

次期「三重県教育ビジョン」最終案について

現行の三重県教育ビジョンの計画期間が令和元年度末で終了することから、次期の「三重県教育ビジョン」について、中間案（修正版）に係る三重県教育改革推進会議および県議会での審議を踏まえ、[資料2](#)のとおり最終案をとりまとめました。最終案の概要は以下のとおりです。

1 教育改革推進会議および県議会の意見への対応について

令和元年12月10日の教育改革推進会議および12月13日の教育警察常任委員会において、中間案（修正版）に対していただいた意見とその対応状況は[資料3](#)のとおりです。

2 次期「三重県教育ビジョン」中間案（修正版）から最終案への主な変更点

上記1およびみえ県民力ビジョン・第三次行動計画（案）次期「三重県教育施策大綱」最終案をふまえた主な変更点は次のとおりです。

中間案（修正版）から最終案への変更箇所は、[資料4](#)（新旧対照表）および別紙5（数値目標一覧）のとおりです。

No	施策名等	頁	変更内容	備考									
1	学力の育成	19	<p>新たな指標として「勉強をすることが好きな子どもたちの割合」を設定</p> <p><u>指標</u> 勉強をすることが好きな子どもたちの割合</p> <p><u>指標の説明</u> 「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査において、「国語の勉強は好きですか」、「算数・数学の勉強は好きですか」という2つの質問に対して肯定的に回答した公立小中学生の割合の平均</p> <p><u>数値目標</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>現状値(R1)</th> <th>目標値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小学生</td> <td>65.9%</td> <td>70.0%</td> </tr> <tr> <td>中学生</td> <td>60.5%</td> <td>65.0%</td> </tr> </tbody> </table>		現状値(R1)	目標値	小学生	65.9%	70.0%	中学生	60.5%	65.0%	<p>推進会議意見5 県議会意見2</p>
	現状値(R1)	目標値											
小学生	65.9%	70.0%											
中学生	60.5%	65.0%											

No	施策名等	頁	変更内容	備考
2	学力の育成	18	児童生徒一人ひとりに応じたきめ細かな学習・指導方法の充実を通じて、すべての子どもたちの学力の育成を図っていくという考え方をふまえ記述内容を修正	新旧対照表 5,6 県議会意見 1
3	体力の向上と学校スポーツの推進	32	部活動のあり方について今後検討を行っていくことについての記述を追加	新旧対照表 15,16 推進会議意見 12 県議会意見 3
4	知識を活用して新たな価値を創り出す力の育成	44	次年度以降の取組をふまえ、ICT 環境の基盤整備についての記述内容を整理	新旧対照表 18
5	特別支援教育の推進	46	障がいのある子どもたちと障がいのない子どもたちが「授業で共に学ぶこと、行事等の交流など」をとおして互いに理解を深め、尊重する態度を身につけていくという記述に修正	新旧対照表 19 第三次行動計画との整合
6	防災教育・防災対策の推進	58	民間企業等との連携による子ども支援の仕組みづくり等の取組についての記述を追加	新旧対照表 26
7	不登校児童生徒への支援	63 ～ 64	不登校児童生徒等への支援を専門的に実施する「教育支援センター」に係る表記の整理	新旧対照表 27
8	教職員の資質向上とコンプライアンスの推進	77	「何のために学ぶか」について、子どもたちが学ぶことと自分の人生や社会とのつながりを実感できるよう教職員の授業力を高めていく必要がある旨の記述を追加	新旧対照表 32 県議会意見 4
9	学校における働き方改革の推進	81 ～ 82	「公立の義務教育諸学校等の教育職員の給与等に関する特別措置法」の改正に伴い記述内容を整理	新旧対照表 33,34, 35,37
10	学校における働き方改革の推進	82	男性職員の育児参画の促進についての記述を追加	新旧対照表 36,38 県議会意見 5

No	施策名等	頁	変更内容	備考
11	文化財の保存・活用・継承	89	施策名等における表記を「文化財の保存・継承・活用」から「文化財の保存・活用・継承」へ変更	新旧対照表 43,44
12	文化財の保存・活用・継承	90	文化財保存活用地域計画についての注釈を追加	新旧対照表 46 推進会議意見 19

3 今後のスケジュール

令和2年3月12日 教育警察常任委員会（最終案）