

A (国語) 採点基準

「採点基準」で処理できない場合は、各校の統一見解で採点されたい。

| 8点 4 | | | | 12点 3 | | | | | 12点 2 | | | | | 8点 1 | | | | 問題 | 配点 | 正答例 | 備考 | | | |
|--------------------------|-----|-----|---------|-------|--------------------------------------|-----|-----|-----|--|---------------------------|-----|-----|-----|---------|-----------|-----------|------------|---------|-----------|----------|-------------|--|--|--|
| (四) | (三) | (二) | (一) | (五) | (四) | (三) | (二) | (一) | (五) | (四) | (三) | (二) | (一) | | | | | | | | | | | |
| 二点 | 二点 | 二点 | 二点 | 三点 | 三点 | 二点 | 二点 | 二点 | 三点 | 三点 | 二点 | 二点 | 二点 | 八点 | | | | | | | | | | |
| 友人に等しい (六字) | ウ | ア | おわしましける | ア | 好奇心が強く、何事にもチャレンジする意欲を持っている (二十六字) | イ | ウ | ① | 自分の好きなものをわかってもらえぬわけがないと勝手に思いこんでいたことに気づき、自分も宮多たちのことを知ろうと思ったから。 (六十一字) | わからないことに触れるということ (十六字) | イ | エ | ウ | ⑦ 単純 | ⑤ 補(う) | ③ せんせい | ① せま(る) | ⑧ 標準 | ⑥ 養(う) | ④ ひろう | ② かか(げる) | * 各一点。 * 字体・字形については、平成二十八年二月二十九日「常用漢字表の字体・字形に関する指針(報告)」(文化審議会国語分科会)に基づいて採点されたい。 | | |
| * 「友達と同じ」など、同様の趣旨であればよい。 | | | | | | | | | * 文章の展開に即して登場人物の心情を読み取り、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。 ・ 僕が「明日、学校に行ったら、宮多に例のにゃんこなるとかというゲームのことを、教えてもらおう」と考えるようになった理由を的確にとらえているか。 ・ 宮多からのメッセージを読んで僕が気づいたことについて書きあらわしているか。 * 同様の趣旨であればよい。 * 字数の不足・超過については一点を減じる。 * 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。 | | | | | | | | | | | | | | | |

(裏面へ続く)

| | | 10点 | 5 |
|-----------|--|---------|---------|
| | | (三) | (二) (一) |
| | | 六点 | 二点 二点 |
| 合計 五十点 | <p>(例一)</p> <p>手助けをしないのは、「かえって相手の迷惑になるといやだから」と「対応方法がわからないから」の二つの理由が大きいことがわかる。私は、相手の迷惑にならない対応方法が分かれば、手助けをする人が増えると考えた。そこで、地域で開かれるボランティアによる学習会等の案内をSNSで友達に知らせ、一緒に学ぶ人を少しずつ増やしていこうと思う。このような私の行動が、手助けをする人が増えるきっかけになれば、うれしい。</p> <p>(二百字)</p> | イ | エ |
| | <p>(例二)</p> <p>私は、恥ずかしいから手助けをしないと理由に注目しました。私も、恥ずかしいからという理由で、困っている人に声をかけることができなかった経験があります。困っている人に声をかけることは、勇気がいることです。しかし、私が、勇気を出して声をかける行動を取れば、それを見た人も、困っている人に声をかけることができるようになるかもしれません。私自身が行動で示すことで、手助けをする人が増えるようにしたいです。</p> <p>(二百字)</p> | エ | |
| | 200 100 | 200 100 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> * 自分の考えをまとめ、的確に伝わるように適切に書きあらわす力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。 ・「困っている人に対して、積極的に手助けをする人を増やすための方法について、自分の考えを明確に書いているか。」 ・【資料3】の「手助けをしないのはなぜか」のグラフを参考にして、「困っている人に対して、積極的に手助けをする人を増やすための方法」について、自分が考える理由を明確に書いているか。 ・自分の考えが的確に伝わるように、書きあらわしているか。 * 出題の趣旨に合っていればよい。 * 字数の不足・超過については、二十字以内の場合は一点を減じる。二十字を超える場合は二点を減じる。 * 表現に関する誤り（文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等）、表記に関する誤り（文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方、原稿用紙の使い方等）が二か所あるものは一点を減じる。三か所以上あるものは二点を減じる。 | | |