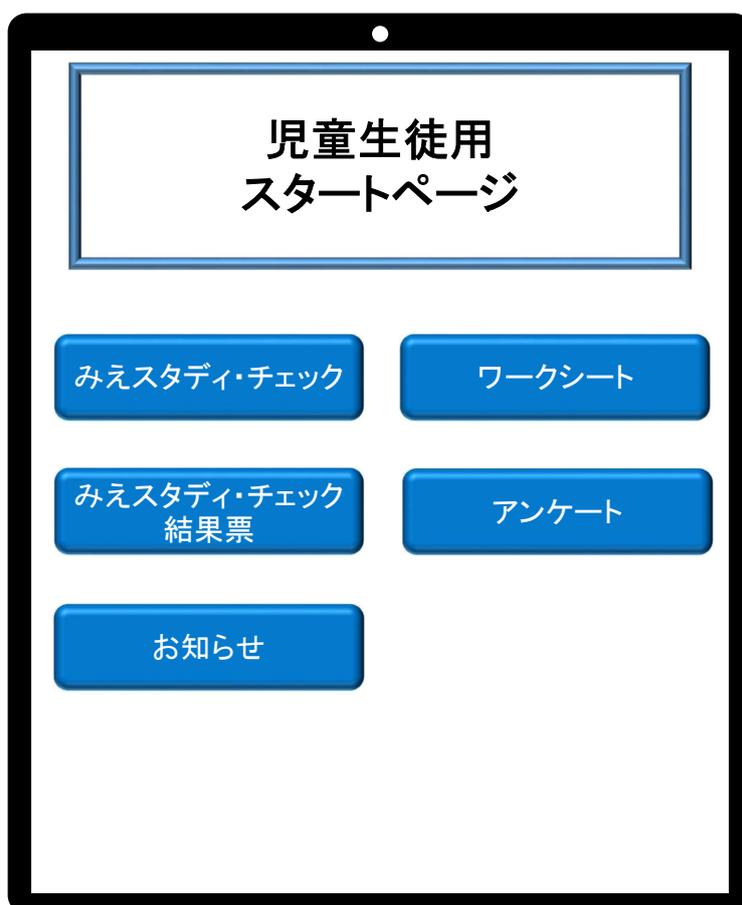


みえスタディ・チェックのCBT化 (概要)

令和3年7月
三重県教育委員会事務局
学力向上推進プロジェクトチーム

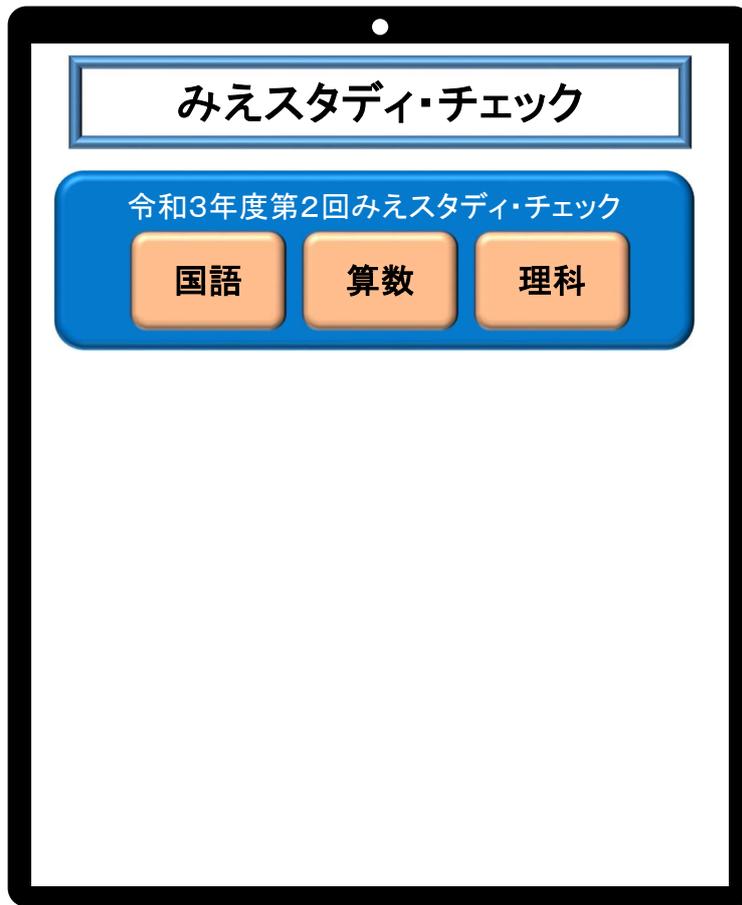
1

児童生徒用スタートページの画面イメージ



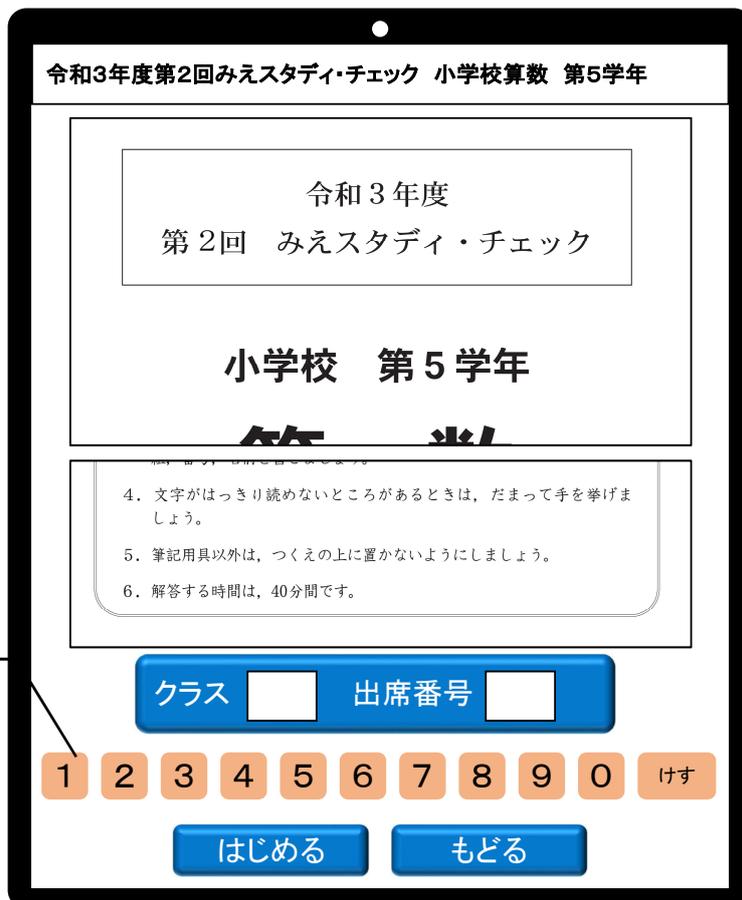
2

みえスタディ・チェック実施教科選択画面イメージ



3

みえスタディ・チェックの画面イメージ①



入力用のボタン

4

みえスタディ・チェックの画面イメージ②

令和3年度第2回みえスタディ・チェック 小学校算数 第5学年 残り 10 問

もくじ

1

(1) 答えが $4.2 \div 6$ の式で求められる問題を、下のアからエまでの中からすべて選びましょう。

ア ジュースが4.2Lあります。このジュースを6人に等しく分けると、1人分は何Lになりますか。

イ ロープを切って、4.2mのロープを6本作ります。ロープは全部で何mありますか。

ウ 水を6つのバケツに等しく分けたら、1つ分が4.2Lになりました。はじめに水は何Lありましたか。

エ 6mの重さが4.2kgのパイプがあります。このパイプ1mの重さは何kgですか。

ア イ ウ エ

前へ 次へ

残り問題数を
表示

5

みえスタディ・チェックの画面イメージ③

令和3年度第2回みえスタディ・チェック 小学校算数 第5学年 残り 0 問

もくじ

4

(2) 58674を、四捨五入して、千の位までのがい数で表したものを、下のアからエまでの中から1つ選びましょう。

ア 58000

イ 58700

ウ 59000

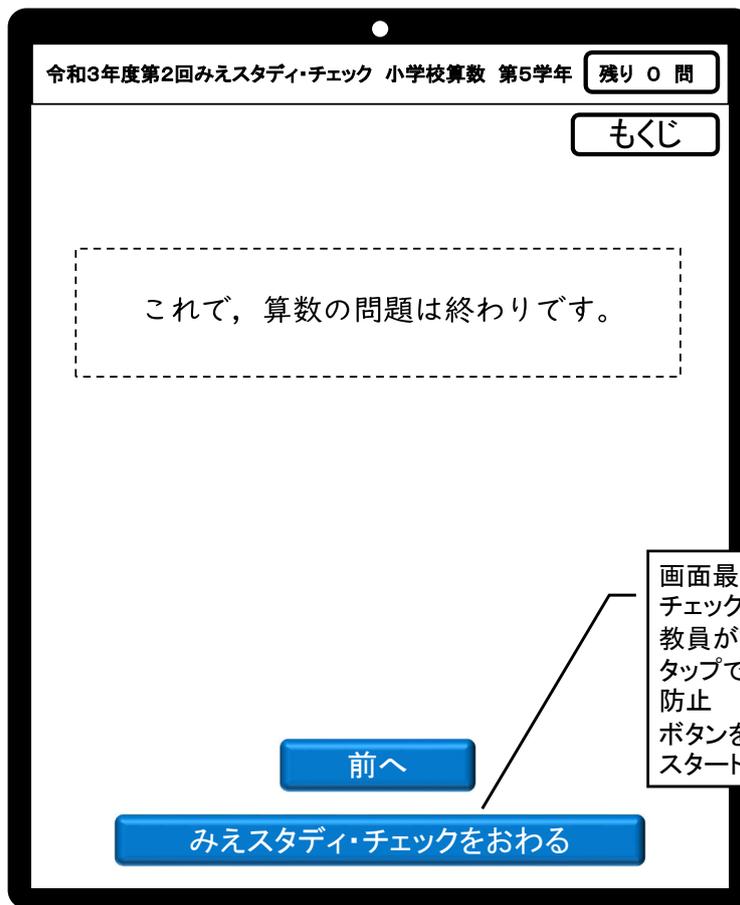
エ 60000

ア イ ウ エ

前へ 次へ

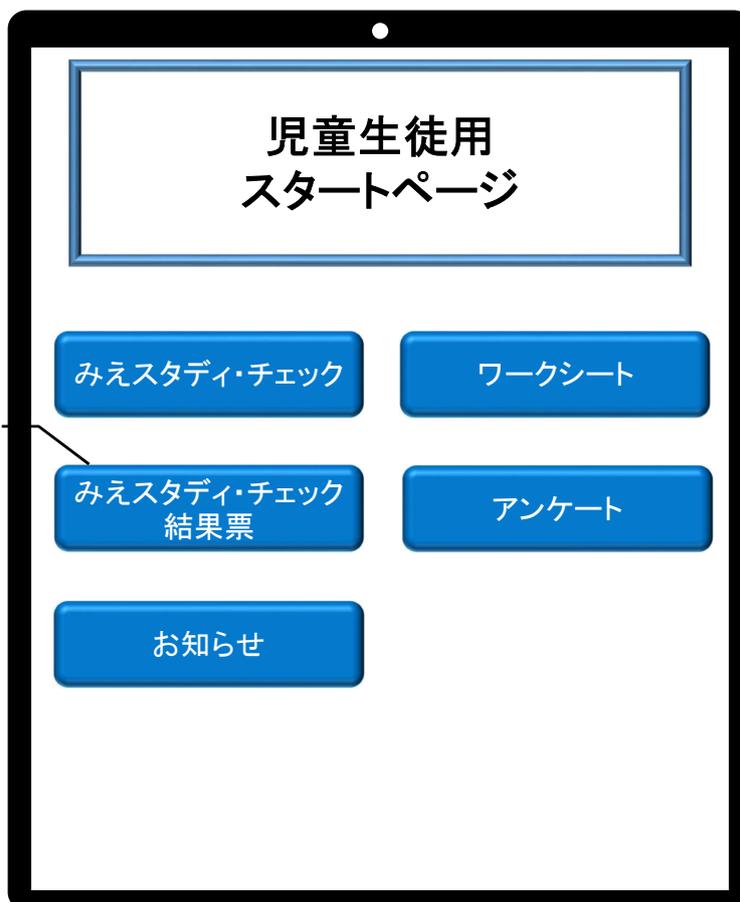
6

みえスタディ・チェックの画面イメージ④



7

児童生徒用スタートページの画面イメージ



8

みえスタディ・チェック 結果票の画面イメージ①

令和3年度第2回みえスタディ・チェック結果票

【正答】をタップすると、正答と問題、解説を表示

番号	問題の概要	正答
1(1)	4.2÷6の式で求められる問題をすべて選択する	正答
1(2)	△△△△	正答
1(3)	★★★★	正答
1(4)	◇◇◇◇	正答
2(1)	★★★★	正答
2(2)	□□□□	正答
3(1)	◆◆◆◆	正答
3(2)	△△△△	正答
3(3)	180°より大きな角の大きさを求めることができる	正答
4(1)	◇◇◇◇	正答
4(2)	示された位までの概数にする際、1つ下の位の数を四捨五入して処理する方法について理解している	正答

【正答と問題】

正答：ア、エ

(1) 答えが4.2÷6の式で求められる問題を、下のアからエまでの中からすべて選びましょう。

ア ジュースが4.2Lあります。このジュースを6人に等しく分けると、1人分は何Lになりますか。

イ ロープを切って、4.2mのロープを6本作ります。ロープは全部で何mありますか。

ウ 水を6つのバケツに等しく分けたら、1つ分が4.2Lになりました。はじめに水は何Lありましたか。

エ 6mの重さが4.2kgのパイプがあります。このパイプ1mの重さは何kgですか。

【解説】

アからエの問題場面を式に表すと下のようになります。

ア $4.2 \div 6$

イ 4.2×6

ウ 4.2×6

エ $4.2 \div 6$

わり算は、いくつ分であるかを求めるとき、1つ分の大きさを求めるときに使います。

8問/11問中

問題	正誤
②	○
②	×

みえスタディ・チェック 結果票の画面イメージ②

令和3年度第2回みえスタディ・チェック結果票

正解・不正解に応じて関連付けた追加問題を自動提供

小学校算数 第5学年

正解・不正解に応じて、アドバイス文を表示

あなたの正答数

8問/11問中

番号	問題の概要	アドバイス	正誤	関連付けた追加問題			
				第1問	正誤	第2問	正誤
1(1)	4.2÷6の式で求められる問題をすべて選択する	わり算は、いくつ分であるかを求めるとき、1つ分の大きさを求めるときに使います。	×	割合①	×	割合②	○
1(2)	△△△△	△△△△	○	△△△△			
1(3)	★★★★	★★★★	○	★★★★			
1(4)	◇◇◇◇	◇◇◇◇	×	◇◇◇◇			
2(1)	★★★★	★★★★	○	★★★★			
2(2)	□□□□	□□□□	○	□□□□			
3(1)	◆◆◆◆	◆◆◆◆	○	◆◆◆◆			
3(2)	△△△△	△△△△	○	△△△△			
3(3)	180°より大きな角の大きさを求めることができる	180°より大きな角の大きさを求めることができます。	○	図形①	○	図形②	×
4(1)	◇◇◇◇	◇◇◇◇	○	◇◇◇◇			
4(2)	示された位までの概数にする際、1つ下の位の数を四捨五入して処理する方法について理解している	千の位までのがい数にするときには、百の位で四捨五入します。	×	がい数①	○	-	

「割合」「図形」「読む力・伝える力」に関する問題は、第1問の正解・不正解に応じて学習内容をさらに遡って行う追加問題を自動提供

関連付けた追加問題【割合①】の画面イメージ

正解・不正解に応じて、追加問題を自動提供
(例示:みえスタディ・チェック1(1)が不正解の場合)

令和3年度第2回みえスタディ・チェック 関連付けた追加問題

答えが $24 \div 6$ の式で求められる問題を、下のアからエまでの中からすべて選びましょう。

- ア 色紙が何まいかあります。24まい使うと、のこりは6まいになりました。はじめに色紙は何まいありましたか。
- イ 色紙が24まいあります。6人に同じ数ずつ分けると、1人分は何まいになりますか。
- ウ 6人に色紙を24まいずつ分けます。色紙は全部で何まいありますか。
- エ 24まいの色紙を6まいずつふくろに入れます。色紙を全部つめるには、ふくろはいくつありますか。

ア イ ウ エ

答え合わせ

結果票へもどる

11

関連付けた追加問題【割合①答え合わせ】の画面イメージ

解答後すぐに正解・不正解を表示

令和3年度第2回みえスタディ・チェック 関連付けた追加問題

 不正解

答えが $24 \div 6$ の式で求められる問題を、下のアからエまでの中からすべて選びましょう。

- ア 色紙が何まいかあります。24まい使うと、のこりは6まいになりました。はじめに色紙は何まいありましたか。
- イ 色紙が24まいあります。6人に同じ数ずつ分けると、1人分は何まいになりますか。
- ウ 6人に色紙を24まいずつ分けます。色紙は全部で何まいありますか。
- エ 24まいの色紙を6まいずつふくろに入れます。色紙を全部つめるには、ふくろはいくつありますか。

ア **イ** ウ **エ**

結果票へもどる

12

関連付けた追加問題【割合②】の画面イメージ

「割合」「図形」「読む力・伝える力」に関する問題においては、関連付けた追加問題の正解・不正解に応じて、さらに学習内容を遡って行う追加問題を自動提供（例示：関連付けた追加問題が不正解の場合）

令和3年度第2回みえスタディ・チェック 関連付けた追加問題

答えが $12 \div 3$ の式で求められる問題を、下のアからウまでの中から1つ選びましょう。

ア あめが12こあります。何か食べたら残りは3こになりました。食べたあめは、何こですか。

イ 12このあめを同じ数ずつ3人に分けます。あめは1人分何こになりますか。

ウ 12人の子どもにあめを3こずつ分けます。あめは全部で何こいりますか。

ア イ ウ

答え合わせ 結果票へもどる

13

関連付けた追加問題【割合②答え合わせ】の画面イメージ

令和3年度第2回みえスタディ・チェック 関連付けた追加問題

正解

答えが $12 \div 3$ の式で求められる問題を、下のアからウまでの中から1つ選びましょう。

ア あめが12こあります。何か食べたら残りは3こになりました。食べたあめは、何こですか。

イ 12このあめを同じ数ずつ3人に分けます。あめは1人分何こになりますか。

ウ 12人の子どもにあめを3こずつ分けます。あめは全部で何こいりますか。

ア イ ウ

結果票へもどる

14