

第3学年 学級活動(食に関する指導) 指導案

日時 2023年6月6日(火) 4限目

場所 日進小学校 3年教室

指導者 T1:担当 T2:栄養教諭

1 題材名 地域の食べもののよさを見つけよう

2 本時の指導

(1) 目標

- ・自分たちの住む地域の特産物である緑茶(大台茶)の特徴を知る。
- ・地産地消の利点を知る。
- ・地域の食材に興味を持ち、積極的に食べる。

(2) 学習過程 (45分)

| 学習活動 | 指導上の留意点 | 資料等 |
|---------------------------------|--|------------------|
| 1. 「お茶」について知っていることを挙げる。(5分) | T1: これまでの学習でお茶について学んだことを確認させ、授業のテーマにつなげる。 地いきの食べもののよさを見つけよう | |
| 2. クイズを通して、緑茶の特徴や効能について知る。(15分) | T2: クイズの内容を解説し、緑茶の特徴をおさえる。 | パワーポイント 茶葉の資料 |
| 3. 地域で作られている食べものについて知る。(10分) | T1: 日進地区や大台町、多気郡、三重県など、自分たちが暮らす地域で生産されている食べものを挙げさせる。 | ワークシート |
| 4. 地産地消のメリットを知る。(10分) | T2: 地産地消のよさを考えさせ、新鮮でおいしいということ、生産者の顔が見えて安心だということをおさえる。 T2: 三重県産の商品についているマークや「みえの安心食材」について紹介する。 T2: 給食でも地域の食べものを積極的に使用しているということを伝える。 | ロゴマーク 給食の写真 |
| 5. 授業のふり返しをする。(5分) | T1: 学習で学んだことを考えさせ、地元でとれる食材と自分の食生活の関わりについて考えさせる。 | |

(3) 評価

- ・緑茶(大台茶)の特徴がわかったか。
- ・地産地消の重要性が理解できたか。
- ・地域の食材に興味を持ち、積極的に食べようとすることができたか。

地いきの食べもののよさを見つけよう

3年 名前



(1) お茶クイズ

| | |
|-------------|--------------------------------|
| だいもん 第1問 | ① しぼる ② ひやす ③ もむ |
| だいもん 第2問 | ① むぎ茶 ② まっ茶 ③ コーヒー |
| だいもん 第3問 | ① かぜをよぼうする ② むしばをふせぐ ③ 心をおちつける |

(2) 地いきの食べもののよいところ

近くで作られているからすぐに食べられる! → で、おいしい!

だれが作っているかがわかる! →

(3) 今日の学しゅうでわかったことや思ったことを書きましょう。

| |
|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------|

★おまけ

おいしいお茶のいれ方をしょうかいします！

おうちの人といっしょにやってみよう。

3 お茶の飲み方

お茶をいれてみよう。



湯のみといいます。

① お湯を冷ます

人数分の湯のみにお湯を8分目ほど入れてお湯を冷まします。



② 茶葉を入れる

人数分のお茶の葉を急須に入れます。
(1人分はスプーン1杯)



急須といいます。

急須はお茶をいれる時にかかせないものじゃよ



③ お湯を注ぐ

湯のみで冷ましたお湯を急須に注ぎます。



④ お茶をつぐ

少しまってから湯のみに入れます。

2回目はポットの
お湯をそのまま
急須に注ぎます。

