

第3・4学年 小学校外国語活動指導案

紀北町立赤羽小学校

1. 単元名 Unit 8 This is my favorite place. (Let's Try ! 2 文部科学省)

2. 単元目標

- ・教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。(外国語への慣れ親しみ)
- ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

3. 言語材料 (下線は新出表現、波下線は4年生は既習、3年生は未習)

- Go straight. Turn [right / left] . Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).
- favorite, place, my, our, go, why, straight
- 学校・教室等 classroom, restroom, [science / music / arts and crafts / computer /cooking] room, [school nurse's / school principal's / teachers'] office, entrance, library, gym, playground
(既習) 挨拶、曜日、スポーツ、This is for you. Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue). turn, right, left, lunch, school

4. 関連する新学習指導要領における領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと (発表)	イ 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。

5. 高学年外国語との関連

- We Can ! 1 Unit 3 What do you have on Monday? (学校生活・教科名)
Unit 7 Where is the treasure? (Go straight. Turn right.)
We Can ! 2 Unit 1 This is ME !

6. 単元について

本単元「This is my favorite place.」は、校内の好きな場所に案内したり、紹介したりする内容になっている。実際に相手に道案内をする活動では、行動を伴うため、児童には語彙や表現の意味が理解しやすいように思われる。実生活で道案内が行われる場合は、案内する側は、相手に正確に伝えることを意識し、相手の理解を確認しながら、また、案内される側は、自身の理解を確かめたり、自身が理解していることを相手に示したりしながら、コミュニケーションを図る。本単元の道案内の場面でも、相手と目的を十分意識して道案内に取り組ませたい。

教室内で実際の道案内を想定するのは難しいことから、本単元では、自身が気に入っている校内の場所へ案内する活動を設定する。気に入った場所を、理由とともに紹介し合うことで、自分たちの学校のよさを再確認する機会にもしたい。

7. 複式学級における外国語活動の指導について

複式学級のため、**Let's Try ! 1, 2**の中で、同じ表現が出てくる単元を組み合わせながら年間計画を作成し、授業を行う。3年生は未習、4年生は既習の表現が出てきた際には、4年生を3年生の見本として活動させるなど、4年生がリードした活動を設定することにより、上学年が自信を持てるよう工夫する。また、**Activity**等では、4年生は3年生より既習表現や語彙が多いことを意識し、学年に応じて扱う表現や語彙を少し変えたやり取りを設定する。

8. 単元計画（4時間）

時	目標（◆）と主な活動（【 】, ○） 【 】=誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	◆いろいろな教科や教室の言い方に慣れ親しむ。 ○あいさつ How are you? ○歌 [The Days of the Week] SWITCH ON! 1 【Let's Chant】School Chant p32 ○教室・教科クイズをする。 ○ポインティング・ゲームをする。 【Let's Listen 1】 p30 ○お気に入りの場所について交流する。	◎いろいろな教室や教科について、聞いたり言ったりしている。(行動観察・振り返りカード点検)
2	◆いろいろな教室の言い方や、道案内の仕方に慣れ親しむ。 ○あいさつ How are you? ○歌 [The Days of the Week] SWITCH ON! 1 【Let's Chant】School Chant p32 【Let's Watch and Think 1】 p31 ○どんジャンゲームをする。 ○道案内のときに使う表現を知り、実際に動いたり言ったりする。	◎いろいろな教室や道案内の仕方について、聞いたり言ったりしている。(行動観察・振り返りカード点検)
3	◆お気に入りの場所について話したり、道案内の仕方に慣れ親しんだりする。 ○あいさつ How are you? ○歌 [Mother Gooney Bird] SWITCH ON! 1 【Let's Chant】School Chant p32 【Let's Listen 2】 p32 ○どんジャンゲームをする。 ○道案内ゲームをする。	◎お気に入りの場所について話したり、道案内を聞いたりしたりしている。(行動観察・振り返りカード点検)
4 (本時)	◆道案内ゲームを通して、自分のお気に入りの場所に案内したり、そのわけを伝え合ったりする。 ○あいさつ How are you? ○歌 [Mother Gooney Bird] SWITCH ON! 1 【Let's Chant】School Chant p32 【Let's Play 1】ポインティング・ゲームをする。 p30・31 ○道案内ゲームをする。	◎道案内ゲームを通して、自分のお気に入りの場所に案内したり、そのわけを伝え合ったりしている。(行動観察・振り返りカード点検)

9. 本時について

(1) 本時の目標

自分が気に入っている場所に案内したり、そのわけについて伝え合ったりする。

(2) 本時の指導計画 (45分)

児童の学習活動	指導者の活動と留意点	
	HRT	JTE
<p>1. Greetings</p> <ul style="list-style-type: none"> 初めの挨拶をする。 <p>Please stand up. Let's start. Please sit down. ALT、HRT と挨拶をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちと挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちと挨拶をする。 <div data-bbox="1043 577 1390 902" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>少人数の中でも、たくさんやり取りが行えるよう ALT が児童一人ひとりに “How are you?” と問いかけ、児童も一人ひとり答えていく。ALT からの問いかけが終わったら、児童全員で ALT と HRT に “How are you?” と問いかける。</p> </div>
<p>2. Warming up</p> <ul style="list-style-type: none"> 歌を歌う。 <p>○ 【Mother Gooney Bird】 SWITCH ON! 1</p> <p>○ 【School Chant】 チャンツ p.32</p>	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちと歌を歌う。 <p>Let's sing a song.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちと歌を歌う。
<p>3. Activity 1</p> <ul style="list-style-type: none"> JTE の提示するカードを見ながら、教室の単語を一緒に発音する。 ポインティング・ゲームをする。 教科書を開く。 	<p>Let's play a pointing game. Please open the textbook to pages 30 and 31.</p>	<ul style="list-style-type: none"> カードを提示しながら、教室の単語を一緒に発音する。 教室の単語を発音する。
<p>4. Today' Goal</p> <ul style="list-style-type: none"> 本時のめあてを確認する。 		<div data-bbox="1182 1413 1477 1525" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3年生の様子を見ながら、適宜繰り返して発音する。</p> </div>
<p>5. Activity 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 道案内のときに使う英語の表現を確かめる。 道案内のゲームのデモンストレーションを見てやり方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちと一緒に発音する。 道案内ゲームのデモンストレーションをする 	<p>Go straight. Turn [right / left] . Stop.</p> <ul style="list-style-type: none"> 道案内ゲームのデモンストレーションをする。

ALT : Hello.
ALT : How are you?
Students : Hello.
Students : I'm ____.

歌い終わったあとに、どんな教室が出てきたか、確かめたり、“Do you like~?” など、子どもたちとやり取りをしたりする。

道案内ゲームを通して、自分の好きな教室を友だちに紹介しよう。

児童の理解を助けるため、ジェスチャー等を交えて行う。

<ul style="list-style-type: none"> 自分の気に入りの場所を決め、ワークシートに記入する。 椅子を教室に見立て、活動する。一人案内役を決め、友だちに自分の好きな教室を案内する。その後、好きな理由を発表する。先に4年生から案内役をさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートを配付する。 各教室のカードを椅子の上に置く。 	<p>椅子を各教室に見立て、案内役の好きな教室はどこか考えながら、道案内に合わせて実際に活動する。</p> <p>案内される児童だけでなく、案内する児童、見ている児童、全員が体の向きを変えたり、方向を確かめたりしながら活動する。</p>
<p>Student 1 : Go straight. Turn left/right. Stop. Student 2 : This is (the music room). Student 1 : Yes. I like (the music room). Student 2 : Why? Student 1 : I like (music). (The music room) is my favorite place. Student 2 : (reaction)</p>		<p>好きな場所だけでなく、“I like～.”と、理由も伝え合う。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 発表後は、ワークシートに記入する。 友達が、どこの教室がお気に入りだったのか、確かめる。 	<p>道案内ゲームを通して、自分のお気に入りの場所に案内したり、そのわけを伝え合ったりしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 机間指導をする。 <p>友達が、どの教室がお気に入りかで、その理由が何だったのか、発表し、全員で共有する。</p>	<p>“Me too.” “Good.” などのリアクションをし、友だちの好きな場所、その理由について自分がどう感じたか伝え合う。</p>
<p>6. Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> 本時の活動について振り返る。 振り返りカードに本時の振り返りを記入する。 <p>7. Closing</p> <p>Please stand up. Let's finish. Good bye. See you next time.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 振り返り用紙を配付する。 子どもたちと一緒にあいさつをする。 	<p>Good bye. See you next time.</p>

ワークシート

This is my favorite place.

Name _____

☆学校の中の好きな場所と、そのわけを書こう。

Name	Place	Reason(わけ)

1. 単元名 Unit 8 This is my favorite place. (Let's Try! 2 文部科学省)

9. 本時について

(1) 本時の目標

自分が気に入っている場所に案内したり、そのわけについて伝え合ったりする。

(2) 本時の指導計画 (45分)

児童の学習活動	指導者の活動と留意点					
	HRT	JTE				
<p>1. Greetings</p> <ul style="list-style-type: none"> 初めの挨拶をする。 <p>Please stand up. Let's start. Please sit down. ALT、HRT と挨拶をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちと挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちと挨拶をする。 				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">ALT : Hello.</td> <td style="width: 50%;">Students : Hello.</td> </tr> <tr> <td>ALT : How are you?</td> <td>Students : I'm ____.</td> </tr> </table>			ALT : Hello.	Students : Hello.	ALT : How are you?	Students : I'm ____.
ALT : Hello.	Students : Hello.					
ALT : How are you?	Students : I'm ____.					
<p>2. Warming up</p> <ul style="list-style-type: none"> 歌を歌う。 <p>○【Mother Gooney Bird】 SWITCH ON! 1</p> <p>○【School Chant】 チャンツ p32</p>	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちと歌を歌う。 <p>Let's sing a song.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちと歌を歌う。 				
<p>3. Activity 1</p> <ul style="list-style-type: none"> JTE の提示するカードを見ながら、教室の単語を一緒に発音する。 ポインティング・ゲームをする。 教科書を開く。 	<p>Let's play a pointing game. Please open the textbook to pages 30 and 31.</p>	<ul style="list-style-type: none"> カードを提示しながら、教室の単語を一緒に発音する。 教室の単語を発音する。 				
<p>4. Today's Goal</p> <ul style="list-style-type: none"> 本時のめあてを確認する。 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>道案内ゲームを通して、自分の好きな教室を友だちに紹介しよう。</td> </tr> </table>		道案内ゲームを通して、自分の好きな教室を友だちに紹介しよう。			
道案内ゲームを通して、自分の好きな教室を友だちに紹介しよう。						
<p>5. Activity 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 道案内のときに使う英語の表現を確かめる。 道案内のゲームのデモン 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちと一緒に発音する。 道案内ゲームのデモン 	<p>Go straight. Turn [right / left] . Stop.</p>				

<p>ストレーションを見てやり方を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自分のお気に入りの場所を決め、ワークシートに記入する。 • 椅子を教室に見立て、活動する。一人案内役を決め、友だちに自分の好きな教室を案内する。その後、好きな理由を発表する。先に4年生から案内役をさせる。 	<p>トレーションをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> • ワークシートを配付する。 • 各教室のカードを椅子の上に置く。 	<ul style="list-style-type: none"> • 道案内ゲームのデモンストラーションをする。
<p>Student 1 : Go straight. Turn left / right. Stop. Student 2 : This is (the music room). Student 1 : Yes. I like (the music room). Student 2 : Why? Student 1 : I like (music). (The music room) is my favorite place. Student 2 : (reaction)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 発表後は、ワークシートに記入する。 • 友達が、どこの教室がお気に入りだったのか、確かめる。 <p>6. Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本時の活動について振り返る。 • 振り返りカードに本時の振り返りを記入する。 <p>7. Closing</p> <p>Please stand up. Let's finish. Good bye. See you next time.</p>	<p>評道案内ゲームを通して、自分のお気に入りの場所に案内したり、そのわけを伝え合ったりしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 机間指導をする。 • 振り返り用紙を配付する。 • 子どもたちと一緒にあいさつをする。 	<p>Good bye. See you next time.</p>

外国語活動ふり返りカード(3,4年)

Let's Try! Unit 年 名前

	外国語活動のふり返り	今日の感想
月 日	①積極的に英語を声に出していってみようとする。 () ②相手の目を見て言葉のやりとりをする。 () ③相手の話をしっかりと聞く。 () ④相手にとどく声で話す。 () ⑤笑顔で活動をする。 ()	
月 日	①積極的に英語を声に出していってみようとする。 () ②相手の目を見て言葉のやりとりをする。 () ③相手の話をしっかりと聞く。 () ④相手にとどく声で話す。 () ⑤笑顔で活動をする。 ()	
月 日	①積極的に英語を声に出していってみようとする。 () ②相手の目を見て言葉のやりとりをする。 () ③相手の話をしっかりと聞く。 () ④相手にとどく声で話す。 () ⑤笑顔で活動をする。 ()	
月 日	①積極的に英語を声に出していってみようとする。 () ②相手の目を見て言葉のやりとりをする。 () ③相手の話をしっかりと聞く。 () ④相手にとどく声で話す。 () ⑤笑顔で活動をする。 ()	