

将来の姿

世界・日本・地域で社会に貢献できる／社会の中で、自分らしい生き方ができる

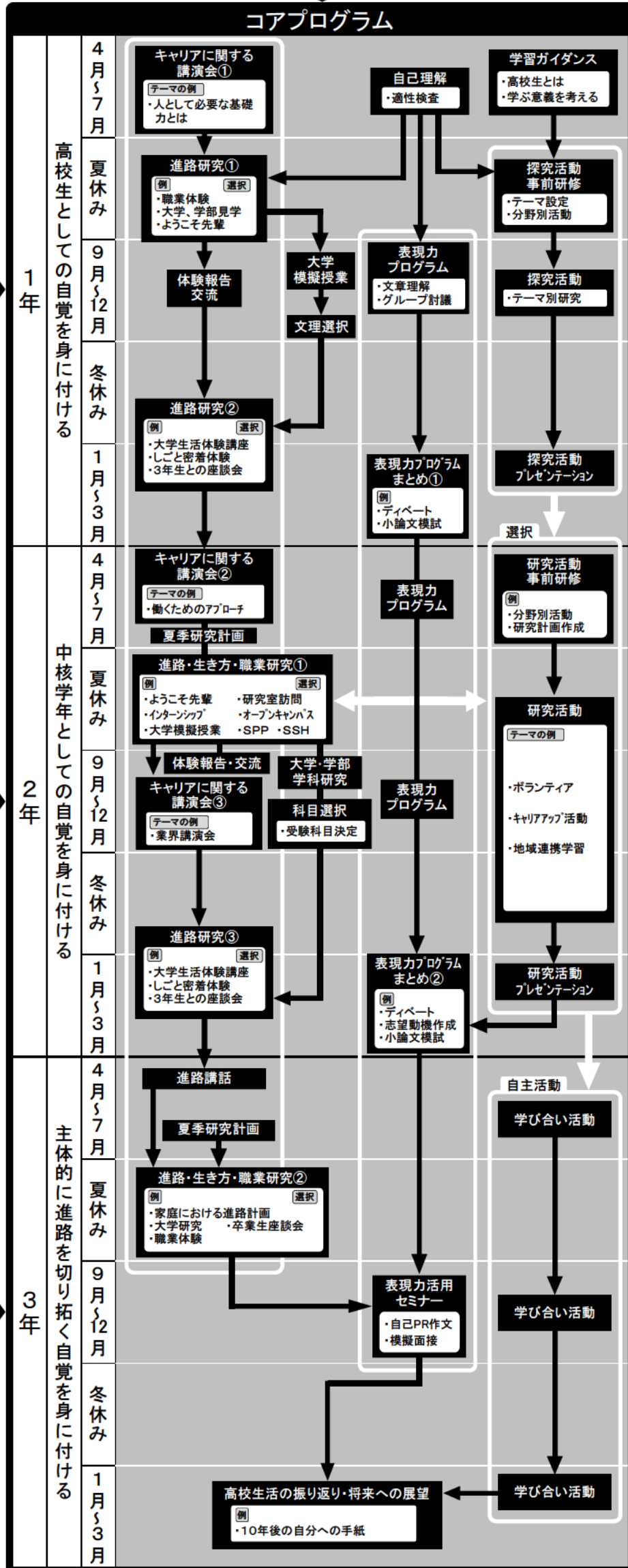
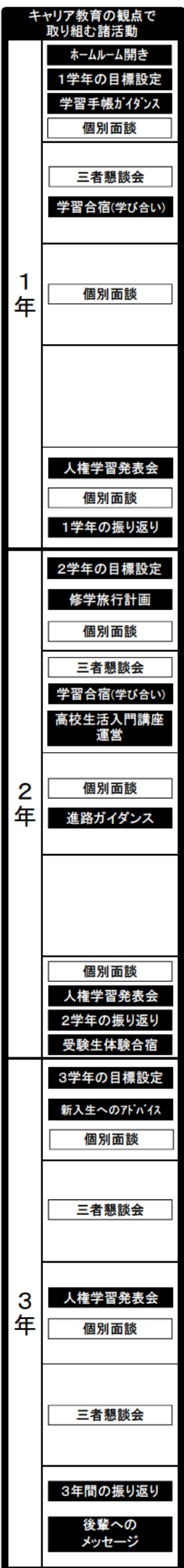
将来の姿

キャリア教育をとおして身に付けたい力

学力	人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
○基礎的・基本的な知識・技能 ○思考力・判断力・表現力 ○学習意欲 ○高みを目指して挑戦する力	○他者を認め、コミュニケーションをとる力 ○自らの視野を広げ、社会に参画しようとする力	○自己の役割と学ぶ動機を見いだす力 ○自らの感情を律し、高い志を貫く力	○知的好奇心に基づいて課題を発見する力 ○より良い手段で課題を解決する力	○生きることと働くこととの関係を理解する力 ○社会貢献に向けて自らの将来を設計できる力

中学校への働きかけ

例 ・高校生活入門講座 ・中学校と高校の教員による情報共有 ・高校の教員による出前授業 ・生徒の授業交流



キャリア教育の観点から見た教科のねらい

学	基礎的・基本的な知識・技能	思考力・判断力・表現力	学習意欲	専門的な知識・技能	手法の例
学					アクティブラーニング
人間関係形成・社会形成能力	仲間と共に学び合うことで、他者を尊重し、互いに成長する。	他者と協力して、効率よくデータを処理することで、他者とのコミュニケーションを図る力を身に付ける。	望ましい情報化社会の在り方を理解し、現在の課題について他者と討議し意見を発表する方法を学ぶ。	鑑賞活動を通じて感じたことを班で話し合い、互いの価値観や感性の違いを知る。	
自己理解・自己管理能力	自ら計画を立てて学習に取り組み、成果を振り返ってさらに自身の能力を高める。	自分の考えを正しく伝達し、相手の考えを正しく認識することで、自己理解につなげる。	広く社会の歴史や文化を学ぶことを通して、自分の考えや行動を振り返り、自己理解へつなげることができる。	現代社会の状況を把握し、自分と社会との関係を捉え、より良い言動ができる。	
課題対応能力	学びの中から課題を発見し、論理的に解決する術を身に付ける。	課題に対して演繹的に段階を追って分析することで、課題を科学的に解明する力を身に付ける。	外国語で与えられた命題を正しく理解し、適切かつ迅速に判断し、対応する力を身に付ける。	自己やチームの課題を踏まえて、有効な練習方法を考え、実践する力を身に付ける。	
キャリアプランニング能力	学んだことが、将来どのように役立つかを知り、自分の未来像と照らし合わせながら学習活動に取り組む。	現代社会の実情を学ぶことを通して、自分を見つめ、将来に向けて行動する力を身に付ける。	健康な生活を送るために疾病や心身の機能についての理解を深め、ライフプランに役立てる。	生活設計の立案を通して、生涯を見通した自己のより良い生活を主体的に考える能力を身に付ける。	

生徒への関わりから見た分掌の取組

学年	取組
学年	ホームルーム活動の中で成長を実感できるよう、生徒の個性や能力を生かすことができる学級経営を行う。
教務	進路実現に必要な学力を身に付けることができるよう、授業力アップを図る研修と課外授業を行う。
生徒指導	基本的な生活習慣と自律性を養うことができるよう、規律ある健全な学校生活の確立を支援する。
進路指導	自己の適性に応じた進路を選択できるよう、生徒の学力分析と個に応じた情報提供を行う。
人権教育	自他の生き方を尊重する意識や態度を養うことができるよう、人権を大切に学校の雰囲気づくりを行う。
教育相談	自尊感情を養い、生き生きと学校生活を送ることができるよう、相談しやすい環境と支援体制をつくる。
生徒会	社会人としての人間力を高めるとともに、行動力を身に付けることができるよう、生徒の主体的な企画・運営を支援する。
保健安全	進路実現に向けて健全な心身を保つことができるよう、担任と連携して健康チェックと適切な助言を行う。
図書	学びを深めるための読書習慣を身に付けることができるよう、進路選択に役立つコンテンツを提供する。

キャリア教育の観点から見た部活動のねらい

- 部活動を通して、忍耐力や向上心、協調性を身に付ける。
- 時間管理を徹底し、学業と部活動の両立を果たす。

卒業後への接続

例 ・卒業生への情報発信 ・進路ガイダンスの講師としての招聘 ・教員による予備校訪問 ・同窓会との連携(同窓会だよりの活用等)