

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立特別支援学校くろしお学園おわせ分校
取組の名称	歯と口の健康週間の実施、食育メニューの実施
実施時期	6月
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☐  ☐  ☐  ☐  ☒  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐ 
取組内容	・熊野本校の栄養教諭が、『歯と口の健康週間』として、よく噛んで食べられるような食材を使用した献立を考えました。 【実施期間】 6月4日(火)～6月10日(月) 【献立内容】 4日 炒り豆ごはん、牛乳、サケの香味塩焼き、たけのこのきんぴら、もやしとキャベツのみそ汁 5日 かみかみカレーライス、牛乳、わかめサラダ、ヨーグルト 6日 麦ごはん、牛乳、さばの味噌煮、切り干し大根の煮物、卵すまし汁 7日 麦ごはん、牛乳、肉じゃが、小松菜の磯和え、大豆と小魚の揚げ煮 10日 麦ごはん、牛乳、鳥の照り焼き、切り干し大根のサラダ、けんちんみそ汁 【その他】 献立表には、「歯と口の健康習慣」と目立つように表記し、献立名にも、子どもたちが「よく噛む」ことに意識が向くようなネーミングを取り入れるなどしました。

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	松阪あゆみ特別支援学校
取組の名称	給食の取組
実施時期	6月
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☒ 1 みんなで楽しく食べよう ☐ 2 朝ごはんを食べよう ☐ 3 バランスよく食べよう ☐ 4 太りすぎないやせすぎない ☒ 5 よくかんで食べよう ☐ 6 手を洗おう ☐ 7 災害にそなえよう ☐ 8 食べ残しをなくそう ☐ 9 産地を応援しよう ☐ 10 食・農の体験をしよう ☐ 11 和食文化を伝えよう ☐ 12 食育を推進しよう
取組内容	① 給食の取組 内容 かみかみメニューを取り入れた給食を実施しました。 かみかみメニューの日は、献立表にかみかみマーク『』を付けました。 いつもより、よく噛んで食べるように指導を行いました。 6月4日 麦入りご飯 牛乳 とり肉のから揚げ もやしのスープ かみかみつくだ煮  6月17日 麦入りご飯 牛乳 まぐろのごまがらめ 五目きんぴら きゅうりのしそ和え  6月24日 麦入りご飯 牛乳 八宝菜 小魚入りフライピーズ  6月27日 麦入りご飯 牛乳 きびなごのカリカリフライ モロヘイヤのレモン和え 筑前煮 

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県津市
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立聾学校
取組の名称	給食について知る
実施時期	6月6日から6月24日
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☒ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☒
取組内容	【方法】 ・事前に給食調理の様子を iPad で撮影し、調理の手順がわかるように編集しました。 - また、何をしているかわかるように字幕を付けたものを見せて説明しました。 ・厨房で使わなくなったスパテラやストレーナーを直接触って調理員体験をしました。 【目的】 ・給食調理の様子を知ることで身近なものとして捉える。 ・給食に関わる人や食べ物への感謝の気持ち、自分ができることを考える。 ・料理には煮る、焼く、揚げる、炊くなどいろんな調理法があること、その呼び方を知る。 【対象者】 小学部児童 23 人 【児童の様子】 下記のような様子が見られました。 ・これから元気に「ごちそうさまを言おう」 ・こんなにいろいろな調理をしているとは知らなかった ・自分たちが勉強しているときに、こんな様子で作ってくれているの ・これからも残さず食べよう 大きな調理器具を嬉しそうに操作体験していました。

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立亀山高等学校
取組の名称	亀山茶に関する取り組み
実施時期	① 4月22日(月) ② 6月17日(月) ③ 6月24日(月)
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☒  ☒  ☒  ☐ 
取組内容	①茶摘み体験実習 地域産業の理解を深めるため、亀山市茶業組合の協力のもと、総合生活科 2 年生 40 人が、新茶の茶摘み体験実習を行いました。組合長から茶摘みの説明を受けた後、バケツを手に持ち丁寧に摘み取りました。この日摘み取った茶葉の一部を学校に持ち帰り、電子レンジで蒸した茶葉を手もみして試飲し、新茶の香りを楽しみました。 ②お茶淹れ講習会 お茶の文化を知り、お茶を身近に感じることを目的に、総合生活科 2 年生 40 人を対象にお茶淹れ講習会を開催しました。亀山市茶業組合員で日本茶インストラクターの講師の方に、沸騰したお湯を冷ましてから急須に注ぐと教えていただきました。生徒らは、慣れない手つきながら、自分たちが 4 月に摘んだ新茶葉を使用して、新茶を味わいました。そして、「いつも飲むお茶より、甘くて香りも良い。おいしい。」と話していました。 ③調理実習「お茶マドレーヌ」 お茶を身近に感じることを目的に、総合生活科の 2 年生 40 人が、調理実習でお茶を使用したお菓子をつくりました。自分たちが 4 月に摘んだ新茶葉を粉碎し、マドレーヌの生地練りこんで、焼き上げました。

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立かがやき特別支援学校草の実分校（小学部）
取組の名称	「野菜を育てて調理しよう」「世界の料理を知ろう」
実施時期	5月～7月
取組内容に該当する 食育ピクトグラム （複数選択可）	☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☒  ☐  ☒ 
取組内容	5月 野菜の苗の植え付け（ミニトマト・ピーマン・ナス） 6月 じゃがいもと玉ねぎの収穫（昨年度植えたもの） 調理実習（じゃがいもと玉ねぎを使ってポタージュスープを作り、試食） 世界の料理を知ろう（イタリアの自然・文化と食について） 7月 ミニトマト・ピーマン・ナスの収穫 調理実習（ミニトマト・ピーマン・ナス・玉ねぎを使って イタリア料理「ミネストローネ」を作り、試食） 本校は肢体不自由の特別支援学校で、児童は隣接・併設の病院に入院している。現在ほとんどの児童は病院で再調理された食事や、胃ろう等で栄養を摂取しており、食材や料理のものの形を見る機会がないので、生活科で野菜を育て、収穫した野菜を調理する活動を毎年行っている。 「世界の料理を知ろう」という取組で、昨年度は「ドイツ料理」（じゃがいもとソーセージのチーズ焼き）を作った。今年度は「イタリア料理」を取り上げ、イタリアの自然や文化について写真や動画（音楽）で紹介し、バジルの香りを嗅いだり、オリーブオイルを味わったりした。また、ピザやパスタ、ミネストローネの実物の料理を見たり、匂いを嗅いだりした。 調理実習では、自分たちで収穫した野菜を使って、野菜の形や手触り、匂いなどを感じながら、教員と一緒にピーラーで皮を剥いたり、スライサーで切ったり、ミキサーで攪拌したりして食材が調理される過程にも触れることができた。病院の調理員さんに協力いただき、安全に試食できるように再調理を行い、全員が味わうことができた。    

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立稲葉特別支援学校
取組の名称	みえ地物一番給食の日
実施時期	6月20日
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☒ 1 みんなで楽しく食べよう ☐ 2 朝ごはんを食べよう ☐ 3 バランスよく食べよう ☐ 4 太りすぎないやせすぎない ☐ 5 よくかんで食べよう ☐ 6 手を洗おう ☐ 7 災害にそなえよう ☐ 8 食べ残しをなくそう ☒ 9 産地を応援しよう ☐ 10 食・農の体験しよう ☐ 11 和食文化を伝えよう ☐ 12 食育を推進しよう
取組内容	「みえ地物一番給食の日」では、生産者や食に関わる活動に対する理解と感謝を深め、子どもたちの豊かな人間性を育むことを目的として、地場産物を使用した給食献立を実施している。 また、その取り組みを、食育だよりやホームページに掲載し、家庭への啓発を行った。さらに、朝の会などにおいて、教員から今日の献立内容や、津市や三重県にはとてもおいしいものがたくさんあることについての説明をし、生産者や給食調理員への感謝の気持ちを持つよう指導した。 【ご飯、牛乳、里芋コロケ、まこもだけのきんぴら、あおさのみそ汁、はちみつまんじゅう】

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立特別支援学校伊賀つばさ学園
取組の名称	学校の落ち葉とコーヒー豆を使ってたい肥を作ろう！
実施時期	6月14日（金）3・4限目
取組内容に該当する 食育ピクトグラム （複数選択可）	☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☒  ☐  ☒ 
取組内容	中学部全学年（36名）を対象に、捨てられてしまうものを使えるものに変える事について関心を高めることをねらいとした環境学習を実施しました。内容は、本校の木から出る落ち葉と食品廃棄物を使った、たい肥作りに取り組みました。 食品廃棄物は本校の給食で提供しているお茶の茶殻と、スターバックスコーヒー伊賀上野店から、店舗で出るコーヒー豆かすを使用しました。 授業の始めにはスターバックス伊賀上野店店長山上様より、豆かすを牛の飼料にし、そこからできた牛乳を使っているというお話を聞き、本来廃棄されるものが生まれ変わるお話から、活動に対するイメージを高めました。たい肥作りの活動中に生徒たちは「コーヒーのいいにおいがする」「これでおいしい野菜ができるとうれしい」と言いながら楽しく取り組んでいる様子でした。出来上がったたい肥のものは3～4か月かけて発酵させ、冬野菜を育てる際に使用する予定です。    

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立津商業高等学校
取組の名称	授業での取り組み（家庭総合）
実施時期	6月
取組内容に該当する 食育ピクトグラム （複数選択可）	☒  ☒  ☒  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐ 
取組内容	6月は食育月間であることにふれ、生涯を通して健康を維持できるように自己管理できる力をつけることを目的とし、自分自身の食生活を振り返ることからスタートし、食事の意義などを見直すことに加え、生活習慣病など現代の食生活における課題や栄養バランスと献立についてなどを学習しました。

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名	三重県
政令指定都市名	
取組市町村名	三重県立かがやき特別支援学校草の実分校（中学部・高等部）
取組団体・企業名	
取組の名称	野菜の栽培と収穫した野菜を使った学習
実施時期	6月
取組内容に該当する食育ピクトグラム（複数選択可）	☒ 1 みんなで楽しく食べよう ☐ 2 朝ごはんを食べよう ☐ 3 バランスよく食べよう ☐ 4 太りすぎないやせすぎない ☒ 5 よくかんで食べよう ☐ 6 手を洗おう ☐ 7 災害にそなえよう ☐ 8 食べ残しをなくそう ☐ 9 産地を応援しよう ☒ 10 食・農の体験をしよう ☐ 11 和食文化を伝えよう ☐ 12 食育を推進しよう
取組内容	本校は病院に併設された特別支援学校であり、おやつを含めて1日3回すべて病院で栄養管理された食事を摂っています。きれいに盛り付けられて提供されるため、どのような材料がどのように調理されて自分たちの口に入るのか、関心を向ける機会が少ない環境です。車いすを利用している生徒が多いため、プランターで野菜を育てる体験を通して食に関する学習を理科や家庭科を中心におこなっています。 中学部生徒1名・高等部生徒4名で水やりや観察をしながら育ててきたジャガイモを使った取組を紹介します。 茎につないだヒモを引っばって収穫  歴史や選別の仕方について学習  調理実習  

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名	三重県
政令指定都市名	
取組市町村名	三重県立南伊勢高等学校南勢校舎
取組団体・企業名	
取組の名称	地域創生科目「地域課題研究」におけるパッククッキングの実習
実施時期	令和6年6月3日（月）5時限
取組内容に該当する食育ピクトグラム（複数選択可）	☐ 1 みんなで楽しく食べよう ☐ 2 朝ごはんを食べてよう ☐ 3 バランスよく食べよう ☐ 4 取りすぎないやせすぎない ☐ 5 よくかんで食べよう ☐ 6 手を洗おう ☒ 7 災害にそなえよう ☐ 8 食べ残しをなくそう ☐ 9 産地を応援しよう ☐ 10 食・農の体験をしよう ☐ 11 和食文化を伝えよう ☐ 12 食育を推進しよう
取組内容	【実施内容】 地域課題研究は、地域の産業や文化を学び、フィールドワークを通して地域の方と関わることにより、町の抱える課題を解決する方法を考える授業です。海に面した南伊勢町は、南海トラフ地震発生時には、津波等甚大な被害が予想されています。被災時、ライフラインが途絶えたときでも温かい食事を提供することができるパッククッキングの実習を行いました。ポリ袋（高密度ポリエチレン製）を使用し、同時にご飯、鶏の甘辛煮、ゆで卵、焼きそばを調理しました。   【生徒の感想】 少ない水で調理ができ、洗い物も少なく、同時にいくつもの料理ができるのは便利です。魚料理やプリンやゼリーなどにも挑戦したいです。調理した後の水も利用できるので無駄がなく、災害だけでなく普段から使える手段だと思いました。

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立特別支援学校玉城わかば学園
取組の名称	①食育月間について知ろう！ ②食育掲示板「食育クイズ」 ③高等部農芸班の育てたじゃがいもを給食で味わおう！
実施時期	5月31日～6月28日
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☒
取組内容	①食育月間について知ろう！ ○ 目的：食育月間について知る。 みえ地物一番給食の日のメニューを知り、感謝しながら味わって食べようとする意欲を育む。 ○ 対象者：全校児童生徒 ○ 内容：パワーポイントの資料をもとに生徒会から食育月間やみえ地物一番給食の日のメニューについて伝えました。(左記の写真参照) ②食育掲示板「食育クイズ」 ○ 目的：食育クイズを通して、食に興味・関心を持つ。 ○ 対象者：全校児童生徒 ○ 内容：子どもたちが気づきやすい玄関付近に食育掲示板を設置し、週ごとに食についてのクイズを変えて掲示しました。 ③高等部農芸班の育てたじゃがいもを給食で味わおう！ ○ 目的：高等部農芸班の活動を知る。 給食に興味・関心を持ち、食べる意欲を育む。 ○ 対象者：全校児童生徒 ○ 内容：提供に合わせて、農芸班の作業の様子の写真等、各学級へ資料を配付しました。朝の会や給食の時間等に資料を活用して農芸班の取組を伝えました。(左記の資料参照)



【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立城山特別支援学校
取組の名称	地場産物を活用した給食の提供
実施時期	6月14日、6月19日
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☒ ☒
取組内容	・毎月「みえ地物一番給食の日」を設けて、三重県の地場産物や郷土料理を給食献立にとりいれています。6月は食育月間として、食堂前の掲示や給食だよりでも三重県で作られた食べものについて紹介し、給食時にも児童生徒に声かけをしました。 6月の「みえ地物一番給食の日」の献立は、14日はご飯、揚げさといもの甘がらめ、ごぼうサラダマヨ、すまし汁（玉ねぎ、豆腐、わかめ）にしました。三重県産のこんにゃくや豆腐、わかめ、さといもを使用しました。19日はご飯、ひじき入り和風ハンバーグ、あいませ、地物野菜のみそ汁を提供しました。県内産のひじき、豆腐、こんにゃく、ねぎを使用し、三重県の郷土料理であるあいませを提供しました。

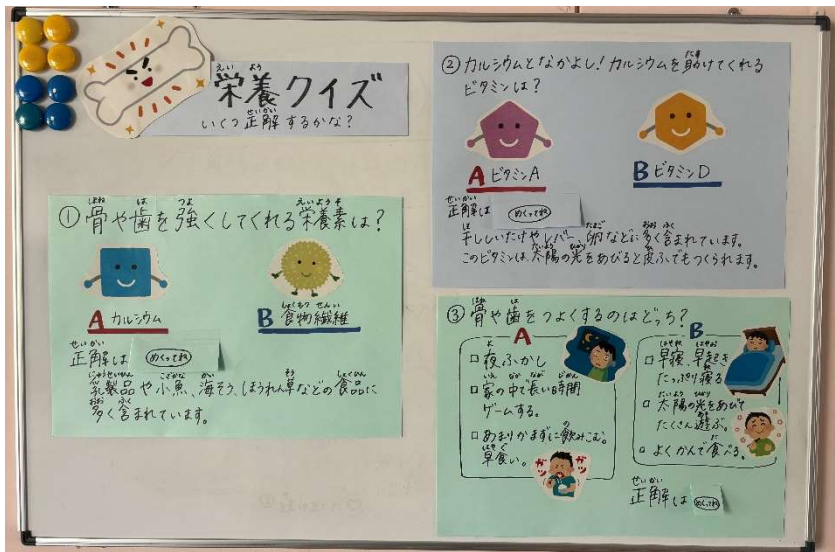
【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名	三重県
政令指定都市名	
取組市町村名	三重県立盲学校
取組団体・企業名	
取組の名称	食育の実施（食べ物の3つの働きを知ろう）
実施時期	令和6年6月
取組内容に該当する食育ピクトグラム（複数選択可）	☐ 1 みんなで楽しく食べよう ☐ 2 朝ごはんを食べよう ☒ 3 バランスよく食べよう ☐ 4 太りすぎないやせすぎない ☐ 5 よくかんで食べよう ☐ 6 手を洗おう ☐ 7 災害にそなえよう ☒ 8 食べ残しをなくそう ☐ 9 産地を応援しよう ☐ 10 食・農の体験をしよう ☐ 11 和食文化を伝えよう ☒ 12 食育を推進しよう
取組内容	【目的】 食べ物にはそれぞれ働きがあることを知ると共に、その働きが体にどのような影響を及ぼすかについて理解する。学んだことを給食や家庭での食事に生かそうとする。 【対象者】 小学部2年生 【実施内容】 食べ物の赤・黄・緑それぞれの体の中での働きについて分かりやすく説明し、当日の給食献立を例に、使われている食品を3つのグループに分けました。給食は毎日3つのグループが揃っていること、嫌いなものを残すとグループが揃わなくなってしまうことを学びました。また、いろいろな食品について実物やフードモデルを使ってたくさん触察し、これからの食事で苦手なものでも頑張って食べようという意識づけをしました。  

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立度会特別支援学校
取組の名称	丈夫な骨や歯を作ろう
実施時期	6月
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☐ 1 みんなで楽しく食べよう ☐ 2 朝ごはんを食べてよう ☐ 3 バランスよく食べよう ☐ 4 食べすぎない、やせすぎない ☒ 5 よくかんで食べよう ☐ 6 手を洗おう ☐ 7 災害にそなえよう ☐ 8 食べ残しをなくそう ☐ 9 産地を応援しよう ☐ 10 食・農の体験しよう ☐ 11 和食文化を伝えよう ☐ 12 食育を推進しよう
取組内容	【目的】 丈夫な骨や歯を作るために必要な栄養素や食品について知る。 丈夫な骨や歯を作るための生活習慣について知る。 【対象者】 全校児童生徒 【実施内容・特徴】 6月4日～6月10日は歯と口の健康週間であったことから、6月は「骨や歯を丈夫にする」をテーマに食堂前に媒体を掲示しました。読むだけではなく、クイズを取り入れ、楽しく学ぶことができるよう工夫しました。 

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立杉の子特別支援学校石薬師分校
取組の名称	オリパラ給食の実施
実施時期	令和6年6月
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
取組内容	【取組名】 オリパラ給食の実施 【実施日】 令和6年6月 【取組内容】 「パリオリンピック・パラリンピック」が7月にフランスのパリにて開催されることに合わせ、給食でもオリンピック・パラリンピック参加国の料理を取り入れた「オリパラ給食」を実施しました。児童生徒へ各国の食文化について知る機会とし、掲示物を作成しました。掲示物は、事前に配付したり、給食のカートへ貼りつけたりと、本校分校の実態に合わせた方法で周知しました。 クラスでは、掲示物を使用し、担任が食文化について紹介しているところや、子どもたち同士が国旗について話しているところなどがあり、その日の給食に限らず、世界の料理に興味をもつ機会となりました。6月のオリパラ給食終了後も各クラスに国旗を掲示したり、新たに掲示物にしたりと、引き続き興味関心をもつことができています。   

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立特別支援学校東紀州くろしお学園
取組の名称	高等部が育てた野菜を給食に使用
実施時期	6月
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☒  ☐  ☐ 
取組内容	高等部農園芸班の生徒が育てた「葉ねぎ」を使用した給食を提供しました。生徒は暑い中、畑の手入れを行い、大事に育てた野菜の収穫により、達成感を味わっているようでした。 当日は、朝の会や掲示板等で知らせ、児童生徒の関心を高めるようにしました。  

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立かがやき特別支援学校
取組の名称	病弱の児童生徒が取り組む「食育」1
実施時期	6月13日(小学部5・6年生合同)
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☒ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
取組内容	◇本校は病院に併設された特別支援学校で、食物アレルギー、アトピー性皮膚炎、1型糖尿病、肥満、摂食障害、整形外科手術、内臓疾患などさまざまな理由で入院している児童生徒が在籍しており、児童生徒たちは病棟で管理された食事を摂っています。 学校で行う「食に関する指導」は、個々の児童生徒の病状に十分に配慮する必要があり、病状を考慮しながら実施しています。また、疾患によっては病棟で栄養指導など食にかかわる指導を受けることが、大切な治療である児童生徒もいます。 このような状況での1学期の「家庭」での取り組みを紹介します。 「食べ物にふくまれる栄養素」(参加者 5年生3名、6年生2名) ・整形外科、小児科の献立を参考に日常の食生活を振り返りました。振り返りから、毎食完食をする児童、野菜が苦手に残している児童、好きなものしか食べない児童等、様々な実態が見られました。授業当日の昼食に使われていた食品を、児童がそれぞれ一覧にすることで、「野菜が多く使われていることに気づいた。」「病院の献立は、栄養バランスがよい。」という意見が出ました。 ・教科書を中心に、食事の役割、五大栄養素、栄養素の体内での働きについて学習しました。また、小学校向け教材「食育の時間+」を利用して、食事の大切さやバランスのよい食事について、楽しみながら身に付けました。アプリで組み合わせた献立を子ども同士で見せ合い、話し合う場面も見られました。 〈参考資料〉 “ちゃんと食べる”がわかる「食育の時間+」(chantotaberu.jp)

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立特別支援学校北勢きらら学園
取組の名称	食中毒への注意・食育の呼びかけ
実施時期	6月
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☒  ☐  ☐  ☐  ☐  ☒  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☒ 
取組内容	・安全に楽しく食事がとれる環境づくりの啓発を目的としました。 ・対象者は本校の児童生徒とその保護者、教職員です。 ・実施内容は食中毒警報発令に伴って、食事前の手洗いの徹底を呼び掛けました。 また、みんなで楽しく食べるということでタイミングのあった児童生徒と、「いただきます」「ごちそうさまでした」を一緒に手を合わせて言いながら食事巡回しました。給食だよりも食育を促す内容を一部記載し、各家庭へ配付しました。

【様式 1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立かがやき特別支援学校
取組の名称	病弱の児童生徒が取り組む「食育」2
実施時期	6月20日(小学部5・6年生合同)
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☒ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
取組内容	◇本校は病院に併設された特別支援学校で、食物アレルギー、アトピー性皮膚炎、1型糖尿病、肥満、摂食障害、整形外科手術、内臓疾患などさまざまな理由で入院している児童生徒が在籍しており、児童生徒たちは病棟で管理された食事を摂っています。 学校で行う「食に関する指導」は、個々の児童生徒の病状に十分に配慮する必要があり、病状を考慮しながら実施しています。また、疾患によっては病棟で栄養指導など食にかかわる指導を受けることが、大切な治療である児童生徒もいます。 このような状況での1学期の「家庭」での取り組みを紹介します。 「3つの食品のグループとその働き」(参加者 5年生4名、6年生2名) ・3つの食品のグループと多く含まれる栄養素について学習しました。教科書の栄養素の働きによる食品の分類表を確認したり、食材絵カードを分類したりして、学習を進めました。学習のまとめとして、グループに分かれて食品の分類表を作成しました。家庭の授業がある5・6年生以外の児童生徒にも食の意識を高めてほしいという思いから、児童生徒玄関入り口の掲示板に作成した表を掲示しました。 〈まとめ〉普段何気なく食べている食事、改めて献立に含まれている食品の栄養素を学ぶことで、「実はバランスの良い食事だと気づいた。」「出された食事は頑張って食べる。」など、多くのことを習得することができました。

【様式 1】

①食育月間の取組 ②食育月間以外の月の取組 ③食育の日の取組

0 提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立名張高等学校
取組の名称	食育月間の周知
実施時期	6月1日
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	☐  ☒  ☐  ☐  ☐  ☒  ☐  ☒  ☐  ☐  ☐  ☐ 
	保健部作成の「ほけんだより」に『食中毒に注意!』の記載をしてもらい、クラス配付時に合わせて6月が食育月間であることを朝の職員朝礼で連絡しました。学校の中で体調不良者が増え始めた頃でしたので、手を洗うこと、朝ごはんを食べることも伝えて欲しい旨を先生方に連絡しました。