

07 科学的に考える

取組事例

35

みいとまい

御糸米のおいしさのヒミツは森林にある？

～ 豊かでいきいきとした森林を守るためにできること ～

かみみいと

明和町立上御糸小学校 5年生



実施時期	令和6年9月
実施場所	図工室
時間	2時限（45分×2）
対象・人数	小学5年生 33人
講師	森のせんせい3人 （叶林業合名会社）
備考	みえ森づくりサポートセンターによる森林教育出前授業

めざす姿	07科学的に考える （ 01 遊び・楽しむ、 02 親しむ、 03 興味・関心を持つ、 04 違いに気づく、 06 知識・技能を身に付ける、 08 地域の課題に目を向ける）
ねらい	おいしい飲み水と森林との関係を科学的に理解し、豊かな森林を守るために私たちにできることを考える
内容	・飯高地域で林業に携わる人から、林業の仕事や課題を知る ・「雨が降ったらどうなる？」実験から、土を支える、水をきれいにする等の森のはたらきを実感しながら学び、平野部の米作りなどの農業や暮らしと、上流の森林の関心に興味を持ち、その森を守るために私たちにできることを考えるきっかけとする ・スギやヒノキに触れ、香りや感触を感じる ・おいしい御糸米を育てるために必要な水を供給する豊かでいきいきとした森林を守るため、木材利用の大切さを知り、私たち一人ひとりができることを考える
学習指導要領との関連	森林資源のはたらき（小学5年生社会科） 面白さ・不思議さ（小学1～2年生生活）、楽しむ（小学1～4年生道徳）、地域の生産活動（小学3年生社会科）、比較する（小学3年生理科）、飲料水と森林保全・自然環境と地場産業（小学4年生社会科）、水の循環（小学4年生理科）、森林を保全する仕事（林業）・森林と人々の暮らし・自然災害と森林整備（小学5年生社会科）、水の作用（土砂運搬）（小学5年生理科）、自然の偉大さ（小学5～6年生道徳）、地域の自然環境と人々の暮らし（小学生総合的な学習の時間）

取組の内容

はじまり

山の土（腐葉土）を観察する

体験する



山のにおいがする！

重なってる

根っこがからまっている

『雨が降ったらどうなる？』実験で
水や土の様子を確認

知る

みいとまい
おいしい御糸米と
森林の関係を知る

水は森からくるから森にヒミツがあるのかなあ？

御糸米がおいしいのはなぜだろう？

水がいいから？

考える

山の土と砂
雨が降った時の様子の違いを予想

知る

体験する

山の土からの
水はどうして
透明なんだろう?

森がつくる
腐葉土が
必要なんだ!

顕微鏡で
見てみたい

山の土からの
水は飲めそうな
くらい透明!

知る

林業家から林業の話を聞く

種から苗木を
育てています。

チェーンソー
以外にもいろんな
道具を使います。

なんで
ヘルメットの色は
オレンジなの?

森のせんせいに質問

考える

木が自分の
方に倒れることは
ないの?

木を切るのに
どのくらい
時間がかかる?

ふりかえり

ふりかえり実験

知る

養分をふくんだ
森の水が
御糸米を育てている!

体験する

ヒノキの葉と年輪を観察

年輪は
何本あるかな?

いいにおい!

準備物	「雨が降ったらどうなる?」実験キット、山の土（腐葉土）、校庭などの砂、スギ・ヒノキの円盤、いろんな樹種の葉っぱ、説明用のシート、書き込み用シート（予測・結果）、林業資材（チェーンソー、ヘルメット、防護服）他
子どもの反応	- 林業をする人は木が倒れる方向がわかるし、チェーンソーとかヘルメットとか格好いいと思った。 - 木の伐り方や道具の色の意味の説明などすごくわかりやすかった。 - チェーンソーを見たことがなかったので見れてうれしかった。 - 図工室に入った時「あ、とても楽しそう」と一目でわかりました。葉や植物、木など触って、森に行った気持ちになりました。 - 実験が楽しかったし、田んぼの水がきれいな意味が分かりました。 - 一番驚いたことは木には年齢があることです。木にも年齢があるとはぜんぜん知らなかったです。 - 土も生きているということを初めて知りました。森林についてもっと知りたいと思いました。 - 最初は不安でしたけど、とても楽しかったです。もしかしたら林業に就職するかも。 - すごく興味深かったのは林業の仕事です。木を育てるにそんなに時間があることを始めてしりました。 - 天狗がもってる葉っぱとか、チクチクする葉っぱとか、不思議だなと思った。 - 家を建てたりするときにその木を使おうと思いました。 - 実験で山の土からの水が透明だったけど、なんで透明なのかもっと知りたいと思いました。 - 森林はとても重要な役割をしていることを知って、木をもっと大切にしようと思いました。
学校のコメント	休みに山に行きたいという子が増えました。今回の学習を、社会の「林業」、理科の「流れる水のはたらき」の単元や、総合学習の「SDG sの環境学習」で活用したいです。