

「4 基本的な考え方をふまえた県立高等学校活性化の取組」の構成について

| 大項目名 | 中項目名 | 取組 | 現行計画との対応等 |
|---------------------------|---------------------------|--|---|
| (1) 自律した学習者を育てる学びの推進 | ① 基礎・基本を重視し自己肯定感を高める教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒自らが深く考える学習や周囲と協力して課題を解決する活動を取り入れた教育 ・主体的・対話的で深い学びの視点を重視した教育 ・読書や体験活動等を通じ、幅広い視野や知識、それらを統合して考える力を育む教育 ・学びの経験や成果の承認を通じた自己肯定感の向上 | <ul style="list-style-type: none"> ・P8(1)① ・P8(1)① ・P8(1)① ・P9~10(1)⑤、P10(2)① |
| | ② キャリア教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育プログラムに基づく体系的なキャリア教育 ・インターンシップ、職業人との交流等を通じた実社会とつながった学び | <ul style="list-style-type: none"> ・P11(2)③ ・P12(2)③ |
| | ③ 探究活動の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ・探究活動、STEAM教育 ・探究活動を深化する学習成果の発表や意見交換の機会の創出 ・生徒の自発的・主体的な探究を支援する学校図書館の整備 | <ul style="list-style-type: none"> ・P11(2)②、(新規) ・P11(2)② ・P8(1)① |
| | ④ 高等教育機関等と連携した教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ・大学との連携 ・地域人材育成のため、主に専門学科における大学との連携 ・高校と大学の連携する場への中学生の参加 | <ul style="list-style-type: none"> ・P15(4)② ・P15(4)③ ・P15(4)② |
| | ⑤ 地域に根ざした教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域課題解決型キャリア教育 ・小中学校等と連携した活動や学習 ・地域の防災訓練やボランティア活動等への参加 | <ul style="list-style-type: none"> ・P14(4)① ・P14(4)① ・P16(4)④ |
| | ⑥ ICTの活用による学びの推進 | <ul style="list-style-type: none"> ・わかりやすい授業の実践、国内外の高校生・大学生との交流、高等教育機関との連携 ・一人一台端末を活用した効果的な家庭学習 ・遠隔授業 ・通信制課程の学習の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・P9(1)④ ・(新規) ・P9(1)④ ・P13(3)③ |
| (2) これからの社会の担い手となる力の育成 | ① よりよく生きようとする態度の育成 | <ul style="list-style-type: none"> ・生命の大切さを重視する教育 ・人権教育 ・道徳教育 ・文化・芸術にふれる機会 ・いじめ防止に向けた生徒の主体的な取組、正確な認知と早期発見 | <ul style="list-style-type: none"> ・P10(2)① ・P10(2)① ・P10(2)① ・P8(1)① ・P10(1)⑤ ・P10(2)① |
| | ② 社会の一員としての自覚と責任感の育成 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域や地球規模の諸活動について主体的に考え、行動する力の育成 ・特別活動や部活動など生徒同士が協働する活動の促進 ・部活動改革 ・生徒による主体的な自治活動 ・主権者教育、消費者教育 ・ライフデザインについての学習 ・情報の信頼性や信憑性を判断する力、情報モラル、デジタル社会に参画するための能力や態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・P11(2)② ・P9~10(1)⑤ ・P9~10(1)⑤ ・P9~10(1)⑤ ・P10(2)①、(新規) ・P10(2)① ・(新規)、P10(2)①、(新規) |
| | ③ グローカル教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ・多様性を尊重する態度の育成、多様な人々と協働する力の育成 ・英語によるディスカッション等の機会の創出、コミュニケーション能力等の向上 | <ul style="list-style-type: none"> ・P11(2)② ・P11(2)② |
| (3) 誰一人取り残さない教育の推進 | ① 特別な支援を必要とする生徒への支援 | <ul style="list-style-type: none"> ・ソーシャルスキル等の習得に係る専門的支援、特別支援学校のセンター的機能の活用 ・支援情報の円滑な引継ぎ、バリアフリー化など教育環境の整備 | <ul style="list-style-type: none"> ・P13(3)② ・P13(3)② |
| | ② 不登校の状況にある生徒等への支援 | <ul style="list-style-type: none"> ・関係機関と連携した継続的支援、ICTを活用した在宅学習 ・学習支援や自立支援を行うための県立の教育支援センターの設置に向けた実証研究 ・中途退学者への支援 | <ul style="list-style-type: none"> ・P12(3)① ・(新規) ・(新規) |
| | ③ 日本語指導が必要な生徒への支援 | <ul style="list-style-type: none"> ・日本語で学ぶ力の育成、社会的自立をめざしたキャリア教育 ・進路開拓等の支援 ・多言語化への対応 | <ul style="list-style-type: none"> ・P14(3)④ ・P14(3)④ ・(新規) |
| | ④ 経済的困難な状況にある生徒への支援 | <ul style="list-style-type: none"> ・SSWやSCを活用した福祉等の関係機関と連携した支援 ・給付金支給や奨学金貸与による就学支援 | <ul style="list-style-type: none"> ・P14(3)⑤ ・P14(3)⑤ |
| | ⑤ 学びに向かう力を育む教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業のユニバーサルデザイン化、柔軟な教育課程の編成 | <ul style="list-style-type: none"> ・P12(3)① |
| (4) 人口減少に対応した学びの推進 | ① 学習活動の機会の確保 | <ul style="list-style-type: none"> ・複数の学校をつないだ放課後講座 ・ICTを活用した放課後や長期休業中の進学課外 ・全日制・定時制の課程や学校間を越えて教員が移動して行う授業の検討 ・通信制高校の学びのあり方の研究 | <ul style="list-style-type: none"> ・(新規) ・(新規) ・(新規) ・(新規) |
| | ② 協働の学びの機会の確保 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域課題解決型キャリア教育(再掲) ・学校の枠を越えて参加できるオンラインゼミ ・近隣高校と連携した学校行事や部活動の合同実施の促進 | <ul style="list-style-type: none"> ・P14(4)① ・(新規) ・P12(2)④ |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| (5) 子どもたちに必要な学びの実現に向けた教職員の資質向上と学校経営改善 | ① 伴走者としての教職員の育成 | <ul style="list-style-type: none"> ・コーチングスキルやファシリテーションスキルの向上 ・OJT を通じた生涯学び続ける意識の醸成、体系的な研修を通じたコンプライアンス意識や授業力等の専門性の向上 ・教職員の業務の負担軽減 | <ul style="list-style-type: none"> ・(新規) ・P16～17 (5) ①② ・(新規) |
| | ② 授業力の向上 | <ul style="list-style-type: none"> ・若手教員への研修、教科ごとの課題に応じた研修、ICT 機器を効果的に活用した研修 ・観点別学習状況の評価、生徒による授業評価をふまえた授業改善 | <ul style="list-style-type: none"> ・P16 (5) ①② ・P9 (1) ② |
| | ③ 組織運営体制の強化による教育活動の活性化 | <ul style="list-style-type: none"> ・カリキュラム・マネジメント ・スクール・ミッション、スクール・ポリシー ・学校の組織的な運営の改善、教職員の指導力の向上 ・学校の特色・魅力ある教育の積極的な情報発信 | <ul style="list-style-type: none"> ・P9 (1) ③ ・(新規) ・P17 (5) ③ ・(新規) |
| (6) これからの時代に必要な力を育む県立高等学校の各学科・課程の活性化 | ① 普通科・普通科系専門学科 | <ul style="list-style-type: none"> ・すべての生徒へのキャリア教育の推進 ・生徒の学習意欲と関心を高める授業づくり ・職業に対する理解と目的意識の向上、社会人として求められるマナーやルール、働き方に関する知識の定着、コミュニケーション力等の育成 ・課題解決型学習、海外の高校生との意見交流、高い目標に向かって挑戦し学び続ける意欲の育成 ・学際的な学びや地域社会に関する学びに重点的に取り組む学科の設置の検討 | <ul style="list-style-type: none"> ・P20 ア ・P20 ア ・P20 ア ・P20 ア ・(新規) |
| | ② 職業系専門学科 | <ul style="list-style-type: none"> ・高度な資格の取得、高等教育機関や産業界等と連携した実践的な職業教育 ・6次産業化の取組等、より実際の現場につながった学びを通じたチャレンジ精神や起業家精神の醸成 ・AI やデータ分析等に関する知識・技術の習得とそれを実践的に活用する学習 | <ul style="list-style-type: none"> ・P20 イ ・P15 (4) ③ ・(新規) |
| | ③ 総合学科 | <ul style="list-style-type: none"> ・選択科目や系列のあり方などの改善による魅力ある教育課程の編成 ・生徒の多様な能力・適性に応じた教育活動 ・ICT を活用して他校の開設科目を履修できる仕組みの検討 | <ul style="list-style-type: none"> ・P21 ウ ・P21 ウ ・(新規) |
| | ④ 定時制課程・通信制課程 | <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな入学動機や学習歴等の背景をふまえたきめ細かな指導等、適切な支援(定時制・通信制) ・関係機関等と連携し、進路希望等に応じた就職支援(定時制) ・ICT を活用した学習支援や教育相談、地域の職業人から学ぶ機会の検討、遠隔地に居住する生徒がスクーリングを受講しやすい環境整備に向けたニーズ調査や研究(通信制) | <ul style="list-style-type: none"> ・P13 (3) ③ ・P13 (3) ③ ・(新規) |