

教育委員会定例会事項書

平成30年8月16日(木)
13:00～ 教育委員室

1 開会宣言

議事録署名者 岩 崎 委 員

2 前回定例会審議結果の確認(別紙参照)

3 議 題

議案第 16 号 職員の懲戒処分について

議案第 17 号 三重県立図書館協議会委員の任命について

4 報 告 題

報告 1 平成30年度全国学力・学習状況調査の結果について

報告 2 平成31年度三重県公立学校教員採用選考試験第1次選考試験の結果について

5 閉会宣言

前回定例会の審議結果

1 日時

平成30年7月27日(金)

開会 13時30分

閉会 14時04分

2 場所

教育委員室

3 出席者及び欠席委員の氏名

出席者 廣田教育長、森脇委員、岩崎委員、黒田委員、原田委員

議事録署名者 原田委員

4 採択議案の件名

該当なし

5 請願陳情の付議の結果

該当なし

6 諸般の報告

報告1 平成30年度第2回三重県教科用図書選定審議会の結果について

報告2 訴えの提起に係る専決処分について

報告3 平成31年度三重県公立学校教員採用選考試験第1次選考試験の実施状況について

報告4 第65回東海高等学校総合体育大会の結果及び平成30年度全国高等学校総合体育大会三重県選手団について

7 その他会議において必要と認めた事項

該当なし

中華民國七十九年九月

中華民國七十九年九月

中華民國七十九年九月

中華民國七十九年九月

中華民國七十九年九月

中華民國七十九年九月

中華民國七十九年九月

中華民國七十九年九月

報告 1

平成30年度全国学力・学習状況調査の結果について

平成30年度全国学力・学習状況調査の結果について、別紙のとおり報告する。

平成30年8月16日提出

三重県教育委員会事務局
学力向上推進プロジェクトチーム担当課長

平成30年度全国学力・学習状況調査の結果について（報告）

平成30年度全国学力・学習状況調査の結果について、下記のとおり報告します。

1 教科に関する調査の結果の概要

(1) 平均正答率

【小学校】

	国語A	国語B	算数A	算数B	理科
H30	70.1(-0.6)	53.6(-1.1)	62.8(-0.7)	50.1(-1.4)	58.8(-1.5)
H29	73.6(-1.2)	57.0(-0.5)	77.4(-1.2)	44.6(-1.3)	*59.2(-1.6)

【中学校】

	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
H30	75.3(-0.8)	59.7(-1.5)	66.6(+0.5)	45.7(-1.2)	66.0(-0.1)
H29	76.9(-0.5)	70.7(-1.5)	65.3(+0.7)	47.3(-0.8)	*51.9(-1.1)

※（ ）の数値は、全国の平均正答率との差を示す。理科の*の数値は平成27年度の数値。

(2) 平均無解答率

【小学校】

	国語A	国語B	算数A	算数B	理科
H30	2.98(-0.53)	3.89(+0.13)	2.03(-0.45)	8.26(+0.33)	1.23(+0.02)
H29	2.26(-0.51)	4.32(+0.01)	1.44(-0.15)	6.64(+0.22)	*3.26(+0.05)

【中学校】

	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
H30	2.89(-0.26)	3.01(0.00)	2.84(-0.44)	11.55(-1.06)	4.96(-0.08)
H29	2.01(-0.42)	3.72(-0.08)	5.39(-0.86)	10.95(-0.76)	*6.70(-0.28)

※（ ）の数値は、全国の平均無解答率との差を示す。理科の*の数値は平成27年度の数値。
網掛けは全国よりも下回っている値。

(3) 過去4年間の平均正答率等の推移（全国の平均正答率との差）

【小学校】

	H27	H28	H29	H30
国語A	-2.0	-1.2	-1.2	-0.6
国語B	-0.1	0.3	-0.5	-1.1
算数A	-0.4	0.7	-1.2	-0.7
算数B	-0.9	-0.1	-1.3	-1.4
理科	-1.6			-1.5

【中学校】

	H27	H28	H29	H30
国語A	-0.8	-1.2	-0.5	-0.8
国語B	-1.5	-2.2	-1.5	-1.5
数学A	-0.1	0.0	+0.7	+0.5
数学B	-1.0	-0.9	-0.8	-1.2
理科	-1.1			-0.1

【同一児童生徒（小6→中3）の伸び】

	H27	H30	差
国語A	-2.0	-0.8	+1.2
国語B	-0.1	-1.5	-1.4
算数A	-0.4	+0.5	+0.9
算数B	-0.9	-1.2	-0.3
理科	-1.6	-0.1	+1.5

※各数値は、全国の平均正答率との差を示す。なお、差の数値は中H30-小H27を示す。

(4) 領域別経年変化

※ ↗ は、全国平均との差が昨年度から改善。 ↘ は、全国平均との差が昨年度から下降。

【小学校・国語A】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	68.0	70.0	-2.0	71.7	72.9	-1.2	73.6	74.8	-1.2	70.1	70.7	-0.6
話すこと・聞くこと	51.7	53.0	-1.3	78.4	79.2	-0.8	66.0	69.2	-3.2	90.5	90.8	-0.3
書くこと	85.9	86.0	-0.1	71.4	72.8	-1.4	59.4	60.6	-1.2	73.0	73.8	-0.8
読むこと	51.9	55.2	-3.3	78.0	78.5	-0.5	70.5	70.2	0.3	72.5	74.0	-1.5
言語に関する事項	75.2	77.2	-2.0	69.8	71.1	-1.3	77.0	78.0	-1.0	66.6	67.0	-0.4

【小学校・国語B】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	65.3	65.4	-0.1	58.1	57.8	0.3	57.0	57.5	-0.5	53.6	54.7	-1.1
話すこと・聞くこと	↗	↗	↗	49.7	51.1	-1.4	64.4	64.9	-0.5	63.3	64.6	-1.3
書くこと	60.7	61.1	-0.4	54.6	53.4	1.2	53.1	53.4	-0.3	44.9	45.6	-0.7
読むこと	68.4	68.1	0.3	70.3	69.3	1.0	48.7	49.2	-0.5	48.9	50.8	-1.9
言語に関する事項	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗

【小学校・算数A】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	74.8	75.2	-0.4	78.3	77.6	0.7	77.4	78.6	-1.2	62.8	63.5	-0.7
数と計算	80.6	80.1	0.5	81.0	80.5	0.5	79.6	80.6	-1.0	61.7	62.3	-0.6
量と測定	69.6	71.3	-1.7	78.1	77.0	1.1	67.1	68.8	-1.7	72.3	72.7	-0.4
図形	63.6	64.5	-0.9	79.1	78.8	0.3	79.9	81.1	-1.2	56.0	56.9	-0.9
数量関係	84.3	84.9	-0.6	69.1	68.5	0.6	78.1	79.6	-1.5	59.5	60.1	-0.6

【小学校・算数B】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	44.1	45.0	-0.9	47.1	47.2	-0.1	44.6	45.9	-1.3	50.1	51.5	-1.4
数と計算	41.3	42.4	-1.1	44.1	44.4	-0.3	52.1	52.8	-0.7	56.7	58.4	-1.7
量と測定	41.4	41.7	-0.3	43.7	43.7	0.0	44.4	47.0	-2.6	51.6	52.4	-0.8
図形	45.0	45.6	-0.6	36.4	36.3	0.1	10.9	13.2	-2.3	60.5	59.9	0.6
数量関係	41.8	43.0	-1.2	42.9	42.9	0.0	38.5	40.0	-1.5	43.2	45.1	-1.9

【小学校・理科】

	H27			H30		
	県	全国	差	県	全国	差
全体	59.2	60.8	-1.6	58.8	60.3	-1.5
物質	54.2	57.4	-3.2	57.4	59.8	-2.4
エネルギー	65.2	65.6	-0.4	53.2	53.1	0.1
生命	60.7	61.2	-0.5	71.5	73.6	-2.1
地球	55.6	57.8	-2.2	48.4	49.5	-1.1

【中学校・国語A】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	75.0	75.8	-0.8	74.4	75.6	-1.2	76.9	77.4	-0.5	75.3	76.1	-0.8
話すこと・聞くこと	78.8	79.7	-0.9	77.2	78.9	-1.7	73.9	75.4	-1.5	73.1	75.2	-2.1
書くこと	71.9	73.6	-1.7	72.6	73.7	-1.1	84.7	85.7	-1.0	72.7	73.9	-1.2
読むこと	85.8	86.1	-0.3	77.5	78.6	-1.1	72.8	73.8	-1.0	75.9	76.7	-0.8
言語に関する事項	72.2	72.9	-0.7	72.7	73.9	-1.2	77.2	77.2	0.0	76.0	76.5	-0.5

【中学校・国語B】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	64.3	65.8	-1.5	64.3	66.5	-2.2	70.7	72.2	-1.5	59.7	61.2	-1.5
話すこと・聞くこと	70.6	72.2	-1.6	/	/	/	71.0	72.4	-1.4	74.7	76.6	-1.9
書くこと	34.8	36.7	-1.9	55.6	58.3	-2.7	59.0	60.8	-1.8	30.1	31.3	-1.2
読むこと	61.2	62.6	-1.4	64.3	66.5	-2.2	70.4	72.1	-1.7	52.2	53.5	-1.3
言語に関する事項	/	/	/	/	/	/	38.2	41.4	-3.2	48.2	49.2	-1.0

【中学校・数学A】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	64.3	64.4	-0.1	62.2	62.2	0.0	65.3	64.6	0.7	66.6	66.1	0.5
数と式	67.4	67.7	-0.3	65.9	65.9	0.0	71.6	70.4	1.2	72.5	71.1	1.4
図形	63.3	63.4	-0.1	66.9	67.1	-0.2	66.0	66.0	0.0	68.8	69.1	-0.3
関数	62.3	61.7	0.6	52.7	52.0	0.7	58.0	57.4	0.6	56.8	55.5	1.3
資料の活用	62.6	63.0	-0.4	56.1	56.5	-0.4	58.3	57.6	0.7	62.2	63.5	-1.3

【中学校・数学B】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	40.6	41.6	-1.0	43.2	44.1	-0.9	47.3	48.1	-0.8	45.7	46.9	-1.2
数と式	61.6	63.2	-1.6	49.7	51.5	-1.8	44.6	46.3	-1.7	50.9	51.4	-0.5
図形	38.6	39.0	-0.4	32.6	33.3	-0.7	46.4	47.1	-0.7	46.1	46.7	-0.6
関数	30.1	30.7	-0.6	41.6	41.4	0.2	50.2	50.8	-0.6	51.4	52.8	-1.4
資料の活用	29.2	31.2	-2.0	38.2	39.3	-1.1	48.7	49.1	-0.4	35.9	38.0	-2.1

【中学校・理科】

	H27			H30		
	県	全国	差	県	全国	差
全体	51.9	53.0	-1.1	66.0	66.1	-0.1
物理的領域	48.4	48.9	-0.5	73.7	74.4	-0.7
化学的領域	55.8	56.2	-0.4	65.4	65.0	0.4
生物的領域	59.6	62.2	-2.6	71.7	72.5	-0.8
地学的領域	45.1	46.4	-1.3	58.1	57.8	0.3

2 児童生徒・学校質問紙調査の結果の概要

(1) 平成26年度から平成30年度までの推移一覧（県民運動に係る主な質問項目）

※表中のA・B・Cは、「全国との差」の変位を表し、Aは「改善・上昇」を、Bは「変動なし」、Cは「下降」を示す。

※表中の+・-は、三重県の割合の変位を表し、+は「改善・上昇」を、-は「下降」を表す。

※表中の○は、上記に示した「A、B、C」及び「+、-」の数値が±5ポイント以上離れていることを表す。

※表中の網かけは、当該年度に同じ質問項目がなかったものである。

○小学校

《児童質問紙》

質問紙番号	質問項目		H26	H26-H27	H27	H27-H28	H28	H28-H29	H29	H29-H30	H30
①	(7) 基本的な生活習慣の状況 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」「毎日、同じくらいの時刻に起きている」の平均値	三重県	88.3		88.3	A+	89.1	C-	88.6	C-	86.0
		全国	88.7	B	88.7	A	88.8	C	88.8	C	86.8
		全国との差	-0.4		-0.4		0.3		-0.2		-0.8
①	(8) 朝食を毎日食べている	三重県	95.7	B-	95.3	A+	95.7	C-	95.4	A-	94.7
		全国	96.0	B	95.6	A	95.5	C	95.4	A	94.5
		全国との差	-0.3		-0.3		0.2		0.0		0.2
①	(9) 毎日、同じくらいの時刻に寝ている	三重県	78.3	A+	79.0	A+	80.2	C-	79.3	C-	75.1
		全国	79.2	A	79.5	A	80.1	C	79.8	C	77.0
		全国との差	-0.9		-0.5		0.1		-0.5		-1.9
①	(9) 毎日、同じくらいの時刻に起きている	三重県	90.9	C-	90.7	A+	91.4	C-	91.1	C-	88.3
		全国	90.9	C	91.0	A	90.8	C	91.2	C	88.8
		全国との差	0.0		-0.3		0.6		-0.1		-0.5
②	子どもたちの自尊感情の状況 「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦する」「自分には、よいところがあると思う」の平均値	三重県	81.9	C+	82.1	A+	82.7	C+	83.5		
		全国	81.9	C	82.4	A	82.3	C	83.4		
		全国との差	0.0		-0.3		0.4		0.1		
②	削除 ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある	三重県	94.6	C-	94.5	A+	94.9	C+	95.1		
		全国	94.4	C	94.5	A	94.4	C	94.8		
		全国との差	0.2		0.0		0.5		0.3		
②	削除 難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦する	三重県	75.4	C+	76.6	A+	77.6	C+	78.1		
		全国	75.1	C	76.4	A	76.1	C	77.4		
		全国との差	0.3		0.2		1.5		0.7		
③	(1) 自分には、よいところがあると思う	三重県	75.7	C-	75.1	A+	75.5	A+	77.4	C+	83.4
		全国	76.1	C	76.4	A	76.3	A	77.9	C	84.0
		全国との差	-0.4		-1.3		-0.8		-0.5		-0.6
③	(3) 将来の夢や目標を持っている	三重県	85.8	C-	85.3	C-	83.7	A+	84.4	A-	83.7
		全国	86.7	C	86.5	C	85.3	A	85.9	A	85.1
		全国との差	-0.9		-1.2		-1.6		-1.5		-1.4
④	平日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の使用状況 「平日のテレビ等の視聴(3時間以上)」「平日のテレビゲーム等の使用(3時間以上)」の平均値	三重県	28.6	A+	27.0	A+	24.6	C-	26.6		
		全国	27.5	A	26.6	A	24.4	C	25.2		
		全国との差	1.1		0.4		0.2		1.4		
④	削除 平日のテレビ等の視聴(3時間以上)	三重県	38.4	A+	35.8	A+	32.4	C-	33.7		
		全国	38.0	A	36.1	A	32.8	C	32.7		
		全国との差	0.4		-0.3		-0.4		1.0		
④	削除 平日のテレビゲーム等の使用(スマホのゲームを含む)(3時間以上)	三重県	18.8	A+	18.2	A+	16.8	C-	19.4		
		全国	17.0	A	17.0	A	16.0	C	17.6		
		全国との差	1.8		1.2		0.8		1.8		
⑤	削除 平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用(3時間以上)	三重県	5.6	B-	6.3	A+	5.9	C-	7.9		
		全国	5.0	B	5.7	A	5.8	C	7.0		
		全国との差	0.6		0.6		0.1		0.9		
⑥	(14) 平日の学習時間(1時間以上)	三重県	59.4	C-	58.4	A+	60.4	C+	61.6	C+	62.7
		全国	62.0	C	62.7	A	62.5	C	64.4	C	66.2
		全国との差	-2.6		-4.3		-2.1		-2.8		-3.5
⑦	削除 休みの日の学習時間(1時間以上)	三重県	46.9	C-	45.8	A+	49.0	C-	47.9		
		全国	55.9	C	56.7	A	57.0	C	57.3		
		全国との差	-9.0		-10.9		-8.0		-9.4		
⑧	(15) 授業時間以外の読書時間(平日10分以上)	三重県	62.5	C-	61.1	A+	62.4	C-	61.8	C+	64.4
		全国	64.7	C	64.2	A	63.5	C	63.3	C	66.2
		全国との差	-2.2		-3.1		-1.1		-1.5		-1.8
⑨	(18) 家の人(兄弟姉妹は含まない)と学校での出来事について話をする	三重県	78.9	A-	78.6	C-	78.2	A-	77.6	B+	80.0
		全国	80.4	A	79.5	C	79.2	A	78.1	B	80.5
		全国との差	-1.5		-0.9		-1.0		-0.5		-0.5
⑩	削除 家の手伝いをしていますか	三重県					82.5				
		全国					82.8				
		全国との差					-0.3				
⑪	(10) 家で、自分で計画を立てて勉強している	三重県	59.4	C+	60.5	A+	61.7	C+	62.8	A+	67.6
		全国	61.0	C	62.8	A	62.2	C	64.5	A	67.6
		全国との差	-1.6		-2.3		-0.5		-1.7		0.0
⑫	削除 家で、学校の授業の復習をしている	三重県	48.7	A+	50.1	A+	54.2	C-	51.1		
		全国	54.0	A	54.5	A	55.2	C	53.8		
		全国との差	-5.3		-4.4		-1.0		-2.7		
⑬	削除 学校に行くのが楽しい	三重県	86.6	C+	86.9	A	86.9	A+	87.1		
		全国	86.6	C	87.0	A	86.3	A	86.3		
		全国との差	0.0		-0.1		0.6		0.8		
⑭	(2) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	三重県	80.1				83.8	B+	87.2	C-	86.4
		全国	79.7				82.6	B	86.0	C	85.3
		全国との差	0.4				1.2		1.2		1.1
⑮	削除 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる	三重県					87.8	C-	87.7		
		全国					84.8	C	85.1		
		全国との差					3.0		2.6		

質問紙 番号	質問項目		H26	H26-H27	H27	H27-H28	H28	H28-H29	H29	H29-H30	H30
⑩ (20)	地域行事への参加	三重県	73.2		72.0	A+	73.1	A-	68.3		66.7
		全国	68.0	C	66.9	A	67.9	A	62.6	C	62.7
		全国との差	5.2		5.1		5.2		5.7		4.0
⑪ (21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	三重県	60.9		60.9	A+	71.3	C	62.0		62.0
		全国	62.9	C	63.9	A	70.6	C	63.9	A	63.8
		全国との差	-2.0		-3.0		0.7		-1.9		-1.8
⑫ (23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがある	三重県					30.8	A-	30.3		30.8
		全国					36.2	A	35.4	C	36.1
		全国との差					-5.4		-5.1		-5.3
⑬ (4)(5)(6)	子どもたちの規範意識の状況 「学校のきまりを守っている」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」の平均値	三重県	93.5		93.7	A+	94.4	C-	94.0		93.7
		全国	93.6	A	93.7	A	94.0	C	93.7	C	93.8
		全国との差	-0.1		0.0		0.4		0.3		-0.1
	(4) 学校のきまりを守っている	三重県	90.4		91.0	A+	91.8	C+	92.8		88.6
		全国	90.5	B	91.1	A	91.5	C	92.6	C	89.5
		全国との差	-0.1		-0.1		0.3		0.2		-0.9
	(5) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	三重県	96.3		96.5	A+	96.8	A-	96.4		97.0
		全国	96.4	A	96.2	C	96.6	A	96.1	C	96.8
		全国との差	-0.1		0.3		0.2		0.3		0.2
	(6) 人の役に立つ人間になりたいと思う	三重県	93.7		93.7	A+	94.5	C-	92.8		95.5
		全国	94.0	A	93.7	A	93.8	C	92.5	B	95.2
		全国との差	-0.3		0.0		0.7		0.3		0.3
⑭ 削除	主体的・協働的な授業に取り組んでいる 授業では、学校やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	三重県			71.0	A+	75.0	C-	72.8		
⑮ 削除	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	75.7	A+	83.0	A+	88.8	B+	89.4		
⑯ 削除	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	67.1	A+	71.4	A+	76.9	A+	78.8		
⑰ 削除	国語の授業の内容がよく分かる	三重県	79.7	A+	82.2	A-	81.4	A+	83.4		
⑱ (29)	算数の授業の内容がよく分かる	三重県	79.0	A+	81.3	A+	82.6	A+	83.3		85.5
⑳ 削除	授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ ※国語、算数の平均値	三重県	87.3	A+	89.0	A+	90.3	C-	89.0		
		全国	88.2	A	89.5	A	89.6	C	88.5		
		全国との差	-0.9		-0.5		0.7		0.5		
	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	86.4	A+	88.0	A+	90.0	B-	88.7		
		全国	87.4	A	88.6	A	89.2	B	87.9		
		全国との差	-1.0		-0.6		0.8		0.8		
	(33) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	88.2	A+	90.0	A+	90.5	C-	89.3		91.2
		全国	89.0	A	90.3	A	89.9	C	89.1	A	90.3
		全国との差	-0.8		-0.3		0.6		0.2		0.9

＜学校質問紙＞

質問紙 番号	質問項目		H26	H26-H27	H27	H27-H28	H28	H28-H29	H29	H29-H30	H30
㉖ 削除	対象児童に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施（学期に数回以上） ※H28までは「学校図書館を活用」	三重県	77.2	A+	81.8	A+	83.1	C-	82.8		
㉗ 削除	対象児童に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施（週に2回以上）	三重県	18.9	A+	22.7	C-	21.8	A+	25.6		
㉘ 削除	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	91.3	A+	97.8	A+	98.7	C+	98.8		
㉙ 削除	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	76.3	A+	89.9	A+	93.0	A+	95.3		
㉚ (30)	学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ評価した ※H29までは、学校生活の・・・を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価した	三重県	97.1	A+	97.6	A+	99.4	C-	98.1		99.4
㉛ (31)	前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用	三重県	92.9	A+	98.1	C-	97.6	A+	98.9		98.4
㉜ (53)	地域等の人材を招へいた授業等の実施	三重県	81.9	A+	82.9	C+	88.4	A+	90.4		89.6
㉝ (84)	校長の授業の見回り（週に2日以上）	三重県	84.5	A+	95.4	A+	98.2	C-	96.6		96.9

○中学校

《生徒質問紙》

質問紙番号	質問項目		H26	H26→H27	H27	H27→H28	H28	H28→H29	H29	H29→H30	H30
①	基本的生活習慣の状況 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に就寝している」「毎日、同じくらいの時刻に起床している」の平均値	三重県	86.9	-	86.8	+	87.4	-	87.1	-	85.2
		全国	86.6	C	86.9	A	86.9	C	87.1	C	85.5
		全国との差	0.3		-0.1		0.5		0.0		-0.3
	(7) 朝食を毎日食べている	三重県	93.3	-	93.1	+	93.8	-	93.6	-	92.0
		全国	93.5	C	93.5	A	93.3	C	93.2	C	91.9
		全国との差	-0.2		-0.4		0.5		0.4		0.1
	(8) 毎日、同じくらいの時刻に寝ている	三重県	75.0	+	75.3	+	75.6	+	75.7	-	74.0
		全国	74.1	C	75.2	A	75.2	C	75.6	C	74.2
		全国との差	0.9		0.1		0.4		0.1		-0.2
(9) 毎日、同じくらいの時刻に起きている	三重県	92.3	-	91.9	+	92.7	-	92.0	-	89.6	
	全国	92.1	C	92.1	A	92.3	C	92.4	C	90.3	
	全国との差	0.2		-0.2		0.4		-0.4		-0.7	
②	子どもたちの自尊心の状況 「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する」「自分には、よいところがあると思う」の平均値	三重県	77.7	+	78.1	+	79.0	+	80.6		
		全国	76.3	C	77.0	A	77.7	A	78.8		
		全国との差	1.4		1.1		1.3		1.8		
	削除 ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある	三重県	94.6	+	95.1	-	95.0	+	95.5		
		全国	93.9	A	94.2	C	94.3	A	94.7		
		全国との差	0.7		0.9		0.7		0.8		
	削除 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する	三重県	69.5	+	69.7	+	70.8	+	73.2		
		全国	68.0	C	68.8	A	69.6	A	71.0		
		全国との差	1.5		0.9		1.2		2.2		
(1) 自分には、よいところがあると思う	三重県	69.1	+	69.4	+	71.3	+	73.2	+	79.9	
	全国	67.1	C	68.1	A	69.3	A	70.7	C	78.8	
	全国との差	2.0		1.3		2.0		2.5		1.1	
③ (3) 将来の夢や目標を持っている	三重県	71.6	+	71.7	-	71.0	+	71.2	+	72.5	
	全国	71.4	C	71.7	C	71.1	A	70.5	C	72.4	
	全国との差	0.2		0.0		-0.1		0.7		0.1	
④	平日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の使用状況 「平日のテレビ等の視聴(3時間以上)」「平日のテレビゲーム等の使用(3時間以上)」の平均値	三重県	29.6	+	27.7	+	23.4	-	25.5		
		全国	25.9	A	25.5	A	21.5	C	23.4		
		全国との差	3.7		2.2		1.9		2.1		
	削除 平日のテレビ等の視聴(3時間以上)	三重県	35.2	+	32.4	+	25.5	-	27.3		
		全国	31.5	A	30.5	A	24.1	C	25.3		
		全国との差	3.7		1.9		1.4		2.0		
	削除 平日のテレビゲーム等の使用(スマホのゲームを含む)(3時間以上)	三重県	24.0	+	22.9	+	21.2	-	23.6		
		全国	20.3	A	20.5	A	18.9	A	21.4		
		全国との差	3.7		2.4		2.3		2.2		
⑤ 削除 平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用(3時間以上)	三重県	24.5	+	21.5	+	18.6	-	20.6			
	全国	19.8	A	18.2	A	16.6	C	18.1			
	全国との差	4.7		3.3		2.0		2.5			
⑥ (14) 平日の学習時間(1時間以上)	三重県	64.4	+	66.5	-	65.2	+	66.5	+	67.5	
	全国	67.9	A	69.0	C	67.9	C	69.6	B	70.6	
	全国との差	-3.5		-2.5		-2.7		-3.1		-3.1	
⑦ 削除 休みの日の学習時間(1時間以上)	三重県	57.4	+	59.9	-	59.8	+	62.0			
	全国	67.4	A	68.7	A	67.8	A	69.4			
	全国との差	-10.0		-8.8		-8.0		-7.4			
⑧ (15) 授業時間以外の読書時間(平日10分以上)	三重県	50.7	-	48.6	-	46.4	+	47.7	+	49.6	
	全国	53.0	C	52.2	A	49.7	C	51.4	C	53.5	
	全国との差	-2.3		-3.6		-3.3		-3.7		-3.9	
⑨ (18) 家の人(兄弟姉妹は含まない)と学校での出来事について話をする	三重県	72.5	+	73.4	+	73.7	+	74.0	+	75.4	
	全国	72.6	C	73.7	C	74.1	A	74.3	C	76.0	
	全国との差	-0.1		-0.3		-0.4		-0.3		-0.6	
⑩ 削除 家の手伝いをしていますか	三重県					66.8					
	全国					67.2					
	全国との差					-0.4					
⑪ (10) 家で、自分で計画を立てて勉強している	三重県	47.3	+	51.0	-	50.3	+	54.3	+	54.8	
	全国	46.6	A	48.8	C	48.4	A	51.5	C	52.1	
	全国との差	0.7		2.2		1.9		2.8		2.7	
⑫ 削除 家で、学校の授業の復習をしている	三重県	45.5	+	48.9	-	48.5	+	48.6			
	全国	50.4	A	52.0	A	51.0	A	50.5			
	全国との差	-4.9		-3.1		-2.5		-1.9			
⑬ 削除 学校に行くのが楽しい	三重県	84.8	-	83.9	+	84.0	-	82.9			
	全国	82.4	C	82.1	A	81.4	C	80.9			
	全国との差	2.4		1.8		2.6		2.0			
⑭ (2) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていてと思う	三重県	74.0				79.6	+	82.2	+	84.2	
	全国	74.1				78.0	A	80.4	A	82.2	
	全国との差	-0.1				1.6		1.8		2.0	
⑮ 削除 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる	三重県					77.4	+	79.3			
	全国					74.1	A	75.5			
	全国との差					3.3		3.8			
⑯ (20) 地域行事への参加	三重県	50.4	+	50.7	+	50.9	-	47.2	+	49.6	
	全国	43.5	C	44.8	C	45.2	C	42.1	C	45.6	
	全国との差	6.9		5.9		5.7		5.1		4.0	
⑰ (21) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	三重県	54.6	-	53.6	+	65.9	+	57.8	+	58.5	
	全国	55.6	C	55.9	A	65.8	C	59.2	A	59.3	
	全国との差	-1.0		-2.3		0.1		-1.4		-0.8	

質問紙 番号	質問項目		H 2 6	H26-H27	H 2 7	H27-H28	H 2 8	H28-H29	H 2 9	H29-H30	H 3 0
⑮ (23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがある	三重県					45.7	C +	46.3	C +	47.7
		全国					48.7	C	49.7	C	51.8
		全国との差					-3.0		-3.4		-4.1
⑰ (4)	子どもたちの規範意識の状況 「学校の規則を守っている」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」の平均値	三重県	93.3	A +	94.4	B -	94.2	A -	94.1	C +	95.9
		全国	93.5	A	93.9	B	93.7	A	93.3	C	95.2
		全国との差	-0.2		-0.5		0.5		0.8		0.7
		三重県	93.4	A +	95.2	A +	95.9	A +	96.5	C -	96.0
		全国	93.0	A	94.4	A	94.7	A	95.2	C	95.1
		全国との差	0.4		0.8		1.2		1.3		0.9
		三重県	92.8	A +	93.9	C -	93.7	A -	93.0	A +	96.2
		全国	93.4	A	93.7	C	93.6	A	92.8	A	95.5
		全国との差	-0.6		0.2		0.1		0.2		0.7
		三重県	93.8	A +	94.1	C -	93.0	A -	92.7	C +	95.5
		全国	94.0	A	93.7	C	92.8	A	91.9	C	94.9
		全国との差	-0.2		0.4		0.2		0.8		0.6
⑳ 削除	主体的・協働的な授業に取り組んでいる 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	三重県			69.9	C +	73.1	C +	74.1		
		全国			65.7	C	69.3	C	71.3		
		全国との差			4.2		3.8		2.8		
㉑ 削除	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	62.1	(A) ⊕	75.5	(A) ⊕	85.5	A +	90.2		
		全国	71.5	(A)	79.7	(A)	84.9	A	87.8		
		全国との差	-9.4		-4.2		0.6		2.4		
㉒ 削除	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	51.4	(A) ⊕	58.3	(A) ⊕	68.8	A +	72.1		
		全国	53.3	A	59.3	(A)	63.1	A	66.1		
		全国との差	-1.9		-1.0		5.7		6.0		
㉓ 削除	国語の授業の内容がよく分かる	三重県	73.4	A +	76.3	C -	75.4	A +	77.6		
		全国	72.0	A	74.3	C	74.1	A	74.9		
		全国との差	1.4		2.0		1.3		2.7		
㉔ (29)	数学の授業の内容がよく分かる	三重県	73.9	A +	75.4	A -	74.9	A +	75.0		75.0
		全国	71.5	A	71.6	A	69.4	A	69.4	C	71.0
		全国との差	2.4		3.8		5.5		5.6		4.0
㉕ 削除	授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ ※国語、数学の平均値	三重県	76.5	A +	79.1	A +	79.3	A +	79.8		
		全国	77.0	A	78.4	A	78.1	A	77.9		
		全国との差	-0.5		0.7		1.2		1.9		
㉕ 削除	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	82.0	A +	85.0	B +	85.4	A -	85.3		
		全国	82.5	A	84.2	B	84.6	A	83.3		
		全国との差	-0.5		0.8		0.8		2.0		
(33)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	71.0	A +	73.2	A -	73.1	A +	74.3	B +	74.8
		全国	71.4	A	72.5	A	71.5	A	72.4	B	72.9
		全国との差	-0.4		0.7		1.6		1.9		1.9

《学校質問紙》

質問紙 番号	質問項目		H 2 6	H26-H27	H 2 7	H27-H28	H 2 8	H28-H29	H 2 9	H29-H30	H 3 0
㉖ 削除	対象生徒に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施（学期に数回以上） ※H28までは「学校図書館を活用」	三重県	39.5	(A) ⊕	44.7	C +	45.3	B +	48.4		
		全国	42.2	A	44.9	C	46.5	B	49.6		
		全国との差	-2.7		-0.2		-1.2		-1.2		
㉗ 削除	対象生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施（週に2回以上）	三重県	11.8	A +	13.7	C -	12.0	A +	15.3		
		全国	14.1	A	14.9	C	15.6	A	15.6		
		全国との差	-2.3		-1.2		-3.6		-0.3		
㉘ 削除	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	88.3	C -	87.6	(A) ⊕	100.0	C -	98.8		
		全国	94.0	C	95.7	(A)	97.8	C	98.3		
		全国との差	-5.7		-8.1		2.2		0.5		
㉙ 削除	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	84.5	A +	87.5	(A) ⊕	96.2	C +	96.8		
		全国	89.2	A	90.9	(A)	93.0	C	94.3		
		全国との差	-4.7		-3.4		3.2		2.5		
㉚ (29)	学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ評価した ※H29までは、学校生活の・・・を見つけ、児童生徒に係るなど積極的に評価した	三重県	96.9	A +	99.4	C -	98.8	C -	96.8	A +	99.4
		全国	96.5	A	95.8	C	97.2	C	95.5	A	97.9
		全国との差	0.4		3.6		1.6		1.3		1.5
㉛ (30)	前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用	三重県	91.4	A +	94.4	C +	95.5	C -	94.2	A +	97.5
		全国	90.4	A	93.2	C	94.8	C	94.4	A	96.1
		全国との差	1.0		1.2		0.7		-0.2		1.4
㉜ (51)	地域等の人材を招へいた授業等の実施	三重県	61.7	A +	64.0	(A) ⊕	74.2	C +	75.8	C +	75.9
		全国	58.5	A	58.8	A	65.1	C	68.9	C	70.1
		全国との差	3.2		5.2		9.1		6.9		5.8
㉝ (81)	校長の授業の見回り（週に2日以上）	三重県	69.2	(A) ⊕	81.4	(A) ⊕	88.1	C +	88.5	A +	91.8
		全国	79.3	(A)	81.4	(A)	82.6	C	83.5	A	85.4
		全国との差	-10.1		0.0		5.5		5.0		6.4

(2) 学校の取組

①昨年度「よく行った」と回答した割合が減少した取組の改善状況

全国学調の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用したかについて肯定的な回答の割合は小中ともに95%を超えていますが、「よく行った」と回答している割合は、小中ともに昨年度よりも減少しました。

ア 全国学力・学習状況調査等の活用

質問内容 (質問番号)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。 (小:31/中:30)
----------------	--

・「よく行った」と回答（トップボックス）

	H27	H28	H29	H30
学校質問紙(小)	36.1(-4.5)	49.2(3.0)	43.8(-0.6)	39.2(-3.5)
学校質問紙(中)	29.2(-3.8)	35.8(-1.3)	35.0(-0.4)	34.2(-0.1)

※各数値は、「よく行った」と回答した割合を示す。()の数値は、全国の「よく行った」と回答した割合との差を示す。

・肯定的回答

	H27	H28	H29	H30
学校質問紙(小)	98.1(2.3)	97.6(0.6)	98.9(2.3)	98.4(0.8)
学校質問紙(中)	94.4(1.2)	95.5(0.7)	94.2(-0.2)	97.5(1.4)

※各数値は、肯定的回答割合を示す。()の数値は、全国の肯定的回答割合との差を示す。

- ・小中学校ともに「よく行った」と回答した割合（トップボックス）は、全国を下回っています。また、昨年度よりも回答割合が減少し、改善が図られていません。

イ 保護者に対する家庭学習の働きかけ

質問内容 (質問番号)	調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、保護者に対して児童(生徒)の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか。(小:63/中:60)
----------------	--

・「よく行った」と回答（トップボックス）

	H27	H28	H29	H30
学校質問紙(小)	51.6(-2.2)	57.8(2.0)	53.4(-2.0)	52.1(-3.7)
学校質問紙(中)	29.8(-2.0)	35.3(-0.6)	38.2(3.2)	40.5(1.7)

※各数値は、「よく行った」と回答した割合を示す。()の数値は、全国の「よく行った」と回答した割合との差を示す。

・肯定的回答

	H27	H28	H29	H30
学校質問紙(小)	95.5(-1.0)	96.8(-0.5)	96.9(-0.1)	99.1(1.9)
学校質問紙(中)	80.7(-3.2)	87.4(-0.1)	90.4(2.8)	96.8(4.9)

※各数値は、肯定的回答割合を示す。()の数値は、全国の肯定的回答割合との差を示す。

- ・「よく行った」と回答した割合（トップボックス）は、昨年度と比較すると、小学校においては、回答割合が減少し全国との差も広がっています。中学校においては、回答割合が増加し全国より上回っています。

②組織的な取組

小中学校ともに、調査結果等に基づき、課題の改善に向けたPDCAサイクルの確立を「よくしている」と回答している割合が昨年度より増加していますが、全国と比較すると低い状況にあります。

ア 授業改善 PCDA サイクルの確立

質問内容 (質問番号)	児童(生徒)の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか。(小:18/中:17)
----------------	---

・「よくしている」と回答(トップボックス)

	H28	H29	H30
学校質問紙(小)	18.3(-7.9)	20.2(-8.7)	25.6(-9.2)
学校質問紙(中)	18.9(-4.3)	18.5(-6.8)	23.4(-7.3)

※各数値は、「よくしている」と回答した割合を示す。()の数値は、全国の「よくしている」と回答した割合との差を示す。H28から調査。

・肯定的回答

	H28	H29	H30
学校質問紙(小)	86.0(-2.5)	89.6(-1.9)	95.5(0.6)
学校質問紙(中)	87.5(1.2)	84.7(-3.1)	90.5(2.6)

※各数値は、肯定的回答割合を示す。()の数値は、全国の肯定的回答割合との差を示す。H28から調査。

- ・「よくしている」と回答した割合(トップボックス)では、小中学校ともに全国を下回るとともに、年々全国との差が広がっています。

イ 校長の授業の見回り(週に2回以上)

質問内容(質問番号)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。(小:84/中:81)			
	H27	H28	H29	H30
学校質問紙(小)	95.4(2.3)	98.2(4.0)	96.6(2.1)	96.9(1.8)
学校質問紙(中)	81.4(0.0)	88.1(5.5)	88.5(5.0)	91.8(6.4)

※各数値は、肯定的回答割合を示す。()の数値は、全国の回答割合との差を示す。

- ・小中学校ともに、継続的に全国を上回っています。小学校は、平成28年度以降、全国との差が縮まっています。中学校は年々、肯定的な回答の割合が増加しています。

③小学校教育と中学校教育の連携

全国学調の分析結果について、近隣の小中学校で成果と課題を共有している割合は、小中ともに年々増加し、全国を上回っています。

質問内容 (質問番号)	平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校(小学校)と成果や課題を共有しましたか。(小:34/中:33)		
	H28	H29	H30
学校質問紙(小)	59.7(10.2)	66.2(13.2)	73.3(10.0)
学校質問紙(中)	67.3(13.4)	70.7(13.9)	78.4(14.4)

※各数値は、肯定的回答割合を示す。()の数値は、全国の肯定的回答割合との差を示す。H28から調査。

- ・小中学校ともに過去3年間、全国を上回っています。また、中学校においては、平成28年度から肯定的な回答の割合が年々増えています。

④個に応じた指導（算数・数学における習熟度別指導の取組）

算数・数学における習熟度別指導の取組は、小中ともに増加傾向ですが、全国と比較すると低い状況にあります。

質問内容 (質問番号)	調査対象学年の児童生徒に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか。(小:35/中:34)			
	H27	H28	H29	H30
学校質問紙(小)	15.3(-17.1)	13.4(-20.2)	17.7(-17.5)	20.0(-15.2)
学校質問紙(中)	13.1(-12.2)	12.0(-14.4)	26.8(-0.5)	23.5(-5.1)

※各数値は、「年間の授業のうち、およそ1/2以上で行った」の回答割合を示す。()の数値は、全国の回答割合との差を示す。

- ・小学校は、昨年度より肯定的な回答の割合は増加していますが、全国と比較すると依然として大きな差があります。

質問内容 (質問番号)	調査対象学年の児童(生徒)に対して、算数(数学)の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか。(小:36/中:35)			
	H27	H28	H29	H30
学校質問紙(小)	8.0(-15.4)	9.4(-15.5)	13.2(-12.6)	16.0(-9.7)
学校質問紙(中)	8.7(-11.1)	8.8(-12.1)	21.7(-0.2)	22.2(-0.7)

※各数値は、「年間の授業のうち、およそ1/2以上で行った」の回答割合を示す。()の数値は、全国の回答割合との差を示す。

- ・小学校、中学校ともに肯定的な回答の割合は増加しています。なお、特に小学校では、全国と比較すると依然として大きな差があります。

(3) 子どもたちの家庭における学習習慣・読書習慣

子どもたちの家庭における学習習慣・読書習慣は、昨年度に比べ、改善されていますが、全国と比較すると、小中学校ともに大きな差があります。

①家庭における学習習慣・読書習慣

ア 平日の学習時間

質問内容 (質問番号)	・学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)(小:14/中:14)			
	H27	H28	H29	H30
児童質問紙(小)	58.4(-4.3)	60.4(-2.1)	61.6(-2.8)	62.7(-3.5)
生徒質問紙(中)	66.5(-2.5)	65.2(-2.7)	66.5(-3.1)	67.5(-3.1)

※各数値は、「1時間以上している」の回答割合を示す。()の数値は、全国の回答割合との差を示す。

- ・小中学校ともに、年々、回答割合が増加していますが、全国との差は開いています。

イ 授業時間以外の読書時間（平日10分以上）

質問内容 (質問番号)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）（小:15/中:15）			
	H27	H28	H29	H30
児童質問紙(小)	61.1(-3.1)	62.4(-1.1)	61.8(-1.5)	64.4(-1.8)
生徒質問紙(中)	48.6(-3.6)	46.4(-3.3)	47.7(-3.7)	49.6(-3.9)

※各数値は、「10分以上読んでいる」の回答割合を示す。（ ）の数値は、全国の回答割合との差を示す。

- ・小中学校ともに改善傾向にありますが、全国と比較すると、依然として全国を下回っています。

②放課後の過ごし方

	選択肢	H29	H30
児童質問紙(小)	1：家で勉強や読書をしている	58.0(-2.9)	60.8(-3.3)
	2：放課後子ども教室や放課後児童クラブ（学童保育）に参加している	6.4(0.2)	7.3(0.3)
	3：地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民に等による学習・体験プログラムを含む）	3.0(-0.3)	5.8(-0.3)
	4：学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	30.9(1.3)	33.0(0.8)
	5：習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている	47.8(5.4)	50.7(4.2)
	6：スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている	43.2(-1.9)	47.0(-0.2)
	7：家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	74.7(2.1)	83.0(2.0)
	8：家族と過ごしている	63.1(1.4)	68.6(1.5)
	9：友達と遊んでいる	74.8(3.1)	78.0(3.5)
生徒質問紙(中)	1：学校の部活動に参加している	88.0(6.2)	88.0(5.8)
	2：家で勉強や読書をしている	37.2(-2.2)	40.6(-1.6)
	3：地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民に等による学習・体験プログラムを含む）	1.6(0.1)	2.7(0.4)
	4：学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	42.7(2.7)	44.7(2.6)
	5：習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている	17.4(2.3)	20.4(2.7)
	6：スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている	19.7(1.3)	22.2(0.6)
	7：家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	71.5(2.7)	80.3(3.0)
	8：家族と過ごしている	47.4(3.2)	53.5(3.3)
	9：友達と遊んでいる	36.8(3.4)	42.7(5.8)

- ・小学校では、家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしていると回答した児童の割合が最も高くなっています。中学校では、学校の部活動に参加していると回答した生徒が最も高く、次いで、家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしていると回答した生徒の割合が高くなっています。

(4) 地域とのかかわり

児童生徒の地域行事への参加は、全国と比較して引き続き高い状況にあります。地域社会でのボランティア活動への参加は全国と比較しても低い状況が続いています。

①地域行事への参加

質問内容(質問番号)	今住んでいる地域の行事に参加していますか。(小:20/中:20)			
	H27	H28	H29	H30
児童質問紙(小)	72.0(5.1)	73.1(5.2)	68.3(5.7)	66.7(4.0)
生徒質問紙(中)	50.7(5.9)	50.9(5.7)	47.2(5.1)	49.6(4.0)

※各数値は、肯定的回答割合を示す。()の数値は、全国の肯定的回答割合との差を示す。

- ・小中学校ともに継続的に全国を上回っていますが、平成30年度は全国との差が縮まっています。

②ボランティア活動への参加

質問内容(質問番号)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。(小:23/中:23)			
	H27	H28	H29	H30
児童質問紙(小)	—	30.8(-5.4)	30.3(-5.1)	30.8(-4.8)
生徒質問紙(中)	—	45.7(-3.0)	46.3(-3.4)	47.7(-4.0)

※各数値は、肯定的回答割合を示す。()の数値は、全国の肯定的回答割合との差を示す。

H28 から復活

- ・昨年度よりも、肯定的な回答の割合は高くなっていますが、過去3年間、全国を下回っています。

③ボランティア等による授業サポートの実施

質問内容(質問番号)	調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか。(小:54/中:52)			
	H27	H28	H29	H30
学校質問紙(小)	38.5(-2.1)	41.6(-6.5)	46.0(-3.9)	47.1(-2.1)
学校質問紙(中)	19.8(-4.4)	23.3(-6.5)	26.1(-5.3)	22.2(-10.8)

※各数値は、肯定的回答割合を示す。()の数値は、全国の肯定的回答割合との差を示す。

- ・小学校は、年々回答割合が増加していますが、全国を下回っています。
- ・中学校は、昨年度より回答割合が減少し、全国も大きく下回り、改善が図られていません。

(5) 子どもたちの自尊感情等

子どもたちの自尊感情は、年々高くなっています。また、意欲的に学習しようとする子どもの割合は、継続的に全国に比べて高いです。

①自分にはよいところがある

質問内容(質問番号)	自分には、よいところがあると思いますか。(小:1/中:1)			
	H27	H28	H29	H30
児童質問紙(小)	75.1(-1.3)	75.5(-0.8)	77.4(-0.5)	83.4(-0.6)
生徒質問紙(中)	69.4(1.3)	71.3(2.0)	73.2(2.5)	79.9(1.1)

※各数値は、肯定的回答割合を示す。()の数値は、全国の肯定的回答割合との差を示す。

・小中学校ともに、肯定的な回答割合が年々増加しています。

②学習に対する興味・関心(算数・数学)

ア 新しい問題を解いてみたい、できるようになりたい

質問内容 (質問番号)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか。 (小:30)			
	数学ができるようになりたいと思いますか。(中:30)			
	H27	H28	H29	H30
児童質問紙(小)	78.1(0.6)	78.0(2.2)	76.8(1.1)	75.6(1.3)
生徒質問紙(中)	92.0(0.5)	91.9(0.6)	92.3(1.1)	93.1(0.6)

※各数値は、肯定的回答割合を示す。()の数値は、全国の肯定的回答割合との差を示す。

・小中学校ともに、継続的に全国を上回っています。

イ 諦めずに方法を考える

質問内容 (質問番号)	算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか。(小:31/中:31)			
	H27	H28	H29	H30
児童質問紙(小)	79.7(0.1)	82.7(1.7)	82.0(0.9)	79.2(0.8)
生徒質問紙(中)	71.8(2.0)	75.3(3.2)	76.2(2.7)	72.7(2.4)

※各数値は、肯定的回答割合を示す。()の数値は、全国の肯定的回答割合との差を示す。

・小中学校ともに、継続的に全国を上回っています。

ウ 簡単に解く方法を考える

質問内容 (質問番号)	算数(数学)の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。(小:34/中:34)			
	H27	H28	H29	H30
児童質問紙(小)	78.0(-1.1)	81.7(1.2)	81.7(0.3)	78.8(0.3)
生徒質問紙(中)	68.3(0.8)	70.8(1.8)	72.9(1.7)	70.3(1.1)

※各数値は、肯定的回答割合を示す。()の数値は、全国の肯定的回答割合との差を示す。

・小中学校ともに、全国を上回っています。

5 今後の対応について

(1) 市町との連携による学校支援

県教育委員会として市町の課題認識、今後の取組内容を把握したうえで、県と市町とで学校の取組状況や子どもの学習内容の理解・定着状況を確認していくことの重要性について共通理解を図り、学校への支援を進めます。

<小学校への学校訪問による支援>

・学校の取組が確実に効果が上がるよう、市町との連携により、小学校への学校訪問（9月、11月、1月）を行い、学校の取組状況や子どもの学習内容の理解・定着状況を把握しつつ、学校の取組を継続的に支援していきます。

<中学校への学校訪問による支援>

・市町との連携により、中学校への学校訪問（10月、1月）を実施します。訪問は小学校と同様の内容で行い、学校規模や課題に応じて学校の取組を支援していきます。

(2) 経年的な課題の克服に向けた取組

① 「わかる・できる育成カリキュラム」の普及と効果の把握

- ・各学年の学習内容の積み上げが必要な小学校算数の「割合」「図形」について、全ての教員が小学校6年間の学習内容のつながりを理解し指導が行えるよう、指導資料「わかる・できる育成カリキュラム」を作成し、全小学校教員及び中学校に配付します。
- ・学校訪問等において活用状況を把握し、11月学 Viva セット（ワークシート）で子どもたちの学習内容の定着の状況を確認します。定着が図られていない場合は、子どもたちへの確実な学習支援を徹底し、1月みえスタディ・チェックで子どもたちの定着の状況を確認します。

② 数学的思考力を育成するPC版学習教材「Think!Think!」を活用した取組

- ・「空間認識」「平面図形」等のイメージを子どもたちが身に付けられるよう、民間企業と連携して、PC版学習教材「Think!Think!」を導入し、平成29年11月にモデル校（4校）で活用をはじめました。本年度は、モデル校（17校）において取組を進めます。
- ・モデル校での、子どもと学校へのアンケートにより、その効果を検証します。

③ ワークシート（学 Viva セット）の改善

- ・学習内容の定着状況を確認できる学 Viva セット（ワークシート）を作成して学校に提供するとともに、年度末の調査で活用状況を把握します。

④ みえスタディ・チェックの改善

- ・1月実施分は、4月実施からの定着状況の確認や経年での比較検証ができるよう、これまで出題した問題や11月の学 Viva セットの問題を活用し、同一、同趣旨の問題で作成します。

⑤ 「効果的な少人数指導推進ガイドブック」の活用による習熟度別指導の実施と検証

- ・加配定数や非常勤を活用して、小学校算数と中学校数学の少人数指導に取り組む学校については、「ガイドブック」をふまえつつ、その70%で主として習熟度別指導を実施し、学習内容の理解・定着を図ります。子どもたちの学習内容の定着状況について、ワークシート、みえスタディ・チェックの結果等により把握します。
- ・実践推進校は、9月～10月にみえスタディ・チェックを再実施し、子どもたちの学習内容の理解・定着状況を確認します。

(3) 教員研修への体系的な位置付けによる学力向上取組の周知

- ・新任管理職、若手教員が増加する中で、教員研修を通じて、校長による授業の見回りにおいて参観の視点を持つことや、授業後の指導・助言、めあて・振り返りの効果的な実施について、教員研修に学力向上の取組を体系的に位置付けることで、教職員の理解を深めます。

(4) 小中校長会との連携による校長を中心とした学力向上取組の推進

- ・全国学力・学習状況調査をふまえた取組が各学校において確実に行われるよう学力向上部会と課題の改善に向けた、今後の取組方策等について協議を行い、9月からの学校での具体的取組につなげます。

(5) 家庭における生活習慣・読書習慣の確立

①家庭における生活習慣の確立に向けた取組

- ・「みえの親スマイルワーク」の活用を拡大するため、ワーク進行役のファシリテーター等の養成、実践に向けた取組を促進するとともに、実践事例の把握に努めます。

②読書習慣の確立に向けた取組

- ・ビブリオバトル、子ども司書などの読書が好きな児童生徒が参加する取組にとどまっていたため、今後、読書があまり好きではない児童生徒への取組を行います。

③地域による学習支援

- ・中学校区における地域未来塾等、地域で学習支援を行う団体と学校の課題を共有し、子どもたちへの支援を行うことについて市町教委と協議します。

... (faint, illegible text) ...

... (faint, illegible text) ...

... (faint, illegible text) ...

... (extremely faint, illegible text) ...

報告 2

平成31年度三重県公立学校教員採用選考試験第1次選考試験の結果について

平成31年度三重県公立学校教員採用選考試験第1次選考試験の結果について、別紙のとおり報告する。

平成30年8月16日提出

三重県教育委員会事務局
教職員課長

平成31年度三重県公立学校教員採用選考試験
第1次選考試験合格状況

三重県教育委員会

校種等・教科・科目		採用見込数	申込者数	第1次選考試験 受験者数	第1次選考試験 合格者数	
小学校教諭		約192名	999	919	521	
中学校 教諭	国語	約11名	136	127	33	
	社会	約8名	179	163	24	
	数学	約11名	114	108	33	
	理科	約15名	81	70	45	
	音楽	約3名	54	49	9	
	美術	約4名	31	26	13	
	保健体育	約12+1 ^{※1} 名	192	181	37	
	技術	約2名	10	10	6	
	家庭	約2名	15	12	6	
	英語	約15名	121	111	48	
小計		約83+1 ^{※1} 名	933	857	254	
高等学 校 教諭	国語	約7名	77	66	22	
	地理歴史	約3名	75	61	9	
	数学	約11名	97	86	33	
	理科	約5名	78	67	15	
	保健体育	約6+1 ^{※2} 名	164	146	20	
	家庭	約3名	19	14	9	
	工業	機械系	約2名	18	17	6
	工業	電気電子系	約2名	8	7	5
	工業	建築系	約2名	6	4	3
	英語		約7名	69	56	22
情報		約3名	34	26	9	
小計		約51+1 ^{※2} 名	645	550	153	
特別 支援 学校 教諭	小学部	約12名	66	61	37	
	中学部・高等部	音楽	約2名	10	10	6
		保健体育	約2名	21	20	6
	小計		約16名	97	91	49
養護教諭		約20名	211	194	60	
栄養教諭		約3名	55	45	9	
合計		約365+2 ^{※1,2} 名	2,940	2,656	1,046	

※1 この1名は、スポーツ競技者特別選考(中学校保健体育)の採用見込数です。

※2 この1名は、スポーツ競技者特別選考(高等学校保健体育)の採用見込数です。

平成31年度三重県公立学校教員採用選考試験第1次選考試験における
加点の取扱いの誤りに伴う第1次選考試験の追加合格について

平成30年7月21日に実施しました平成31年度三重県教員採用選考試験第1次選考試験における加点の取扱いに誤りがあることが判明しました。

誤りは、一部の受験申込者について、司書教諭講習修了証書の取得（取得見込を含む）に係る加点が反映されていなかったことで、該当者は10人でした。

訂正後の得点に基づき、第1次選考試験の合否判定を再度行った結果、小学校で1人を追加合格とすることとしました。

選考試験当日の欠席者1人を除く受験者9人には、個別に連絡し謝罪するとともに、改めて合否結果及び試験の得点と加点状況を文書で通知しました。

1 司書教諭講習修了証書の取得（取得見込を含む）に係る加点の反映の誤りとその対応

(1) 誤りの判明の経緯と内容

- ・ 7月21日に実施した第1次選考試験は、8月10日に合格発表を行いました。
- ・ 受験者全員には、合否結果及び試験の得点と加点状況を文書で通知しています。
- ・ 8月13日に受験者から、司書教諭の加点がされていない旨の指摘がありました。
- ・ 確認を行ったところ、採用試験に申込をした者のうち、郵送による申込手続を行った58人中、司書教諭講習修了証書に係る加点申請を行った10人について、当該の加点情報が反映されていませんでした。

(2) 原因について

- ・ これまで郵送による申込手続を行った受験申込者の情報は、入力作業を外部に委託していましたが、今年度は、採用試験担当者が入力しました。
- ・ 司書教諭講習修了証書の加点に係る入力は2か所ありますが、そのうちの1か所にしか入力しなかったため、加点情報が反映されませんでした。

(3) 誤りへの対応

- ・ 加点を反映した訂正後の得点に基づき、合否判定を再度行った結果、加点が反映されなかった10人のうち、不合格とした5人の中で、小学校で1人を追加合格とすることとしました。
- ・ 当日欠席の1人を除く受験者9人には、個別に連絡し謝罪するとともに、8月14日に、改めて合否結果及び試験の得点と加点情報を反映させた加点状況を文書で通知しました。

2 再発防止について

今後は、郵送による申込手続を行った受験申込者の情報のデータ入力について、入力手順及びチェック方法を見直し、再発防止に取り組んでまいります。

