

「三重県教育ビジョン」の進捗状況について

1 概要

「三重県教育ビジョン」は、本県の「教育の振興のための施策に関する基本的な計画」として位置づけており、令和2年度から令和5年度までの4年間の、学校教育を中心とした施策などに関する基本的な方針と、具体的な取組内容を示すものです。

教育ビジョンは、5つの基本施策と27の施策で構成されており、基本政策と施策のそれぞれに数値目標を設け、令和5年度の目標値達成に向けて毎年度の目標達成状況を確認することで、計画の進捗状況を管理していきます。

令和3年度目標の達成状況について、進捗度A（進んだ）またはB（ある程度進んだ）となった指標は、基本施策で100%、各施策における指標で84.0%でした。

【目標達成状況】

令和3年度目標に対する実績値の割合

A（進んだ）：100%

B（ある程度進んだ）：85%以上 100%未満

C（あまり進まなかった）：70%以上 85%未満

D（進まなかった）：70%未満

2 基本施策の進捗状況（詳細は別紙）

基本施策	目標達成状況			
	A 進んだ	B ある程度 進んだ	C あまり 進まなかった	D 進まなかった
(1)子どもの未来の礎となる「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成	0	2	0	0
(2)個性を生かし他者と協働して未来を創造する力の育成	0	1	0	0
(3)特別支援教育の推進	1	0	0	0
(4)安全で安心な学びの場づくり	2	1	0	0
(5)地域との協働と信頼される学校づくり	1	0	0	0
合計	4 (50.0%)	4 (50.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

100%

3 施策の進捗状況（詳細は別紙）

各施策	目標達成状況			
	A 進んだ	B ある程度 進んだ	C あまり 進まなかった	D 進まなかった
(1)子どもの未来の礎となる「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成	4	9	0	1
(2)個性を生かし他者と協働して未来を創造する力の育成	6	3	0	0
(3)特別支援教育の推進	0	4	0	1
(4)安全で安心な学びの場づくり	3	3	4	0
(5)地域との協働と信頼される学校づくり	8	2	0	2
合計	21 (42.0%)	21 (42.0%)	4 (8.0%)	4 (8.0%)

84.0%

（目標達成状況がCまたはDとなった施策）

令和2年度における新型コロナウイルス感染症の影響を受けた取組の実施状況をふまえ、令和3年度はオンラインを活用した取組の実施や少人数による会議の開催、感染症が拡大している状況下においても実施可能な方法を紹介するなどして取組を進めましたが、目標値の達成には至りませんでした。

4 今後の方針

令和3年度の進捗状況をふまえ、新型コロナウイルス感染症への対策や工夫を適切に講じながら、教育ビジョン各施策の目標達成に向け取り組んでいきます。

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(令和3年度)

別紙

【基本施策1】子どもの未来の礎となる「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成

【基本施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
—	県	自分には、よいところがあると思う子どもたちの割合	小学生 80.1% 中学生 74.9%	小学生 79.1% 中学生 79.1% (参考値)	小学生 83.1% 中学生 77.7%	小学生 76.0% 中学生 77.5%	小学生 0.91(B) 中学生 0.99(B)	小学生 84.6% 中学生 79.1%	小学生 86.1% 中学生 80.5%	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民力ビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

※ 令和2年度実績欄に「(参考値)」とある指標は「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が新型コロナウイルス感染症の影響により中止されたことから、県独自で実施した同内容のアンケート調査から把握しています。

【各施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(1)学力の育成	県	「全国学力・学習状況調査」における本県の子どもたちの学力の伸び	小学生 100.2 中学生 98.3	— —	小学生 102 中学生 100	小学生 96.9 中学生 98.7	小学生 0.95(B) 中学生 0.99(B)	小学生 103 中学生 101	小学生 104 中学生 102	
		勉強をすることが好きな子どもたちの割合	小学生 65.9% 中学生 60.5%	小学生 65.1% 中学生 62.8% (参考値)	小学生 68.0% 中学生 63.0%	小学生 63.0% 中学生 60.1%	小学生 0.93(B) 中学生 0.95(B)	小学生 69.0% 中学生 64.0%	小学生 70.0% 中学生 65.0%	
(2)外国人児童生徒教育の推進	県	日本語指導が必要な外国人児童生徒に対して、日本語指導が行われている学校の割合	86.8%	92.9%	100%	99.2%	0.99(B)	100%	100%	
(3)幼児教育の推進		就学前教育に独自の計画・方針を策定して取り組む市町の数	15市町	18市町	22市町	27市町	1.00(A)	29市町	29市町	

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(4)人権教育の推進	県	人権学習によって人権を守るための行動をしたいと感じるようになった子どもたちの割合	88.5%	88.3%	93.5%	86.9%	0.93(B)	96.0%	98.5%	
(5)道徳教育の推進	県	道徳科の授業で家庭や地域と連携した取組を行っている小中学校の割合	小学校 96.6% 中学校 94.0%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 1.00(A) 中学校 1.00(A)	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	
(6)読書活動・文化芸術活動の推進	県	授業時間以外に読書をする子どもたちの割合	小学生 63.9% 中学生 45.5%	小学生 62.1% 中学生 46.3% (参考値)	小学生 64.7% 中学生 47.9%	小学生 58.6% 中学生 46.1%	小学生 0.91(B) 中学生 0.96(B)	小学生 65.2% 中学生 49.1%	小学生 65.7% 中学生 50.4%	
(7)体力の向上と学校スポーツの推進	県	体カテストの総合評価が「A」・「B」・「C」の子どもたちの割合	75.1%	-	77.5%	72.5%	0.94(B)	78.7%	80.0%	
		授業以外でも運動やスポーツをしたいと思う子どもたちの割合	69.8%	-	70.6%	84.7%	1.00(A)	71.0%	71.5%	
(8)健康教育・食育の推進		むし歯予防に取り組んでいる小学校・特別支援学校(小学部)の割合	74.5%	63.3%	86.0%	56.4%	0.65(D)	93.0%	100.0%	新型コロナウイルス感染症の中でも感染対策を工夫しながら昼食後の歯みがきが実施できるよう、健康教育担当者連絡協議会において取組方法等を紹介しましたが、飛沫感染防止の観点から実施校が減少し目標値の達成には至りませんでした。

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民力ビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

※ 令和2年度実績欄に「(参考値)」とある指標は「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が新型コロナウイルス感染症の影響により中止されたことから、県独自で実施した同内容のアンケート調査から把握しています。

【基本施策2】個性を生かし他者と協働して未来を創造する力の育成

【基本施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
—	県	自立した主体として、社会において権利を行使し責任を果たそうと考える高校生の割合	62.3%	64.7%	68.3%	67.7%	0.99(B)	71.3%	74.3%	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民力ビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

【各施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(1)主体的に社会を形成する力の育成	県	社会的な課題について話し合う活動を行っている高等学校の数	23校	33校	37校	40校	1.00(A)	47校	56校	
(2)キャリア教育の充実	県	目標を持って学習や活動に取り組んでいる子どもたちの割合	小学生 88.2% 中学生 86.6% 高校生 65.9%	小学生 91.4% 中学生 91.7% 高校生 71.1%	小学生 90.2% 中学生 88.4% 高校生 70.4%	小学生 92.7% 中学生 93.5% 高校生 73.1%	小学生 1.00(A) 中学生 1.00(A) 高校生 1.00(A)	小学生 91.2% 中学生 89.3% 高校生 72.7%	小学生 92.0% 中学生 90.0% 高校生 75.0%	
(3)グローバル教育の推進		日常的な話題や社会的な話題について、英語でやりとりすることができる高校生の割合	41.7%	41.9%	44.7%	41.8%	0.94(B)	47.7%	50.0%	
		地域の行事に参加している子どもたちの割合	小学生 74.1% 中学生 56.8%	小学生 71.1% 中学生 54.4% (参考値)	小学生 75.1% 中学生 59.8%	小学生 65.7% 中学生 52.5%	小学生 0.87(B) 中学生 0.88(B)	小学生 75.6% 中学生 61.3%	小学生 76.1% 中学生 62.8%	

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(4)知識を活用して新たな価値を創り出す力の育成		実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科横断的な学習活動を行った高等学校の数	15校	18校	24校	24校	1.00(A)	30校	36校	
	県	「困難だと思うことでも、前向きに考えて挑戦している」と答えた高校生の割合	71.8%	77.3%	74.0%	78.8%	1.00(A)	75.0%	76.0%	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民カビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

※ 令和2年度実績欄に「(参考値)」とある指標は「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が新型コロナウイルス感染症の影響により中止されたことから、県独自で実施した同内容のアンケート調査から把握しています。

【基本施策3】特別支援教育の推進

【基本施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
—	県	特別支援学校高等部の一般企業就職希望者の就職率	100%	100%	100%	100%	1.00(A)	100%	100%	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民力ビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

【各施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(1)一人ひとりの学びを支える教育の推進	県	小中学校の通常の学級において個別の教育支援計画および個別の指導計画を作成した学校の割合	支援計画 小学校 95.1% 中学校 94.8% 指導計画 小学校 95.7% 中学校 96.7%	支援計画 小学校 97.4% 中学校 98.7% 指導計画 小学校 98.3% 中学校 98.7%	支援計画 小学校 100% 中学校 100% 指導計画 小学校 100% 中学校 100%	支援計画 小学校 98.3% 中学校 96.7% 指導計画 小学校 99.7% 中学校 97.4%	支援計画 小学校 0.98(B) 中学校 0.97(B) 指導計画 小学校 0.99(B) 中学校 0.97(B)	支援計画 小学校 100% 中学校 100% 指導計画 小学校 100% 中学校 100%	支援計画 100% 指導計画 100%	
(2)特別支援学校における自立と社会参画に向けた教育の推進	県	特別支援学校における交流及び共同学習の実施件数	851回	410回	895回	524回	0.59(D)	920回	950回	新型コロナウイルス感染症対策のため、対面による交流および共同学習の実施が困難となる中、前年度から実施しているオンラインによる交流や、子どもたちが授業で作成した作品をやり取りするなどコロナ禍でも実施できる取組をさらに進めましたが、目標値の達成には至りませんでした。

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民力ビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

【基本施策4】安全で安心な学びの場づくり

【基本施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
—	県	学校生活に安心を感じている子どもたちの割合	小学生 92.0% 中学生 96.5% 高校生 88.9%	小学生 94.7% 中学生 96.7% 高校生 92.8%	小学生 93.8% 中学生 97.7% 高校生 90.7%	小学生 95.9% 中学生 97.5% 高校生 92.4%	小学生 1.00(A) 中学生 0.99(B) 高校生 1.00(A)	小学生 94.6% 中学生 98.2% 高校生 91.5%	小学生 95.4% 中学生 98.7% 高校生 92.3%	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民力ビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

【各施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(1)いじめや暴力のない学校づくり	県	いじめ防止応援サポーターとしていじめの防止に取り組む団体数	450団体	484団体	550団体	516団体	0.94(B)	600団体	650団体	
	県	いじめの認知件数に対して解消したものの割合	95.3%	94.9%	100%	92.1%	0.92(B)	100%	100.0%	
(2)防災教育・防災対策の推進	県	家庭や地域と連携した防災の取組を実施している学校の割合	91.7%	74.1%	96.0%	75.0%	0.78(C)	98.0%	100%	新型コロナウイルス感染症の影響により、家庭や地域と連携した防災の取組を実施する学校が減少していることをふまえ、感染症の影響がある中でも実施可能な防災教育の手法を紹介してきましたが、目標値の達成には至りませんでした。
(3)子どもたちの安全・安心の確保	県	学校安全ボランティアの中心となるスクールガード・リーダーの登録者数	5人	28人	29人	42人	1.00(A)	29人	29人	

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(4)不登校児童生徒への支援	県	不登校児童生徒が、学校内外の機関等での相談・指導等を受けた割合	小学生 72.9% 中学生 65.9% 高校生 48.5%	小学生 72.9% 中学生 63.2% 高校生 58.0%	小学生 83.1% 中学生 80.1% 高校生 56.7%	小学生 66.7% 中学生 62.2% 高校生 49.7%	小学生 0.80(C) 中学生 0.78(C) 高校生 0.88(B)	小学生 86.1% 中学生 84.1% 高校生 58.7%	小学生 89.1% 中学生 88.1% 高校生 60.7%	令和3年度の不登校児童生徒のうち、新規の不登校で欠席日数が90日未満の児童生徒が、学校内外の機関等で相談・指導等を受けた割合が低かったため。
(5)学びのセーフティネットの構築・学びの継続		生活困窮家庭またはひとり親家庭の高校生世代が利用できる学習支援を実施する市町数	18市町	18市町	22市町	18市町	0.82(C)	24市町	26市町	市町における学習支援事業については、高校への進学をめざす中学生への支援が中心となっており、高校生世代への支援については、地域の実情に応じて一部の市町での実施にとどまっているため。
		高等学校(全日制)における中途退学率	0.63%	0.51%	0.57%	0.47%	1.00(A)	0.53%	0.48%	
(6)学校施設の充実		学校施設の長寿命化計画に係る長寿命化改修に着手した建物数	-	9棟	21棟	21棟	1.00(A)	32棟	41棟	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民力ビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

【基本施策5】地域との協働と信頼される学校づくり

【基本施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
—	県	コミュニティ・スクール に取り組んでいる小 中学校の割合	36.3%	52.6%	50.0%	74.3%	1.00(A)	50.0%	50.0%	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民力ビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

【各施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(1)地域とともに ある学校づく り		家庭や地域と一体と なった教育活動が行 われている小中学校 の割合	66.7%	77.6%	73.9%	67.0%	0.91(B)	77.5%	81.0%	
(2)学校の特 色化・魅力化	県	地域や産業界等と連 携し、学校の特色化・ 魅力化に取り組んで いる県立高等学校の 数	35校	40校	45校	45校	1.00(A)	50校	56校	

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(3)教職員の 資質向上とコン プライアンスの 推進	県	授業で主体的・対話 的に学習に取り組ん でいると感じる子ども たちの割合	小学生 主体的 77.5% 対話的 73.4% 中学生 主体的 77.6% 対話的 74.2% 高校生 主体的・対話的 73.5%	小学生 主体的 74.4% 対話的 78.5% 中学生 主体的 73.0% 対話的 78.9% 高校生 主体的・対話的 77.6% (参考値)	小学生 主体的 80.5% 対話的 76.4% 中学生 主体的 80.6% 対話的 77.2% 高校生 主体的・対話的 76.5%	小学生 主体的 78.2% 対話的 78.2% 中学生 主体的 83.9% 対話的 78.9% 高校生 主体的・対話的 80.0%	小学生 主体的 0.97(B) 対話的 1.00(A) 中学生 主体的 1.00(A) 対話的 1.00(A) 高校生 主体的・対話的 1.00(A)	小学生 主体的 81.5% 対話的 77.4% 中学生 主体的 81.6% 対話的 78.2% 高校生 主体的・対話的 77.5%	小学生 主体的 82.5% 対話的 78.4% 中学生 主体的 82.6% 対話的 79.2% 高校生 主体的・対話的 78.5%	
		コンプライアンスの徹 底に取り組んだ所属・ 公立学校の割合	-	100%	100%	100%	1.00(A)	100%	100%	
(4)学校にお ける働き方改 革の推進		教職員の満足度	62.0点	63.5点	63.0点	63.6点	1.00(A)	63.5点	64.0点	
(5)家庭の教 育力の向上	県	県が関わって実施し た「みえの親スマイル ワーク」の実施市町数	4市町	5市町	17市町	10市町	0.59(D)	23市町	29市町	「みえの親スマイルワーク」は保護者同士のグループワークを通じて、子育ての負担感や不安感を軽減し、つながりをつくることを目的とした事業です。これまで同事業を実施していない中勢・南勢の市町に対して、職員が出向いて実施を促しましたが、コロナ禍で感染が収束しないなか、新規の開催市町は伸び悩みました。
(6)社会教育 の推進と地域 の教育力の向 上	県	公民館等の社会教育 活動として、地域課題 の解決に向けた取組 を行っている市町数	13市町	18市町	21市町	24市町	1.00(A)	25市町	29市町	

施策名	指標		令和元年度	令和2年度	令和3年度			令和4年度	令和5年度	目標達成状況がCまたはDの理由
			実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(7)文化財の 保存・活用・継 承	県	新たな文化財保存活 用地域計画のもと、地 域社会が一体となっ て保存・活用・継承に 取り組む国・県指定等 文化財数	0件	26件	80件	26件	0.33(D)	120件	160件	市町が作成する文化財保存活用地域計画については、現在3市(四日市市、鈴鹿市、伊賀市)が作成中です。少人数の会議やオンラインを活用した会議などを実施し、計画の作成に取り組みましたが、新型コロナウイルス感染症の影響により現場調査を実施できない場合があったため、計画の完成に遅れが生じ、目標値の達成には至りませんでした。

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民力ビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

※ 令和2年度実績欄に「(参考値)」とある指標は「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査の結果から小中学生に係る実績値を把握していますが、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が新型コロナウイルス感染症の影響により中止されたことから、県独自で実施した同内容のアンケート調査から把握しています。