

令和三年度前期選抜学力検査

国語

(十時～十時四十五分、四十五分間)

問題用紙

- 一、「開始」の合図あいずがあるまで開いてはいけません。
- 二、答えは、すべて**解答用紙**に書きなさい。
- 三、問題は、**1**から**3**までで、**六**ページにわたって印刷してあります。
- なお、問題用紙のほかに**別紙**があります。
- 四、「開始」の合図で、**解答用紙**の決められた欄らんに**受検番号**を書きなさい。
- 五、問題を読むとき、声を出してはいけません。
- 六、「終了」しゅうりようの合図で、すぐに筆記用具を置きなさい。

注

意

1

次の(一)～(八)の各問いに答えなさい。(十八点)

(一) 次の①～⑥の文の傍線部分について、漢字は読みをひらがなで書き、ひらがなは漢字に直しなさい。

- ① 大勢の選手を率<sup>ひ</sup>いる。      ② うれしきで心が弾<sup>は</sup>む。  
④ 温度を一定にたも<sup>と</sup>つ。      ⑤ 物質が完全にねんし<sup>ん</sup>しようする。      ⑥ 条例の改正をしように<sup>ん</sup>する。  
③ 偉業<sup>ゐ</sup>を成し遂<sup>と</sup>げる。

(二) 次の①、②の傍線部分の漢字として最も適当なものを、それぞれあとのア～エから一つずつ選び、その記号を書きなさい。

- ① こうせいな裁判<sup>はんぱん</sup>を行う。      {ア、公正    イ、更生    ウ、厚生    エ、校正}  
② 海外の映画にかんしん<sup>い</sup>を抱く。      {ア、感心    イ、関心    ウ、寒心    エ、歛心}

(三) 次の①、②の傍線部分と用法・はたらきが同じものはどれか。それぞれあとのア～エから最も適当なものを一つずつ選び、その記号を書きなさい。

- ① ノートに名前を書く。      {ア、毎日、元気に過ごす。      イ、子犬が近くに寄ってきた。  
ウ、彼女はうれしそうに笑った。      エ、帰宅して、すぐに電話をした。  
② 友人と一緒に泳いだ。      {ア、私の時計は正確だ。      イ、明日は晴れるようだ。  
ウ、彼は有名な作家だ。      エ、買い物<sup>を</sup>を弟に頼んだ。

(四) 次の①、②の傍線部分は、( )の中の指示にしたがうとどのようなようになるか。それぞれあとのア～エから最も適当なものを一つずつ選び、その記号を書きなさい。

- ① お客様が朝食を食<sup>く</sup>べる。 (尊敬語を用いた表現に換える。)  
{ア、召しあがる    イ、いただく    ウ、頂戴する    エ、たいらげる}  
② 先生を教室で待<sup>まち</sup>つ。(謙譲語を用いた表現に換える。)  
{ア、待っている    イ、待たれる    ウ、お待ちになる    エ、お待ちする}

(五) 次の①、②の文の傍線部分が慣用句となるように、( )に入る最も適当な言葉を、それぞれあとのア～エから一つずつ選び、その記号を書きなさい。

- ① 彼は、( )を割ったような性格だ。      {ア、板    イ、氷    ウ、竹    エ、皿}  
② 先生の号令で、体育館は( )を打ったようになった。      {ア、刀    イ、水    ウ、波    エ、球}

(六) 次の古文の傍線部分を現代仮名遣いに改め、すべてひらがなで書きなさい。

碁盤ごばんよりはすこし遠くて、及びおよびて、袖そでの下はいま片手してひかへなどして、打ちうちぬたるもをかし。

(「枕草子まくらのそうし」による。)

(七) 次の漢文の書き下し文として正しいものはどれか。あとのア、イ、エから最も適当なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

数 <small>しばしば</small>	以 <small>もつて</small> 二	米 <small>べい</small>	穀 <small>こく</small> 一	食 <small>やしな</small> フ	之 <small>これ</small> ヲ	〔「列仙伝 <small>れつせんでん</small> 」による。〕
ア、数之を以て米穀を食ふ。	イ、数之を米穀を以て食ふ。					
ウ、数米之を穀を以て食ふ。	エ、数米穀を以て之を食ふ。					

(八) 次の俳句と【鑑賞文】を読んで、あとの問いに答えなさい。

(俳句)

【鑑賞文】

問 【鑑賞文】の傍線部分「緑の「葉」は画数が多く、山吹色の「花」は少ない」とあるが、【鑑賞文】の筆者は、「緑の「葉」は画数が多く、山吹色の「花」は少ない」という描写によって、どのような効果があると述べているか。「……効果」につながるように、【鑑賞文】中から十字以上十五字以内で抜き出して書きなさい。(句読点も一字に数える。)

(次のページへ) ←

別紙の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。(二十点)

- (一) 傍線部分(1)「心の声が聞こえてくるようになる」とあるが、この部分は、いくつの単語に分けられるか。次のア～エから最も適当なものの一つを選び、その記号を書きなさい。

ア、七                   イ、八                   ウ、九                   エ、十

- (二) 傍線部分(2)「一人はかつこ悪い」といった感受性を克服する必要がある」とあるが、なぜ「一人はかつこ悪い」という感受性を克服する必要があると筆者は考えているか。次のア～エから最も適当なものの一つを選び、その記号を書きなさい。

ア、退屈しないように、あらゆる刺激が充満する環境を与えてくれるから。  
 イ、受け身で反射的な生活から、主体的で創造的な生活へと転換するきっかけを与えてくれるから。  
 ウ、若者たちが孤高を気取る雰囲気を取り戻すことは難しくても、群れる時間をもつことができるから。  
 エ、一人で行動するだけでは、人間に深みが出ず、かつこ悪く、頼もしいことではないから。

- (三) 傍線部分(3)「弱々しく」の品詞はどれか。次のア～エから最も適当なものの一つを選び、その記号を書きなさい。

ア、動詞                   イ、形容詞                   ウ、形容動詞                   エ、副詞

- (四) 傍線部分(4)「安心して一人で活動できる」とあるが、親が傍にいないなくても幼児が安心して一人で活動できるようになるためには、どのようなことが必要だと筆者は考えているか。本文中の言葉を使って、三十五字以上四十五字以内で書きなさい。(句読点も一字に数える。)

- (五) 傍線部分(5)「場所」と熟語の構成が同じものはどれか。次のア～オから最も適当なもの一つを選び、その記号を書きなさい。

ア、雷鳴                   イ、動静                   ウ、植樹                   エ、速報                   オ、創造

- (六) 傍線部分(6)「気持ちに通じている」とあるが、この場合と同じ意味で「通じる」という言葉が使われているものはどれか。次のア～エから最も適当なもの一つを選び、その記号を書きなさい。

ア、相手に言葉が通じる。                   イ、この道は郊外に通じる。  
 ウ、詳しく事情に通じる。                   エ、密かに敵に通じる。

(七) 文中の  に入る最も適当な言葉を、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア、だから      イ、つまり      ウ、だが      エ、さて

(八) 傍線部分(7)「そんな感じのやりとりを通して親密な絆きずなができていく」とあるが、筆者の考える、親密な絆ができていくために大切な二つのことは何か。本文中の言葉を使って、三十五字以上四十五字以内でまとめて書きなさい。(句読点も一字に数える。)

(次のページへ)  
←

次の【生徒会での話し合い】は、A中学校の生徒会役員が、来年度の生徒会だより四月号について話し合ったときの様子の一部である。【メモ】は、A中学校の生徒会だよりを作成するときに大切にしたい観点をまとめたものである。また、【資料2】、【資料3】は、A中学校の生徒に行ったアンケートの結果をまとめたものの一節である。これらを読んで、あとの各問いに答えなさい。(十二点)

【生徒会での話し合い】

ひろきさん

今から、来年度の生徒会だより四月号の作成について考えよう。

はるたさん

僕が先生から聞き取った、「A中学校の生徒会だよりを作成するときに大切にしたい三つの観点」を【メモ】にまとめたんだけど、僕はこの中で、**A**を大事にしたいな。来年度の生徒会だより四月号では、見出しや写真、グラフのレイアウトを工夫し、読みやすい紙面づくりを目指したいよね。

あやなさん

私は、紙面構成についても考えた方がいいと思う。**B**

まみこさん

そうだね。もつと多くの生徒に興味を持って生徒会だよりを読んでもらうためには、どのような記事をどれくらいの紙面を使って載せるのか、【資料1】や【資料2】を参考に考えるといいよね。

ひろきさん

そうだね。また、【資料3】を見ると生徒会だよりをまったく読まない生徒がいることがわかるね。どんな工夫をするといいかな。

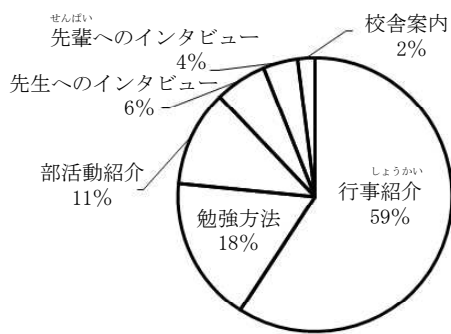
【メモ】

《参考》A中学校の生徒会だよりを作成するときに大切にしたい3つの観点(生徒会顧問に聞き取り)

- ① 記事の企画・内容  
校内の様々な出来事を取り上げているか。調査や取材が丁寧にされているか。
- ② 整理・編集・技術  
読みやすいレイアウトか。見出しや写真、グラフ等のレイアウトは適切か。
- ③ 活動・意欲・発行時期  
作り手の活動の様子や意欲は伝わるか。発行のタイミングは適切か。

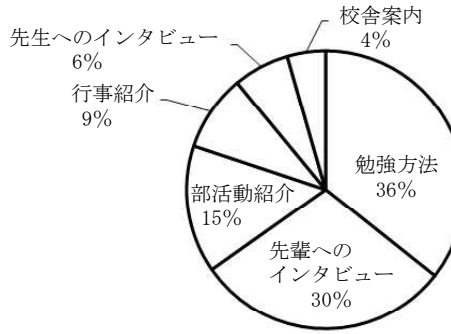
【資料1】

○今年度のA中学校の生徒会だより4月号の紙面構成の割合



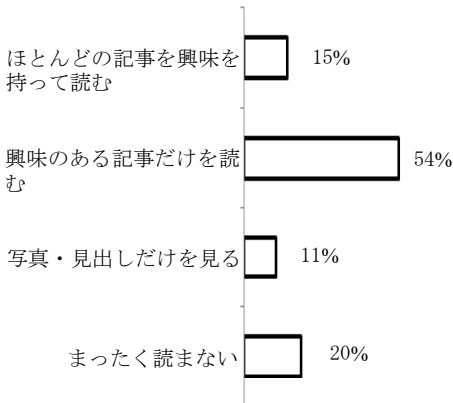
【資料2】

○今年度のA中学校の生徒会だより4月号で最もよかった記事は何か



【資料3】

○生徒会だよりをどれくらい読むか



○生徒会だよりを「まったく読まない」主な理由

- ・記事の内容がわかりにくいから。
- ・興味のある記事がないから。
- ・読まなくても困らないから。

(一) 【生徒会での話し合い】の中の **A** に入る言葉として、最も適当なものを、あとのア～ウから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア、記事の企画・内容  
イ、整理・編集・技術  
ウ、活動・意欲・発行時期

(二) 【生徒会での話し合い】の中の **B** に入るものとして、最も適当なものを、あとのア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア、【資料2】を見ると、「先生へのインタビュー」の方が「部活動紹介」よりも、最もよかったと答えた生徒の割合が大きいので、来年度の生徒会だより四月号では、「先生へのインタビュー」の記事を増やしてもいいと思うよ。
- イ、【資料2】を見ると、「校舎案内」の記事が最もよかったと答えた生徒の割合が、全体の中で三番目に大きいので、来年度の生徒会だより四月号では「校舎案内」の記事をもっと増やした方がいいと思うよ。
- ウ、【資料1】を見ると、紙面構成では「行事紹介」に紙面の五十九パーセントを使ったけれど、【資料2】を見ると、「行事紹介」の記事が最もよかったと答えた生徒の割合は全体の九パーセントなので、来年度の生徒会だより四月号では、「行事紹介」の記事は減らしてもいいと思うよ。
- エ、【資料1】を見ると、「先輩へのインタビュー」に紙面の四パーセントを使ったけれど、【資料2】を見ると、「先輩へのインタビュー」が最もよかったと答えた生徒はいないので、来年度の生徒会だより四月号では「先輩へのインタビュー」の記事は減らし、でもいいと思うよ。

(三) ひろきさんは、【資料3】に生徒会だよりを「まったく読まない」と回答した生徒の割合が二十パーセントとあることから、生徒会だよりをまったく読まない生徒に興味を持って読んでもらうために、作成の工夫が必要だと考えた。どのような工夫をすればよいかについて、あなたの考えを、あとの「注意」にしたがって書きなさい。

〔注意〕

- ① 題名は書かずに本文から書き出しなさい。
- ② 【資料2】と、【資料3】の「生徒会だよりを「まったく読まない」主な理由」をふまえて、どのような工夫をすればよいかを明確にして書きなさい。
- ③ あなたの考えが的確に伝わるように書きなさい。
- ④ 原稿用紙の使い方が正しい、全体を二百字以上二百四十字以内にまとめなさい。