

平成30年度  
全国体力・運動能力、運動習慣等調査  
三重県結果報告書

三重県教育委員会

# 目 次

## I 調査の概要

1	調査実施期間	1
2	調査対象	1
3	調査事項	1
4	調査学校数、児童数	1
5	種目得点表と総合評価基準	2

## II 調査結果

1	実技に関する調査の結果（公立学校）	4
2	体格と肥満度に関する調査の結果	1 2
3	児童生徒質問紙調査の結果	1 5
4	学校質問紙調査の結果	5 3

## III 調査結果の特徴

1	児童生徒の運動習慣～1週間の総運動時間から～	8 3
2	体育・健康に関する指導に向けて参考となる調査結果	8 5

# 平成30年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

## I 調査の概要

1 調査実施期間 平成30年4月から7月末までの期間

### 2 調査対象

- ・小学校第5学年、特別支援学校小学部第5学年、義務教育学校前期課程第5学年
  - ・中学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年、義務教育学校後期課程第2学年
- の全児童生徒を対象（特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒については、その障がいの状態等を考慮して、参加の是非を判断）

### 3 調査事項

#### (1) 児童生徒に対する調査

- ・実技に関する調査（小学校、中学校とも8種目）  
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、  
※持久走（男子1500m 女子1000m）、20m シャトルラン、  
50m 走、立ち幅とび、ボール投げ（小学生ソフトボール、中学生ハンドボール）  
※小学生は20m シャトルランのみの実施  
中学生は持久走か20m シャトルランのどちらかを選択して実施

- ・質問紙調査（運動習慣等）

#### (2) 学校に対する質問紙調査

- ・質問紙調査（子どもの体力向上に係る学校の取組等）

#### (3) 教育委員会に対する調査

- ・質問紙調査（子どもの体力向上に係る施策等）

## 4 調査学校数、児童生徒数（三重県）

校種（学校数）	参加学校数	児童生徒数
小学校（354校）	352校	15,675人
中学校（158校）	155校	14,669人

※学校数 小・義務教育学校1校含む（特別支援学校0校）

中・義務教育学校1校、特別支援学校4校含む

※参加学校数 該当学年児童生徒数が0人等で実施できない学校等を除いた学校数

## 5 種目得点表と総合評価基準

### ○小学校

#### 男子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上
9	23～25	23～25	43～48	46～49	69～79	8.1～8.4	180～191	35～39
8	20～22	20～22	38～42	42～45	57～68	8.5～8.8	168～179	30～34
7	17～19	18～19	34～37	38～41	45～56	8.9～9.3	156～167	24～29
6	14～16	15～17	30～33	34～37	33～44	9.4～9.9	143～155	18～23
5	11～13	12～14	27～29	30～33	23～32	10.0～10.6	130～142	13～17
4	9～10	9～11	23～26	26～29	15～22	10.7～11.4	117～129	10～12
3	7～8	6～8	19～22	22～25	10～14	11.5～12.2	105～116	7～9
2	5～6	3～5	15～18	18～21	8～9	12.3～13.0	93～104	5～6
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下

#### 女子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
9	22～24	20～22	46～51	43～46	54～63	8.4～8.7	170～180	21～24
8	19～21	18～19	41～45	40～42	44～53	8.8～9.1	160～169	17～20
7	16～18	16～17	37～40	36～39	35～43	9.2～9.6	147～159	14～16
6	13～15	14～15	33～36	32～35	26～34	9.7～10.2	134～146	11～13
5	11～12	12～13	29～32	28～31	19～25	10.3～10.9	121～133	8～10
4	9～10	9～11	25～28	25～27	14～18	11.0～11.6	109～120	6～7
3	7～8	6～8	21～24	21～24	10～13	11.7～12.4	98～108	5
2	4～6	3～5	18～20	17～20	8～9	12.5～13.2	85～97	4
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

#### 総合評価基準(男女共通)合計得点で判定します

段階	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上
B	33～38	41～46	46～52	52～58	58～64	63～70
C	27～32	34～40	39～45	45～51	50～57	55～62
D	22～26	27～33	32～38	38～44	42～49	46～54
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下

※総合評価は8種目すべて実施した場合に判定する

○中学校

男子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ
10	56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4' 59"以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上
9	51~55	33~34	58~63	60~62	5' 00"~5' 16"	113~124	6.7~6.8	254~264	34~36
8	47~50	30~32	53~57	56~59	5' 17"~5' 33"	102~112	6.9~7.0	242~253	31~33
7	43~46	27~29	49~52	53~55	5' 34"~5' 55"	90~101	7.1~7.2	230~241	28~30
6	38~42	25~26	44~48	49~52	5' 56"~6' 22"	76~89	7.3~7.5	218~229	25~27
5	33~37	22~24	39~43	45~48	6' 23"~6' 50"	63~75	7.6~7.9	203~217	22~24
4	28~32	19~21	33~38	41~44	6' 51"~7' 30"	51~62	8.0~8.4	188~202	19~21
3	23~27	16~18	28~32	37~40	7' 31"~8' 19"	37~50	8.5~9.0	170~187	16~18
2	18~22	13~15	21~27	30~36	8' 20"~9' 20"	26~36	9.1~9.7	150~169	13~15
1	17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9' 21"以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下

女子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ
10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3' 49"以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上
9	33~35	26~28	58~62	50~52	3' 50"~4' 02"	76~87	7.8~8.0	200~209	20~22
8	30~32	23~25	54~57	48~49	4' 03"~4' 19"	64~75	8.1~8.3	190~199	18~19
7	28~29	20~22	50~53	45~47	4' 20"~4' 37"	54~63	8.4~8.6	179~189	16~17
6	25~27	18~19	45~49	42~44	4' 38"~4' 56"	44~53	8.7~8.9	168~178	14~15
5	23~24	15~17	40~44	39~41	4' 57"~5' 18"	35~43	9.0~9.3	157~167	12~13
4	20~22	13~14	35~39	36~38	5' 19"~5' 42"	27~34	9.4~9.8	145~156	11
3	17~19	11~12	30~34	32~35	5' 43"~6' 14"	21~26	9.9~10.3	132~144	10
2	14~16	8~10	23~29	27~31	6' 15"~6' 57"	15~20	10.4~11.2	118~131	8~9
1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6' 58"以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下

総合評価基準(男女共通)合計得点で判定します

段階	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳
A	51以上	57以上	60以上	61以上	63以上	65以上	65以上	65以上
B	41~50	47~56	51~59	52~60	53~62	54~64	54~64	54~64
C	32~40	37~46	41~50	41~51	42~52	43~53	43~53	43~53
D	22~31	27~36	31~40	31~40	31~41	31~42	31~42	31~42
E	21以下	26以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下

※持久走と20mシャトルランは選択 ※総合評価は8種目すべて実施した場合に判定する

## II 調査結果

### 1 実技に関する調査の結果（公立学校）

#### (1) 調査種目及び体力合計点の状況

##### 【小学校5年生】

全国の状況と比較すると、体力合計点は男子が全国平均を上回り、女子が下回っています。種目別にみると、男女の握力、反復横とび、ソフトボール投げが全国平均を上回り、他の種目は全国平均を下回る結果となっています。（合計16種目中6種目が上回る）

昨年度（平成29年度）の三重県の状況と比較すると、体力合計点は男女とも昨年度の結果を上回り、過去最高値を示しています。種目別にみると、男女の20mシャトルラン及びソフトボールと女子の50m走以外の種目が昨年度の結果を上回っています。（合計16種目中11種目が上回る）

■ : 全国平均を上回る    ↑ : 前年度三重県平均を上回る    ↓ : 前年度三重県平均を下回る

小学校 5年 男子	種目別平均									体力 合計点 ※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャ トル ラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフト ボール 投げ (m)	A		B	C	D	E	
全国	16.54	19.95	33.31	42.10	52.15	9.37	152.24	22.15	54.21	12.9%	25.4%	32.9%	19.9%	8.9%	
三重県	↑16.77	↑19.43	↑33.21	↑42.89	↓51.71	↑9.39	↑151.97	↓22.20	↑54.22	13.3%	25.9%	32.1%	19.4%	9.4%	
H29三重県	16.63	19.11	32.85	42.58	52.01	9.42	150.50	22.49	53.76	12.0%	25.0%	32.4%	21.0%	9.6%	

小学校 5年 女子	種目別平均									体力 合計点 ※1	総合評価(段階別) ※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャ トル ラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフト ボール 投げ (m)	A		B	C	D	E	
全国	16.15	18.96	37.62	40.32	41.88	9.60	145.94	13.77	55.90	16.7%	27.7%	33.1%	17.1%	5.4%	
三重県	↑16.32	↑18.41	↑37.43	↑41.05	↓40.77	↓9.66	↑145.54	↓14.00	↑55.75	16.5%	26.9%	33.7%	17.5%	5.3%	
H29三重県	16.27	18.19	37.03	40.61	40.90	9.65	144.80	14.20	55.46	14.8%	27.2%	34.4%	18.0%	5.7%	

※1 体力合計点：各調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した合計得点(最高80点)

※2 総合評価(段階別)：体力合計点を年齢別の評価基準表に基づいた段階別の評価。Aが高得点を示す。

##### 【中学校2年生】

全国の状況と比較すると、体力合計点は男女とも全国平均を上回りました。種目別にみると、男女の長座体前屈、反復横とび、立ち幅とび、ハンドボール投げ及び男子の50m走と女子の握力が全国平均を上回り、他の種目は全国平均を下回る結果となっています。（合計18種目中10種目が上回る）

昨年度（平成29年度）の三重県の状況と比較すると、体力合計点は男女とも昨年度の結果を上回り、過去最高値を示しています。種目別にみると、男子の持久走と20mシャトルラン以外の種目、女子のすべての種目において昨年度の結果を上回っています。（合計18種目中16種目が上回る）

■ : 全国平均を上回る    ↑ : 前年度三重県平均を上回る    ↓ : 前年度三重県平均を下回る

中学校 2年 男子	種目別平均									体力 合計点 ※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20m シャ トル ラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンド ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	28.84	27.36	43.44	52.24	392.65	86.06	7.99	195.62	20.55	42.32	8.4%	26.6%	37.3%	21.3%	6.5%
三重県	↑28.62	↑27.05	↑43.56	↑53.18	↓397.99	↓84.97	↑7.97	↑195.78	↑20.86	↑42.70	9.1%	27.5%	37.5%	19.6%	6.3%
H29三重県	28.60	26.96	43.06	52.37	395.89	85.34	8.04	193.77	20.66	41.88	7.8%	26.1%	36.4%	22.0%	7.7%

中学校 2年 女子	種目別平均									体力 合計点 (点)※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1000m (秒)	20m シャ トル ラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンド ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	23.87	23.87	46.22	47.37	286.85	59.87	8.78	170.26	12.98	50.61	32.6%	32.5%	24.1%	9.1%	1.7%
三重県	↑23.95	↑23.54	↑46.46	↑48.16	↑289.75	↑59.45	↑8.83	↑171.32	↑13.42	↑51.19	35.6%	32.3%	21.4%	8.6%	2.1%
H29三重県	23.70	23.43	46.14	47.38	292.05	58.83	8.87	169.17	13.31	50.25	32.0%	31.7%	24.3%	9.8%	2.2%

※1 体力合計点：各調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した合計得点(最高80点)

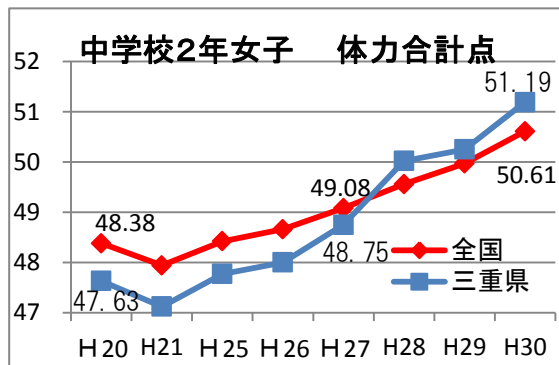
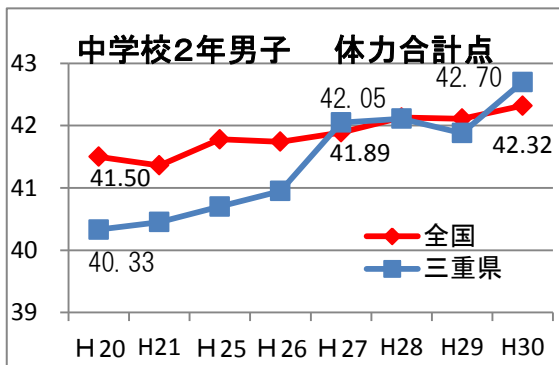
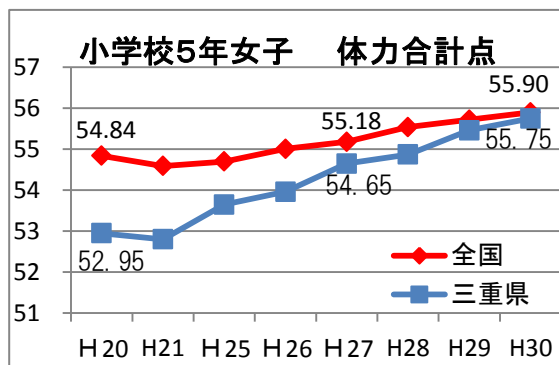
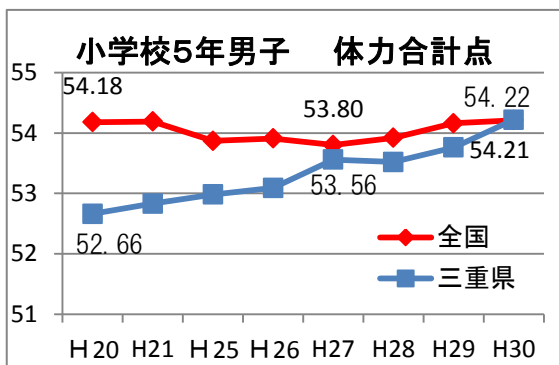
※2 総合評価(段階別)：体力合計点を年齢別の評価基準表に基づいた段階別の評価。Aが高得点を示す。

【平成20年度以降の推移】

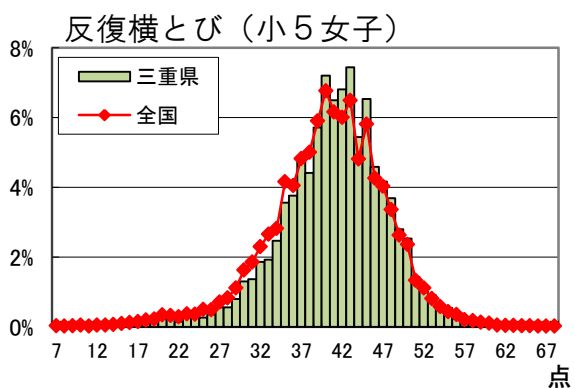
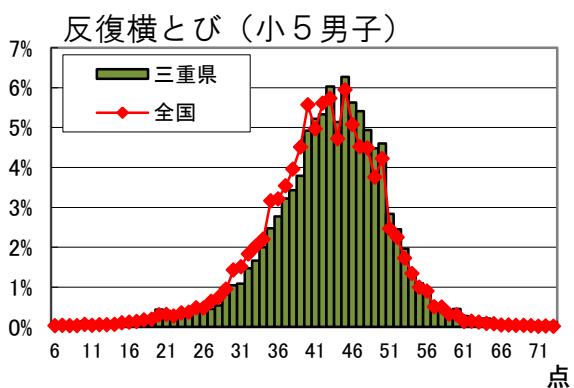
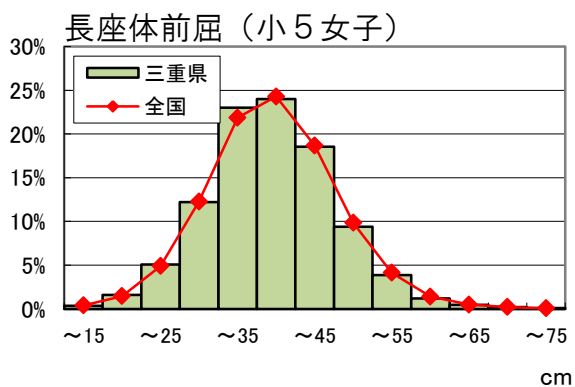
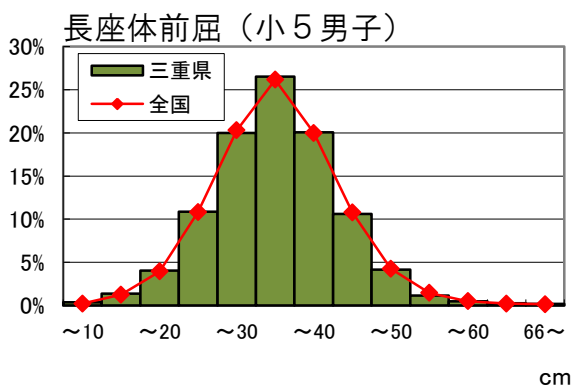
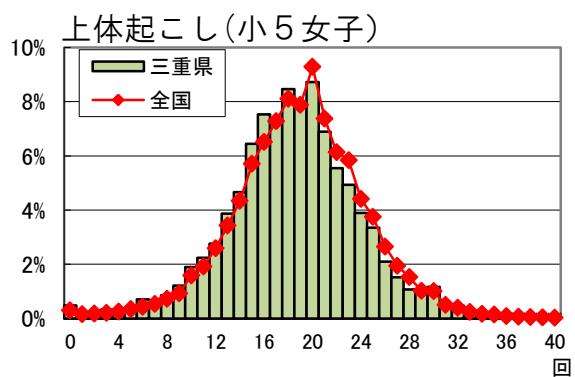
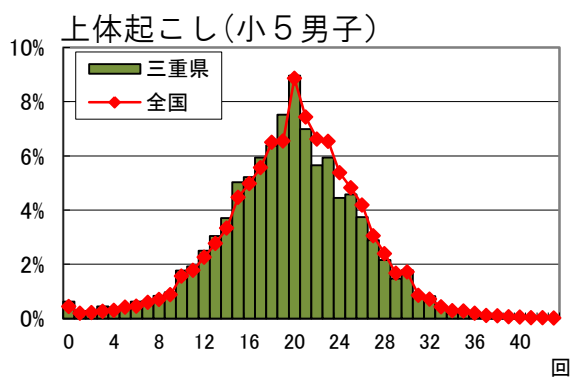
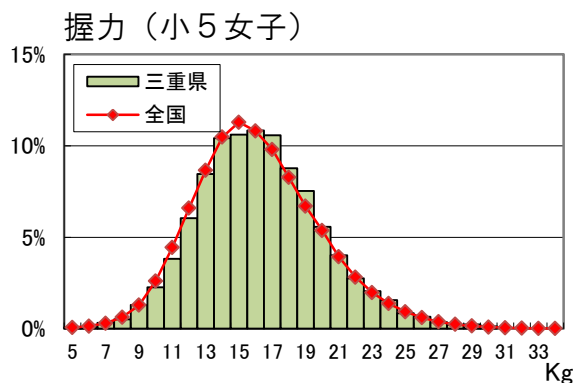
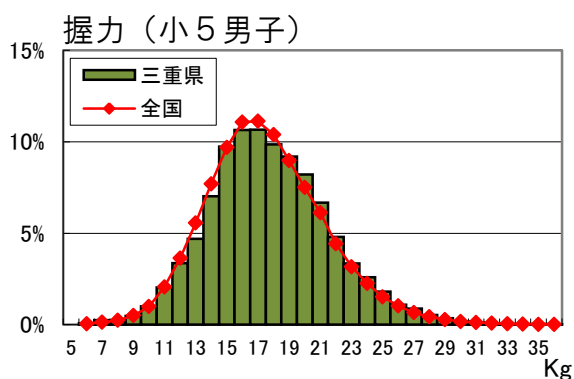
これまでの調査結果の推移からみると、平成30年度は、小学校5年生及び中学校2年生の体力合計点で男女とも過去最高値を示しました。

平成20年度の本県結果と比較すると、小学校5年生では男子で1.56ポイント、女子で2.8ポイント、中学校2年生では男子で2.37ポイント、女子で3.56ポイント、それぞれ体力合計点が向上しています。

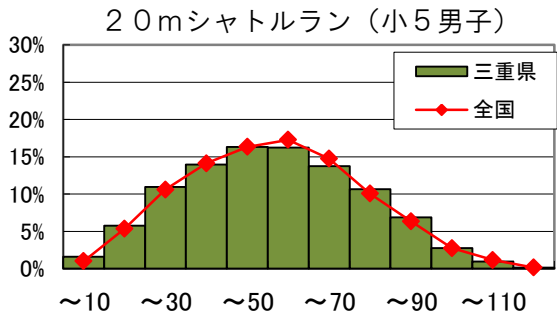
	小学校第5学年				中学校第2学年			
	男子		女子		男子		女子	
	三重県	全 国	三重県	全 国	三重県	全 国	三重県	全 国
平成20年度	52.66	54.18	52.95	54.84	40.33	41.50	47.63	48.38
平成21年度	52.83	54.19	52.80	54.59	40.45	41.36	47.12	47.94
平成22年度	52.84	54.36	53.42	54.89	41.08	41.71	47.69	48.14
平成23年度	東日本大震災の影響等により、調査の実施が見送られました							
平成24年度	52.95	54.07	53.29	54.85	42.09	42.32	48.84	48.72
平成25年度	52.98	53.87	53.65	54.70	40.70	41.78	47.77	48.42
平成26年度	53.09	53.91	53.96	55.01	40.95	41.74	48.00	48.66
平成27年度	53.56	53.80	54.65	55.18	42.05	41.89	48.75	49.08
平成28年度	53.52	53.92	54.87	55.54	42.11	42.13	50.02	49.56
平成29年度	53.76	54.16	55.46	55.72	41.88	42.11	50.25	49.97
平成30年度	54.22	54.21	55.75	55.90	42.70	42.32	51.19	50.61



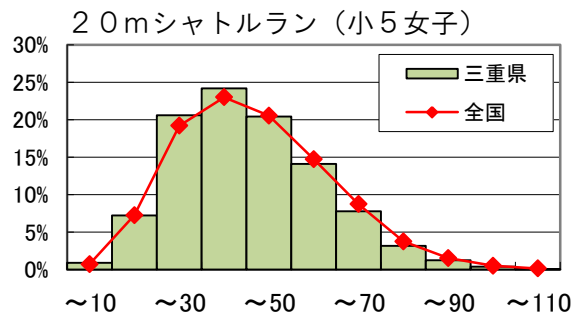
(2) 各種目における記録数値別割合分布  
【小学校5年生】



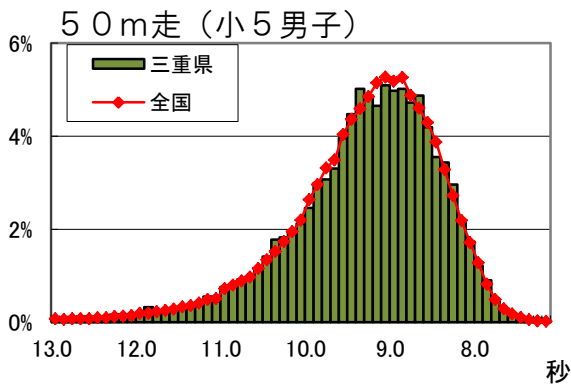




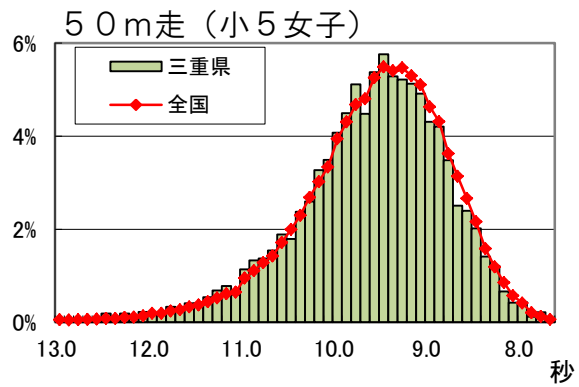
回



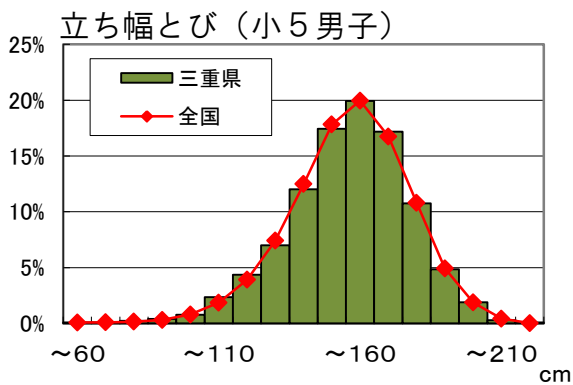
回



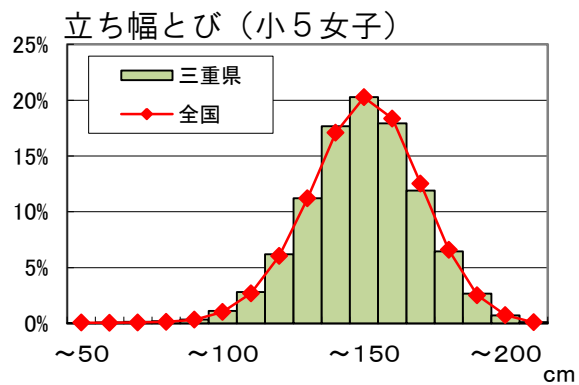
秒



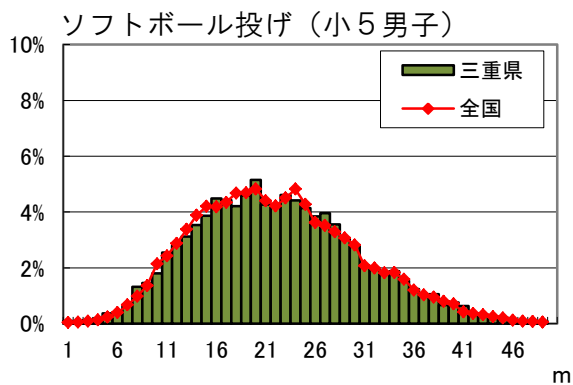
秒



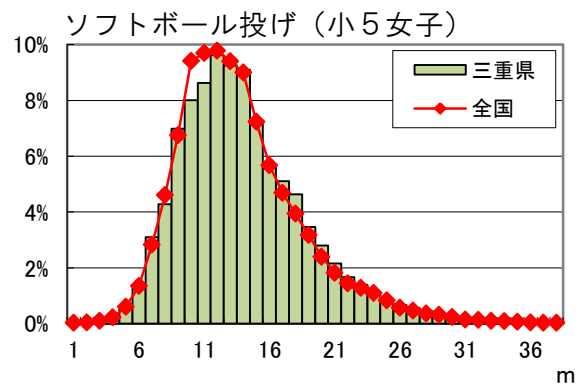
cm



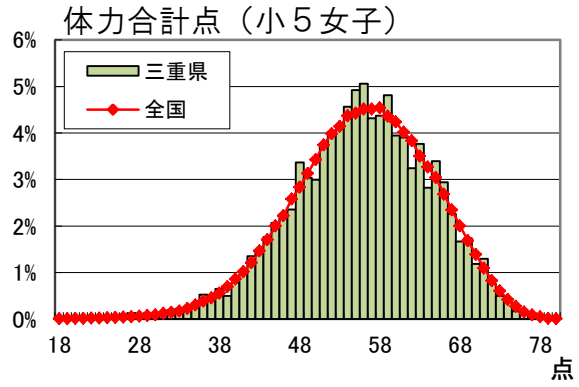
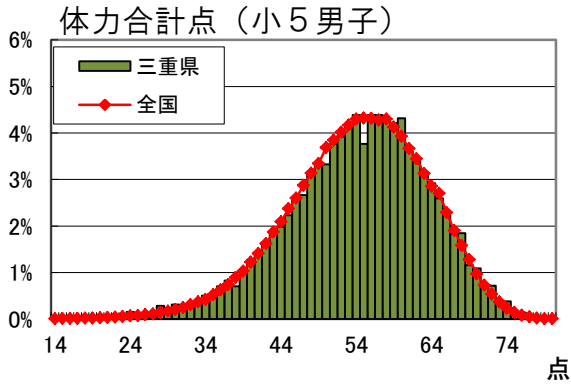
cm



m



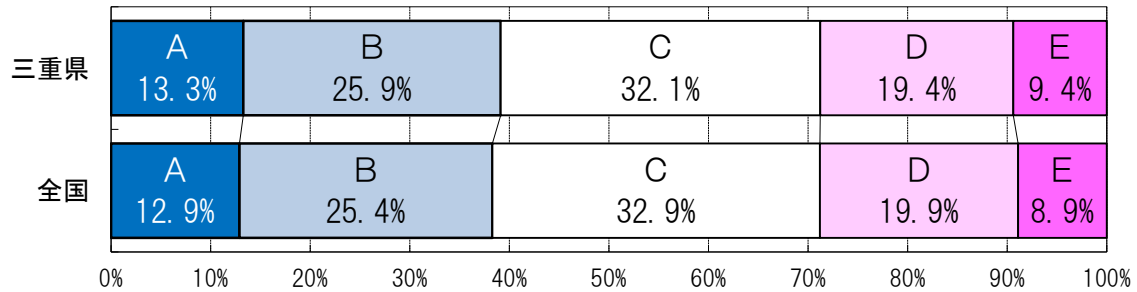
m



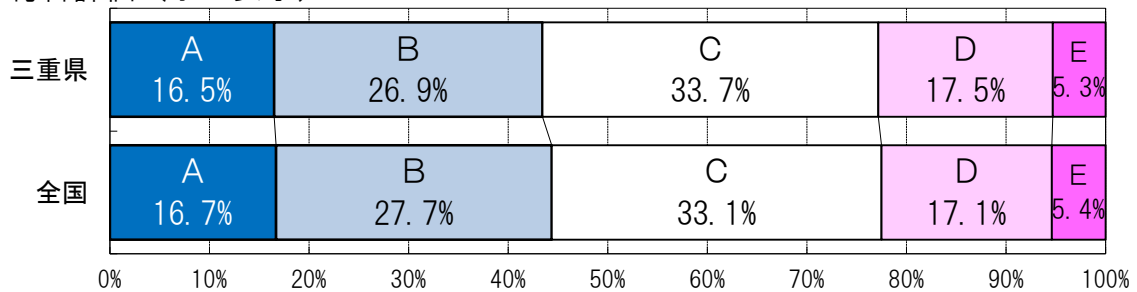
総合評価：新体力テストによる8種目の測定結果を種目別得点表によりそれぞれ採点し、すべての種目の合計点を男女別・年齢（学年）別に総合評価基準表に当てはめ、体力合計点が高い「A」から、体力合計点が高い「E」までの5段階に評価したもの。

小学校5年生	A	B	C	D	E
体力合計点（点）	65以上	64～58	57～50	49～42	41以下

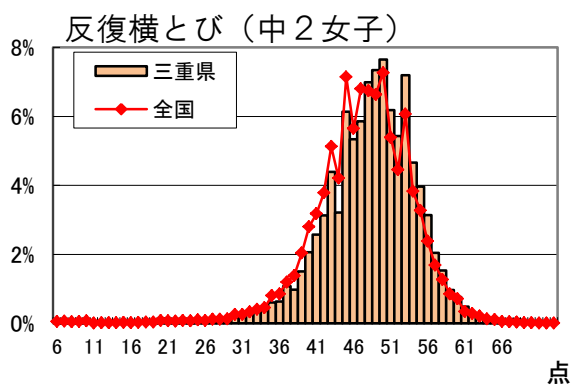
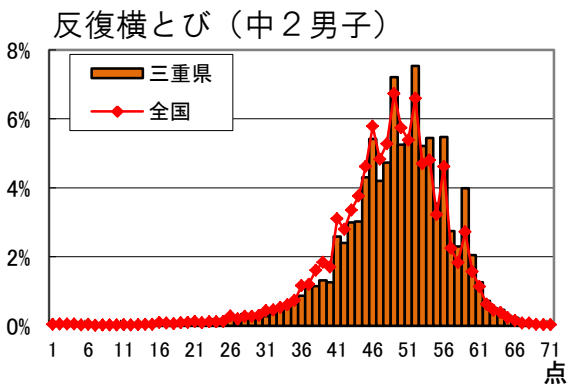
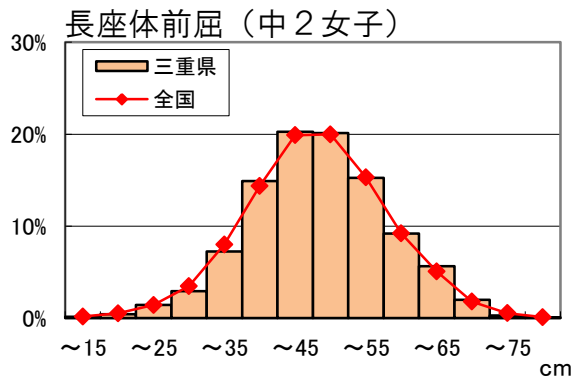
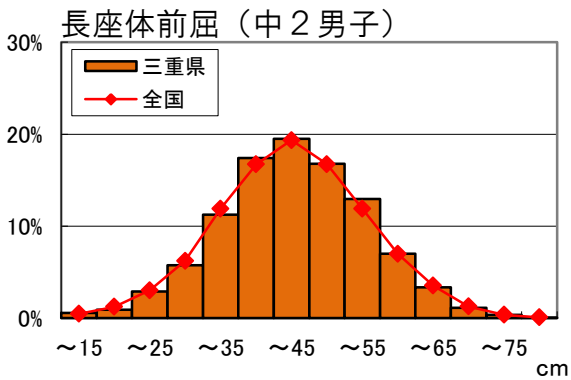
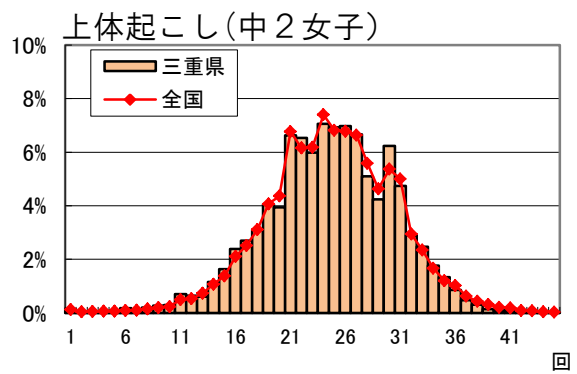
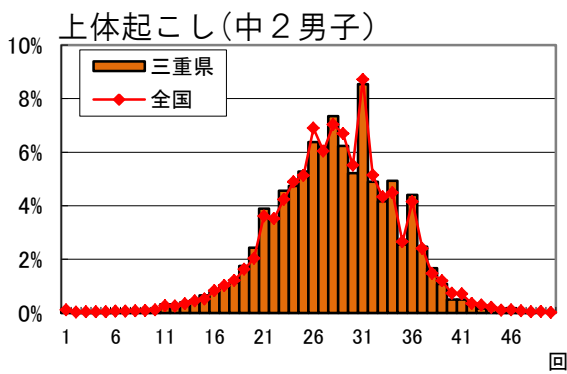
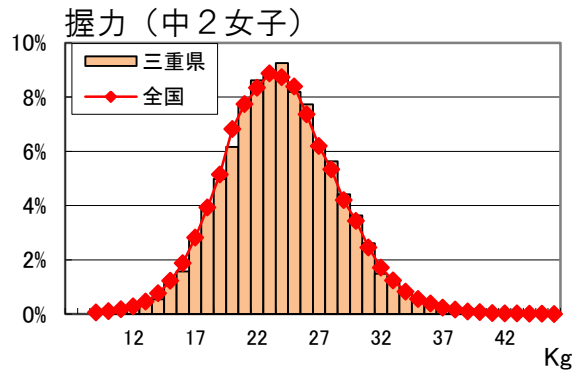
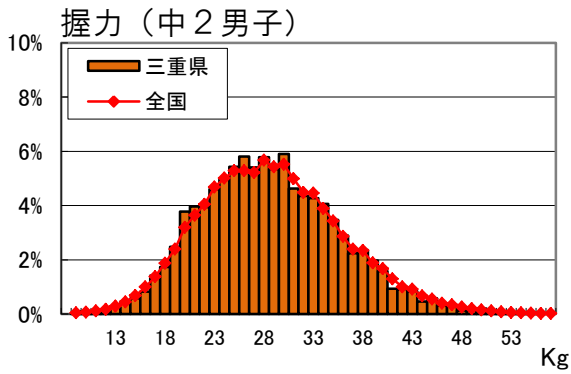
総合評価（小5男子）

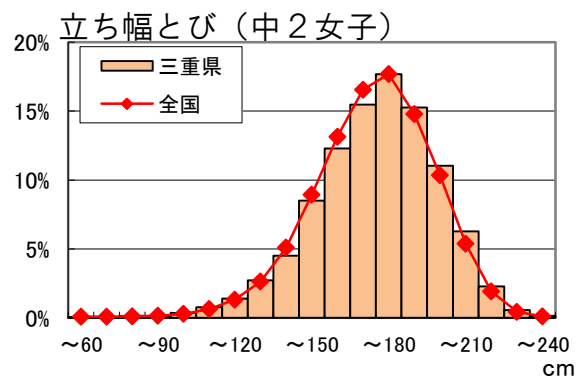
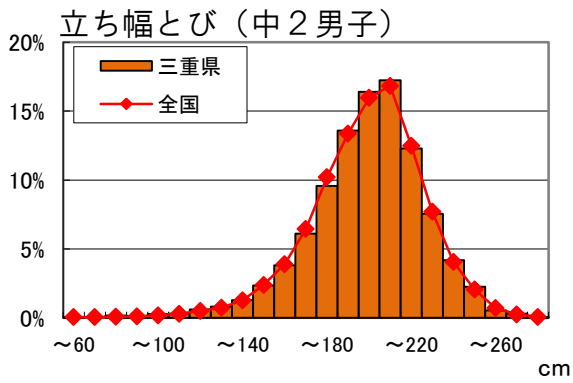
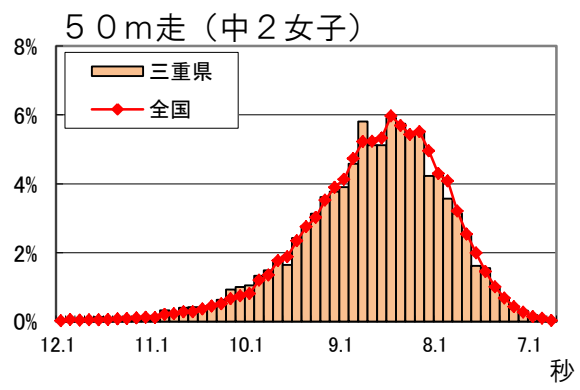
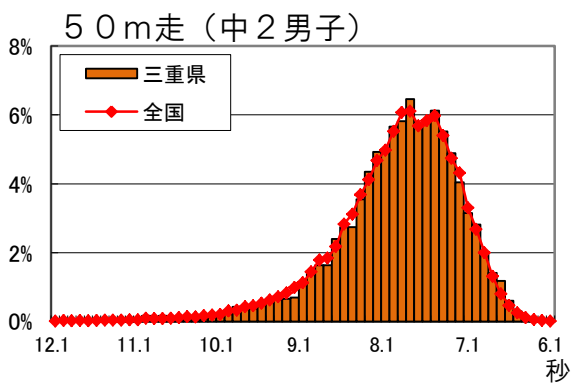
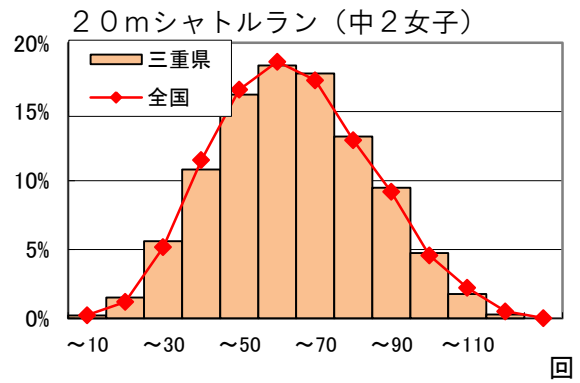
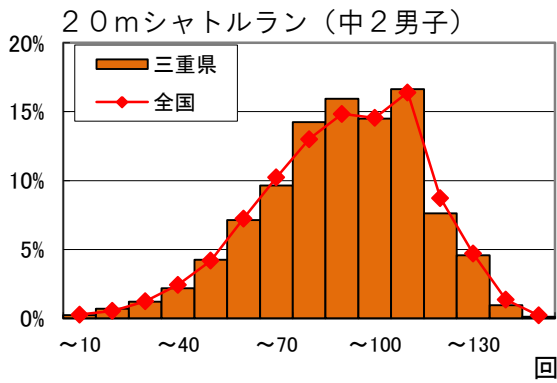
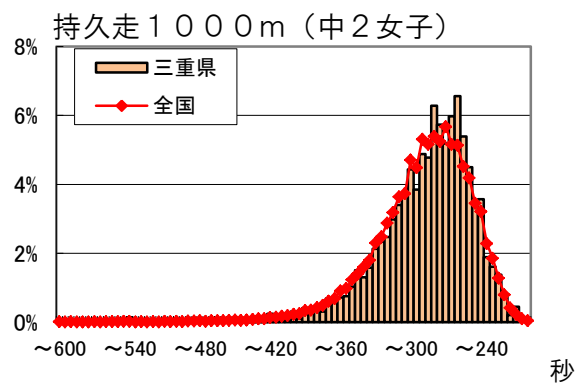
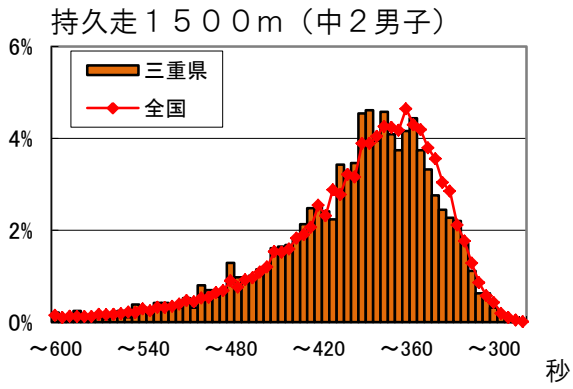


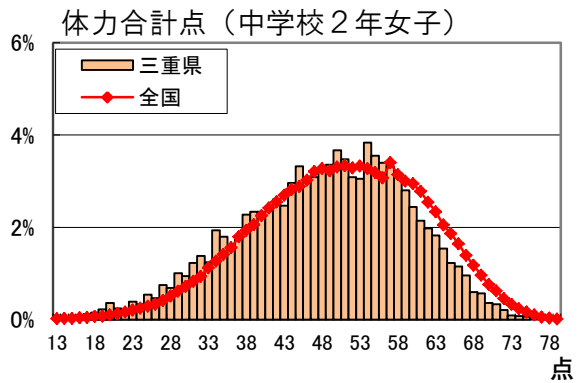
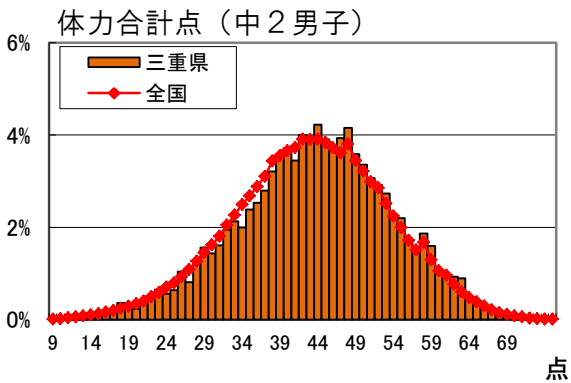
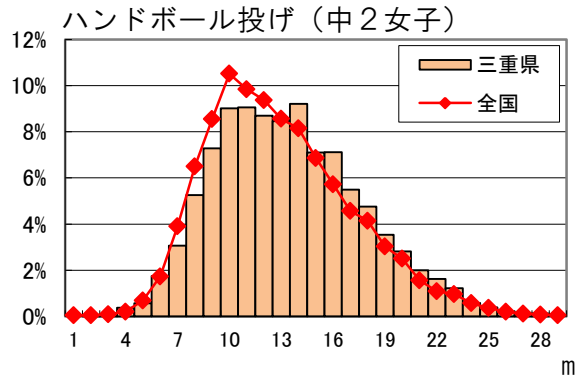
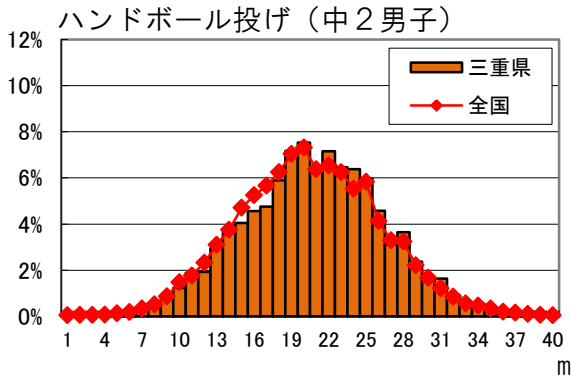
総合評価（小5女子）



【中学校2年生】



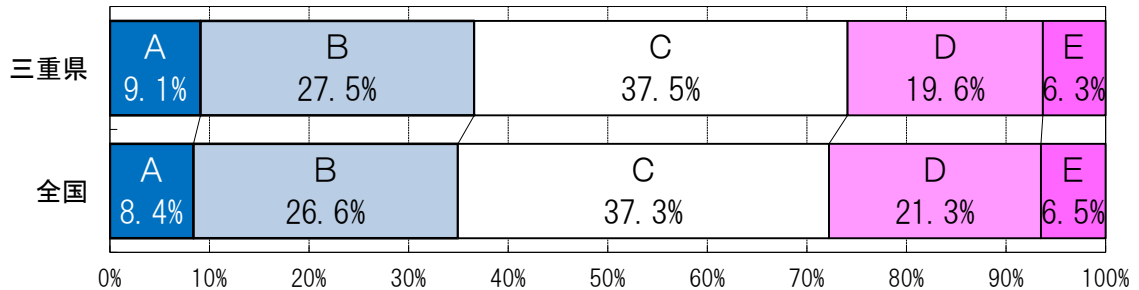




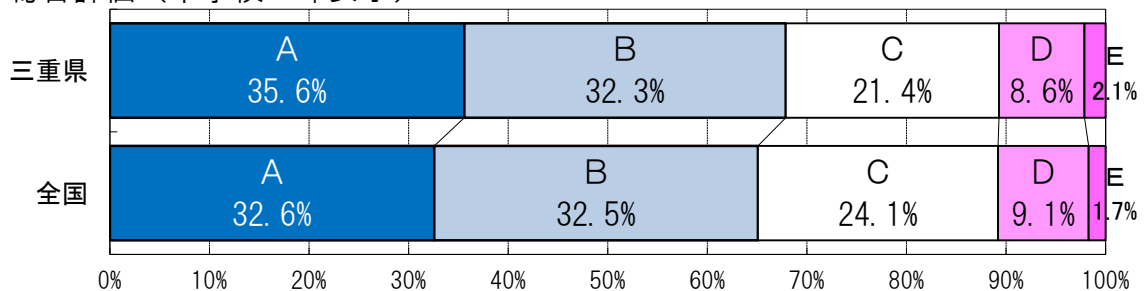
総合評価：新体力テストによる8種目の測定結果を種目別得点表によりそれぞれ採点し、すべての種目の合計点を男女別・年齢（学年）別に総合評価基準表に当てはめ、体力合計点が高い「A」から、体力合計点が高い「E」までの5段階に評価したもの。

中学校2年生	A	B	C	D	E
体力合計点（点）	57以上	56～47	46～37	36～27	26以下

総合評価（中学校2年男子）



総合評価（中学校2年女子）



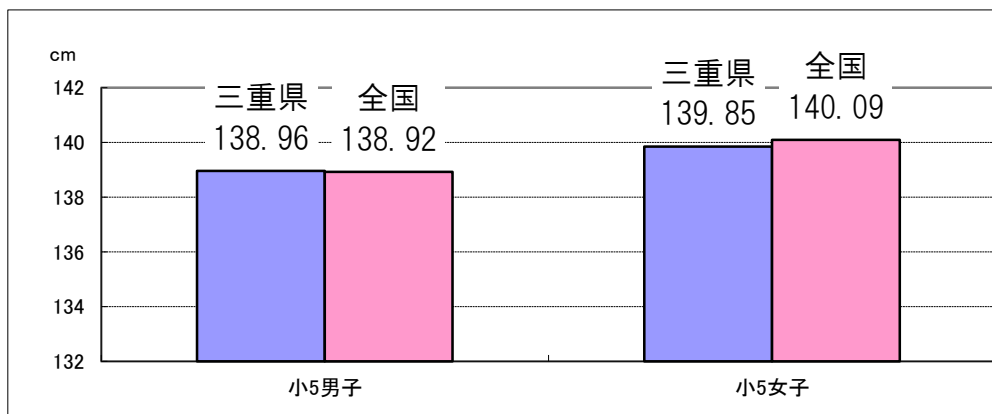
## 2 体格と肥満度に関する調査の結果

### (1) 身長

身長は、全国平均と比較して、校種や男女の別にかかわりなく、ほぼ同じであった。

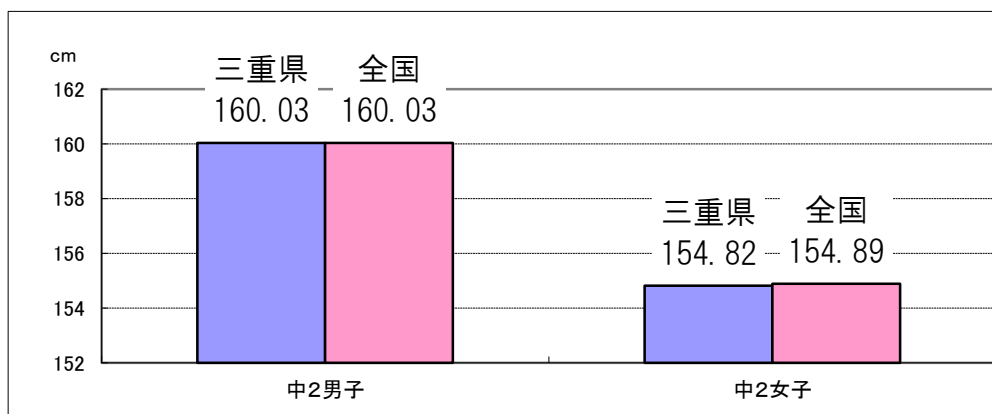
#### 【小学校5年生】

	男子			女子		
	児童数 (人)	平均 (cm)	標準偏差	児童数 (人)	平均 (cm)	標準偏差
三重県	7,826	138.96	6.20	7,641	139.85	6.72
全国	529,820	138.92	6.16	507,706	140.09	6.80



#### 【中学校2年生】

	男子			女子		
	生徒数 (人)	平均 (cm)	標準偏差	生徒数 (人)	平均 (cm)	標準偏差
三重県	7,275	160.03	7.73	7,009	154.82	5.50
全国	465,944	160.03	7.71	448,231	154.89	5.38

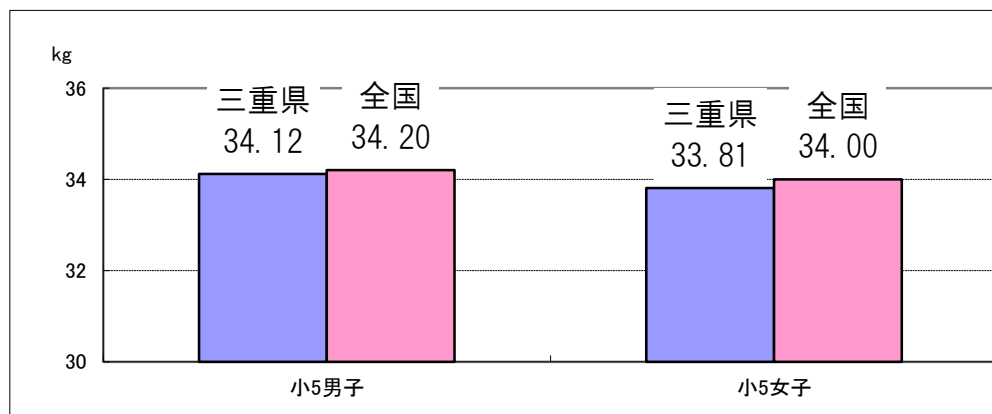


## (2) 体重

体重は、全国平均と比較して、校種や男女の別にかかわりなく、わずかに低かった。

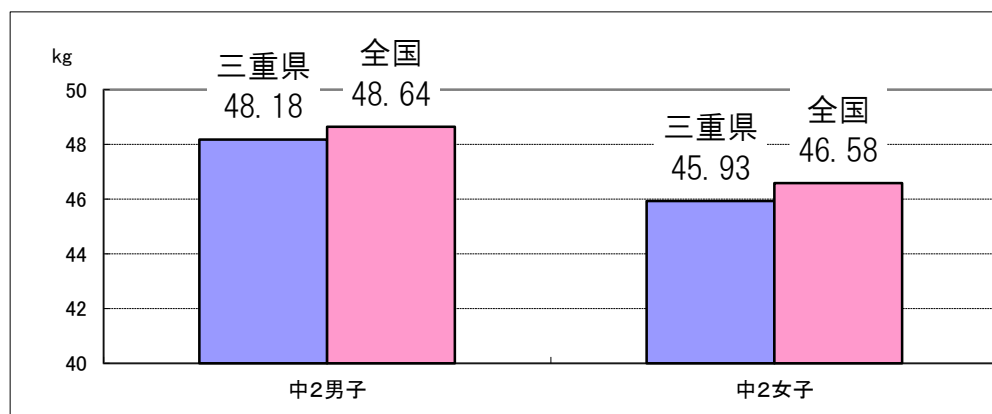
### 【小学校5年生】

	男子			女子		
	児童数 (人)	平均 (kg)	標準偏差	児童数 (人)	平均 (kg)	標準偏差
三重県	7,828	34.12	7.18	7,631	33.81	6.81
全国	529,018	34.20	7.31	506,404	34.00	6.87



### 【中学校2年生】

	男子			女子		
	生徒数 (人)	平均 (kg)	標準偏差	生徒数 (人)	平均 (kg)	標準偏差
三重県	7,215	48.18	9.33	6,877	45.93	7.05
全国	463,751	48.64	9.49	441,361	46.58	7.17



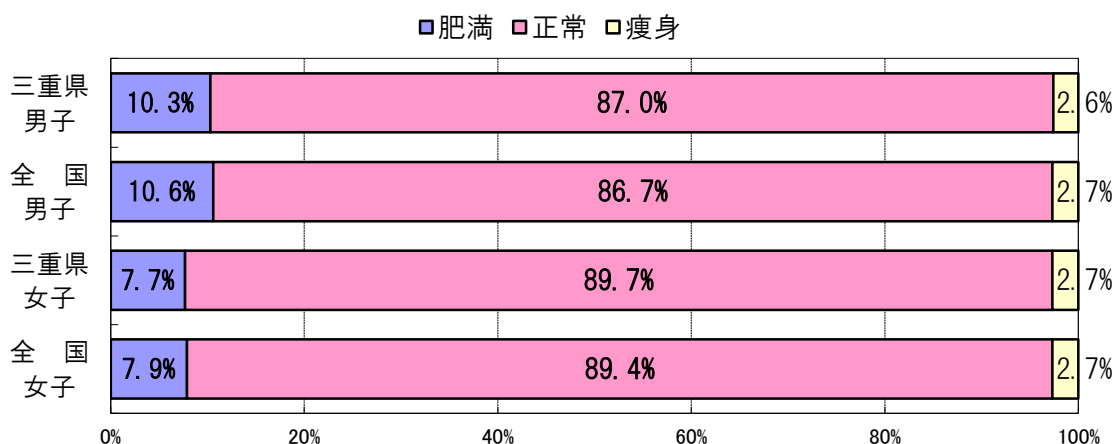
### (3) 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)

肥満傾向児・痩身傾向児の出現率は、小学校は、全国平均と比較して、肥満傾向については、男女とも、ほとんど差がみられなかった。

中学校は、全国平均と比較して男女ともほとんど差がみられなかった。

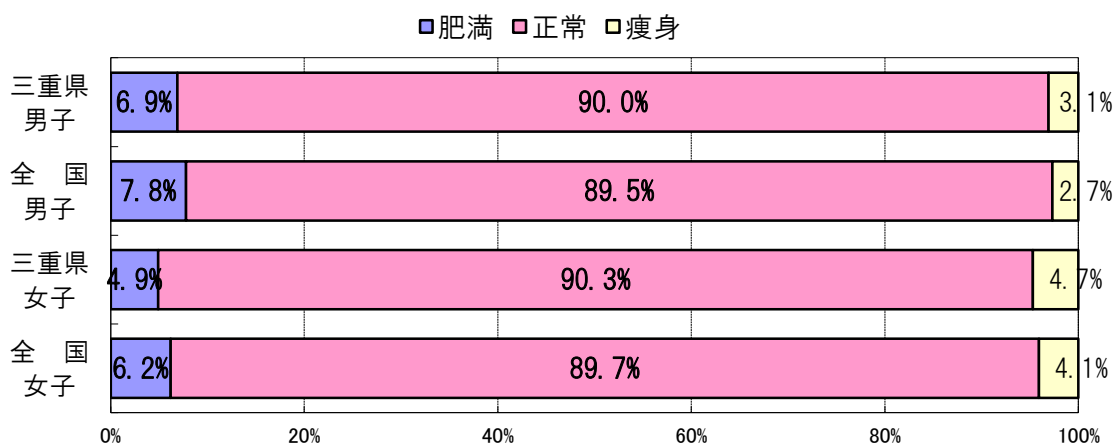
#### 【小学校5年生】

	男子			女子		
	肥満	正常	痩身	肥満	正常	痩身
三重県	10.3%	87.0%	2.6%	7.7%	89.7%	2.7%
全国	10.6%	86.7%	2.7%	7.9%	89.4%	2.7%



#### 【中学校2年生】

	男子			女子		
	肥満	正常	痩身	肥満	正常	痩身
三重県	6.9%	90.0%	3.1%	4.9%	90.3%	4.7%
全国	7.8%	89.5%	2.7%	6.2%	89.7%	4.1%

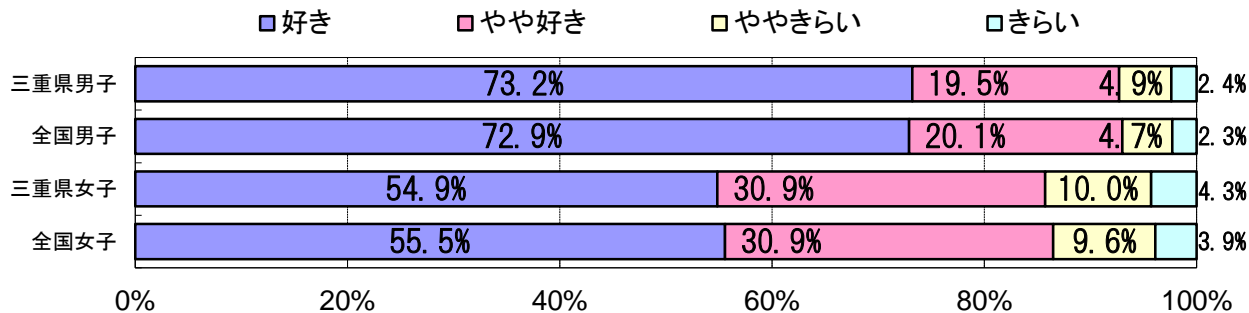




### 3 児童生徒質問紙調査の結果

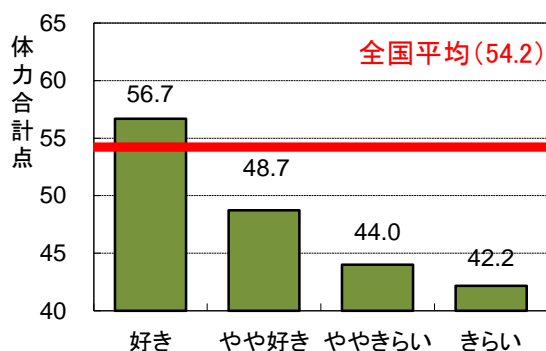
(1) 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。

#### 【小学校5年生】

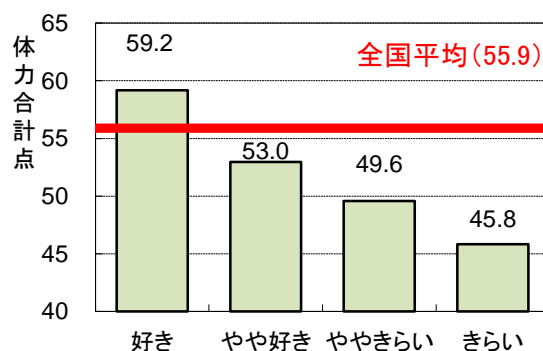


体力合計点との関連

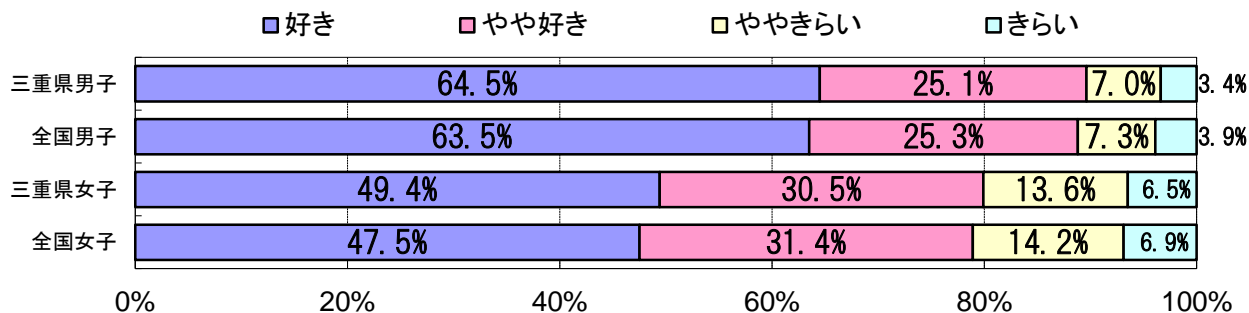
(男子)



(女子)

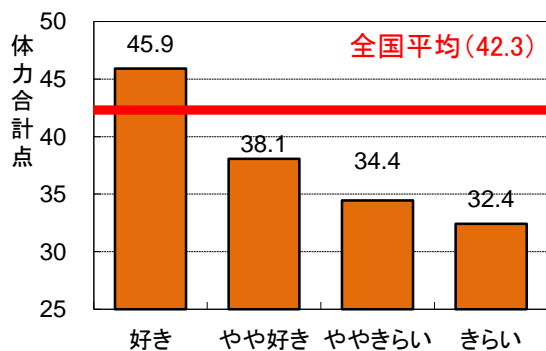


#### 【中学校2年生】

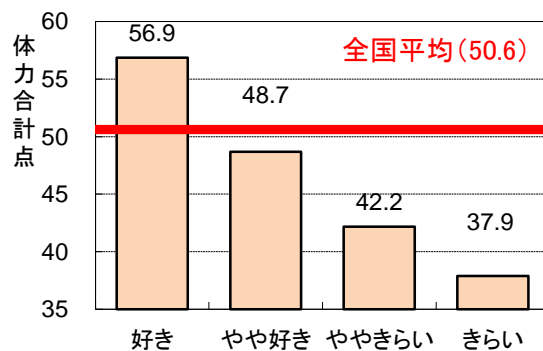


体力合計点との関連

(男子)

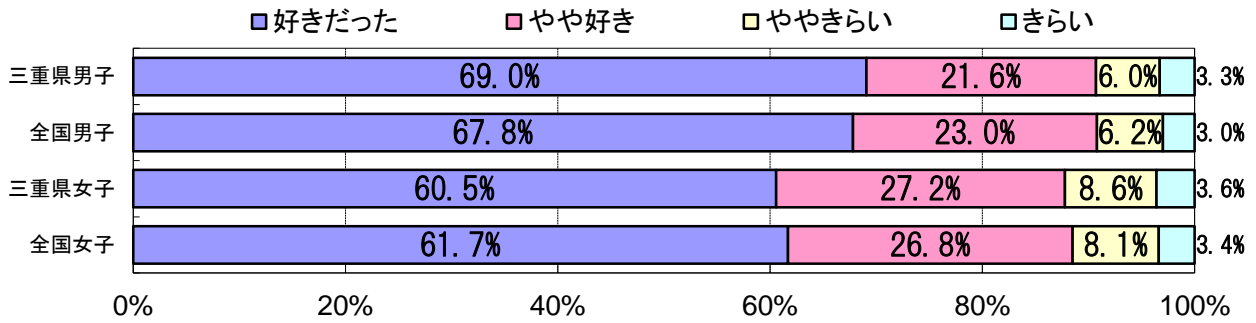


(女子)



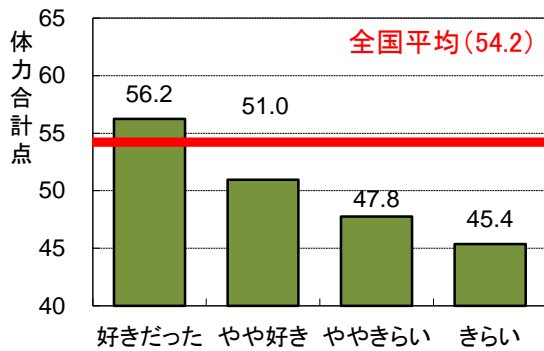
(2) (小学校) 小学校入学前は体を動かす遊びが好きでしたか。

【小学校5年生】

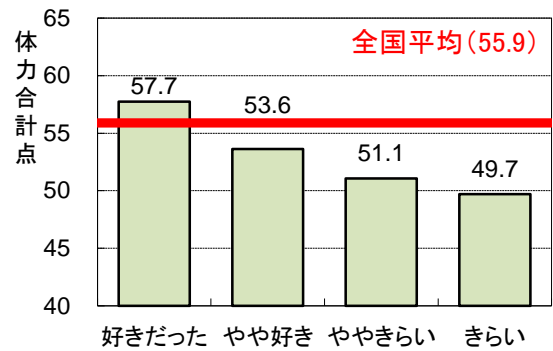


体力合計点との関連

(男子)

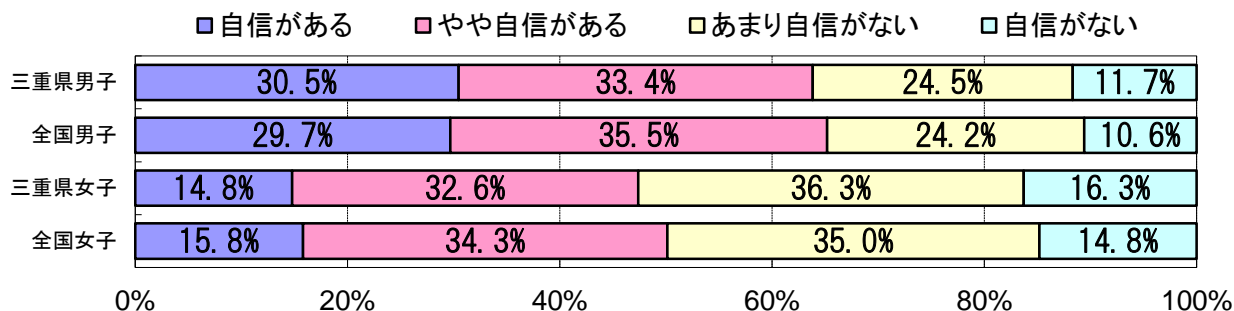


(女子)



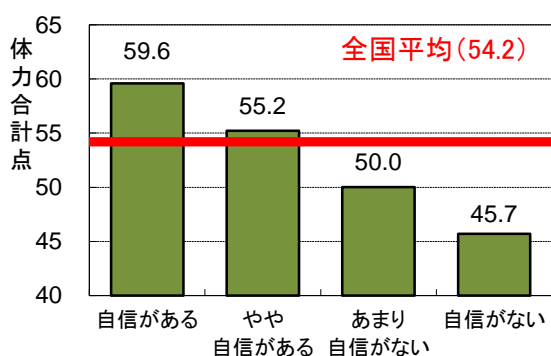
(3) 自分の体力・運動能力に自信がありますか。

【小学校5年生】

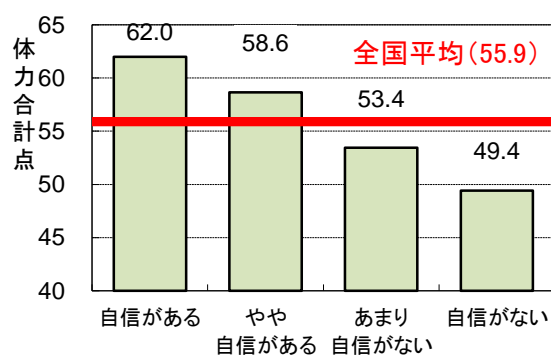


体力合計点との関連

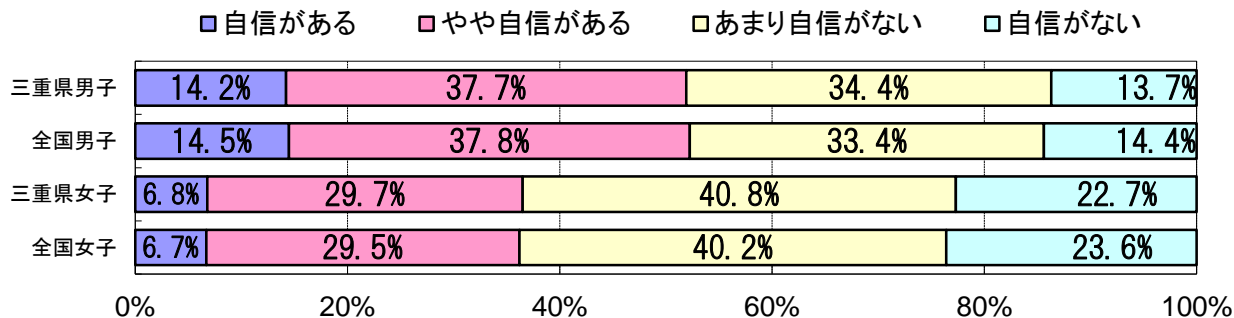
(男子)



(女子)

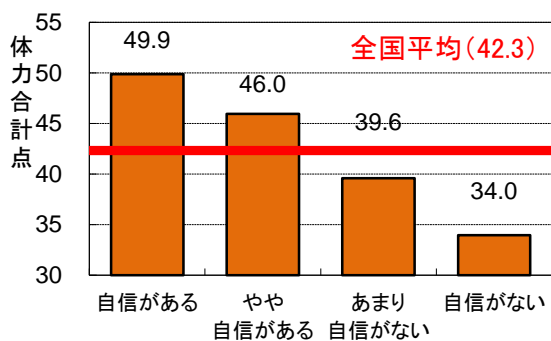


【中学校2年生】

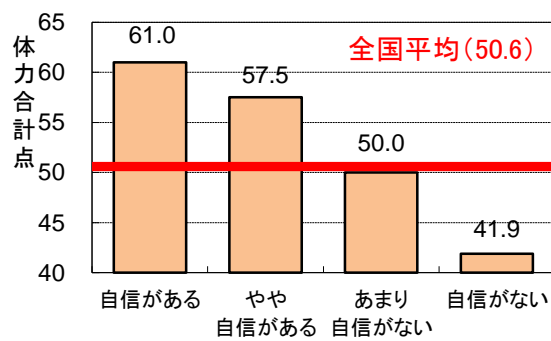


体力合計点との関連

(男子)

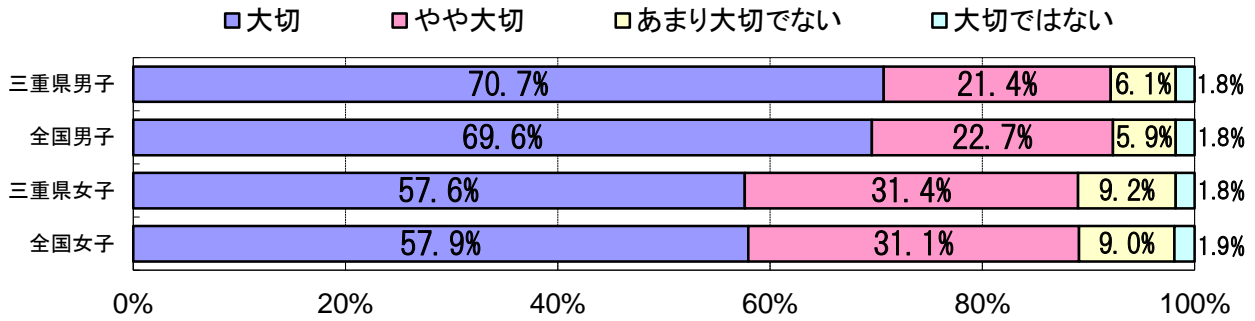


(女子)

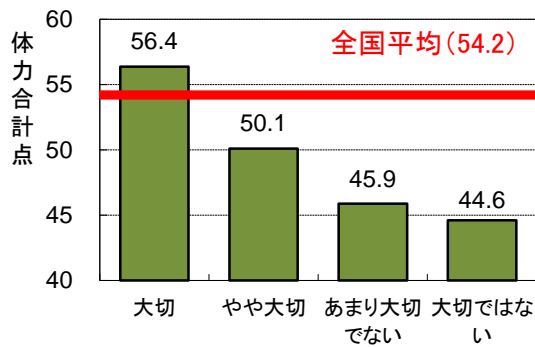


(4) あなたにとって運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切なものですか。

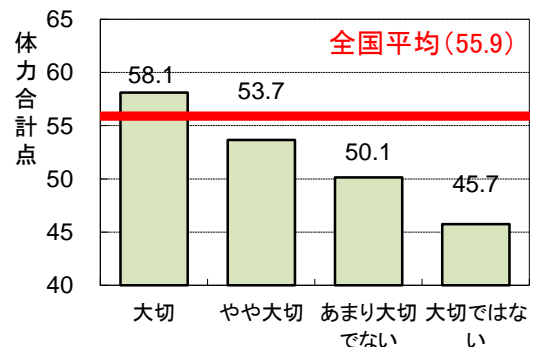
【小学校5年生】



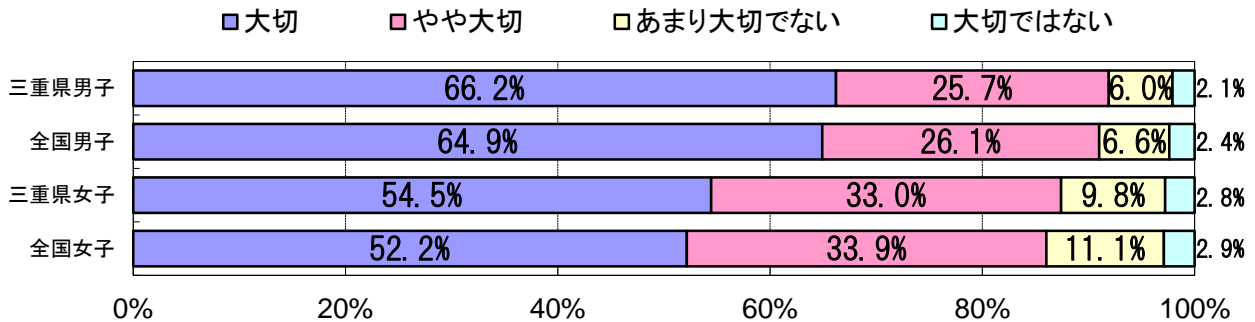
体力合計点との関連  
(男子)



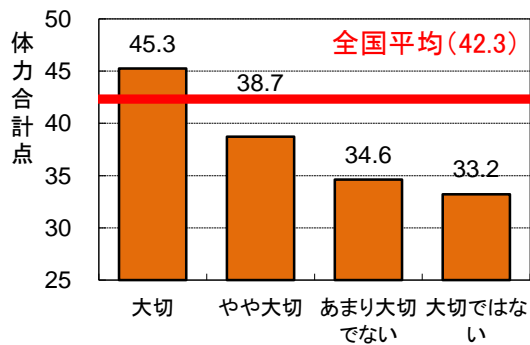
(女子)



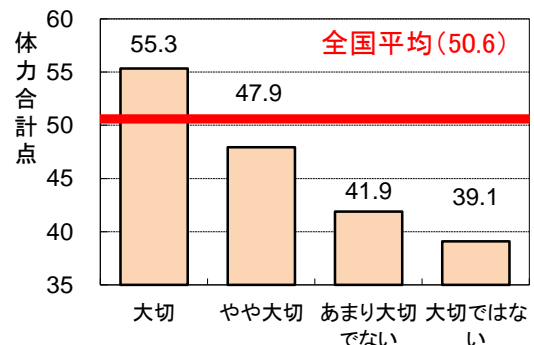
【中学校2年生】



体力合計点との関連  
(男子)

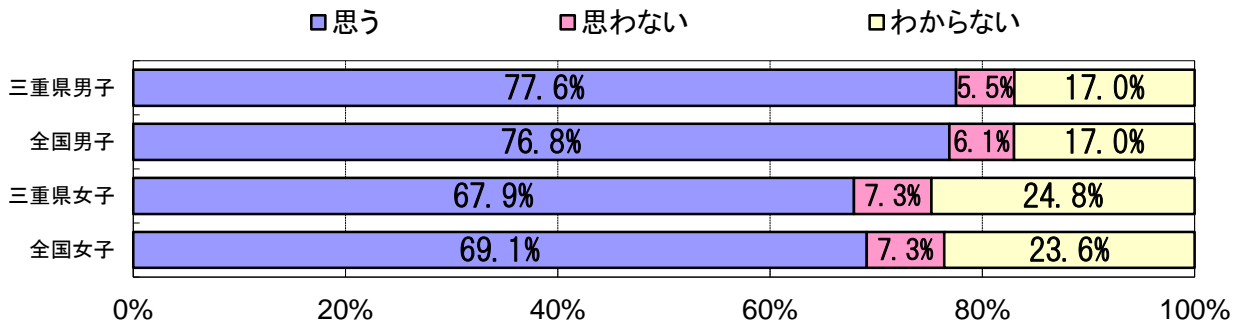


(女子)

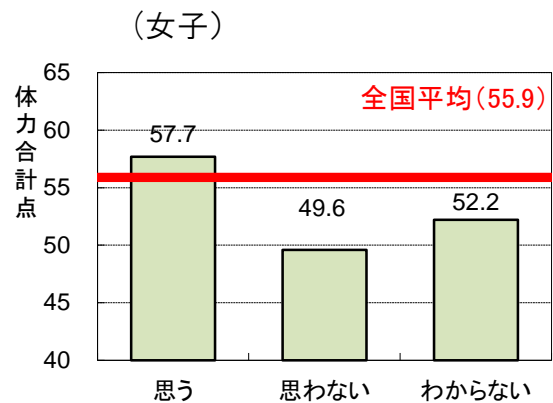
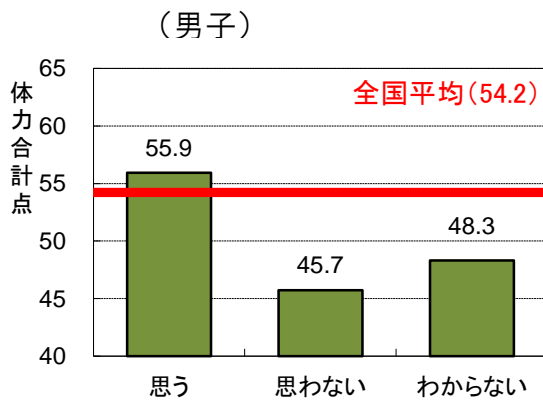


(5) 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を  
持ちたいと思いますか。

【小学校5年生】

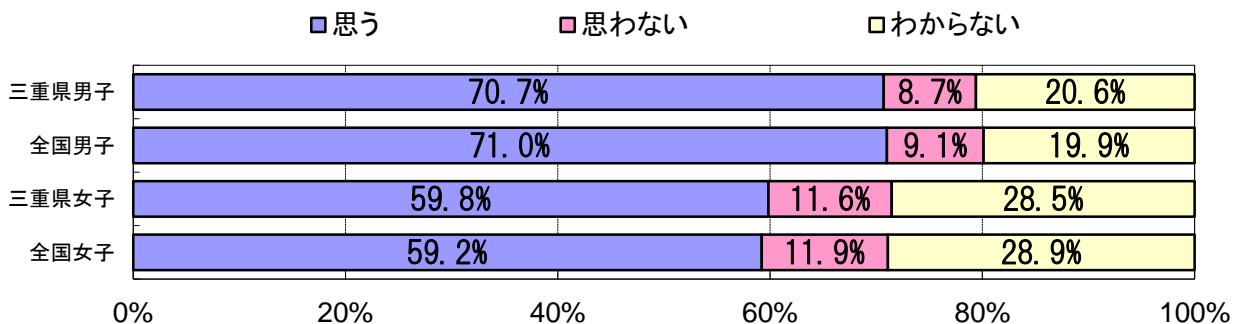


体力合計点との関連

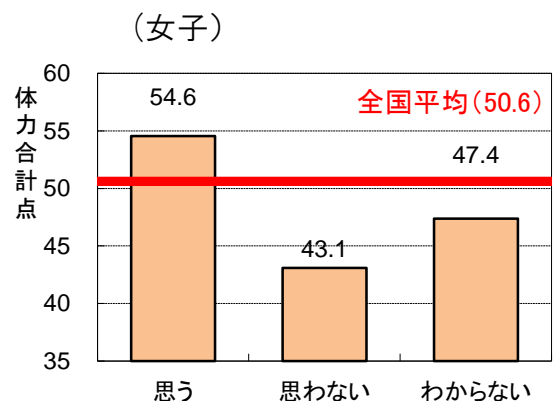
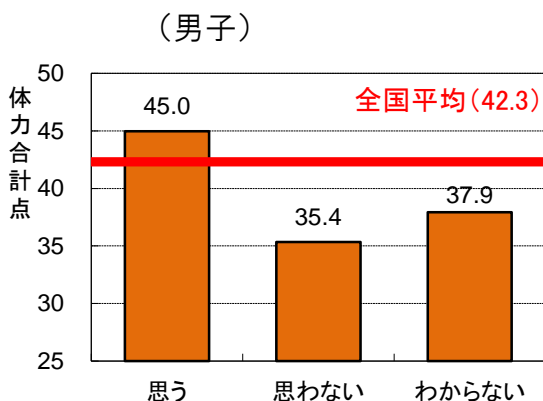


(6) 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間をもちたいと  
思いますか。

【中学校2年生】



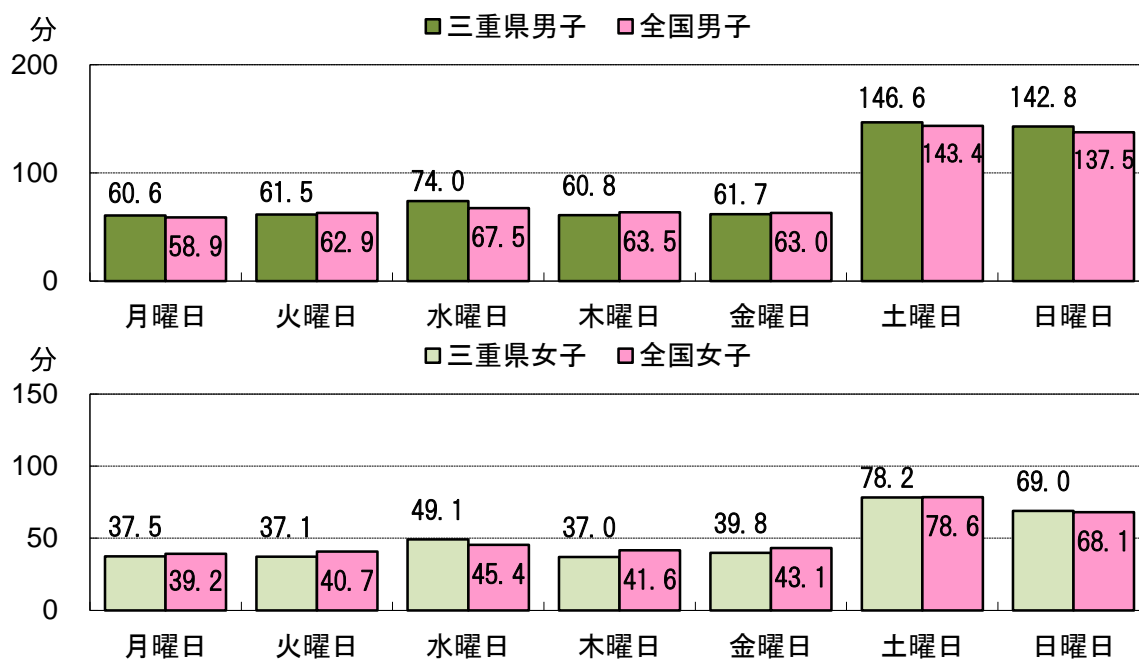
体力合計点との関連



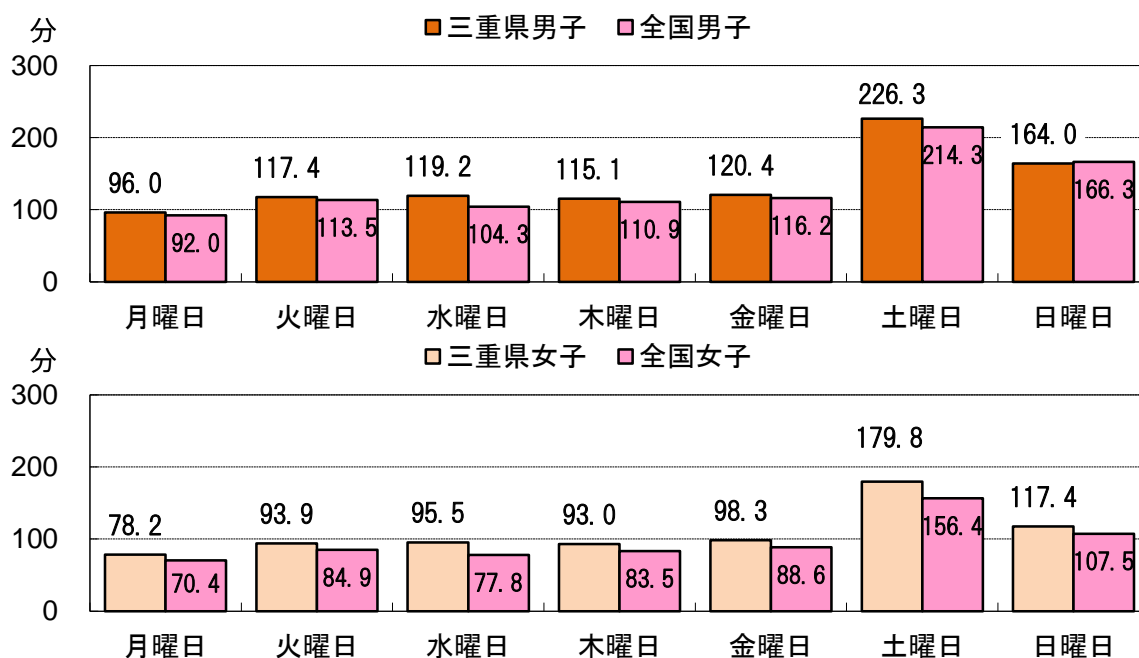
(7) 学校の体育・保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを合計で1日およそどのくらいしていますか。（曜日ごとに記入）

① 曜日毎の1日の平均運動時間

【小学校5年生】



【中学校2年生】



1週間の総運動時間（標本数が異なるため、各曜日の総和と一致しません）

【小学校5年生】

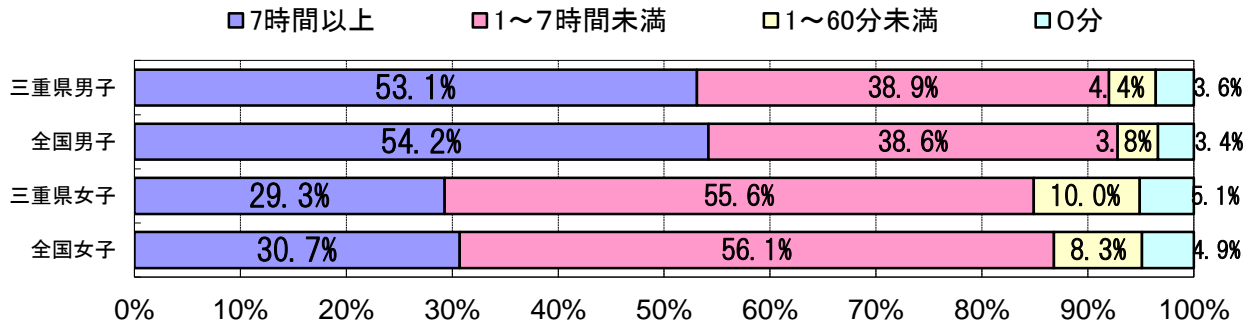
三重県男子	600.4分
全国男子	589.7分
三重県女子	345.2分
全国女子	354.4分

【中学校2年生】

三重県男子	957.8分
全国男子	917.1分
三重県女子	755.7分
全国女子	668.7分

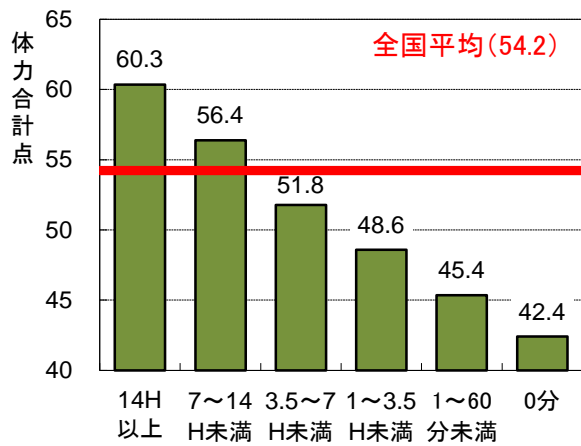
1 週間の総運動時間と体力合計点の関連

【小学校5年生】

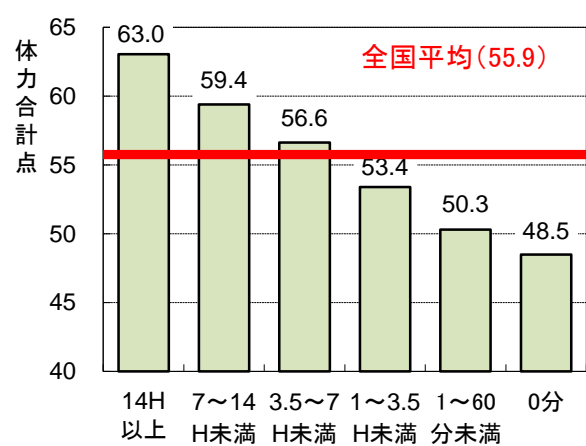


体力合計点の関連

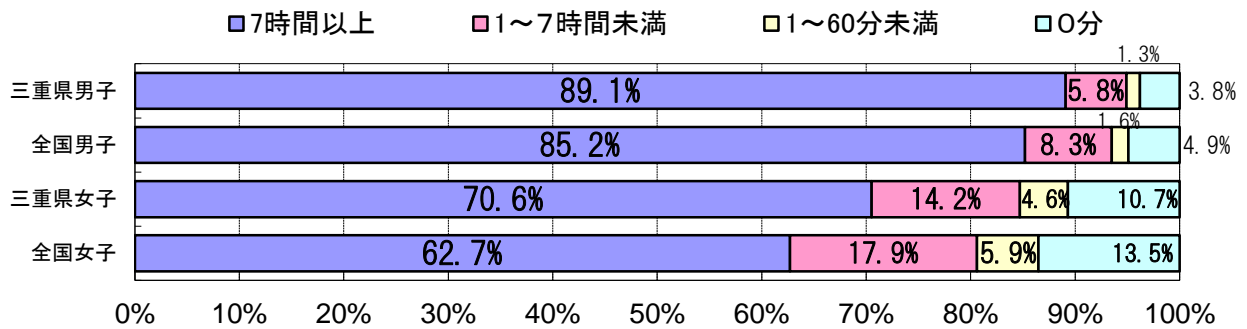
(男子)



(女子)

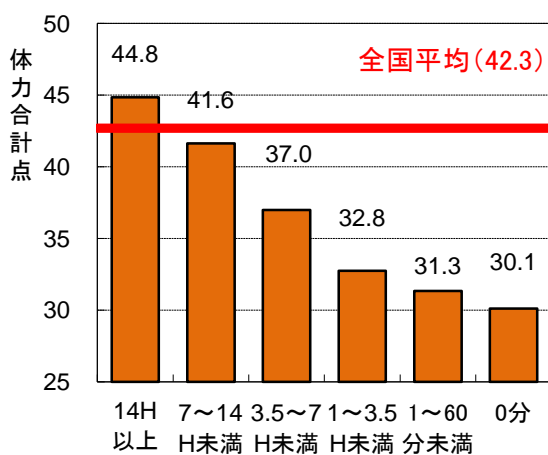


【中学校2年生】

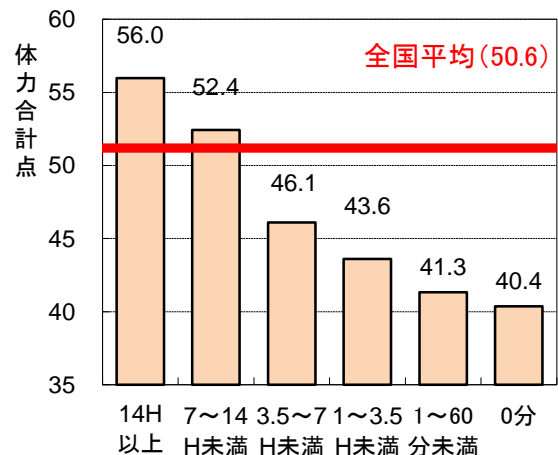


体力合計点の関連

(男子)

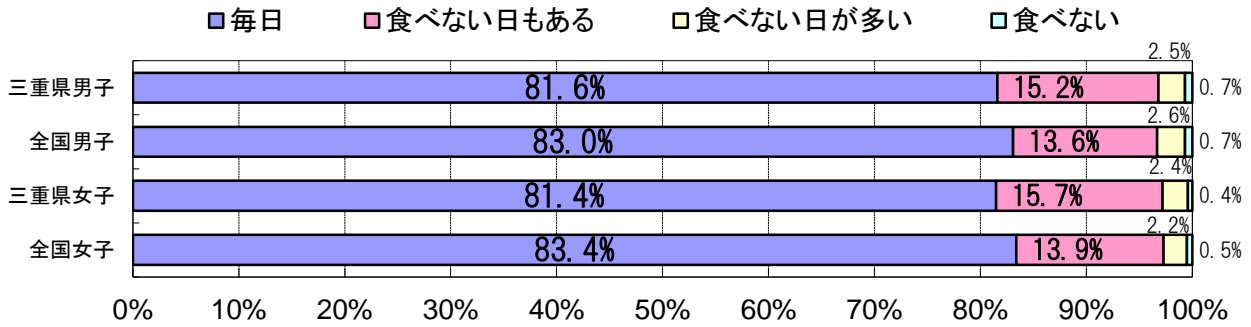


(女子)



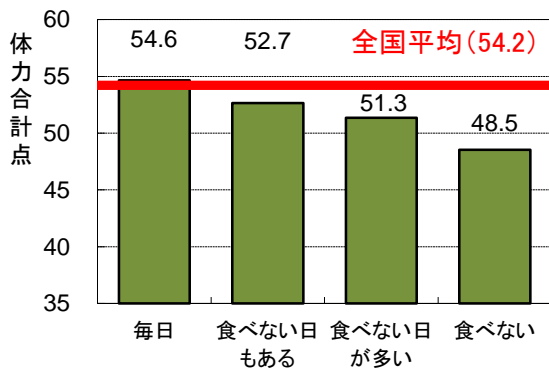
(8) 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)

【小学校5年生】

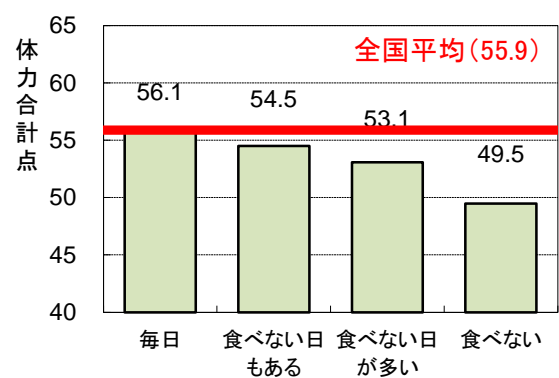


体力合計点との関連

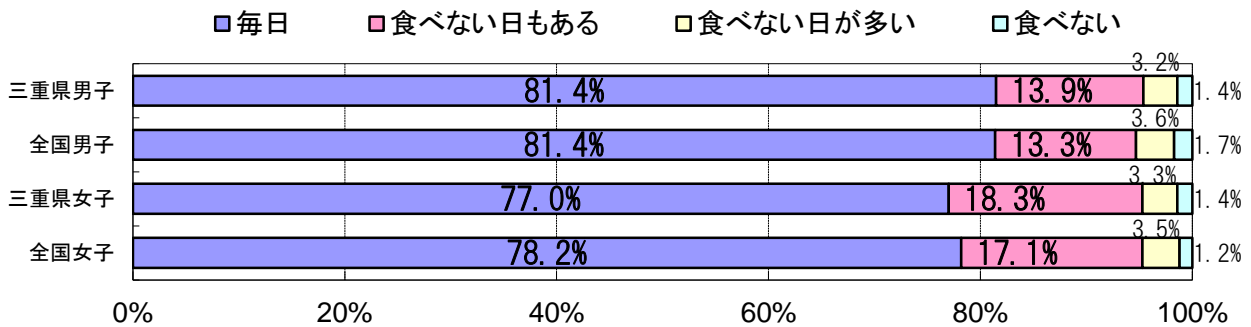
(男子)



(女子)

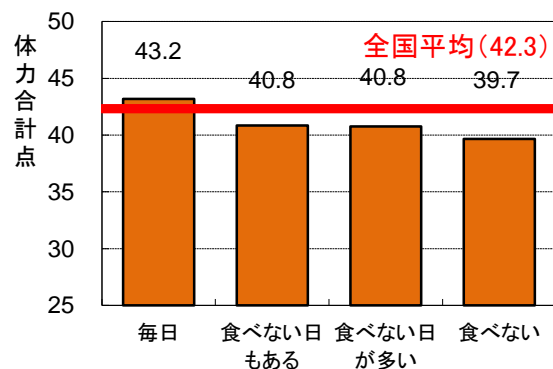


【中学校2年生】

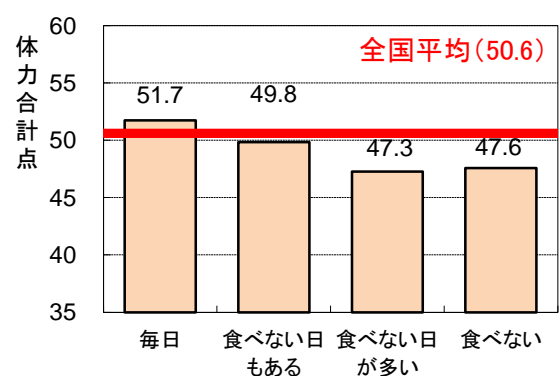


体力合計点との関連

(男子)



(女子)

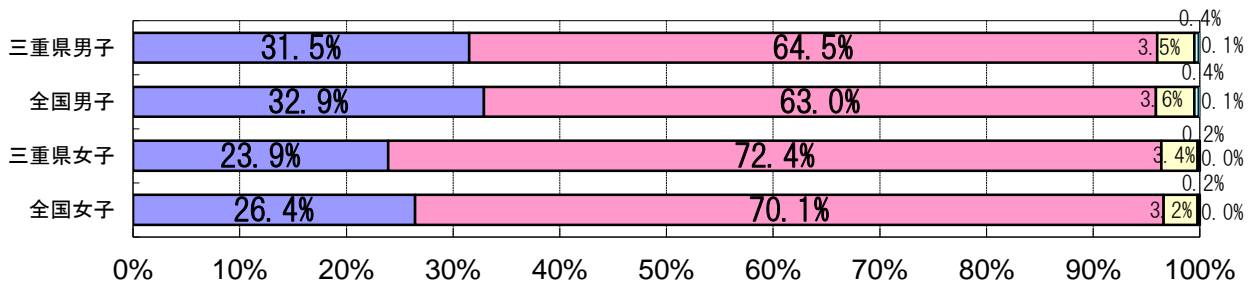




(9) 夕食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)

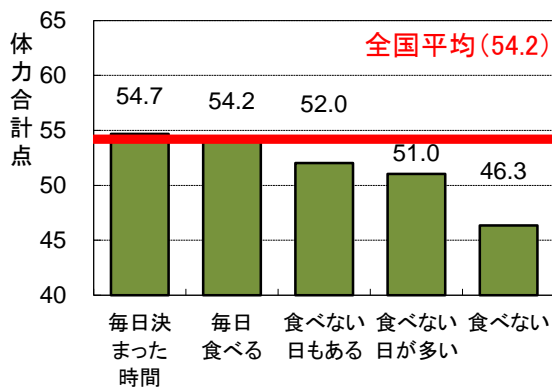
【小学校5年生】

■毎日決まった時間 ■毎日食べる □食べない日もある □食べない日が多い ■食べない

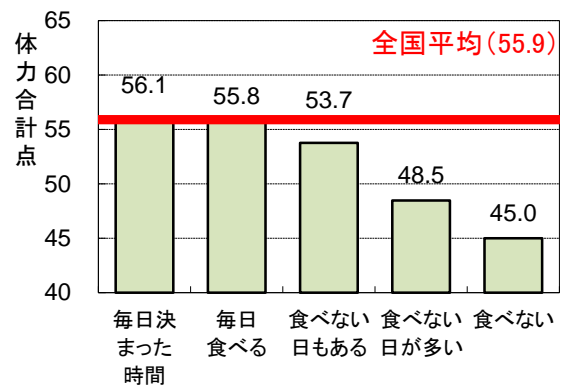


体力合計点との関連

(男子)

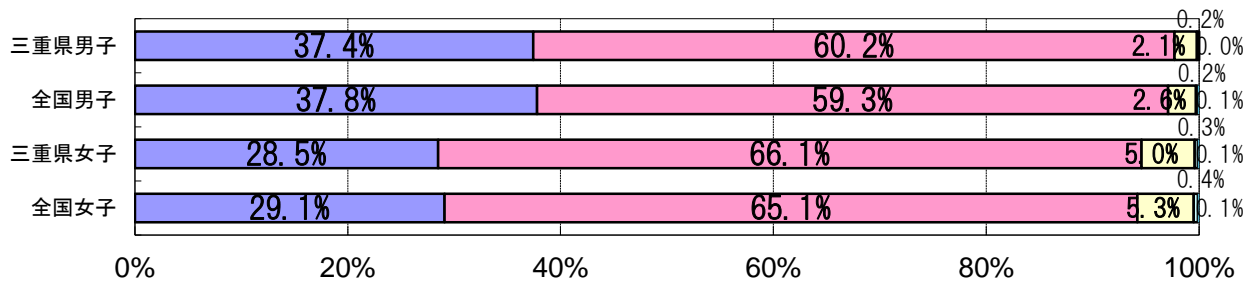


(女子)



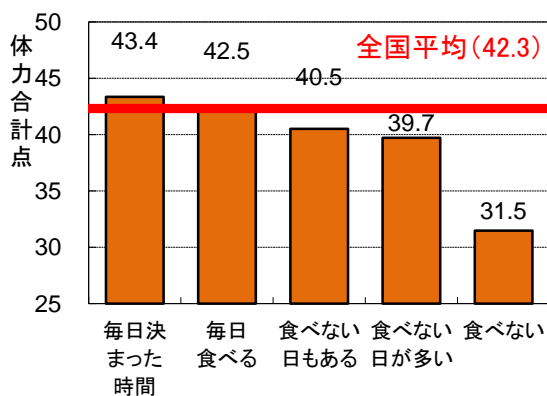
【中学校2年生】

■毎日決まった時間 ■毎日食べる □食べない日もある □食べない日が多い ■食べない

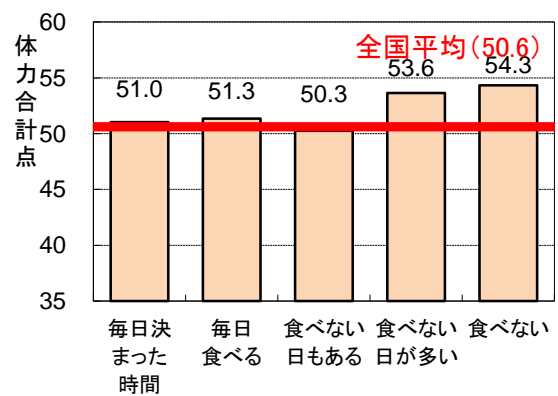


体力合計点との関連

(男子)

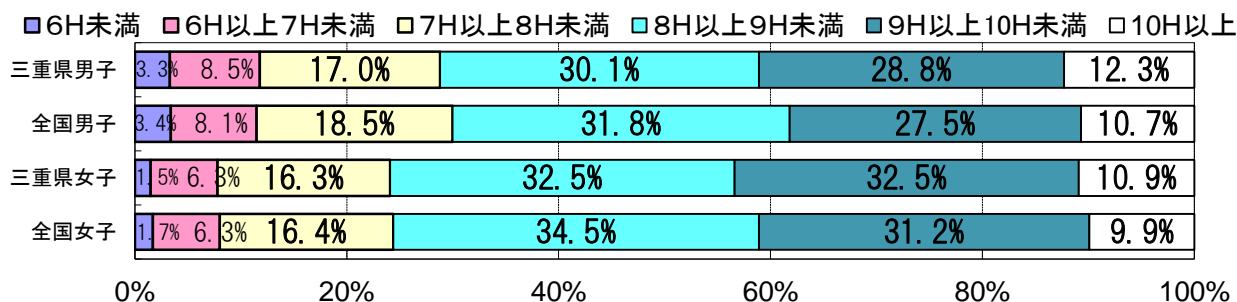


(女子)



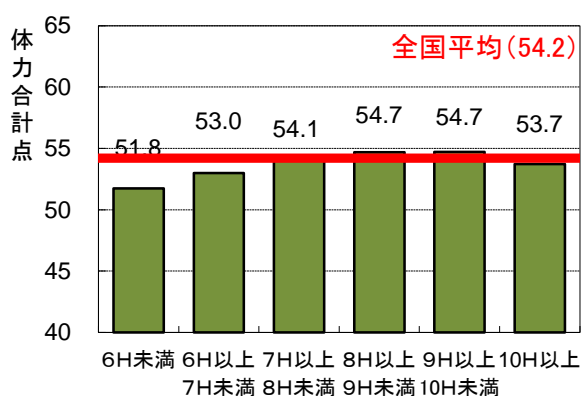
(10) 毎日どのくらい寝ていますか。

【小学校5年生】

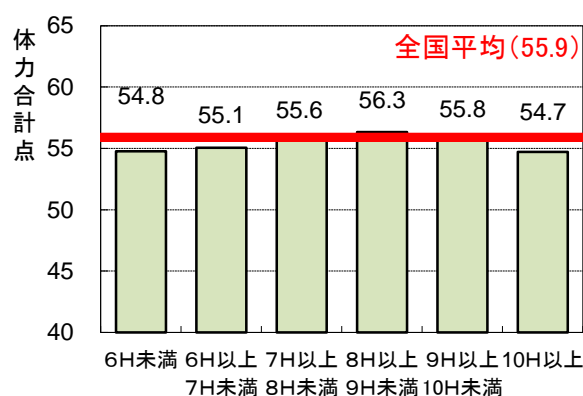


体力合計点との関連

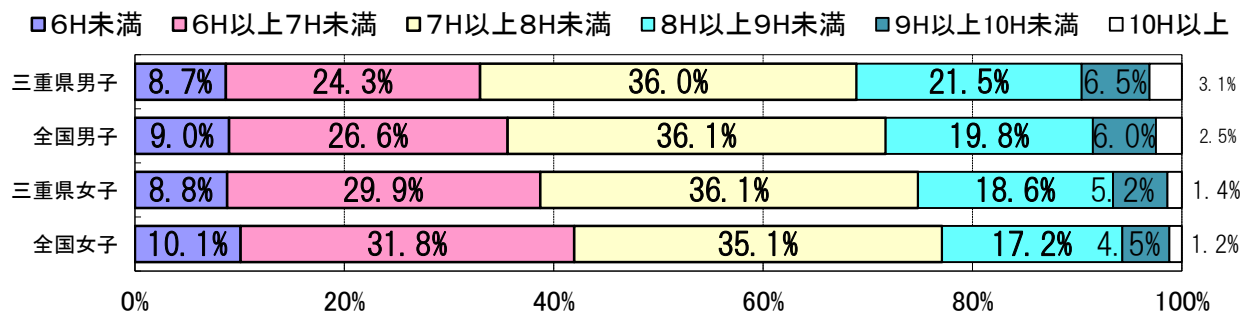
(男子)



(女子)

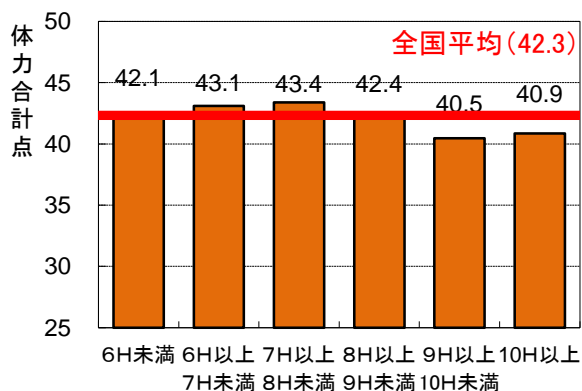


【中学校2年生】

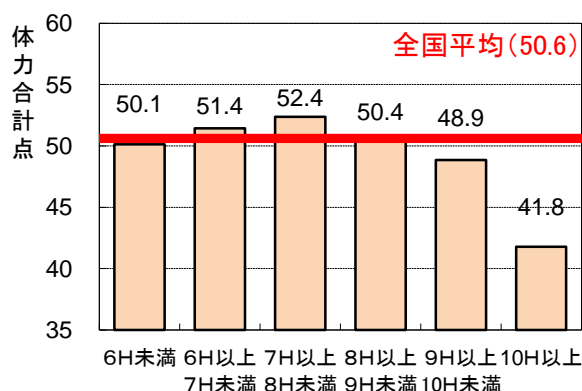


体力合計点との関連

(男子)

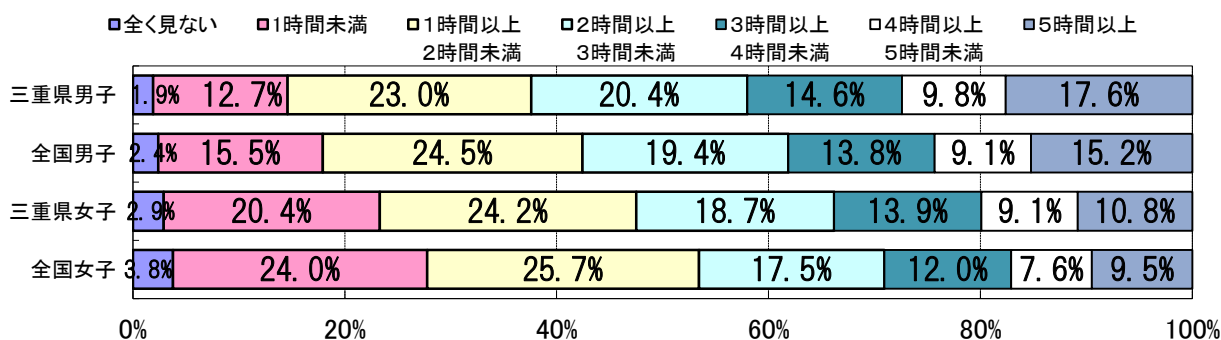


(女子)



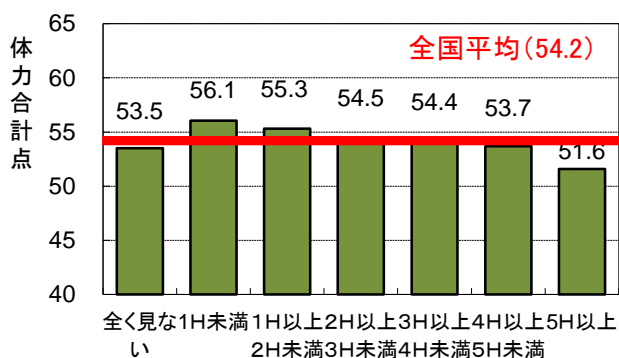
(11) ふだんの平日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

【小学校5年生】

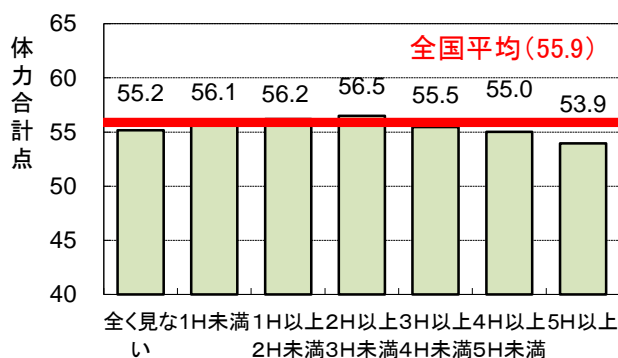


体力合計点との関連

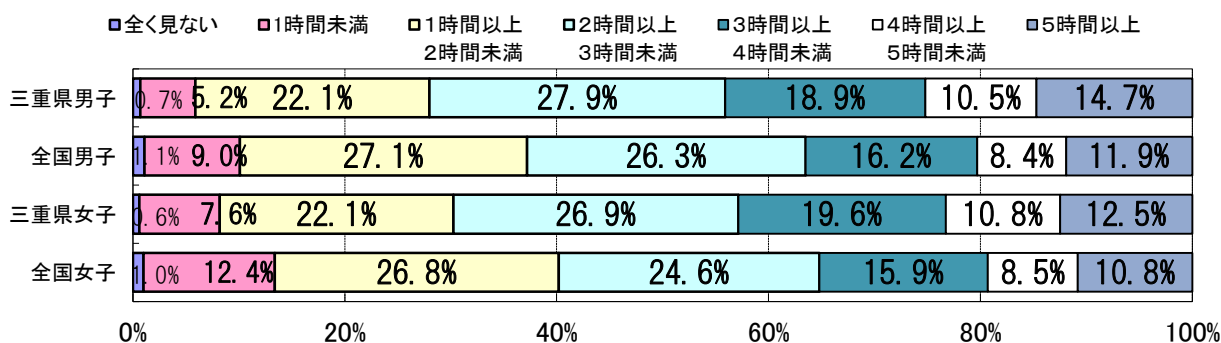
(男子)



(女子)

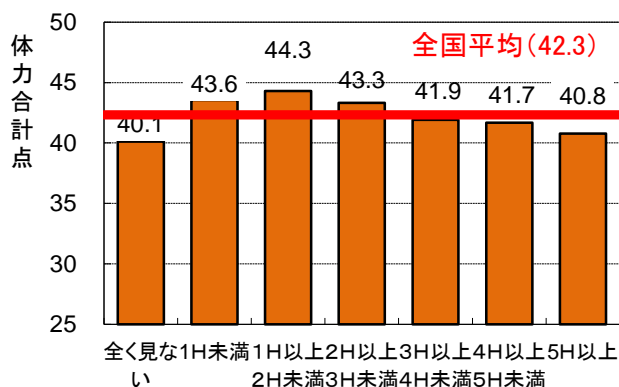


【中学校2年生】

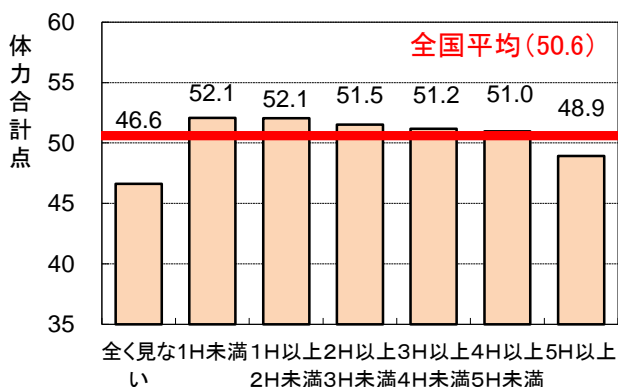


体力合計点との関連

(男子)

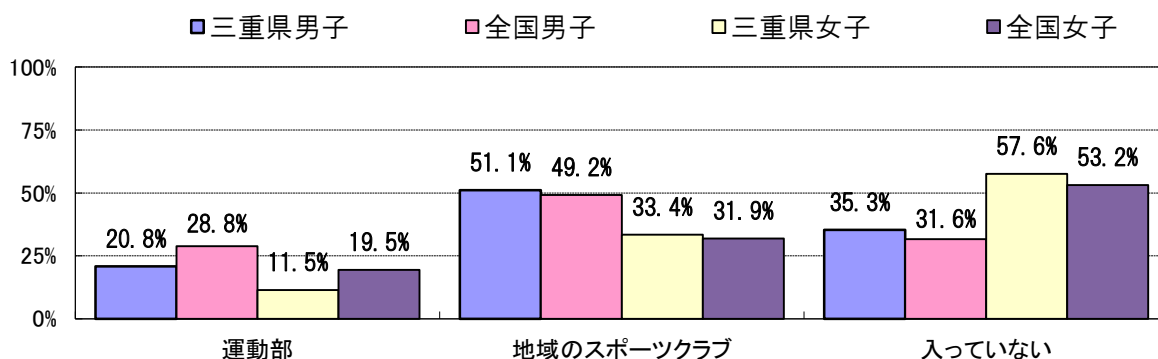


(女子)



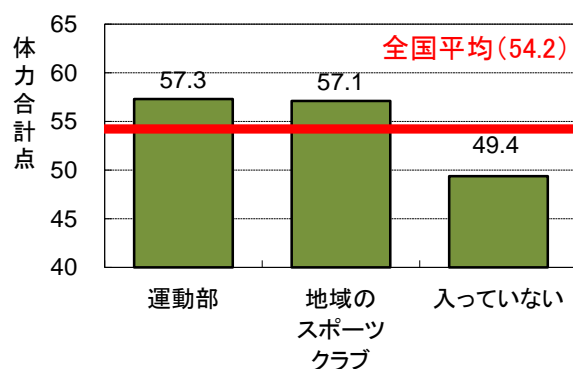
(12) 学校の運動部や地域のスポーツクラブに所属していますか。(複数回答可)

【小学校5年生】

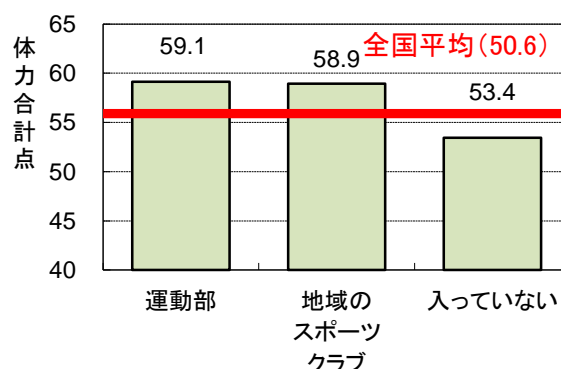


体力合計点との関連

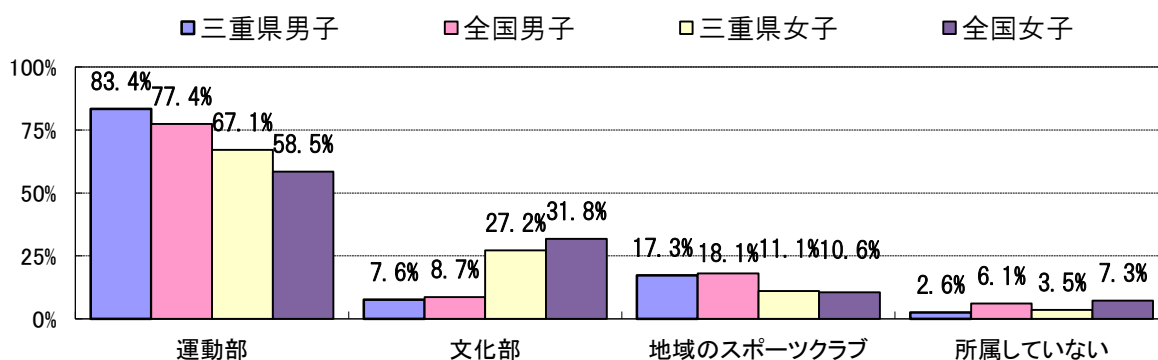
(男子)



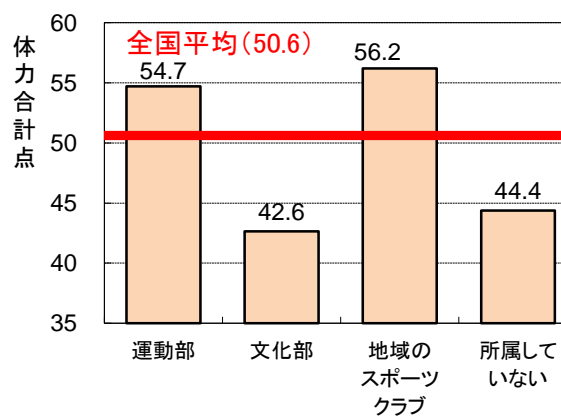
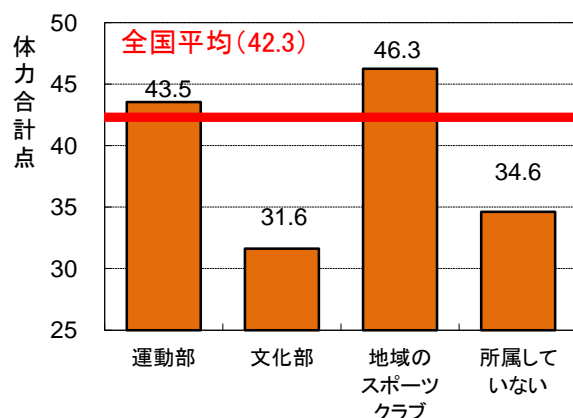
(女子)



【中学校2年生】



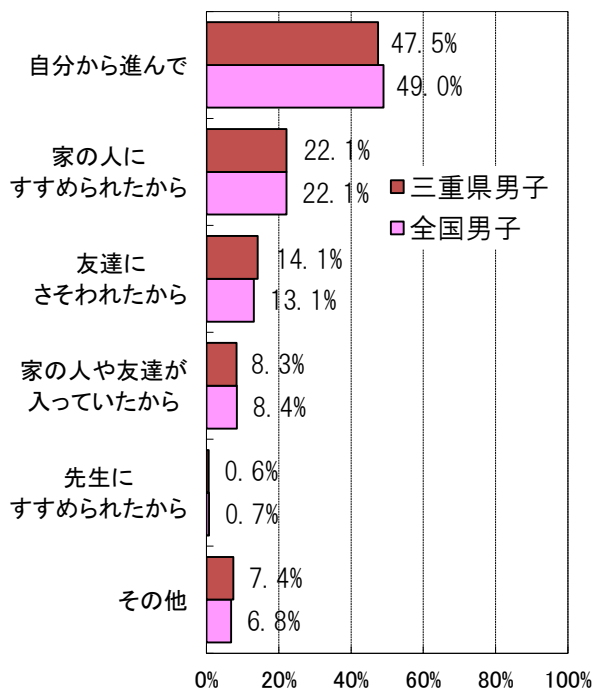
体力合計点との関連



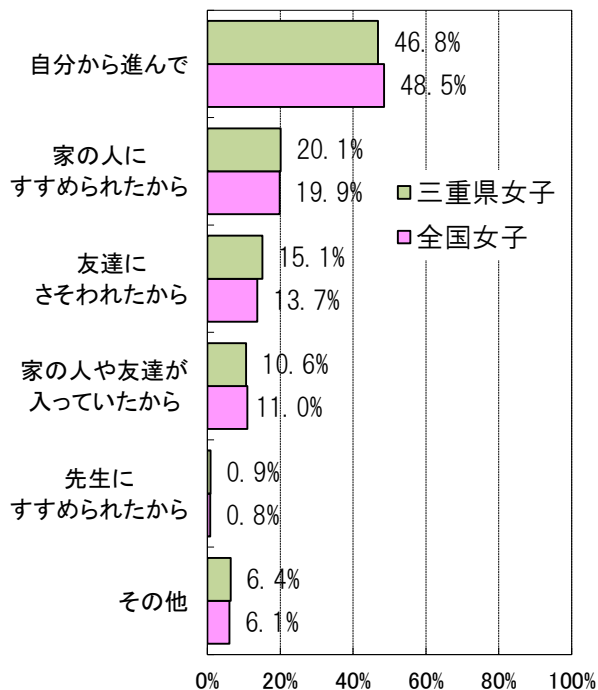
(13) 「運動部」「地域のスポーツクラブ」に入っていると答えた人は、そこに  
 いった一番強いきっかけはどのようなことですか。

【小学校5年生】

【男子】

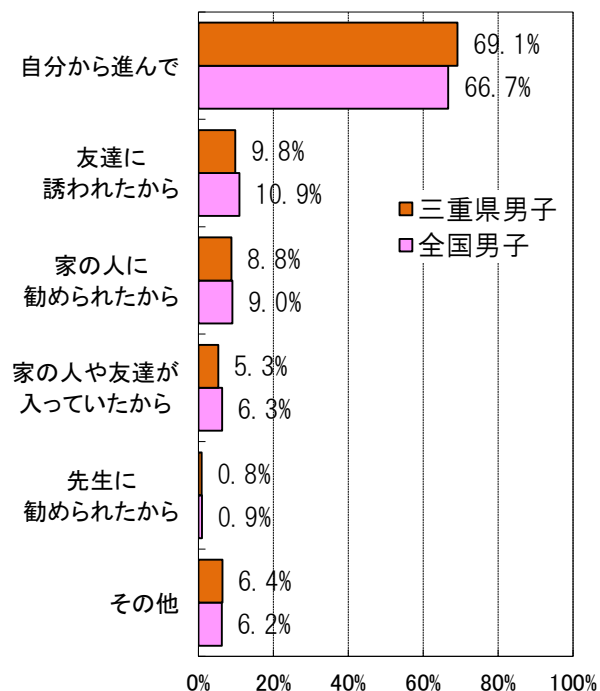


【女子】

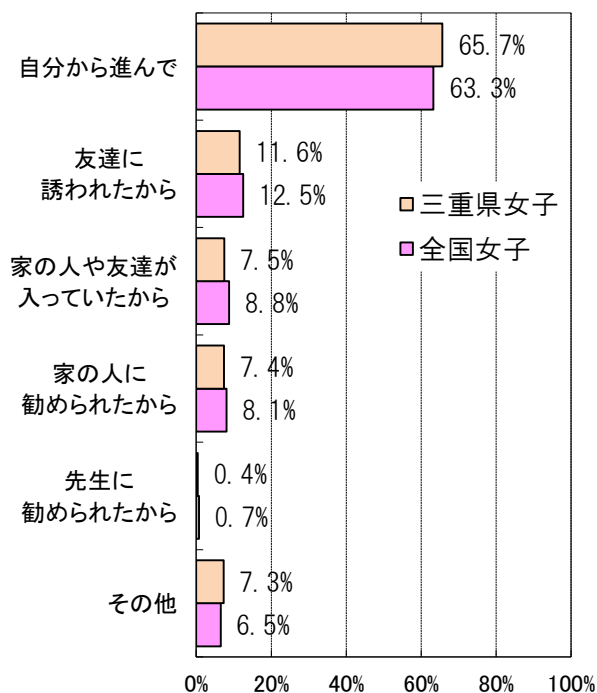


【中学校2年生】

【男子】



【女子】

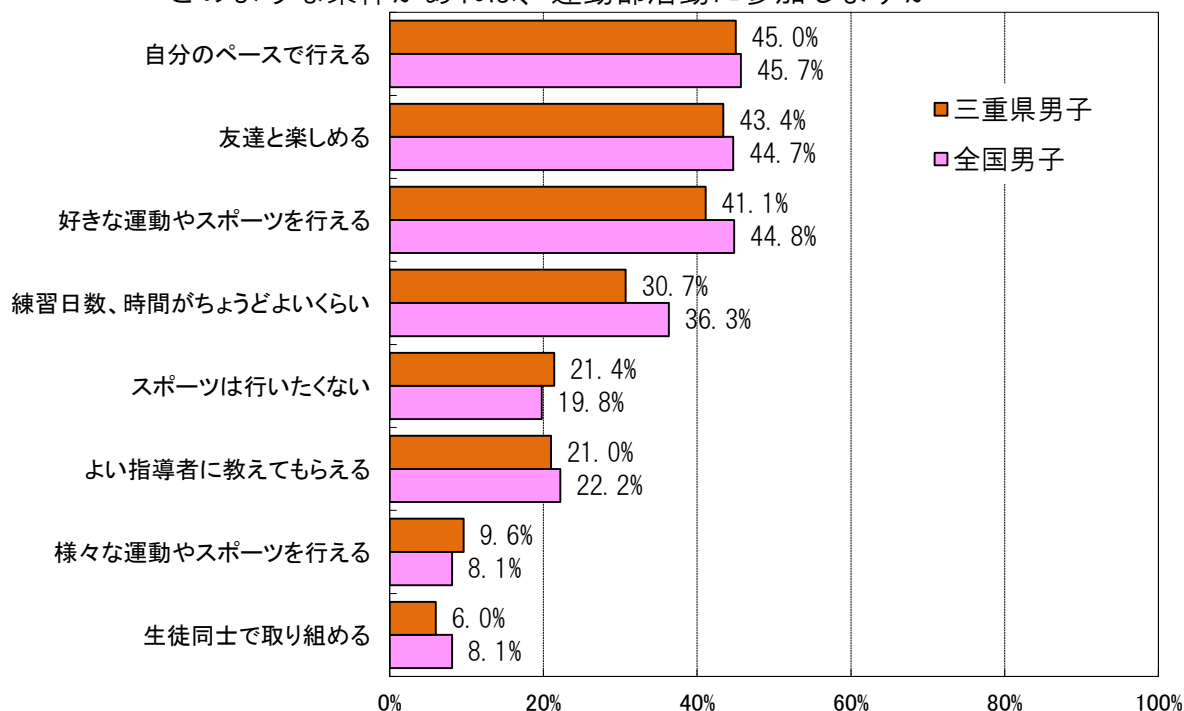


(14) (中学校)「文化部」「所属していない」と答えた人は、どのような条件があれば、運動部活動に参加したいと思いますか。(複数回答可)

【中学校2年生】

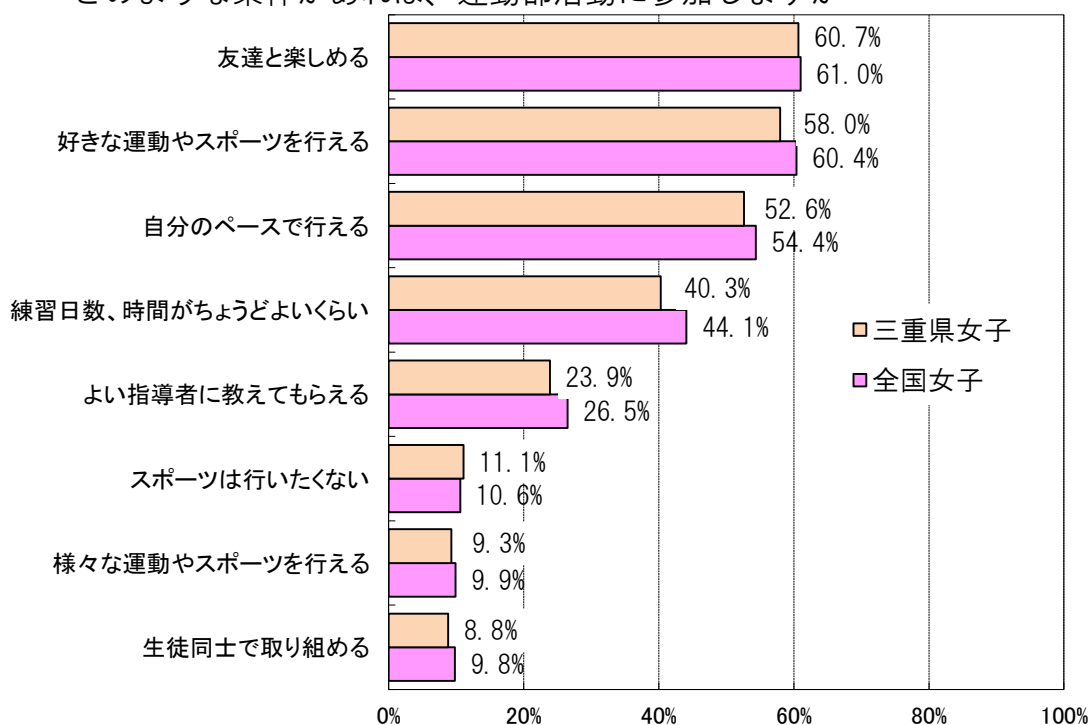
【男子】

どのような条件があれば、運動部活動に参加しますか



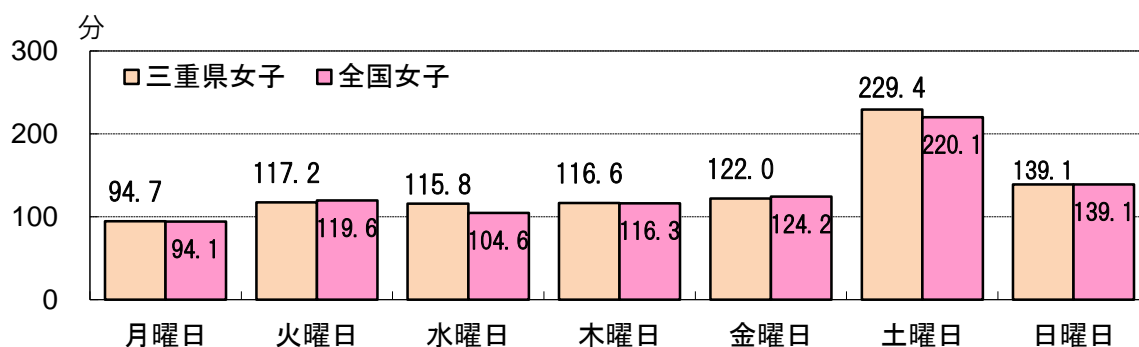
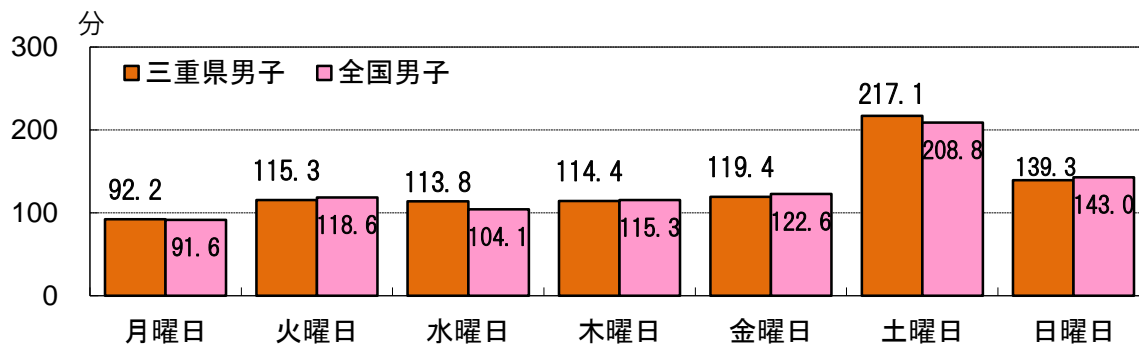
【女子】

どのような条件があれば、運動部活動に参加しますか



(15) 運動部活動に所属している生徒の1日の運動時間のうち、運動部活動が占める時間（曜日ごと）

【中学校2年生】



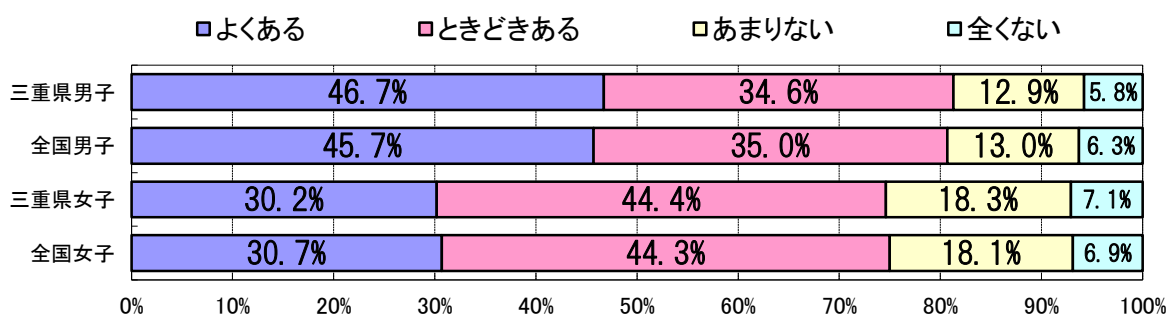
運動部活動に所属している生徒の1週間の総運動時間のうち、運動部活動が占める時間

【中学校2年生】

三重県男子	910.5分	三重県女子	934.5分
全国男子	903.5分	全国女子	917.6分

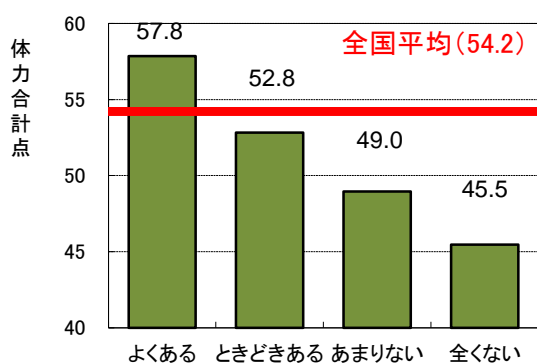
(16) 放課後や学校が休みの日に、運動部活動や地域のスポーツクラブ以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることがありますか。

【小学校5年生】

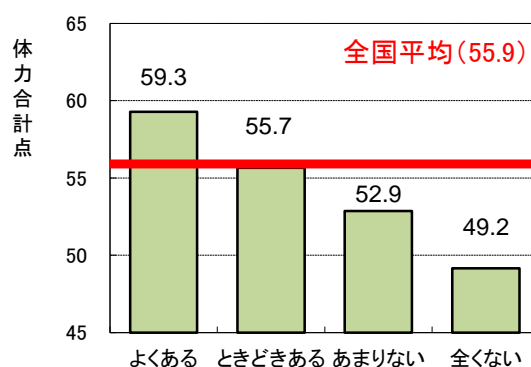


体力合計点との関連

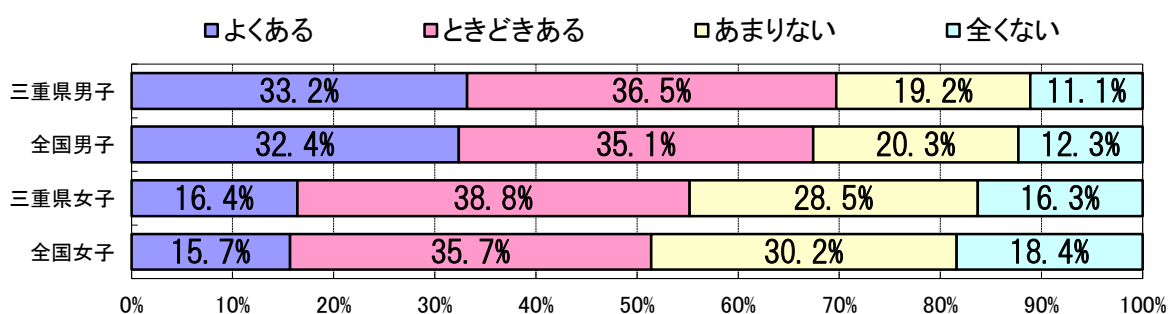
(男子)



(女子)

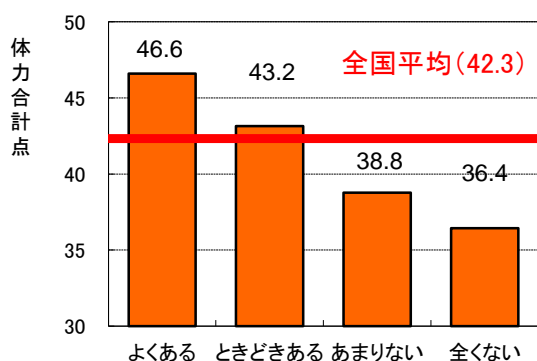


【中学校2年生】

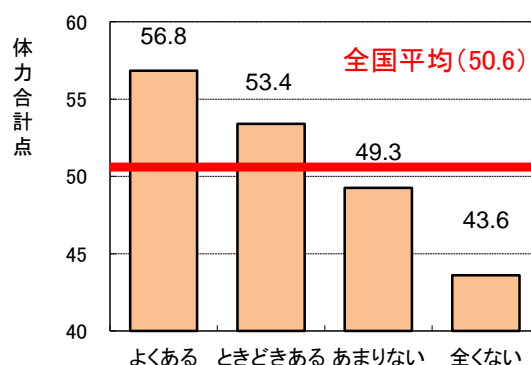


体力合計点との関連

(男子)



(女子)

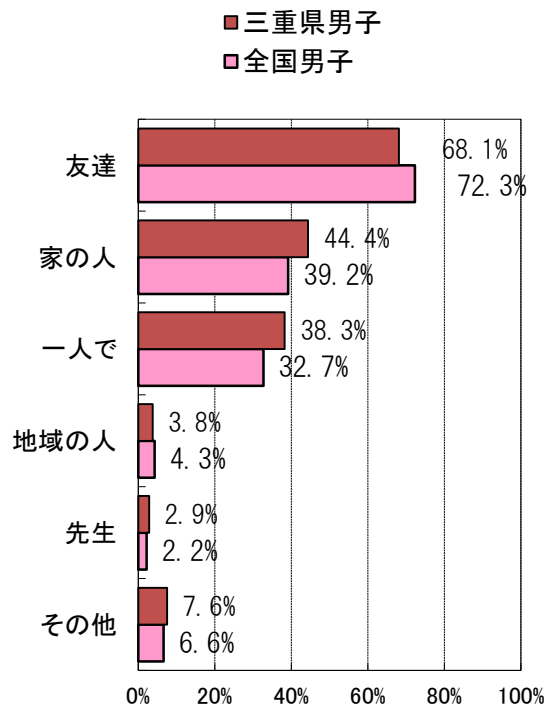




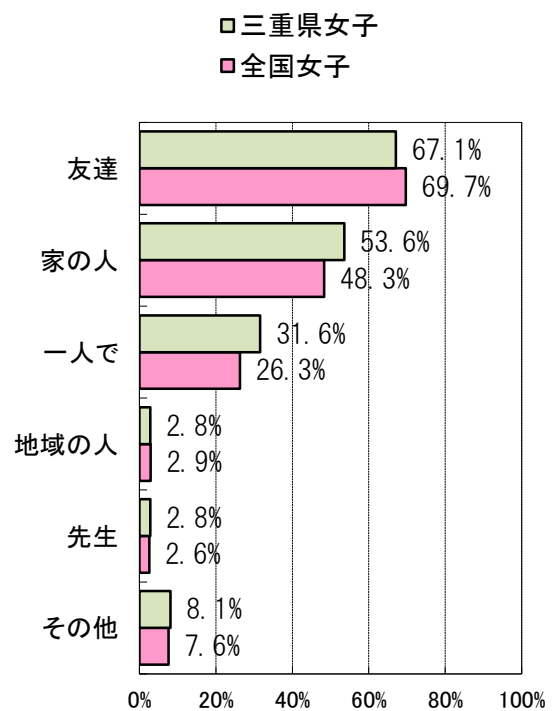
(17) (16) の質問で「よくある」「ときどきある」と答えた人は、主に誰と運動やスポーツをしていますか。(複数回答可)

【小学校5年生】

(男子)

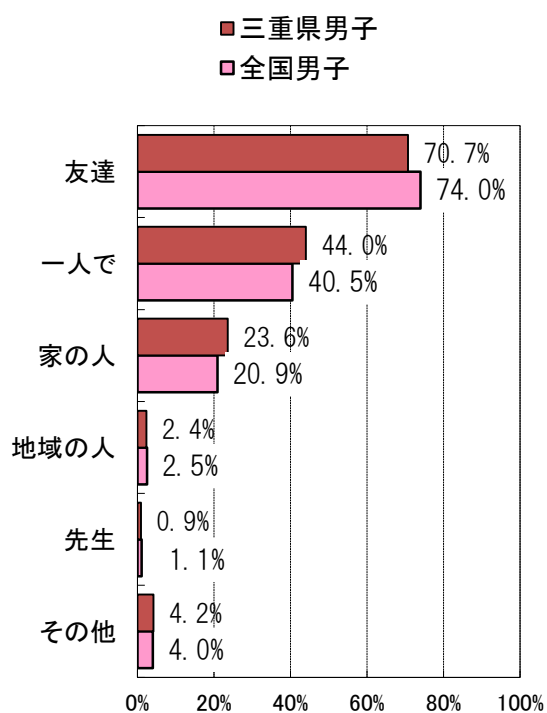


(女子)

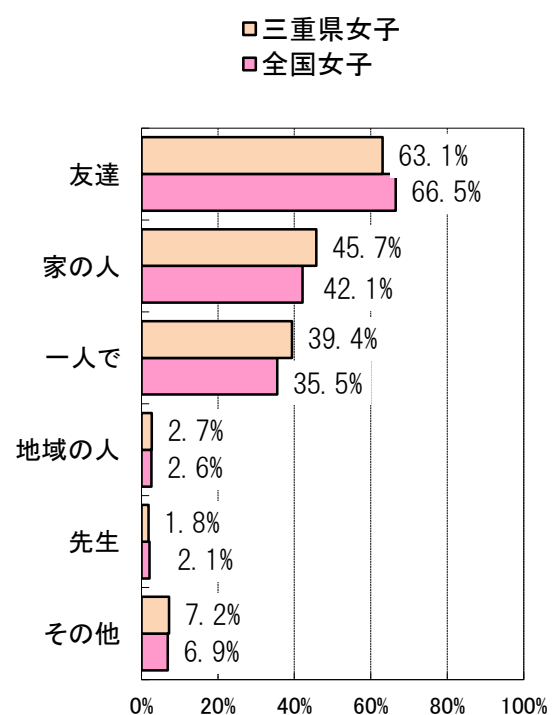


【中学校2年生】

(男子)

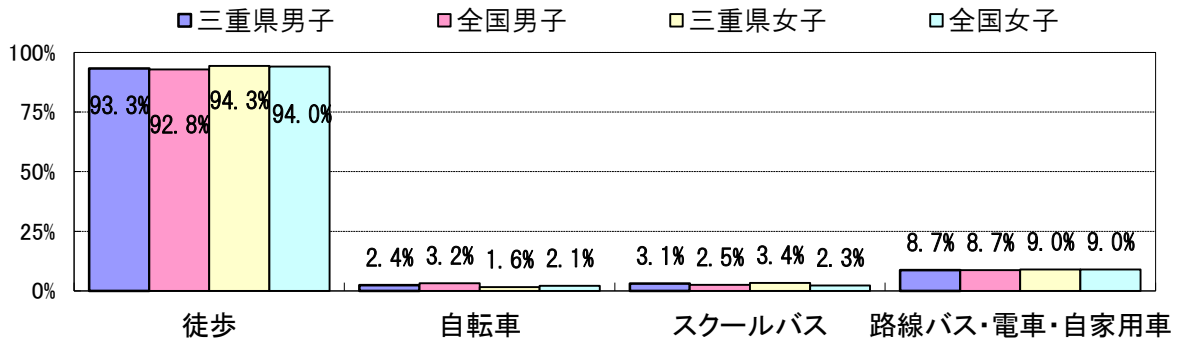


(女子)



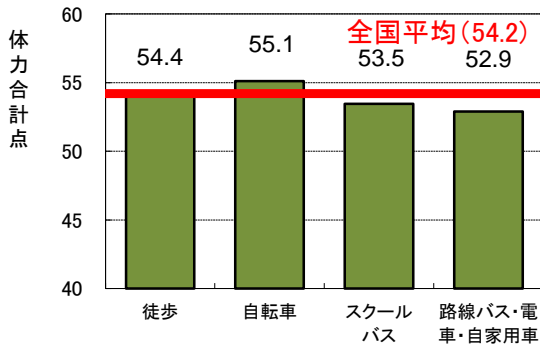
(18) ふだんの登校方法は何ですか。(複数回答可)

【小学校5年生】

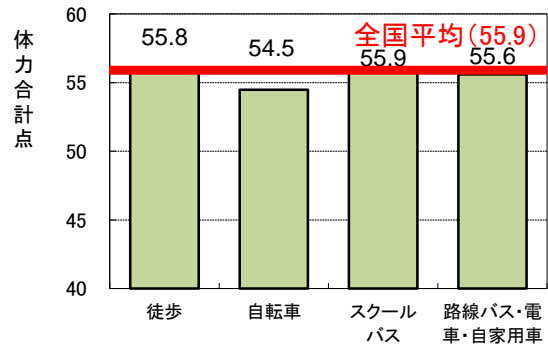


体力合計点との関連

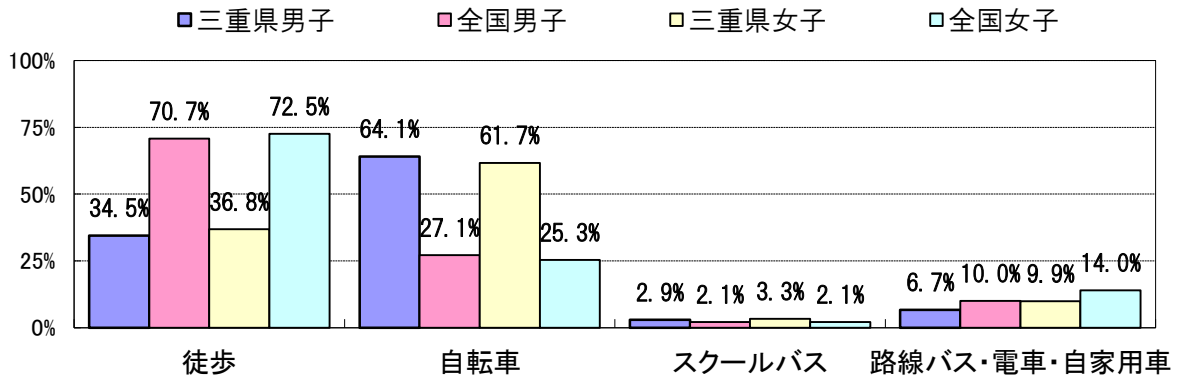
(男子)



(女子)

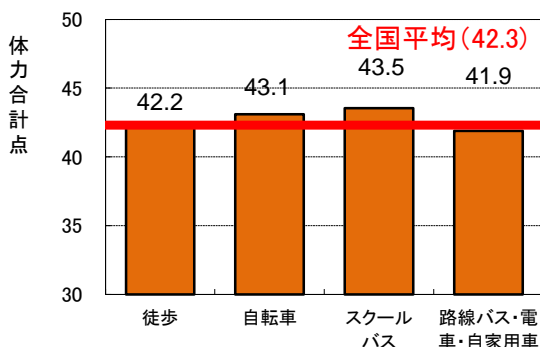


【中学校2年生】

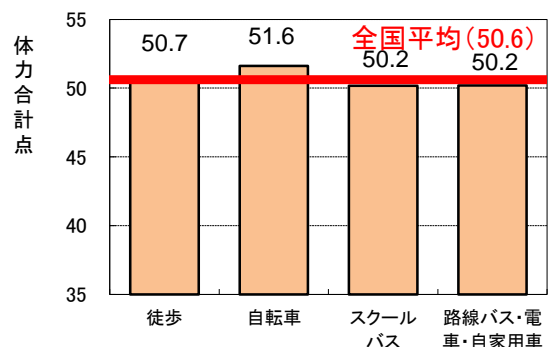


体力合計点との関連

(男子)

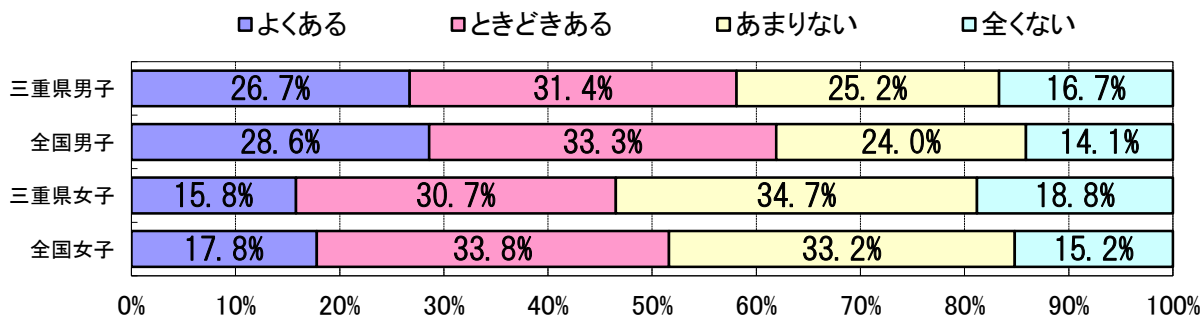


(女子)

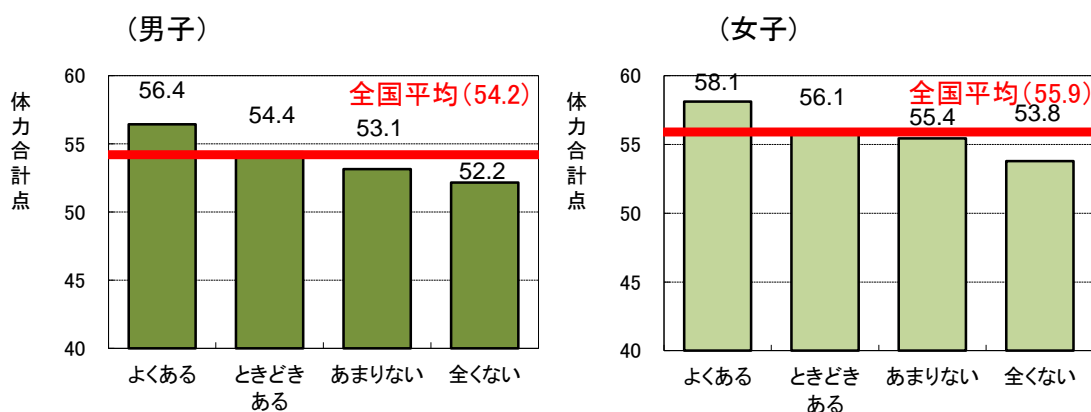


(19) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられることがありますか。

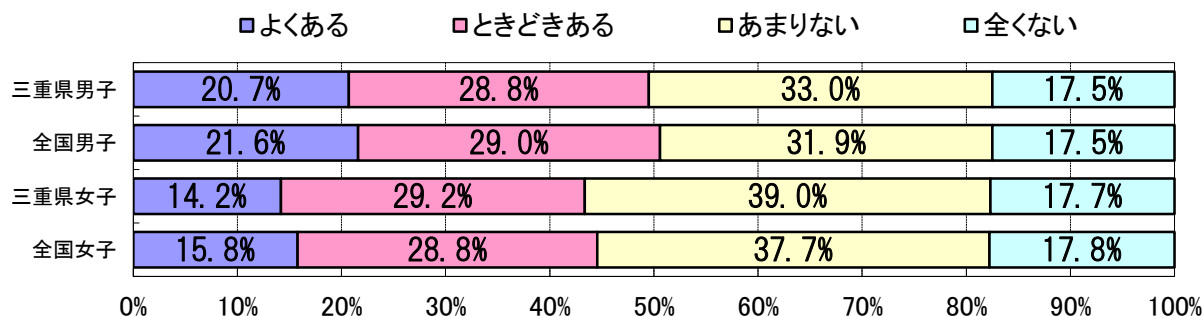
【小学校5年生】



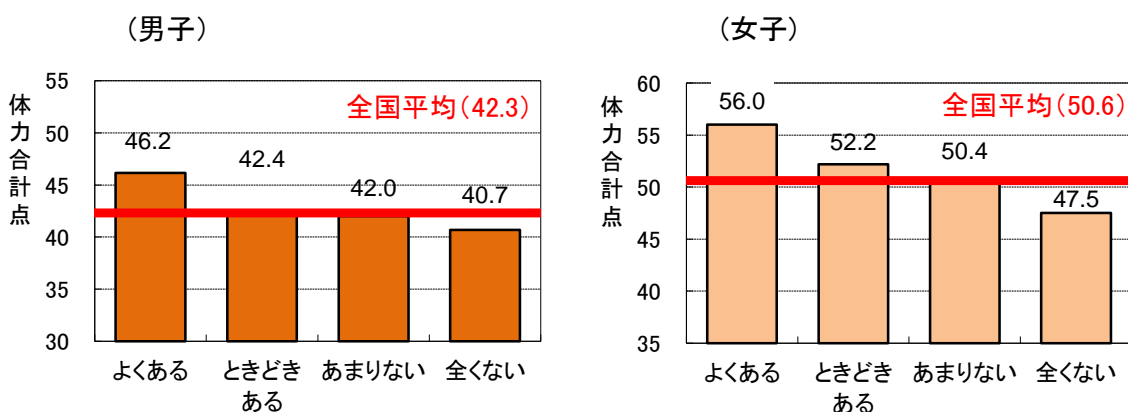
体力合計点との関連



【中学校2年生】

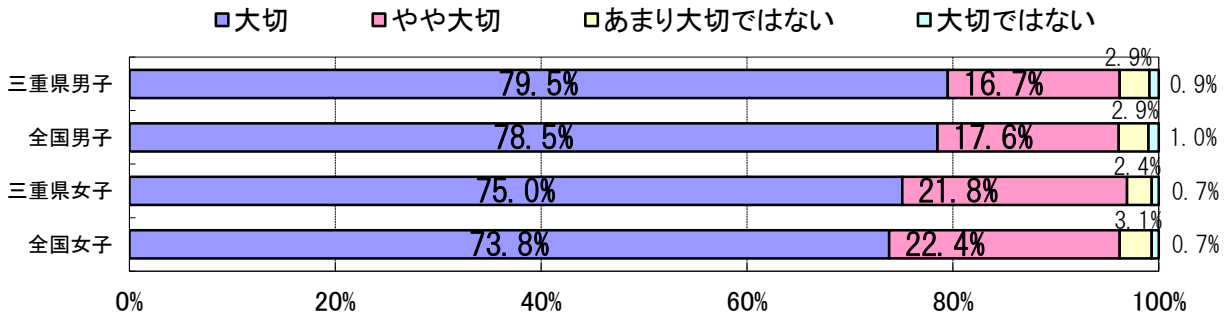


体力合計点との関連



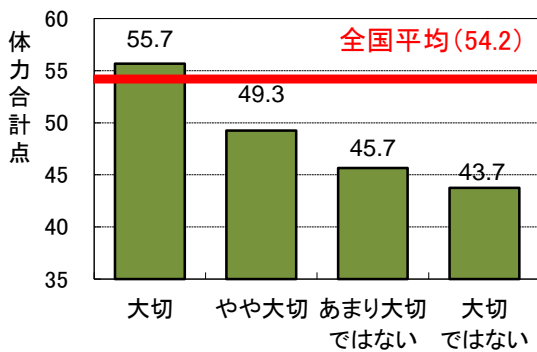
(20) あなたが健康であるために「運動を行うこと」はどのくらい大切だと考えていますか。

【小学校5年生】

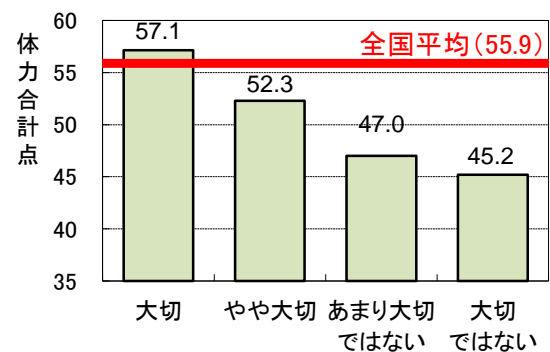


体力合計点との関連

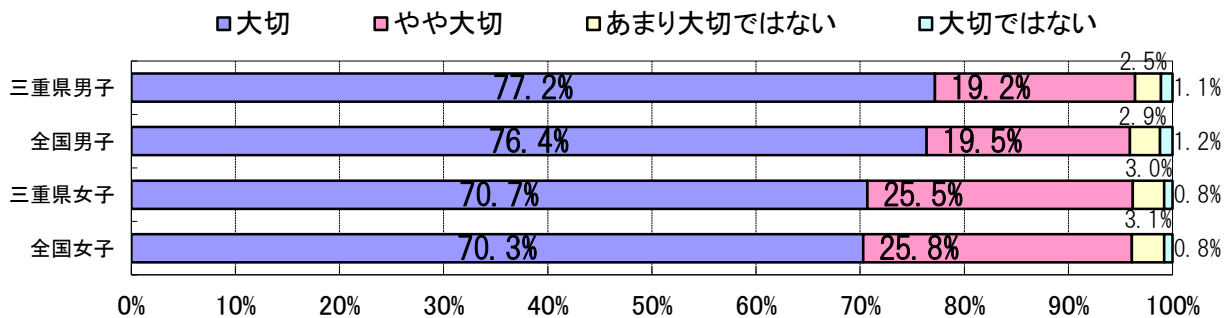
(男子)



(女子)

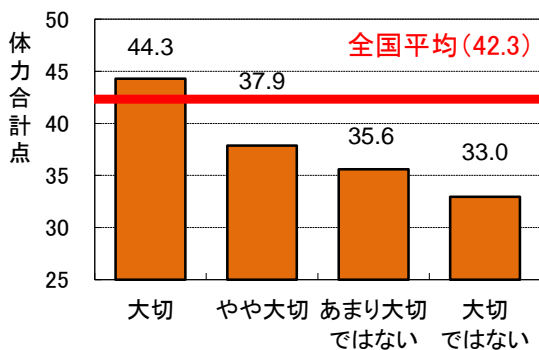


【中学校2年生】

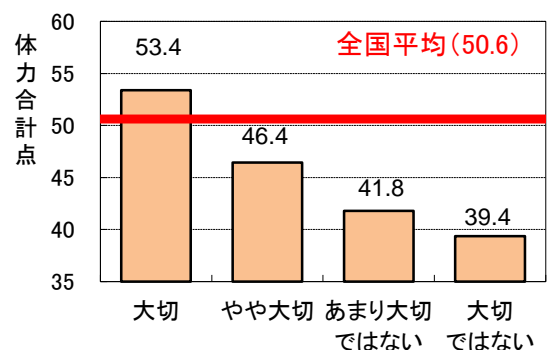


体力合計点との関連

(男子)

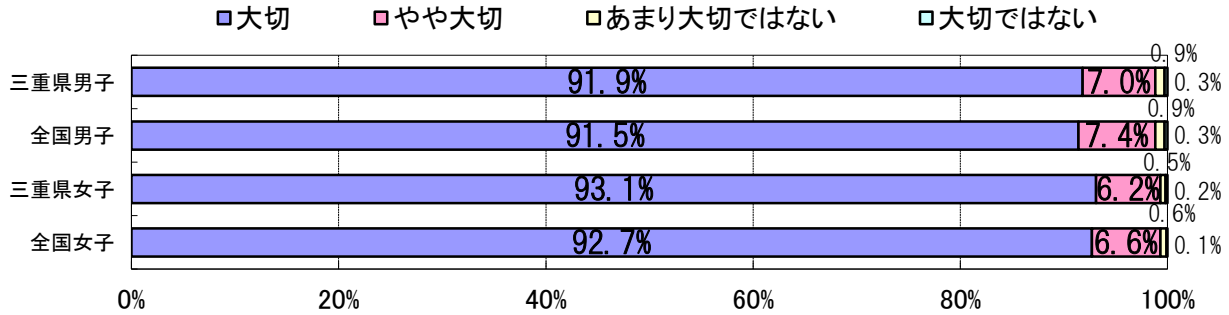


(女子)



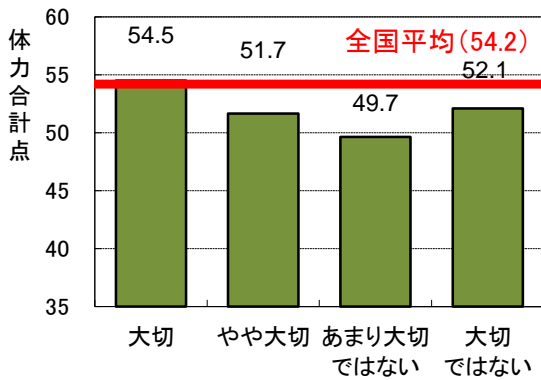
(21) あなたが健康であるために「食事をしっかりと取ること」はどのくらい大切だと考えていますか。

【小学校5年生】

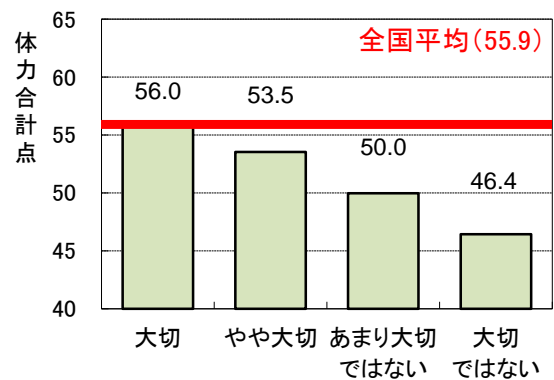


体力合計点との関連

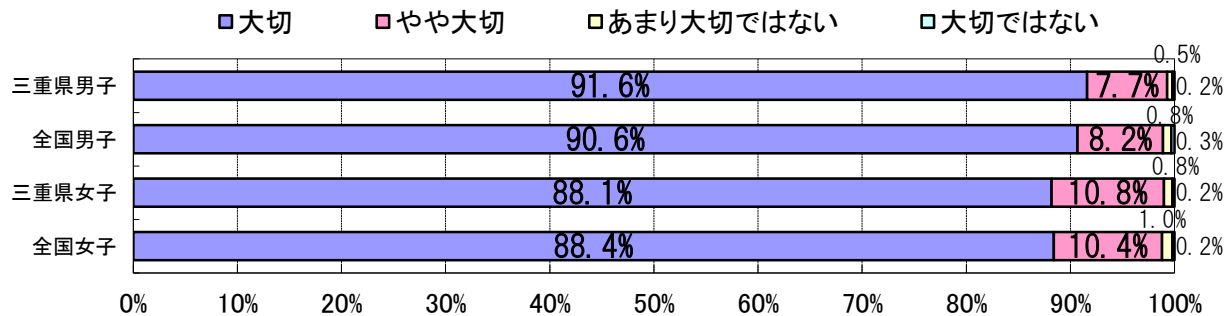
(男子)



(女子)

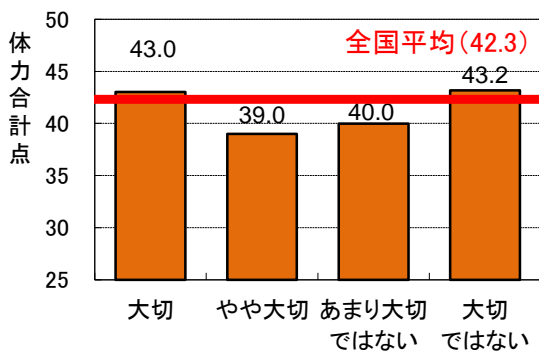


【中学校2年生】

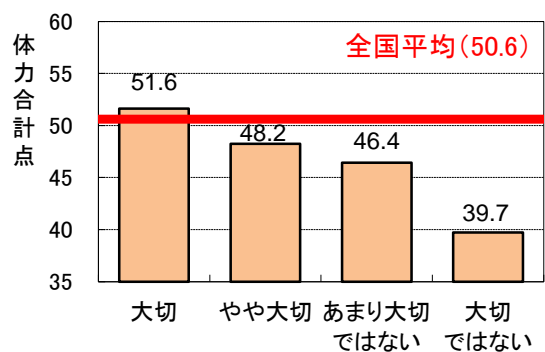


体力合計点との関連

(男子)

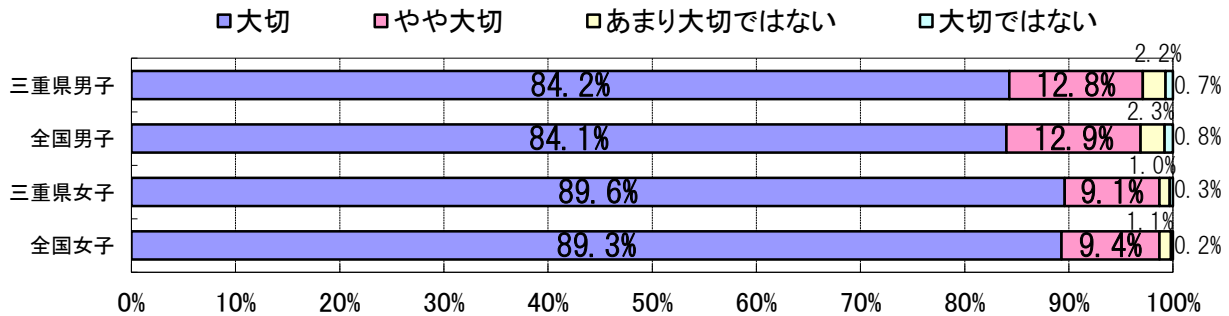


(女子)



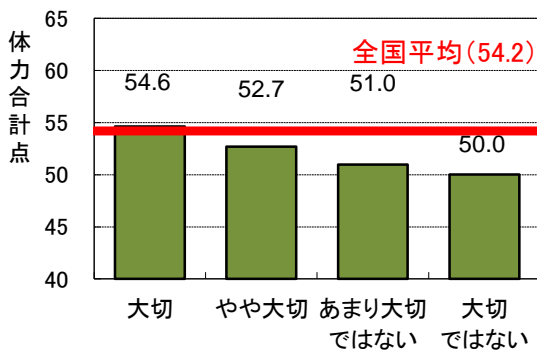
(22) あなたが健康であるために「よく寝ること」はどのくらい大切だと考えていますか。

【小学校5年生】

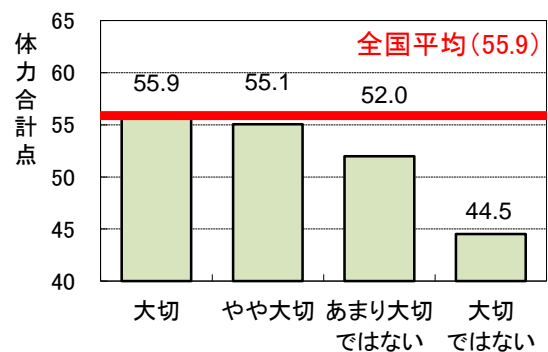


体力合計点との関連

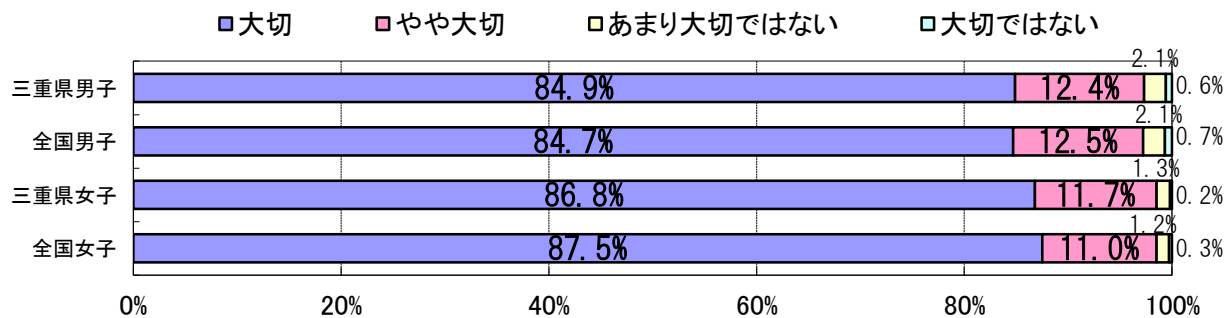
(男子)



(女子)

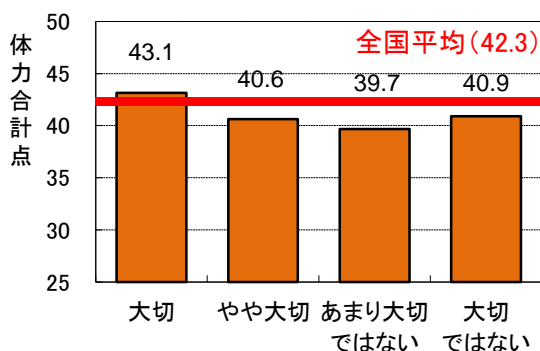


【中学校2年生】

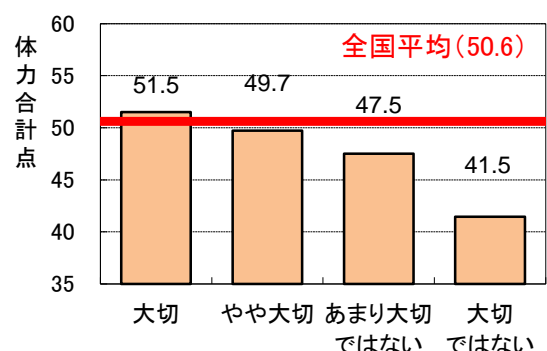


体力合計点との関連

(男子)

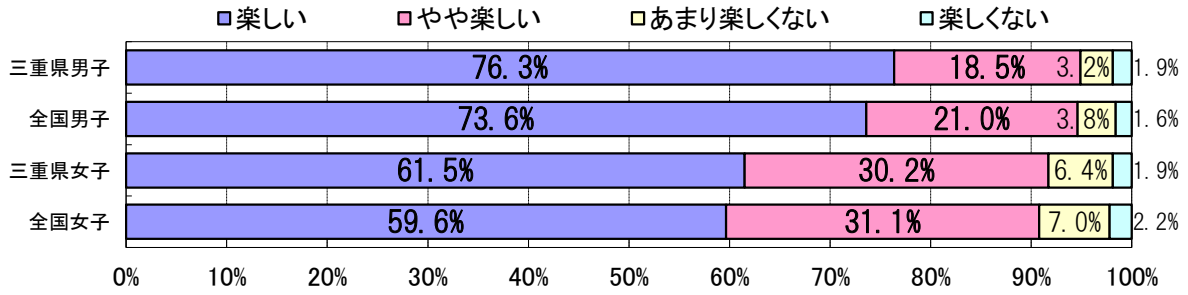


(女子)

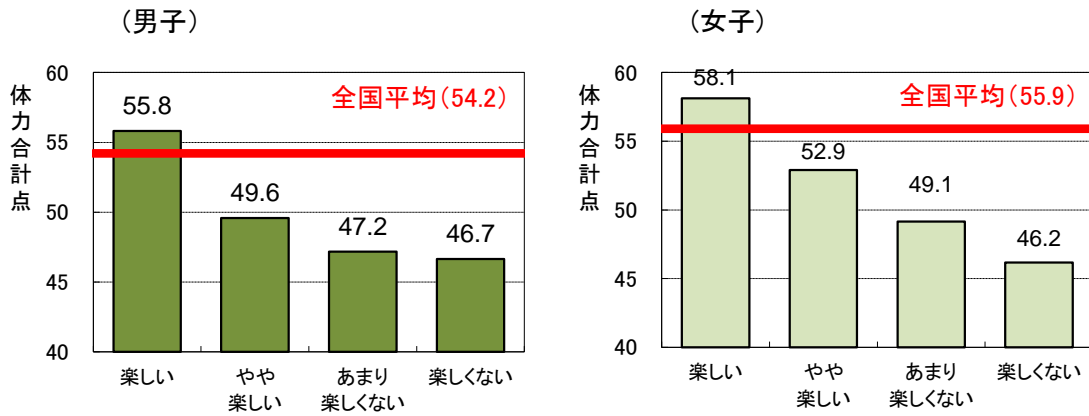


(23) 体育・保健体育の授業は楽しいですか。

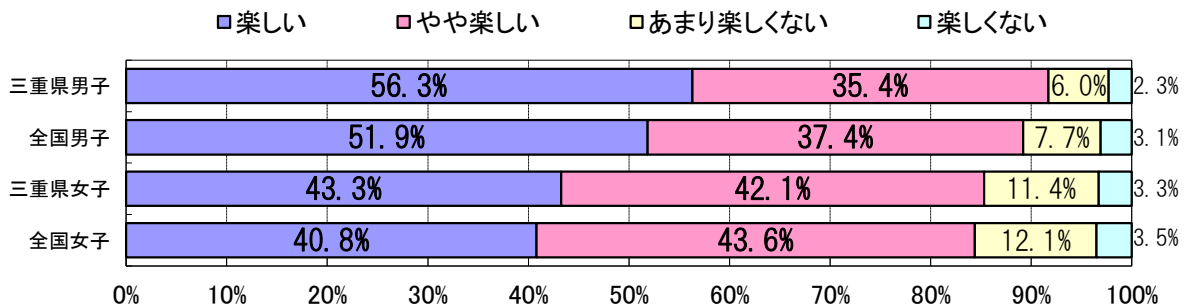
【小学校5年生】



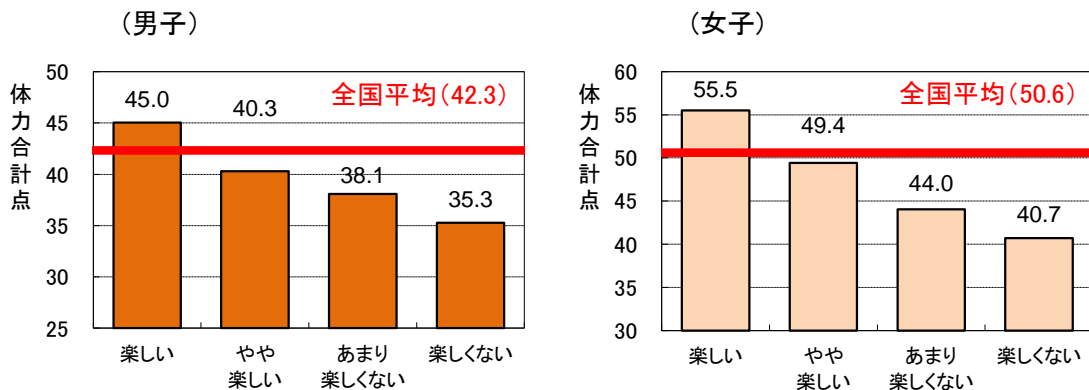
体力合計点との関連



【中学校2年生】

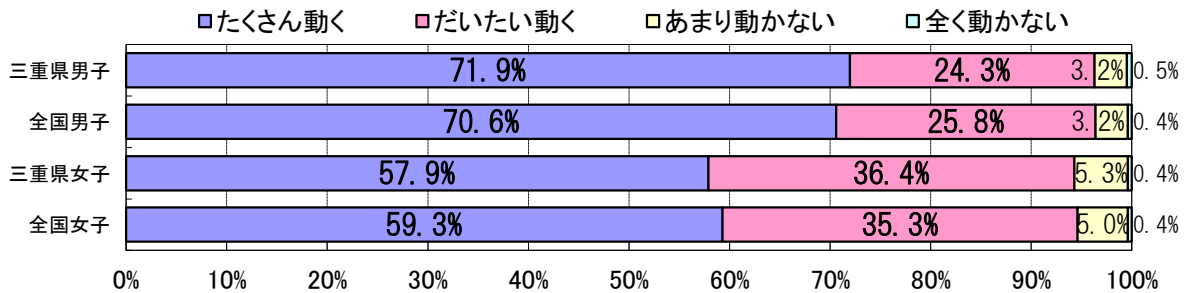


体力合計点との関連

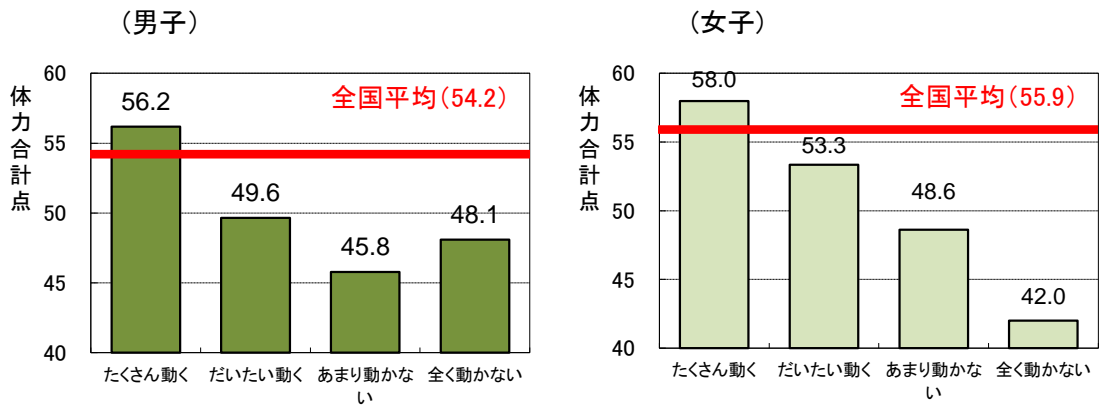


(24) 体育・保健体育の授業ではたくさん動きますか（十分に体を動かしていると思いますか）

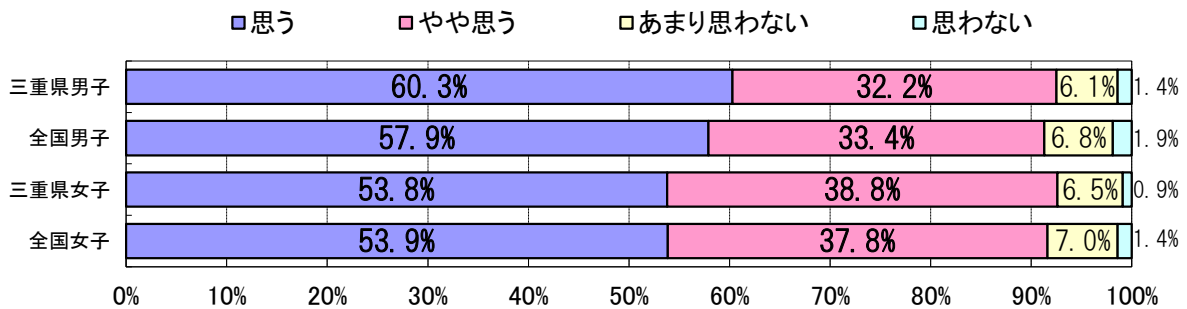
【小学校5年生】



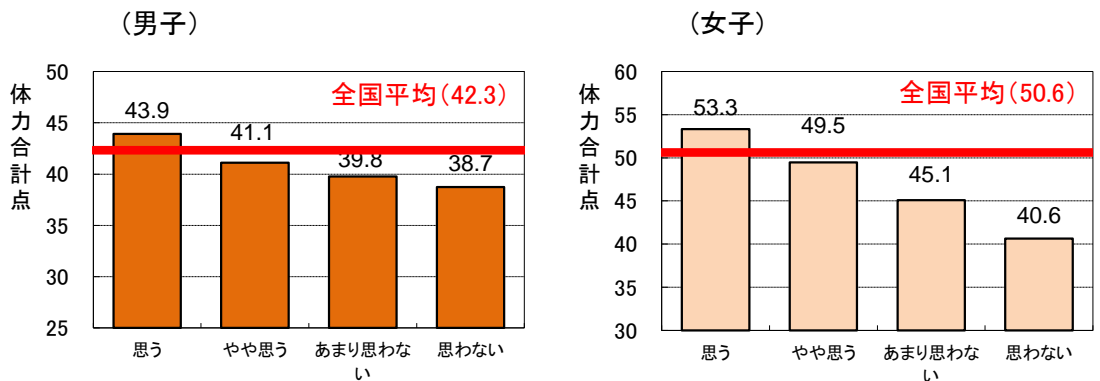
体力合計点との関連



【中学校2年生】



体力合計点との関連

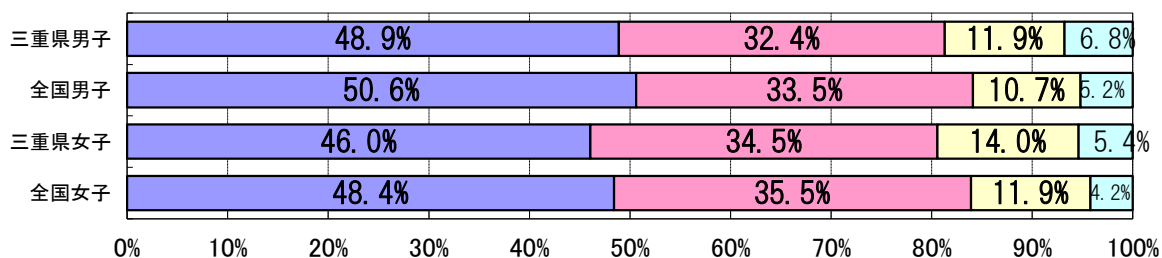




(25) ふだんの体育・保健体育の授業では、授業の始めに授業の目標（めあて・ねらい）が示されていますか。

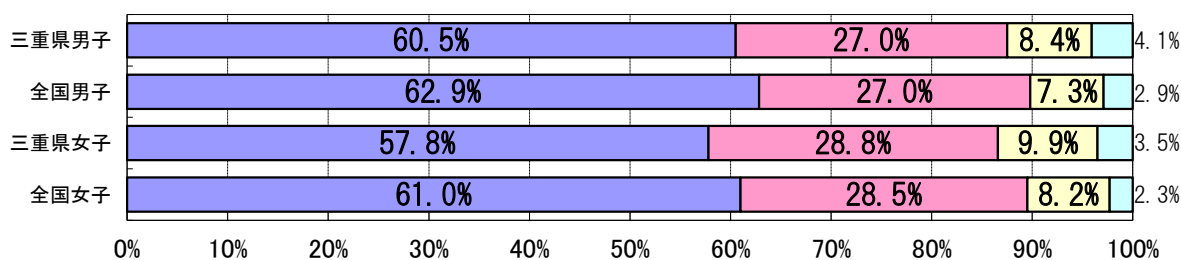
【小学校5年生】

■示されている □ときどき示されている □あまり示されていない □示されていない



【中学校2年生】

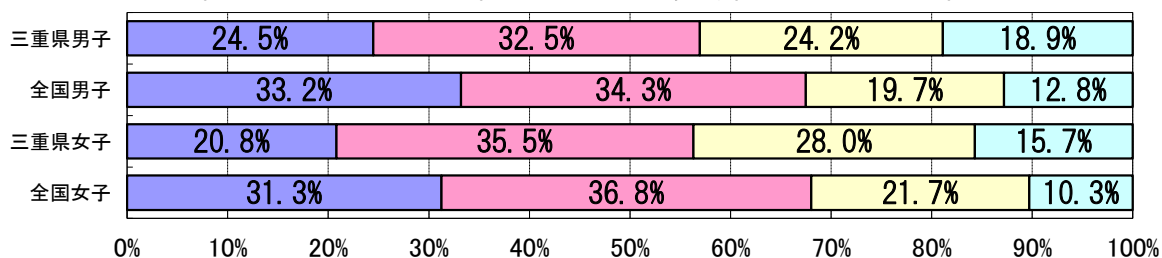
■示されている □ときどき示されている □あまり示されていない □示されていない



(26) ふだんの体育・保健体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っていますか。

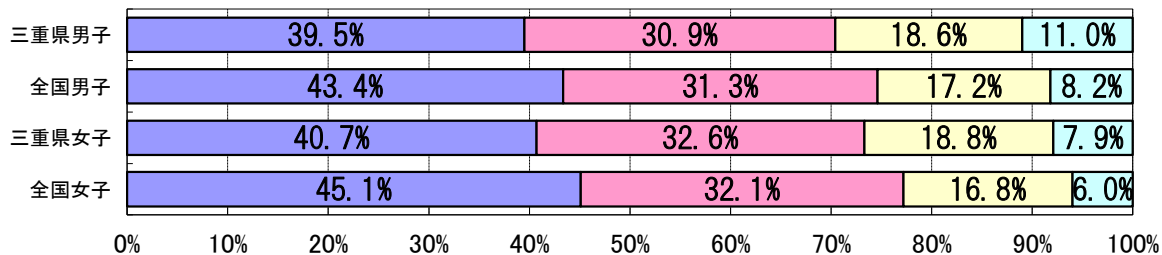
【小学校5年生】

■行っている □ときどき行っている □あまり行っていない □行っていない



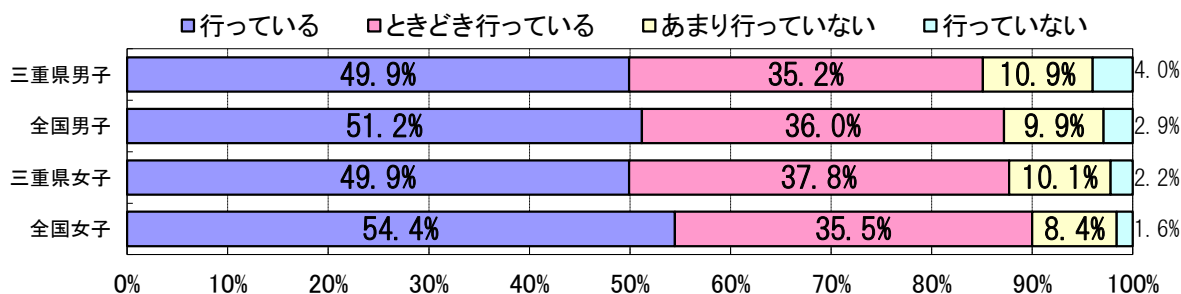
【中学校2年生】

■行っている □ときどき行っている □あまり行っていない □行っていない

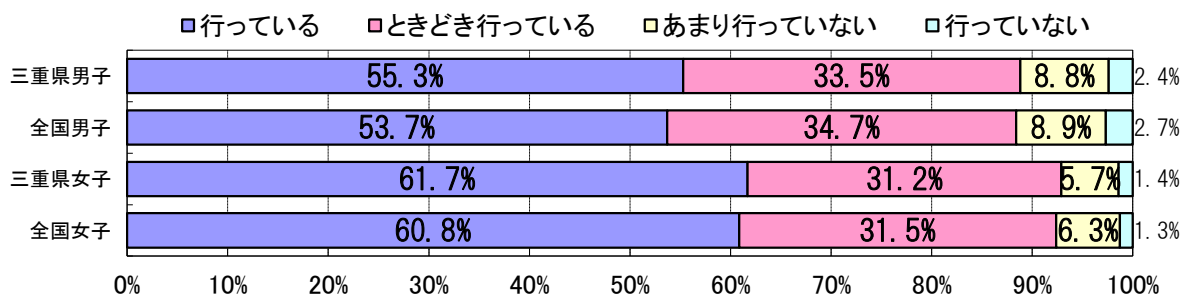


(27) ふだんの体育・保健体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。

【小学校5年生】

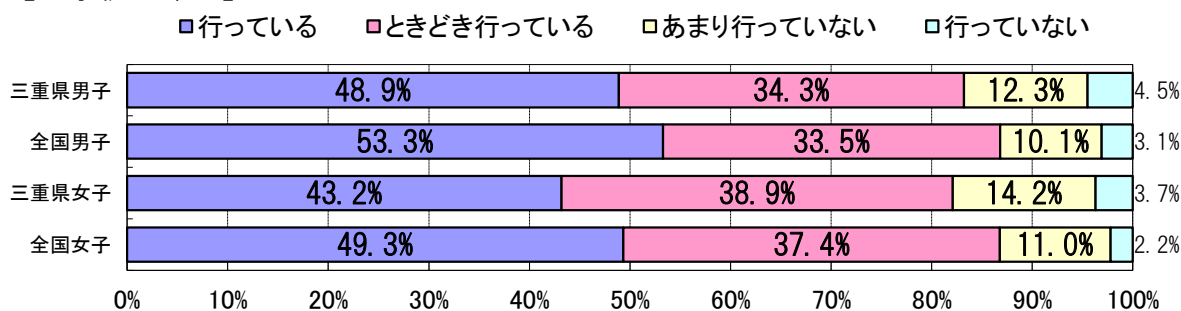


【中学校2年生】

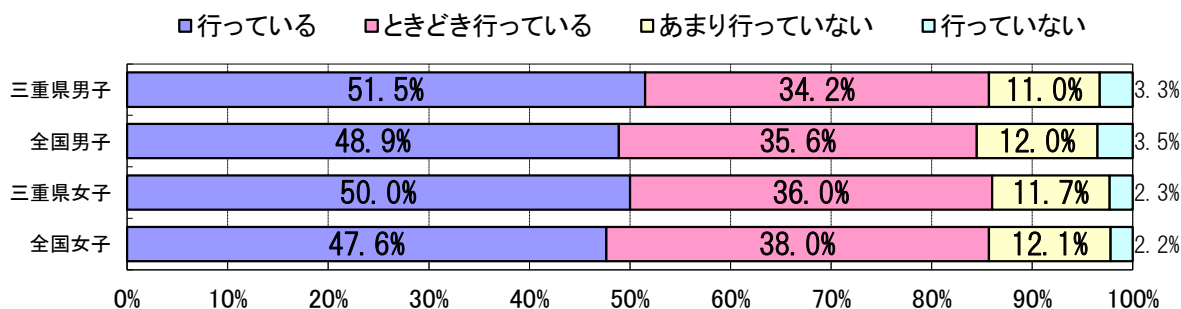


(28) ふだんの体育・保健体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。

【小学校5年生】

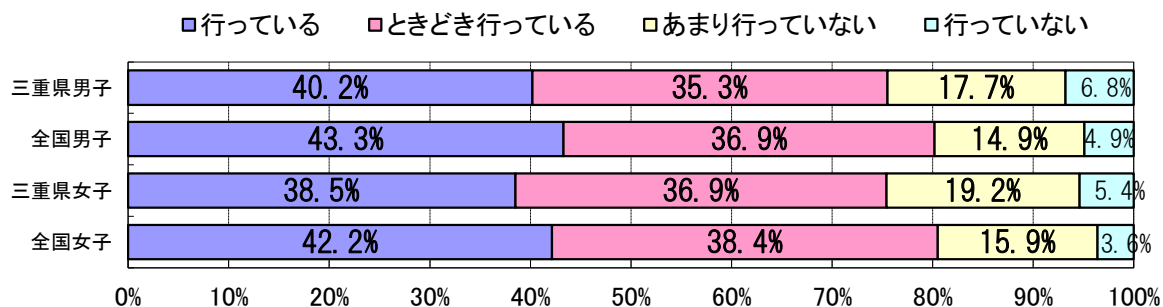


【中学校2年生】



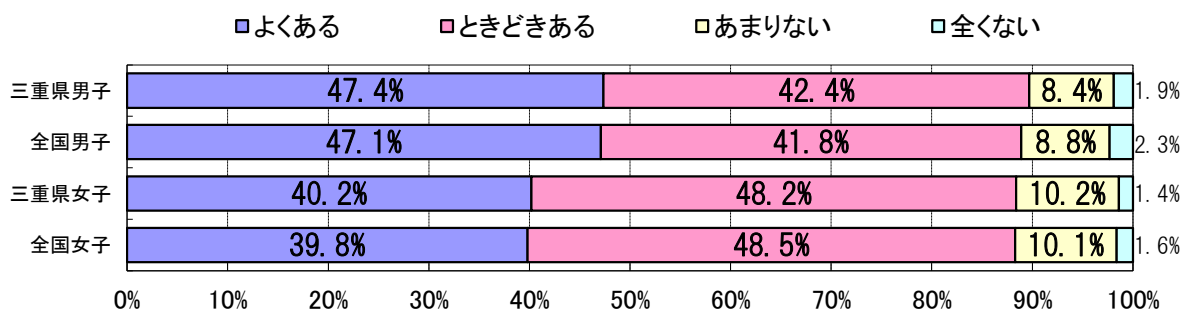
(29) 体育の授業では、友達と協力して課題を解決する活動を行っていますか。  
 (小学校のみ)

【小学校5年生】



(30) 保健体育の授業で、「わかる」ことで「できる」ようになったり、「できる」ことで「わかる」ようになったりしたことはありますか。(中学校のみ)

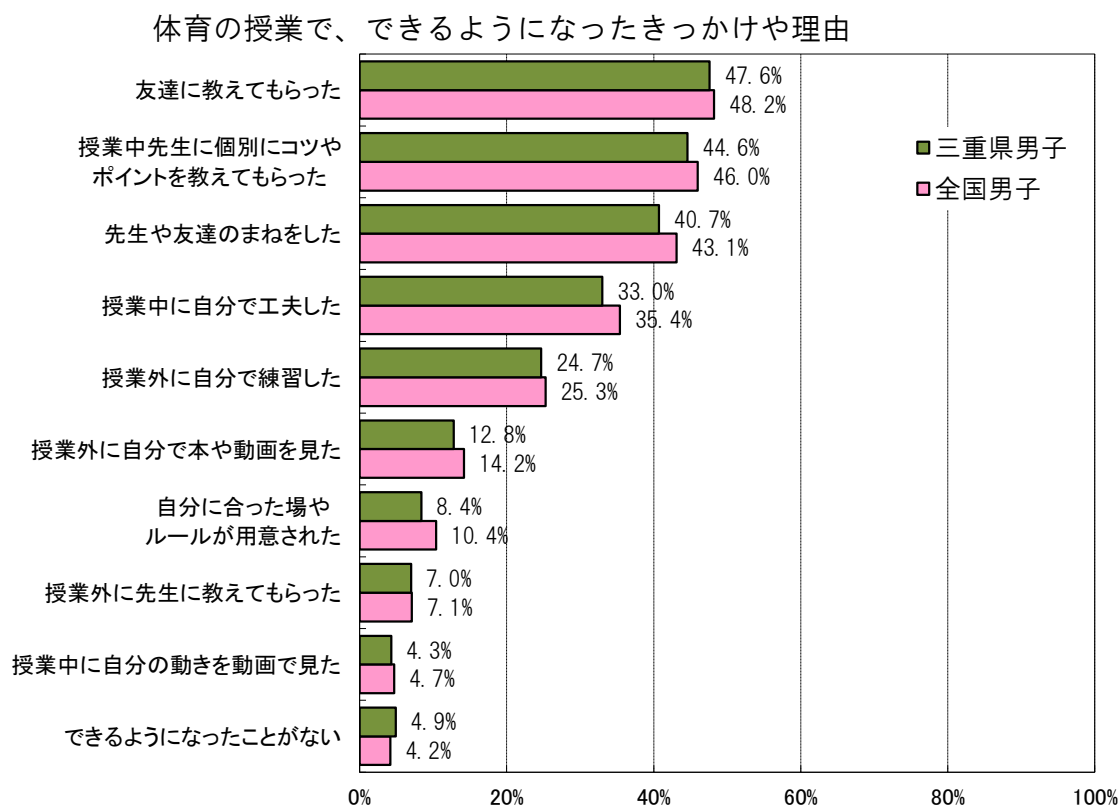
【中学校2年生】



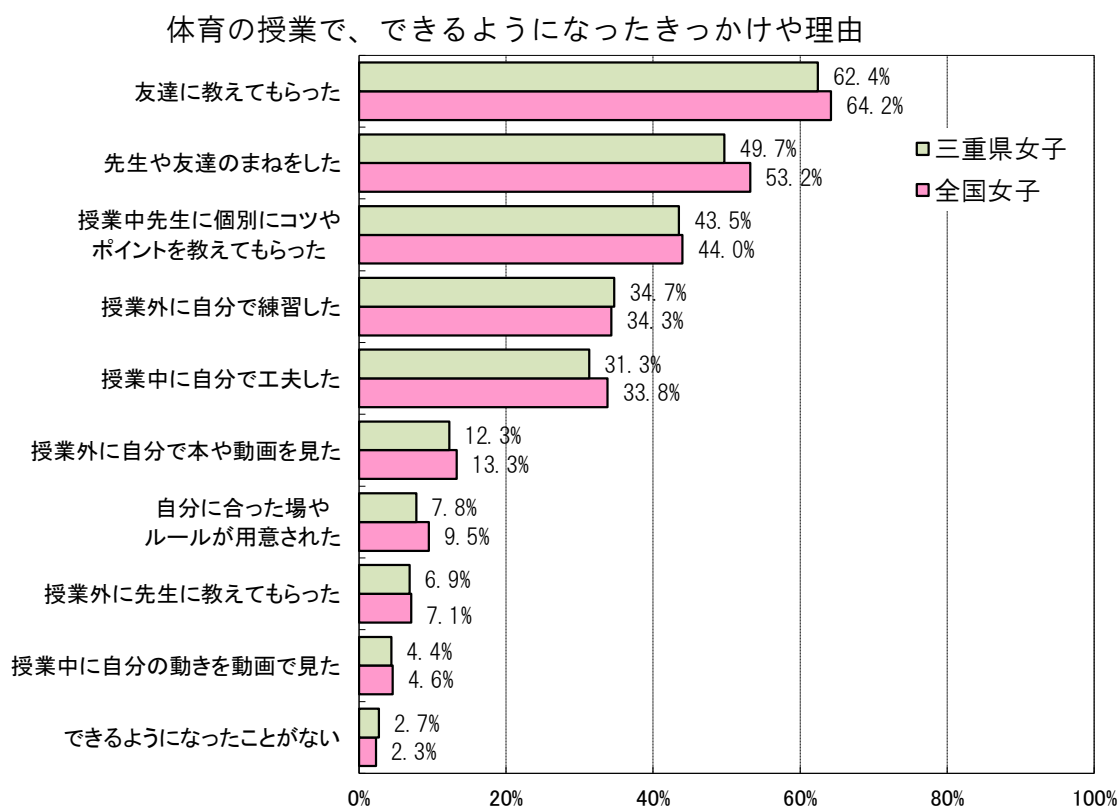
(31) これまで体育・保健体育の授業で、「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。(複数回答可)

【小学校5年生】

(男子)



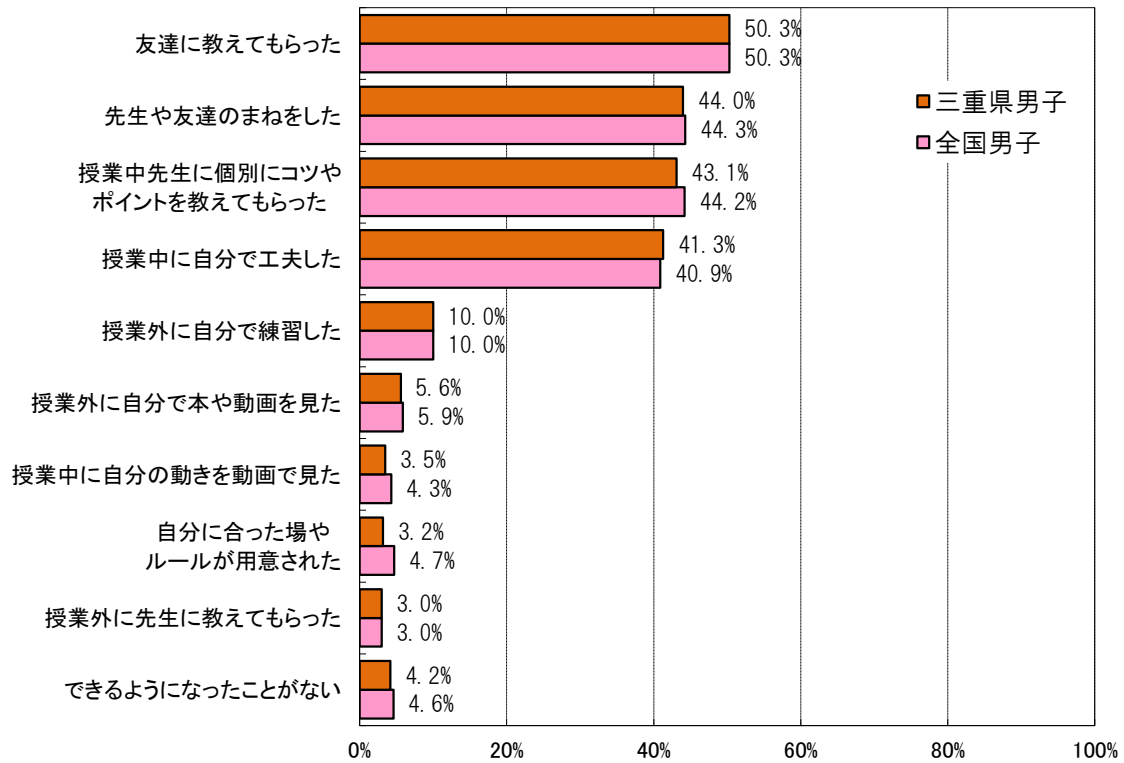
(女子)



【中学校2年生】

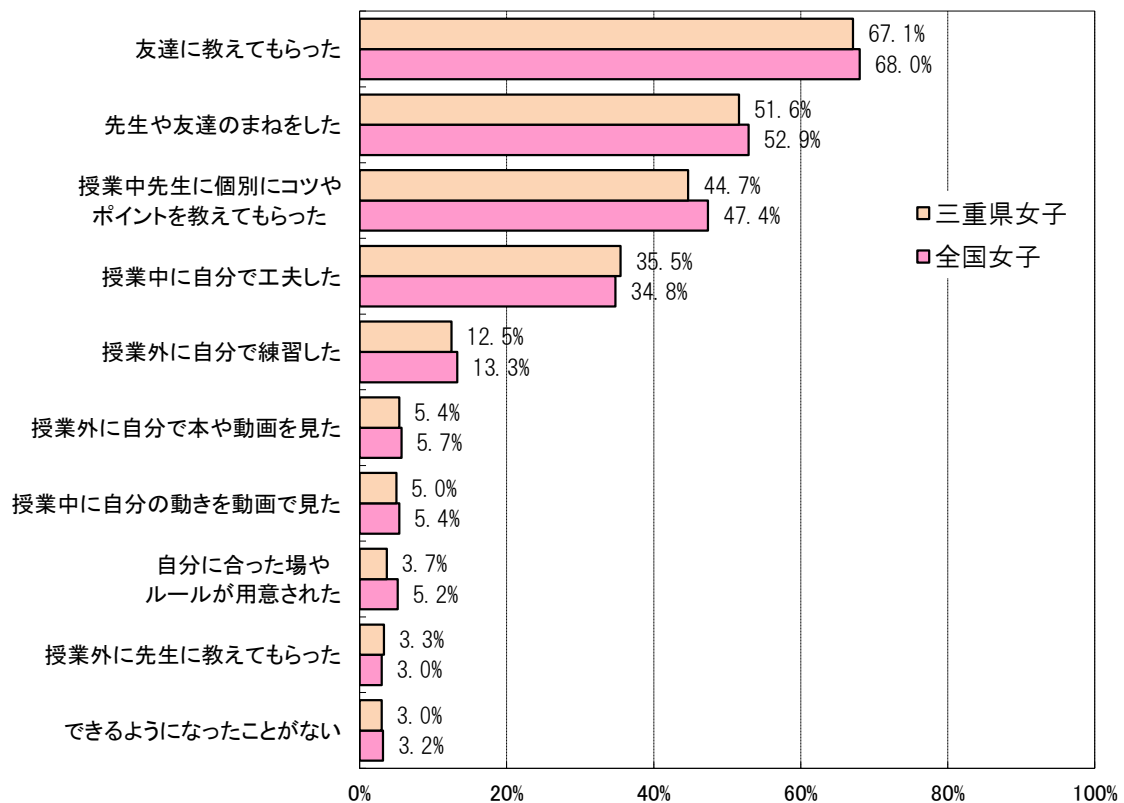
(男子)

保健体育の授業で、できるようになったきっかけや理由



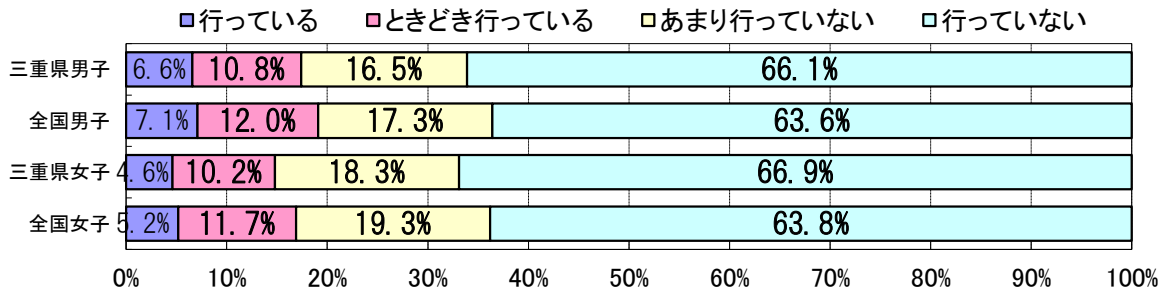
(女子)

保健体育の授業で、できるようになったきっかけや理由

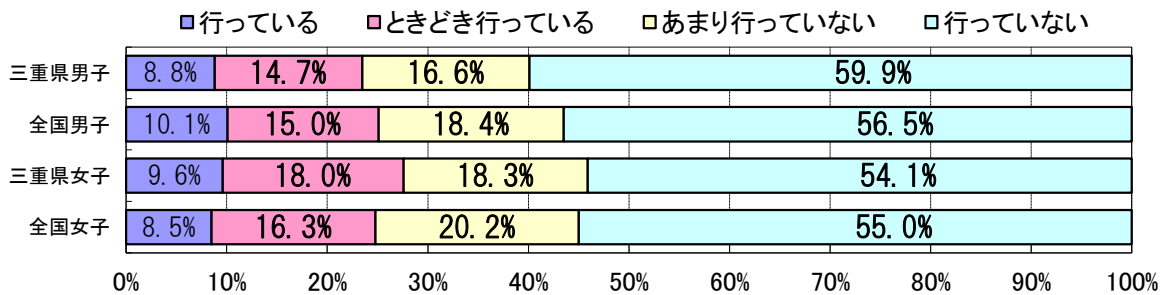


(32) ふだんの体育・保健体育の授業で、ビデオ・デジタルカメラ、タブレット端末などを用いて、自分や友達の動きを撮影して活用する活動を行っていますか。

【小学校5年生】

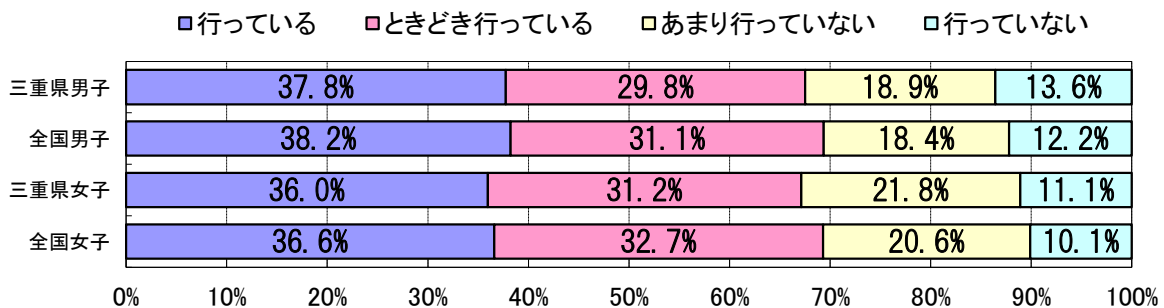


【中学校2年生】

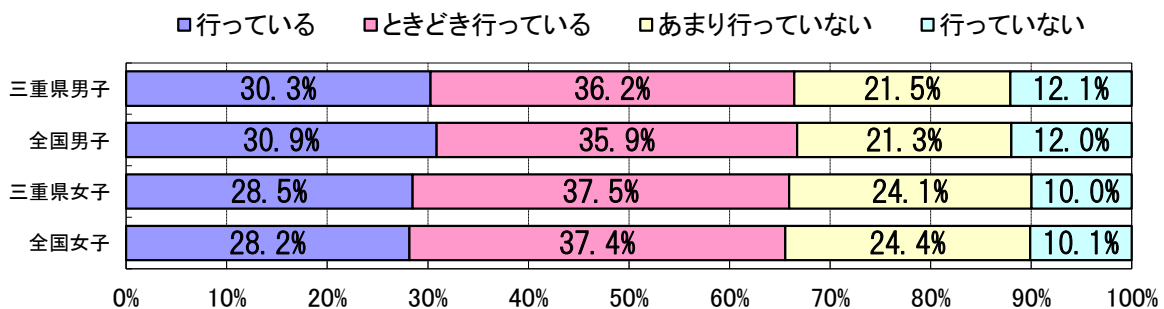


(33) ふだんの体育・保健体育の授業で、自分に合った練習や場を自分なりに選んで活動することを行っていますか。

【小学校5年生】

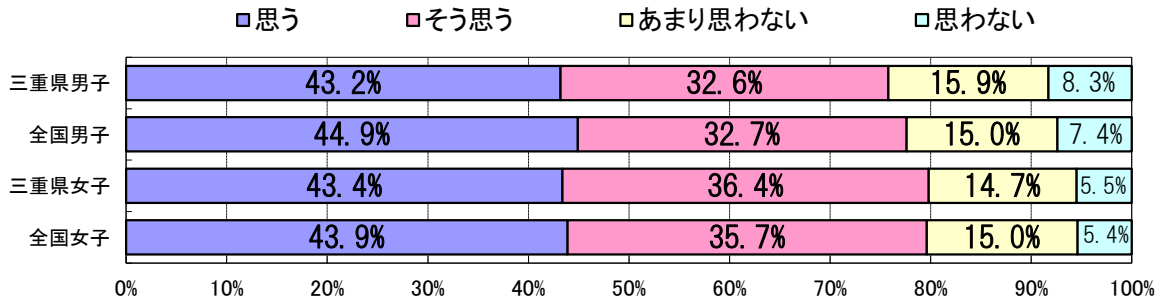


【中学校2年生】

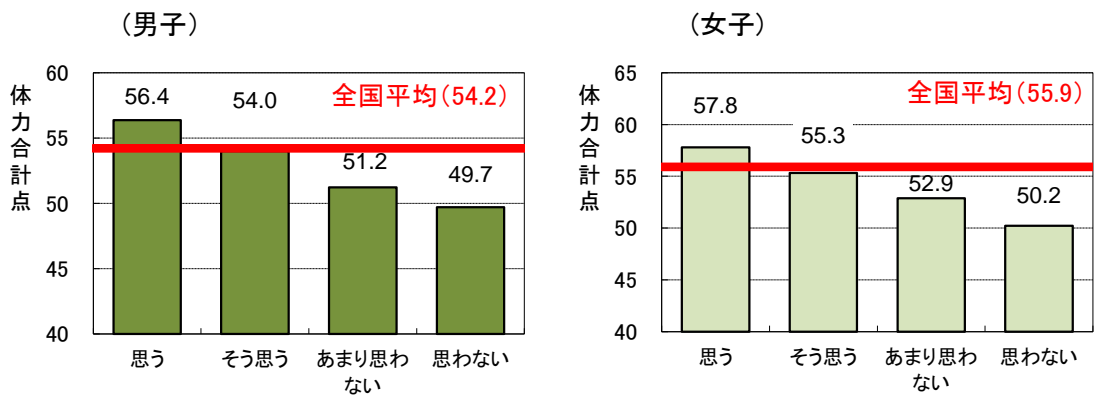


(34) 体育・保健体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思いますか。

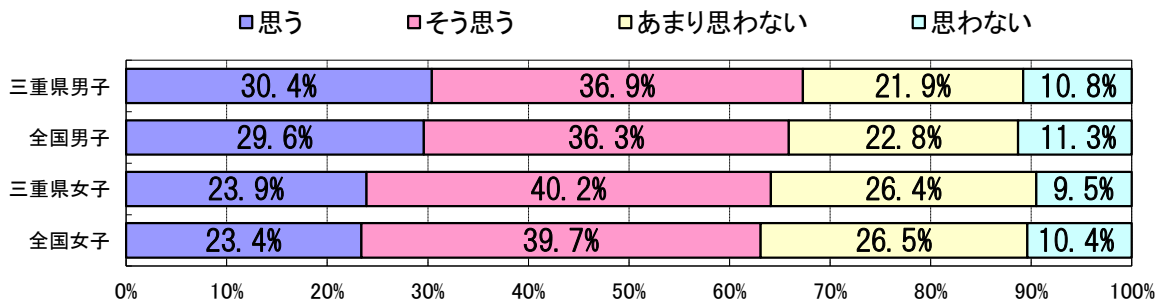
【小学校5年生】



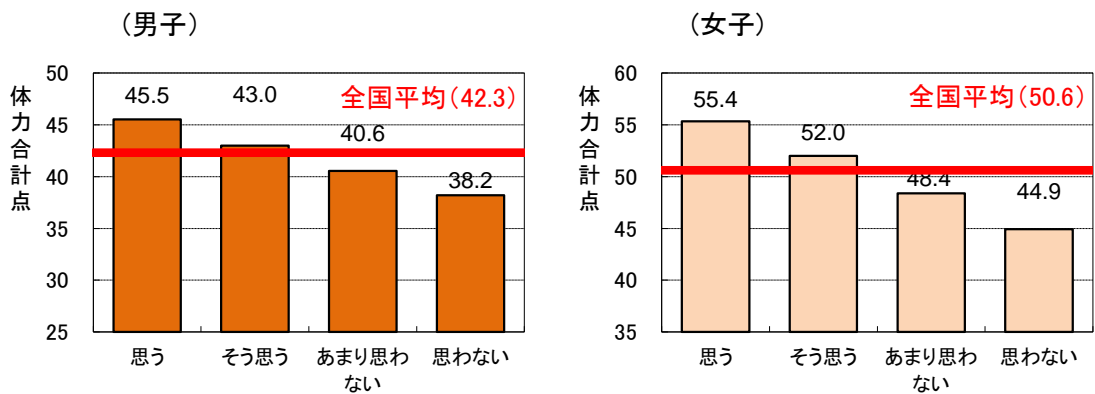
体力合計点との関連



【中学校2年生】

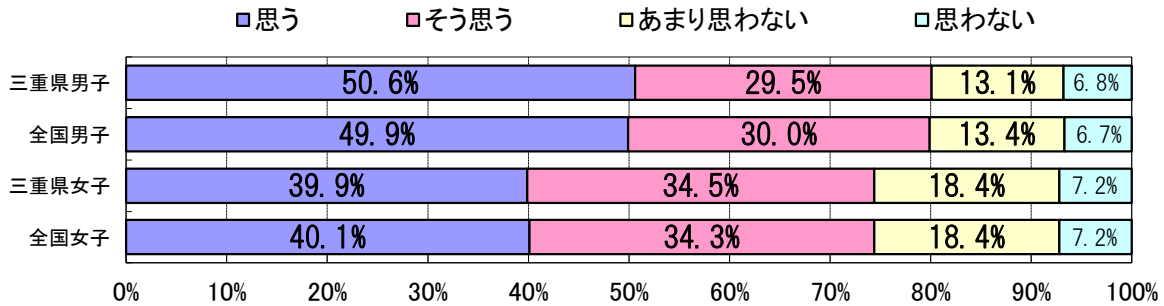


体力合計点との関連

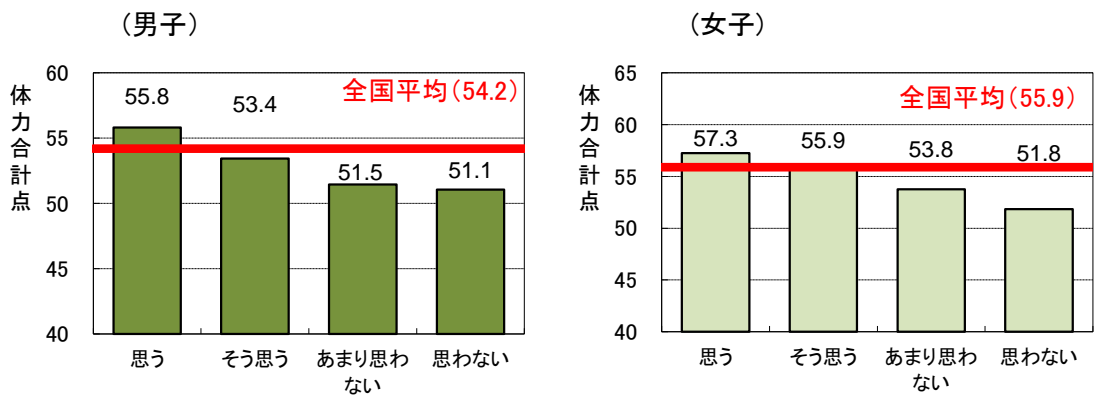


(35) 今、体育・保健体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思いますか。

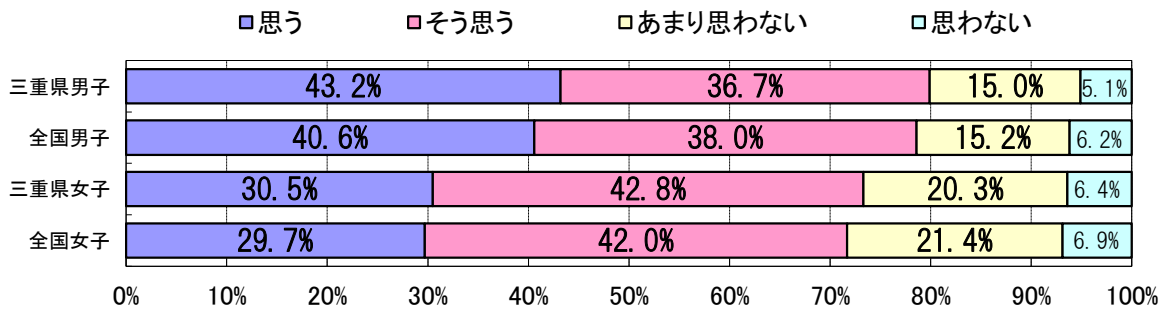
【小学校5年生】



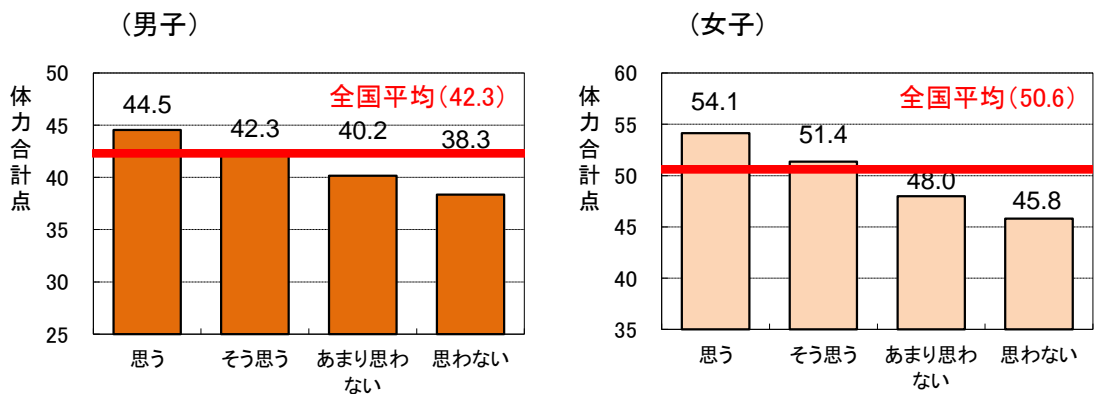
体力合計点との関連



【中学校2年生】

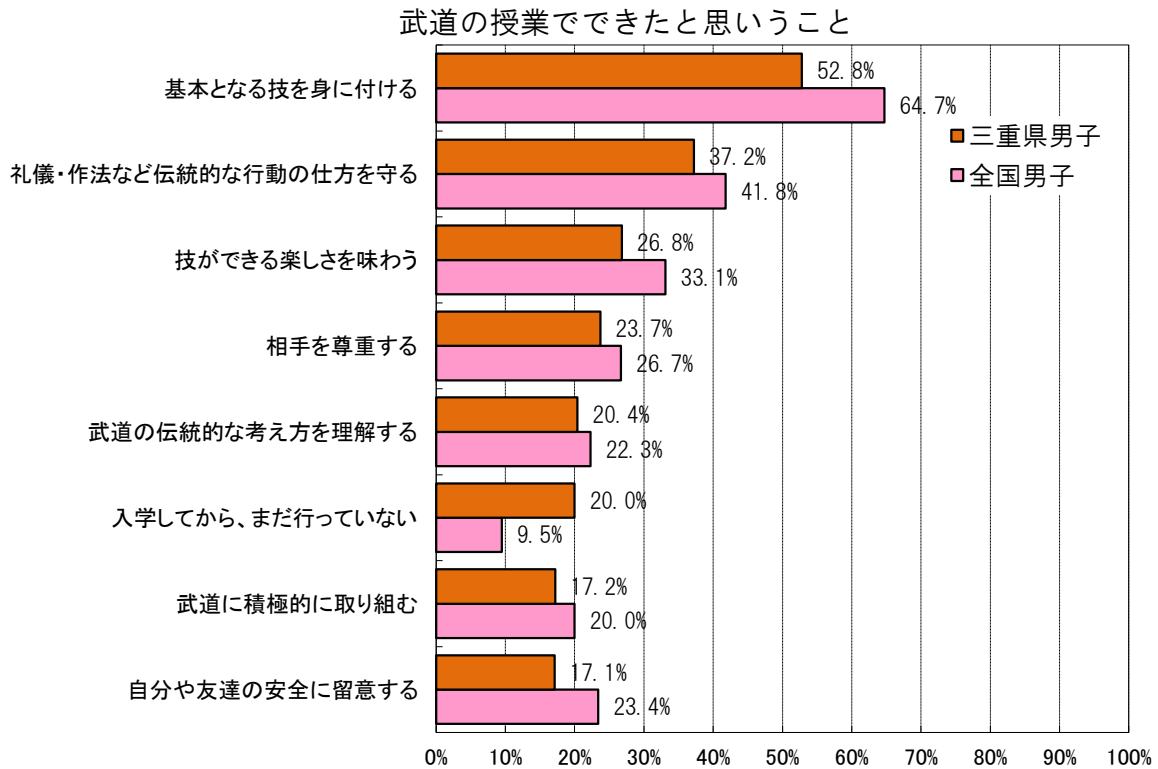


体力合計点との関連

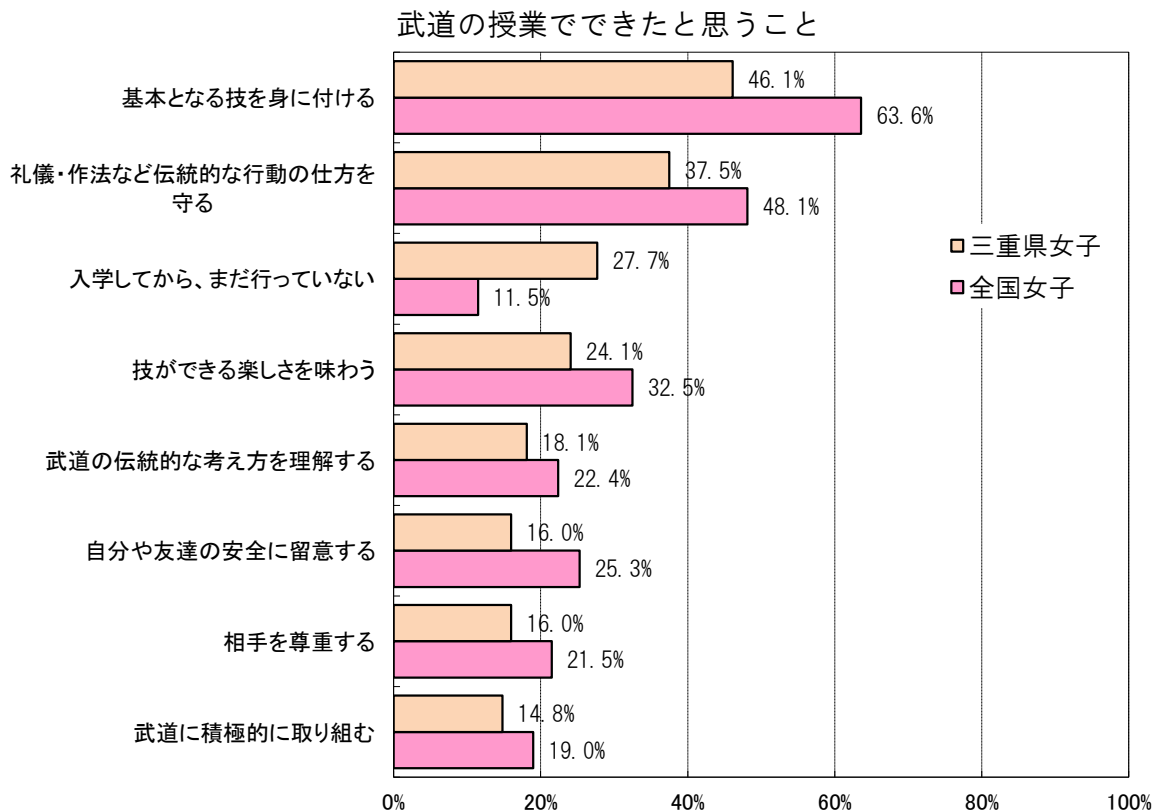




(36) 武道の授業で、どのようなことができたと思いますか。(複数回答可)  
 【中学校2年生】  
 (男子)

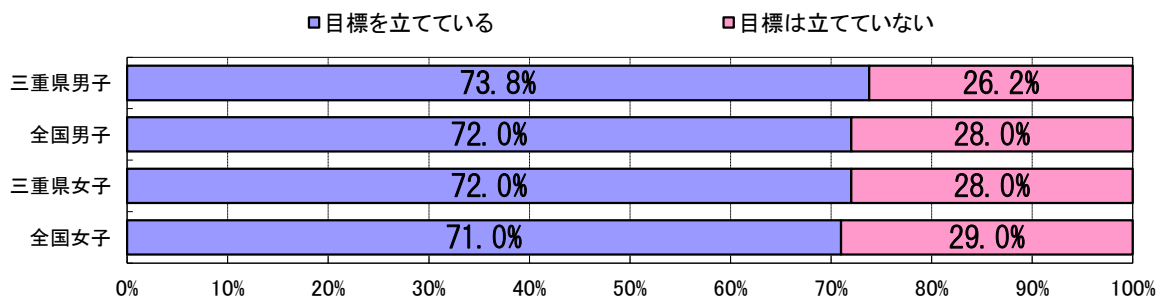


(女子)



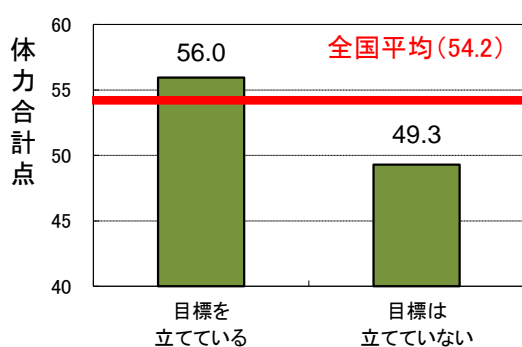
(37) 体力テストの結果や体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。

【小学校5年生】

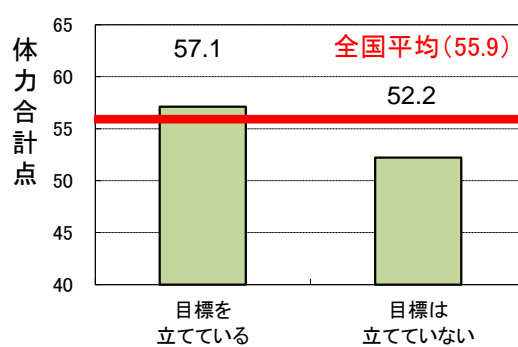


体力合計点との関連

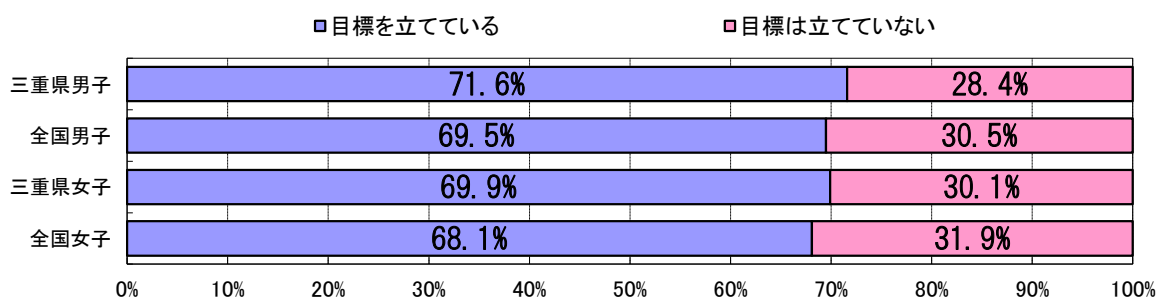
(男子)



(女子)

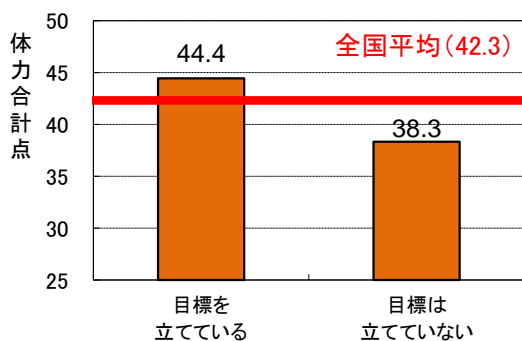


【中学校2年生】

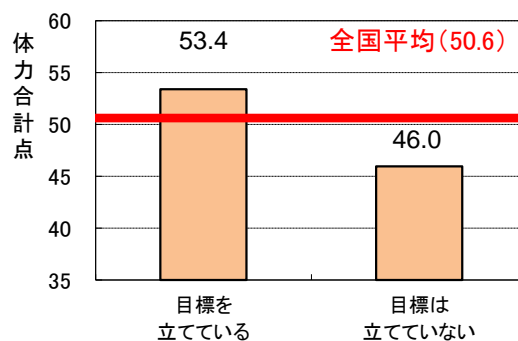


体力合計点との関連

(男子)



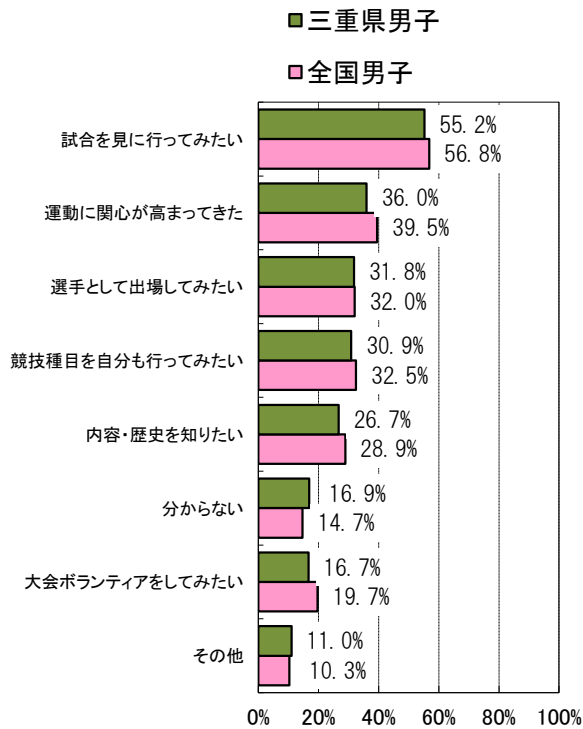
(女子)



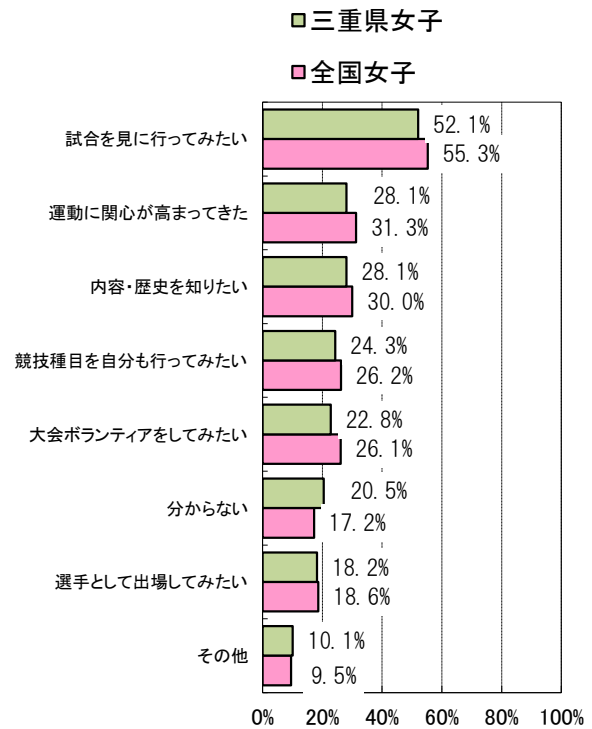
(38) オリンピック・パラリンピックを日本でやることになりましたが、あなたの今の気持ちに当てはまるものを全て選んでください。(複数回答可)

【小学校5年生】

(男子)

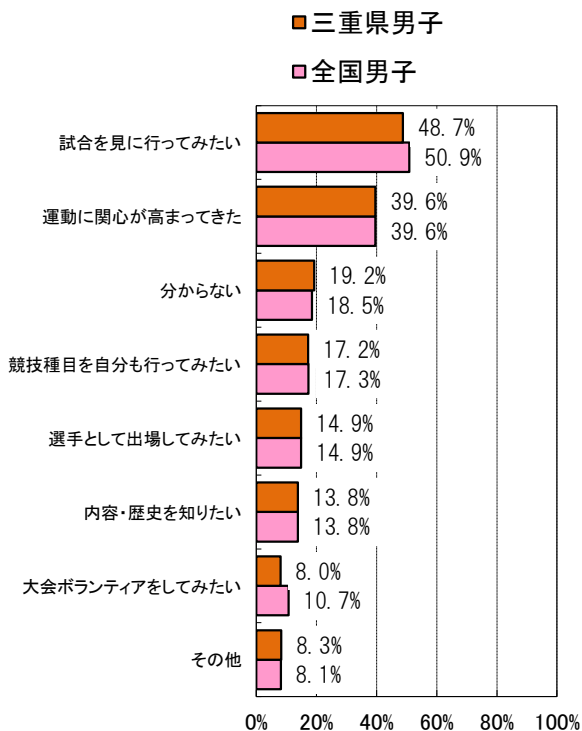


(女子)

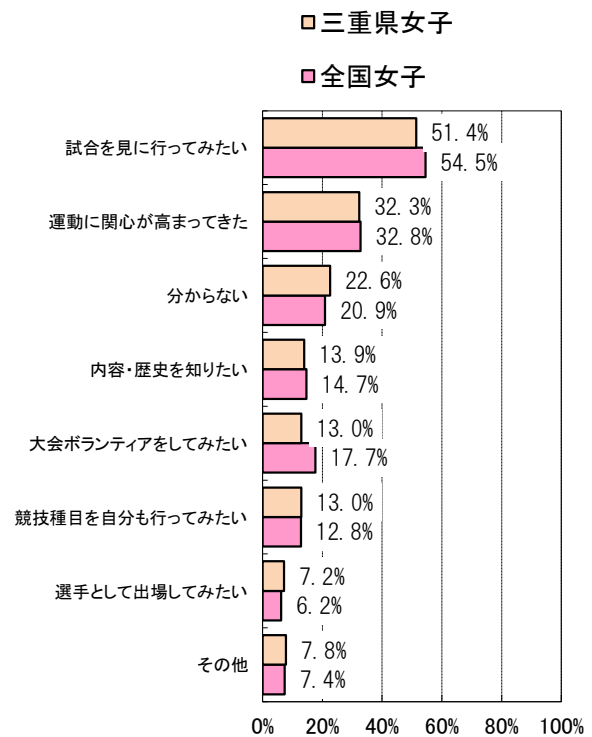


【中学校2年生】

(男子)

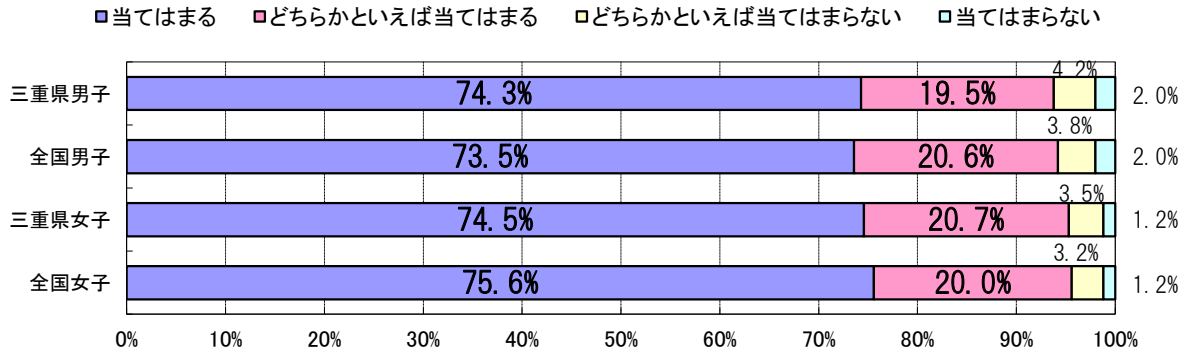


(女子)

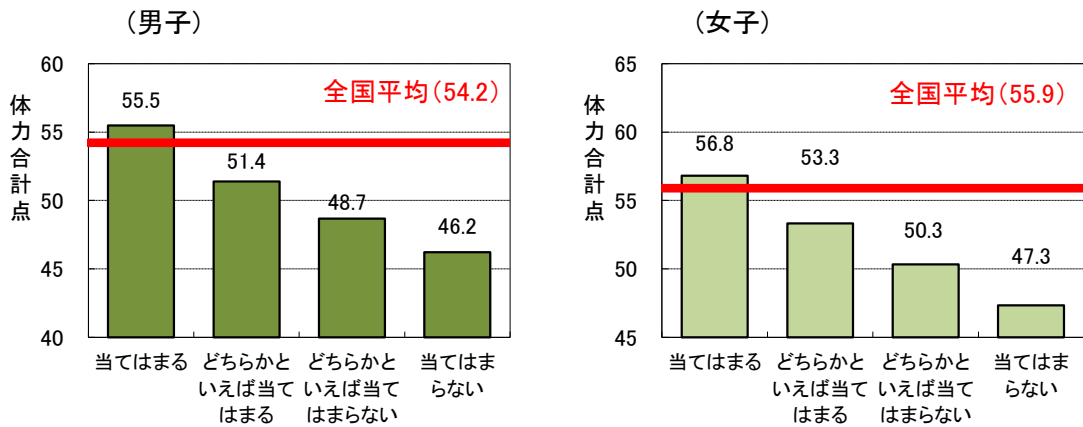


(39) ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。

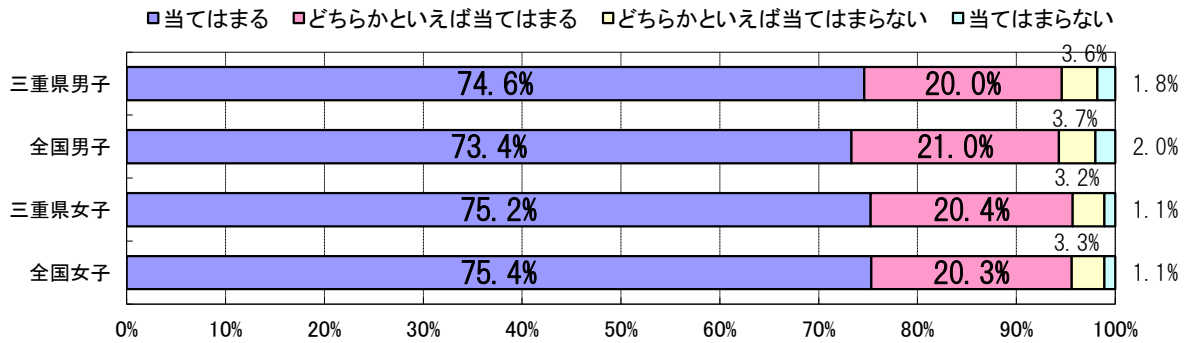
【小学校5年生】



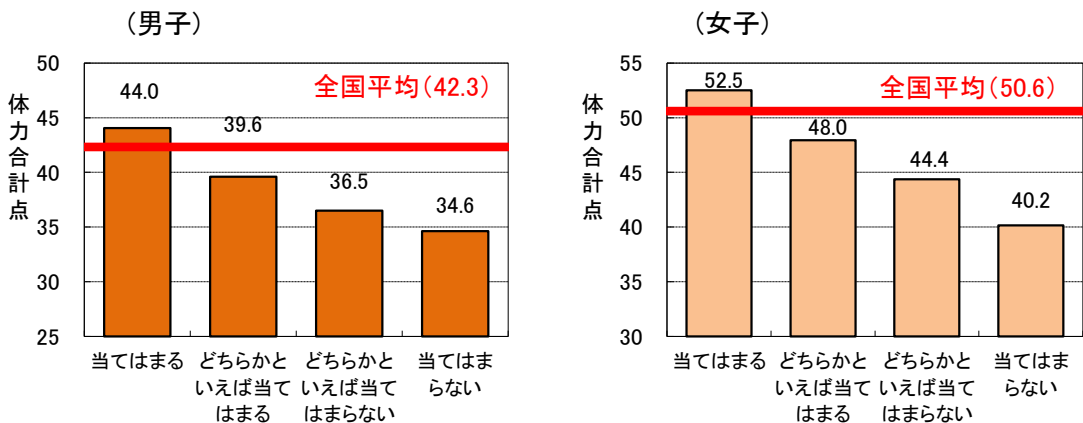
体力合計点との関連



【中学校2年生】

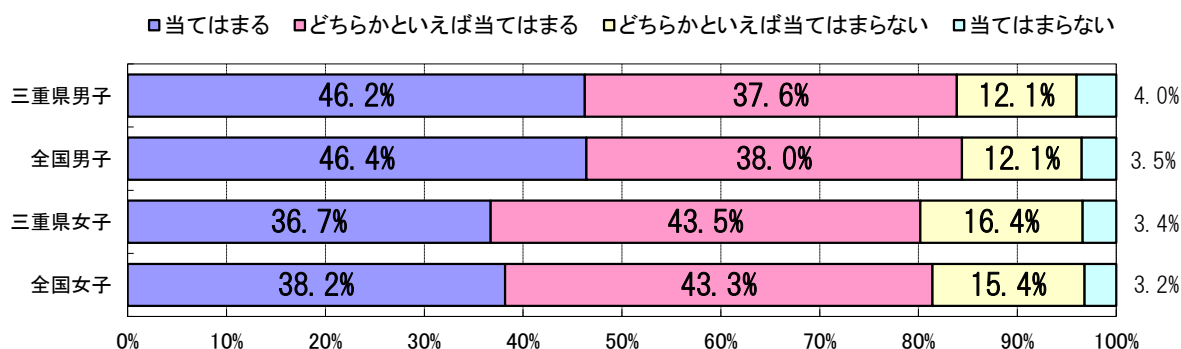


体力合計点との関連

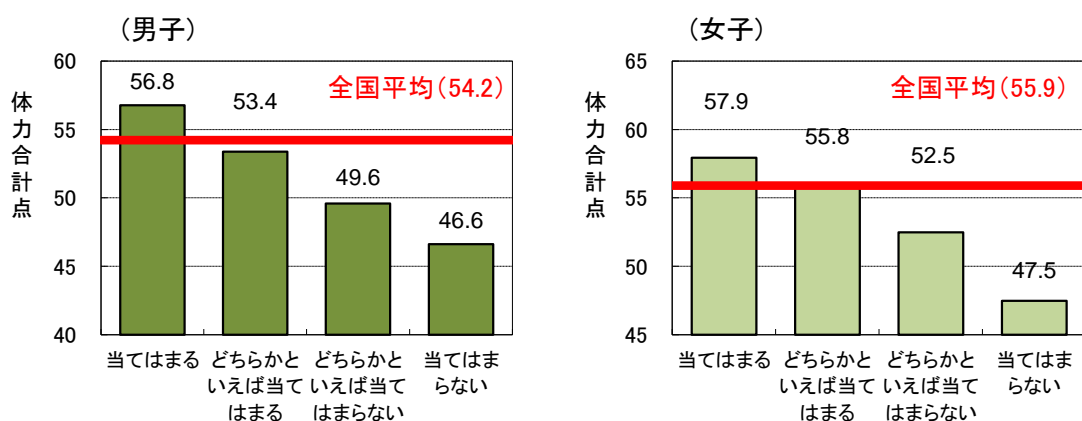


(40) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

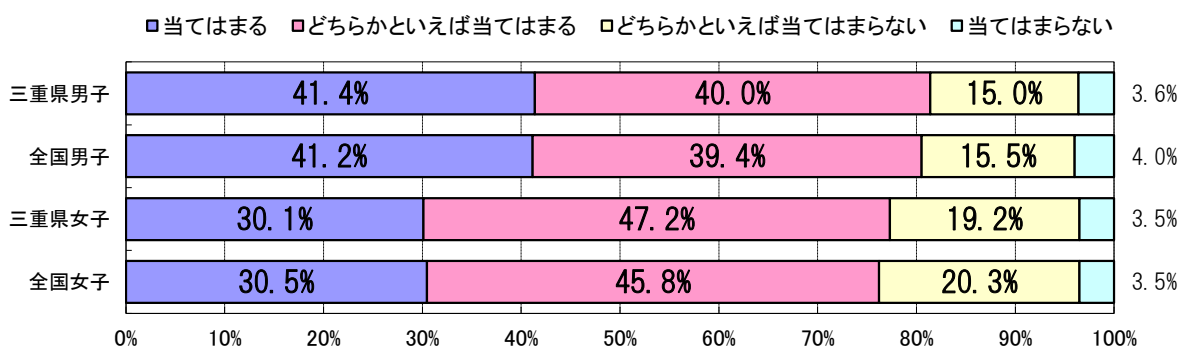
【小学校5年生】



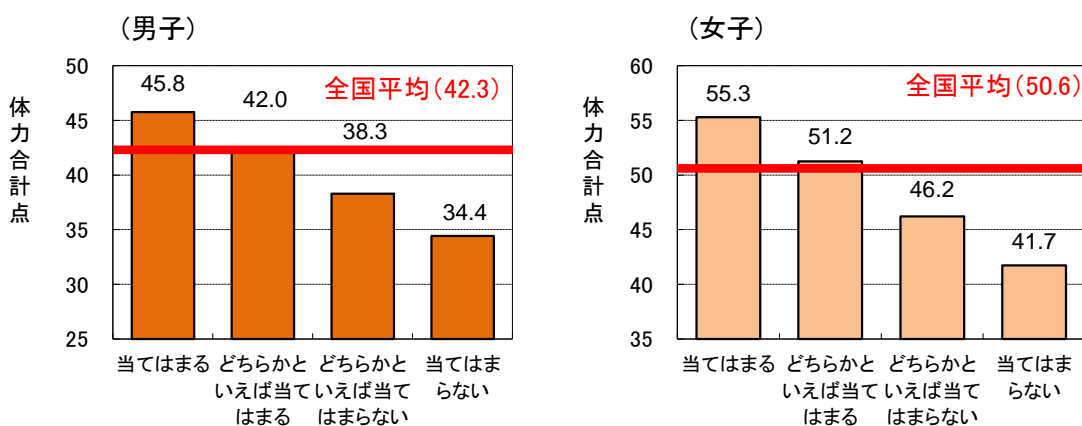
体力合計点との関連



【中学校2年生】

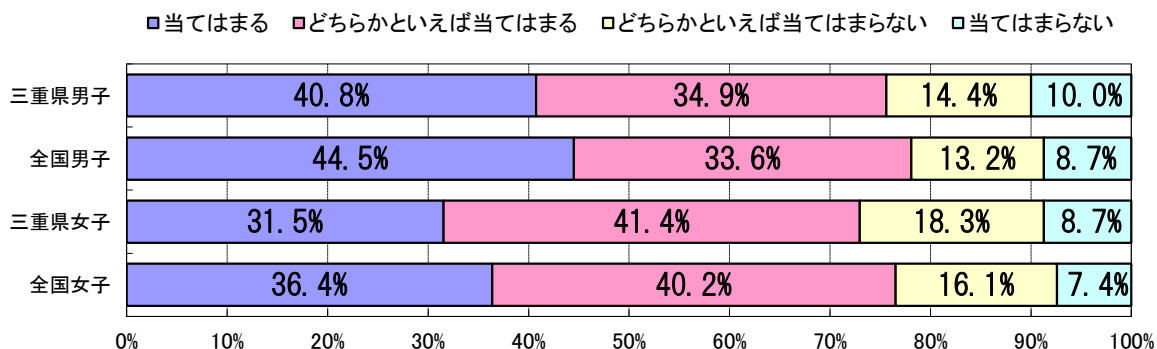


体力合計点との関連

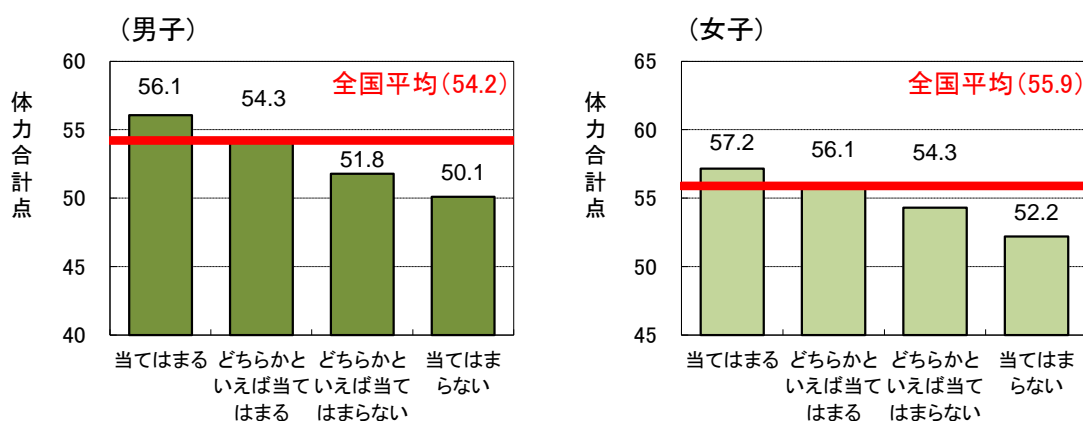


(41) 自分には、よいところがあると思う。

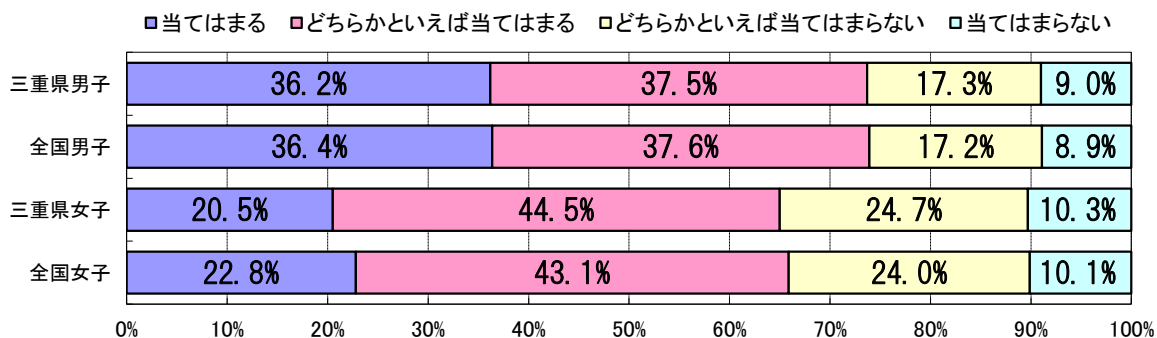
【小学校5年生】



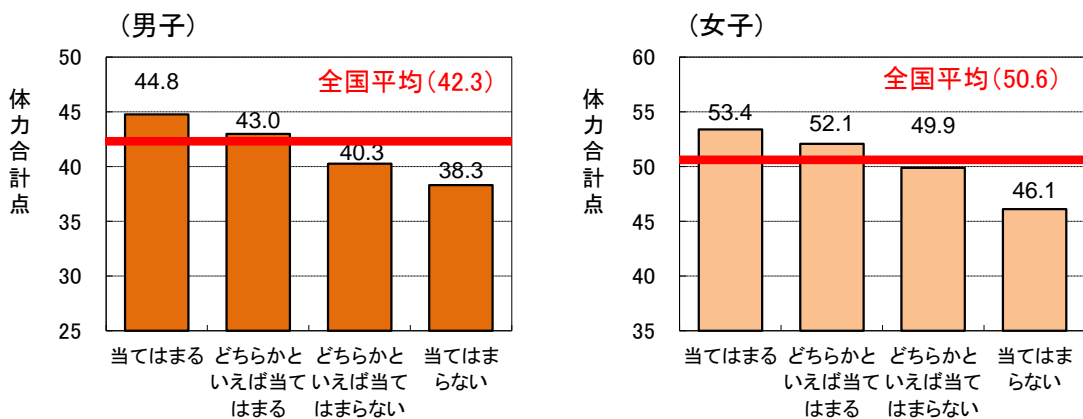
体力合計点との関連



【中学校2年生】



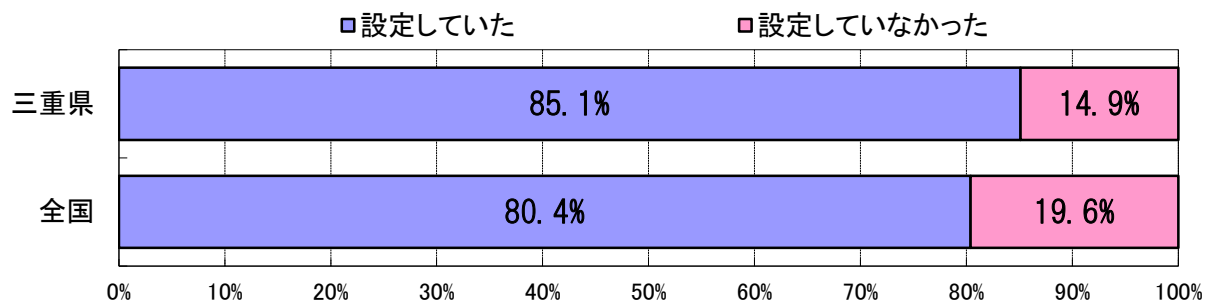
体力合計点との関連



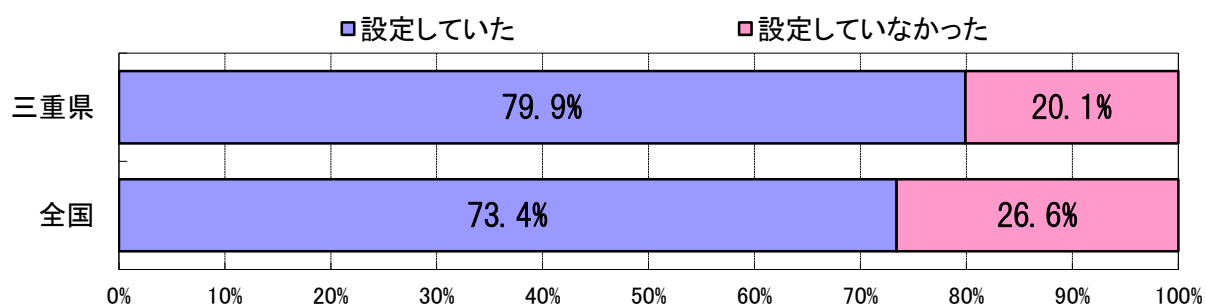
#### 4 学校質問紙の結果

(1) 平成29年度に児童生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を、設定していましたか。

##### 【小学校】

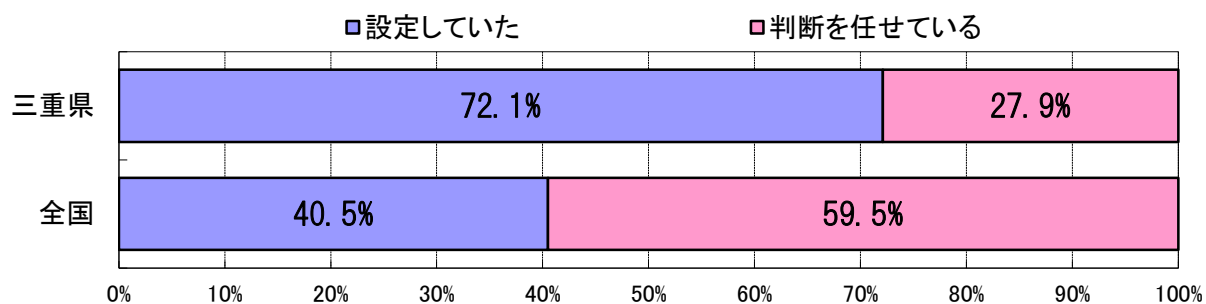


##### 【中学校】

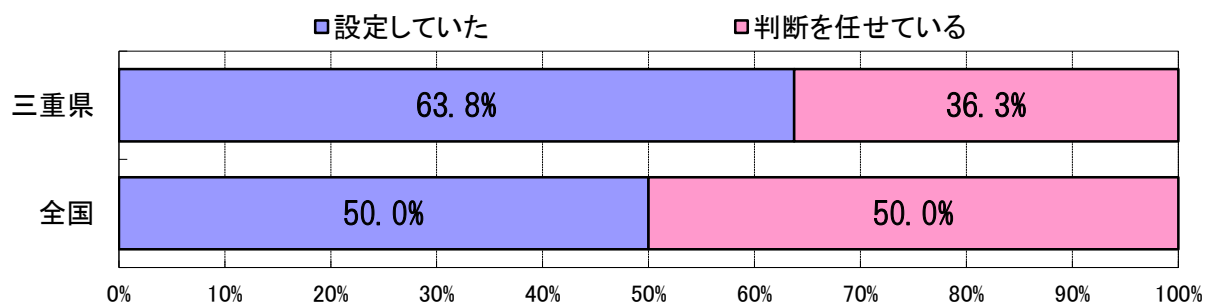


(2) 平成29年度に児童生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。

##### 【小学校】

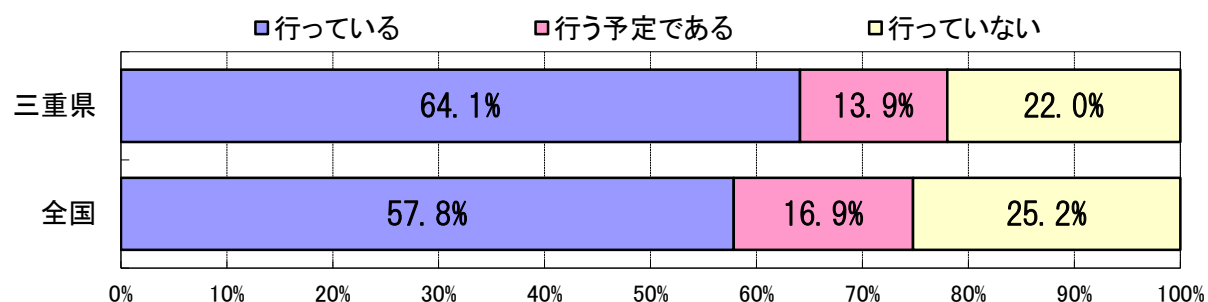


##### 【中学校】

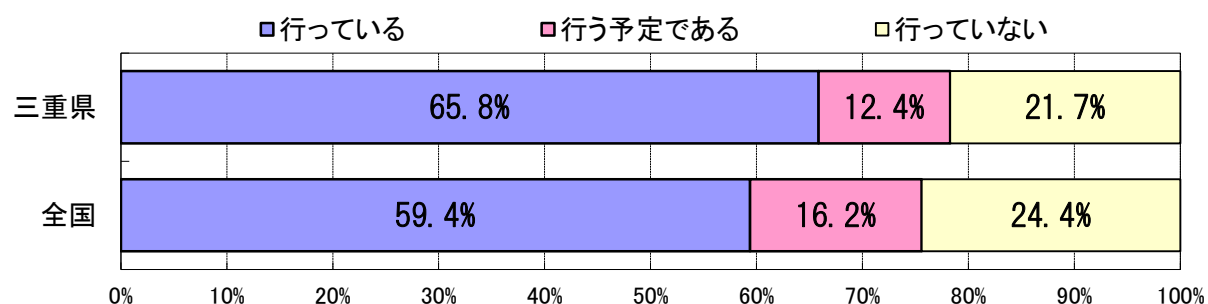


(3) 運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向にある児童生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか(行う予定はありますか)。

【小学校】

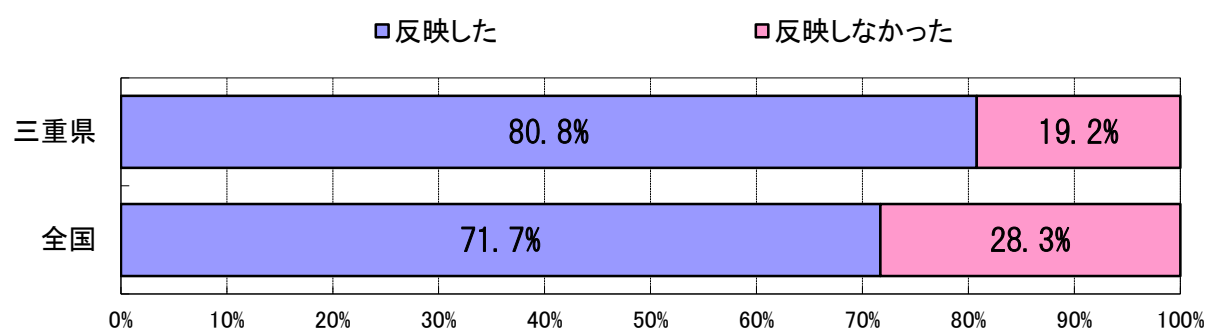


【中学校】

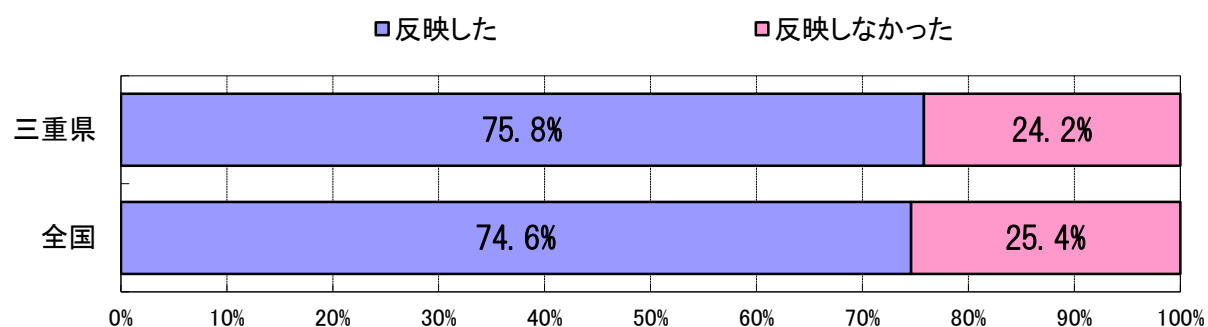


(4) 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて年間指導計画の改善に反映しましたか。

【小学校】



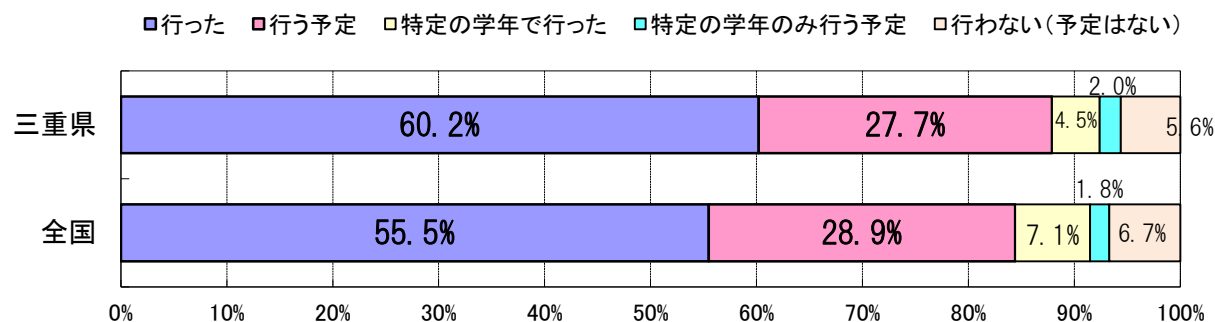
【中学校】



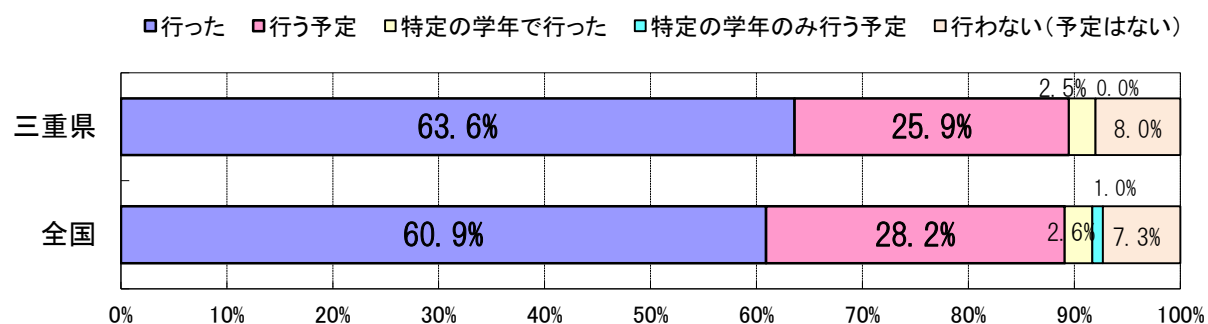


(5) 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行いましたか（行う予定ですか）。

【小学校】

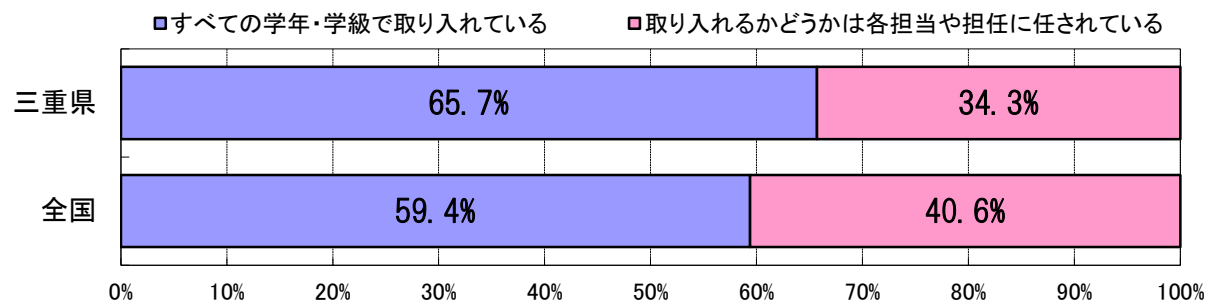


【中学校】

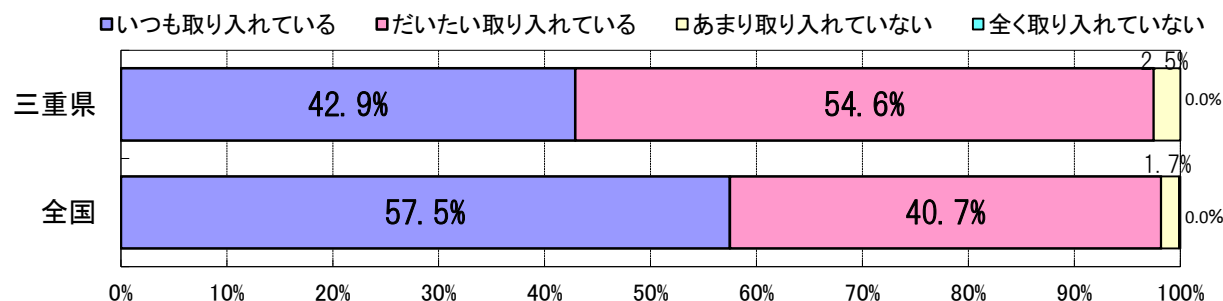


(6) 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標（めあて・ねらい等）を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。

【小学校】

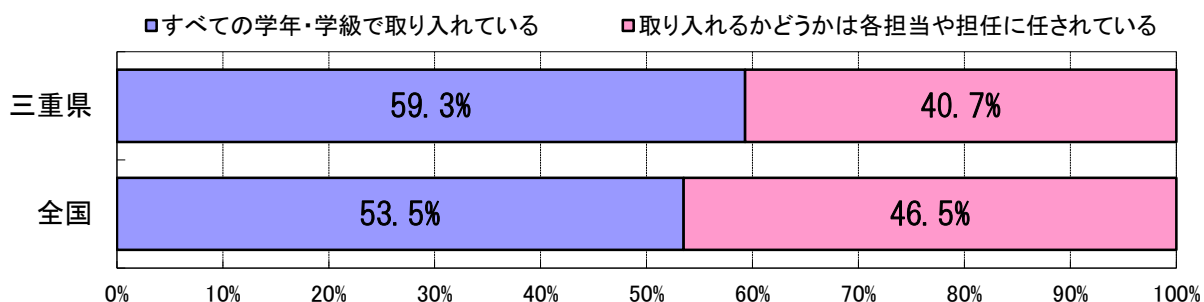


【中学校】

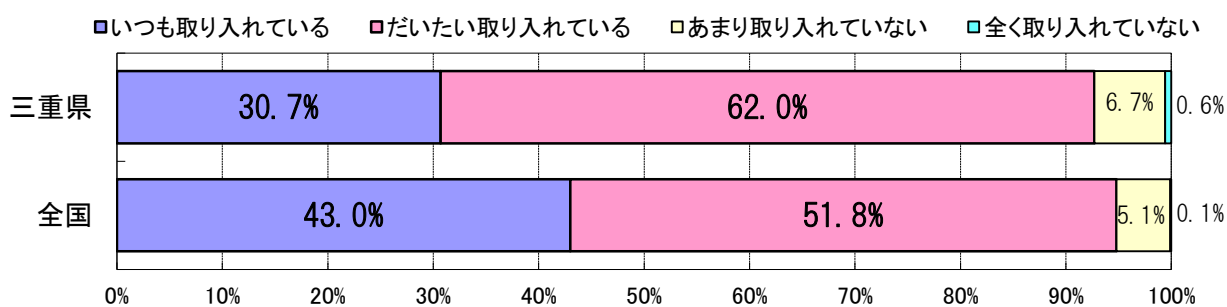


(7) 体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。

【小学校】

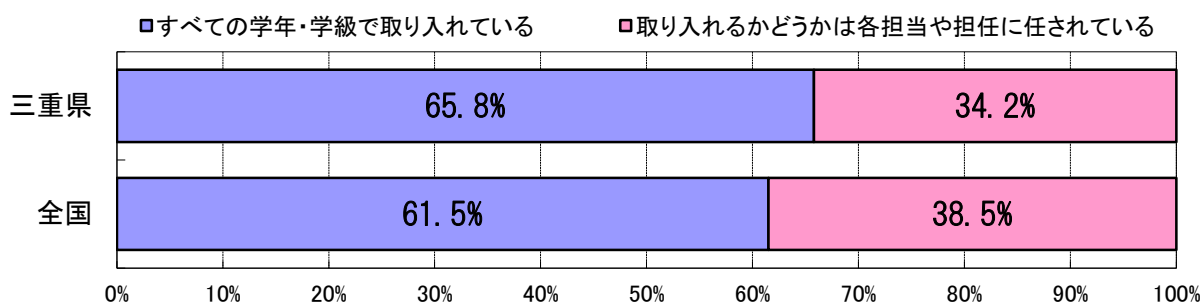


【中学校】

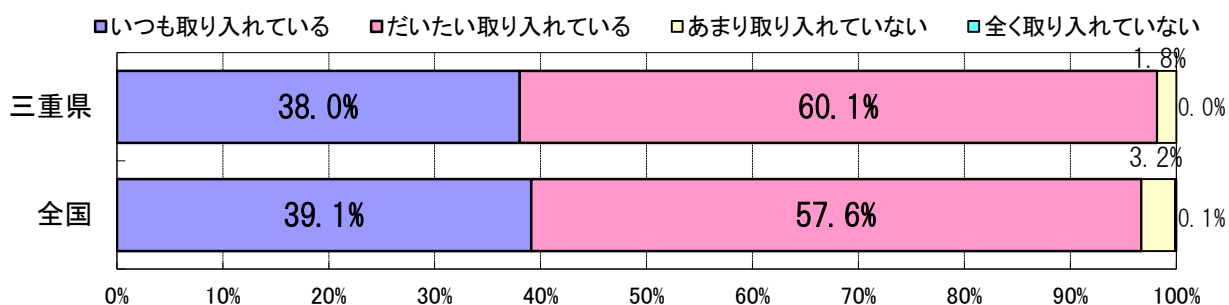


(8) 体育・保健体育の授業では、児童及び生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。

【小学校】

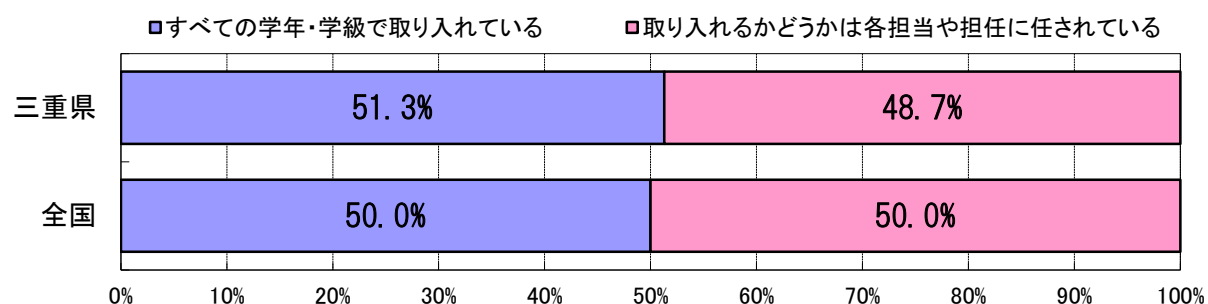


【中学校】

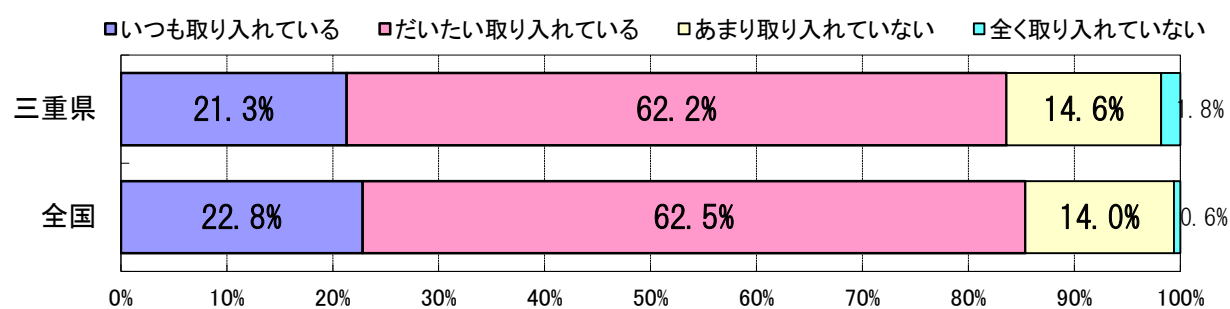


(9) 体育・保健体育の授業では、児童及び生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。

【小学校】

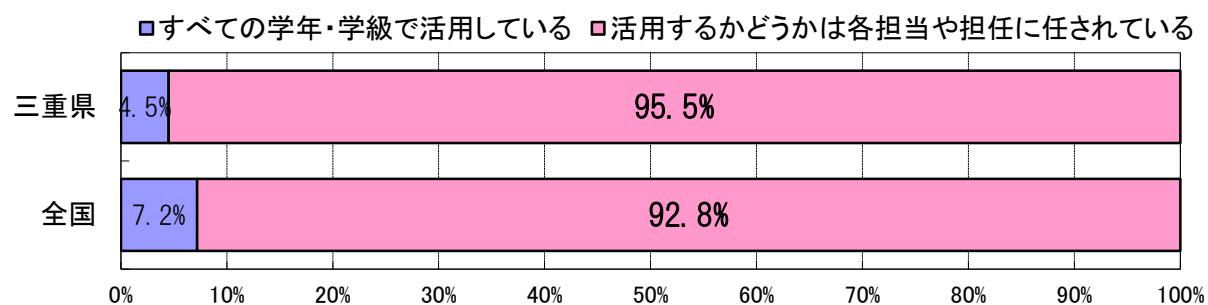


【中学校】

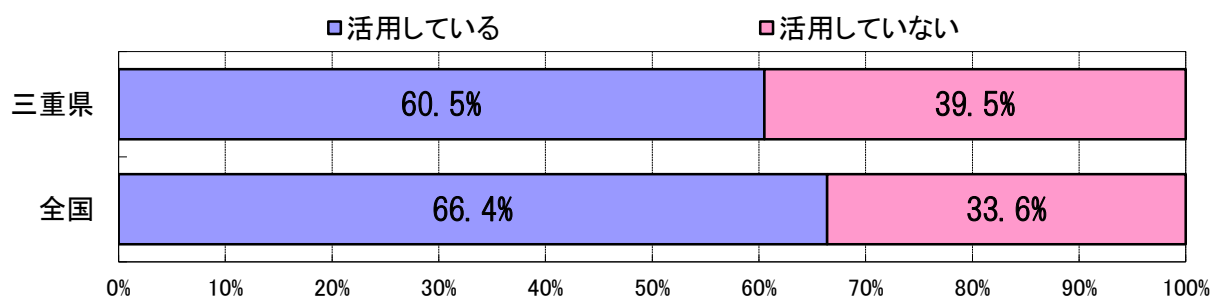


(10) 体育・保健体育の指導で、授業中にICTを活用していますか。

【小学校】

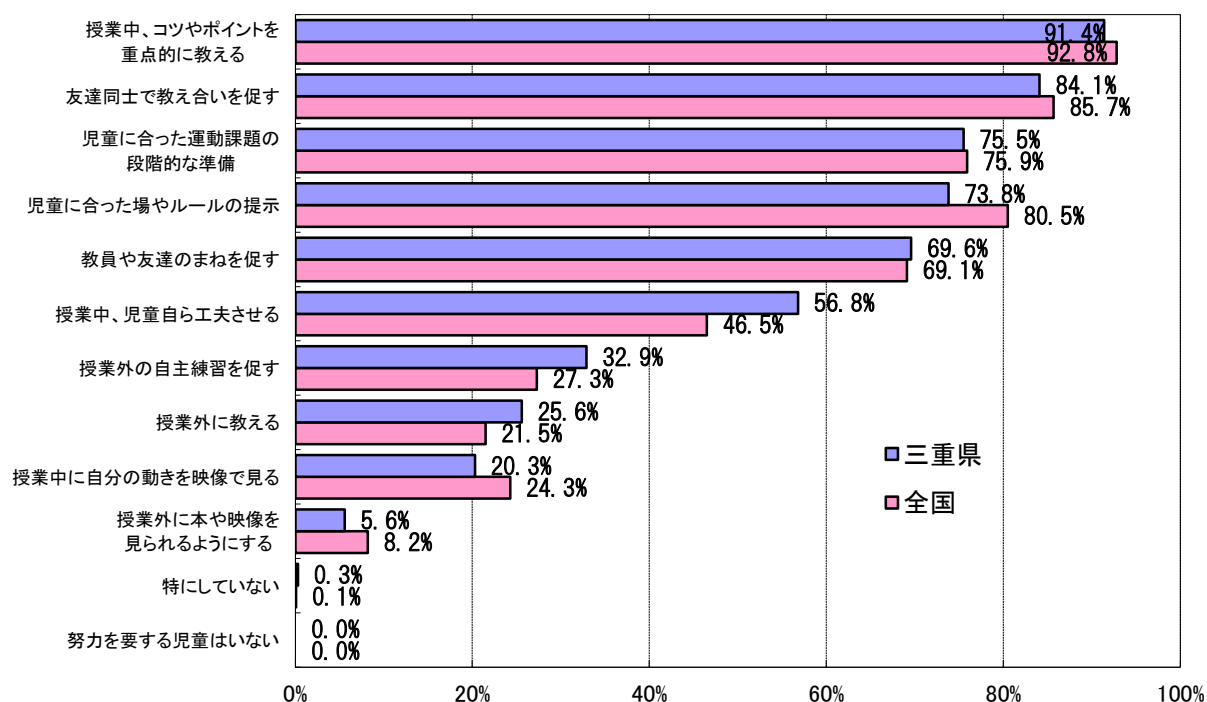


【中学校】

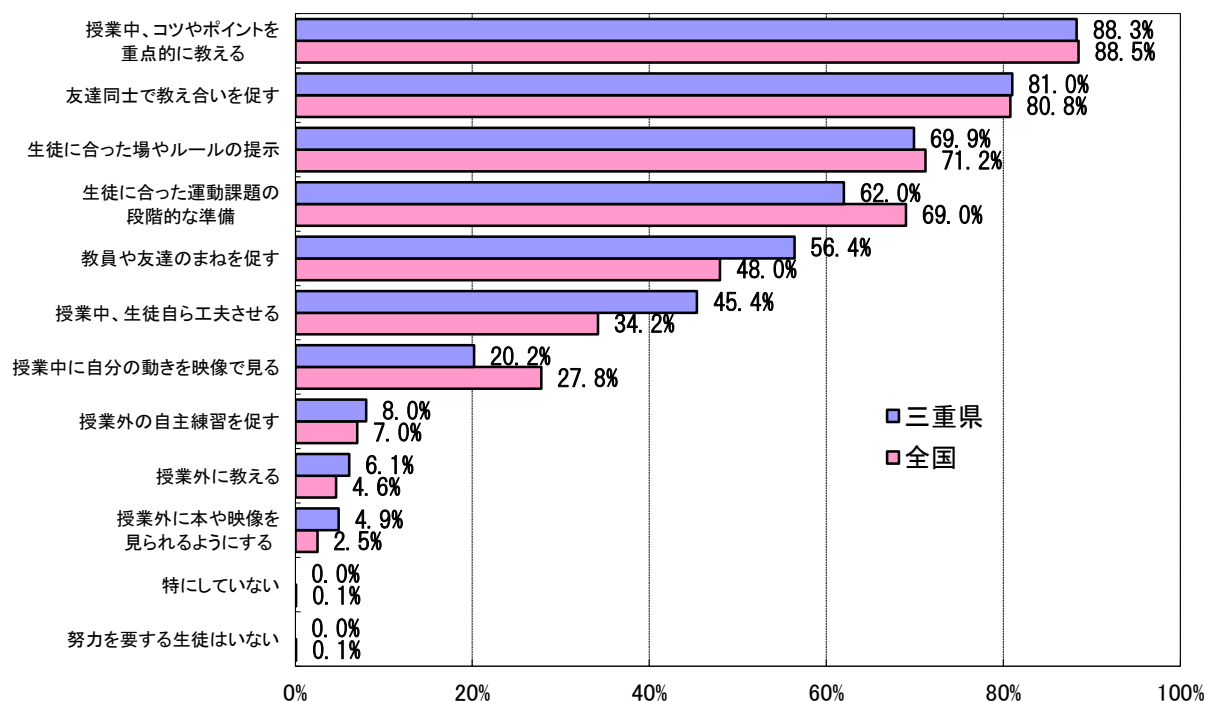


(11) 体育・保健体育の授業で努力を要する児童生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。（複数回答可）

【小学校】

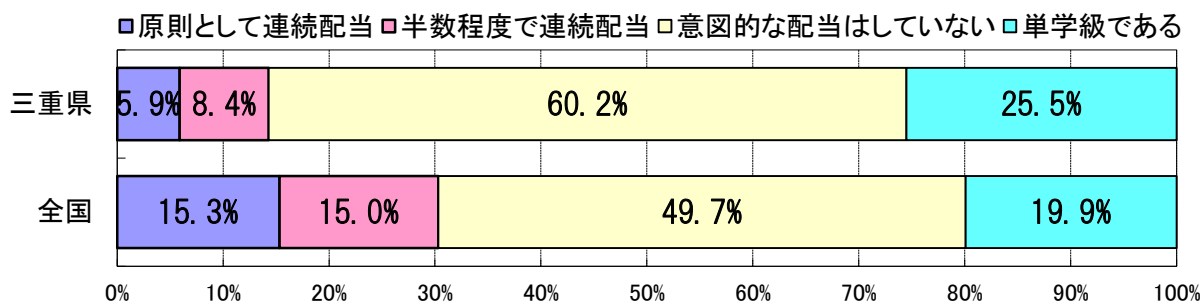


【中学校】

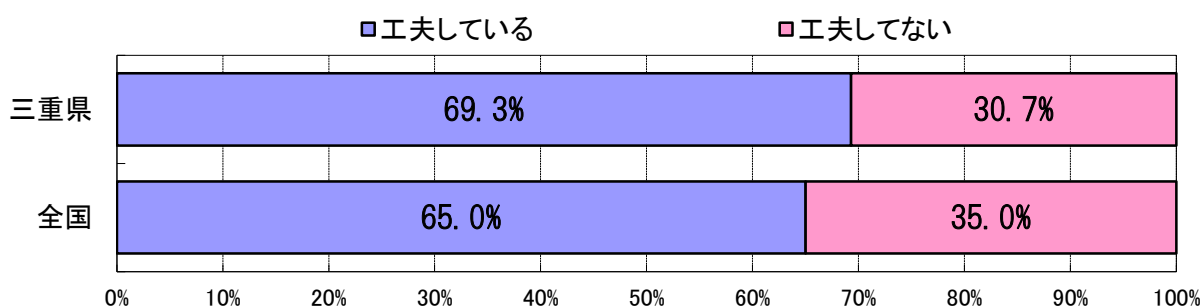


(12) 体育・保健体育授業の準備・片付けの時間を短縮するなどの理由から、時間割作成において、同学年または2学年（低・中・高学年）の体育・保健体育授業を続けて配当（するなど工夫）していますか。

【小学校】

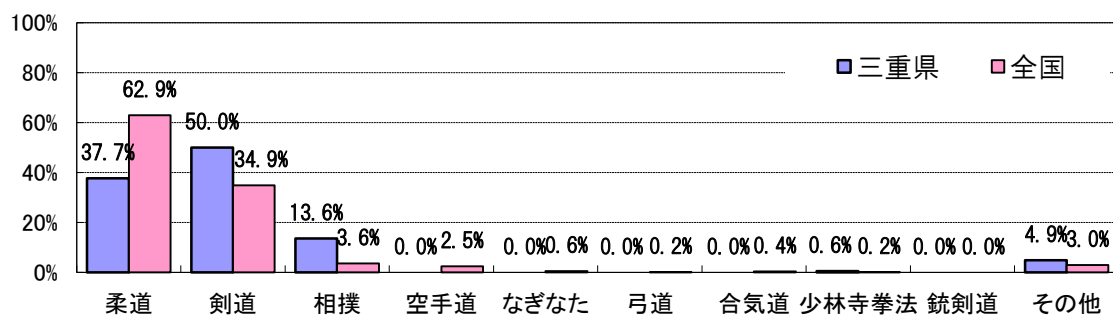


【中学校】



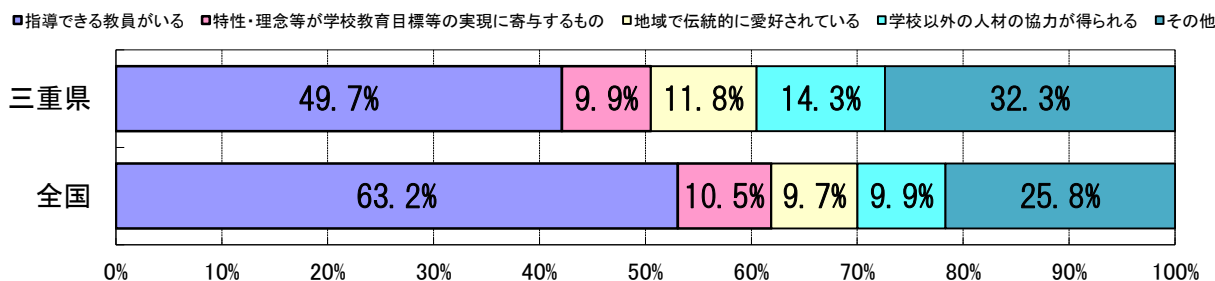
(13) 平成30年度に第1・2学年で実施している武道の種目を次の中から選んでください。

【中学校】



(14) 武道の種目を選定した理由を選んでください。

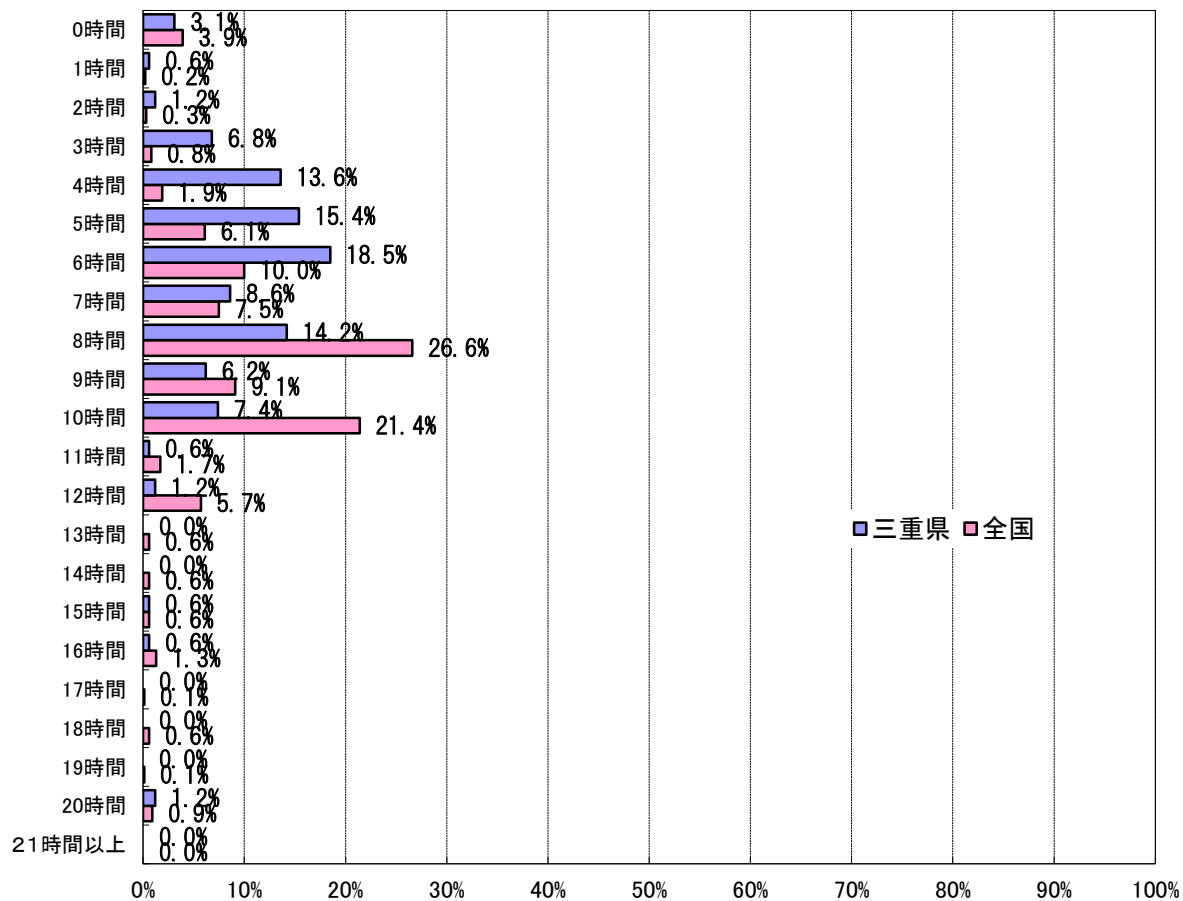
【中学校】



(15) 平成30年度に第1・2学年で実施している武道の授業単位時間数を選んでください。

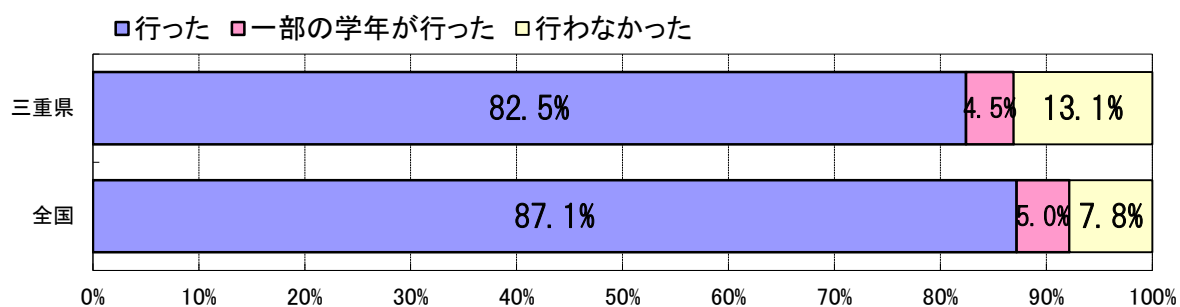
(予定を含む。年間平均時数。小数点以下四捨五入)

【中学校】

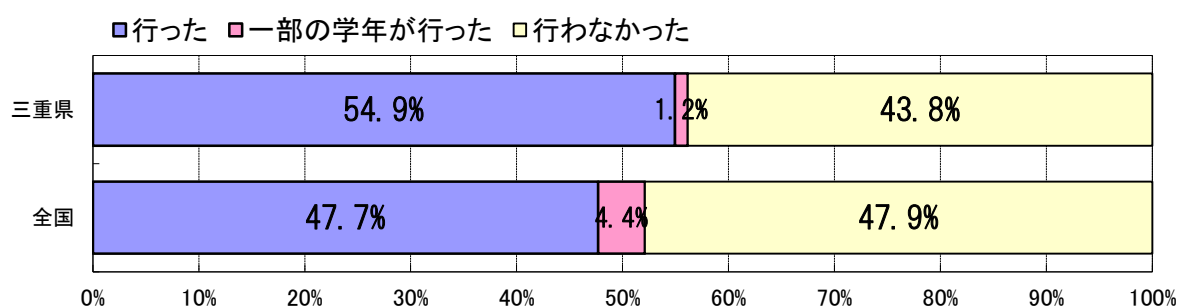


(16) 平成29年度に、体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。

【小学校】

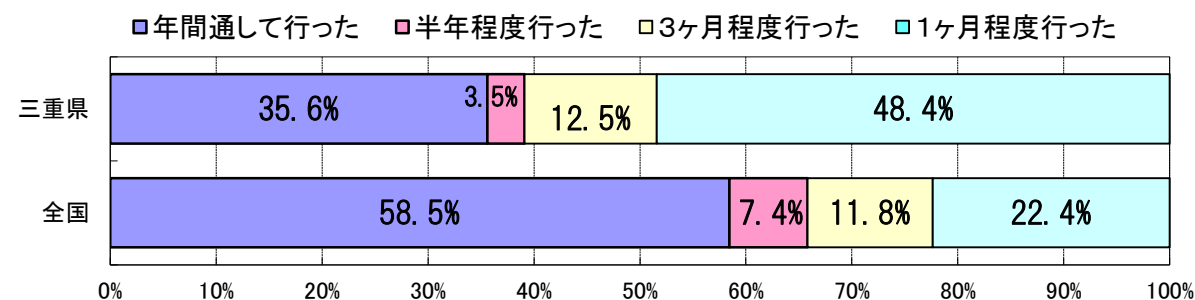


【中学校】

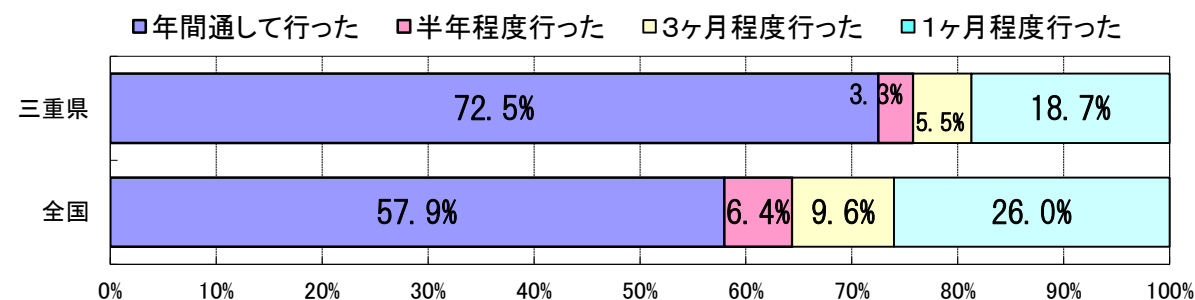


(17) 平成29年度に、体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校は、年間を通して行いましたか。

【小学校】

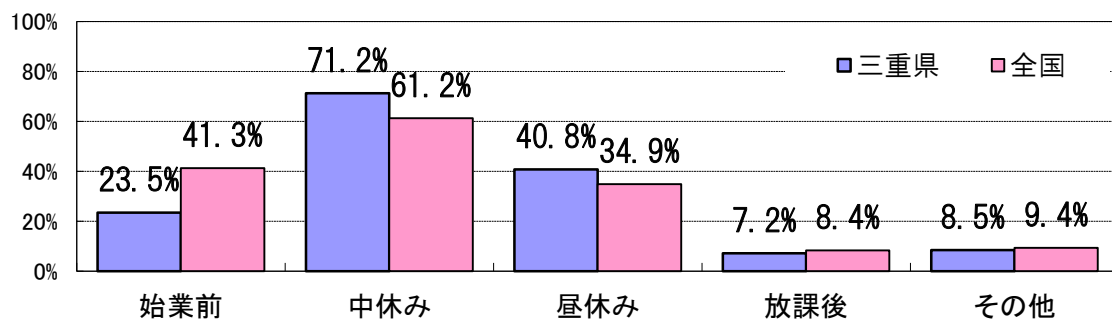


【中学校】

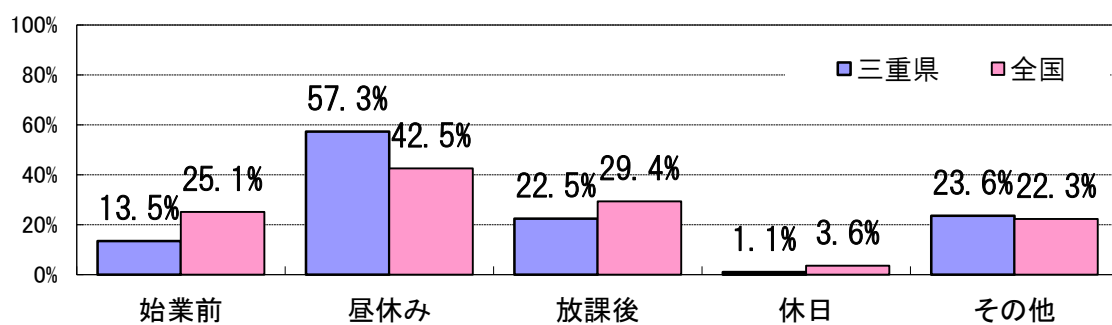


(18) 平成29年度に、体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校は、その取組をいつ行いましたか。  
(複数回答可)

【小学校】



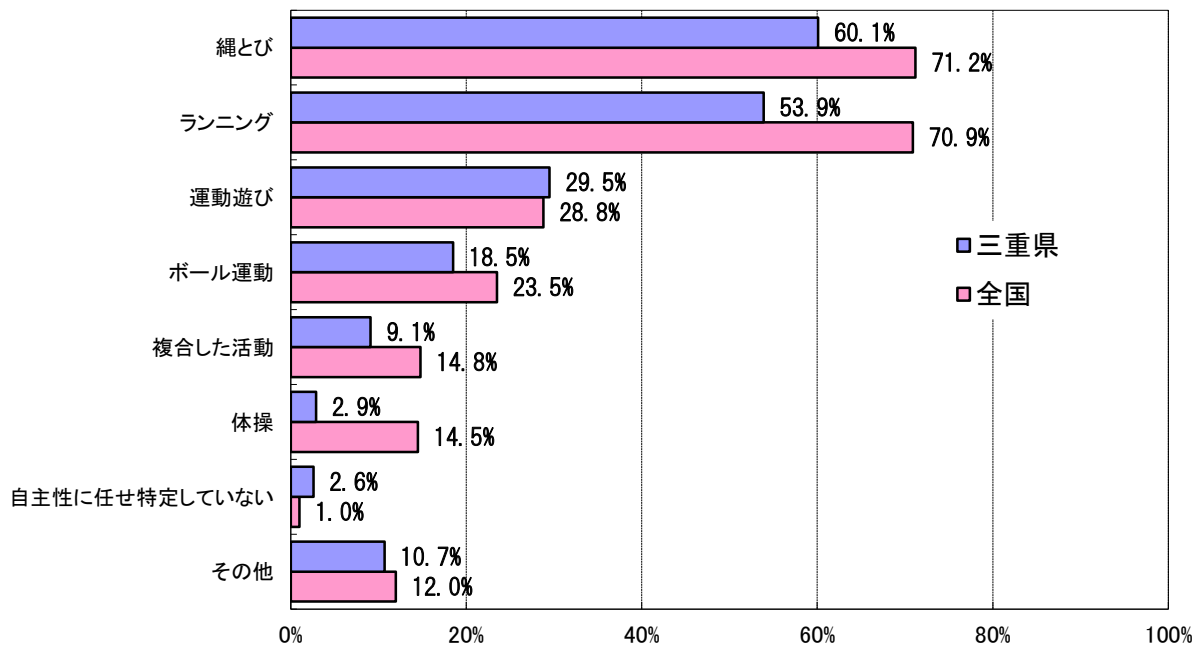
【中学校】



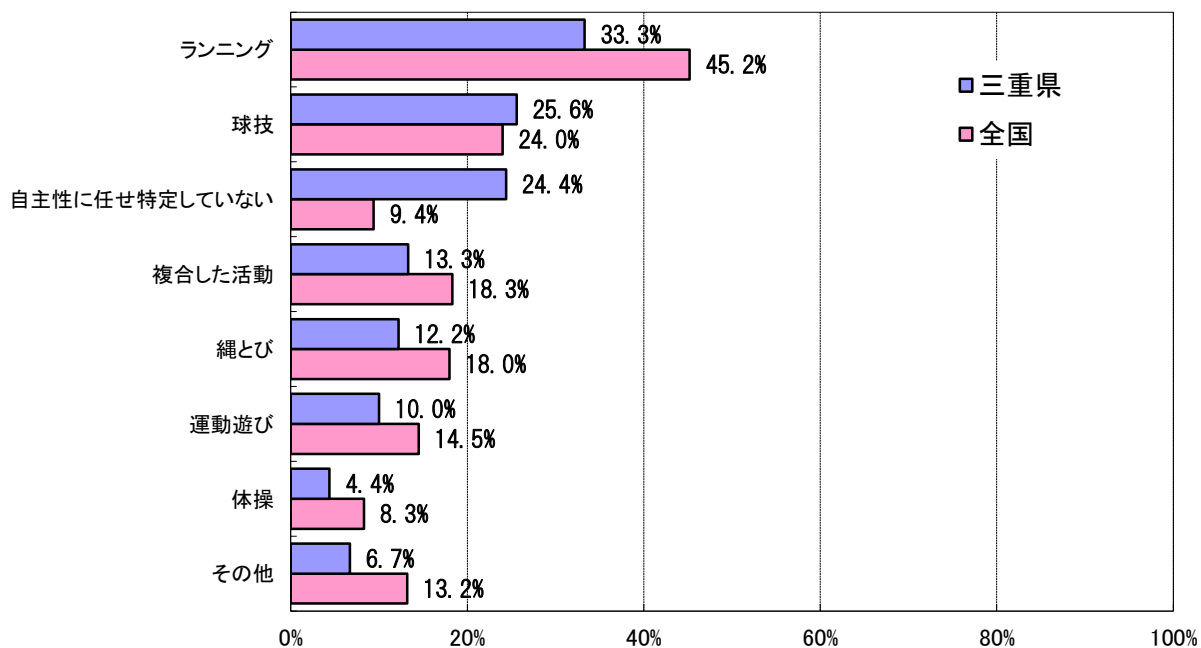


(19) 平成29年度に、体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校は、どのような活動を行いましたか。  
(複数回答可)

【小学校】

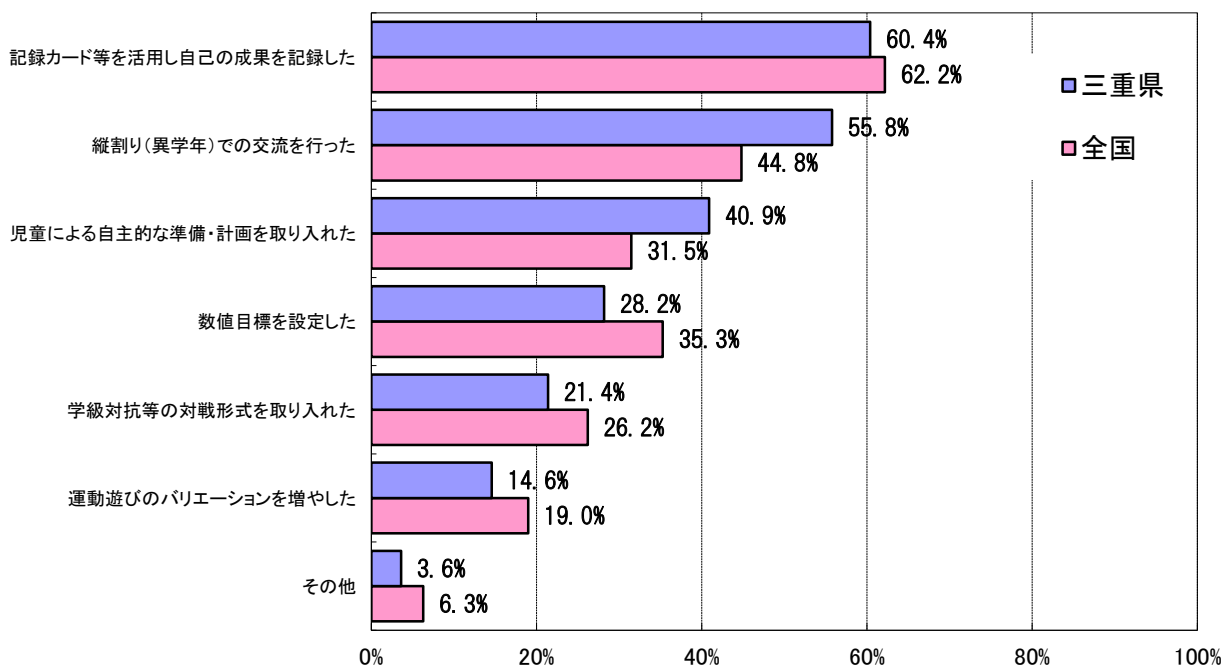


【中学校】

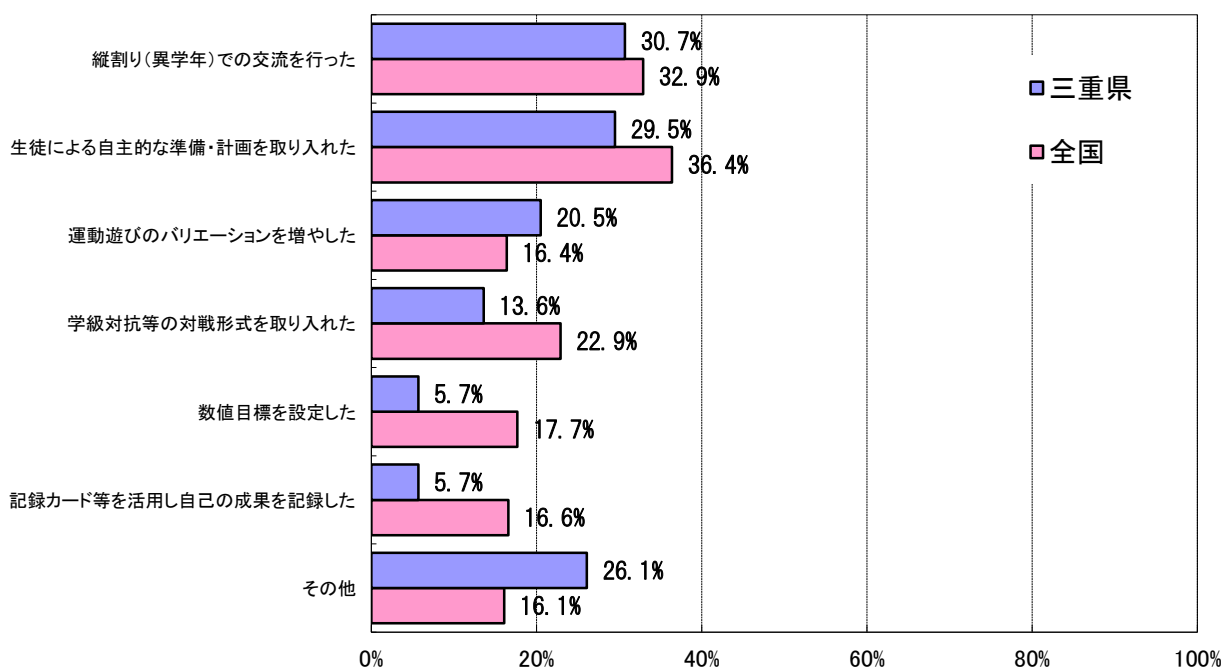


(20) 平成29年度に、体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校は、その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。(複数回答可)

【小学校】

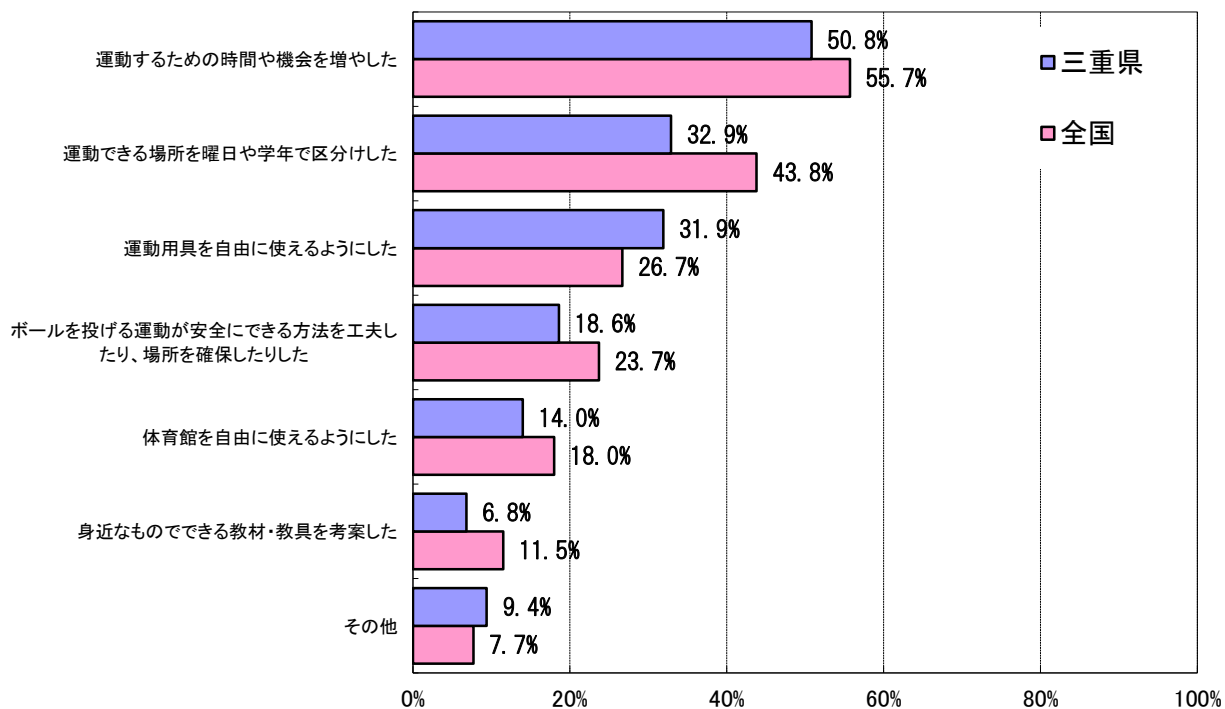


【中学校】

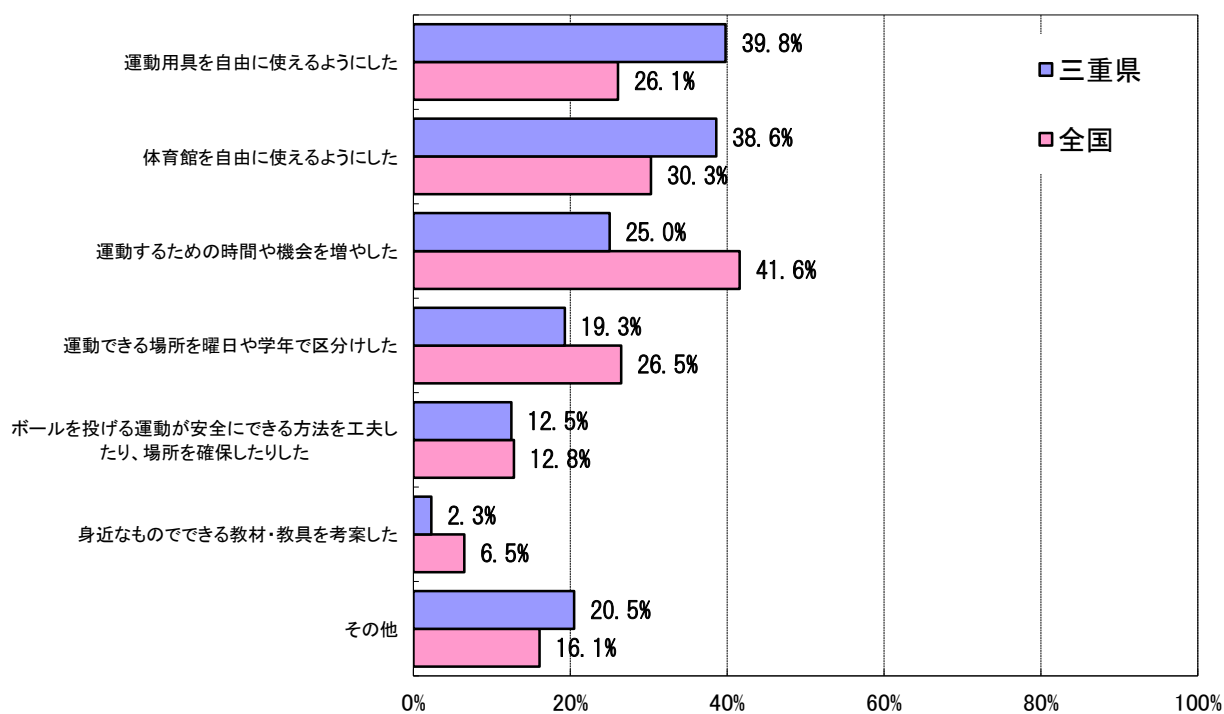


(21) 平成29年度に、体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校は、その活動を行う上で、施設や環境整備においてどのような工夫をしましたか。（複数回答可）

【小学校】

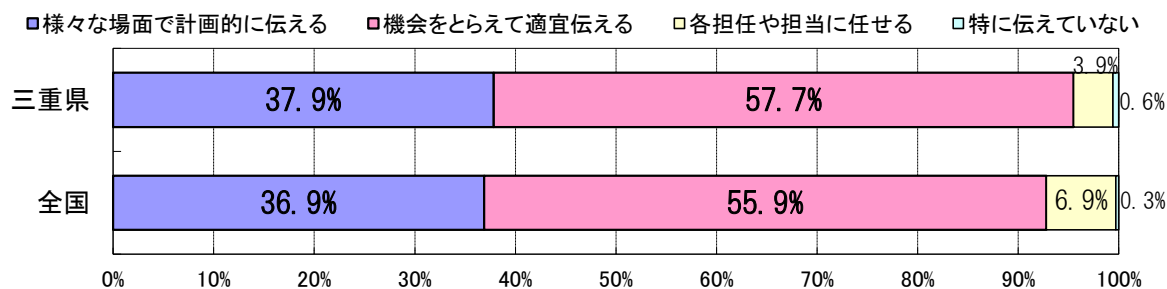


【中学校】

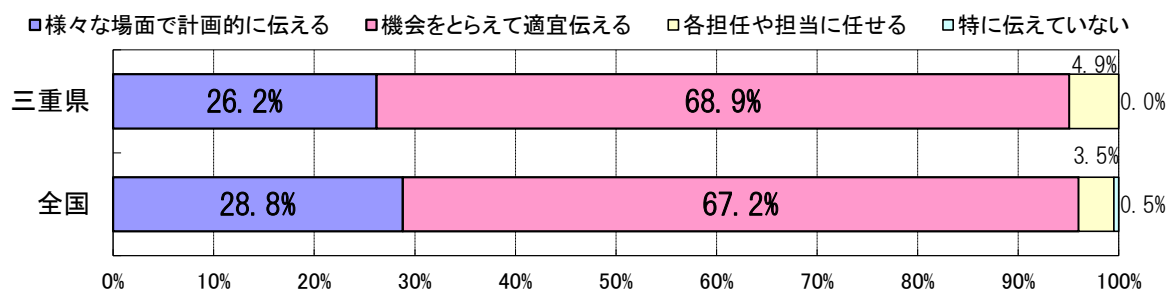


(22) 健康三原則（運動・栄養（食事）、睡眠）の大切さを、児童生徒に伝えていますか。

【小学校】

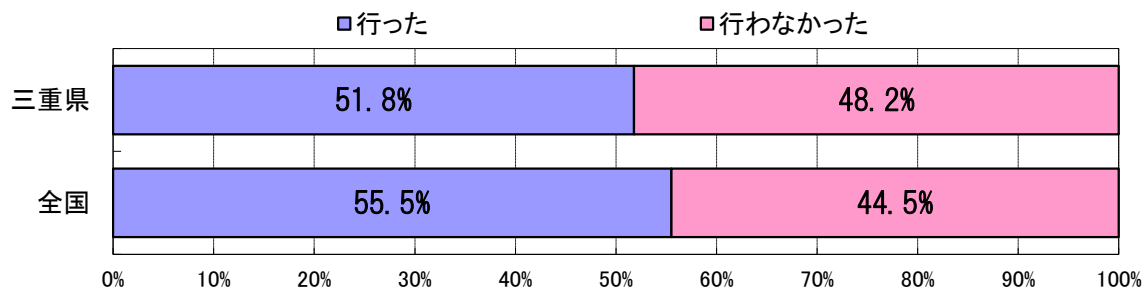


【中学校】

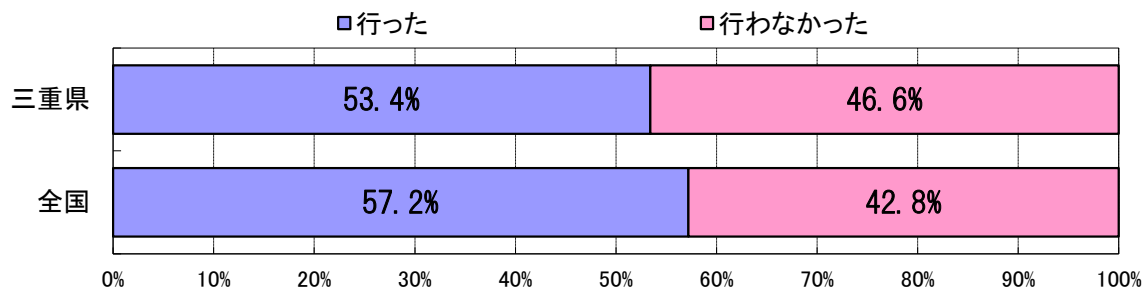


(23) 平成29年度に、オリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか。

【小学校】

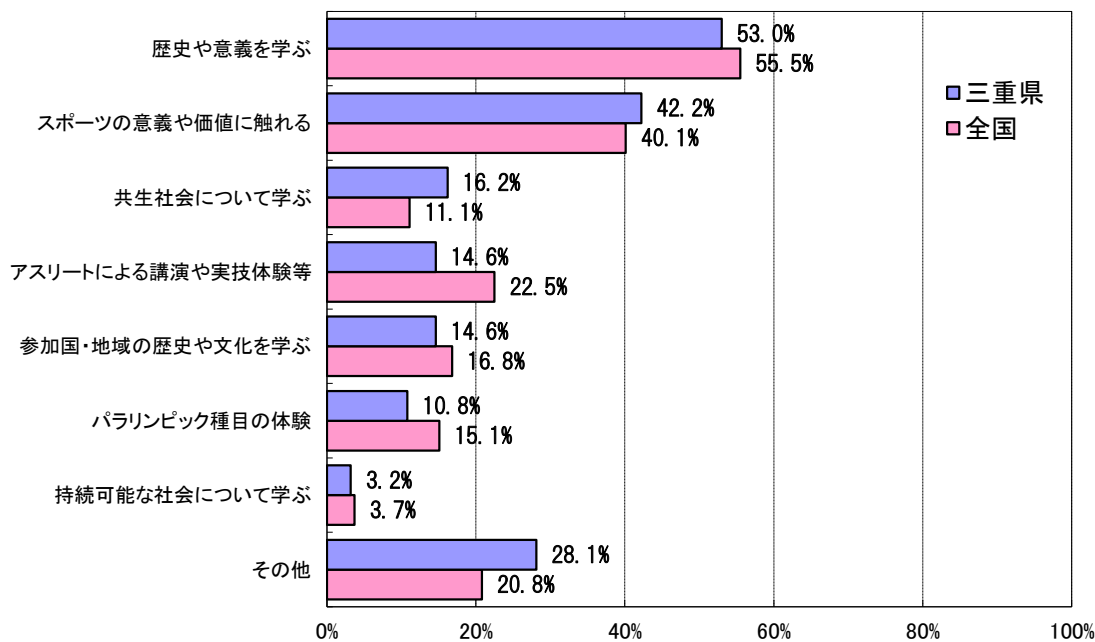


【中学校】

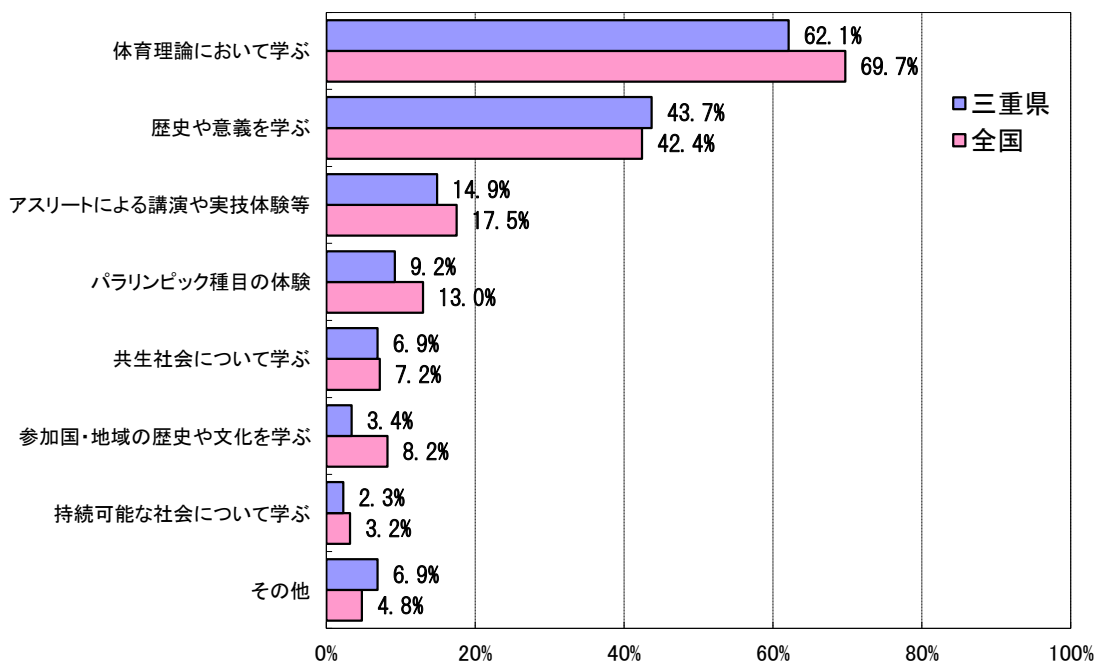


(24) (23) で「行った」と回答した学校は、行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)

【小学校】

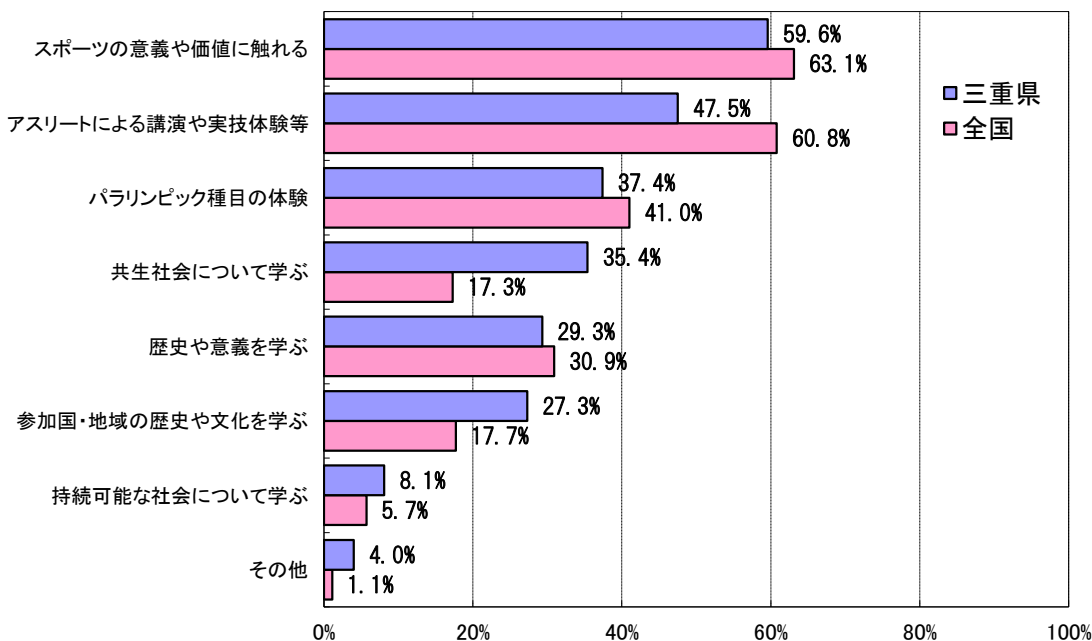


【中学校】

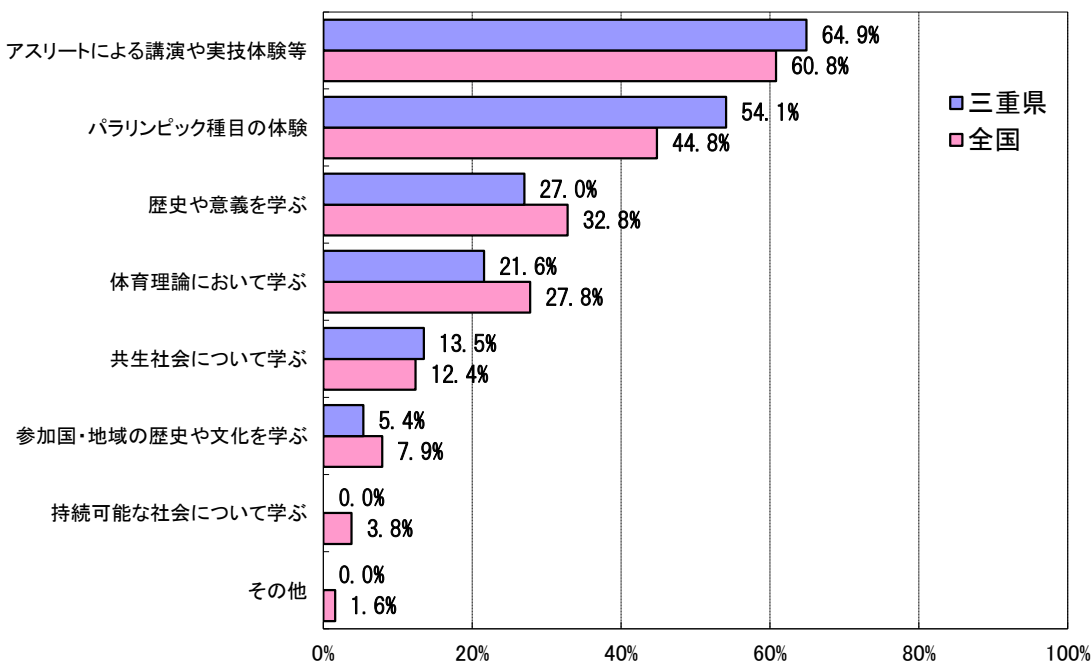


(25) (23) で「行わなかった」と回答した学校は、行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)

【小学校】

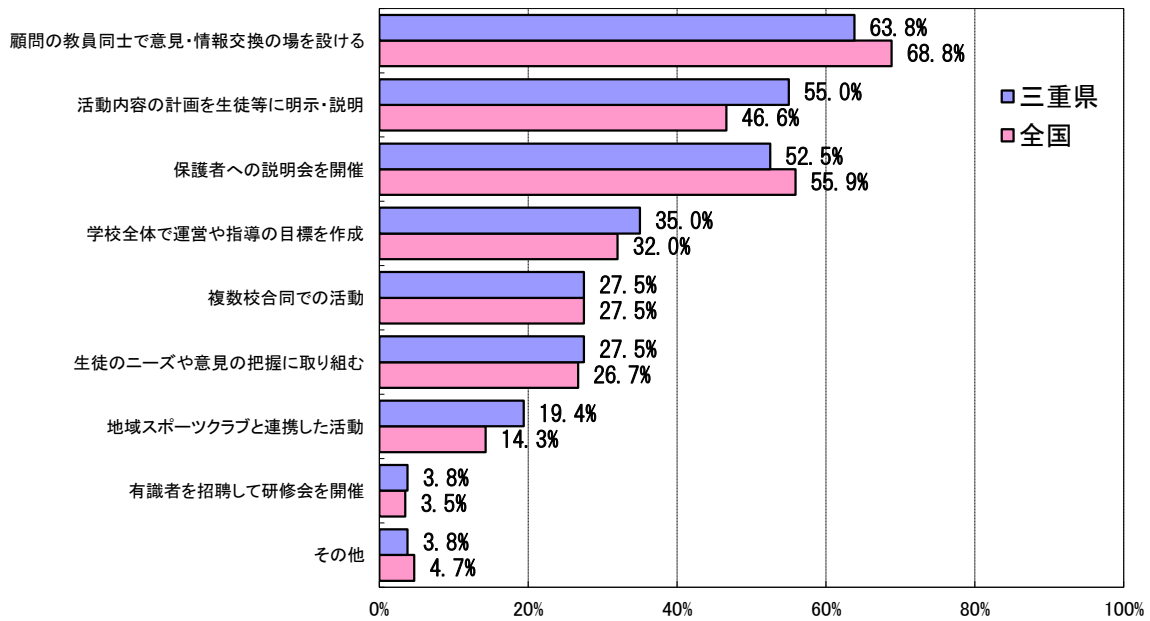


【中学校】



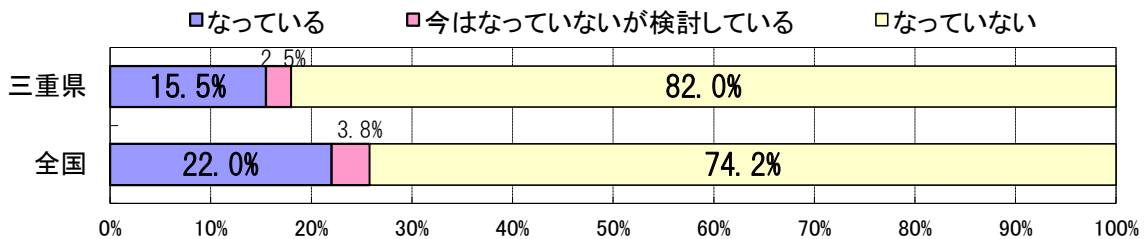
(26) 中学校で運動部活動での指導内容や指導方法の充実のためにどのような取組を行っていますか。(複数回答可)

【中学校】



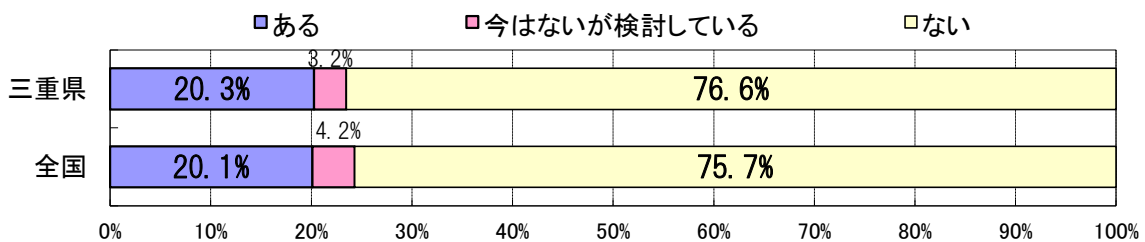
(27) 中学校で生徒のニーズに応じて、複数の運動部に所属できるようになっていますか。

【中学校】



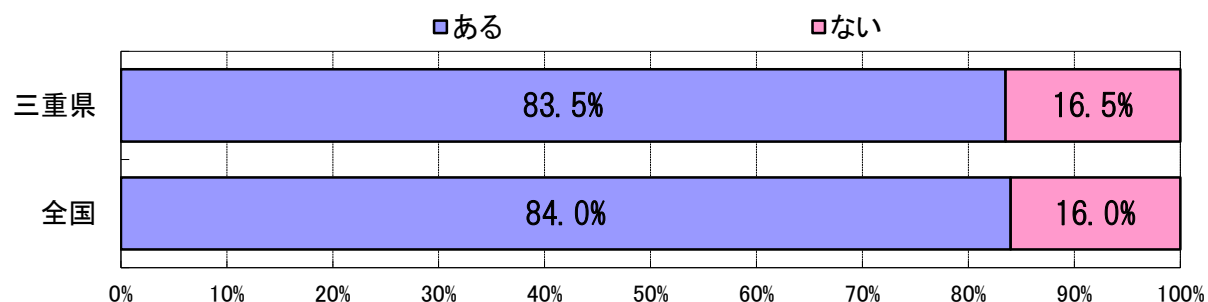
(28) 中学校で生徒のニーズに応じて、運動を含む複数の活動を行う部活動がありますか。

【中学校】

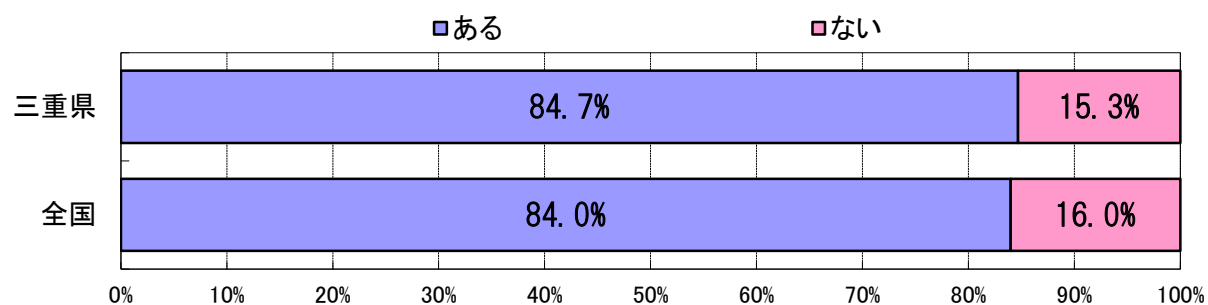


(29) 教員同士で、児童生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、体育・保健体育の授業における指導方法の工夫・改善を検討する機会がありますか。

【小学校】

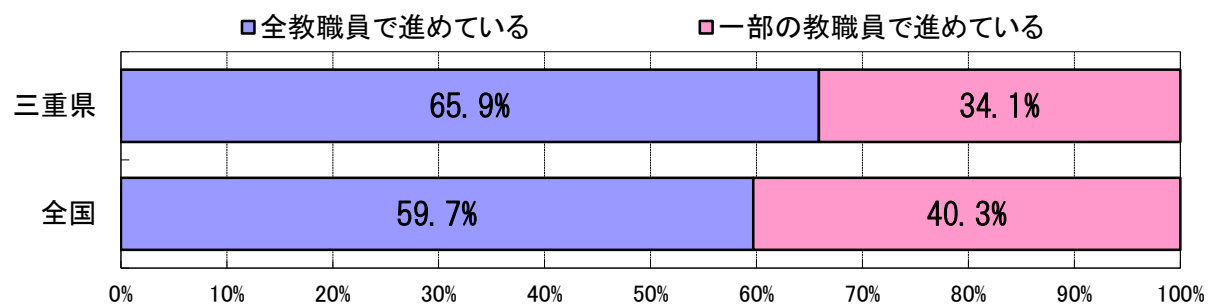


【中学校】

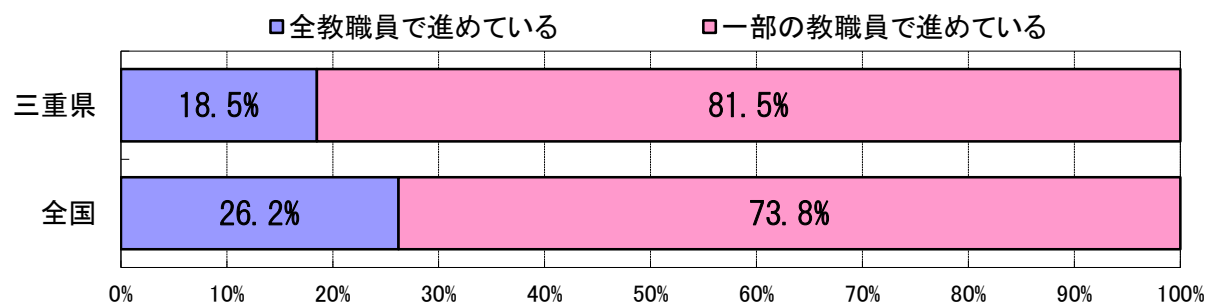


(30) 児童生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、体育・保健体育の授業における指導方法の工夫・改善について、教職員はどのように関わって進めていますか。

【小学校】



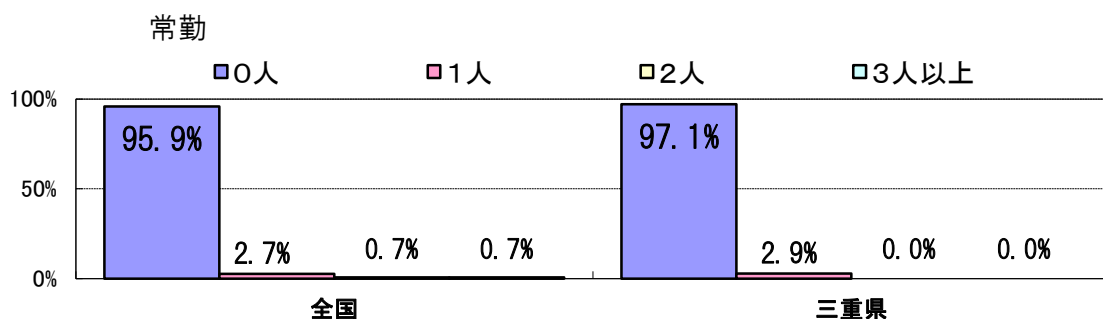
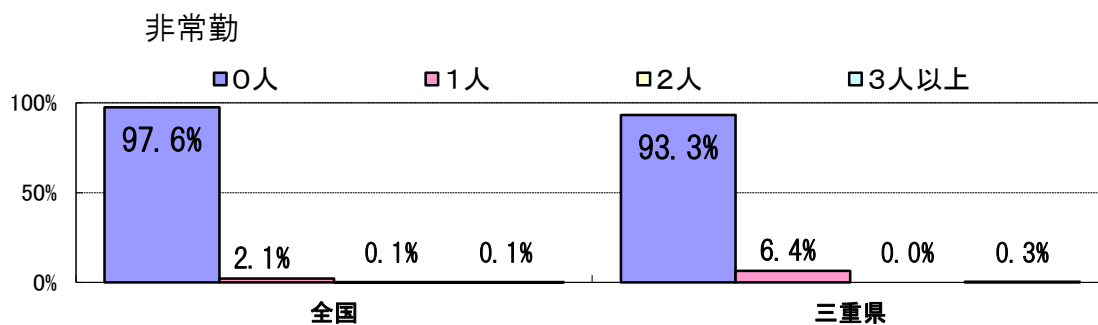
【中学校】



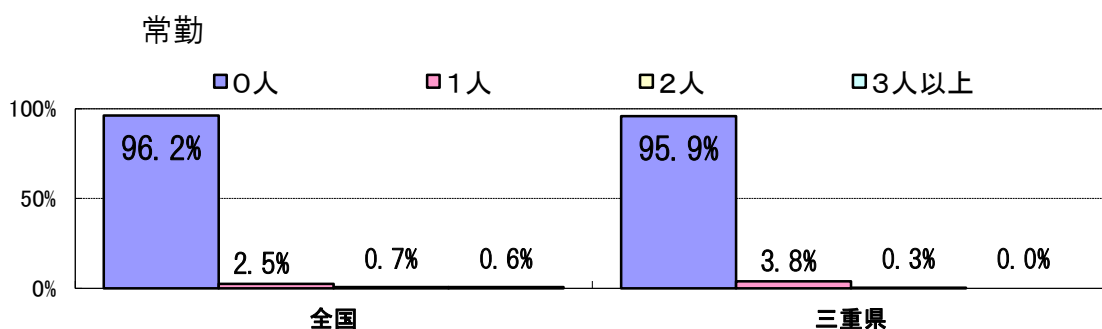
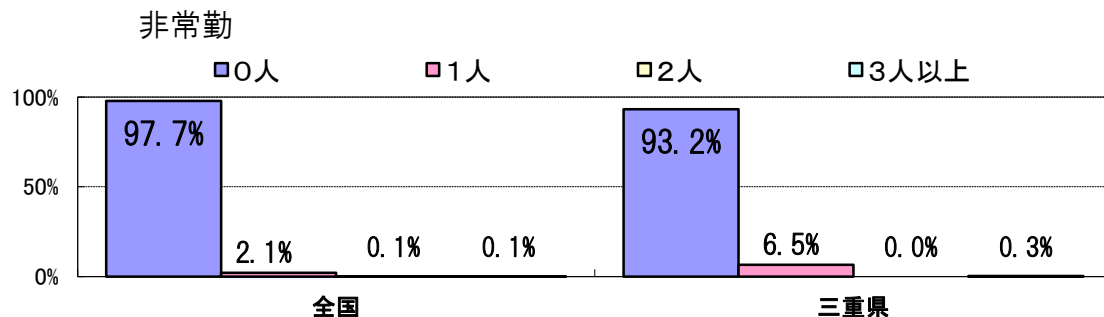


(31) 小学校に体育専科教員は配置されていますか。

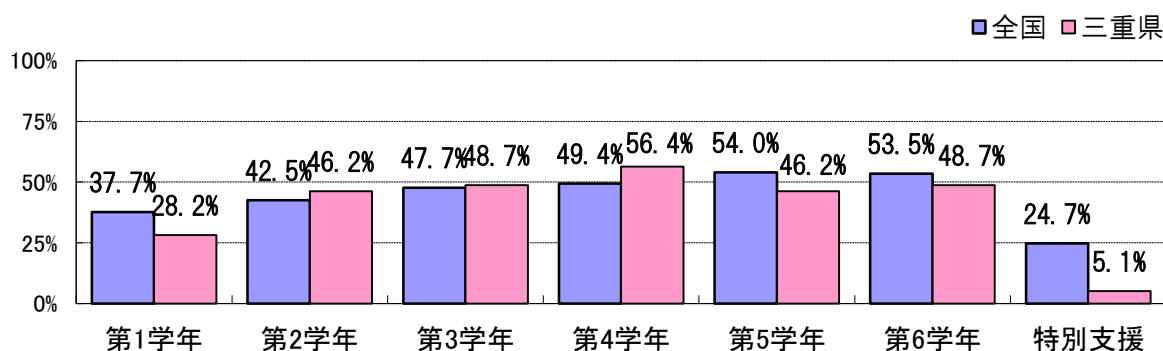
(平成30年度)



(平成29年度)

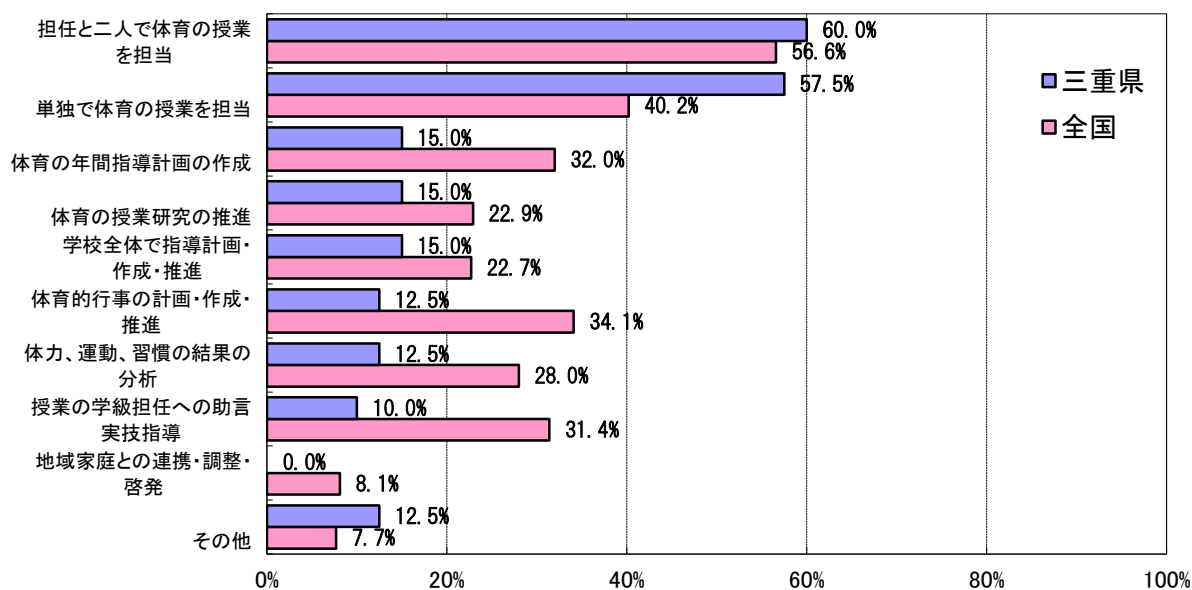


(32) 体育専科教員が配置されている場合、体育専科教員は第何学年の体育の授業を担当していますか。



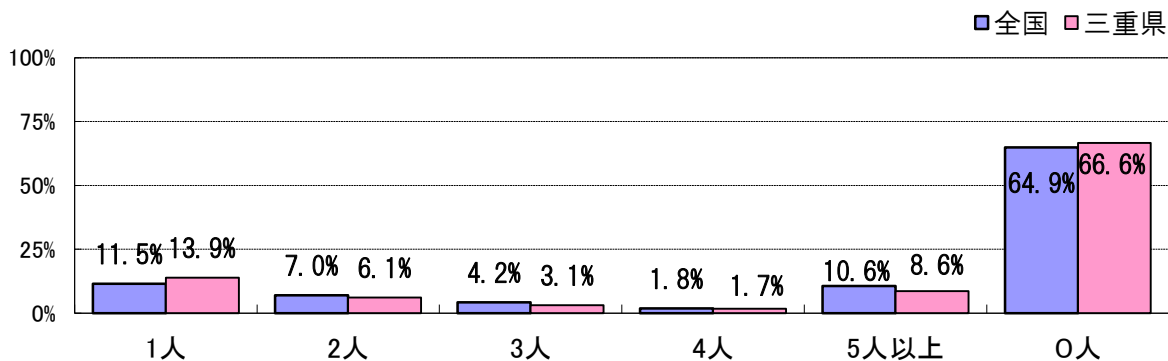
(33) 体育専科教員が配置されている場合、具体的な業務内容を選んでください。  
 (担当学年以外の業務も含む) (複数回答可)

【小学校】

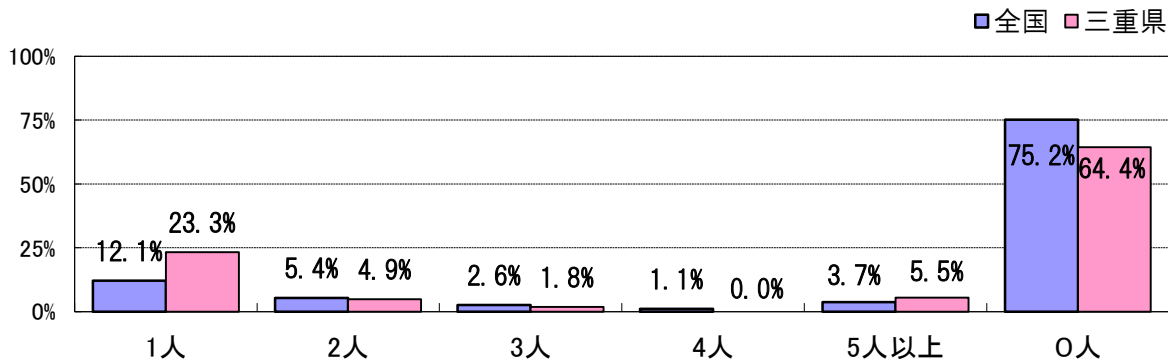


(34) 平成30年度の体育・保健体育の授業に、学校外の人材を何人活用していますか。(予定も含む)

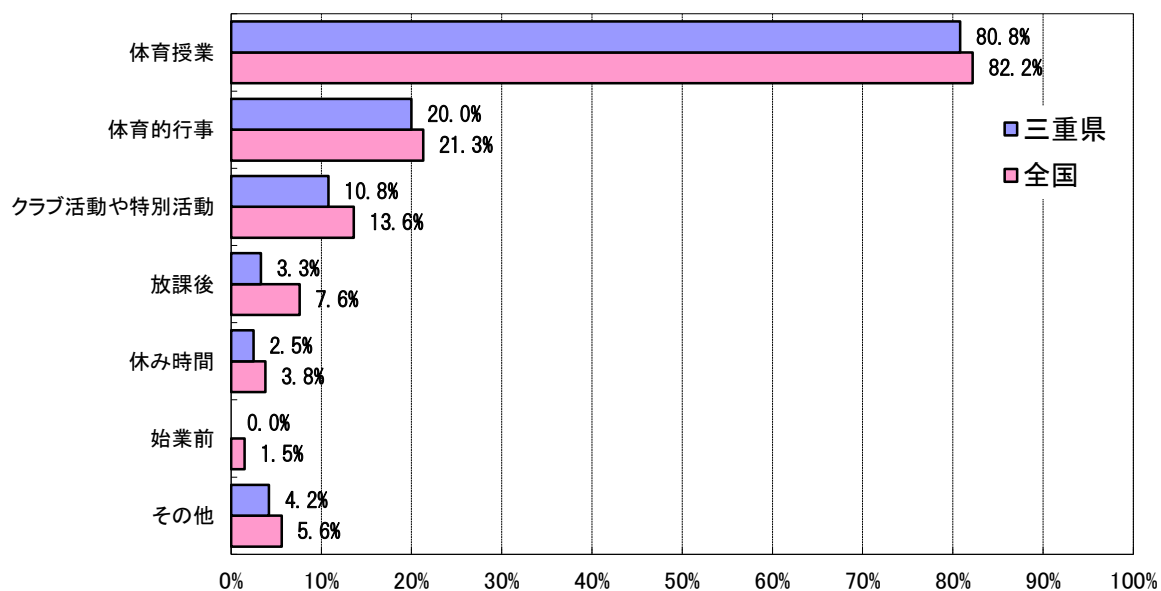
【小学校】



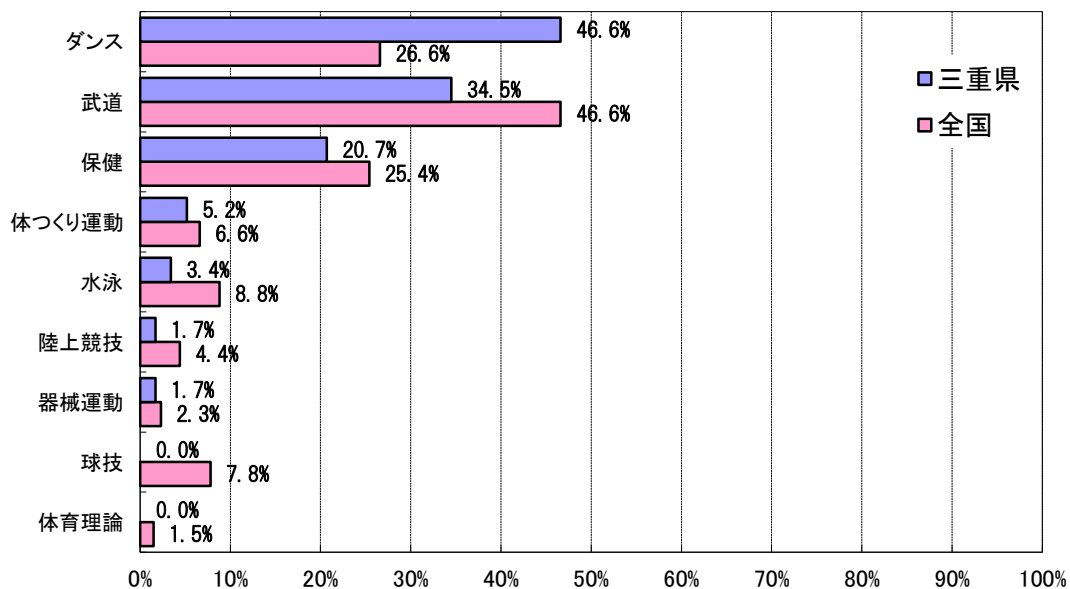
【中学校】



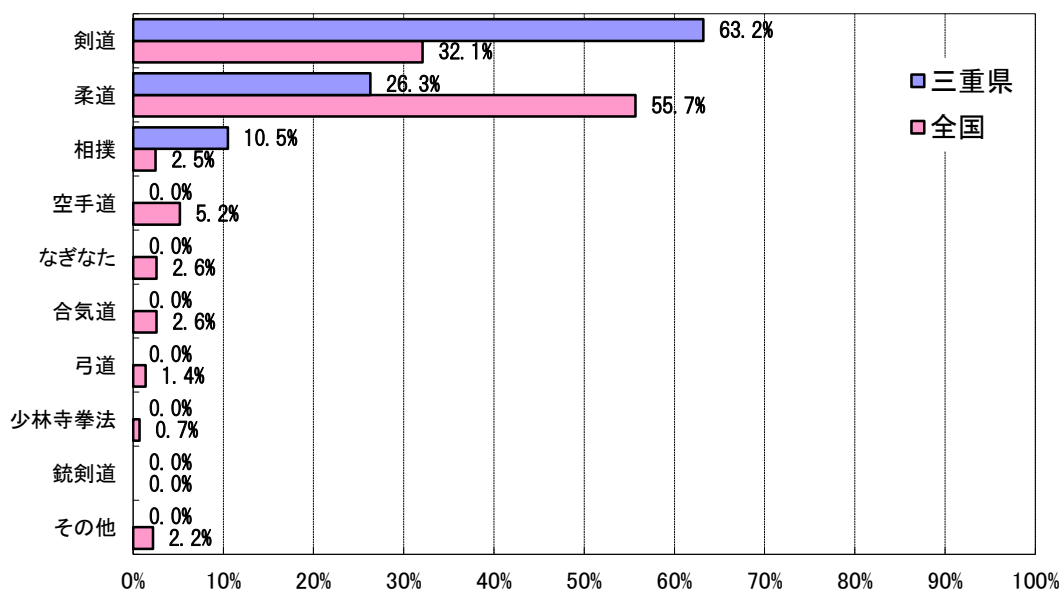
(35) 平成30年度に学校外の人材を活用している小学校において、どのような場面で活用していますか。（複数回答可）



(36) 平成30年度に学校外の人材を活用している中学校において、どの領域等で活用していますか。（予定も含む）（複数回答可）

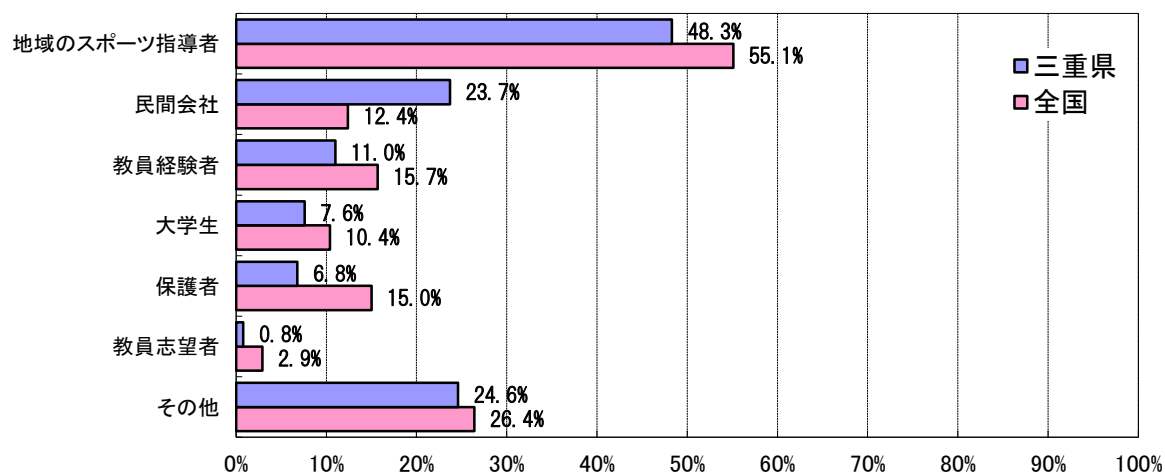


(37) 平成30年度に学校外の人材を活用している中学校において、外部人材を武道で活用している場合、その種目を選択してください。（複数回答可）

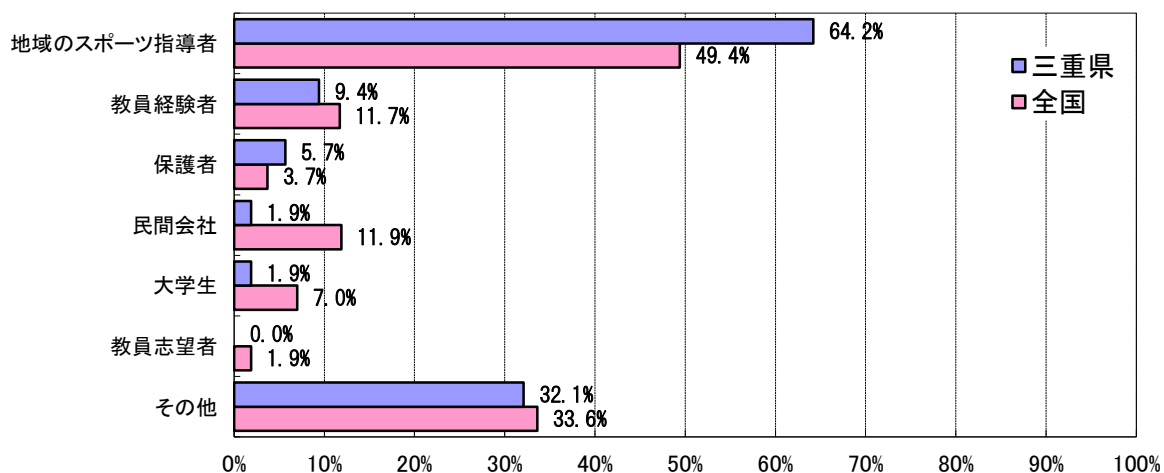


(38) 学校外の人材のプロフィールを選択してください。（複数回答可）

【小学校】

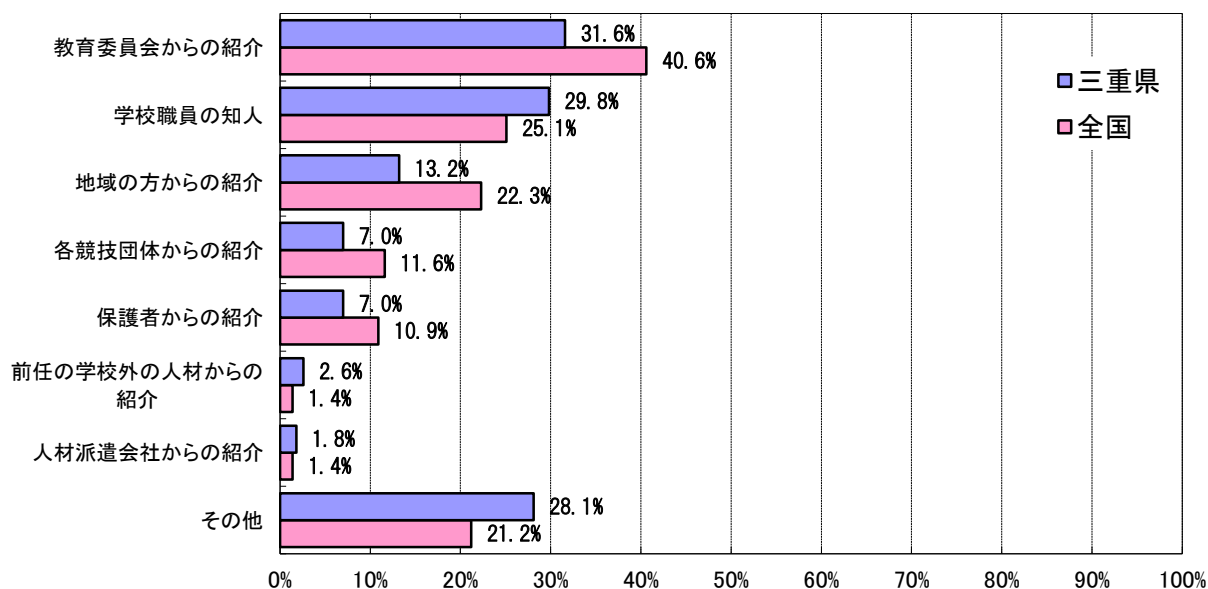


【中学校】

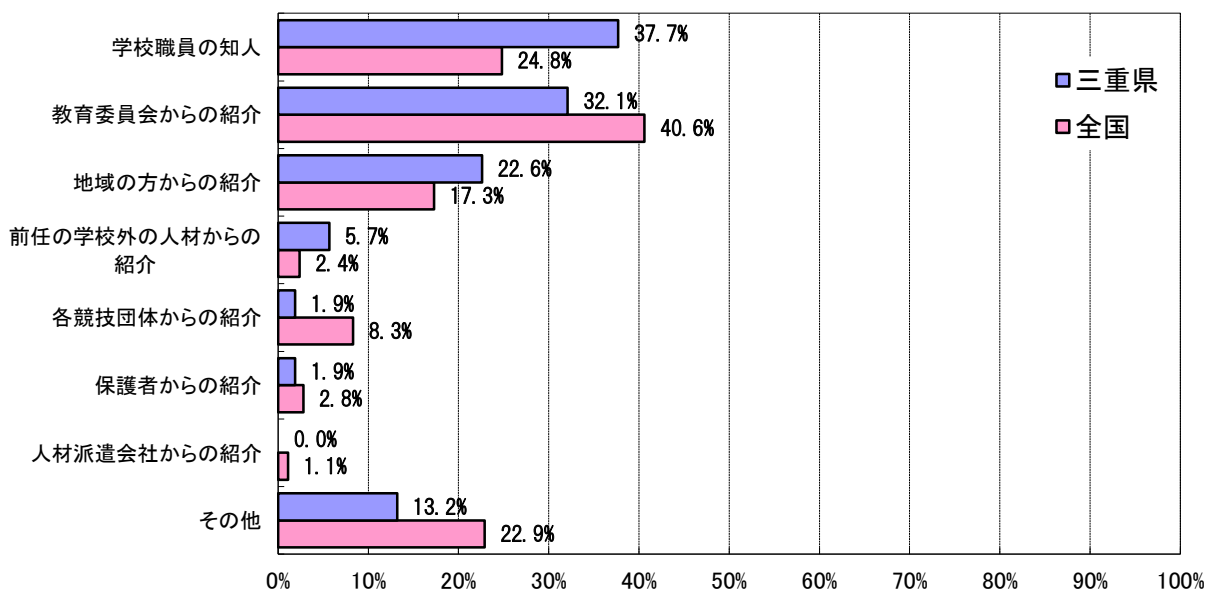


(39) 学校外の人材の選定方法について回答してください。(複数回答可)

【小学校】

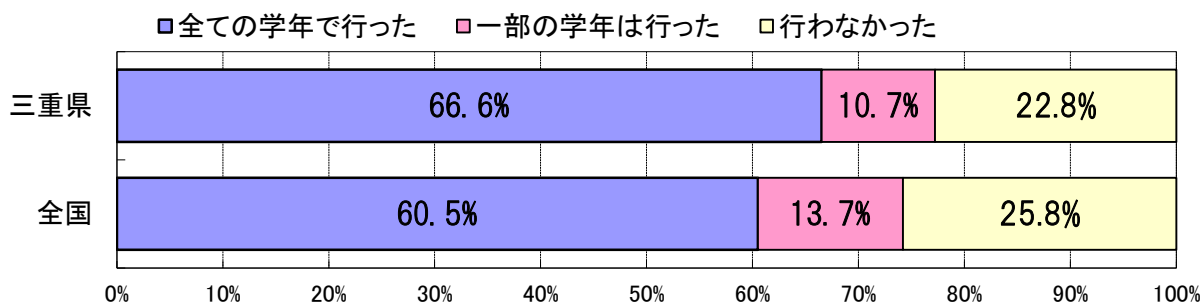


【中学校】

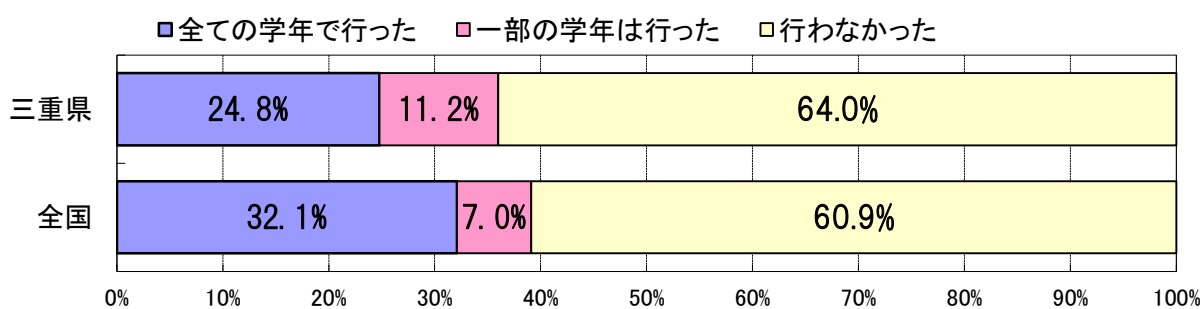


(40) 平成29年度に、全ての児童生徒の家庭に対して、子どもの体力向上に係る説明・呼びかけ等を行いましたか。

【小学校】

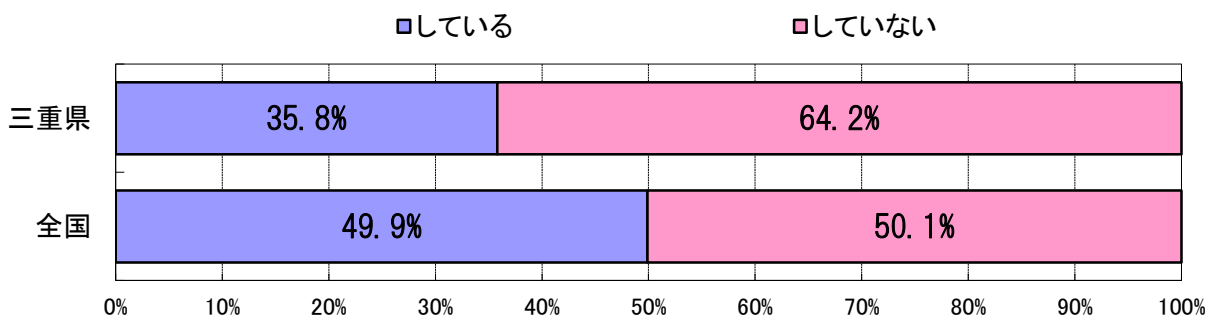


【中学校】

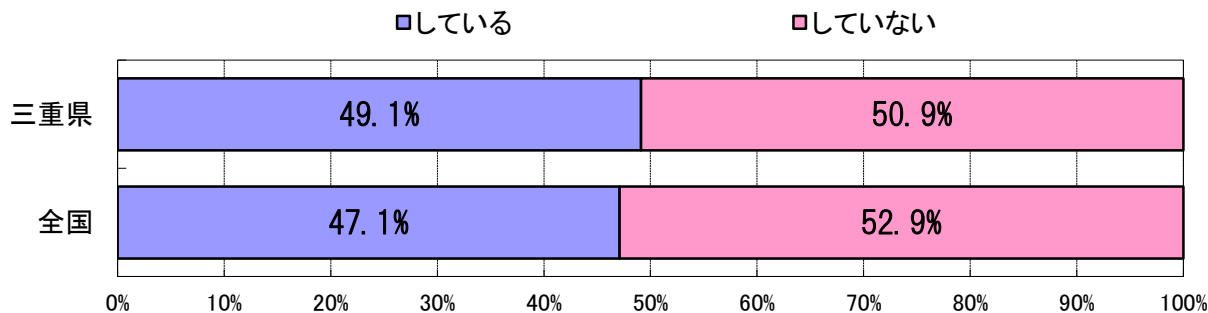


(41) 児童生徒の運動やスポーツに関して、近隣の学校間で連携をしていますか。

【小学校】

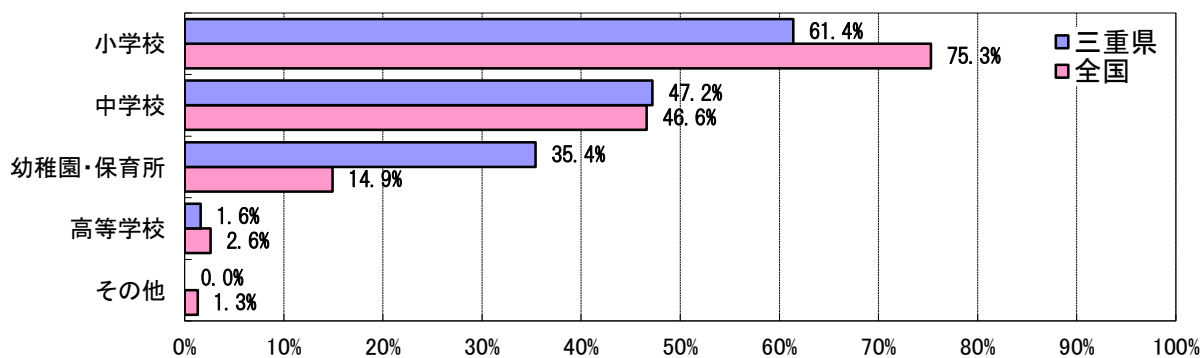


【中学校】

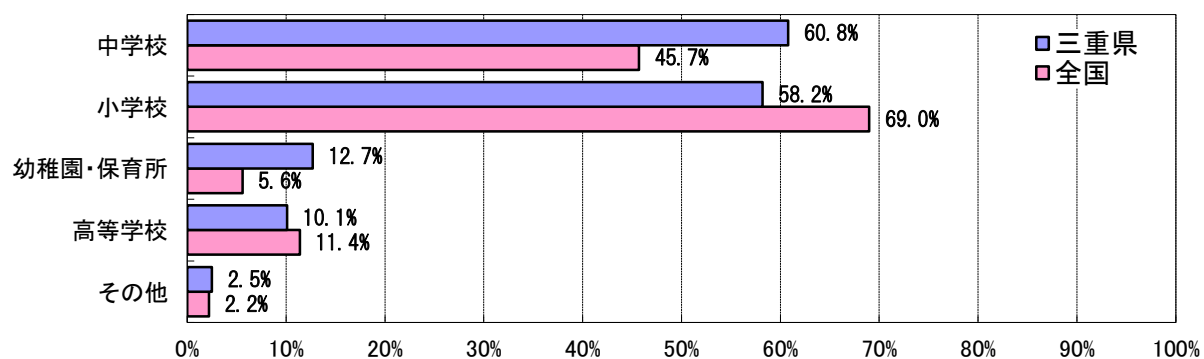


(42) 児童生徒の運動やスポーツに関して、近隣の学校間で連携を「している」と回答した学校では、どこと連携していますか。(複数回答可)

【小学校】

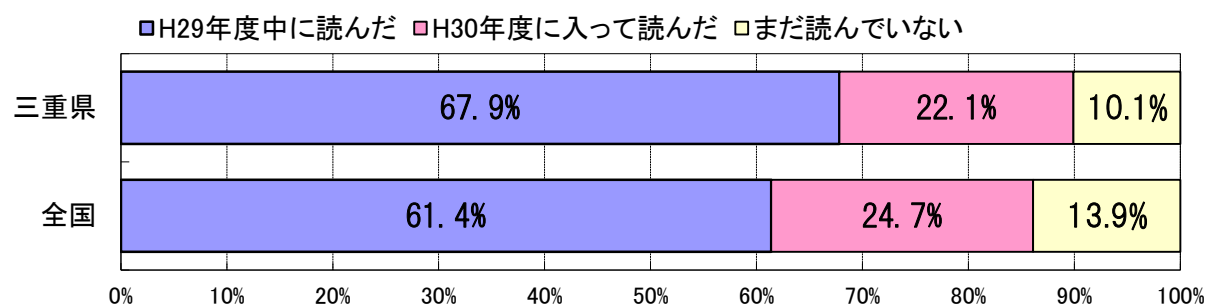


【中学校】

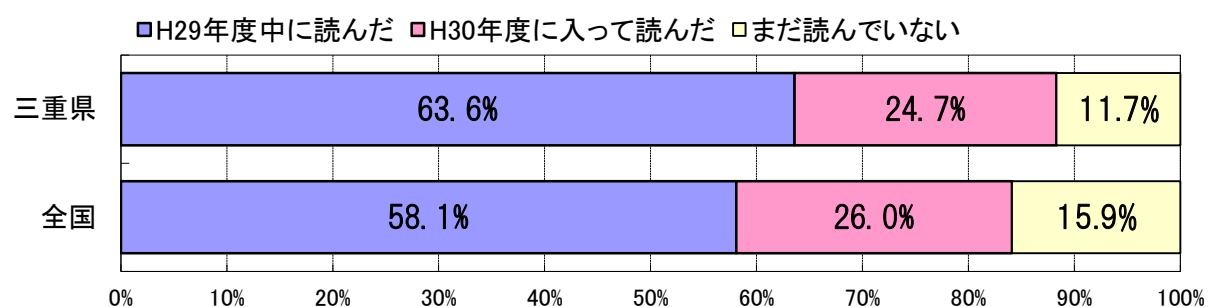


(43) 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「報告書」を読みましたか。

【小学校】

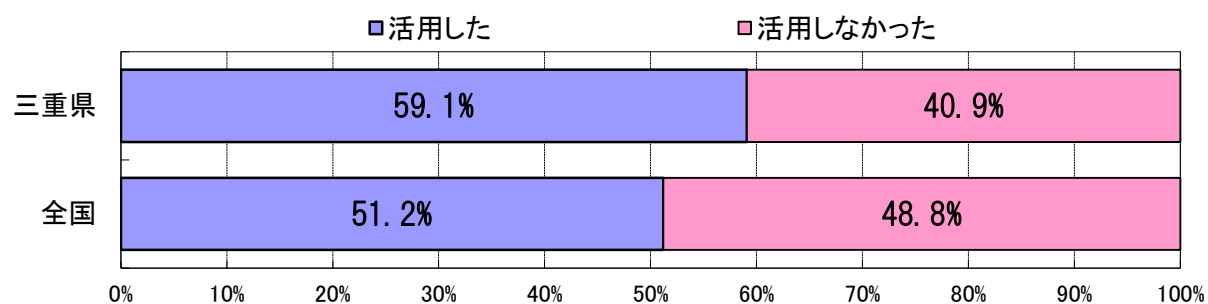


【中学校】

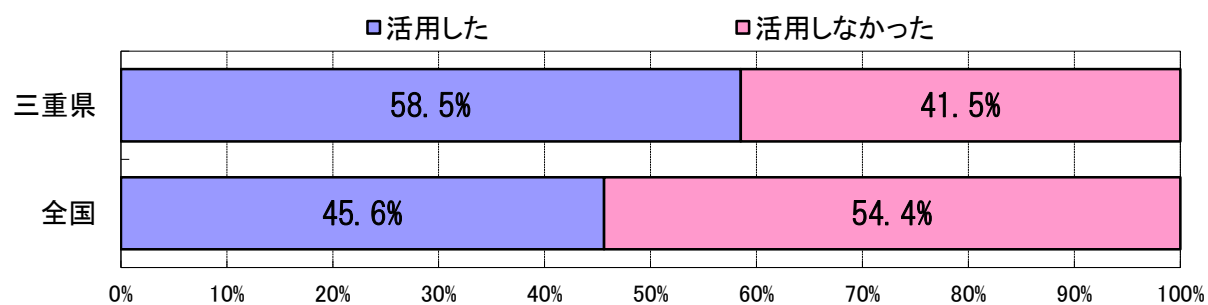


(44) 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「結果資料CD」を活用しましたか。

【小学校】



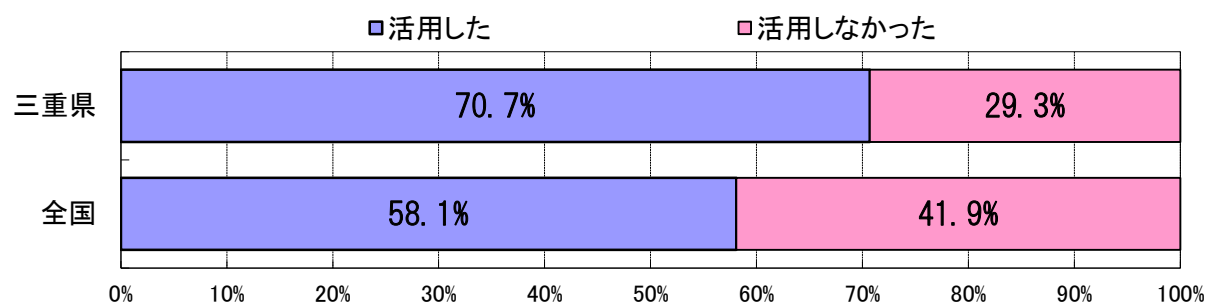
【中学校】



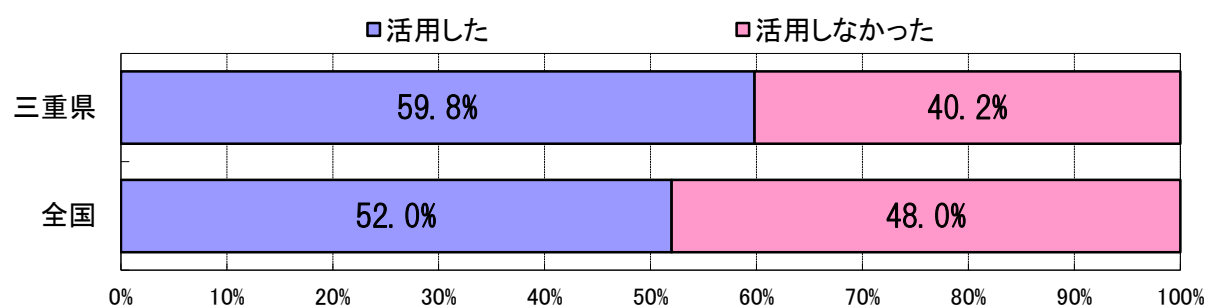


(45) 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「学校用確認シート」を活用しましたか。

【小学校】

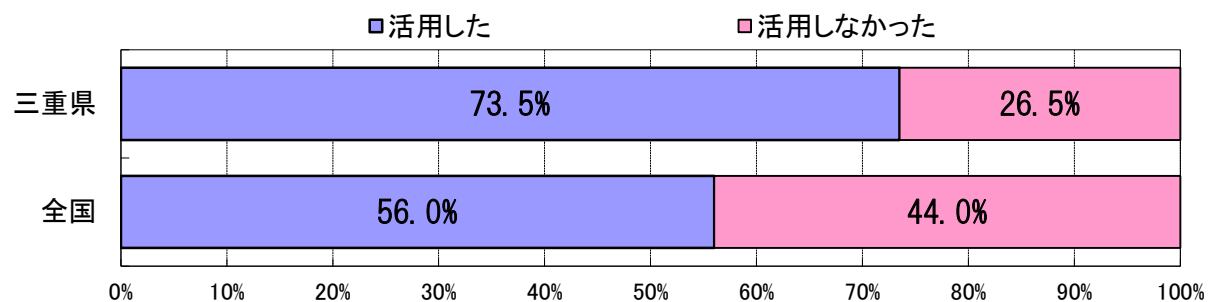


【中学校】

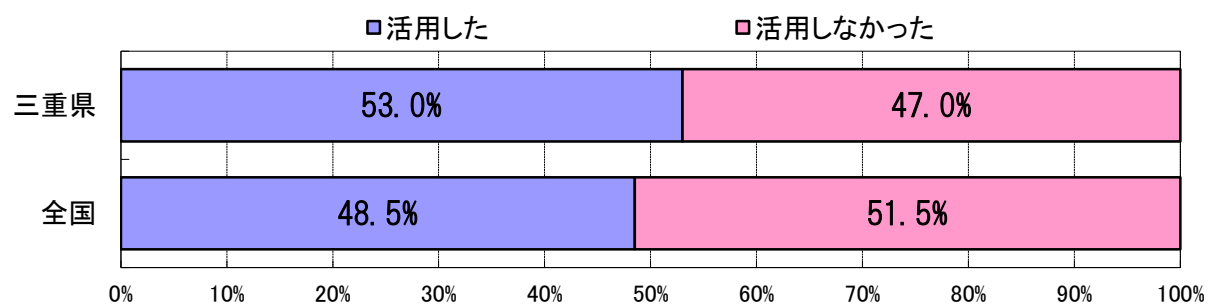


(46) 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「記録シート」を活用しましたか。

【小学校】

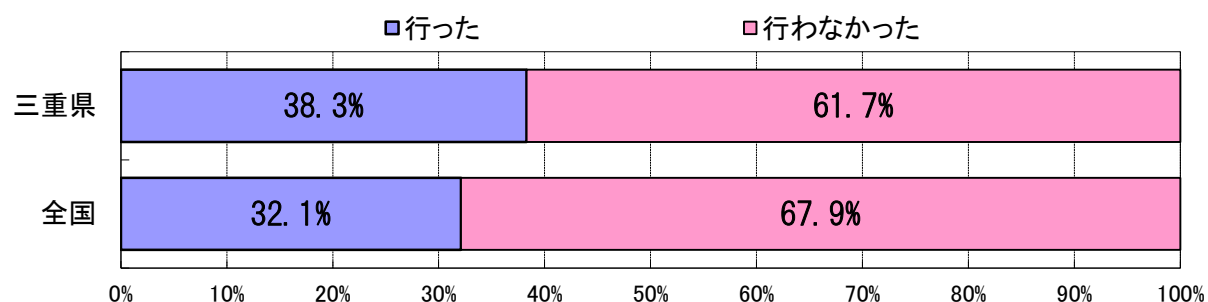


【中学校】

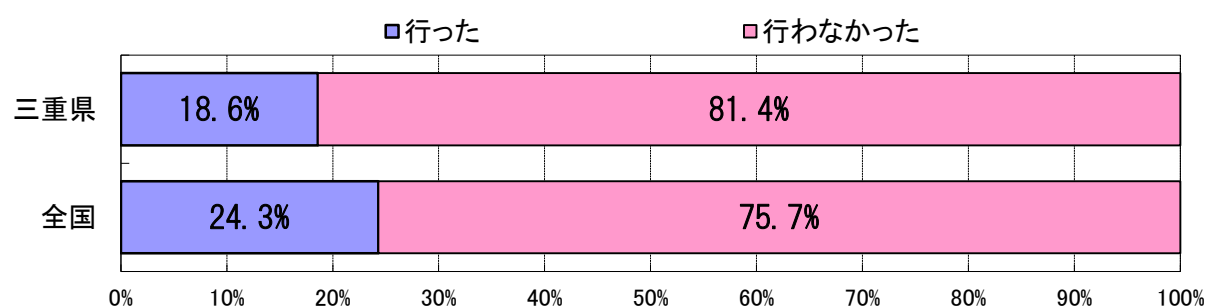


(47) 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書に掲載した事例校の実践を参考にした取組を行いましたか。

【小学校】

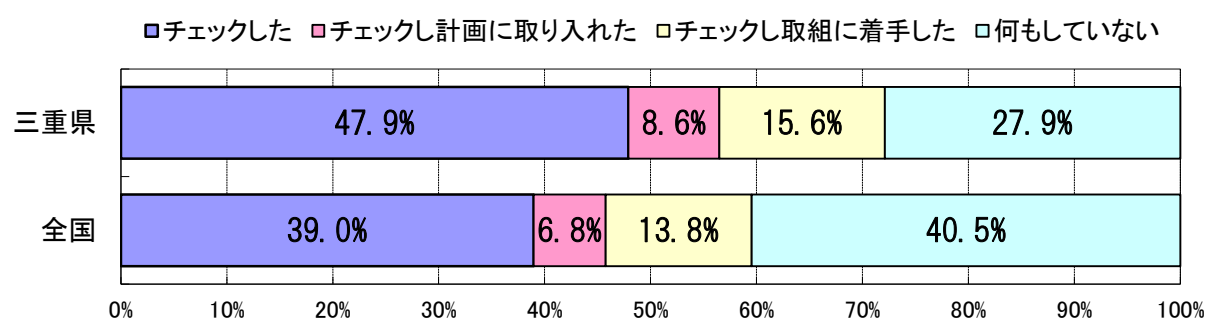


【中学校】

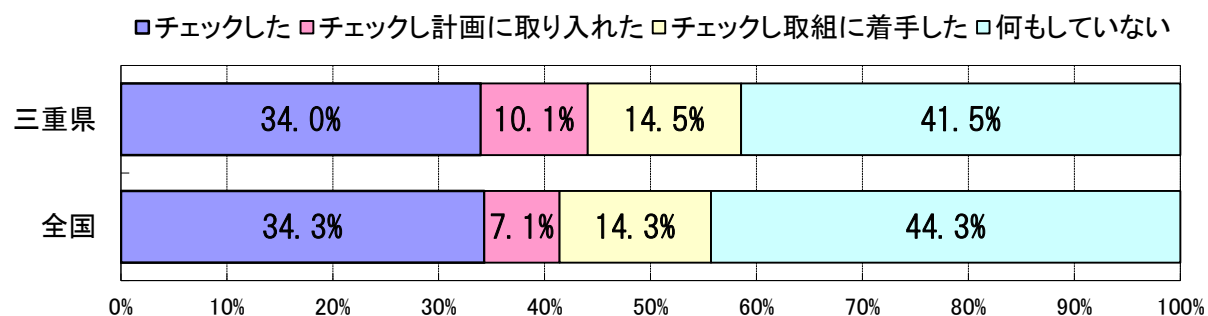


(48) 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書の巻末に掲載した「取組チェックシート」を活用しましたか。

【小学校】

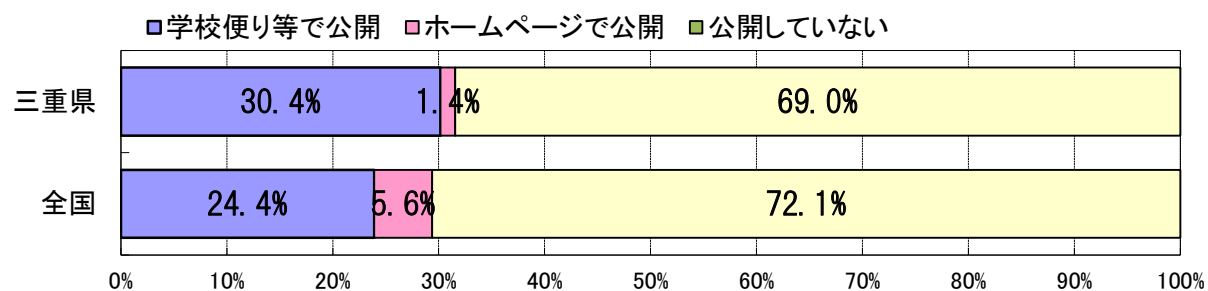


【中学校】

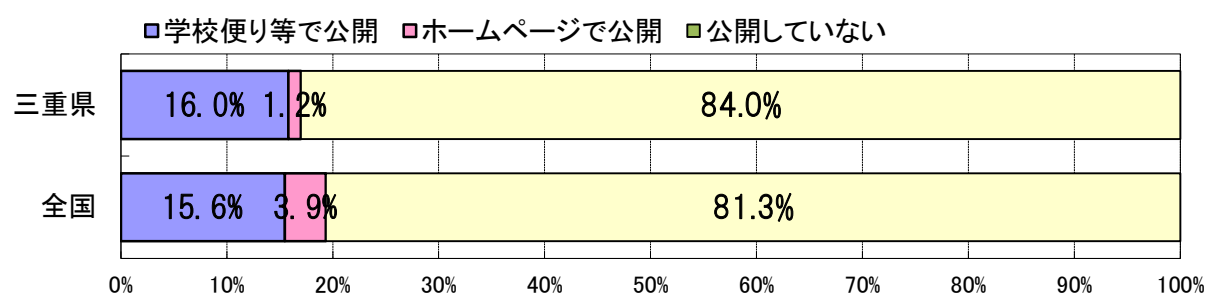


(49) 学校のホームページや学校だより等で、平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を公開しましたか。

【小学校】

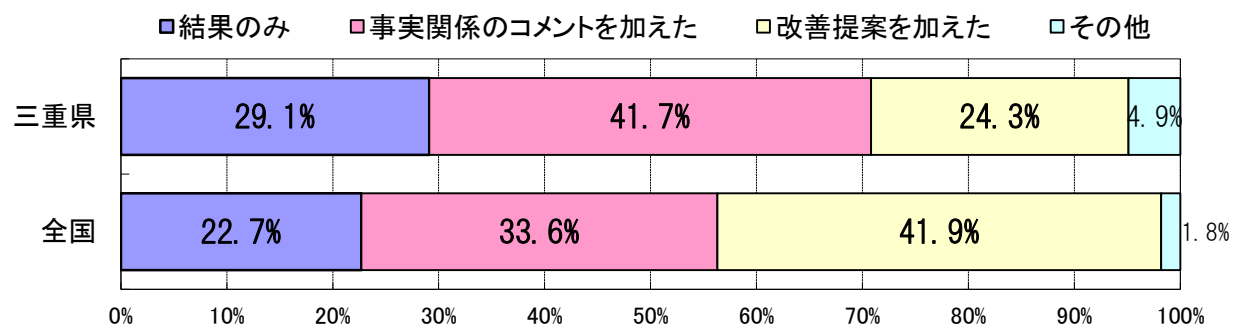


【中学校】

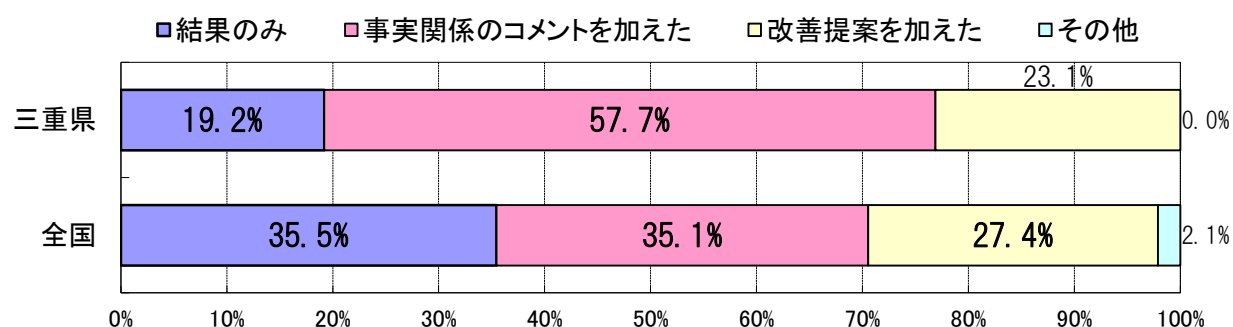


(50) 学校のホームページや学校だより等で、平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を公開した学校では、どのように公開しましたか。

【小学校】

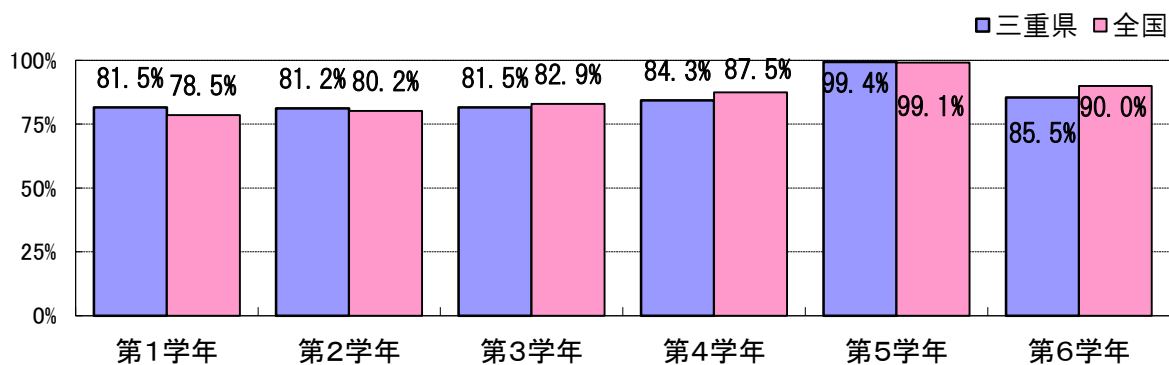


【中学校】

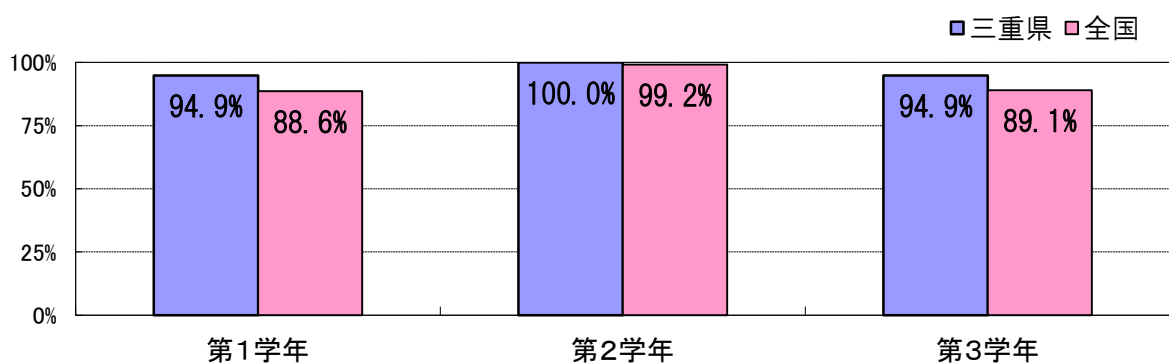


(51) 新体力テストを実施した学年を選んでください。(複数回答可)

【小学校】



【中学校】



### Ⅲ 調査結果の特徴

#### 1 児童生徒の運動習慣～1週間の総運動時間から～

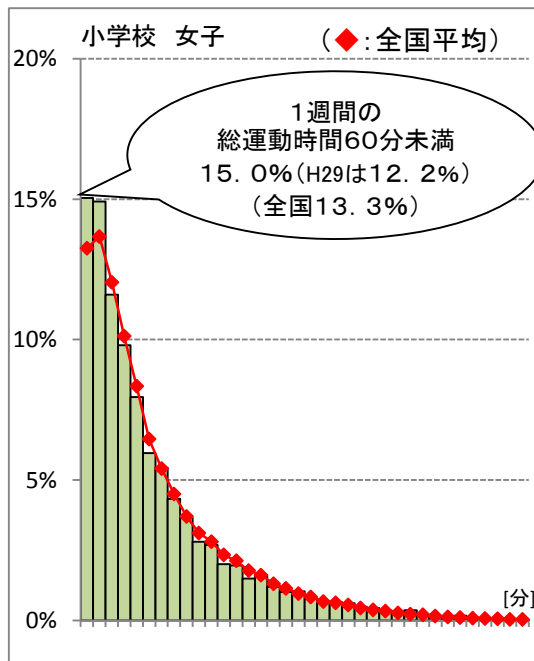
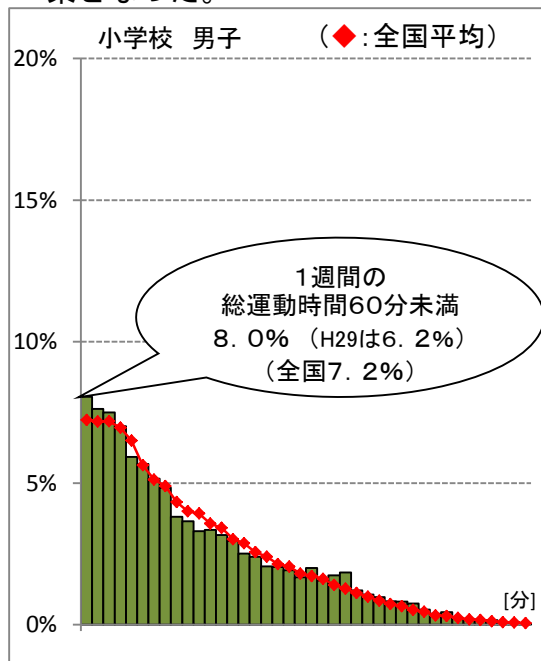
##### (1) 1週間の総運動時間の状況

###### 【小学校5年生】

##### ① 1週間の総運動時間の分布

1週間の総運動時間が60分未満の児童は、男子が8.0%、女子が15.0%であり、昨年度に比べると、男子は1.8%、女子は2.8%増加した。

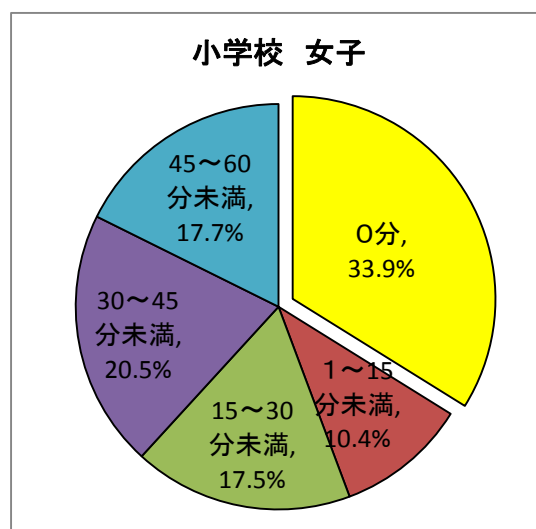
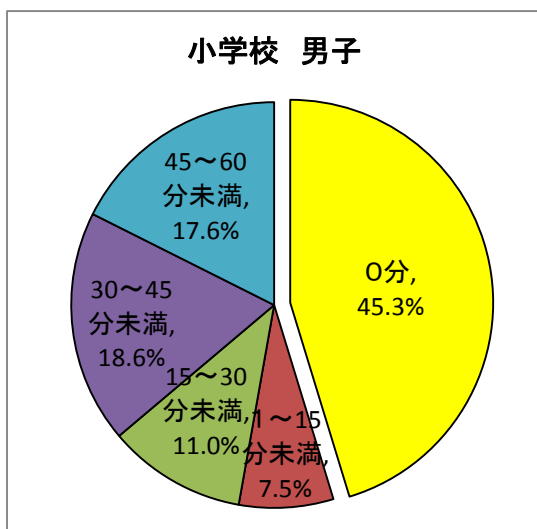
全国平均との比較では、男子は、全国平均を0.8%、女子は、1.7%上回る結果となった。



##### ② 1週間の総運動時間が60分未満の児童の運動時間の内訳

1週間の総運動時間が60分未満の児童の内訳では、総運動時間「0分」の割合が、男子では45.3%、女子では33.9%であった。昨年度と比べ、男子は2.2%、女子は0.6%減少した。

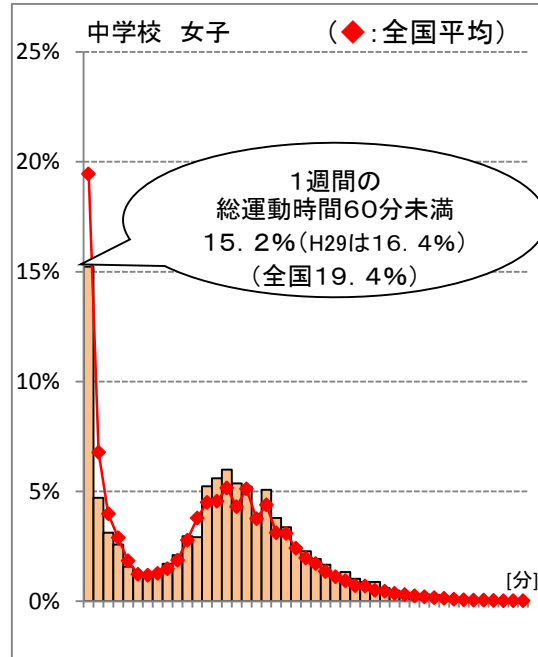
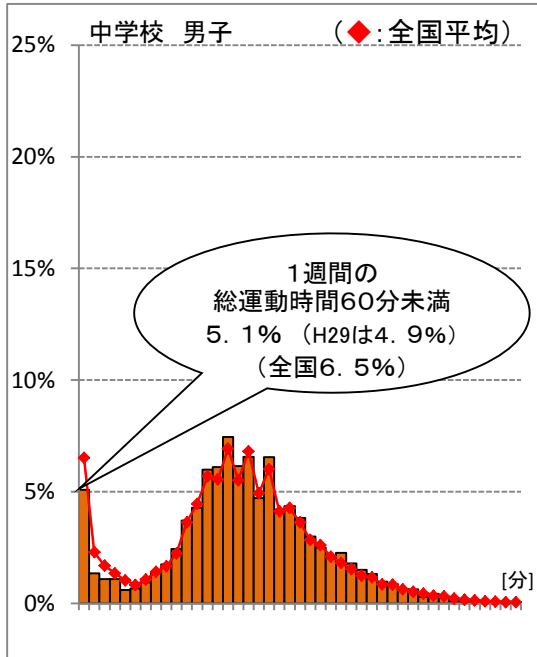
(H29: 男子47.5%、女子34.5%)



【中学校2年生】

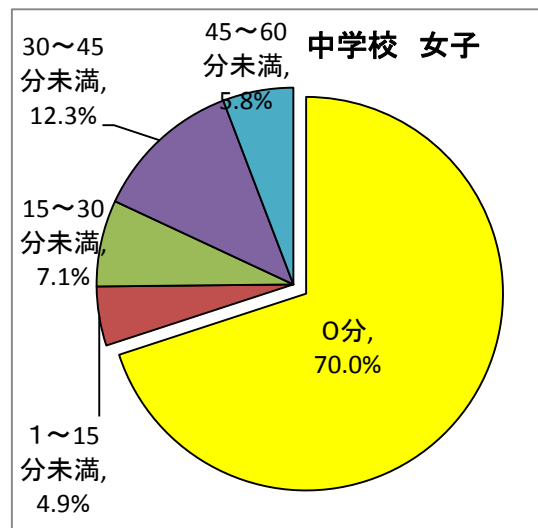
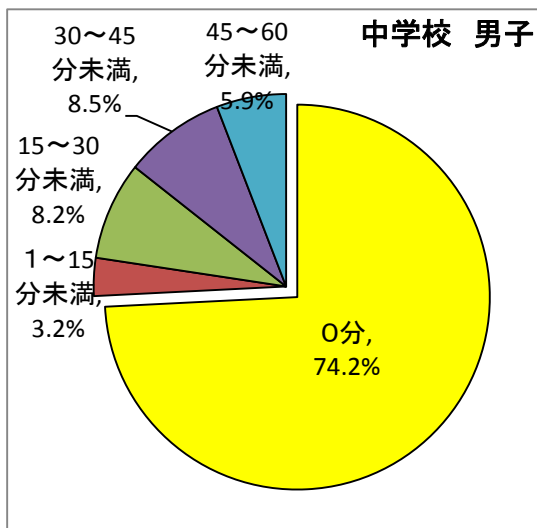
① 1週間の総運動時間の分布

1週間の総運動時間が60分未満の生徒は、男子が5.1%、女子が15.2%であり、昨年度に比べると、男子は0.2%増加し、女子は1.2%減少した。全国平均との比較では、男子は1.4%、女子は、4.2%下回る結果となった。また、引き続き、運動する生徒としない生徒の二極化傾向がみられる。



② 1週間の総運動時間が60分未満の生徒の運動時間の内訳

1週間の総運動時間が60分未満の生徒の内訳では、総運動時間「0分」の割合が、男子では74.2%、女子では70.0%であった。昨年度と比べ、男子は2.0%減少し、女子は1.9%増加した。(H29: 男子76.2%、女子68.1%)



## 2 体育・健康に関する指導に向けて参考となる調査結果

### (1) 体育・保健体育の授業で、できなかったことができるようになったきっかけと学校の取組について

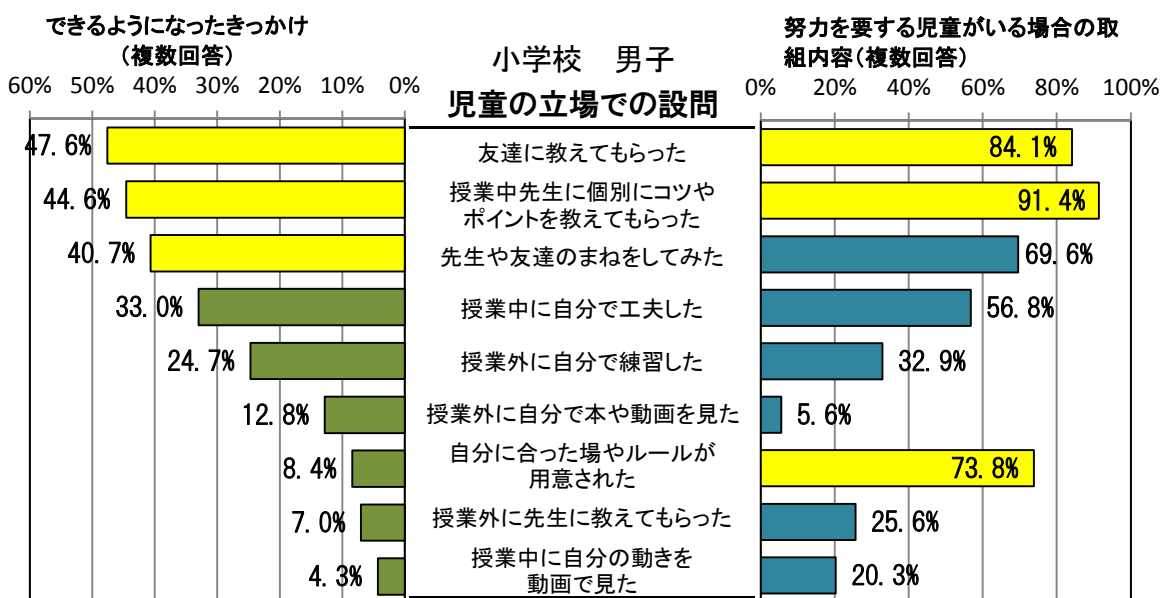
#### 【小学校5年生】

男女とも、できるようになったきっかけは「友達に教えてもらった」「授業中、先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「先生や友達のまねをしてみた」の割合が高かった。

学校質問紙の「体育の授業で努力を要する児童がいる場合の取組内容」の回答においても同様の傾向が見られたが、「児童に合った場やルール等で行えるようにしている」という設問については、教員と児童の回答に大きな開きがある。

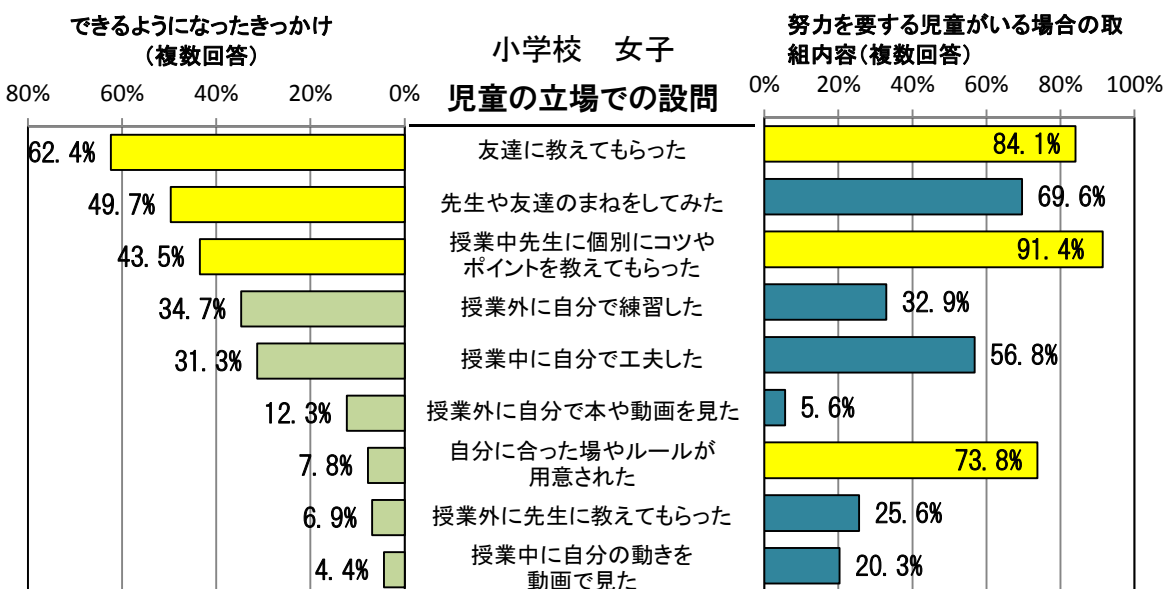
<児童>

<学校・教員>



<児童>

<学校・教員>



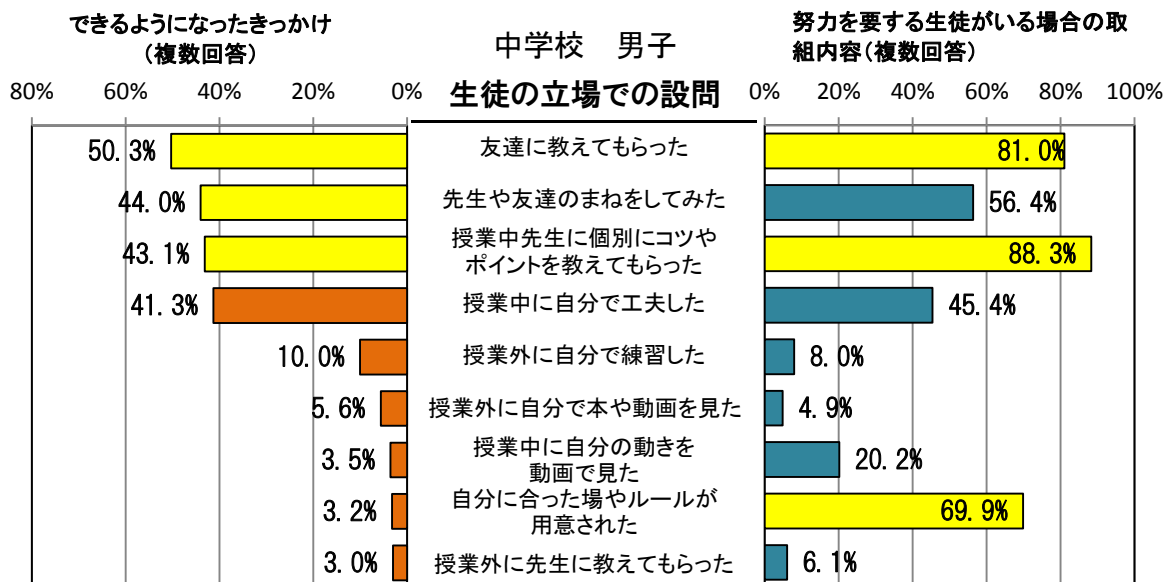
【中学校2年生】

男女とも、できるようになったきっかけは「友達に教えてもらった」「授業中、先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「先生や友達のまねをしてみた」の割合が高かった。

学校質問紙の「体育の授業で努力を要する児童がいる場合の取組内容」の回答においても同様の傾向が見られたが、小学校と同じように「生徒に合った場やルール等で行えるようにしている」という設問については、教員と生徒の回答に大きな開きがある。

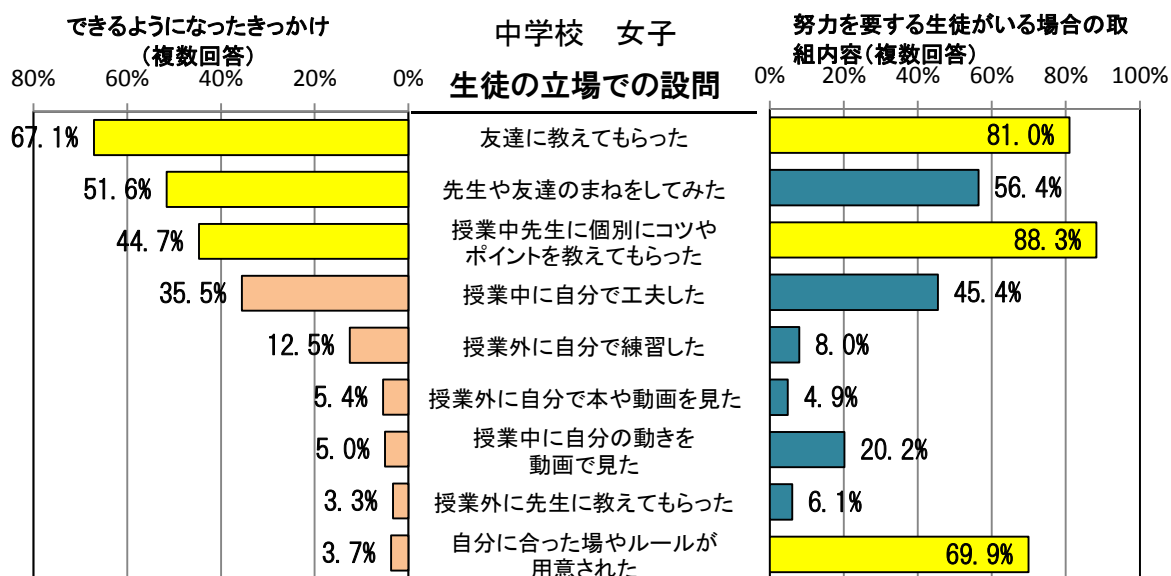
<生徒>

<学校・教員>



<生徒>

<学校・教員>

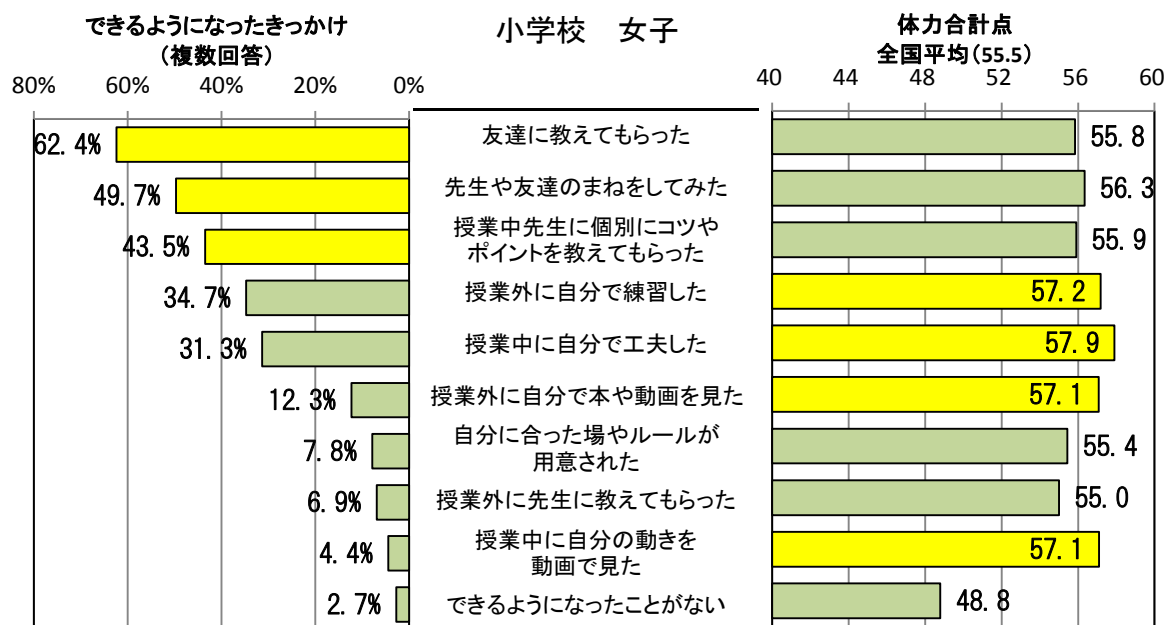
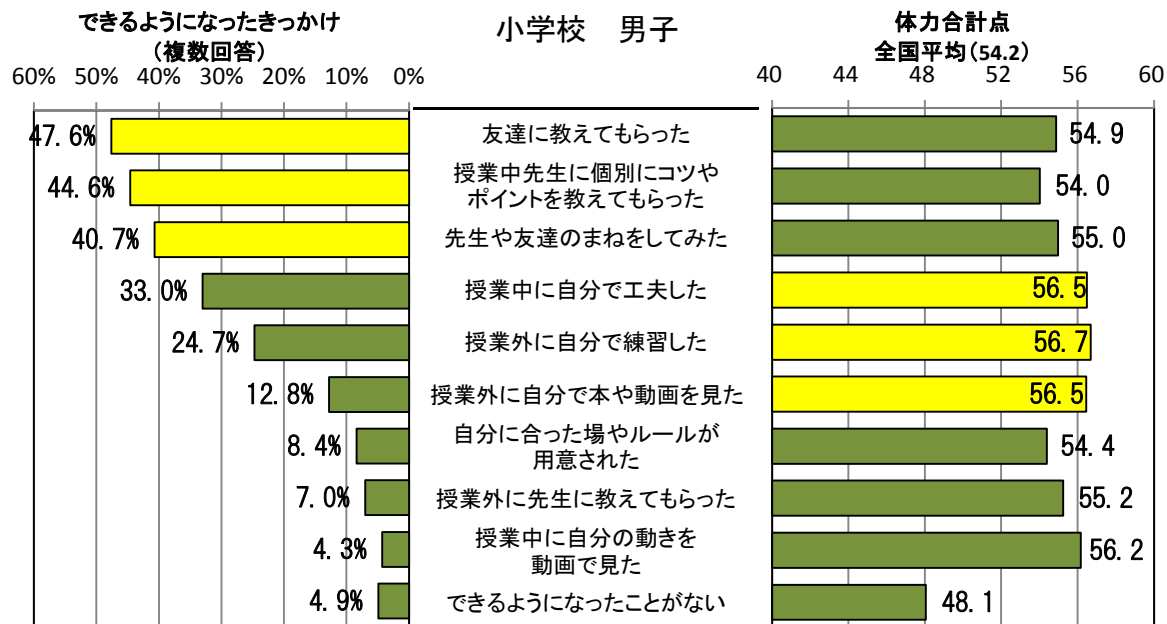




(2) 体育・保健体育の授業で、できなかったことができるようになった  
きっかけと体力合計点についての関連

【小学校5年生】

男女ともに、「授業中に自分で工夫して練習した」「授業外の時間に自分で練習した」「授業外の時間に自分で本を読んだり動画を見たりした」「授業中に自分の動きを動画で見た」と「自分で」取り組むと回答した児童の体力水準は高かった。



【中学校2年生】

男女ともに、「授業中に自分で工夫した」「授業中に自分の動きを動画で見た」と回答した生徒、加えて「授業外に自分で練習した」「授業外に自分で本や動画を見た」と回答した男子生徒の体力水準は高く、小学校と同じように「自分で」取り組む生徒の体力水準が高かった。

