

#### (4) 被害児童生徒の保護者への対応

被害児童生徒の保護者は、間接的な被害者と言われています。保護者の一般的な反応としては、「信じられない」「考えたくない」「どうすればいいかわからない」「あのとき～していればよかった」「加害者や学校への怒り」「誰にも知られたくない」「性的な内容は話しにくい」などが考えられます。また、被害児童生徒の反応に対して誤った捉え方をする場合もあります。

被害児童生徒の反応の意味（下表参照）について保護者に説明し、早期に適切な支援につなげられるように心がけてください。また、児童生徒間の被害ということで、事件直後は加害児童生徒に対して「まだ子どもだから」と理解を示していた保護者が、被害児童生徒の深い苦悩を見るにつれ、加害児童生徒への処罰感情が高まる場合もあります。事件直後に被害届を出すかどうかを確認（P33、Q7 参照）し、学校内だけではなく、できるだけ外部機関に入ってもらおうことが肝要です。

子どもの反応	保護者の捉え方
被害について話さない	子どもはもう被害のことは忘れている
平然としている	子どもはもう平気である、何も傷ついていない
過度な甘え、赤ちゃん返り	わがまま、応じると甘え癖がついてしまう、手がかかる
性への過度な関心や性行動	思春期だから、性欲の抑えがきかない

子どもが性暴力被害に遭うと保護者も傷つきます。保護者の不安を受け止めながら、子どもの気持ちに対する理解を促していきましょう。保護者が家庭で子どもに共感的に関われるようになると、子どもの被害からの回復を支えることができます。

必要に応じて、保護者に対するカウンセリングを紹介するとよいでしょう。子どもや保護者には落ち度がないことを伝え、性暴力を受けたことによる子どもや保護者の心身への影響について説明します。その上で、子どもの話に耳を傾けるように促し、安心感を高めるような関わりができるように支援してください。



## 8. 加害児童生徒への対応

### (1) 加害児童生徒対応時の基本的事項

#### ●性問題行動の要因の理解について

小学校低学年の児童であっても、問題行動をしているときに、それが社会通念上良くないことであるということは多くの場合理解しているものです。良くないことだと理解しながらも子どもに性問題行動が起こるのは、その背景に生物学的要因、心理的要因、家庭や社会による要因が複雑に絡み合っているためと考えられています。例えば、発達特性等から衝動性のコントロールが弱かったり、虐待やDVなどの逆境的環境での生育歴があるために相手を支配的にコントロールするという一方的な対人関係を学習していたり、性的な刺激の多い家庭環境の中で育ったため性に関する誤った理解をしている場合等があります。このような背景から、健全な問題解決方法を見出せず、問題となる行動を選択している場合もあります。しかし、自らの言動が被害児童生徒やその家族を苦しめていることをしっかりと理解したうえで、深く反省することは最低限必要なことです。一方で、同じ問題行動を繰り返すことを防ぐためには、教職員が加害児童生徒の抱える性問題行動の要因を理解し、解決するための方法を共に考えることが大切だということも考慮してください。

#### ●加害児童生徒の特性の理解について

加害児童生徒に問題性の理解等を促し、反省・改善を進めていくためには、本人の性格や家庭環境、過去の問題行動等の把握や分析（アセスメント）等、加害児童生徒の特性に応じて働きかけを行うことが重要です。特性を理解する上では、専門機関や専門家の精査を受けることをお勧めします。

### (2) 加害児童生徒への指導時の留意点

#### ●加害児童生徒への指導について

加害児童生徒への指導は必要です。ただし、加害児童生徒に指導を受け入れる準備ができていないと、叱られないようにすることにばかり関心が向かい、その場しのぎの言動をしたり、無視をしたり、登校しなくなったりするばかりで、指導が浸透しないこともよくあります。特に、性加害など、問題性や責任が大きい行為では、指導を受け入れる準備ができるまでに時間を要する場合があります。

加害児童生徒への指導は、性加害の背景にある要因を明らかにし、指導の方法や背景にある要因への手当てなど、対応の方向性を定めてから行う必要があります。加害児童生徒に指導を受け入れる姿勢が見られない・反省していないとして、強い指導が行われることがあります。加害児童生徒からすると助けてくれる大人が見えないように見えてしまい、自分を守るために自身の責任を認めなかったり、責任転嫁を図ったりするようになりがちで、加害児童生徒の改善という視点からは逆効果になることもしばしばありますので、注意が必要です。加害児童生徒の指導に当たっては、指導役、聴き役など、役割を分担して対応しましょう。

### ●加害児童生徒からの聴き取り

加害児童生徒の改善に向けた働きかけに際しては、加害児童生徒がどのように考えてその行為に及んだかについて、加害児童生徒の視点に立ち、聴き取り者が丁寧に聴き取る必要があります。

ただし、被害届が警察に提出され、捜査が行われる場合には、教職員による聴き取りの過程で加害児童生徒が事実とは異なる思い込みをしてしまう場合が生じることもあります。警察の捜査が行われる場合には、教職員による聴き取りが、捜査の支障にならないかなどを確認してください。

また、教職員による聴き取りを実施した後に被害届が提出され、捜査が開始されるケースも想定されますので、教職員による質問や加害児童生徒の回答について誤解の生じることのないよう、記録を作成しておくことも大切です。

## (3) 関係機関との連携

### ●教育的措置（指導）の限界と専門機関等への協力要請

加害児童生徒には、被害児童生徒を傷つけ、法律に抵触する行為であることをはっきりと伝え、性教育を行う必要がありますが、性行為に関する知識や理解の不足だけが加害行為の原因ではないため、性加害行動の抑止にならなかつたり、性加害は収束しても、別の問題行動となって表出したりする場合があります。

性加害を含む問題行動の改善には、背景にある複合的要因の解消を必要とする場合があることを理解して対応に当たり、担当者のみ、学校のみで抱え込まず、専門機関や専門家に協力を求め、対応に当たしましょう。

加害児童生徒の立ち直り支援を行う専門機関としては、三重法務少年支援センターや警察の少年サポートセンターなどがあります。

## (4) 加害児童生徒の保護者との連携

### ●加害児童生徒の保護者の理解と協力を得るために

加害児童生徒の保護者にも、性暴力は相手の心身を深く傷つける行為であり、いかなる理由があっても許されないものであることを説明し、自身の子どもの行為で傷ついている被害者が存在することを、しっかりと認識してもらいます。また、教職員は、「保護者は、我が子の健やかな成長のために子育てやしつけを行ってきたが、うまくいっていないところがある」という視点に立って、加害児童生徒の保護者に対応することも必要です。加害児童生徒の抱える問題を放置すれば、問題行動を繰り返す可能性があり、加害児童生徒の将来や保護者の生活にも大きな影響が生じることを伝えます。このため学校は専門機関や専門家の協力を得て、保護者を支えながら、加害児童生徒の立ち直りを支援していくことを伝え、理解と協力を求めます。

## (5) 性加害行為の予防と再発防止

### ●性問題行動の要因を理解

性問題行動が発覚した時は、初めての加害行為ではないことが多く、「たまたま触ってしまった」ということはほとんどありません。教職員の役割としては、モニタリング（見守り）、日ごろからの言動を把握することが必要です。加えて、積極的にオープンなコミュニケーションを図り、児童生徒とのつながりを作ること、疑わしい言動があればためらわずに踏み込んで話をすることが肝要です。

### ●性に関するルールと知識を教える

再発予防のためには、加害児童生徒への性教育や心理教育が必要になります。この性教育は難しいように思えますが、教職員にもできることは多く、まずは性に関する基本的な知識とルールを教えることが大切になります。場合によっては、ルールの一つとして法律があること（強姦性交等罪、強制わいせつ罪、公然わいせつ罪、迷惑防止条例、青少年健全育成条例、児童ポルノ禁止法、リベンジポルノ防止法など）を説明することが有効な場合もあります。こういった性教育を教職員が行うことは加害児童生徒が犯罪に至るのを防ぐ助けとなります。

性に関するルールと知識を教える上で、保護者にも協力してもらい、家庭が性に関する誤った学習をしてしまう環境になっていないかどうかを見直すことも必要です。

## 9. 被害・加害当事者以外の児童生徒への対応

被害児童生徒から被害について相談されたり、被害を受けている状況を見たり聴いたりした当事者以外の児童生徒は、被害児童生徒と同じような傷つきを体験している場合があります。いじめを受けていた友人を助けてあげられなかったと自分を責めて自死した生徒もいます。多感な発達段階にいる児童生徒は、このように自責感にかられたり、自分も同じような被害に遭うのではないかと不安に感じたりするなど、さまざまな思いを抱きます。また、日頃から精神的に不安定な児童生徒は、事態を受けてさらに不安定になる場合もあります。そのため、深刻なストレスを抱えている子どもがいないか確認することも必要になります。児童生徒の思いに寄り添い、子どもの気持ちに耳を傾け、気持ちを落ち着かせる手助けをしてください。また、不安を感じた時の相談先を伝えるようにしてください。

当事者以外の児童生徒の保護者への対応としては、子どもの置かれた状況を説明するとともに、子どもにいつもと変わった様子が見られたら担任や担当教職員に知らせてほしいとお願いしてください。





## 10. 教職員の支援と心のケア

児童生徒間の性暴力の支援をする教職員は、まず自分自身の性に対する価値観を理解しておく必要があります。「何てことをするんだ」という加害児童生徒への怒り、「なぜ逃げなかったんだ」という被害児童生徒を責める気持ち、「親の教育が不十分だからだ」という親への不信感など、支援を開始する前に支援者である自分の反応にどのような特徴があるかを確認しておきましょう。また、LGBTQ+、性的問題行動への偏見、父親像や母親像、職場での性別に対する価値観なども一度見直してみてください。支援に当たる教職員の価値観や考え方が、言動に反映されることがあります。

教職員がトラウマを抱える児童生徒を支援する場合に、二次的外傷性ストレスを受ける可能性があります。二次的外傷性ストレスとは、PTSDと類似した症状を示すとされています。たとえば被害に関する記憶が浮かんでしまい苦痛を感じたり、不眠やイライラ等の身体の不調や、周囲から孤立してしまったりという症状が生じてくることがあります。そうすると、支援に当たる教職員は自分の安全感、信頼感、親密さ等が揺り動かされてしまい、さまざまな人間関係に影響が出てしまいます。また、学校で起きた性暴力を防げなかったという自責感や、被害児童生徒の苦しみを取り除いてあげられない無力感などで、バーンアウト（燃え尽き症候群）してしまうこともあります。

### セルフケア

支援者である教職員は守秘義務の中で情報共有できる同僚と気持ちを分かち合いながら、セルフケアを行いましょう。一人で抱え込まず、業務の時間とプライベートの時間の切り替えを行ってください。また、自らの感情を表出することも大切です。笑うことが効果的だと言われていますので、少しでもリラックスしながら楽しい瞬間を見つけて笑うようにしてください。いかなるときでもユーモアは大切です。

#### ●生活ペースを維持しましょう

十分な睡眠、食事、水分をとってください。カフェイン、お酒、たばこの取り過ぎには注意しましょう。

#### ●自分自身の反応に気付きましょう

心身の反応が出ている場合は、休憩や気分転換に心掛けてください。「自分だけ休んでられない」と罪悪感が生じる場合は、同僚とともに休憩を取るのも一つの方法です。

#### ●気分転換の方法を工夫しよう

深呼吸、目を閉じる、瞑想、ストレッチ、散歩、体操、運動、音楽を聴く、食事、入浴など自分に合った気分転換をしてください。

#### ●一人でため込まない

家族や友人などに積極的に連絡して、生活感や現実感を取り戻すことも大切です。また、教職員同士でお互いのことを気遣うことも忘れないようにしましょう。

## 第2章 関係機関との連携と実践研修

### 1. 関係機関にできること

#### ◆ みえ性暴力被害者支援センター よりこ

性犯罪・性暴力の被害に遭われた方の負担を軽減し、心身が少しでも早く回復するよう、被害者の心情に寄り添った相談・支援をワンストップで行っています。

##### 《できること》

- 被害児童生徒本人、保護者および学校からの相談（電話、LINE、面談、メール）への女性相談員による相談対応（過去の被害も相談可能）
- 臨床心理士によるカウンセリング（5回まで無料）
- 弁護士の紹介・法律相談（初回無料）
- 医療機関（産婦人科、泌尿器科、小児科、心療内科）の紹介
- 病院、警察等への付き添い支援
- 連携・協力病院での緊急避妊処置、性感染症検査費用の公費負担
- 学校のケース会議へ出席しての助言

##### ■ 連絡先

☎ 059-253-4115（専用回線・通話料がかかります。）

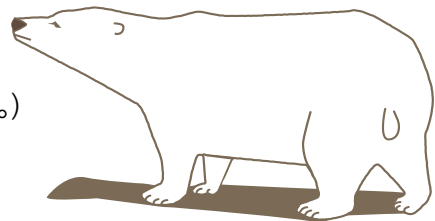
☎ #8891（全国共通短縮ダイヤル・通話料無料）

##### ■ 受付時間

月～金 10:00～17:00（祝日・年末年始を除く）

※令和5年4月から 月～金 9:00～17:00（祝日・年末年始を除く）

（上記以外の時間帯は、全国対応の夜間休日コールセンターにつながります。）



#### ◆ 三重県児童相談センター（児童相談所）

児童相談所は、児童についての相談のうち、専門性を要する事例や児童虐待など難しい事例に対応する行政機関です。

##### 《できること》

- 警察等からの触法少年・<犯少年（P28 参照）の通告・送致時、児童福祉法に基づく調査や面接・心理診断を実施
- 児童福祉法に基づいて措置（児童福祉司指導、児童福祉施設入所、家庭裁判所送致など）を実施
- 学校や保護者からの「プライベートゾーンを触った」「ズボンを下ろした」などの任意の性暴力相談に対応し、助言・指導

##### ■ 連絡先

北勢児童相談所 ☎ 059-347-2030

鈴鹿児童相談所

☎ 059-382-9794

中勢児童相談所 ☎ 059-231-5666

南勢志摩児童相談所

☎ 0596-27-5143

伊賀児童相談所 ☎ 0595-24-8060

紀州児童相談所

☎ 0597-23-3435

##### ■ 受付時間

月～金 8:30～17:15（祝日・年末年始を除く）

### ◆ 三重法務少年支援センター（津少年鑑別所）

地域の非行・犯罪の防止、青少年の健全育成のために、心理検査・相談や問題行動への対応支援、法教育授業等を行っています。

#### 《できること》

- 問題行動、非行、交友関係などで困っている個人や学校関係者等への専門家による心理相談・助言
- 問題行動の分析や指導方法の提案（ケース会議等での分析、助言）
- 知能、性格、職業適性等の検査
- 非行少年に関する司法手続きや処分に関する法教育（出前）授業

#### ■ 連絡先

☎ 059-222-7080

#### ■ 受付時間

月～金 9:00～12:00、13:00～17:00（祝日・年末年始を除く）

### ◆ 警察

性犯罪・性暴力被害に遭われた方々に対する、犯罪捜査のほか、被害児童生徒の立場に立った心身のケアや、加害児童生徒の立ち直り支援を行っています。

#### 《できること》

##### （犯罪捜査）

- 事情聴取・証拠採取等の捜査の実施
- 被害者の安全確保

#### ■ 連絡先

各警察署 生活安全課 少年担当係

##### （被害者支援）

- 病院、検察庁、裁判所等への付添い
- 「被害者の手引」の交付および刑事手続等の説明
- 警察本部（警務課被害者支援室）配置の臨床心理士による相談対応、環境調整（学校からの相談対応可）
- 緊急避妊処置費用、性感染症費用等の公費負担

#### ■ 連絡先

届出先警察署

##### （立ち直り支援）

- 電話や面接による相談・助言
- 問題行動を繰り返す少年の立ち直りを支援するための助言・指導
- 犯罪やいじめ等、少年の健全な育成を阻害する行為を受けた少年の心のケア、立ち直り支援 他

#### ■ 連絡先

☎ 059-222-0110（三重県警察本部少年課内 少年サポートセンター）

#### ■ 受付時間

月～金 8:30～17:15（祝日・年末年始を除く）

## ◆ 弁護士

犯罪被害に精通した弁護士が、刑事手続き、損害賠償請求等、さまざまな法律に関する相談支援を行います。

### 《できること》

- 被害届を提出するためのサポート
- 事情聴取、被害者意見陳述、被害者参加等、刑事（裁判）に関する相談
- 示談交渉、損害賠償請求等の民事（裁判）に関する相談 他

### ■ 連絡先

☎ 059-228-2232（三重弁護士会）※原則、面談相談。電話で事前に申し込みください。

### ■ 連絡先

月～金 9:00～17:00（祝日・年末年始を除く）

## ◆ 各市町担当課

性犯罪を含む犯罪被害に遭われた方々の犯罪被害により生じた生活上の困りごとなどについての相談・支援を行います。県内、すべての市町に相談受付窓口があります。

### 《できること》

- 相談、必要な情報の提供や助言
- 日常生活や居住の安定等に関する相談・支援
- 見舞金等支援金の給付
- 一時保育、就学支援 他

### ■ 連絡先

各市町犯罪被害者等支援主管課（室）

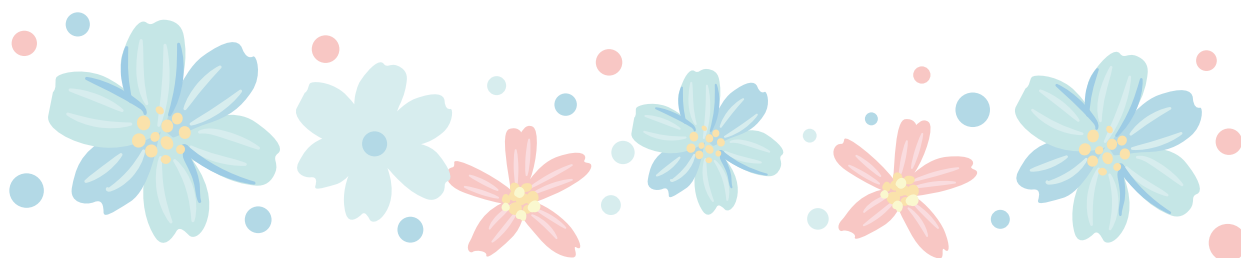


## ● セイン SANE (Sexual Assault Nurse Examiner) ●

### 補足情報

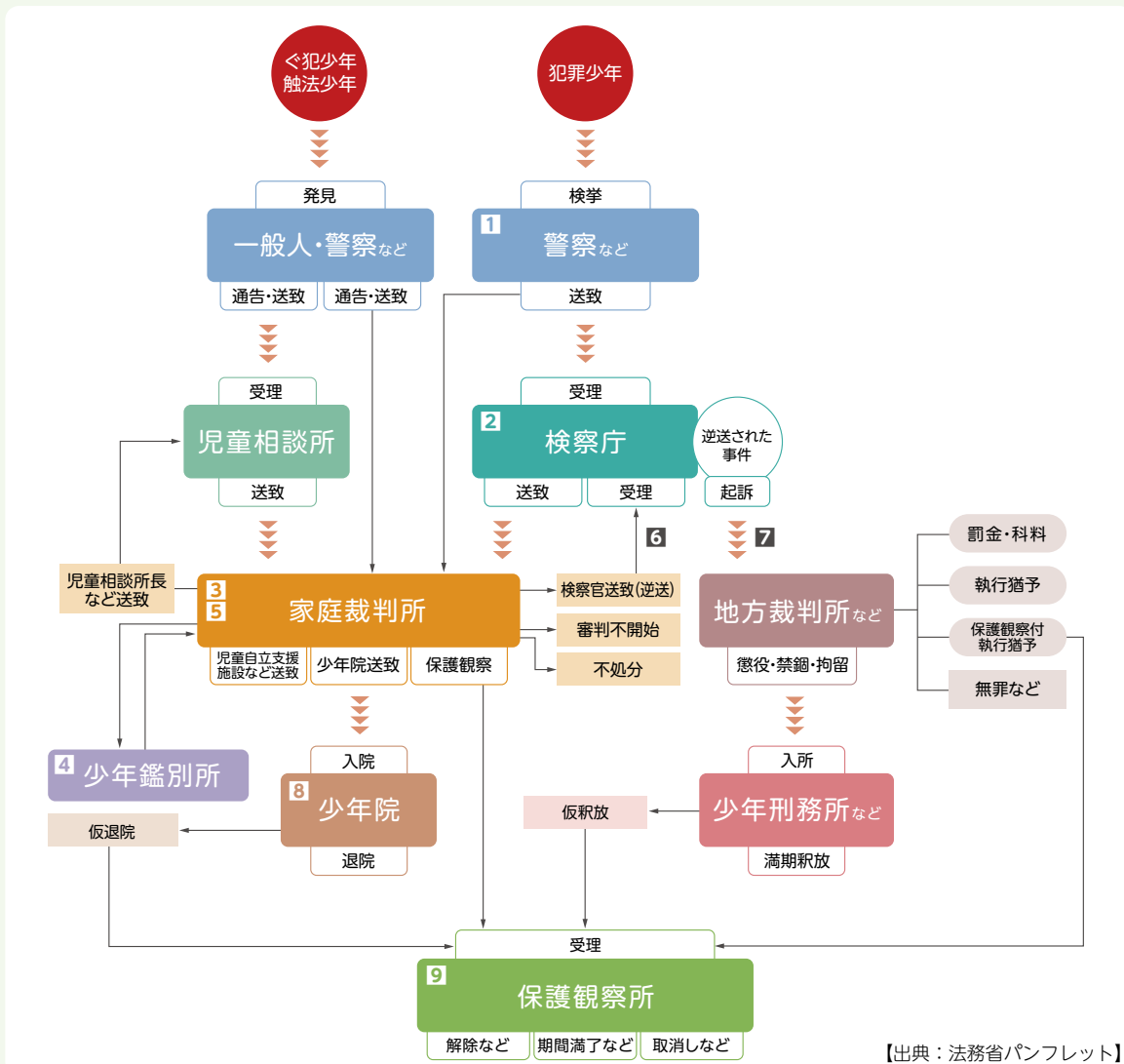
SANEは、心身に傷を負った性暴力の被害者に適切なケアを提供するための訓練を受けた、看護師・助産師・保健師です。

三重県では、令和3年度に県内の医療従事者から希望者に養成プログラムを受講させ、3名のSANEを養成し、「三重県性暴力被害者医療的支援推進員」として委嘱し、所属する医療機関における性暴力被害者に配慮した対応をしています。





## 事件になった場合の少年の司法手続の流れ



### ◆少年の年齢による司法手続の違い

少年事件は嫌疑がある限り、全ての事件が捜査機関（警察、検察）から家庭裁判所に送られ、家庭裁判所で、検察官送致（逆送）、少年院送致、保護観察などの処分を決定します。

- **犯罪少年**…14歳以上で罪を犯した少年で、刑事罰が科される場合がある。  
家庭裁判所が保護処分ではなく、懲役、罰金などの刑罰を科すべきと判断した場合は、検察官に事件送致（逆送）され、刑事裁判を受ける場合がある。
- **触法少年**…14歳未満で刑罰法令に触れる行為をした少年で、刑事罰には問われないが、児童福祉法による措置がなされる。
- **少年触法少年**…将来、罪を犯すまたは刑罰法令に触れる行為をするおそれのある18歳未満の少年

### ◆少年法の改正に伴う18・19歳少年の取扱い

民法の成年年齢引き下げに伴い、令和3年5月、少年法が改正され、18・19歳の者を「特定少年」として、17歳以下の少年と異なる特例を定めています。

「特定少年」も引き続き少年法が適用されますが、主な変更点として、検察官に逆送される事件の範囲が拡大され、起訴された場合は実名報道される可能性があります。

## 2. ハンドブックを活用した実践研修

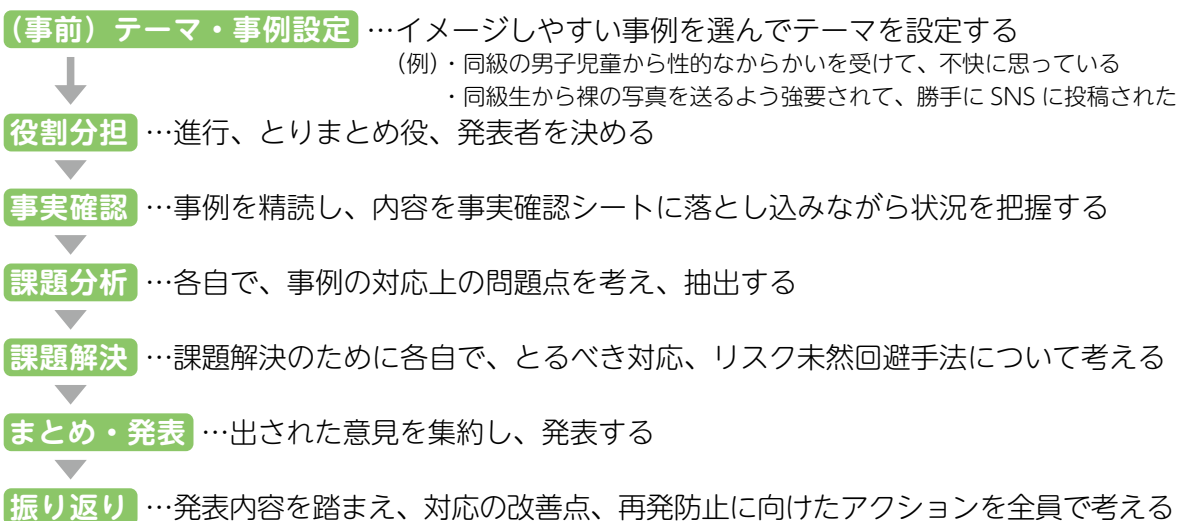
### ●研修のねらい

学校における児童生徒間の性暴力被害の未然防止、万が一の発生時における段階ごとの対応の仕方、被害児童生徒の心理的ケア、保護者対応、二次被害の防止、関係機関との連携等について自ら考え、児童生徒、保護者の心情に寄り添った適切な支援方法を身に付ける。

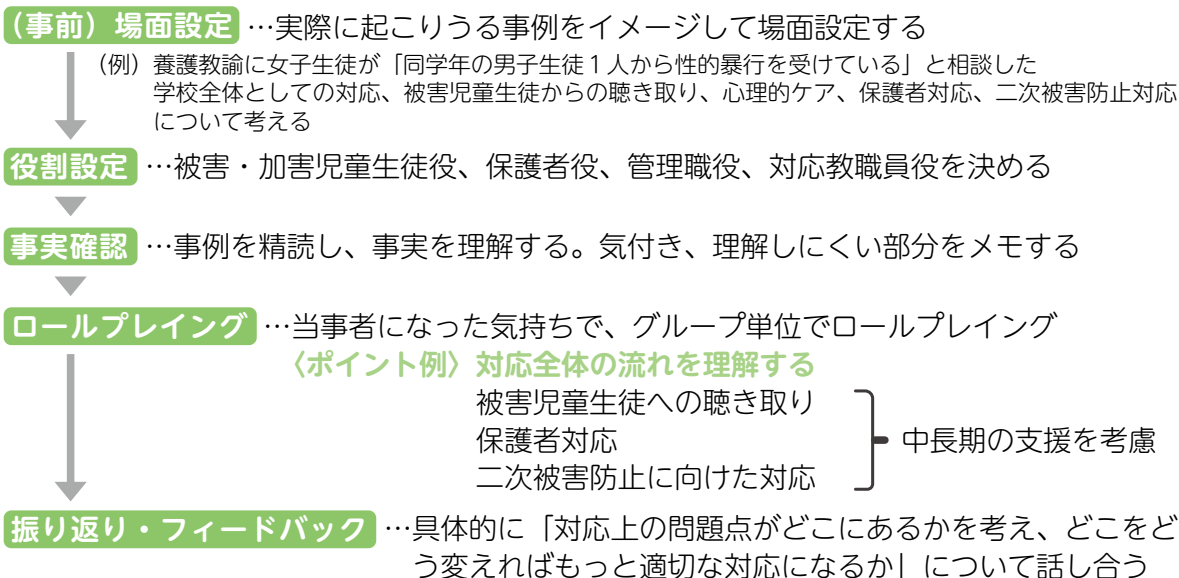
### ●校内研修の進め方

性暴力被害は「いつでも、どこでも、誰にでも起こりうる身近なもの」という認識を持って、万が一の発生時に教職員が一体・一丸となって適切な対応ができるよう、具体的な事例を通して実践的な対応力を身に付ける。

### ケーススタディ



### ロールプレイング～実践力を高める～



※ケーススタディ、ロールプレイングともコーディネーターを置くとより効果的

# 事実確認シート

## 【被害内容の聴き取り】

- 詳細は聴かず、**太枠の部分のみ確認**する。聴取内容は本人の語った言葉で記載する。

## 【聴き取りにあたっての留意点】

- 不安や恐怖、羞恥等、被害者の心情を理解し、先入観をもたずに、冷静に事実のみ（「誰が」「誰に」「いつ」「どこで」「何が」「どのように」）を確認する。
- 原則、「被害児童生徒が言いたくないこと」「なぜ」は聴かない。

日聴 時取	年 月 日 ( )			作成日	年 月 日
	: ~ : 対応時間 分			記入者名	
本人の 情報	<input type="checkbox"/> 本人	ふりがな	<input type="checkbox"/> 本人以外からの聴取		
		名 前	名前 ( ) 本人との関係 :		
	性 別	女・男・その他 ( )			
	年 齢	歳 年生			
被害 内容	種 別	態 様	被害日時	年 月 日 時	<input type="checkbox"/> 不明
	<input type="checkbox"/> 強制的性交等	<input type="checkbox"/> 挿入あり	時間経過	<input type="checkbox"/> ~ 72 時間	<input type="checkbox"/> ~ 1 年 <input type="checkbox"/> 10 年~
	<input type="checkbox"/> 強制わいせつ	( 膣・肛門・口 )	けがや出血・痛み	<input type="checkbox"/> ~ 1 か月	<input type="checkbox"/> 1 年~ <input type="checkbox"/> 不明
	<input type="checkbox"/> 性的いじめ	<input type="checkbox"/> 接触のみ	被害に遭った場所	なし・あり ( )	
	<input type="checkbox"/> デート DV	<input type="checkbox"/> 接触なし	加害者/本人との関係		
	<input type="checkbox"/> その他	<input type="checkbox"/> その他	警察へ通報・相談	済 ( ) 警察署・未・しない	
	[ ]	[ ]	医療機関受診	済 ( 病院名 ) ・未・希望なし	
	<input type="checkbox"/> 不明	<input type="checkbox"/> 不明	精神症状	<input type="checkbox"/> 恐怖 <input type="checkbox"/> 不安 <input type="checkbox"/> 不眠 <input type="checkbox"/> フラッシュバック <input type="checkbox"/> その他 ( )	

### 情報共有 (日付けと共有した相手方の名前)

- 家族・保護者 ( )     学校内 ( )     友人 ( )  
 よりこ ( )     警察 ( )     弁護士 ( )  
 医療機関 ( )     その他 ( )

※上記で書ききれない項目および聴き取りの詳細な内容は《メモ》欄へ記載すること。

《メモ》

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

《引継ぎ・特記事項メモ》 (※本人が望むこと、望まないことなども記載)

---

---

---

---

## こんなとき、どうすればいい？ Q&A

### 未然防止対応



Q1

性の問題は非常にデリケートであり、年齢、性別、発達段階等でその内容は異なる。学校では子どもにどのようなことを教えればよいか。

A

まずは一人ひとりがかげがえのない大切な存在であることを教えてください。そして子どもを人格ある一個人として大切に扱ってください。これが基本となります。自分が大切にされた経験を持つ子どもは他者も大切にすることができます。そして次に、自分の心とからだは一体であること、からだへの健康的なイメージを持つことを伝えてください。その上で性行動や境界線のルール、真の同意の条件など（P7 参照）の性教育へ進めていきましょう。



Q2

性暴力被害を早期に発見するにはどのような視点が必要か。

A

性暴力は大人の目につきにくい場所で行われたり、遊びや悪ふざけを装って行われたりするものもあり、認知・発見が難しく被害が潜在化しやすいものです。早期発見のためには、日頃からの児童生徒の見守りを通して、子どもたちの小さな変化やSOS信号を見逃さないようアンテナを高くし、教職員相互が積極的に児童生徒の学習や学校生活について密に情報交換・共有することが必要です。



#### 性暴力被害 児童生徒の変化 チェックリスト

学習・学校生活の変化	心・行動の変化
<input type="checkbox"/> 遅刻や欠席、早退が目立つ	<input type="checkbox"/> 情緒不安定、感情の起伏が激しい
<input type="checkbox"/> 課題や提出物を提出しない	<input type="checkbox"/> 思い悩んでいる、元気がない
<input type="checkbox"/> 忘れ物が増える	<input type="checkbox"/> いつも何かに怯えている様子がある
<input type="checkbox"/> 学習意欲が低下した（授業に身が入らない）	<input type="checkbox"/> 現実から逃避している様子がある
<input type="checkbox"/> 学校行事に参加しない	<input type="checkbox"/> 自己否定、ネガティブな言動が目立つ
<input type="checkbox"/> クラブ活動に参加しない	<input type="checkbox"/> 自傷行為の跡がある
<input type="checkbox"/> 著しく成績が低下した	<input type="checkbox"/> 友人やクラスメイトと交わらなくなった
<input type="checkbox"/> 教員の指導をきかない、反抗する	<input type="checkbox"/> 化粧、服装の好みが変わった

### 学校全体としての対応



Q3

いじめの態様の中に性暴力と見られるものがある。程度の軽重にもよるが、幅広く解釈して、性暴力被害対応として処理した方がよいか。

A

性は生の源で、生きる上で大切にされるべきものであり、人の尊厳の基礎になるものです。それが、「性のトラウマは人間最大のトラウマである」と言われるゆえんでもあります。そのため、程度の軽重があつたとしても、本人の望まない性的な言動については、性暴力という見方を持つべきと考えます。できるだけ過小評価はせず、早期に適切な対応につなげましょう。



**Q4**

対応全般にわたり、管理職と一般教職員の間に大きな隔たりがある場合、どう進めていけばいいのか。

日頃から管理職と一般教職員との間のコミュニケーションを意識し、報告、連絡、相談がしやすい職場環境の構築を心掛けてください。

児童生徒間で性暴力が発生した場合、事案を認知した教職員が、管理職へ速やかに報告することが子どもたちを助ける重要な第一歩であり、教職員としての責務であることを意識してください。また、管理職は報告を受けて判断に迷う場合は、速やかに教育委員会に報告・相談し、必要に応じて関係機関の協力を受けましょう。

教職員間の情報共有が円滑になされていない場合、被害児童生徒への対応が教職員ごとにまちまちになってしまい、同じことを何度も繰り返し聴くなど、二次被害に発展する可能性があるため、集団守秘義務を意識しながら「報・連・相」を徹底して情報の一元化をはかり、役割分担をしつつチーム学校として対応してください。

**A****Q5**

未然防止の観点からは、子どもたちに性の正しい知識を身に付けてもらうことに加え、普段から子どもたちと信頼関係を築くこと、微妙な変化に気付くことが重要だと考えるが、教職員はどんなことを意識すればいいか。

子どもたちとの信頼関係を築くためには、日頃からのコミュニケーションや子どもたちの話を聴く、共感する姿勢が大切です。教職員と児童生徒は日常的に指導をする側・される側のタテの関係ですが、人間としては平等ですので、信頼関係を築くには、子どもたちも人格を持った一個人であると意識して、その話を聴いてください。

微妙な変化に気付くために、日頃から子どもたちの様子をよく観察する必要があります。その上で「何か違うな」と感じたときは、その違和感を大切にしてください。違和感を覚えた時には「何かあったのかな？」と優しく声をかけてください。

**A**

## 初期対応

**Q6**

児童生徒が「誰にも言わないでほしい」または「父親には言わないで欲しい」と望む場合、どう対応したらいいか。

児童生徒が「誰にも言わないでほしい」と望むのは自然なことです。親に迷惑をかけたくないという気持ちもあるでしょうし、思い出したくない、恥ずかしいと思う気持ちもあるかもしれません。まずは「誰にも言わないでほしい」という気持ちに耳を傾けてください。ただし、性暴力は妊娠や性感染症の可能性のある事案であり、性のトラウマの回復には時間がかかる場合もあります。児童生徒には「これはあなたの命や心、からだに関わることだから」と事案の重大性を説明して、保護者に話をすることの許可を得るよう説得に努めましょう。

また、「父親には話さないで欲しい」と望む場合は、まず母親とその対応について相談してください。ただし、被害届を出す場合などは、父親への説明も必要となる可能性があるため、今後の見通しを母親に説明しながら対応を相談して決めましょう。母親のみが事案を知る状況では母親の精神的負担が大きくなるため、母親を支える他の家族や課題解決のための社会資源があるかを確認する必要があります。

**A**





Q7

保護者が警察に被害届を出すか否か悩んでいる場合はどうすればいいか。

A

被害を警察に届け出るか否かは、最終的には被害児童生徒本人とその保護者の判断となりますが、被害直後は本人も保護者も判断できる精神状態にない場合があります。また、時間が経過してから相手への処罰感情が芽生えることもあります。

性犯罪・性暴力はその性質上、被害者と加害者が1対1の場合が多く、被害を証明する客観的な証拠も消失しやすいことから、相手を処罰するためには、できるだけ早期に警察や病院で証拠を採取する必要があります。

被害の届出が遅れた場合、証拠収集や記憶の忘失など捜査に支障が出る可能性もあることから、被害児童生徒や保護者に対して届け出ない場合の不利益についても丁寧に説明する必要があります。保護者が警察へ届け出るかどうか悩んでいる場合は「よりこ(☎#8891)」や「性犯罪被害相談電話(☎#8103)」への相談を提案してください。(※教職員からも相談できます。)

特に被害が深刻(例えば、強制的な性交があった場合等)かつ、継続的な事案のため学校内では対応できない場合は、早期に警察へ届け出ること、または「よりこ」や「性犯罪被害相談電話」に相談することを強く勧めてください。



- ◆ **みえ性暴力被害者支援センター よりこ** はやくワンストップ  
連絡先 ☎ 059-253-4115 または ☎ #8891
- ◆ **性犯罪被害相談電話** ハートさん  
連絡先 ☎ 0120-110-919 または ☎ #8103



## 警察に被害を届け出た場合の対応

### 1. 被害の申告

事件発生地を管轄する警察署に被害を届け出ます。

### 2. 事情聴取

警察官が事件の状況等について聴取します。

### 3. 証拠品の提出

強制的性交等の場合は、警察官が同行して病院で証拠を採取するほか、事件当日に着ていた服などを証拠品として提出することがあります。

### 4. 実況見分への立会い

事件のあった状況を明らかにするため、被害に遭った現場の確認や、被害者からの説明に基づいて警察官が行う被害状況の再現見分に立ち会うことがあります。

### 5. 検察庁、家庭裁判所での対応

検察官からの事情聴取や、家庭裁判所での供述を求められる場合があります。

※被害児童生徒への聴き取り等は、精神的負担の軽減や二次被害の防止にも充分配慮して行われます。事情聴取の際に男性警察官と女性警察官、どちらが話しやすいか伝えていただければ、可能な限り希望に配慮します。

※何度も話をするという被害児童生徒の負担を最小限に抑えつつ、正確に聴き取りを行うため、被害児童生徒の年齢や発達段階等に応じて、児童相談所、警察、検察庁が連携し、代表者が1度の機会に福祉・司法の聴き取りを行う「司法面接」の方法がとられる場合もあります。

**Q8**

被害児童生徒、保護者対応にあたって、二次被害防止も含めて聴き方、話し方（言葉の選び方、禁句等）が難しい。どんなことに特に気を付ければいいのか。

まず被害児童生徒を守るためにはどうしたらよいか、本人や保護者は何を望んでいるのか、回復のためにどのようなことが必要かを理解することが必要です。

これらを理解していないと、教職員が事実の聴き取りに際し「あなたにも問題があったのではないか?」「なぜ拒否しなかったのか?」などと、意識せずに被害児童生徒を責めるような言葉を使ってしまうことがあります。また、情報の保秘が徹底されていないと、事件を知った他の児童生徒から心ない言葉をかけられて傷つくこともあります。このような二次被害を防ぐためには、トラウマ反応の理解と、本人や保護者の心情を確認しながら、被害児童生徒の安心・安全の最優先を意識して対応してください。

**A****Q9**

緊急避妊処置の必要性を判断したいが、挿入行為があったか否かはどのように聴いたらいいか。

妊娠の可能性がある場合、緊急避妊のピルを発生から72時間以内に服用する必要があるため、挿入行為の有無の確認は早急に行う必要があります。しかし、後に被害届を出す可能性がある場合、司法との関係もあるため、無理に聴きすぎてはいけません。その上で、最初の段階では「誰が」「身体のどの部分に」「何をした」のかを聴き取ってください。その際は着衣の有無も確認してください。また、緊急避妊など医療機関の受診が早急に必要かを判断するために「いつ」についても確認してください。話が一段落したら、「話してくれてありがとう。とても大事なことなので、どうするのが一番いいか、信頼のできる人たちと相談するから、その後でもう一度話を聴かせてくれる?」等とその後の聴き取りにつなぐようにします。

**A****Q10**

インターネット、SNSによる被害を相談されたら、どう対応したらいいか、また、どこに相談したらいいか。

インターネット上に、性的な画像や誹謗中傷が投稿された場合、拡散しやすく削除しにくいいため、被害が長期化するおそれがあり、削除が早ければ早いほど二次被害の拡大を防ぐことができます。個人でも各サイト等の管理者に削除要請をすることはできますが、警察や三重県人権センターなどの相談窓口で早期に相談することをお勧めします。

また児童生徒同士のLINEなどで、どのような情報がどこまで広がっているかを把握することも必要です。情報を収集する窓口（担当の教職員）を1本化して、情報をキャッチした時は拡散させないように指導してください。

**A**

**Q11**

加害児童生徒が性行為または性暴力を認めない場合はどうすればいいか（警察の捜査を考慮してどこまで踏み込んでいいのか）。

事実確認と指導を分けることが重要です。特に事実確認では話を聴く側が感情的になったり、誘導尋問になったりしないよう注意が必要です。

性行為自体は認めても同意があったと主張する場合は、加害児童生徒には、法律に触れる行為であり、被害児童生徒が傷ついていることをはっきり伝えて理解を促し、その上で聴き取りを行ってください。

性行為自体を認めていない場合は、最初から「加害者」と決めつけず、何があったかをオープンクエスチョン形式（回答の範囲を制限しない）で聴き、疑問や矛盾を感じる部分は、「そこを詳しく教えて」等と、事実を淡々と聴き取ります。

既に、警察に被害届が出されることが決まっている場合は、あえて教職員による聴き取りはせず、捜査終了後に再発防止の指導のみを行うという役割分担も必要ですので、その場合は警察と相談してください。

**A**

## 児童生徒対応

**Q12**

保護者、被害児童生徒からカウンセリングを受けたいと相談があった場合、どのような機関を紹介すればいいか。

まずはスクールカウンセラー（SC）に相談をしてください。SCはカウンセリング等を通じて、児童生徒の悩みや抱えている問題の解決を支援する心の専門家であり、各学校や教育支援センターに配置されています。当該校担当のSCで対応できない場合や中長期間におよぶ専門的なセラピーやケアを求める場合は、医療機関や「よりこ」などの支援機関を紹介してください。

**A****Q13**

学校内で事件の噂が広まってしまった場合、在校生・保護者にはどう対応したらいいか。

まず、噂が流れているという情報を教えてくれた児童生徒や保護者から、どんな噂が広まっているのか、いつ知ったのかを詳しく聴き取ります。噂の真偽の程を確かめ、必要であれば当事者に確認してください。ネット上で広がっている場合はすぐに抑えることが肝要です（Q10参照）。噂を知っている児童生徒が特定できた場合は、直接、噂を広めないように指導し、ホームルームなどで流れた噂を修正します。他校の児童生徒まで広がっている場合は、他校の教職員とも情報共有し、協力して対応します。

**A**

**Q14**

即時・短期・中長期支援とあるが、それぞれの期間と具体的な支援内容を示してほしい。

被害者支援の原則として3日、3週間、3か月の支援があります。3日以内に危機介入をして妊娠、外傷、性感染症などの対応と心のケアや心理教育を行うことが望ましいとされています。また、3週間ほどで急性ストレス障害から PTSD へ移行する可能性がありますので、それまでに日常生活支援と心のケアが必要です。その後3か月を目安に経過の確認をし、中長期の支援に入ります。なお、認知段階で緊急避妊処置を行う必要がある場合は、発生から72時間以内に処置が必要ですので、3日にとらわれることなく、早急に病院で受診するよう勧めてください。

中長期の支援では、性暴力被害の特性（羞恥、恐怖、自暴自棄、無力感等）から、長期間にわたり児童生徒の心身、特に心に深刻な影響を及ぼし続けます。学校として、児童生徒が元どおりの学校生活を送ることができるよう、保護者と密に情報共有しながら、「よりこ」やSC等関係機関ともしっかり連携し、継続的に被害児童生徒の心のケアにあたるのが重要です。また、進学や就職を控えている場合は、現在の症状や被害からの回復の状況を進学・就職先に正確に引き継ぐようにしてください。

**A**

## 研修

**Q15**

対応研修が実際に役立つようにするためには、どのような形で研修を進めればいいのか。

実際の発生を想定して緊張感を持って臨んでください。進めるにあたっては、まず、研修の目的を受講者にしっかり理解してもらった後、事例などをケースにして、本冊のタイムラインに沿って、対応の問題点や取るべき対応について各人が考えて、皆で話し合ってください。また、被害者、保護者、管理職等役割を決めてロールプレイングの手法を用いれば、より実践的な対応力がつきます。ケーススタディやロールプレイング研修は、十分に知識と経験のあるコーディネーターの下で行わなければ教育効果が薄いので、可能であれば、専門的知識やノウハウを持った講師や外部のコーディネーターに参加してもらうとより理解が深まります。コーディネーターの依頼先としては三重県公認心理師会などがあります。

**A**



## 相談関係機関一覧

### ■ どうしてよいかわからないとき (子ども・保護者・教職員も相談できます)

みえ性暴力被害者 支援センター よりこ	<p>性犯罪・性暴力被害者のためのワンストップ支援センター 電話・メール・LINE・面接による相談、法律相談・カウンセリングの紹介、 病院への付き添い、関係機関への引継ぎ・紹介等</p> <p>●連絡先 ☎ 059-253-4115 ●受付時間 月～金 10:00～17:00 (祝日・年末年始を除く) ※令和5年4月から 月～金 9:00～17:00 (祝日・年末年始を除く) 上記以外の時間帯は夜間休日コールセンターで対応</p>
三重県警察本部 性犯罪被害相談電話	<p>性犯罪の被害にあった方のための相談電話</p> <p>●連絡先 全国共通短縮ダイヤル ☎ #8103 三重県警察本部直通 ☎ 0120-110-919 ●受付時間 24時間対応 平日 8:30～17:15 担当課員対応 上記以外は警察本部当直対応</p>
妊娠SOS みえ「妊娠 レスキューダイヤル」	<p>予期しない妊娠など、妊娠・出産等の悩みについて助産師等による電話相談</p> <p>●連絡先 ☎ 090-1478-2409 ●受付時間 月・水 15:00～18:00、土 9:00～12:00 (日祝・年末年始を除く)</p>
少年相談 110 番	<p>非行問題、いじめ、犯罪被害に関して少年、保護者、友人など誰でも相談可能 相談は警察本部の少年課員が対応</p> <p>●連絡先 ☎ 0120-41-7867 ●受付時間 月～金 9:00～17:00 (祝日・年末年始を除く)</p>

### ■安全、法的支援

三重県警察本部少年課 少年サポートセンター	<p>少年、保護者からの、電話や面接による相談 少年の健全な育成を害する行為を受けた少年の心のケア、立ち直りを支援</p> <p>●連絡先 ☎ 059-222-0110 ●受付時間 月～金 8:30～17:15 (祝日・年末年始を除く)</p>
三重法務少年支援 センター (津少年鑑別所)	<p>非行および犯罪の防止に関する活動や健全育成に関する活動</p> <p>●連絡先 ☎ 059-222-7080 ●受付時間 月～金 9:00～0:00、13:00～17:00 (祝日・年末年始を除く)</p>
みえ犯罪被害者総合 支援センター	<p>電話・面接相談のほか、法律相談、カウンセリングの紹介、病院・法廷など への付添い支援</p> <p>●連絡先 ☎ 059-221-7830 (なやみなし) ●受付時間 月～金 10:00～16:00 (祝日・年末年始を除く)</p>
三重弁護士会	<p>被害に遭われた方々の被害回復のための法律相談 (原則面談相談、初回無料)</p> <p>●連絡先 ☎ 059-228-2232 ※電話で事前に申し込みください。 ●受付時間 月～金 10:00～17:00 (祝日・年末年始を除く)</p>
法テラス三重 (犯罪被害者支援ダイ ヤル)	<p>被害に遭われた方々に、相談窓口や法制度を紹介</p> <p>●連絡先 犯罪被害者支援ダイヤル ☎ 0570-079714 ●受付時間 月～金 9:00～21:00、土 9:00～17:00 (祝日・年末年始を除く)</p>
津地方検察庁 (被害者ホットライン)	<p>犯罪被害者が被害相談や事件に関する問い合わせを行う「被害者ホットライン」 を設置</p> <p>●連絡先 ☎ 059-228-4166 ●受付時間 月～金 9:00～17:00 (祝日・年末年始を除く)</p>



## 参考文献（心理教育用資料の一例）

- 「一人じゃないよ」  
（(独)国立精神・神経医療研究センター精神保健研究所成人精神保健研究部）
- 「はなしてくれてありがとう」  
（子どもの性の健康研究会）
- 「こころとからだのケア」  
（国立成育医療研究センターこころの診療部）
- 「わたしに何が起きているの？」  
（平成29年度厚生労働省子ども・子育て支援推進調査研究事業）
- 「ココロとカラダをチェックしてみよう。」  
（学校危機としての性暴力に対する教職員用支援マテリアルの開発）

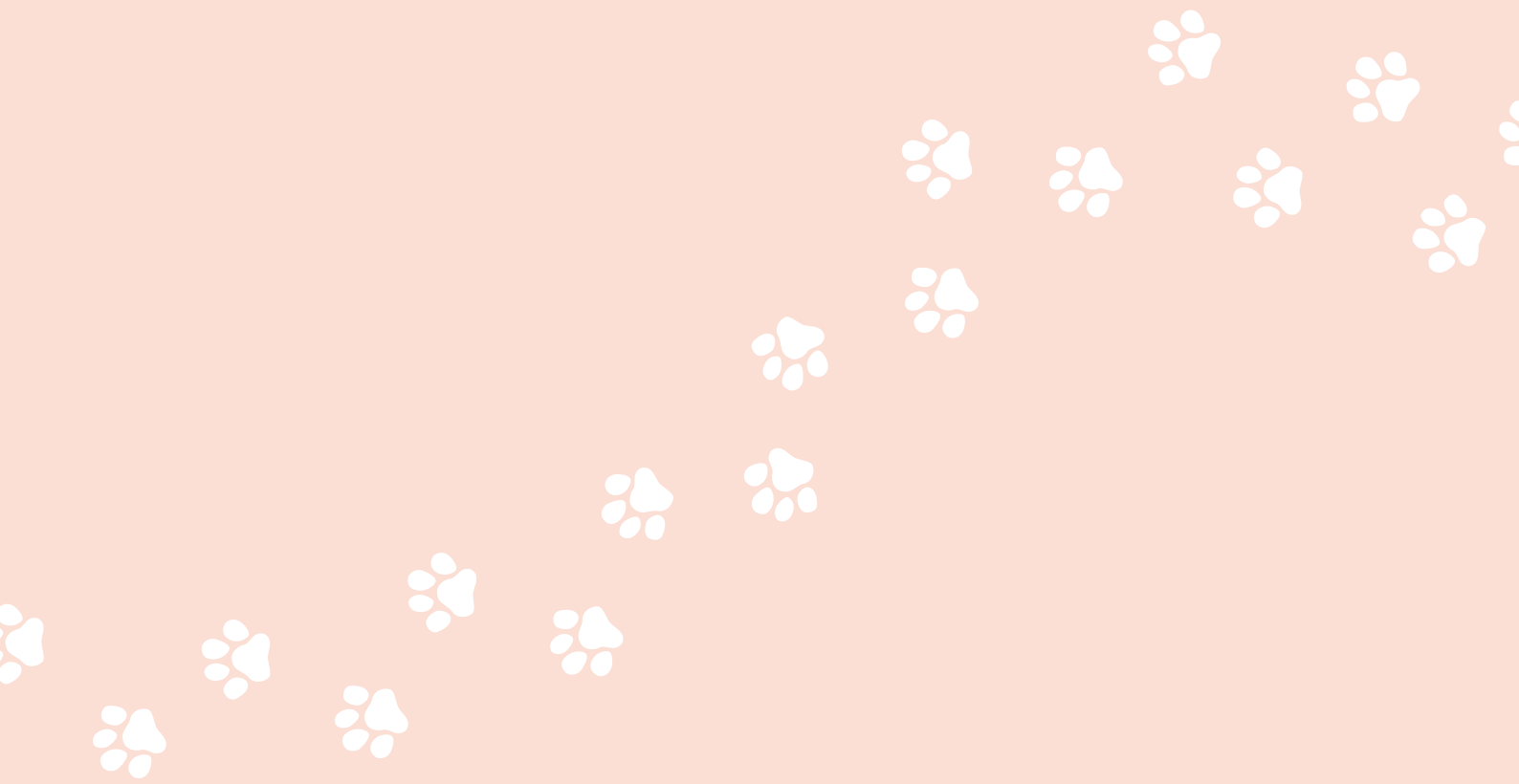
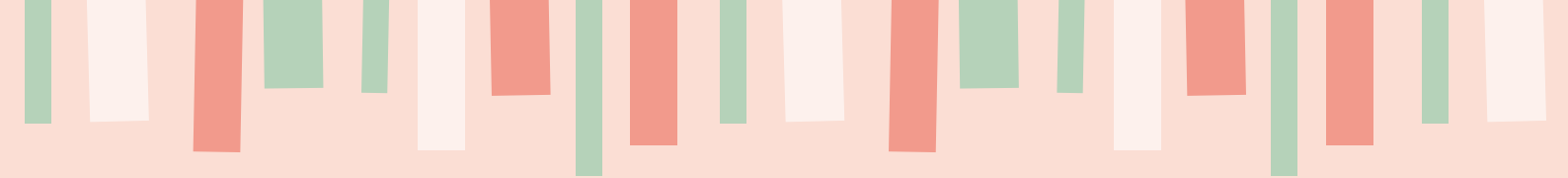
## 執筆協力機関

「学校における児童生徒間の性暴力」対応支援ハンドブック作成検討委員会

- 三重県立学校長会
- 三重県小中学校長会
- 三重県市町教育長会事務局
- 三重県教育委員会事務局生徒指導課
- 三重県警察本部警務部警務課 被害者支援室
- 三重県警察本部生活安全部少年課
- 三重県警察本部刑事部捜査第一課
- 三重県児童相談センター
- 三重法務少年支援センター(津少年鑑別所)
- 三重弁護士会
- 三重県公認心理師会
- 津市立黒田小学校(令和3年度「子どもたちを性被害から守りたい!プロジェクト事業」協力校)
- みえ性暴力被害者支援センター よりこ

## 参照した資料

- 「学校で性暴力がおこったら 被害・加害児童生徒が同じ学校に在籍している場合の危機対応手引き」  
（国立研究開発法人科学技術振興機構 戦略的創造研究推進事業(社会技術研究開発)による「安全な暮らしをつくる新しい公/私空間の構築」研究開発領域で採択されたプロジェクト「トラウマへの気づきを高める“人—地域—社会”によるケアシステムの構築」）



令和5年2月

発行：三重県環境生活部 暮らし・交通安全課  
(連絡先：☎059-224-2664)

