

学力の向上について

1 みえの学力向上県民運動について【資料6（別紙1）】

本県では、平成24年度から学校・家庭・地域が一体となって子どもたちの学力を育む「みえの学力向上県民運動」を展開しています。子どもたちが学ぶ楽しさ・わかる喜びを実感しながら学び、豊かな未来を創っていく力を身につけていけるよう、「主体的・協働的に学び行動する意欲」の育成、「学びと育ちの環境づくり」、「読書をとおした学び」の推進を3つの柱とし、取組を進めてきました。

2 令和6年度全国学力・学習状況調査について

(1) 概要

①目的

- ・義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ・学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ・そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

②対象学年

- ・小学校第6学年及び中学校第3学年の全児童生徒
- ・特別支援学校小学部第6学年及び中学部第3学年の該当児童生徒

③内容

ア 教科に関する調査（国語、算数・数学）

- (ア) 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- (イ) 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等
- ・上記（ア）と（イ）を一体的に問うこととする。
 - ・記述式の問題を一定割合で導入する。

イ 生活習慣や学習環境等に関する質問調査

児童生徒に対する調査	学校に対する調査
学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査	指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査

④ 実施日 令和6年4月18日（木）

⑤ 学校・児童生徒数

【小学校調査】

	学校数	児童数
小学校	341	14,429人

【中学校調査】

	学校数	生徒数
中学校	150	14,651人

※学校数には、義務教育学校、県立特別支援学校を含む。

※学校数及び児童生徒数については、令和6年4月8日（月）時点の文部科学省から提供を受けた資料に基づく数値。

(2) 三重県の令和6年度の結果の概要

【資料6（別紙2）】で経年変化を表しています。

① 教科に関する調査

本年度は、平均正答率が全国平均を上回った教科が小中学校合わせた4教科中1教科（中学校数学）でした。

国語では、小学校において、文の中における主語と述語との関係を捉えることに改善がみられましたが、小中学校ともに文脈に即して漢字を正しく書くことに課題がみられました。算数・数学では、小学校において、立方体の体積や速さの問題に課題がみられた一方で、中学校において、データの活用に関する理解度が高まってきました。

ア 平均正答率

※（ ）の数値は、全国平均との差

小学校第6学年		中学校第3学年	
国語	算数	国語	数学
67.1(-0.6)	62.3(-1.1)	57.0(-1.1)	52.7(+0.2)

イ 主な問題別調査結果

【改善が図られた問題】

	設問の概要	出題形式	正答率
			本県(全国との差)
小学校	文の中における主語と述語との関係を捉えることができる	選択	66.7(+4.4)
中学校	与えられたデータから最頻値を求めることができる	短答	79.0(+4.7)
	複数の集団のデータの分布から、四分位範囲を比較することができる	選択	51.9(+3.4)

【課題が見られる問題】

	設問の概要	出題形式	正答率
			本県(全国との差)
小学校	直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く	短答	33.7(-2.8)

	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができる（きょうぎ）	短答	38.5(-4.9)
	家から学校までの道のりが等しく、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く	記述	27.5(-3.5)
	家から図書館までの自転車の速さが分速何mかを書く	短答	50.5(-3.6)
中学校	文脈に即して漢字を正しく書くことができる（みちたりた）	短答	66.7(-2.1)

② 児童生徒質問調査の結果の概要

「自分には、よいところがある」と回答した割合が年々上昇しており、自己肯定感が高まっています。また、「先生は、あなたのよいところを認めてくれている」と回答した割合は9割を超え、子ども一人ひとりに寄り添う教員の姿勢が、子どもたちの自己肯定感の高まりにつながっていると考えています。

「普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがある」と回答した割合は9割を超え、子どもたちの幸福感が高まっています。

「人の役に立つ人間になりたいと思う」、「人が困っているときは、進んで助けている」における肯定的な回答が9割を超え、引き続き子どもたちが他者や集団、社会のために役立ちたいと思う気持ちが高い状況にあります。

一方、小中学生とも授業時間以外の学習時間が年々短くなり、全国平均より低い状況が続いています。

※数値は、肯定的な回答をした児童生徒の割合、()の数値は、全国平均との差を示す。

<自己肯定感等>

ア 自分には、よいところがある（肯定的な回答）

	R3	R4	R5	R6
小学生	76.0(-0.9) ↗	77.9(-1.4) ↗	81.9(-1.6) ↗	82.4(-1.7)
中学生	77.5(+1.3) ↗	79.7(+1.2) ↗	80.9(+0.9) ↗	83.8(+0.5)

イ 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがある（「よくある」「ときどきある」と回答）

	R3	R4	R5	R6
小学生			90.1(-0.9) ↗	92.1(+0.4)
中学生			87.9(+1.1) ↗	90.6(+0.8)

※R5から新規

ウ 先生は、あなたのよいところを認めてくれている（肯定的な回答）

	R3	R4	R5	R6
小学生		87.0(-0.1) ↗	89.8(0.0) ↗	90.6(+0.7)
中学生		88.7(+2.1) ↗	89.2(+1.9) ↗	91.4(+1.0)

エ 人の役に立つ人間になりたい（肯定的な回答）

	R3	R4	R5	R6
小学生	95.8(+0.3) ↘	94.9(-0.2) ↗	96.1(+0.2) →	96.1(+0.2)
中学生	95.7(+0.7) →	95.7(+0.7) ↘	94.6(0.0) ↗	95.5(+0.3)

オ 人が困っているときは、進んで助けている（肯定的な回答）

	R3	R4	R5	R6
小学生	90.1(+1.4) ↘	89.9(+1.0) ↗	92.3(+0.7) ↗	93.1(+0.4)
中学生	90.5(+2.0) ↘	90.1(+1.7) ↘	89.2(+1.1) ↗	90.4(+0.3)

<地域や社会に関わる活動の状況>

カ 地域や社会をよくするために何かしてみたい（肯定的な回答）

	R3	R4	R5	R6
小学生			77.9(+1.1) ↗	83.8(+0.3)
中学生			68.8(+4.9) ↗	77.7(+1.6)

※R5から新規

<学習習慣等>

キ 平日の学習時間（1時間以上）

	R3	R4	R5	R6
小学生	59.6(-2.9) ↘	56.5(-2.9) ↘	54.0(-3.1) ↘	50.6(-4.0)
中学生	73.3(-2.6) ↘	68.5(-1.0) ↘	64.9(-0.9) ↘	63.2(-1.1)

ク 休日の学習時間（1時間以上）

	R3	R4	R5	R6
小学生	53.4(-7.6) ↘	48.2(-7.9) ↘	44.7(-7.8) ↘	40.4(-8.2)
中学生	70.9(-6.7) ↘	64.7(-6.1) ↘	59.6(-5.7) ↘	55.6(-7.4)

ケ 平日のテレビゲームを使用する時間（3時間以上）

	R3	R4	R5	R6
小学生	31.4(+2.4) ↗	33.1(+2.4)	質問項目なし	30.8(+0.5) ↘
中学生	38.9(+6.6) ↘	33.4(+3.6)	質問項目なし	30.7(+1.7) ↘

コ 平日のスマートフォンでSNSや動画視聴をする時間（3時間以上）

	R3	R4	R5	R6
小学生		21.3(+1.6)	質問項目なし	21.3(+0.6) →
中学生		33.4(+3.9)	質問項目なし	35.7(+3.2) ↗

※R4から新規

3 今後の対応方針

教科に関する調査、児童生徒質問調査、学校質問調査の結果について総合的に分析を行います。課題の改善を図るため、市町教育委員会と連携して、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善や、一人ひとりに応じたきめ細かな指導、学習習慣の確立に向けた取組を推進していきます。また、市町や学校における取組の好事例を収集し、各種会議・研修会等で発信するなど、水平展開を図っていきます。

具体的には、次の取組を進めていきます。

<市町教育委員会との連携>

- ①県教育委員会（教育支援事務所を含む）が推進してきた取組が、全国学力・学習状況調査の結果にどのようなつながったか分析を進めます。
- ②市町や学校において注力してきた取組と全国学力・学習状況調査の結果との関係性や、「学力向上アクションプラン」の取組状況を確認し、これらをふまえたアクションプランの取組内容等の更新について、8月から9月に各市町と協議します。

<授業改善及び学習内容の理解・定着を図る取組>

- ③各学校の学力向上の取組を促進するため、8月初旬に開催された校長研修会にて、全国学力・学習状況調査の結果をふまえた課題の改善に向けた取組や、子どもたちができなかったことをできるようにする取組について説明しました。
- ④9月からの各学校での取組に反映できるよう、8月末に市町の学力担当を対象とした研修会を開催し、全国学力・学習状況調査の結果をふまえた授業改善の方向性等について説明しました。
- ⑤市町訪問や学校訪問の機会を通じて、全国学力・学習状況調査の結果の改善につながった取組、授業改善の効果的な取組、家庭での学習習慣の改善につながった取組等の好事例を積極的に収集し、各種会議・研修会等の機会に発信・共有することで、取組の普及を図ります。
- ⑥各学校における授業改善の取組や学習内容の理解・定着につなげる取組が進むよう、市町や学校の求めに応じた研修への支援および指導・助言を行います。

<学習習慣の確立>

- ⑦みえの学力向上県民運動ホームページをリニューアルし、子どもたちが家庭で学習できる教材等に特化したページを作成するなど、1人1台端末を活用した学習習慣・読書習慣等の改善に向けた取組を進めます。
- ⑧学習習慣・読書習慣等について、市町や校長会、三重県PTA連合会と連携して、学校・家庭・地域が一体となった取組を進めます。特に、県PTA連合会とは、学習環境を整える保護者の意識付けにつながるよう、公式アカウントに家庭学習の習慣化を啓発する動画を掲載する、研修会等の会場で啓発物を配付するなど、連携した取組を一層進めます。
- ⑨先進事例に学び、学習習慣の確立に向けた取組の好事例を構築し、みえの学力向上県民運動を通じて、県内に水平展開します。

みえの学力向上県民運動 基本方針

令和6年1月改訂

三重県・三重県教育委員会

<基本理念>

人口減少や高齢化、グローバル化がこれまで以上に進み、また、超スマート社会が急速に進展する中で、「変動性、不確実性、複雑性、曖昧性」を特徴とする、将来予測の困難な時代が到来しようとしています。次代を担う三重の子どもたちには、社会全体のウェルビーイング*の実現に向け、自ら課題解決について考え、他者との絆を大切にしながら、持続可能で豊かな未来を切り拓いていく力や、主体的に学び、困難を乗り越え、自信と高い志を備えた、責任ある行動を取る力が求められています。

子どもたちは、一人ひとりかけがえのない存在であり、生まれながらにして豊かに育つための権利があります。子どもたちには自ら育つ力と多くの可能性があり、一人ひとりが力を発揮し、心身ともに健やかで豊かに育つことができる社会をつくっていく必要があります。

このため、一人ひとりの学びを支えていくという認識を学校・家庭・地域等が共有し、相互に連携・協力しながら、子どもたちが学ぶ楽しさやわかる喜びを実感できるよう、社会総がかりで取り組んでいきます。

<取組の視点> みえの学力向上県民運動は、次の3点を取組の視点として進めます。

1. 「主体的・協働的に学び行動する意欲」を育てます

- ・子どもたちの学力の育成にあたっては、学習指導要領をふまえ、「何を理解しているか・何ができるか」（知識及び技能）、「理解していること・できることをどう使うか」（思考力、判断力、表現力等）、「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか」（学びに向かう力、人間性等）といった視点を重視し、総合的に捉えていく必要があります。
- ・これらの資質・能力をバランスよく育成するため、学校では、協働的な学びや個に応じた学びの充実を図ります。子どもたちが日々の学習と実生活や自分の将来との関係に意義を見いだしたり、課題の発見と解決に向けて、他者と協働し、自らの考えを広げ深めたりするなど、探究的な学びを大切に授業改善や、子どもたち一人ひとりの状況に応じたきめ細かな取組を進めます。
- ・子どもたちが自ら定める目標に向けて必要な学習内容や方法を決定し、学習状況等を振り返りながら、必要に応じて改善を行い、学び続けていく「自律した学習者」を育成します。

2. 「学びと育ちの環境づくり」を進めます

- ・子どもたちが、学校・家庭・地域でのさまざまな学びの場をとおして、「わかった！できた！」という達成感を積み重ね、自己肯定感を高めることができるよう、多くの大人が子どもたちに関わり、励ましながら、子どもたちの学びと育ちを支えることが大切です。
- ・家庭では、テレビやゲーム機、スマートフォン等の画面を見る時間について話し合っ てルールを決めて守ったり、学習時間等を確保したりするなどの自己管理能力を育て、学習習慣等を確立します。
- ・社会全体で「教育の原点」である家庭教育を応援するため、地域のさまざまな主体が連携し、地域の多様な資源を最大限生かして地域で支える体制づくりを進め、保護者等や子どもの学びを支えながら家庭教育の支援の充実を図ります。

3. 「読書をとおした学び」を進めます

- ・子どもたちは、「読書」を通じて、新しい世界を知り、感動し、自分なりの考えを持つことができるようになります。読書経験を積み重ねていく中で、感性を磨き、判断力を伸ばし、表現力等を高めるとともに、コミュニケーション能力の基礎を築いていきます。また、多くの知識を得たり多様な文化に触れたりすることにより、生涯にわたって自発的に学習する習慣を身につけていきます。
- ・そのため、発達段階に応じて読書習慣を身につけることができる取組や、学校・家庭・地域のそれぞれの役割に応じて読書を行う環境の整備、読書をする機会の提供、読書活動の啓発等、子どもたちの生涯にわたる読書習慣を確立するための取組を進めます。

*ウェルビーイング（Well-being）とは身体的・精神的・社会的によい状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義など将来にわたる持続的な幸福を含むものです。また、個人のみならず、個人を取り巻く場や地域、社会が持続的によい状態であることを含む包括的な概念です。ウェルビーイングの捉え方は国や地域の文化的・社会的背景により異なりうるものであり、一人ひとりの置かれた状況によっても多様なウェルビーイングの求め方があり得ます。

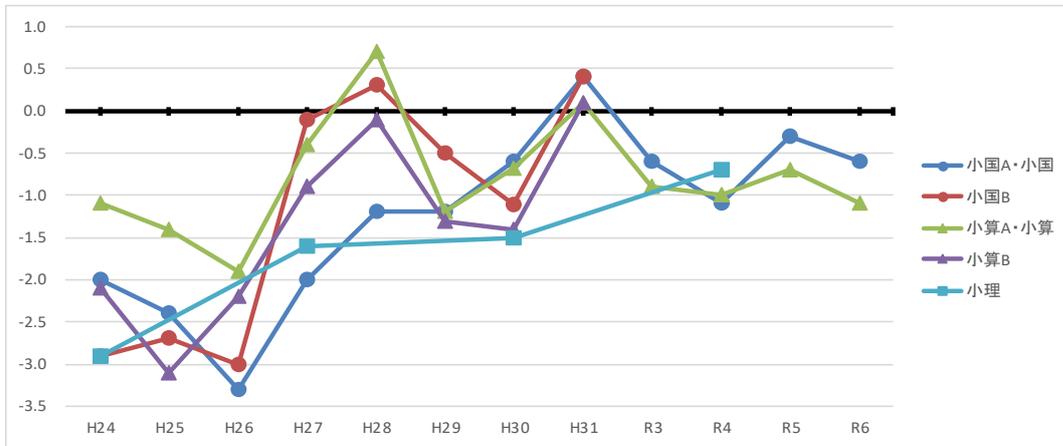
みえの子どもたちの学力・学習の状況（全国学力・学習状況調査の結果の抜粋）

(1) 平均正答率

① 小学校

【各教科における全国平均との差の推移】

<小学校>



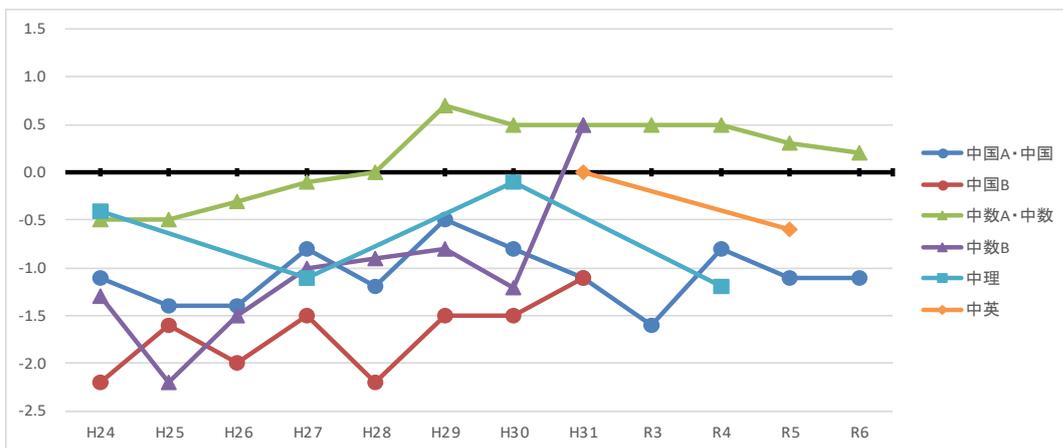
【各教科における平均正答率（三重県）】

	H24 (抽出)	H25	H26	H27	H28	H29	H30		H31	R3	R4	R5	R6
小国A	79.6	60.3	69.6	68.0	71.7	73.6	70.1	小国	64.2	64.1	64.5	66.9	67.1
小国B	52.7	46.7	52.5	65.3	58.1	57.0	53.6		64.2	64.1	64.5	66.9	67.1
小算A	72.2	75.8	76.2	74.8	78.3	77.4	62.8	小算	66.7	69.3	62.2	61.8	62.3
小算B	56.8	55.3	56.0	44.1	47.1	44.6	50.1		66.7	69.3	62.2	61.8	62.3
小理	58.0			59.2			58.8	小理			62.6		

② 中学校

【各教科における全国平均との差の推移】

<中学校>



【各教科における平均正答率（三重県）】

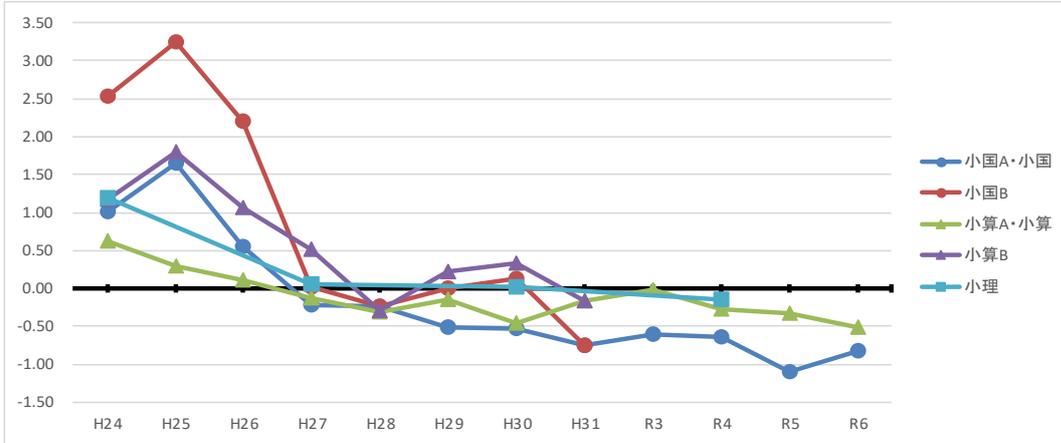
	H24 (抽出)	H25	H26	H27	H28	H29	H30		H31	R3	R4	R5	R6
中国A	74.0	75.0	78.0	75.0	74.4	76.9	75.3	中国	71.7	63.0	68.2	68.7	57.0
中国B	61.1	65.8	49.0	64.3	64.3	70.7	59.7		71.7	63.0	68.2	68.7	57.0
中数A	61.6	63.2	67.1	64.3	62.2	65.3	66.6	中数	60.3	57.7	51.9	51.3	52.7
中数B	48.0	39.3	58.3	40.6	43.2	47.3	45.7		60.3	57.7	51.9	51.3	52.7
中理	50.6			51.9			66.0	中理			48.1		
中英								中英	56.0			45.0	

(2) 平均無解答率

① 小学校

【各教科における全国平均との差の推移】

<小学校>



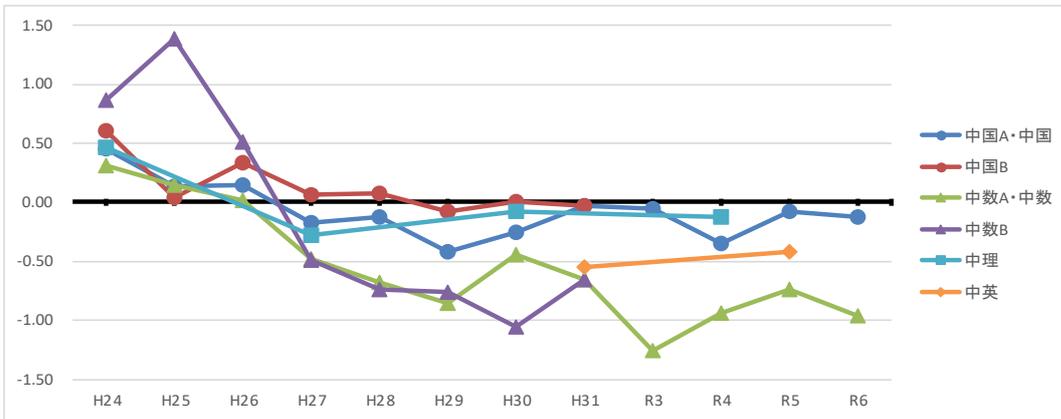
【各教科における平均無解答率（三重県）】

	H24 (抽出)	H25	H26	H27	H28	H29	H30		H31	R3	R4	R5	R6
小国A	3.99	12.33	2.86	3.34	5.05	2.26	2.98	小国	5.47	3.74	5.06	3.74	3.35
小国B	9.14	16.84	11.40	6.11	4.38	4.32	3.89						
小算A	2.88	1.96	1.01	1.66	1.48	1.44	2.03	小算	2.49	2.62	3.21	3.10	2.86
小算B	5.79	8.11	5.36	9.64	7.08	6.64	8.26						
小理	4.28			3.26			1.23	小理			3.43		

② 中学校

【各教科における全国平均との差の推移】

<中学校>

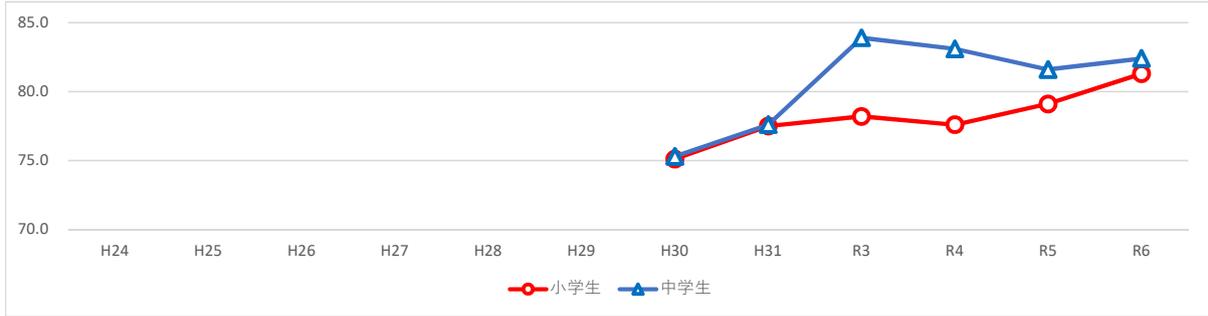


【各教科における平均無解答率（三重県）】

	H24 (抽出)	H25	H26	H27	H28	H29	H30		H31	R3	R4	R5	R6
中国A	3.98	2.54	3.24	2.40	1.92	2.01	2.89	中国	2.57	4.31	3.91	4.51	3.80
中国B	5.41	2.87	3.84	2.29	4.46	3.72	3.01						
中数A	2.96	5.46	4.32	3.24	5.62	5.39	2.84	中数	6.65	9.89	9.82	8.88	10.29
中数B	13.95	18.09	11.41	14.85	13.95	10.95	11.55						
中理	9.85			6.70			4.96	中理			3.32		
中英								中英	5.44			5.27	

(3) みえ元気プランおよび三重県教育ビジョンKPI ※ () の数値は、全国平均との差

① 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる

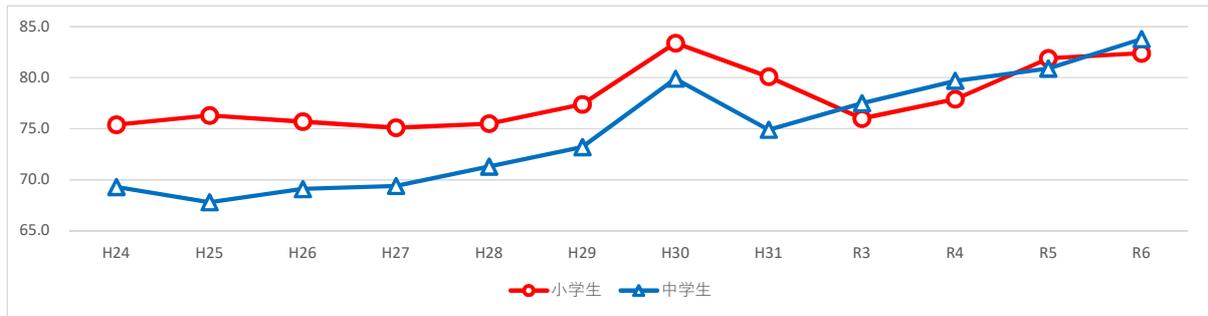


	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生							75.1	77.5	78.2	77.6	79.1	81.3
							(-1.6)	(-0.2)	(0.0)	(+0.3)	(+0.3)	(-0.6)
中学生							75.3	77.6	83.9	83.1	81.6	82.4
							(+1.5)	(+2.8)	(+2.9)	(+3.9)	(+2.4)	(+2.1)

(4) 児童生徒質問調査 ※ () の数値は、全国平均との差

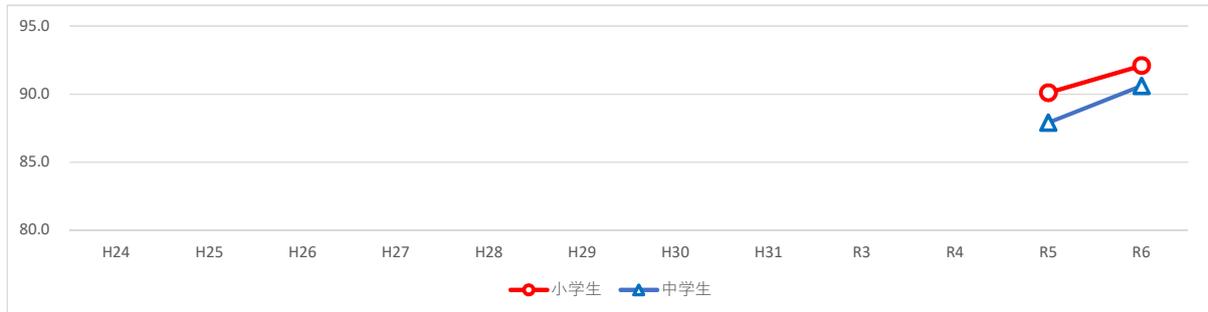
<自己肯定感等>

① 自分には、よいところがある



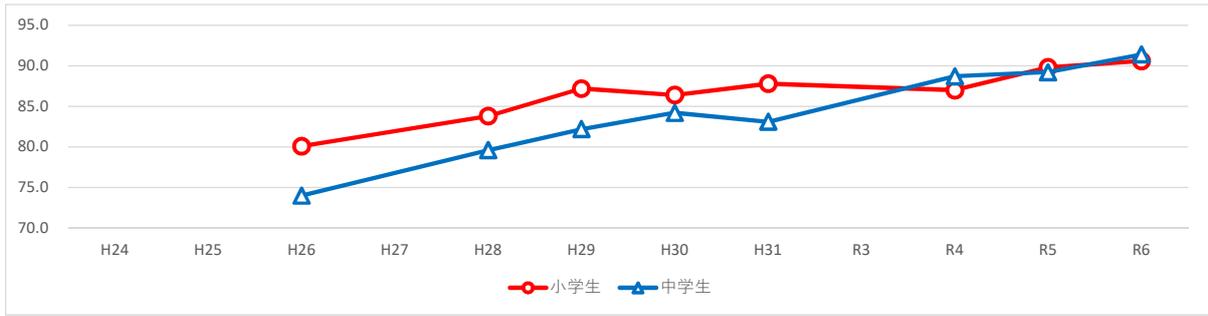
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生	75.4	76.3	75.7	75.1	75.5	77.4	83.4	80.1	76.0	77.9	81.9	82.4
	(-1.4)	(+0.6)	(-0.4)	(-1.3)	(-0.8)	(-0.5)	(-0.6)	(-1.1)	(-0.9)	(-1.4)	(-1.6)	(-1.7)
中学生	69.3	67.8	69.1	69.4	71.3	73.2	79.9	74.9	77.5	79.7	80.9	83.8
	(+1.1)	(+1.4)	(+2.0)	(+1.3)	(+2.0)	(+2.5)	(+1.1)	(+0.8)	(+1.3)	(+1.2)	(+0.9)	(+0.5)

② 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがある



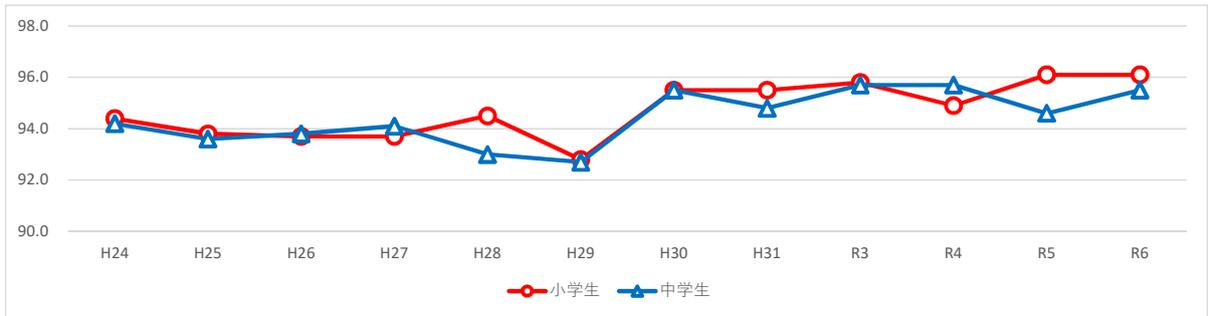
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生											90.1	92.1
											(-0.9)	(+0.4)
中学生											87.9	90.6
											(+1.1)	(+0.8)

③ 先生は、あなたのよいところを認めてくれている



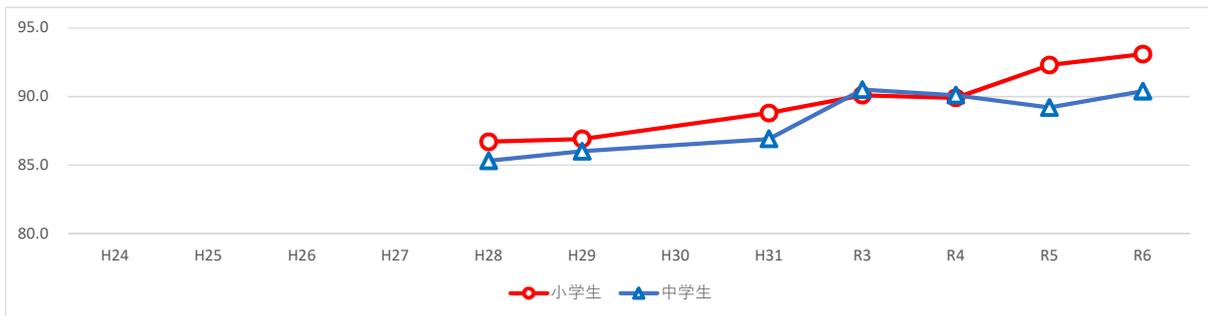
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生			80.1		83.8	87.2	86.4	87.8		87.0	89.8	90.6
			(+0.4)		(+1.2)	(+1.2)	(+1.1)	(+1.7)		(-0.1)	(0.0)	(+0.7)
中学生			74.0		79.6	82.2	84.2	83.1		88.7	89.2	91.4
			(-0.1)		(+1.6)	(+1.8)	(+2.0)	(+1.6)		(+2.1)	(+1.9)	(+1.0)

④ 人の役に立つ人間になりたい



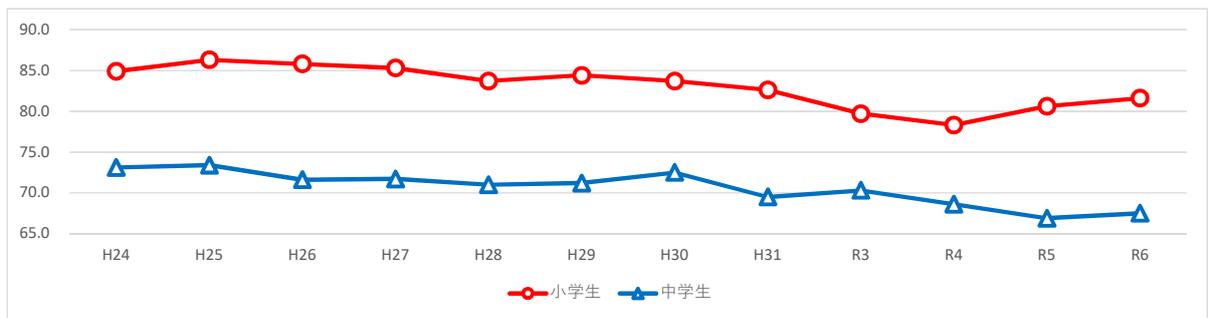
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生	94.4	93.8	93.7	93.7	94.5	92.8	95.5	95.5	95.8	94.9	96.1	96.1
	(-0.3)	(+0.2)	(-0.3)	(0.0)	(+0.7)	(+0.3)	(+0.3)	(+0.3)	(+0.3)	(-0.2)	(+0.2)	(+0.2)
中学生	94.2	93.6	93.8	94.1	93.0	92.7	95.5	94.8	95.7	95.7	94.6	95.5
	(+0.3)	(+0.3)	(-0.2)	(+0.4)	(+0.2)	(+0.8)	(+0.6)	(+0.5)	(+0.7)	(+0.7)	(0.0)	(+0.3)

⑤ 人が困っているときは、進んで助けている



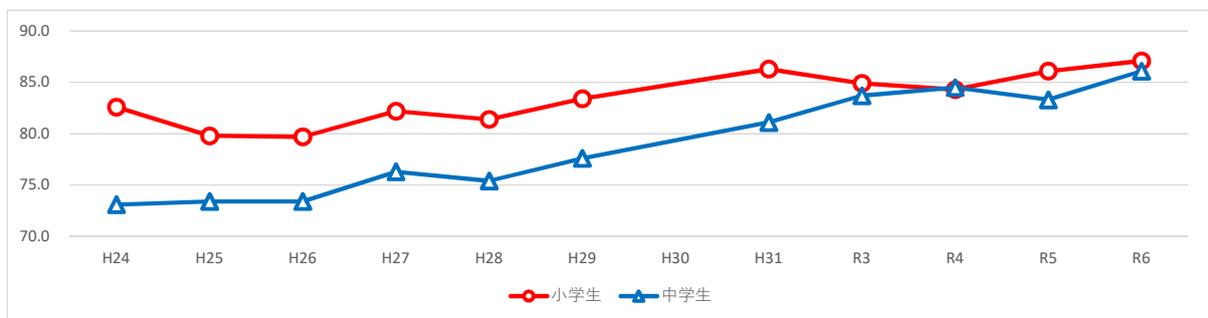
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生					86.7	86.9		88.8	90.1	89.9	92.3	93.1
					(+2.1)	(+1.6)		(+0.9)	(+1.4)	(+1.0)	(+0.7)	(+0.4)
中学生					85.3	86.0		86.9	90.5	90.1	89.2	90.4
					(+1.5)	(+1.6)		(+1.0)	(+2.0)	(+1.7)	(+1.1)	(+0.3)

⑥ 将来の夢や目標を持っている



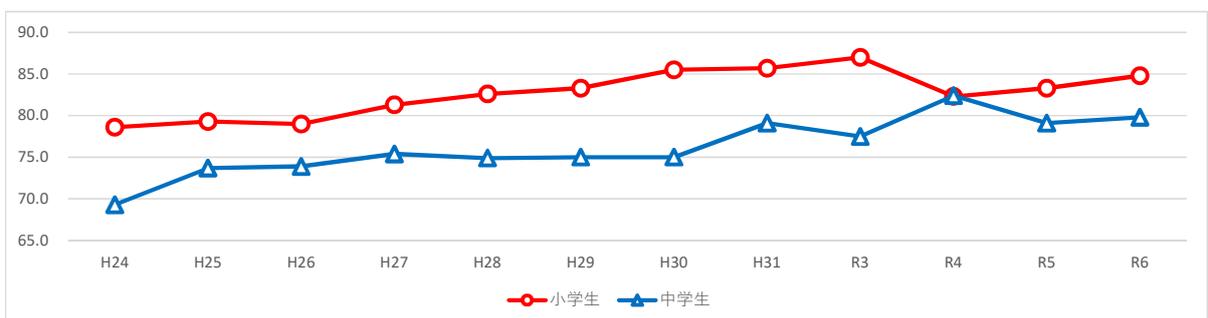
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生	84.9	86.3	85.8	85.3	83.7	84.4	83.7	82.6	79.7	78.3	80.6	81.6
	(-1.8)	(-1.4)	(-0.9)	(-1.2)	(-1.6)	(-1.5)	(-1.4)	(-1.2)	(-0.6)	(-1.5)	(-0.9)	(-0.8)
中学生	73.1	73.4	71.6	71.7	71.0	71.2	72.5	69.5	70.3	68.6	66.9	67.5
	(-0.1)	(-0.1)	(+0.2)	(0.0)	(-0.1)	(+0.7)	(+0.1)	(-1.0)	(+1.7)	(+1.3)	(+0.6)	(+1.2)

⑦ 授業の内容がよく分かる【国語】



	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生	82.6	79.8	79.7	82.2	81.4	83.4		86.3	84.9	84.3	86.1	87.1
	(-0.5)	(-0.1)	(-0.4)	(+0.2)	(+0.7)	(+1.2)		(+1.4)	(+0.7)	(+0.3)	(+0.4)	(+0.8)
中学生	73.1	73.4	73.4	76.3	75.4	77.6		81.1	83.7	84.5	83.3	86.1
	(+1.9)	(+1.5)	(+1.4)	(+2.0)	(+1.3)	(+2.7)		(+3.5)	(+3.6)	(+3.3)	(+3.3)	(+3.4)

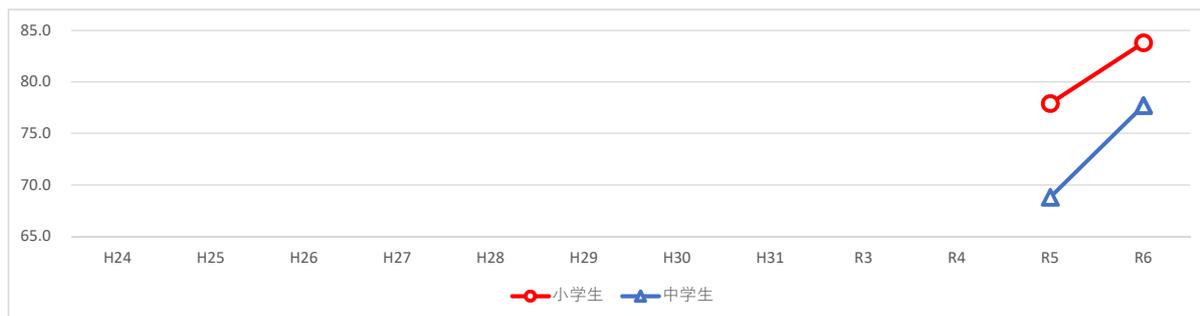
⑧ 授業の内容がよく分かる【算数・数学】



	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生	78.6	79.3	79.0	81.3	82.6	83.3	85.5	85.7	87.0	82.3	83.3	84.8
	(-0.5)	(-0.9)	(-0.6)	(+0.3)	(+2.4)	(+2.7)	(+2.1)	(+2.2)	(+2.4)	(+1.1)	(+2.1)	(+2.7)
中学生	69.3	73.7	73.9	75.4	74.9	75.0	75.0	79.1	77.5	82.4	79.1	79.8
	(+4.4)	(+3.2)	(+2.4)	(+3.8)	(+5.5)	(+5.6)	(+4.0)	(+5.2)	(+2.9)	(+6.2)	(+5.8)	(+4.1)

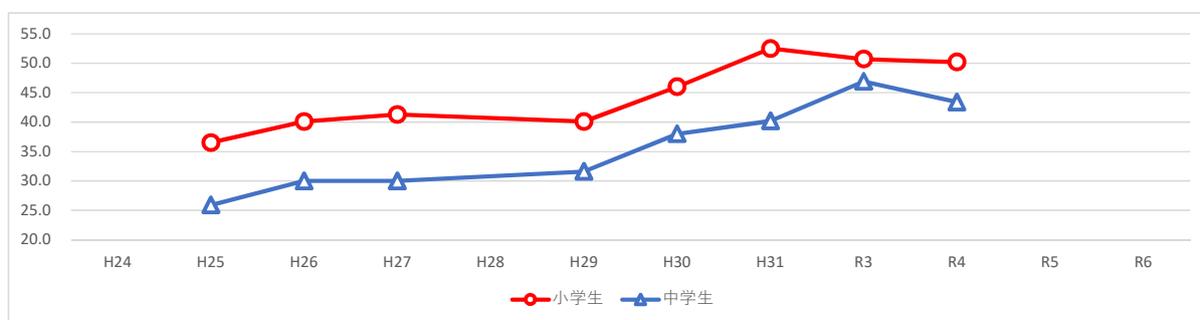
<地域や社会に関わる活動の状況>

① 地域や社会をよくするために何かしてみたい



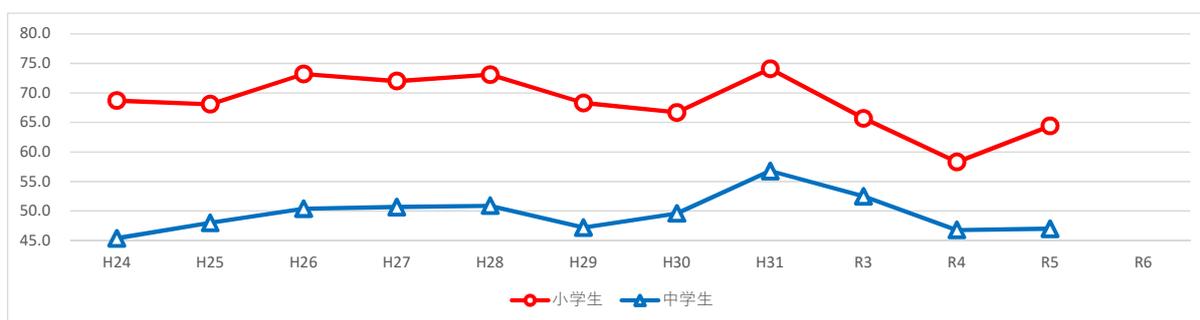
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生											77.9	83.8
											(+1.1)	(+0.3)
中学生											68.8	77.7
											(+4.9)	(+1.6)

② 地域や社会をよくするために何をすべきか考える



	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生		36.5	40.1	41.3		40.1	46.0	52.5	50.7	50.2		
		(-2.1)	(-2.4)	(-3.5)		(-2.2)	(-3.9)	(-2.0)	(-1.7)	(-1.1)		
中学生		25.9	30.0	30.0		31.6	38.0	40.2	46.9	43.4		
		(-0.9)	(-1.2)	(-2.9)		(-1.8)	(-0.7)	(+0.8)	(+3.1)	(+2.7)		

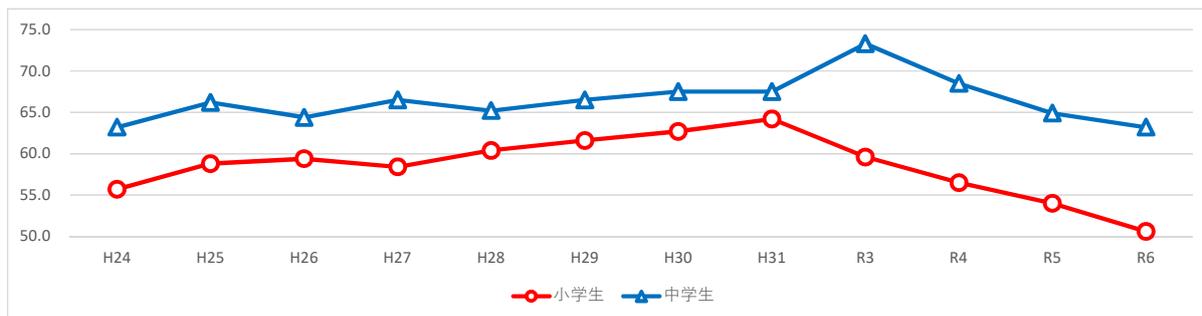
③ 地域の行事に参加している



	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生	68.7	68.1	73.2	72.0	73.1	68.3	66.7	74.1	65.7	58.3	64.4	
	(+5.5)	(+4.2)	(+5.2)	(+5.1)	(+5.2)	(+5.7)	(+4.0)	(+6.1)	(+7.6)	(+5.6)	(+6.6)	
中学生	45.4	48.0	50.4	50.7	50.9	47.2	49.6	56.8	52.5	46.8	47.0	
	(+7.7)	(+6.4)	(+6.9)	(+5.9)	(+5.7)	(+5.1)	(+4.0)	(+6.2)	(+8.8)	(+6.8)	(+9.0)	

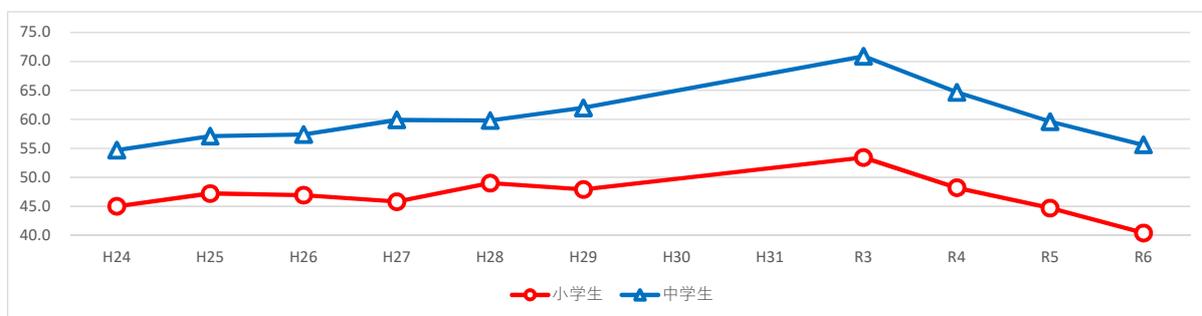
<学習習慣等>

① 平日の学習時間（1時間以上）



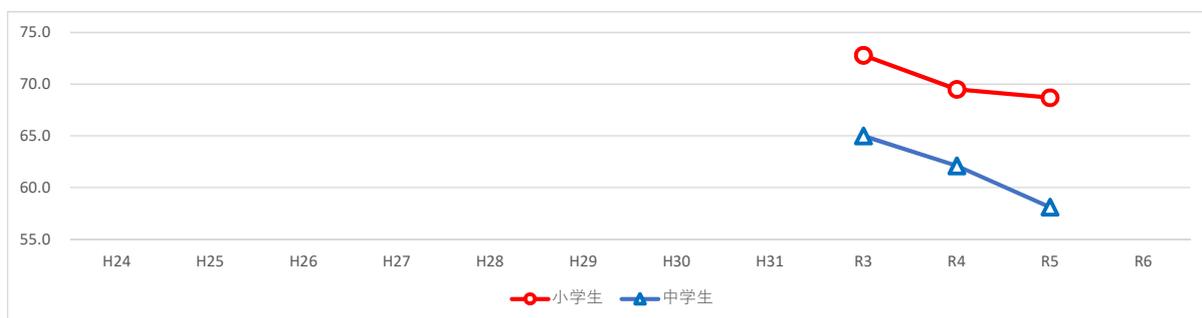
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生	55.7	58.8	59.4	58.4	60.4	61.6	62.7	64.2	59.6	56.5	54.0	50.6
	(-3.8)	(-4.4)	(-2.6)	(-4.3)	(-2.1)	(-2.8)	(-3.5)	(-1.9)	(-2.9)	(-2.9)	(-3.1)	(-4.0)
中学生	63.2	66.2	64.4	66.5	65.2	66.5	67.5	67.5	73.3	68.5	64.9	63.2
	(-3.2)	(-2.4)	(-3.5)	(-2.5)	(-2.7)	(-3.1)	(-3.1)	(-2.3)	(-2.6)	(-1.0)	(-0.9)	(-1.1)

② 休日の学習時間（1時間以上）



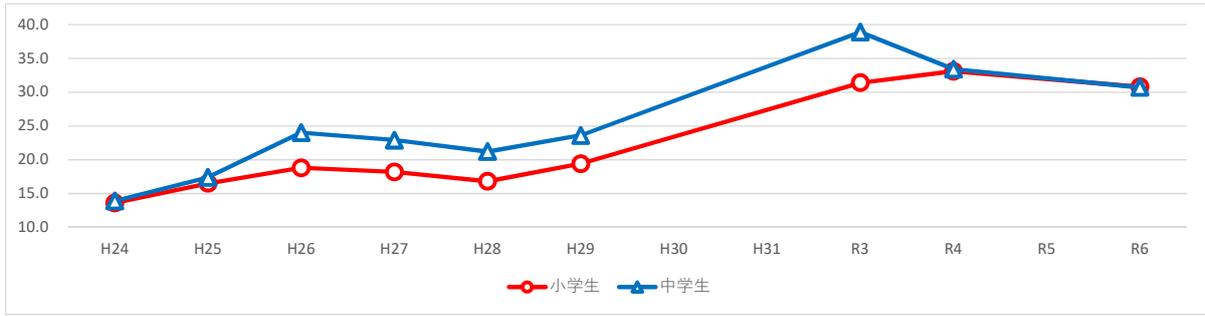
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生	45.0	47.2	46.9	45.8	49.0	47.9			53.4	48.2	44.7	40.4
	(-10.0)	(-10.2)	(-9.0)	(-10.9)	(-8.0)	(-9.4)			(-7.6)	(-7.9)	(-7.8)	(-8.2)
中学生	54.7	57.1	57.4	59.9	59.8	62.0			70.9	64.7	59.6	55.6
	(-10.5)	(-10.2)	(-10.0)	(-8.8)	(-8.0)	(-7.4)			(-6.7)	(-6.1)	(-5.7)	(-7.4)

③ 家で、自分で計画を立てて勉強している（学校の授業の予習や復習を含む）



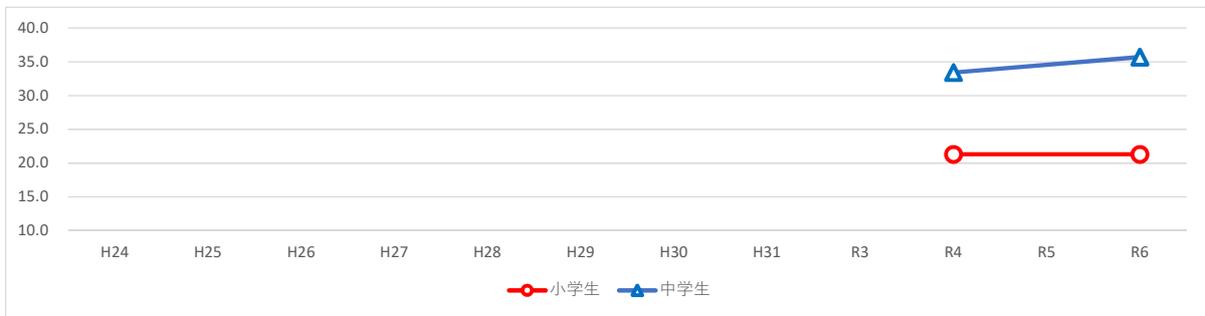
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生									72.8	69.5	68.7	
									(-1.2)	(-1.6)	(-2.0)	
中学生									65.0	62.1	58.1	
									(+1.5)	(+3.6)	(+3.1)	

④ 平日のテレビゲームを使用する時間（3時間以上）



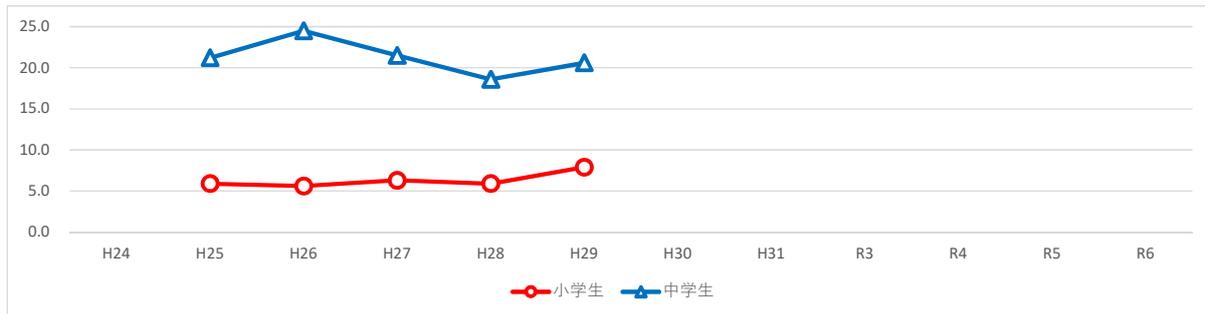
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生	13.6 (+1.0)	16.5 (+1.6)	18.8 (+1.8)	18.2 (+1.2)	16.8 (+0.8)	19.4 (+1.8)			31.4 (+2.4)	33.1 (+2.4)		30.8 (+0.5)
中学生	13.9 (+2.5)	17.4 (+3.1)	24.0 (+3.7)	22.9 (+2.4)	21.2 (+2.3)	23.6 (+2.2)			38.9 (+6.6)	33.4 (+3.6)		30.7 (+1.7)

⑤ 平日のスマートフォンでSNSや動画視聴をする時間（3時間以上）



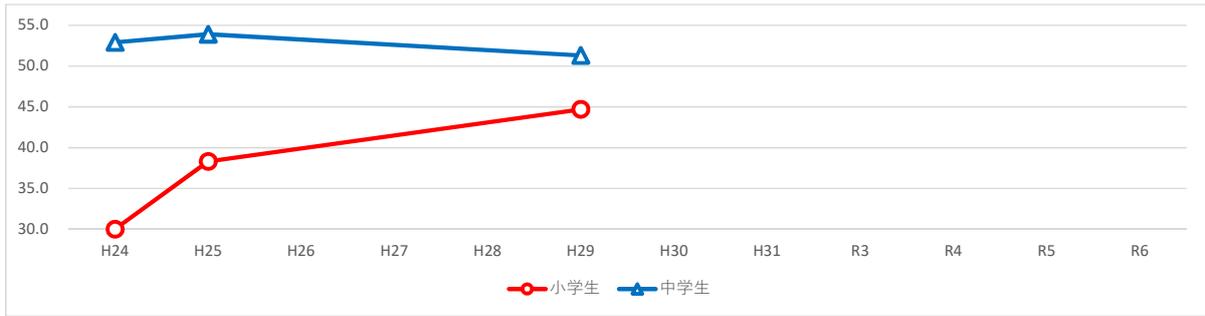
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生										21.3 (+1.6)		21.3 (+0.6)
中学生										33.4 (+3.9)		35.7 (+3.2)

⑥ 平日のスマートフォンの通話やメール、インターネットの使用時間（3時間以上）



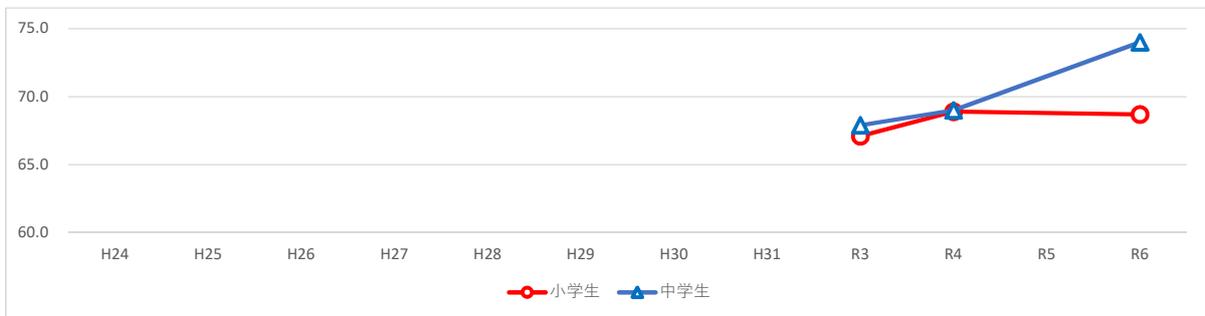
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生		5.9 (+0.1)	5.6 (+0.6)	6.3 (+0.6)	5.9 (+0.1)	7.9 (+0.9)						
中学生		21.2 (+3.9)	24.5 (+4.7)	21.5 (+3.3)	18.6 (+2.0)	20.6 (+2.5)						

⑦ 携帯電話やスマートフォンの使い方の約束を守っている



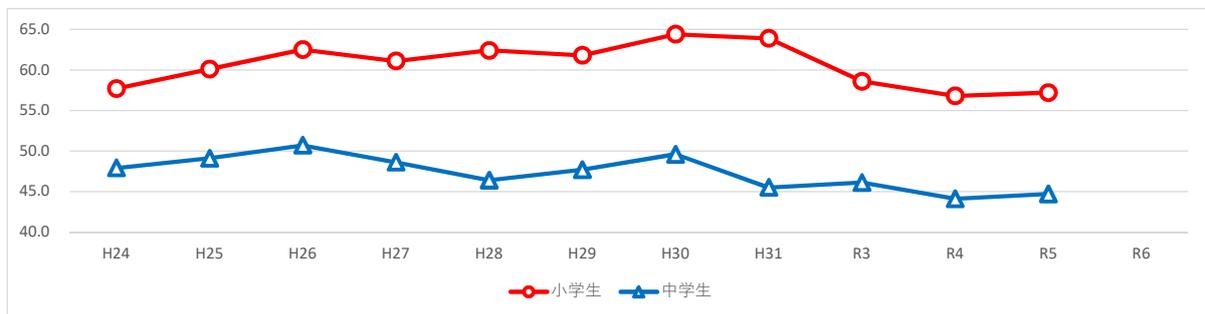
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生	30.0 (-1.1)	38.3 (-1.5)				44.7 (-4.0)						
中学生	52.9 (+8.8)	53.9 (+6.3)				51.3 (+0.7)						

⑧ 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方の約束を守っている



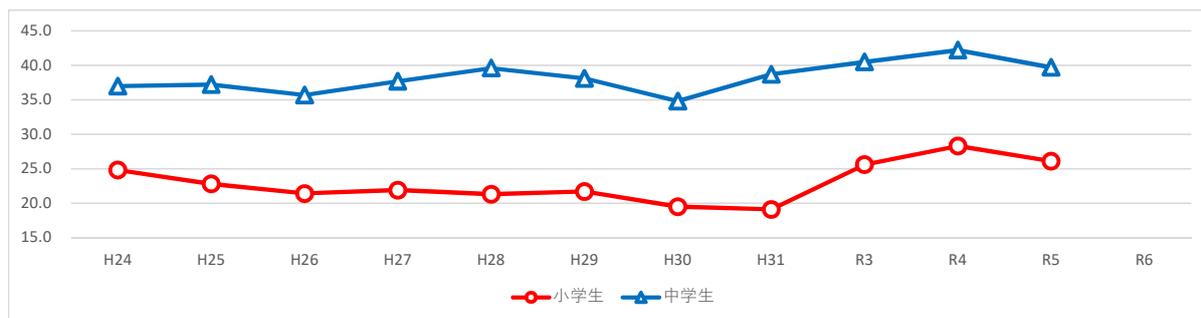
	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生									67.1 (-3.0)	68.9 (-2.6)		68.7 (-2.4)
中学生									67.9 (0.0)	69.0 (-0.5)		74.0 (+1.8)

⑨ 授業時間以外の読書時間（平日10分以上）



	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生	57.7 (-2.8)	60.1 (-2.8)	62.5 (-2.2)	61.1 (-3.1)	62.4 (-1.1)	61.8 (-1.5)	64.4 (-1.8)	63.9 (-1.8)	58.6 (-2.6)	56.8 (-2.8)	57.2 (-2.8)	
中学生	47.9 (-1.9)	49.1 (-2.3)	50.7 (-2.3)	48.6 (-3.6)	46.4 (-3.3)	47.7 (-3.7)	49.6 (-3.9)	45.5 (-4.9)	46.1 (-4.0)	44.1 (-4.5)	44.7 (-4.7)	

⑩ 授業時間以外の読書時間（平日全く読まない）



	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R3	R4	R5	R6
小学生	24.8	22.8	21.4	21.9	21.3	21.7	19.5	19.1	25.6	28.3	26.1	
	(+2.3)	(+2.0)	(+2.1)	(+2.0)	(+0.7)	(+1.2)	(+0.8)	(+0.4)	(+1.6)	(+2.0)	(+1.6)	
中学生	37.0	37.2	35.7	37.7	39.6	38.1	34.8	38.7	40.5	42.2	39.7	
	(+0.2)	(+1.2)	(+1.4)	(+2.7)	(+2.4)	(+2.5)	(+1.9)	(+3.9)	(+3.1)	(+3.2)	(+2.9)	