

H23～27年度

第1章 基本的事項

策定の趣旨	位置づけ	計画期間	対象範囲	ビジョンとしての性格	全体構成
-------	------	------	------	------------	------

第2章 総論

1	<b>教育を取り巻く社会状況</b> 少子化・高齢化・核家族化の進行 / 国際化・グローバル化の進展 / 環境・資源問題の深刻化 / 高度情報化社会の進展 / 経済社会構造の変化 / 社会意識の変化
2	<b>基本理念</b> 私たちは子どもたちを信じ 学校・家庭・地域が一体となって 子どもたちの大いなる可能性を引き出し その輝く未来づくりに向けて取り組みます ～子どもたちの輝く未来づくりに向けた総力の結集～
3	<b>子どもたちに育みたい力</b> (1) 自立する力(輝く未来を拓く力) (2) 共に生きる力(共に生きる未来を創る力)
4	<b>基本方針</b> (1) 一人ひとりの違いを認め合う態度を育み、個性を伸ばします (2) 子どもたちの目線に立った、一貫した教育を行います (3) 子どもたちにとって魅力のある学校を創ります (4) 地域に根ざした学校づくりを行います (5) 教職員がやりがいを持って子どもたちと向き合える環境を創ります (6) 郷土の教育資源を生かします (7) 社会の変化に柔軟に対応します
5	<b>基本施策</b> (1) 学力と社会への参画力の育成 (4) 信頼される学校づくり (2) 豊かな心の育成 (5) 多様な主体で教育に取り組む社会づくり (3) 健やかな体の育成 (6) 社会教育・スポーツの振興

第3章 各論

1	学力と社会への参画力の育成	① 学力の育成	⑤ キャリア教育の充実
		② 特別支援教育の推進	⑥ 情報教育の推進
		③ 外国人児童生徒教育の充実	⑦ 幼児教育の充実
		④ 国際理解教育の推進	
2	豊かな心の育成	① 人権教育の推進	⑤ 高校生の学びの継続(中途退学への対応)
		② 規範意識の育成	⑥ 環境教育の推進
		③ いじめや暴力を許さない子どもたちの育成	⑦ 文化芸術活動・読書活動の推進
		④ 居心地の良い集団づくり(不登校児童生徒への支援)	⑧ 郷土教育の推進
3	健やかな体の育成	① 健康教育の推進	③ 体力の向上
		② 食育の推進	
4	信頼される学校づくり	① 子どもたちの安全・安心の確保	⑥ 学校の適正規模・適正配置
		② 教員の資質の向上	⑦ 特色ある学校づくり
		③ 教員が働きやすい環境づくり	⑧ 開かれた学校づくり
		④ 幼児期からの一貫した教育の推進	⑨ 学校施設の充実
		⑤ 学校マネジメントの充実(学校経営品質向上活動の推進)	
5	多様な主体で教育に取り組む社会づくり	① 家庭の教育力の向上	② 地域の教育力の向上
6	社会教育・スポーツの振興	① 社会教育の推進	③ 地域スポーツの推進
		② 文化財の保存・継承・活用	

第4章 ビジョンの実現に向けて

1	学校・家庭・地域・行政の協働・連携	3	適切な進行管理
2	国および市町との役割分担		

H28～31年度

はじめに

策定の趣旨	計画の位置づけと対象範囲	計画の期間	計画の構成
-------	--------------	-------	-------

第1章 総論

1	<b>教育を取り巻く社会情勢の変化</b> 人口減少社会、少子高齢社会の進行 / グローバル化の進展 / 情報化の進展 / 産業構造、雇用環境の変化 / 教育格差と貧困の連鎖 / 子どもたちの安全確保への対応 / 国の教育改革等の動き
2	<b>三重の教育における基本方針</b> 教育の意義 / 教育の重要性の一層の高まり / 「新しい豊かさ」への挑戦と教育の役割 / 教育に取り組む基本方針 (1) 「生き抜いていく力」の育成 (5) 「三重ならではの」教育の推進 (2) 「教育安心県」の実現 (6) 社会的課題をふまえた教育の充実 (3) 「生涯現役・全員参画型社会」に向けた学習基盤の充実 (4) 教育への県民力の結集 ～「時をつなぐ協創」の推進～
3	<b>三重の教育宣言</b> 子どもたちという存在 / 教育の使命 / 子どもたちに育みたい力 / 毎日が未来への分岐点 / 県民力の結集

第2章 基本施策

1	夢や希望をかなえる学力と社会参画力の育成	5	笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり
2	人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成	6	地域に開かれ信頼される学校づくり
3	健やかに生きていくための身体の育成	7	多様な主体による教育の推進と文化財の保護
4	自立と社会参画をめざした特別支援教育の推進		

第3章 施策

1	夢や希望をかなえる学力と社会参画力の育成	① 学力の育成	④ キャリア教育の推進
		② 外国人児童生徒教育の推進	⑤ 情報教育の推進とICTの活用
		③ グローバル教育の推進	⑥ 幼児教育の推進
2	人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成	① 人権教育の推進	④ 環境教育の推進
		② 道徳教育の推進	⑤ 読書活動・文化芸術活動の推進
		③ 郷土教育の推進	
3	健やかに生きていくための身体の育成	① 体力の向上と運動部活動の活性化	③ 食育の推進
		② 健康教育の推進	
4	自立と社会参画をめざした特別支援教育の推進	① 特別支援教育の推進	② 特別支援学校におけるキャリア教育の推進
5	笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり	① いじめや暴力のない学校づくり	④ 居心地の良い集団づくり(不登校児童生徒への支援)
		② 防災教育・防災対策の推進	⑤ 高校生の学びの継続(中途退学への対応)
		③ 子どもたちの安全・安心の確保	⑥ 学びのセーフティネットの構築
6	地域に開かれ信頼される学校づくり	① 開かれた学校づくり	④ 教職員が働きやすい環境づくり
		② 学校の特色化・魅力化	⑤ 学校施設の充実
		③ 教職員の資質向上とコンプライアンスの推進	
7	多様な主体による教育の推進と文化財の保護	① 家庭の教育力の向上	③ 文化財の保存・継承・活用
		② 社会教育の推進と地域の教育力の向上	

第4章 重点取組

第5章 ビジョンの実現に向けて

1	教育ビジョンの周知	2	教育ビジョンの進行管理
---	-----------	---	-------------

R2～5年度

はじめに

策定の趣旨	(三重の教育宣言)		
位置づけ	対象範囲	計画期間	構成

第1章 総論

1	<b>教育を取り巻く社会情勢の変化</b> 人口減少、少子・高齢社会の進行 / 選挙権年齢・成年年齢の引き下げ / 持続可能で多様性と包摂性のある社会およびダイバーシティ社会の実現 / 急速な技術革新と超スマート社会(Society 5.0)の実現 / グローバル化の進展 / 雇用環境の変化 / 家庭・地域の状況の変化 / 子どもの貧困と教育格差 / 子どもたちの安全・安心の確保 / スポーツの振興 / 教職員を取り巻く環境 / 国の教育改革等の動き
2	<b>三重の教育における基本方針</b> 教育の意義 / 教育の重要性の一層の高まり / 見据える社会の姿と教育の役割 / 教育に取り組む基本方針 (1) 新しい時代を「生き抜いていく力」の育成 (2) 社会の変容がもたらす課題に対応した教育の充実 (3) 誰一人取り残さない、みんなが大事にされる安全・安心の三重の実現 (4) 三重に根ざした教育の推進 (5) あらゆる世代の誰もがいつでも学び、活躍し続けられる環境の整備 (6) 三重の県民力を結集した社会総がかりでの教育の推進
3	<b>教育ビジョンに込める思い</b> (1) 誰一人取り残さない教育の推進 (2) 子どもたちの豊かな未来を創っていく力の育成 (3) 「オール三重」による教育の推進

第2章 基本施策・施策

1	子どもの未来の礎となる「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成	① 学力の育成	⑤ 道徳教育の推進
		② 外国人児童生徒教育の推進	⑥ 読書活動・文化芸術活動の推進
		③ 幼児教育の推進	⑦ 体力の向上と学校スポーツの推進
		④ 人権教育の推進	⑧ 健康教育・食育の推進
2	個性を生かし他者と協働して未来を創造する力の育成	① 主体的に社会を形成する力の育成	③ グローカル教育の推進
		② キャリア教育の充実	④ 知識を活用して新たな価値を創り出す力の育成
3	特別支援教育の推進	① 一人ひとりの学びを支える教育の推進	② 特別支援学校における自立と社会参画に向けた教育の推進
4	安全で安心な学びの場づくり	① いじめや暴力のない学校づくり	④ 不登校児童生徒への支援
		② 防災教育・防災対策の推進	⑤ 学びのセーフティネットの構築・学びの継続
		③ 子どもたちの安全・安心の確保	⑥ 学校施設の充実
5	地域との協働と信頼される学校づくり	① 地域とともにある学校づくり	⑤ 家庭の教育力の向上
		② 学校の特色化・魅力化	⑥ 社会教育の推進と地域の教育力の向上
		③ 教職員の資質向上とコンプライアンスの推進	⑦ 文化財の保存・活用・継承
		④ 学校における働き方改革の推進	

第3章 教育ビジョンの実現に向けて

1	教育ビジョンの進行管理	2	県民力の結集による教育ビジョンの実現に向けて
---	-------------	---	------------------------