「三重県教育施策大綱（案）」、「三重県教育ビジョン（仮称）（案）」、「みえ元気プラン」の関係

資料4－2

三重県教育施策大綱（案） Ｒ５～８年度

教育施策の基本的な考え方

- はじめに
  - 子どもたちは三重の宝
  - 社会の変化を見据えた教育の重要性
  - 三重に根ざした教育
  - 社会総がかりでの教育
  - 学校における学び
- 1 子どもたちの未来をひろげるために
  - いじめ問題の克服 <教4①～④>
  - 子どもたちの健やかな成長の支援と居場所づくり <教5④⑤>
  - 誰もが安心して学べる環境づくり <教1③、3①②、5①②⑤>
  - 学校安全の推進 <教5③④>
- 2 一人ひとりの幸せにつながる自己肯定感を育むために
  - 家庭教育の支援 <教6⑦>
  - 幼児期における取組 <教1②>
  - 学校における取組 <教1④、2①②>
- 3 豊かな社会を創っていく力を育むために
  - 学力等の資質・能力の育成 <教1①>
  - 自律した学習者の礎づくり <教2①>
  - 豊かな人間性の育成 <教1③④>
  - 主体的に社会の形成に参画する態度の育成 <教2②③>
  - グローカル教育の推進 <教2④>
  - 読書・文化芸術活動の推進 <教1⑤>
  - これからの部活動 <教1⑥>
- 4 さらに充実した教育の提供をめざして
  - 教職員の資質・能力の向上 <教6①>
  - 教職の魅力向上 <教6②>
  - 「チームとしての学校」 <教6②>
  - ＩＣＴの活用 <教6③>
  - 地域との連携・協働 <教6④>
- 5 誰もがいつでも学び、活躍できる社会をめざして
  - 社会・地域のニーズに対応した学び <教5⑤,6⑧>
  - 自己実現に向けた学び
  - 高等教育機関の役割

三重県教育ビジョン（仮称）（案） Ｒ６～９年度

はじめに

策定の趣旨	位置づけ	対象範囲	計画期間	全体構成

第1章 総論

1	**教育を取り巻く現状** **（１）社会情勢の変化** ・人口減少、少子・高齢社会の進行　・家庭環境の変化　・グローバル化の進展 ・超スマート社会の進展　・脱炭素社会への移行　・労働の状況 ・人材に求められる能力等に対する需要の変化　・東京圏への人口集中 **（２）子どもたち・学校を取り巻く現状** ・子どもたちの学力・心・身体の状況　・子どもたちをめぐる課題の多様化 ・地域との連携・協働　・教職員の勤務状況　・学校におけるＩＣＴ活用状況
2	**子どもたちに育みたい力** ・自立する力　・協働する力　・創造する力
3	**教育施策の基本的な考え方** 大綱から「はじめに」と1～5の全文を引用して記述
4	**教育ビジョンを貫く視点** ▽　子どもたちの目線に立ち、個に応じた学びを大切にします ▽　学年や校種を越えた連続性のある教育を行います ▽　家庭・地域と連携・協働して子どもたちを育む学校づくりを行います ▽　教職員がやりがいを持って子どもたちと向き合える環境をつくります ▽　○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

第2章 基本施策・施策　　**第3章 教育ビジョンの実現に向けて**

1	未来の礎となる力の育成	①	確かな学力の育成 <大3･元14-1>
		②	幼児教育の充実 <大2,3･元15-2>
		③	人権教育の推進 <大1,3･元12-1>
		④	自己肯定感や道徳心を育む教育の推進 <大2,3･元14-1>
		⑤	読書活動・文化芸術活動の推進 <大3･元14-1>
		⑥	健やかな身体の育成 <大3･元14-1>
		⑦	健康教育・食育の推進 <元14-1>
2	未来を創造し社会の担い手となる力の育成	①	自律した学習者の礎づくり <大2,3･元14-2>
		②	主体的に社会の形成に参画する態度の育成 <大2,3･元14-2>
		③	キャリア教育の推進 <大3･元14-2>
		④	グローカル教育の推進 <大3･元14-2>
3	特別支援教育の推進	①	一人ひとりに応じた切れ目のない教育の推進 <大1･元14-3>
		②	特別支援学校における自立と社会参画に向けた教育の推進 <大1･元14-3>
4	いじめや暴力のない学びの場づくり	①	いじめをなくす取組の推進 <大1･元14-4>
		②	いじめの認知と学校内外の教育相談体制の充実 <大1･元14-4>
		③	いじめに対する迅速・確実な対応の推進 <大1･元14-4>
		④	いじめに係る教職員の資質向上と支援体制の充実 <大1･元14-4>
5	誰もが安心して学べる教育の推進	①	不登校の状況にある児童生徒への支援 <大1･元14-5>
		②	外国につながる児童生徒の自立する力の育成 <大1･元14-5>
		③	防災教育の推進と学校の災害対応力の向上 <大1･元1-2>
		④	安全で安心できる学校づくり <大1･元14-5>
		⑤	学びのセーフティネットの構築・学びの継続 <大1,5･元15-1>
6	学びを支える教育環境の整備	①	教職員の資質・能力の向上とコンプライアンスの推進 <大4･元14-6>
		②	学校における働き方改革の推進と教職の魅力の向上 <大4･元14-6>
		③	ICTを活用した教育の推進 <大4･元14-6>
		④	地域と学校との連携・協働の推進 <大4･元14-6>
		⑤	県立高等学校の特色化・魅力化 <元14-6>
		⑥	学校施設の整備 <元14-6>
		⑦	家庭教育応援の推進 <大2･元15-1>
		⑧	社会教育の推進と地域の教育力の向上 <大5･元16-1>
		⑨	文化財の保存・活用・継承 <元16-1>

みえ元気プラン Ｒ４～８年度

みえ元気プランで進める７つの挑戦
(6)次代を担う子ども・若者への支援・教育の充実

変化する社会の中で豊かに自分らしく生きる自律した学習者を育てる教育	自己肯定感を育むために
	自律した学習者を育てる学び
	グローカル教育
	デジタル社会に対応した学び
	読書および文化芸術活動
	これからの部活動
一人ひとりが安心して持てる力と可能性を伸ばすことができる教育	将来の自立と社会参画に向けて
	いじめをなくすために
	レジリエンス教育
	人口減少への対応
教職員の資質向上	より効果的な教育活動に向けて

施策

1-2	地域防災力の向上	学校における防災教育の推進 <教5③>
12-1	人権が尊重される社会づくり	人権教育の推進 <教1③>
14-1	未来の礎となる力の育成	確かな学力の育成 <教1①>
		豊かな心の育成 <教1④⑤>
		健やかな身体の育成 <教1⑥>
14-2	未来を創造し社会の担い手となる力の育成	キャリア教育の推進 <教2③>
		グローカル教育の推進 <教2④>
		新たな価値を創り出す力の育成 <教2①>
		主体的に社会を形成していく力の育成 <教2②>
14-3	特別支援教育の推進	一人ひとりに応じた切れ目のない教育の推進 <教3①>
		特別支援学校における自立と社会参画に向けた教育の推進 <教3②>
14-4	いじめや暴力のない学びの場づくり	いじめをなくす取組の推進 <教4①>
		いじめの認知と学校内外の教育相談体制の充実 <教4②>
		いじめに対する迅速・確実な対応の推進 <教4③>
		教職員の資質向上と支援体制の充実 <教4④>
14-5	誰もが安心して学べる教育の推進	不登校の状況にある児童生徒への支援 <教5①>
		外国につながる児童生徒の自立を支える力の育成 <教5②>
		子どもたちの安全・安心の確保 <教5④>
14-6	学びを支える教育環境の整備	地域との協働と学校の活性化の推進 <教6④⑤>
		教職員の資質向上と働き方改革の推進 <教6①②>
		ICTを活用した教育の推進 <教6③>
		学校施設の整備 <教6⑥>
		私学教育の振興
15-1	子どもが豊かに育つ環境づくり	家庭教育応援と男性の育児参画の推進 <教6⑦>
		子どもの貧困対策の推進 <教5⑤>
15-2	幼児教育・保育の充実	幼児教育・保育サービスの充実 <教1②>
16-1	文化と生涯学習の振興	文化財の保存・活用・継承 <教6⑨>
		社会教育の推進と地域の教育力の向上 <教6⑧>