

第 1 回三重県教育改革推進会議（7 月 2 日）の意見概要

教育を取り巻く社会情勢の変化

・教育のあり方に影響を与えると考えられる社会変動については、おおむね押さえられているが、「人生百年時代」の到来について触れたほうがよいのではないか。

次期「三重県教育ビジョン」（仮称）の策定の考え方や施策体系

【確かな学力・豊かな心・健やかな身体の育成】

・資料中に「確かな学力・豊かな心・健やかな身体が一体的・調和的に育まれてこそ、子どもたちに自己肯定感が育まれる」とあるが、病弱の子どもが自己肯定感を育めない、と読めてしまうことが懸念される。また、別の箇所で「特別な支援を必要としない子どもたち」とあるが、どの子どももその子に応じた支援を必要としていると認識している。

・資料中に「確かな学力・豊かな心・健やかな身体が一体的・調和的に育まれてこそ」、子どもたちの自己肯定感が育まれるとしているが、自己肯定感とは「豊かな心」の一つの要素であり、また、3つの力を「一体的・調和的に」育んだとしても、必ずしも自己肯定感の育成に結び付くとは限らないのではないかと。

・知・徳・体のバランスが取れた教育を進めたときに、子どもたちはどのような姿となっているのか、それをどう表現するのか、今後工夫する必要がある。

【新たな時代に対応するための力の育成】

・社会が多様化し、多様な他者とともに生きていかなければならない中で、対立を乗り越える力を身に付けることが必要であり、自ら地域を創造していく力を育成することが大切である。

・「STEAM 教育」がキーワードとしてあったほうがよい。

【子どもたちの学びの下支えとなる環境づくり】

・子どもが「いじめ」として感じる「不安」や「困りごと」を察知する先生の存在や、子どもが訴えることができる環境が大切である。「いじめ」の認知件数が多いということは、子どもから相談に来てもらえているということでもあ

る。「いじめのない学校づくり」が「いじめの訴えが受け止めにくくなる学校」とならないようにする必要がある。

・母親自身がいじめられた経験があると、個性を自己肯定できず、子どもに対して、他者と違うといじめられる、と言うようになってしまう。学校で個性を大切に教育が行われることはとてもよい。また、指示待ちでなく、創造性、柔軟性を身に付けられるようにすることも大切である。

・放課後児童クラブ（学童保育）を利用する子どもの数が増えている学校では、指導員の確保が課題となっており、地域が力添えをする必要を感じている。放課後の子どもたちの居場所として、放課後子ども教室や放課後児童クラブの充実が大切である。

・資料中の「基本施策」の一つに「地域に開かれ信頼される学校づくり」とあるが、7つある施策（案）のうち、「家庭の教育力の向上」「社会教育の推進と地域の教育力の向上」「文化財の保存・継承・活用」は「学校づくり」というより「地域づくり」のように見えるので、基本施策の表現に工夫がいる。

・家庭の教育力の向上に関して、保護者の子育てスキルが乏しくなっていることから、非認知能力などの適切な育成時期や育成方法を保護者へ伝えていく必要がある。一方、それぞれの学齢における育ちだけではなく、幼児から高校まで一貫した育ちの視点も大切である。

【その他】

・働く母親を下支えする支援の仕組みが大切であるという視点を盛り込めないか。

・例えば「イクメン」という文言を盛り込めば、県民の意識変化を促すことにつながるのではないか。

・社会や制度が変わるから「ビジョン」も書きかえる、というだけでなく、三重県ならではの教育課題を解決するための取組を「ビジョン」に反映する、という視点をもっと強めてはどうか。

・次回以降の検討課題なのかもしれないが、将来展望をふまえた重点策の方向性は見えるが、三重県教育の現状点検をふまえた重点策の方向性が明確でない。例えば、学校のICT環境の脆弱性と自治体間格差に対応した施策 教員採用試験の易化をふまえ、質の高い教員をどう採用するかについての施策 若年教員の増加に対応した、研修体系の再編 小学校の小規模化への対応（市町の課題ではあるが、県の役割もあるはず）などの取組みがどこに記載されることになるのか。

数値目標について

学力の育成

・子育て世代の母親は、なぜそうしたのかという原因を知ろうとする質問は多く出されるが、次どうするとよいかのアクションを考えられない。学力の育成の施策で自分の考えを書いたり、伝えたりする力などに課題があるのは、子育て世代の母親でも同様であるため、次期教育ビジョンの指標に盛り込んでほしい。

郷土教育の推進

・ふるさと三重かるた以外に市町独自の副読本があっても、十分活用されていない可能性がある。大人になって自分の地域の歴史・文化を伝えられない者もいることから、次期教育ビジョンでは市町独自の副読本の活用状況を指標にしてもいいのではないか。

幼児教育の推進

・現行の教育ビジョンでは、小学校の児童との交流を行った幼稚園等の割合が指標になっているが、指標として適当か。

その他

・幼児と児童との交流を実行するには準備等で教員の負担も増加することになる。次期の教育ビジョンでは、数値目標を検討するとともに重点的な取組に絞るなど数値目標を減らす勇気も必要ではないか。

・平成 30 年度には中央教育審議会から学校における働き方改革の答申が出されている。次期教育ビジョンの施策にも学校における働き方改革の推進が挙げられており、教員の勤務時間にも配慮して、施策の取組内容を考える必要がある。

・基本施策の全体的成果に関わる、かつ子どもに表れた成果を、的確に測る指標が設定できればと思う。

その他

・三重県らしさについては、将来展望をふまえたビジョンに偏りすぎると、いまそこにある危機や課題の解決に失敗し、また結果として三重県らしさも失われかねない。現状点検（課題だけでなく三重県の長所も浮き彫りにする）が大切だと思う。