

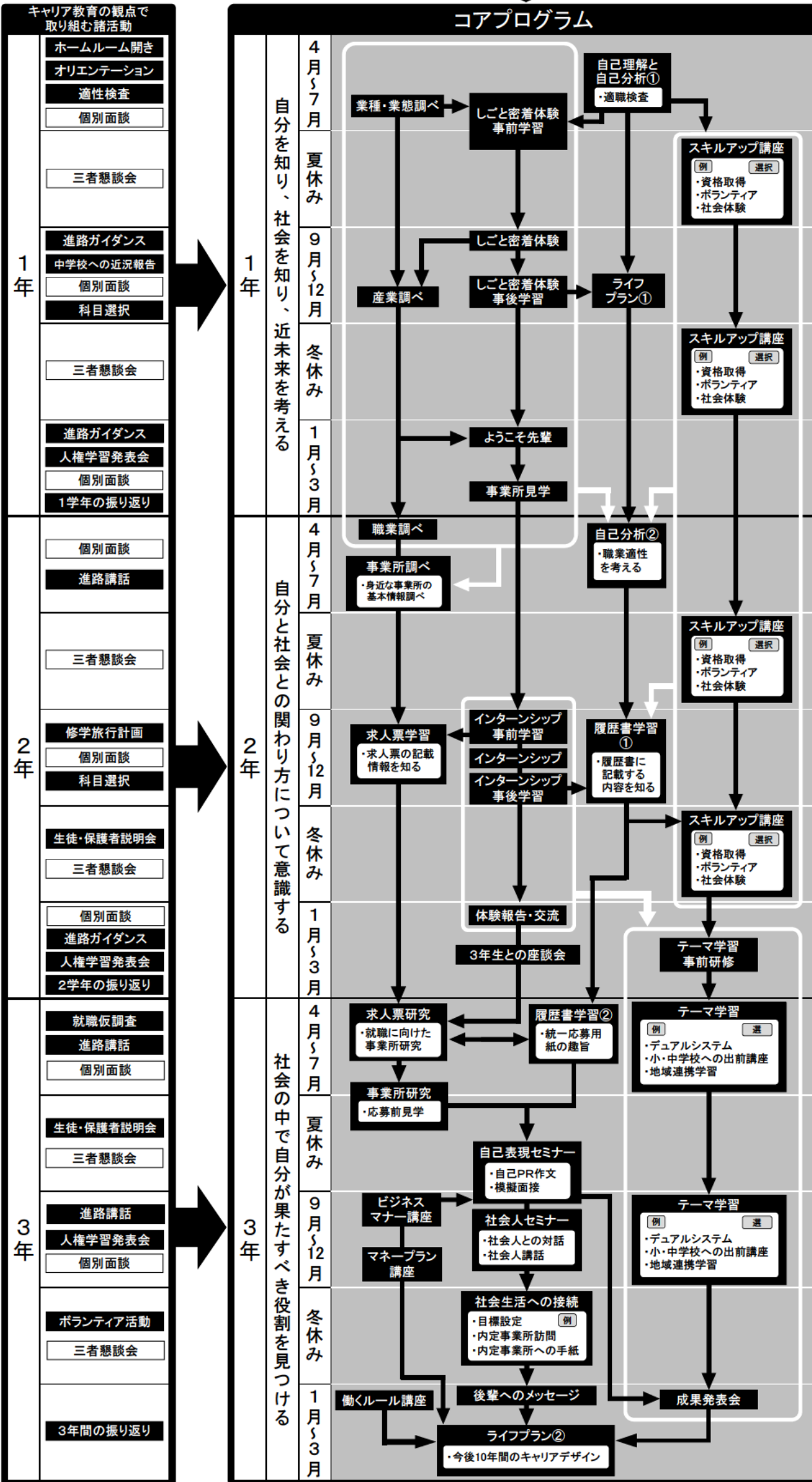
将来の姿 社会の一員として、役に立つことができる／豊かな人生を送れるキャリアを積み上げることができる 将来の姿

キャリア教育をとおして身に付けたい力

学力	人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
○基礎的・基本的な知識・技能 ○思考力・判断力・表現力 ○学習意欲 ○専門的な知識・技能	○他者を認めつつ協働する力 ○豊かな人間関係を築く力	○自己理解を深める力 ○自ら主体的に行動する力	○情報を収集・選択し、意志決定を行う力 ○自ら課題を設定し、解決に向けて取り組む力	○働くことの意義を理解し、将来設計ができる力 ○ライフプランを柔軟に設定・変更できる力

中学校への働きかけ 例 ・高校生活入門講座 ・中学校と高校の教員による情報共有 ・高校生による出前講座 ・産業教育フェア等の活用

コアプログラム



キャリア教育の観点から見た教科のねらい

学 力	ねらい
基礎的・基本的な知識・技能 思考力・判断力・表現力 学習意欲 専門的な知識・技能	手法の例 アクティブラーニング
人間関係形成・社会形成能力	全教科 多くの人との出会いを通して多様な考え方を知り、互いに切磋琢磨する。 外国語 将来、身近な場所で外国語による簡単なコミュニケーションを図ることができる力を身に付ける。 家庭 グループでの調理実習を通して、協力することの大切さを理解し、個性を發揮する姿勢を身に付ける。 情報 情報をコミュニケーションの手段として活用するための能力やマナー、モラルを身に付ける。
自己理解・自己管理能力	全教科 自分自身を客観的に分析し、長所を伸ばし欠点を補うための方法を体得する。 国語 自己を客観的に分析するとともに、他者と適切に意思疎通するための態度と能力を身に付ける。 数学 数字を用いた分析方法を習得し、自身を含む身近な事柄を客観的に見つめる態度を養う。
課題対応能力	全教科 自分に与えられた課題や未知の命題に対し、前向きに努力し、確実に遂行する力を身に付ける。 公民 現代社会の諸問題から、自らの課題に気付き、解決へ導こうとする態度を養う。 保健体育 チーム競技や集団活動の中で、仲間と連携しながら目標に向かって努力する態度を身に付ける。 芸術 与えられた芸術的テーマを正確に理解し、自分なりの方法を用いて表現する。
キャリアプランニング能力	全教科 校内外での学びを通して中長期的な将来像を描き、自分の理想に近づける。 地理歴史 歴史上の人物の生き方やグローバル社会の特徴を、自分の将来設計に生かす。 理科 実験や課題研究を計画して実行することで、自身の進路計画の立て方を学ぶ。 情報 情報が社会に及ぼす影響を理解し、情報を自己の将来設計に活用する。

生徒への関わりから見た分掌の取組

学年	生徒個々に合った進路実現やクラスでの望ましい人間関係を構築できるよう、学級経営を行う。
教務	学習に向かう姿勢を身に付けることができるよう、チャイム着席指導や提出物の指導、基礎基本の学び直しを行う。
生徒指導	基本的な生活習慣を身に付け、ルールに則った行動ができるよう、挨拶や校則遵守の指導を行う。
進路指導	自己の適性や能力に合った主体的な進路選択ができるよう、進路ガイダンスや個別指導を行う。
人権教育	命や自他を尊重する態度を身に付けることができるよう、生徒の心に響く人権教育を行う。
教育相談	自己を大切にすることを養い、自分らしさを個性を發揮して生活できるよう、カウンセリングを充実させる。
生徒会	先を見通した企画の立案と実行力を身に付けることができるよう、委員会の活動を活性化させる。
保健安全	心身を健やかに保ち、自己管理能力を身に付けることができるよう、生活習慣の指導や校内環境の整備を行う。
図書	読書習慣を持ち、主体的に調べ学習に取り組むことができるよう、図書館だよりを発行し、新刊図書の案内を行う。

キャリア教育の観点から見た部活動のねらい

・技術・知識や仲間とのコミュニケーション力を高める。
 ・自尊感情を育む。

卒業後への接続 例 ・事業所訪問による定着指導 ・就労支援機関との連携 ・卒業生状況調査 ・商工会議所等との連携(新卒就職者の集い等)