

平成29年度全国学力・学習状況調査結果の分析について

I 教科に関する調査結果

- 1 平均正答率経年比較 P1
- 2 平均無解答率経年比較 P2
- 3 平成26年度小6、平成29年度中3の同一児童生徒の平均正答率
・平均無解答率（全国平均との比較） P3
- 4 各教科の学力層比較 P4
- 5 領域別経年比較 P6
- 6 課題の見られた設問 P8

II 児童生徒・学校質問紙調査結果の概要

- 1 平成26・27・28・29年度の推移一覧 P12
- 2 平成26年度小6、平成29年度中3の同一児童生徒の推移一覧 . . P16
- 3 児童生徒質問紙調査結果の概要 P18
- 4 学校質問紙調査結果の概要 P25

I 教科に関する調査結果
1 平均正答率経年比較

	平成19年度		平成20年度		平成21年度		平成22年度(抽出調査)		平成24年度(抽出調査)		平成25年度		平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度		
	平均正答率	三重県	平均正答率	三重県	平均正答率	三重県	平均正答率	三重県	平均正答率の95%信頼区間 (平均正答率の推計値±誤差の幅)	平均正答率	三重県	平均正答率	三重県	平均正答率	三重県	平均正答率	三重県	平均正答率	三重県	平均正答率	三重県
国語A	81.7	80.6	65.4	62.9	69.9	67.8	83.2~83.5 (83.3±0.2)	80.9~82.5 (81.7±0.8)	81.4~81.7 (81.6±0.2)	79.0~80.2 (79.6±0.6)	62.7	60.3	72.9	69.6	70.0	68.0	72.9	71.7	74.8	73.6	
	◎<-1.1>		<-2.5>		<-2.1>		<-1.6>		<-2.0>		<-2.4>		<-3.3>		<-2.0>		<-1.2>		<-1.2>		<-1.2>
国語B	62.0	60.0	50.5	47.1	50.5	46.9	77.7~78.0 (77.8±0.2)	74.2~76.2 (75.2±1.0)	55.4~55.8 (55.6±0.2)	51.8~53.5 (52.7±0.9)	49.4	46.7	55.5	52.5	65.4	65.3	57.8	58.1	57.5	57.0	
	<-2.0>		<-3.4>		<-3.6>		<-2.6>		<-2.9>		<-2.7>		<-3.0>		<-0.1>			◎<+0.3>*		◎<+0.3>*	
算数A	82.1	81.1	72.2	70.9	78.7	76.0	74.0~74.4 (74.2±0.2)	71.5~73.4 (72.4±1.0)	73.1~73.5 (73.3±0.2)	71.4~73.0 (72.2±0.8)	77.2	75.8	78.1	76.2	75.2	74.8	77.6	78.3	78.6	77.4	
	<-1.0>		<-1.3>		<-2.7>		<-1.8>		<-1.1>		<-1.4>		<-1.9>		<-0.4>			◎<+0.7>*		◎<+0.7>*	
算数B	63.6	61.4	51.6	49.7	54.8	52.5	49.1~49.5 (49.3±0.2)	46.5~48.2 (47.3±0.9)	58.7~59.1 (58.9±0.2)	56.0~57.6 (56.8±0.8)	58.4	55.3	58.2	56.0	45.0	44.1	47.2	47.1	45.9	44.6	
	<-2.2>		<-1.9>		<-2.3>		<-2.0>		<-2.1>		<-3.1>		<-2.2>		<-0.9>			◎<-0.1>		◎<-0.1>	
理科									60.8~61.1 (60.9±0.2)	57.2~58.8 (58.0±0.8)					60.8	59.2					
									<-2.9>						◎<-1.6>						
国語A	81.6	81.6	73.6	72.6	77.0	75.9	75.0~75.2 (75.1±0.1)	73.5~74.7 (74.1±0.6)	75.0~75.2 (75.1±0.1)	73.3~74.7 (74.0±0.7)	76.4	75.0	79.4	78.0	75.8	75.0	75.6	74.4	77.4	76.9	
	◎<0.0>		<-1.0>		<-1.1>		<-1.0>		<-1.1>		<-1.4>		<-1.4>		<-0.8>			<-1.2>		<-1.2>	
国語B	72.0	71.0	60.9	59.5	74.5	73.3	65.1~65.5 (65.3±0.2)	63.3~65.0 (64.1±0.9)	63.2~63.4 (63.3±0.1)	60.4~61.8 (61.1±0.7)	67.4	65.8	51.0	49.0	65.8	64.3	66.5	64.3	72.2	70.7	
	◎<-1.0>		<-1.4>		<-1.2>		<-1.2>		<-2.2>		<-1.6>		<-2.0>		<-1.5>			<-2.2>		<-2.2>	
数学A	71.9	73.1	63.1	63.8	62.7	62.7	64.4~64.8 (64.6±0.2)	64.3~66.4 (65.4±1.1)	62.0~62.3 (62.1±0.2)	60.7~62.6 (61.6±1.0)	63.7	63.2	67.4	67.1	64.4	64.3	62.2	62.2	64.6	65.3	
	◎<+1.2>*		<+0.7>*		<0.0>		<+0.8>*		<-0.5>		<-0.5>		<-0.3>		<-0.1>			<0.0>		<+0.7>*	
数学B	60.6	60.6	49.2	49.3	56.9	56.5	43.1~43.5 (43.3±0.2)	41.7~43.8 (42.8±1.1)	49.2~49.5 (49.3±0.2)	46.9~49.1 (48.0±1.1)	41.5	39.3	59.8	58.3	41.6	40.6	44.1	43.2	48.1	47.3	
	<0.0>		◎<+0.1>*		<-0.4>		<-0.5>		<-1.3>		<-2.2>		<-1.5>		<-1.0>			<-0.9>		<-0.9>	
理科									50.9~51.1 (51.0±0.1)	49.7~51.4 (50.6±0.9)					53.0	51.9					
									◎<-0.4>						<-1.1>						

※<>内の数値は、(三重県の平均正答率) - (全国の平均正答率) の値を示し、全国平均との差において、
◎：10回の中で最も良かった値 *：全国平均より良かった値
右上がりの矢印：昨年度より改善された場合 右下がりの矢印：昨年度から改善されていない場合
を示しています。

※平成23年度の調査は東日本大震災のため、実施されませんでした。

2 平均無解答率経年比較

	平成19年度		平成20年度		平成21年度		平成22年度(抽出調査)		平成24年度(抽出調査)		平成25年度		平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度		
	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	
小学校	国語A	2.03	2.45	10.93	12.92	9.90	11.82	2.63	3.51	2.98	3.99	10.68	12.33	2.30	2.86	3.56	3.34	5.29	5.05	2.77	2.26
		<0.42>		<1.99>		<1.92>		<0.88>		<1.01>		<1.65>		<0.56>		<-0.22>*		<-0.24>*		◎<-0.51>*	
	国語B	8.67	11.21	12.30	15.18	12.10	16.03	4.22	5.93	6.61	9.14	13.59	16.84	9.20	11.40	6.09	6.11	4.62	4.38	4.31	4.32
		<2.54>		<2.88>		<3.93>		<1.71>		<2.53>		<3.25>		<2.20>		<0.02>		◎<-0.24>*		◎<-0.01>	
中学校	算数A	1.12	1.34	2.95	3.39	2.10	2.56	2.41	2.85	2.26	2.88	1.66	1.96	0.90	1.01	1.79	1.66	1.79	1.48	1.59	1.44
		<0.22>		<0.44>		<0.46>		<0.44>		<0.62>		<0.30>		<0.11>		<-0.13>*		◎<-0.31>*		◎<-0.15>*	
	算数B	5.87	7.27	6.05	7.61	6.20	7.99	6.21	8.02	4.62	5.79	6.31	8.11	4.30	5.36	9.12	9.64	7.37	7.08	6.42	6.64
		<1.40>		<1.56>		<1.79>		<1.81>		<1.17>		<1.80>		<1.06>		<0.52>		◎<-0.29>*		◎<-0.22>	
中学校	理科									3.08	4.28					3.21	3.26				
										<1.20>					◎<-0.05>*						
	国語A	3.52	3.29	3.77	3.57	3.30	3.27	2.70	2.60	3.53	3.98	2.41	2.54	3.10	3.24	2.57	2.40	2.05	1.92	2.43	2.01
		<-0.23>*		<-0.20>*		<-0.03>*		<-0.10>*		<0.45>		<0.13>		<0.14>		<-0.17>*		<-0.13>*		◎<-0.42>*	
中学校	国語B	5.17	5.11	8.65	8.83	5.60	5.79	6.80	6.80	4.81	5.41	2.83	2.87	3.50	3.84	2.23	2.29	4.39	4.46	3.80	3.72
		<-0.06>*		<0.18>		<0.19>		<0.00>		<0.60>		<0.04>		<0.34>		<0.06>		<0.07>		◎<-0.08>*	
	数学A	4.05	3.68	6.64	6.15	5.10	4.79	6.27	5.90	2.65	2.96	5.31	5.46	4.30	4.32	3.72	3.24	6.30	5.62	6.25	5.39
		<-0.37>*		<-0.49>*		<-0.31>*		<-0.37>*		<0.31>		<0.15>		<0.02>		<-0.48>*		<-0.68>*		◎<-0.86>*	
中学校	数学B	14.44	13.98	13.45	12.75	9.70	9.74	19.30	19.50	13.08	13.95	16.71	18.09	10.90	11.41	15.34	14.85	14.69	13.95	11.71	10.95
		<-0.46>*		<-0.70>*		<0.04>		<0.20>		<0.87>		<1.38>		<0.51>		<-0.49>*		<-0.74>*		◎<-0.76>*	
	理科									9.39	9.85					6.98	6.70				
										<0.46>					◎<-0.28>*						

※<>内の数値は、(三重県の平均無解答率) - (全国の平均無解答率)の値を示し、全国平均との差において、

◎ : 10回の中で最も良かった値

* : 全国平均を下回る値

右下がりの矢印 : 昨年度より改善された場合

右上がりの矢印 : 昨年度より改善されていない場合

を示しています。

※平成23年度の調査は東日本大震災のため、実施されませんでした。

3 平成26年度小6、平成29年度中3の同一児童生徒の
平均正答率・平均無解答率（全国平均との比較）

<平均正答率>

	平成26年度 小6		伸び	平成29年度 中3		
	全国	三重県		全国	三重県	
小国A	72.9	69.6	+2.8	77.4	76.9	中国A
	<-3.3>			><-0.5>		
小国B	55.5	52.5	+1.5	72.2	70.7	中国B
	<-3.0>			><-1.5>		
小算A	78.1	76.2	+2.6	64.6	65.3	中数A
	<-1.9>			><+0.7>		
小算B	58.2	56.0	+1.4	48.1	47.3	中数B
	<-2.2>			><-0.8>		

※全教科で全国との差において改善が見られる。

<平均無解答率>

	平成26年度 小6		伸び	平成29年度 中3		
	全国	三重県		全国	三重県	
小国A	2.30	2.86	-0.98	2.43	2.01	中国A
	<+0.56>			><-0.42>		
小国B	9.20	11.40	-2.28	3.80	3.72	中国B
	<+2.20>			><-0.08>		
小算A	0.90	1.01	-0.97	6.25	5.39	中数A
	<+0.11>			><-0.86>		
小算B	4.30	5.36	-1.82	11.71	10.95	中数B
	<+1.06>			><-0.76>		

※全教科で全国との差において改善が見られる。

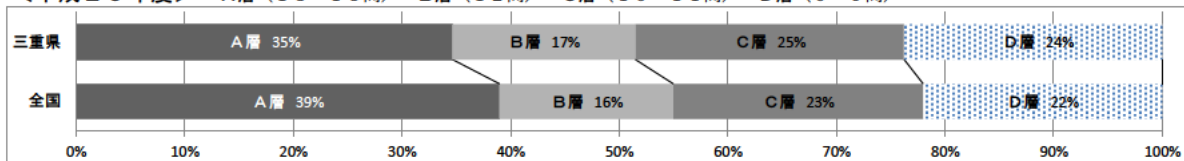
4 各教科の学力層比較

児童生徒を正答数の多い順に整列し、人数割合により25%刻みで4つの層分けを行い、A～D層として示した割合

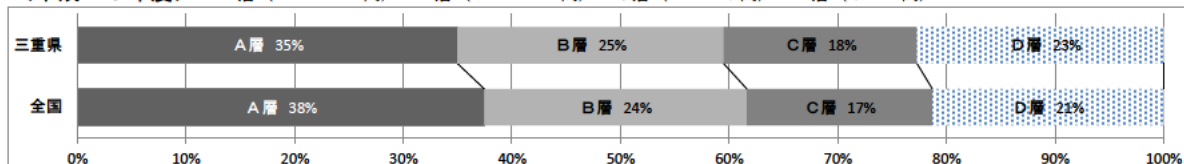
(1) 小学校

【国語A】

<平成29年度> A層(13～15問) B層(12問) C層(10～11問) D層(0～9問)

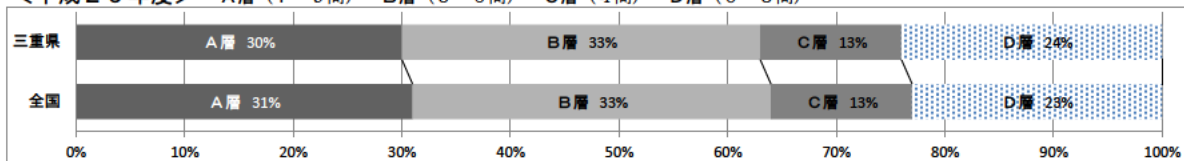


<平成28年度> A層(13～15問) B層(11～12問) C層(9～10問) D層(0～8問)

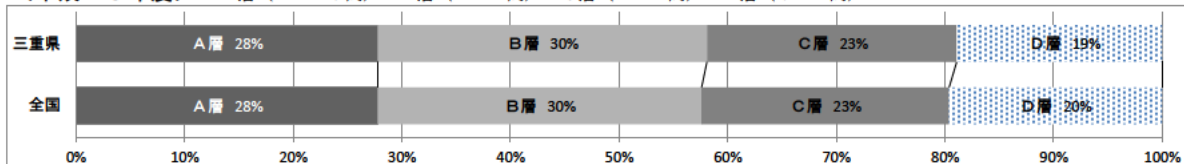


【国語B】

<平成29年度> A層(7～9問) B層(5～6問) C層(4問) D層(0～3問)

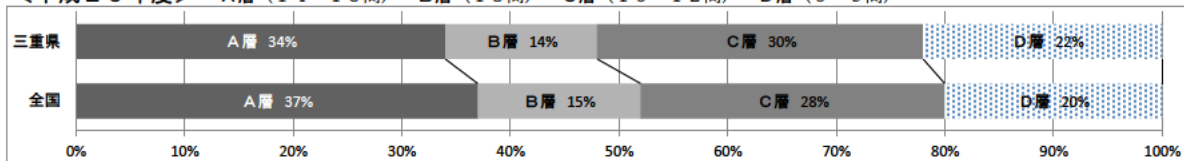


<平成28年度> A層(8～10問) B層(6～7問) C層(4～5問) D層(0～3問)

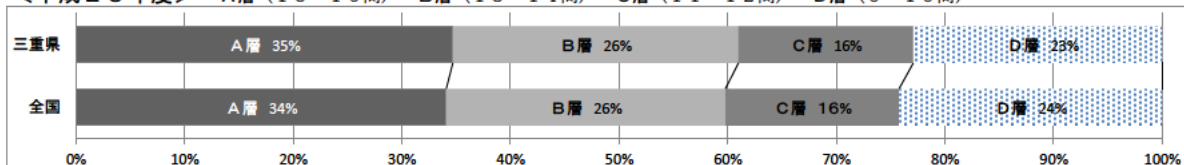


【算数A】

<平成29年度> A層(14～15問) B層(13問) C層(10～12問) D層(0～9問)

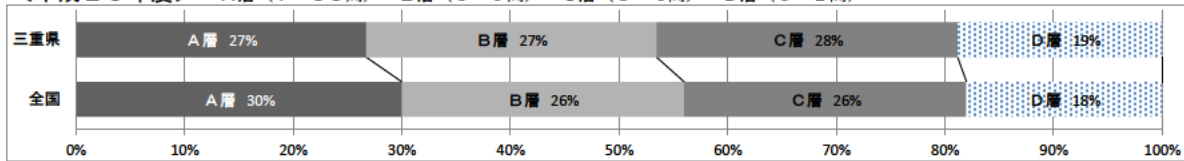


<平成28年度> A層(15～16問) B層(13～14問) C層(11～12問) D層(0～10問)

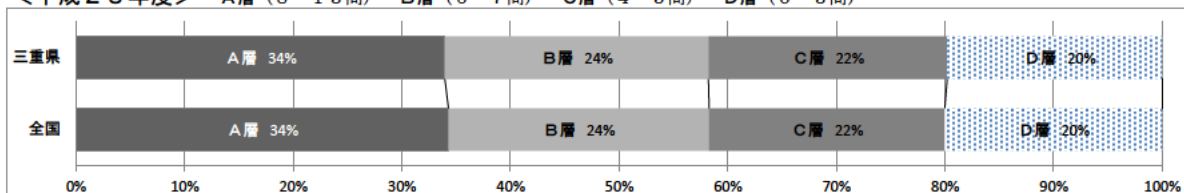


【算数B】

<平成29年度> A層(7～11問) B層(5～6問) C層(3～4問) D層(0～2問)



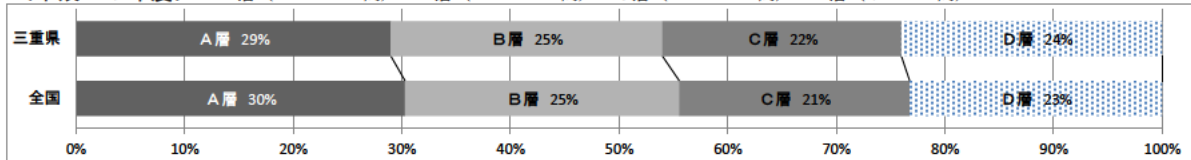
<平成28年度> A層(8～13問) B層(6～7問) C層(4～5問) D層(0～3問)



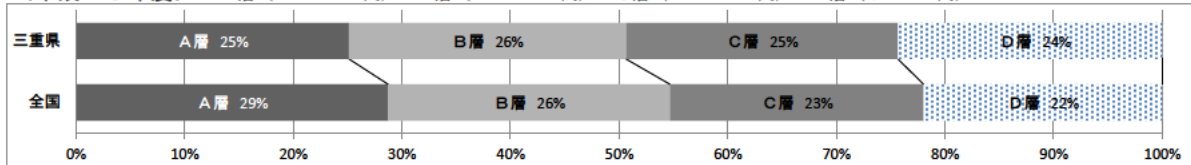
(2) 中学校

【国語A】

<平成29年度> A層(29~32間) B層(26~28間) C層(22~25間) D層(0~21間)

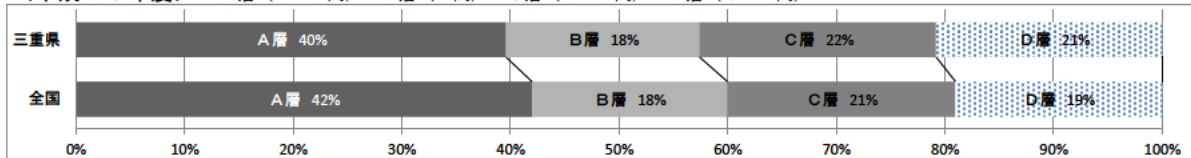


<平成28年度> A層(29~33間) B層(26~28間) C層(22~25間) D層(0~21間)

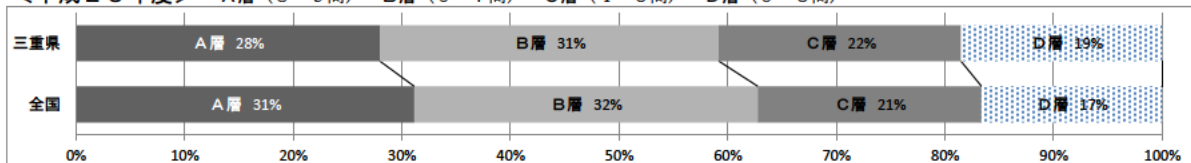


【国語B】

<平成29年度> A層(8~9間) B層(7間) C層(5~6間) D層(0~4間)

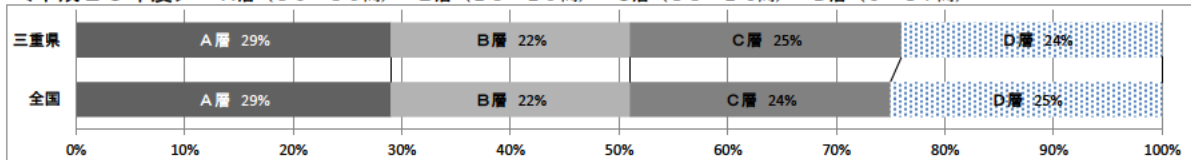


<平成28年度> A層(8~9間) B層(6~7間) C層(4~5間) D層(0~3間)

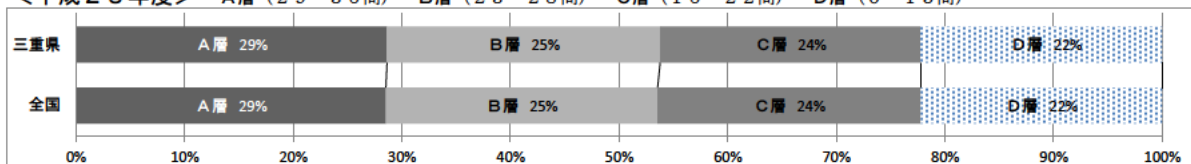


【数学A】

<平成29年度> A層(30~36間) B層(25~29間) C層(18~24間) D層(0~17間)

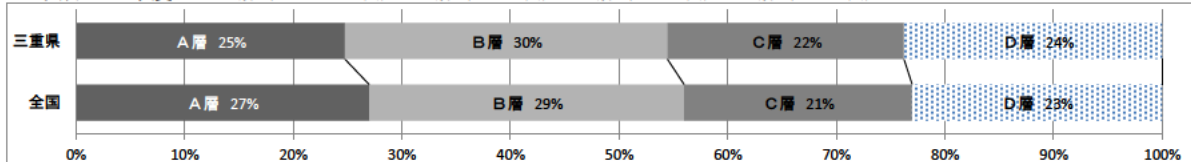


<平成28年度> A層(29~36間) B層(23~28間) C層(16~22間) D層(0~15間)

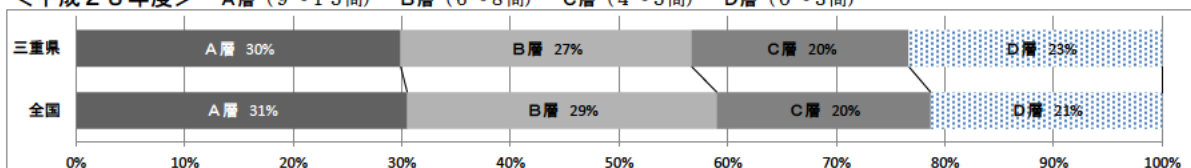


【数学B】

<平成29年度> A層(10~15間) B層(7~9間) C層(5~6間) D層(0~4間)



<平成28年度> A層(9~15間) B層(6~8間) C層(4~5間) D層(0~3間)



5 領域別経年変化

(1) 小学校

【小学校・国語A】

	H 2 6			H 2 7			H 2 8			H 2 9		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	69.6	72.9	-3.3	68.0	70.0	-2.0	71.7	72.9	-1.2	73.6	74.8	-1.2
話すこと・聞くこと	70.5	72.4	-1.9	51.7	53.0	-1.3	78.4	79.2	-0.8	66.0	69.2	-3.2
書くこと	68.6	72.2	-3.6	85.9	86.0	-0.1	71.4	72.8	-1.4	59.4	60.6	-1.2
読むこと	65.0	68.5	-3.5	51.9	55.2	-3.3	78.0	78.5	-0.5	70.5	70.2	0.3
言語に関する事項	70.2	73.7	-3.5	75.2	77.2	-2.0	69.8	71.1	-1.3	77.0	78.0	-1.0

【小学校・国語B】

	H 2 6			H 2 7			H 2 8			H 2 9		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	52.5	55.5	-3.0	65.3	65.4	-0.1	58.1	57.8	0.3	57.0	57.5	-0.5
話すこと・聞くこと	48.9	51.2	-2.3				49.7	51.1	-1.4	64.4	64.9	-0.5
書くこと	31.0	34.4	-3.4	60.7	61.1	-0.4	54.6	53.4	1.2	53.1	53.4	-0.3
読むこと	54.1	57.3	-3.2	68.4	68.1	0.3	70.3	69.3	1.0	48.7	49.2	-0.5
言語に関する事項	67.6	69.8	-2.2									

【小学校・算数A】

	H 2 6			H 2 7			H 2 8			H 2 9		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	76.2	78.1	-1.9	74.8	75.2	-0.4	78.3	77.6	0.7	77.4	78.6	-1.2
数と計算	80.6	81.8	-1.2	80.6	80.1	0.5	81.0	80.5	0.5	79.6	80.6	-1.0
量と測定	72.2	74.8	-2.6	69.6	71.3	-1.7	78.1	77.0	1.1	67.1	68.8	-1.7
図形	68.7	71.8	-3.1	63.6	64.5	-0.9	79.1	78.8	0.3	79.9	81.1	-1.2
数量関係	80.0	81.3	-1.3	84.3	84.9	-0.6	69.1	68.5	0.6	78.1	79.6	-1.5

【小学校・算数B】

	H 2 6			H 2 7			H 2 8			H 2 9		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	56.0	58.2	-2.2	44.1	45.0	-0.9	47.1	47.2	-0.1	44.6	45.9	-1.3
数と計算	58.7	61.3	-2.6	41.3	42.4	-1.1	44.1	44.4	-0.3	52.1	52.8	-0.7
量と測定	54.9	56.5	-1.6	41.4	41.7	-0.3	43.7	43.7	0.0	44.4	47.0	-2.6
図形	64.7	65.7	-1.0	45.0	45.6	-0.6	36.4	36.3	0.1	10.9	13.2	-2.3
数量関係	53.7	56.2	-2.5	41.8	43.0	-1.2	42.9	42.9	0.0	38.5	40.0	-1.5

※ ↗ は、全国平均との差が昨年度から改善。 ↘ は、全国平均との差が昨年度から下降。

(2) 中学校

【中学校・国語A】

	H 2 6			H 2 7			H 2 8			H 2 9		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	78.0	79.4	-1.4	75.0	75.8	-0.8	74.4	75.6	-1.2	76.9	77.4	-0.5
話すこと・聞くこと	70.3	72.3	-2.0	78.8	79.7	-0.9	77.2	78.9	-1.7	73.9	75.4	-1.5
書くこと	81.8	83.4	-1.6	71.9	73.6	-1.7	72.6	73.7	-1.1	84.7	85.7	-1.0
読むこと	81.8	82.9	-1.1	85.8	86.1	-0.3	77.5	78.6	-1.1	72.8	73.8	-1.0
言語に関する事項	77.4	78.7	-1.3	72.2	72.9	-0.7	72.7	73.9	-1.2	77.2	77.2	0.0

【中学校・国語B】

	H 2 6			H 2 7			H 2 8			H 2 9		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	49.0	51.0	-2.0	64.3	65.8	-1.5	64.3	66.5	-2.2	70.7	72.2	-1.5
話すこと・聞くこと				70.6	72.2	-1.6				71.0	72.4	-1.4
書くこと	38.1	41.0	-2.9	34.8	36.7	-1.9	55.6	58.3	-2.7	59.0	60.8	-1.8
読むこと	47.0	49.2	-2.2	61.2	62.6	-1.4	64.3	66.5	-2.2	70.4	72.1	-1.7
言語に関する事項	54.7	56.8	-2.1							38.2	41.4	-3.2

【中学校・数学A】

	H 2 6			H 2 7			H 2 8			H 2 9		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	67.1	67.4	-0.3	64.3	64.4	-0.1	62.2	62.2	0.0	65.3	64.6	0.7
数と式	77.5	77.4	0.1	67.4	67.7	-0.3	65.9	65.9	0.0	71.6	70.4	1.2
図形	65.6	66.4	-0.8	63.3	63.4	-0.1	66.9	67.1	-0.2	66.0	66.0	0.0
関数	57.6	58.0	-0.4	62.3	61.7	0.6	52.7	52.0	0.7	58.0	57.4	0.6
資料の活用	59.3	59.1	0.2	62.6	63.0	-0.4	56.1	56.5	-0.4	58.3	57.6	0.7

【中学校・数学B】

	H 2 6			H 2 7			H 2 8			H 2 9		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	58.3	59.8	-1.5	40.6	41.6	-1.0	43.2	44.1	-0.9	47.3	48.1	-0.8
数と式	55.5	56.9	-1.4	61.6	63.2	-1.6	49.7	51.5	-1.8	44.6	46.3	-1.7
図形	57.6	58.6	-1.0	38.6	39.0	-0.4	32.6	33.3	-0.7	46.4	47.1	-0.7
関数	62.4	64.4	-2.0	30.1	30.7	-0.6	41.6	41.4	0.2	50.2	50.8	-0.6
資料の活用	53.7	55.9	-2.2	29.2	31.2	-2.0	38.2	39.3	-1.1	48.7	49.1	-0.4

6 課題の見られた設問

【小学校国語】

(1) 文章の内容を理解して、内容にあった漢字を正しく書くこと

(言語についての知識・理解・技能：短答式)

問題の概要

「委員会活動の体験のお知らせ」に書かれている文の意味を理解し漢字を正しく書く。
・参加たいしょう

正答率

三重県 37.0 (−5.0) ※ () は全国との差

解答類型		正答率・誤答率		
		三重県	全国	全国との差
1 正答	「対象」と解答しているもの	37.0	42.0	−5.0
2	「対照」と解答しているもの	2.4	3.0	−0.6
3	「たい」を「対」と解答しているが、「しょう」を「象」、「照」と解答していないもの	30.2	24.2	6.0
4	「たい」を「対」と解答していないが、「しょう」を「象」と解答しているもの	1.7	1.8	−0.1
9	上記以外の解答	19.9	18.3	1.6
0	無解答	8.8	10.6	−1.8

◎「対」は正しく書いているが、「しょう」が内容にあった漢字を書いていない解答が多い。小学5年生までに「対象」「対照」「対称」を学習する。文の内容を理解した上で、漢字を正しく書くことに課題がある。(「対」は3年生、「象」は4年生で学習)

◎漢字を正しく書くことについては、これまでも平均正答率を下回り、継続的に課題が見られる。

(2) 互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら、進行に沿って話し合うこと (話すこと・聞くこと：選択式)

問題の概要

学級文集のタイトルを決める話し合いにおける野村さんの報告の説明として適切なものを選択する。

正答率 三重県 66.0 (−3.2) ※ () は全国との差

① 野村さんの学級では、学級文集のタイトルを決めています。次は、学級文集のタイトルについて、各グループで話し合ったことを報告し合う【報告場面の一部】です。これをよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【報告場面の一部】

石川 学級文集のタイトルについて、学級目標と同じように、明るくかがやくイメージの言葉にするところまで決まっています。それをふまえて、ここまで話し合ったことを中島さんのグループから順番に報告してください。

中島 私のグループでは、まわりを照らすというイメージから、「太陽」がよいという意見にまとまりました。

西山 ぼくのグループでも、「太陽」がよいということになりました。理由は、太陽は明るいし、まわりをあたたくすることもできるからです。

野村 私のグループも、明るいというイメージの「太陽」がよいという意見がありました。しかし、学級の一人一人がかがやくというイメージで「銀河」がよいという意見もありました。どちらもよい意見で、一つにまとまりませんでした。「太陽」だけでなく、「銀河」についても、ぜひみんなに考えてほしいです。

～（報告が続く）～

（問い）野村さんは、どのようなことを報告していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 話し合っ一つにまとまったことを報告している。
- 2 一番多く出されたことを報告している。
- 3 学級会全体で取り上げてほしいことを報告している。
- 4 同じ意見でも理由がちがうことを報告している。

解答類型		正答率・誤答率		
		三重県	全国	全国との差
1	1 「話し合っ一つにまとまったことを報告している」と解答	7.9	7.2	0.7
2	2 「一番多く出されたことを報告している」と解答	6.5	6.3	0.2
3 正答	3 「学級全体で取り上げてほしいことを報告している」と解答	66.0	69.2	-3.2
4	4 「同じ意見でも理由がちがうことを報告している」と解答	19.5	17.1	2.4
9	上記以外の解答	0.1	0.0	0.1
0	無解答	0.1	0.1	0.0

◎野村さんは「太陽」と「銀河」がよいという意見が出て、学級のみんなに考えてほしいと報告していることから、正答は3である。4は西山さんが中島さんのグループとは違う理由で「太陽」はよいとまとまったことを報告している内容にあたる。誰が、どのような意見を述べているかを読み取る力に課題がある。（3、4年生での学習内容）

◎A問題の「話すこと・聞くこと」については、これまでも平均正答率を下回り、本年度はさらに差が開いている。

【小学校算数】

(1) 除法の結果を分数に表すこと

(数と計算:数量や図形についての技能:短答式)

問題の概要

5 ÷ 9 の商を分数で表す。

正答率

三重県 64.3 (−4.9) ※ () は全国との差

解答類型		正答率・誤答率		
		三重県	全国	全国との差
1 正答	$\frac{5}{9}$	64.3	69.2	−4.9
2	$\frac{9}{5}$ または $1\frac{4}{5}$ と解答したもの	7.0	6.4	+0.6
3	商を小数で表したもの	4.3	4.3	+0.1
4	類型1以外で 0.555…を分数で表そうとしているもの	8.6	6.9	+1.7
5	1.8 と解答しているもの	1.1	0.8	+0.3
9	上記以外の解答	10.9	8.6	+2.3
0	無解答	3.9	3.9	0.0

◎全国に比べて、類型2、類型4の割合が高いことから、商が割算の結果であることや、分数で表すことについての理解はできているものの、除法で割り切れない計算を分数で表すことの技能に課題が見られる。(除法の分数表記は5年生で学習)

◎平成20年度(A1(6) $2 \div 3$ の商を分数で表す)と比較すると、全国平均も低くなっているが、三重県はさらにその差が広がり、大きな課題が見られる。

(三重 H20 77.5→H29 64.3) (全国 H20 73.7→H29 69.2)

(2) 基準量、比較量、割合の関係を活用して判断した理由を表現すること

(図形、数量関係:数学的な考え方:記述式)

問題の概要

与えられた情報から、基準量、比較量、割合の関係を捉え、「最大の満月の直径」に近い効果を選び、選んだわけを書く。

正答率

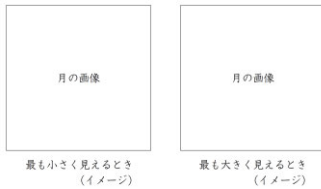
三重県 11.0 (−2.3) ※ () は全国との差

5

月は、地球のまわりを回りながら、地球に近づいたり、はなれたりしています。月の大きさは実際には変わりませんが、月が地球に最も近づいたときに、最も大きく見え、地球から最もはなれたときに、最も小さく見えます。

地球から見える満月を円とみて、最も大きく見えるときの見かけの直径を「最大の満月の直径」、最も小さく見えるときの見かけの直径を「最小の満月の直径」ということにします。

「最大の満月の直径」と「最小の満月の直径」を比べたとき、「最小の満月の直径」をもとにすると、「最大の満月の直径」は約 14% 長いです。



月の直径を、硬貨の直径に置きかえて考えます。
1 円玉、100 円玉、500 円玉の直径は、それぞれ下のとおりです。

硬貨の種類とその直径

1 円玉	100 円玉	500 円玉
		
20 mm	22.6 mm	26.5 mm

(2) 「最小の満月の直径」を 1 円玉の直径としたときに、「最小の満月の直径」をもとにして 14% 長くなっている「最大の満月の直径」は、100 玉と 500 円玉のどちらの直径に近いですか。

下の 1 と 2 から選んで、その番号を書きましょう。

また、選んだ硬貨のほうが「最大の満月の直径」に近いと考えたわけを、言葉や式を使って書きましょう。

1 100 円玉

2 500 円玉

解答類型		正答率・誤答率			
		三重県	全国	全国との差	
1 正答	1 と 解 答	「最小の満月の直径」を 1 円玉の直径としたときの「最大の満月の直径」に当たる値を求め、求めた値と 100 円玉、500 円玉それぞれの直径の違いを基に、わけを書いている 等	1.7	2.2	-0.5
2 正答		「最小の満月の直径」を 1 円玉の直径としたときの「最大の満月の直径」に当たる値を求める式や言葉とその答え 等	9.3	11.0	-1.7
3		100 円玉や 500 円玉の直径の 86% に当たる大きさを考えているもの	0.1	0.1	0.0
4		「最小の満月の直径」を 1 円玉の直径としたときの「最大の満月の直径」に当たる値を次のように求めているもの	0.0	0.0	0.0
5		「最小の満月の直径」を 1 円玉の直径としたときの「最大の満月の直径」に当たる値を次のように求めているもの	4.6	4.7	-0.1
6		類型 1 から類型 5 以外の解答 無解答	28.9	28.3	+0.6
7	2 と 解 答	「最小の満月の直径」を 1 円玉の直径としたときの「最大の満月の直径」に当たる値を次のように求めているもの	5.5	5.5	0.0
8		類型 7 以外の解答 無解答	39.2	36.8	+2.4
9	上記以外の解答	2.8	2.6	+0.2	
0	無解答	7.9	8.7	-0.8	

◎解答類型 6、8 を含めると、記述の無解答率は 76.0% となる。(5 年生での学習内容)

◎B 問題の記述式問題 5 問中、最も正答率が低い。判断してそのわけを書くことに課題が見られる。また、5 (1) では、割合の選択式問題で、2 つの数量を比べ、数直線上に示すことにも課題が見られる。

Ⅱ 児童生徒・学校質問紙調査結果の概要

1 平成26・27・28・29年度の推移一覧（県民運動に係る主な質問項目）

※表中のA・B・Cは、「全国との差」の変位を表し、Aは「改善・上昇」を、Bは「変動なし」、Cは「下降」を示す。
 ※表中の+・-は、三重県の割合の変位を表し、+は「改善・上昇」を、-は「下降」を表す。
 ※表中の○は、上記に示した「A、B、C」及び「+、-」の数値が±5ポイント以上離れていることを表す。
 ※表中の網かけは、当該年度に同じ質問項目がなかったものである。

○小学校

《児童質問紙》

質問紙 番号	質問項目		H26	H26→H27	H27	H27→H28	H28	H28→H29	H29
①	基本的生活習慣の状況 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」「毎日、同じくらいの時刻に起きている」の平均値	三重県	88.3		88.3		89.1		88.6
		全国	88.7	B	88.7	A+	88.8	C	88.8
		全国との差	-0.4		-0.4		0.3		-0.2
	(1) 朝食を毎日食べている	三重県	95.7		95.3		95.7		95.4
		全国	96.0	B	95.6	A+	95.5	C	95.4
		全国との差	-0.3		-0.3		0.2		0.0
	(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ている	三重県	78.3		79.0		80.2		79.3
		全国	79.2	A+	79.5	A+	80.1	C	79.8
		全国との差	-0.9		-0.5		0.1		-0.5
	(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きている	三重県	90.9		90.7		91.4		91.1
		全国	90.9	C	91.0	A+	90.8	C	91.2
		全国との差	0.0		-0.3		0.6		-0.1
②	子どもたちの自尊感情の状況 「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する」「自分には、よいところがあると思う」の平均値	三重県	81.9		82.1		82.7		83.5
		全国	81.9	C	82.4	A+	82.3	C	83.4
		全国との差	0.0		-0.3		0.4		0.1
	(4) ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある	三重県	94.6		94.5		94.9		95.1
		全国	94.4	C	94.5	A+	94.4	C	94.8
		全国との差	0.2		0.0		0.5		0.3
	(5) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する	三重県	75.4		76.6		77.6		78.1
		全国	75.1	C	76.4	A+	76.1	C	77.4
		全国との差	0.3		0.2		1.5		0.7
	(6) 自分には、よいところがあると思う	三重県	75.7		75.1		75.5		77.4
		全国	76.1	C	76.4	A+	76.3	A+	77.9
		全国との差	-0.4		-1.3		-0.8		-0.5
③ (10) 将来の夢や目標を持っている	三重県	85.8		85.3		83.7		84.4	
	全国	86.7	C	86.5	C	85.3	A+	85.9	
	全国との差	-0.9		-1.2		-1.6		-1.5	
④	平日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の使用状況 「平日のテレビ等の視聴（3時間以上）」「平日のテレビゲーム等の使用（3時間以上）」の平均値	三重県	28.6		27.0		24.6		26.6
		全国	27.5	A+	26.6	A+	24.4	C	25.2
		全国との差	1.1		0.4		0.2		1.4
	(12) 平日のテレビ等の視聴（3時間以上）	三重県	38.4		35.8		32.4		33.7
		全国	38.0	A+	36.1	A+	32.8	C	32.7
		全国との差	0.4		-0.3		-0.4		1.0
	(13) 平日のテレビゲーム等の使用（スマホのゲームを含む）（3時間以上）	三重県	18.8		18.2		16.8		19.4
		全国	17.0	A+	17.0	A+	16.0	C	17.6
		全国との差	1.8		1.2		0.8		1.8
	⑤ (14) 平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用（3時間以上）	三重県	5.6		6.3		5.9		7.9
		全国	5.0	B	5.7	A+	5.8	C	7.0
		全国との差	0.6		0.6		0.1		0.9
⑥ (15) 平日の学習時間（1時間以上）	三重県	59.4		58.4		60.4		61.6	
	全国	62.0	C	62.7	A+	62.5	C	64.4	
	全国との差	-2.6		-4.3		-2.1		-2.8	
⑦ (16) 休みの日の学習時間（1時間以上）	三重県	46.9		45.8		49.0		47.9	
	全国	55.9	C	56.7	A+	57.0	C	57.3	
	全国との差	-9.0		-10.9		-8.0		-9.4	
⑧ (18) 授業時間以外の読書時間（平日10分以上）	三重県	62.5		61.1		62.4		61.8	
	全国	64.7	C	64.2	A+	63.5	C	63.3	
	全国との差	-2.2		-3.1		-1.1		-1.5	
⑨ (24) 家の人（兄弟姉妹は含まない）と学校での出来事について話をする	三重県	78.9		78.6		78.2		77.6	
	全国	80.4	A	79.5	C	79.2	A	78.1	
	全国との差	-1.5		-0.9		-1.0		-0.5	
⑩ 削除 家の手伝いをしていますか	三重県					82.5			
	全国					82.8			
	全国との差					-0.3			
⑪ (29) 家で、自分で計画を立てて勉強している	三重県	59.4		60.5		61.7		62.8	
	全国	61.0	C	62.8	A+	62.2	C	64.5	
	全国との差	-1.6		-2.3		-0.5		-1.7	
⑫ (32) 家で、学校の授業の復習をしている	三重県	48.7		50.1		54.2		51.1	
	全国	54.0	A	54.5	A+	55.2	C	53.8	
	全国との差	-5.3		-4.4		-1.0		-2.7	
⑬ (33) 学校に行くのが楽しい	三重県	86.6		86.9		86.9		87.1	
	全国	86.6	C	87.0	A	86.3	A	86.3	
	全国との差	0.0		-0.1		0.6		0.8	
⑭ (38) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	三重県	80.1				83.8		87.2	
	全国	79.7				82.6	B	86.0	
	全国との差	0.4				1.2		1.2	
⑮ (39) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる	三重県					87.8		87.7	
	全国					84.8	C	85.1	
	全国との差					3.0		2.6	

質問紙 番号	質問項目		H 2 6	H 2 6-H 2 7	H 2 7	H 2 7-H 2 8	H 2 8	H 2 8-H 2 9	H 2 9
16	(40) 地域行事への参加	三重県	73.2		72.0		73.1		68.3
		全国	68.0	C -	66.9	A +	67.9	A -	62.6
		全国との差	5.2		5.1		5.2		5.7
17	(41) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	三重県	60.9		60.9		71.3		62.0
		全国	62.9	C	63.9	A +	70.6	C ⊖	63.9
		全国との差	-2.0		-3.0		0.7		-1.9
18	(43) 地域社会などでボランティア活動に参加したことがある	三重県					30.8		30.3
		全国					36.2	A -	35.4
		全国との差					-5.4		-5.1
19	子どもたちの規範意識の状況 「学校のきまりを守っている」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」の平均値	三重県	93.5		93.7		94.4		94.0
		全国	93.6	A +	93.7	A +	94.0	C	93.7
		全国との差	-0.1		0.0		0.4		0.3
	(49) 学校のきまりを守っている	三重県	90.4		91.0		91.8		92.8
		全国	90.5	B +	91.1	A +	91.5	C +	92.6
		全国との差	-0.1		-0.1		0.3		0.2
	(52) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	三重県	96.3		96.5		96.8		96.4
		全国	96.4	A +	96.2	C +	96.6	A -	96.1
		全国との差	-0.1		0.3		0.2		0.3
	(53) 人の役に立つ人間になりたいと思う	三重県	93.7		93.7		94.5		92.8
		全国	94.0	A	93.7	A +	93.8	C -	92.5
		全国との差	-0.3		0.0		0.7		0.3
20	(58) 主体的・協働的な授業に取り組んでいる 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	三重県			71.0		75.0		72.8
		全国			74.2	A +	75.7	C -	75.1
		全国との差			-3.2		-0.7		-2.3
21	(61) 授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	75.7		83.0		88.8		89.4
		全国	82.0	A ⊕	86.3	A +	87.6	B +	88.2
		全国との差	-6.3		-3.3		1.2		1.2
22	(62) 授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	67.1		71.4		76.9		78.8
		全国	71.9	A +	75.3	A ⊕	76.1	A +	76.2
		全国との差	-4.8		-3.9		0.8		2.6
23	(71) 国語の授業の内容がよく分かる	三重県	79.7		82.2		81.4		83.4
		全国	80.1	A +	82.0	A -	80.7	A +	82.2
		全国との差	-0.4		0.2		0.7		1.2
24	(80) 算数の授業の内容がよく分かる	三重県	79.0		81.3		82.6		83.3
		全国	79.6	A +	81.0	A +	80.2	A +	80.6
		全国との差	-0.6		0.3		2.4		2.7
25	授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ ※国語、算数の平均値	三重県	87.3		89.0		90.3		89.0
		全国	88.2	A +	89.5	A +	89.6	C -	88.5
		全国との差	-0.9		-0.5		0.7		0.5
	(73) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	86.4		88.0		90.0		88.7
		全国	87.4	A +	88.6	A +	89.2	B -	87.9
		全国との差	-1.0		-0.6		0.8		0.8
(84) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	88.2		90.0		90.5		89.3	
	全国	89.0	A +	90.3	A +	89.9	C -	89.1	
	全国との差	-0.8		-0.3		0.6		0.2	

《学校質問紙》

質問紙 番号	質問項目		H 2 6	H 2 6-H 2 7	H 2 7	H 2 7-H 2 8	H 2 8	H 2 8-H 2 9	H 2 9
26	(22) 対象児童に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施（学期に数回以上） ※H28までは「学校図書館を活用」	三重県	77.2		81.8		83.1		82.8
		全国	80.5	A +	82.6	A +	83.0	C -	83.9
		全国との差	-3.3		-0.8		0.1		-1.1
27	(23) 対象児童に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施（週に2回以上）	三重県	18.9		22.7		21.8		25.6
		全国	17.5	A +	17.7	C -	17.9	A +	19.0
		全国との差	1.4		5.0		3.9		6.6
28	(33) 授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	91.3		97.8		98.7		98.8
		全国	96.9	A ⊕	98.1	A +	98.8	C +	99.0
		全国との差	-5.6		-0.3		-0.1		-0.2
29	(34) 授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	76.3		89.9		93.0		95.3
		全国	91.6	A ⊕	93.9	A +	94.9	A +	95.4
		全国との差	-15.3		-4.0		-1.9		-0.1
30	(51) 学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価した	三重県	97.1		97.6		99.4		98.1
		全国	96.9	A +	96.7	A +	98.4	C -	97.4
		全国との差	0.2		0.9		1.0		0.7
31	(56) 前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用	三重県	92.9		98.1		97.6		98.9
		全国	93.6	A ⊕	95.8	C -	97.0	A +	96.6
		全国との差	-0.7		2.3		0.6		2.3
32	(80) 地域等の人材を招へいした授業等の実施	三重県	81.9		82.9		88.4		90.4
		全国	76.3	A +	76.3	C ⊕	82.4	A +	84.2
		全国との差	5.6		6.6		6.0		6.2
33	(111) 校長の授業の見回り（週に2日以上）	三重県	84.5		95.4		98.2		96.6
		全国	91.6	A ⊕	93.1	A +	94.2	C -	94.5
		全国との差	-7.1		2.3		4.0		2.1

○中学校

《生徒質問紙》

質問紙 番号	質問項目		H 2 6	H26-H27	H 2 7	H27-H28	H 2 8	H28-H29	H 2 9
	基本的生活習慣の状況 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に就寝している」「毎日、同じくらいの時刻に起床している」の平均値	三重県	86.9	-	86.8	A +	87.4	-	87.1
		全国	86.6	C	86.9	A	86.9	C	87.1
		全国との差	0.3		-0.1		0.5		0.0
①	(1) 朝食を毎日食べている	三重県	93.3	-	93.1	A +	93.8	-	93.6
		全国	93.5	C	93.5	A	93.3	C	93.2
		全国との差	-0.2		-0.4		0.5		0.4
	(2) 毎日、同じくらいの時刻に就寝している	三重県	75.0	+	75.3	A +	75.6	+	75.7
		全国	74.1	C	75.2	A	75.2	C	75.6
		全国との差	0.9		0.1		0.4		0.1
①	(3) 毎日、同じくらいの時刻に起床している	三重県	92.3	-	91.9	A +	92.7	-	92.0
		全国	92.1	C	92.1	A	92.3	C	92.4
		全国との差	0.2		-0.2		0.4		-0.4
	子どもたちの自尊感情の状況 「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する」「自分には、よいところがあると思う」の平均値	三重県	77.7	+	78.1	A +	79.0	+	80.6
		全国	76.3	C	77.0	A	77.7	A	78.8
		全国との差	1.4		1.1		1.3		1.8
②	(4) ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある	三重県	94.6	+	95.1	C -	95.0	+	95.5
		全国	93.9	A	94.2	C	94.3	A	94.7
		全国との差	0.7		0.9		0.7		0.8
	(5) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する	三重県	69.5	+	69.7	A +	70.8	+	73.2
		全国	68.0	C	68.8	A	69.6	A	71.0
		全国との差	1.5		0.9		1.2		2.2
②	(6) 自分には、よいところがあると思う	三重県	69.1	+	69.4	A +	71.3	+	73.2
		全国	67.1	C	68.1	A	69.3	A	70.7
		全国との差	2.0		1.3		2.0		2.5
③	(10) 将来の夢や目標を持っている	三重県	71.6	+	71.7	C -	71.0	+	71.2
		全国	71.4	C	71.7	C	71.1	A	70.5
		全国との差	0.2		0.0		-0.1		0.7
	平日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の使用状況 「平日のテレビ等の視聴（3時間以上）」「平日のテレビゲーム等の使用（3時間以上）」の平均値	三重県	29.6	+	27.7	A +	23.4	-	25.5
		全国	25.9	A	25.5	A	21.5	C	23.4
		全国との差	3.7		2.2		1.9		2.1
④	(12) 平日のテレビ等の視聴（3時間以上）	三重県	35.2	+	32.4	A ⊕	25.5	-	27.3
		全国	31.5	A	30.5	A	24.1	C	25.3
		全国との差	3.7		1.9		1.4		2.0
	(13) 平日のテレビゲーム等の使用（スマホのゲームを含む）（3時間以上）	三重県	24.0	+	22.9	A +	21.2	-	23.6
		全国	20.3	A	20.5	A	18.9	A	21.4
		全国との差	3.7		2.4		2.3		2.2
⑤	(14) 平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用（3時間以上）	三重県	24.5	+	21.5	A +	18.6	-	20.6
		全国	19.8	A	18.2	A	16.6	C	18.1
		全国との差	4.7		3.3		2.0		2.5
⑥	(15) 平日の学習時間（1時間以上）	三重県	64.4	+	66.5	C -	65.2	+	66.5
		全国	67.9	A	69.0	C	67.9	C	69.6
		全国との差	-3.5		-2.5		-2.7		-3.1
⑦	(16) 休みの日の学習時間（1時間以上）	三重県	57.4	+	59.9	A -	59.8	+	62.0
		全国	67.4	A	68.7	A	67.8	A	69.4
		全国との差	-10.0		-8.8		-8.0		-7.4
⑧	(18) 授業時間以外に読書をする子どもたちの割合（10分以上）	三重県	50.7	-	48.6	A -	46.4	+	47.4
		全国	53.0	C	52.2	A	49.7	C	51.4
		全国との差	-2.3		-3.6		-3.3		-4.0
⑨	(26) 家の人（兄弟姉妹は含まない）と学校での出来事について話をする	三重県	72.5	+	73.4	C +	73.7	+	74.0
		全国	72.6	C	73.7	C	74.1	A	74.3
		全国との差	-0.1		-0.3		-0.4		-0.3
⑩	削除 家の手伝いをしていますか	三重県					66.8		
		全国					67.2		
		全国との差					-0.4		
⑪	(31) 家で、自分で計画を立てて勉強している	三重県	47.3	+	51.0	C -	50.3	+	54.3
		全国	46.6	A	48.8	C	48.4	A	51.5
		全国との差	0.7		2.2		1.9		2.8
⑫	(34) 家で、学校の授業の復習をしている	三重県	45.5	+	48.9	A -	48.5	+	48.6
		全国	50.4	A	52.0	A	51.0	A	50.5
		全国との差	-4.9		-3.1		-2.5		-1.9
⑬	(35) 学校に行くのが楽しい	三重県	84.8	-	83.9	A +	84.0	-	82.9
		全国	82.4	C	82.1	A	81.4	C	80.9
		全国との差	2.4		1.8		2.6		2.0
⑭	(40) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	三重県	74.0				79.6	+	82.2
		全国	74.1				78.0	A	80.4
		全国との差	-0.1				1.6		1.8
⑮	(41) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる	三重県					77.4	+	79.3
		全国					74.1	A	75.5
		全国との差					3.3		3.8

質問紙番号	質問項目		H 2 6	H 2 6→H 2 7	H 2 7	H 2 7→H 2 8	H 2 8	H 2 8→H 2 9	H 2 9
16	(42) 地域行事への参加	三重県	50.4		50.7		50.9		47.2
		全国	43.5	C +	44.8	C +	45.2	C -	42.1
		全国との差	6.9		5.9		5.7		5.1
17	(43) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	三重県	54.6		53.6	A ⊕	65.9	C ⊖	57.8
		全国	55.6	C -	55.9	A ⊕	65.8	C ⊖	59.2
		全国との差	-1.0		-2.3		0.1		-1.4
18	(45) 地域社会などでボランティア活動に参加したことがある	三重県					45.7	C +	46.3
		全国					48.7	C +	49.7
		全国との差					-3.0		-3.4
19	子どもたちの規範意識の状況 「学校の規則を守っている」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」の平均値	三重県	93.3	A +	94.4	B -	94.2	A -	94.1
		全国	93.5	A +	93.9	B -	93.7	A -	93.3
		全国との差	-0.2		0.5		0.5		0.8
	(51) 学校の規則を守っている	三重県	93.4	A +	95.2	A +	95.9	A +	96.5
		全国	93.0	A +	94.4	A +	94.7	A +	95.2
		全国との差	0.4		0.8		1.2		1.3
	(54) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	三重県	92.8	A +	93.9	C -	93.7	A -	93.0
		全国	93.4	A +	93.7	C -	93.6	A -	92.8
		全国との差	-0.6		0.2		0.1		0.2
	(55) 人の役に立つ人間になりたいと思う	三重県	93.8	A +	94.1	C -	93.0	A -	92.7
		全国	94.0	A +	93.7	C -	92.8	A -	91.9
		全国との差	-0.2		0.4		0.2		0.8
20	(60) 主体的・協働的な授業に取り組んでいる 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	三重県			69.9	C +	73.1	C +	74.1
		全国			65.7	C +	69.3	C +	71.3
		全国との差			4.2		3.8		2.8
21	(63) 授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	62.1	A ⊕	75.5	A ⊕	85.5	A +	90.2
		全国	71.5	A ⊕	79.7	A ⊕	84.9	A +	87.8
		全国との差	-9.4		-4.2		0.6		2.4
22	(64) 授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	51.4	A ⊕	58.3	A ⊕	68.8	A +	72.1
		全国	53.3	A ⊕	59.3	A ⊕	63.1	A +	66.1
		全国との差	-1.9		-1.0		5.7		6.0
23	(73) 国語の授業の内容がよく分かる	三重県	73.4	A +	76.3	C -	75.4	A +	77.6
		全国	72.0	A +	74.3	C -	74.1	A +	74.9
		全国との差	1.4		2.0		1.3		2.7
24	(82) 数学の授業の内容がよく分かる	三重県	73.9	A +	75.4	A -	74.9	A +	75.0
		全国	71.5	A +	71.6	A -	69.4	A +	69.4
		全国との差	2.4		3.8		5.5		5.6
25	授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ ※国語、数学の平均値	三重県	76.5	A +	79.1	A +	79.3	A +	79.8
		全国	77.0	A +	78.4	A +	78.1	A +	77.9
		全国との差	-0.5		0.7		1.2		1.9
	(75) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	82.0	A +	85.0	B +	85.4	A -	85.3
		全国	82.5	A +	84.2	B +	84.6	A -	83.3
		全国との差	-0.5		0.8		0.8		2.0
(86) 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	71.0	A +	73.2	A -	73.1	A +	74.3	
	全国	71.4	A +	72.5	A -	71.5	A +	72.4	
	全国との差	-0.4		0.7		1.6		1.9	

《学校質問紙》

質問紙番号	質問項目		H 2 6	H 2 6→H 2 7	H 2 7	H 2 7→H 2 8	H 2 8	H 2 8→H 2 9	H 2 9
26	(22) 対象生徒に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施（学期に数回以上） ※H28までは「学校図書館を活用」	三重県	39.5	A ⊕	44.7	C +	45.3	B +	48.4
		全国	42.2	A ⊕	44.9	C +	46.5	B +	49.6
		全国との差	-2.7		-0.2		-1.2		-1.2
27	(23) 対象生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施（週に2回以上）	三重県	11.8	A +	13.7	C -	12.0	A +	15.3
		全国	14.1	A +	14.9	C -	15.6	A +	15.6
		全国との差	-2.3		-1.2		-3.6		-0.3
28	(33) 授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	88.3	C -	87.6	A ⊕	100.0	C -	98.8
		全国	94.0	C -	95.7	A ⊕	97.8	C -	98.3
		全国との差	-5.7		-8.1		2.2		0.5
29	(34) 授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	84.5	A +	87.5	A ⊕	96.2	C +	96.8
		全国	89.2	A +	90.9	A ⊕	93.0	C +	94.3
		全国との差	-4.7		-3.4		3.2		2.5
30	(51) 学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよみ点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価した	三重県	96.9	A +	99.4	C -	98.8	C -	96.8
		全国	96.5	A +	95.8	C -	97.2	C -	95.5
		全国との差	0.4		3.6		1.6		1.3
31	(56) 前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用	三重県	91.4	A +	94.4	C +	95.5	C -	94.2
		全国	90.4	A +	93.2	C +	94.8	C -	94.4
		全国との差	1.0		1.2		0.7		-0.2
32	(79) 地域等の人材を招へいした授業等の実施	三重県	61.7	A +	64.0	A ⊕	74.2	C +	75.8
		全国	58.5	A +	58.8	A ⊕	65.1	C +	68.9
		全国との差	3.2		5.2		9.1		6.9
33	(109) 校長の授業の見回り（週に2日以上）	三重県	69.2	A ⊕	81.4	A ⊕	88.1	C +	88.5
		全国	79.3	A ⊕	81.4	A ⊕	82.6	C +	83.5
		全国との差	-10.1		0.0		5.5		5.0

2 平成26年度小6、平成29年度中3の同一児童生徒の推移一覧

※表中のA・B・Cは、「全国との差」の変位を表し、Aは「改善・上昇」を、Bは「変動なし」、Cは「下降」を示す。
 ※表中の+・-は、三重県の割合の変位を表し、+は「改善・上昇」を、-は「下降」を表す。
 ※表中の○は、上記に示した「A、B、C」及び「+、-」の数値が±5ポイント以上離れていることを表す。
 なお、「+、-」は、小学校在籍時と中学校在籍時の児童生徒の発達段階の違い、社会情勢の変化等により比較が難しい項目もあることに留意が必要である。
 ※表中の網かけは、当該年度に同じ質問項目がなかったものである。

《児童生徒質問紙》

質問紙番号	質問項目	H26 小学校6年生時		H26→H29	H29 中学校3年生時	
		三重県	全国		三重県	全国
①	基本的な生活習慣の状況 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらの時刻に寝ている」「毎日、同じくらの時刻に起きている」の平均値	三重県	88.3	A -	87.1	87.1
		全国	88.7		0.0	
		全国との差	-0.4			
	(1) 朝食を毎日食べている	三重県	95.7	A -	93.6	93.2
		全国	96.0		0.4	
		全国との差	-0.3			
	(2) 毎日、同じくらの時刻に寝ている	三重県	78.3	A -	75.7	75.6
		全国	79.2		0.1	
		全国との差	-0.9			
	(3) 毎日、同じくらの時刻に起きている	三重県	90.9	C +	92.0	92.4
		全国	90.9		-0.4	
		全国との差	0.0			
②	子どもたちの自尊感情の状況 「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する」「自分には、よいところがあると思う」の平均値	三重県	81.9	A -	80.6	78.8
		全国	81.9		1.8	
		全国との差	0.0			
	(4) ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある	三重県	94.6	A +	95.5	94.7
		全国	94.4		0.8	
		全国との差	0.2			
	(5) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する	三重県	75.4	A -	73.2	71.0
		全国	75.1		2.2	
		全国との差	0.3			
	(6) 自分には、よいところがあると思う	三重県	75.7	A -	73.2	70.7
		全国	76.1		2.5	
		全国との差	-0.4			
③ (10) 将来の夢や目標を持っている	三重県	85.8	A ⊖	71.2	70.5	
	全国	86.7		0.7		
	全国との差	-0.9				
④	平日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の使用状況 「平日のテレビ等の視聴（3時間以上）」「平日のテレビゲーム等の使用（3時間以上）」の平均値	三重県	28.6	C +	25.5	23.4
		全国	27.5		2.1	
		全国との差	1.1			
	(12) 平日のテレビ等の視聴（3時間以上）	三重県	38.4	C ⊕	27.3	25.3
		全国	38.0		2.0	
		全国との差	0.4			
	(13) 平日のテレビゲーム等の使用（スマホのゲームを含む） （3時間以上）	三重県	18.8	C -	23.6	21.4
		全国	17.0		2.2	
		全国との差	1.8			
	⑤ (14) 平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用 （3時間以上）	三重県	5.6	C ⊖	20.6	18.1
		全国	5.0		2.5	
		全国との差	0.6			
⑥ (15) 平日の学習時間（1時間以上）	三重県	59.4	C ⊕	66.5	69.6	
	全国	62.0		-3.1		
	全国との差	-2.6				
⑦ (16) 休みの日の学習時間（1時間以上）	三重県	46.9	A ⊕	62.0	69.4	
	全国	55.9		-7.4		
	全国との差	-9.0				
⑧ (18) 授業時間以外の読書時間（平日10分以上）	三重県	62.5	C ⊖	47.4	51.4	
	全国	64.7		-4.0		
	全国との差	-2.2				
⑨ (24) (26) 家の人（兄弟姉妹は含まない）と学校での出来事について話を する	三重県	78.9	A -	74.0	74.3	
	全国	80.4		-0.3		
	全国との差	-1.5				
⑩ 削除 家の手伝いをしていますか	三重県					
	全国					
	全国との差					
⑪ (29) (31) 家で、自分で計画を立てて勉強している	三重県	59.4	A ⊖	54.3	51.5	
	全国	61.0		2.8		
	全国との差	-1.6				
⑫ (32) (34) 家で、学校の授業の復習をしている	三重県	48.7	A -	48.6	50.5	
	全国	54.0		-1.9		
	全国との差	-5.3				
⑬ (33) (35) 学校に行くのが楽しい	三重県	86.6	A -	82.9	80.9	
	全国	86.6		2.0		
	全国との差	0.0				
⑭ (38) (40) 先生は、あなたのよいところを認めてくれると思う	三重県	80.1	A +	82.2	80.4	
	全国	79.7		1.8		
	全国との差	0.4				
⑮ (39) (41) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる	三重県			79.3	75.5	
	全国		3.8			
	全国との差					

質問紙 番号	質問項目	H 2 6		H 2 6→H 2 9	H 2 9		
		三重県	全国		三重県	全国	
⑯ (40) (42)	地域行事への参加	三重県	73.2	C	⊖	47.2	
		全国	68.0			42.1	
		全国との差	5.2			5.1	
⑰ (41) (43)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	三重県	60.9	A	-	57.8	
		全国	62.9			59.2	
		全国との差	-2.0			-1.4	
⑱ (43) (45)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがある	三重県				46.3	
		全国				49.7	
		全国との差				-3.4	
⑲	子どもたちの規範意識の状況 「学校のきまりを守っている」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」の平均値	三重県	93.5	A	+	94.1	
		全国	93.6			93.3	
		全国との差	-0.1			0.8	
	(49) (51)	学校のきまりを守っている	三重県	90.4	A	⊕	96.5
			全国	90.5			95.2
			全国との差	-0.1			1.3
	(52) (54)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	三重県	96.3	A	-	93.0
			全国	96.4			92.8
			全国との差	-0.1			0.2
	(53) (55)	人の役に立つ人間になりたいと思う	三重県	93.7	A	-	92.7
			全国	94.0			91.9
			全国との差	-0.3			0.8
⑳ (58) (60)	主体的・協働的な授業に取り組んでいる授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	三重県				74.1	
		全国				71.3	
		全国との差				2.8	
㉑ (61) (63)	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	75.7	A	⊕	90.2	
		全国	82.0			87.8	
		全国との差	-6.3			2.4	
㉒ (62) (64)	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	67.1	A	⊕	72.1	
		全国	71.9			66.1	
		全国との差	-4.8			6.0	
㉓ (71) (73)	国語の授業の内容がよく分かる	三重県	79.7	A	-	77.6	
		全国	80.1			74.9	
		全国との差	-0.4			2.7	
㉔ (80) (82)	算数（数学）の授業の内容がよく分かる	三重県	79.0	A	-	75.0	
		全国	79.6			69.4	
		全国との差	-0.6			5.6	
㉕	授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ ※国語、算数（数学）の平均値	三重県	87.3	A	⊖	79.8	
		全国	88.2			77.9	
		全国との差	-0.9			1.9	
	(73) (75)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	86.4	A	-	85.3
			全国	87.4			83.3
			全国との差	-1.0			2.0
(84) (86)	算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	88.2	A	⊖	74.3	
		全国	89.0			72.4	
		全国との差	-0.8			1.9	

《学校質問紙》

質問紙 番号	質問項目	H 2 6		H 2 6→H 2 9	H 2 9	
		三重県	全国		小学校6年生時	中学校3年生時
⑯ (22)	対象児童生徒に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施（学期に数回以上） ※H28までは「学校図書館を活用」	三重県	77.2	A	⊖	48.4
		全国	80.5			49.6
		全国との差	-3.3			-1.2
⑰ (23)	対象児童生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施（週に2回以上）	三重県	18.9	C	-	15.3
		全国	17.5			15.6
		全国との差	1.4			-0.3
⑱ (33)	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	91.3	A	⊕	98.8
		全国	96.9			98.3
		全国との差	-5.6			0.5
㉑ (34)	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	76.3	A	⊕	96.8
		全国	91.6			94.3
		全国との差	-15.3			2.5
⑳ (51)	学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価した	三重県	97.1	A	-	96.8
		全国	96.9			95.5
		全国との差	0.2			1.3
㉑ (56)	前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用	三重県	92.9	A	+	94.2
		全国	93.6			94.4
		全国との差	-0.7			-0.2
㉒ (80) (79)	地域等の人材を招へいた授業等の実施	三重県	81.9	A	⊖	75.8
		全国	76.3			68.9
		全国との差	5.6			6.9
㉓ (111) (109)	校長の授業の見回り（週に2日以上）	三重県	84.5	A	+	88.5
		全国	91.6			83.5
		全国との差	-7.1			5.0

3 児童生徒質問紙調査結果の概要

(1) 基本的な生活習慣の状況

※ () 内の数値は全国との差を、[] 内の数値は全国の数値を示す。

項目	結果															
<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣 (毎日の朝食、同じくらいの時刻の就寝・起床) 【児童生徒質問紙】 	<ul style="list-style-type: none"> 肯定的な回答 (3つの質問の平均値) <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>88.3 (-0.4)</td> <td>88.3 (-0.4)</td> <td>89.1 (0.3)</td> <td>88.6 (-0.2)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>86.9 (0.3)</td> <td>86.8 (-0.1)</td> <td>87.4 (0.5)</td> <td>87.1 (0.0)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は下降に転じている。 		H26	H27	H28	H29	児童質問紙(小)	88.3 (-0.4)	88.3 (-0.4)	89.1 (0.3)	88.6 (-0.2)	生徒質問紙(中)	86.9 (0.3)	86.8 (-0.1)	87.4 (0.5)	87.1 (0.0)
	H26	H27	H28	H29												
児童質問紙(小)	88.3 (-0.4)	88.3 (-0.4)	89.1 (0.3)	88.6 (-0.2)												
生徒質問紙(中)	86.9 (0.3)	86.8 (-0.1)	87.4 (0.5)	87.1 (0.0)												
<ul style="list-style-type: none"> 平日のテレビ・テレビゲーム等の使用状況 【児童生徒質問紙】 	<ul style="list-style-type: none"> 3時間以上と回答した割合 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>28.6 (1.1)</td> <td>27.0 (0.4)</td> <td>24.6 (0.2)</td> <td>26.6 (1.4)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>29.6 (3.7)</td> <td>27.7 (2.2)</td> <td>23.4 (1.9)</td> <td>25.5 (2.1)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は下降に転じている。全国との差も広がっている。 		H26	H27	H28	H29	児童質問紙(小)	28.6 (1.1)	27.0 (0.4)	24.6 (0.2)	26.6 (1.4)	生徒質問紙(中)	29.6 (3.7)	27.7 (2.2)	23.4 (1.9)	25.5 (2.1)
	H26	H27	H28	H29												
児童質問紙(小)	28.6 (1.1)	27.0 (0.4)	24.6 (0.2)	26.6 (1.4)												
生徒質問紙(中)	29.6 (3.7)	27.7 (2.2)	23.4 (1.9)	25.5 (2.1)												
<ul style="list-style-type: none"> テレビやゲームについてルールを家の人と決めている 【児童生徒質問紙】 	<ul style="list-style-type: none"> 肯定的な回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H19</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>46.5 (-1.7)</td> <td>56.3 (-2.0)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>20.2 (-2.1)</td> <td>32.3 (-1.7)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の割合は、H19より改善が見られる。 児童生徒の割合は、全国平均を下回る。児童の割合はH19より全国との差が広がっている。 		H19	H29	児童質問紙(小)	46.5 (-1.7)	56.3 (-2.0)	生徒質問紙(中)	20.2 (-2.1)	32.3 (-1.7)						
	H19	H29														
児童質問紙(小)	46.5 (-1.7)	56.3 (-2.0)														
生徒質問紙(中)	20.2 (-2.1)	32.3 (-1.7)														
<ul style="list-style-type: none"> 平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用 (3時間以上) 【児童生徒質問紙】 	<ul style="list-style-type: none"> 3時間以上と回答した割合 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>5.6 (0.6)</td> <td>6.3 (0.6)</td> <td>5.9 (0.1)</td> <td>7.9 (0.9)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>24.5 (4.7)</td> <td>21.5 (3.3)</td> <td>18.6 (2.0)</td> <td>20.6 (2.5)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 質問紙調査と教科に関する調査との関連 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>小学校</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>中学校</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の割合は継続的に改善が見られたが、本年度は下降に転じ、昨年度より全国との差が広がっている。 スマホの使用時間が短いほど、全教科で平均正答率が高い傾向にある。 		H26	H27	H28	H29	児童質問紙(小)	5.6 (0.6)	6.3 (0.6)	5.9 (0.1)	7.9 (0.9)	生徒質問紙(中)	24.5 (4.7)	21.5 (3.3)	18.6 (2.0)	20.6 (2.5)
	H26	H27	H28	H29												
児童質問紙(小)	5.6 (0.6)	6.3 (0.6)	5.9 (0.1)	7.9 (0.9)												
生徒質問紙(中)	24.5 (4.7)	21.5 (3.3)	18.6 (2.0)	20.6 (2.5)												

[参考]・携帯電話やスマートフォンの使用状況

児童質問紙	H26	H27	H28	H29
4時間以上	3.1 (0.4)	3.4 (0.3)	2.9 (-0.1)	4.2 (0.4)
3～4時間	2.5 (0.2)	2.9 (0.3)	3.0 (0.2)	3.7 (0.5)
2～3時間	4.3 (0.6)	4.1 (0.0)	4.7 (0.1)	5.6 (0.6)
1～2時間	6.8 (0.4)	7.3 (0.2)	9.0 (0.9)	9.4 (0.9)
30分～1時間	10.4 (0.0)	11.0 (-0.1)	12.6 (0.7)	12.8 (0.6)
30分より少ない	26.0 (-2.2)	28.0 (-2.0)	28.7 (-2.0)	27.2 (-3.3)
持っていない	46.9 (0.6)	43.2 (1.2)	38.8 (-0.1)	37.0 (0.3)

生徒質問紙	H26	H27	H28	H29
4時間以上	14.1 (3.1)	11.9 (2.0)	9.3 (0.7)	10.4 (0.9)
3～4時間	10.4 (1.6)	9.6 (1.3)	9.3 (1.3)	10.2 (1.6)
2～3時間	13.6 (0.7)	14.1 (1.0)	14.3 (0.8)	15.0 (0.9)
1～2時間	15.2 (0.2)	16.6 (0.3)	18.8 (1.1)	18.8 (0.6)
30分～1時間	13.2 (0.2)	14.8 (0.6)	16.6 (1.0)	16.0 (0.1)
30分より少ない	15.2 (-0.3)	15.7 (-0.8)	16.5 (-1.0)	16.5 (-1.0)
持っていない	18.0 (-5.5)	17.1 (-4.3)	15.0 (-3.8)	12.9 (-3.2)

・携帯やスマホの使い方について、家の人と約束したことを守っている

【児童生徒質問紙】

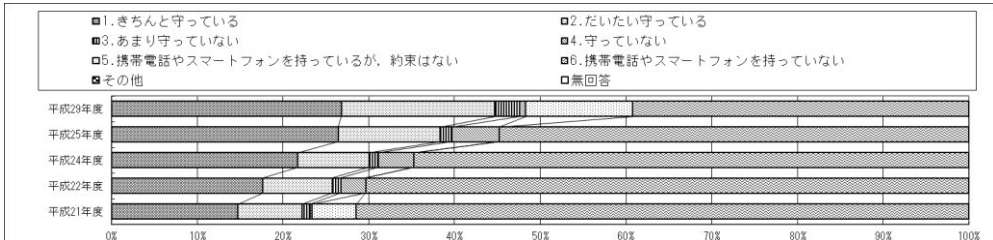
※H25 から復活

・肯定的な回答

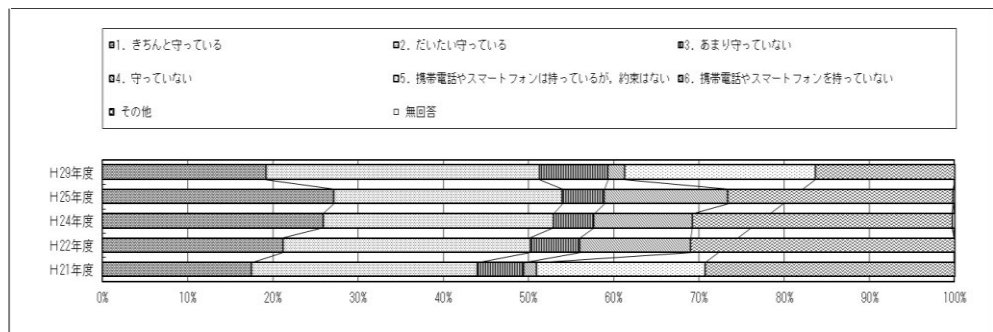
	H29
児童質問紙(小)	44.7 (-4.0)
生徒質問紙(中)	51.3 (0.7)

・児童の割合は全国平均を下回っているが、生徒の割合は全国平均を上回っている。

【小学校】



【中学校】



・「きちんと守っている」・「だいたい守っている」の児童生徒の割合は、H25まで継続的に改善が見られたが、本年度は生徒（中学校）の割合が下降に転じている。「持っているが、約束はない」（H21、H29の回答項目）の割合が小学校で増加している。

(2) 自尊感情・自己肯定感

項目	結果																																																
<p>・ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある 【児童生徒質問紙】</p> <p>・難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する 【児童生徒質問紙】</p> <p>・自分には、よいところがある 【児童生徒質問紙】</p>	<p>・ <最後までやり遂げる>肯定的な回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>94.6 (0.2)</td> <td>94.5 (0.0)</td> <td>94.9 (0.5)</td> <td>95.1 (0.3)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>94.6 (0.7)</td> <td>95.1 (0.9)</td> <td>95.0 (0.7)</td> <td>95.5 (0.8)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ <難しいことに挑戦>肯定的な回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>75.4 (0.3)</td> <td>76.6 (0.2)</td> <td>77.6 (1.5)</td> <td>78.1 (0.7)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>69.5 (1.5)</td> <td>69.7 (0.9)</td> <td>70.8 (1.2)</td> <td>73.2 (2.2)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ <よいところがある>肯定的な回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>75.7 (-0.4)</td> <td>75.1 (-1.3)</td> <td>75.5 (-0.8)</td> <td>77.4 (-0.5)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>69.1 (2.0)</td> <td>69.4 (1.3)</td> <td>71.3 (2.0)</td> <td>73.2 (2.5)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ほとんどの項目で、児童生徒の割合は継続的に改善が見られ、全国平均を上回っている。</p>					H26	H27	H28	H29	児童質問紙(小)	94.6 (0.2)	94.5 (0.0)	94.9 (0.5)	95.1 (0.3)	生徒質問紙(中)	94.6 (0.7)	95.1 (0.9)	95.0 (0.7)	95.5 (0.8)		H26	H27	H28	H29	児童質問紙(小)	75.4 (0.3)	76.6 (0.2)	77.6 (1.5)	78.1 (0.7)	生徒質問紙(中)	69.5 (1.5)	69.7 (0.9)	70.8 (1.2)	73.2 (2.2)		H26	H27	H28	H29	児童質問紙(小)	75.7 (-0.4)	75.1 (-1.3)	75.5 (-0.8)	77.4 (-0.5)	生徒質問紙(中)	69.1 (2.0)	69.4 (1.3)	71.3 (2.0)	73.2 (2.5)
		H26	H27	H28	H29																																												
	児童質問紙(小)	94.6 (0.2)	94.5 (0.0)	94.9 (0.5)	95.1 (0.3)																																												
	生徒質問紙(中)	94.6 (0.7)	95.1 (0.9)	95.0 (0.7)	95.5 (0.8)																																												
		H26	H27	H28	H29																																												
	児童質問紙(小)	75.4 (0.3)	76.6 (0.2)	77.6 (1.5)	78.1 (0.7)																																												
	生徒質問紙(中)	69.5 (1.5)	69.7 (0.9)	70.8 (1.2)	73.2 (2.2)																																												
		H26	H27	H28	H29																																												
	児童質問紙(小)	75.7 (-0.4)	75.1 (-1.3)	75.5 (-0.8)	77.4 (-0.5)																																												
	生徒質問紙(中)	69.1 (2.0)	69.4 (1.3)	71.3 (2.0)	73.2 (2.5)																																												
	<p>・先生はよいところを認めてくれる 【児童生徒質問紙】</p> <p>・学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価 【学校質問紙】</p>	<p>・ 肯定的な回答及び乖離 (小学校)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>小学校</th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>80.1 (0.4)</td> <td>—</td> <td>83.8 (1.2)</td> <td>87.2 (1.2)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>97.1 (0.2)</td> <td>97.6 (0.9)</td> <td>99.4 (1.0)</td> <td>98.1 (0.7)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>-17.0 [-17.2]</td> <td>—</td> <td>-15.6 [-15.8]</td> <td>-10.9 [-11.4]</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ 肯定的な回答及び乖離 (中学校)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>中学校</th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>74.0 (-0.1)</td> <td>—</td> <td>79.6 (1.6)</td> <td>82.2 (1.8)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>96.9 (0.4)</td> <td>99.4 (3.6)</td> <td>98.8 (1.6)</td> <td>96.8 (1.3)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>-22.9[-22.4]</td> <td>—</td> <td>-19.2[-19.2]</td> <td>-14.6[-15.1]</td> </tr> </tbody> </table> <p>・児童生徒の割合は、継続的に改善が見られる。 ・小学校の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は下降に転じている。 ・中学校の割合は H27 から継続的に改善が見られない。 ・三重県の学校の割合は、継続的に全国平均を上回り、乖離が縮まっている。</p>				小学校	H26	H27	H28	H29	児童質問紙	80.1 (0.4)	—	83.8 (1.2)	87.2 (1.2)	学校質問紙	97.1 (0.2)	97.6 (0.9)	99.4 (1.0)	98.1 (0.7)	乖離	-17.0 [-17.2]	—	-15.6 [-15.8]	-10.9 [-11.4]	中学校	H26	H27	H28	H29	生徒質問紙	74.0 (-0.1)	—	79.6 (1.6)	82.2 (1.8)	学校質問紙	96.9 (0.4)	99.4 (3.6)	98.8 (1.6)	96.8 (1.3)	乖離	-22.9[-22.4]	—	-19.2[-19.2]	-14.6[-15.1]				
		小学校	H26	H27	H28	H29																																											
児童質問紙		80.1 (0.4)	—	83.8 (1.2)	87.2 (1.2)																																												
学校質問紙		97.1 (0.2)	97.6 (0.9)	99.4 (1.0)	98.1 (0.7)																																												
乖離		-17.0 [-17.2]	—	-15.6 [-15.8]	-10.9 [-11.4]																																												
中学校		H26	H27	H28	H29																																												
生徒質問紙		74.0 (-0.1)	—	79.6 (1.6)	82.2 (1.8)																																												
学校質問紙		96.9 (0.4)	99.4 (3.6)	98.8 (1.6)	96.8 (1.3)																																												
乖離		-22.9[-22.4]	—	-19.2[-19.2]	-14.6[-15.1]																																												
<p>・先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる 【児童生徒質問紙】 ※H28 新規</p>		<p>・ 肯定的な回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>87.8 (3.0)</td> <td>87.7 (2.6)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>77.4 (3.3)</td> <td>79.3 (3.8)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・中学校の割合は、昨年度より大きく改善している。</p>					H28	H29	児童質問紙(小)	87.8 (3.0)	87.7 (2.6)	生徒質問紙(中)	77.4 (3.3)	79.3 (3.8)																																			
			H28	H29																																													
		児童質問紙(小)	87.8 (3.0)	87.7 (2.6)																																													
	生徒質問紙(中)	77.4 (3.3)	79.3 (3.8)																																														
<p>・学校に行くのが楽しい 【児童生徒質問紙】</p>	<p>・ 肯定的な回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>86.6 (0.0)</td> <td>86.9 (-0.1)</td> <td>86.9 (0.6)</td> <td>87.1 (0.8)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>84.8 (2.4)</td> <td>83.9 (1.8)</td> <td>84.0 (2.6)</td> <td>82.9 (2.0)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・児童の割合は、継続的に改善が見られる。 ・児童生徒の割合は、ほとんどの年度で全国平均を上回っている。</p>					H26	H27	H28	H29	児童質問紙(小)	86.6 (0.0)	86.9 (-0.1)	86.9 (0.6)	87.1 (0.8)	生徒質問紙(中)	84.8 (2.4)	83.9 (1.8)	84.0 (2.6)	82.9 (2.0)																														
		H26	H27	H28	H29																																												
	児童質問紙(小)	86.6 (0.0)	86.9 (-0.1)	86.9 (0.6)	87.1 (0.8)																																												
	生徒質問紙(中)	84.8 (2.4)	83.9 (1.8)	84.0 (2.6)	82.9 (2.0)																																												

(3) キャリア教育

項目	結果				
・将来の夢や目標を持っている 【児童生徒質問紙】 ・将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導 【学校質問紙】	・肯定的な回答				
	小学校	H26	H27	H28	H29
	児童質問紙	85.8 (-0.9)	85.3 (-1.2)	83.7 (-1.6)	84.4 (-1.5)
	学校質問紙	65.3 (-6.7)	68.4 (-4.0)	77.7 (3.1)	73.6 (-2.1)
	乖離	20.5 [14.7]	16.9 [14.1]	6.0 [10.7]	10.8 [10.2]
	中学校	H26	H27	H28	H29
	生徒質問紙	71.6 (0.2)	71.7 (0.0)	71.0 (-0.1)	71.2 (0.7)
	学校質問紙	90.8 (-3.4)	98.2 (1.8)	97.5 (0.4)	98.8 (1.3)
	乖離	-19.2 [-22.8]	-26.5 [-24.7]	-26.5 [-26.0]	-27.6 [-27.0]
		・児童の割合は、H26より減少傾向にあったが、本年度は改善が見られる。 ・小学校の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は下降に転じている。			
・家の人と将来のことについて話をする 【児童生徒質問紙】 ※新規	・肯定的な回答				
		H29			
	児童質問紙(小)	48.3 (-2.1)			
	生徒質問紙(中)	61.8 (1.1)			
	・児童の割合は全国平均を下回っている。				

(4) 学習習慣

項目	結果				
・平日の学習時間(1時間以上) 【児童生徒質問紙】	・<平日の学習時間>1時間以上と回答した割合				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	59.4 (-2.6)	58.4 (-4.3)	60.4 (-2.1)	61.6 (-2.8)
	生徒質問紙(中)	64.4 (-3.5)	66.5 (-2.5)	65.2 (-2.7)	66.5 (-3.1)
	・<休日の学習時間>1時間以上と回答した割合				
		H26	H27	H28	H29
・休日の学習時間(1時間以上) 【児童生徒質問紙】	児童質問紙(小)	46.9 (-9.0)	45.8 (-10.9)	49.0 (-8.0)	47.9 (-9.4)
	生徒質問紙(中)	57.4 (-10.0)	59.9 (-8.8)	59.8 (-8.0)	62.0 (-7.4)
	・児童生徒の割合は、平日、休日のどちらも全国平均を大きく下回っている。 とりわけ、休日の学習時間は継続的に-7~-10ポイント程度差がある。 ・平日の児童の割合は、継続的に改善が見られるが、全国との差は昨年度より広がっている。				
・保護者に対して家庭学習を促すような働きかけ 【学校質問紙】	・<保護者に対して家庭学習を促すような働きかけ>肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	学校質問紙(小)	90.9 (-5.0)	95.5 (-1.0)	96.8 (-0.5)	96.9 (-0.1)
	学校質問紙(中)	81.5 (-3.9)	80.7 (-3.2)	87.4 (-0.1)	90.4 (2.8)
	・三重県の割合は、継続的に改善が見られ、全国との差も縮まっている。 なお、「よく行った」と回答した学校の割合は、これまで改善傾向にあったものが下降に転じました。				

<ul style="list-style-type: none"> ・ 計画的な学習 【児童生徒質問紙】 ・ 復習 【児童生徒質問紙】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ <計画的な学習>肯定的な回答 				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	59.4 (-1.6)	60.5 (-2.3)	61.7 (-0.5)	62.8 (-1.7)
	生徒質問紙(中)	47.3 (0.7)	51.0 (2.2)	50.3 (1.9)	54.3 (2.8)
	<ul style="list-style-type: none"> ・ <復習>肯定的な回答 				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	48.7 (-5.3)	50.1 (-4.4)	54.2 (-1.0)	51.1 (-2.7)
	生徒質問紙(中)	45.5 (-4.9)	48.9 (-3.1)	48.5 (-2.5)	48.6 (-1.9)
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 計画的な学習をしている児童の割合は、継続的に改善が見られ、生徒の割合は、昨年度より改善が見られる。 ・ 復習をしている児童の割合は、昨年度より改善が見られず、生徒の割合も、顕著な改善が見られない。 ・ 復習をしている児童生徒の割合は、継続的に全国平均を下回っている。 				

(5) 読書習慣

項目	結果				
<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業時間以外の読書時間（平日 10 分以上） 【児童生徒質問紙】 ・ 読書が好き 【児童生徒質問紙】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ <読書時間>平日 10 分以上と回答した割合 				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	62.5 (-2.2)	61.1 (-3.1)	62.4 (-1.1)	61.8 (-1.5)
	生徒質問紙(中)	50.7 (-2.3)	48.6 (-3.6)	46.4 (-3.3)	47.7 (-3.7)
	<ul style="list-style-type: none"> ・ <読書が好き>肯定的な回答 				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	72.5 (-0.5)	72.4 (-0.4)	74.3 (-0.3)	74.0 (-0.3)
	生徒質問紙(中)	68.8 (-0.6)	67.8 (-0.1)	69.4 (-0.5)	70.1 (0.2)
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の割合は、どちらも昨年度より改善が見られず、継続的に全国平均を下回っている。 ・ 生徒の割合は、どちらも昨年度より改善が見られ、読書が好きな生徒の割合は、本年度、全国平均を上回っている。 				
	<p>[参考]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 読書が好きと回答した児童生徒ほど全教科で平均正答率が高い傾向にある。 				

(6) 子どもたちの規範意識の状況

項目	結果				
<p>・学校のきまり（規則）を守っている 【児童生徒質問紙】</p> <p>・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う 【児童生徒質問紙】</p> <p>・人の役に立つ人間になりたいと思う 【児童生徒質問紙】</p>	・ <学校のきまり（規則）を守っている>肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	90.4 (-0.1)	91.0 (-0.1)	91.8 (0.3)	92.8 (0.2)
	生徒質問紙(中)	93.4 (0.4)	95.2 (0.8)	95.9 (1.2)	96.5 (1.3)
	・ <いじめは、どんな理由があってもいけないこと>肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	96.3 (-0.1)	96.5 (0.3)	96.8 (0.2)	96.4 (0.3)
	生徒質問紙(中)	92.8 (-0.6)	93.9 (0.2)	94.0 (0.4)	93.0 (0.2)
	・ <人の役に立つ人間になりたい>肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	93.7 (-0.3)	93.7 (0.0)	94.5 (0.7)	92.8 (0.3)
	生徒質問紙(中)	93.8 (-0.2)	94.1 (0.4)	93.0 (0.2)	92.7 (0.8)
<p>・学校のきまり（規則）を守っている児童生徒の割合は、継続的に改善が見られる。</p> <p>・いじめは、どんな理由があってもいけないと思う児童生徒の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度、下降に転じている。</p> <p>・人の役に立つ人間になりたいと思う児童生徒の割合は、昨年度より改善が見られないが、全国平均をやや上回っている。</p>					

(7) 地域との関わり

項目	結果				
<p>・地域行事への参加 【児童生徒質問紙】</p>	・ 肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	73.2 (5.2)	72.0 (5.1)	73.1 (5.2)	68.3 (5.7)
	生徒質問紙(中)	50.4 (6.9)	50.7 (5.9)	50.9 (5.7)	47.2 (5.1)
<p>・これまで三重県の割合は、児童では7割、生徒では5割を超えていた状況が、本年度初めて下回る状況に転じている。</p>					
<p>・児童生徒の地域社会などでボランティア活動に参加 【児童生徒質問紙】 ※H28 から復活</p>	・ 肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	—	—	30.8 (-5.4)	30.3 (-5.1)
	生徒質問紙(中)	—	—	45.7 (-3.0)	46.3 (-3.4)
<p>・児童の割合は、改善が見られず、全国との差が大きい。</p> <p>・生徒の割合は、継続的に改善が見られるが、昨年度より全国との差がやや広がっている。</p>					
<p>・PTAや地域の人 が学校の諸活動に ボランティアとして 参加 【学校質問紙】</p>	・ 肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	学校質問紙(小)	95.2 (-1.8)	97.1 (0.0)	97.6 (-0.1)	98.3 (-0.3)
	学校質問紙(中)	92.6 (-2.0)	95.1 (0.0)	93.7 (-1.9)	97.4 (-0.1)
<p>・PTAや地域の人などが学校の諸活動へボランティアとして参加している割合は、継続的に改善が見られるが、全国平均をやや下回っている。</p>					

<p>・地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある</p> <p>【児童生徒質問紙】</p> <p>※H25からの復活</p> <p>・地域や社会をよくするために何をすべきか考えさせるような指導</p> <p>【学校質問紙】</p> <p>※新規</p>	<p>・＜小学校＞肯定的な回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>40.1 (-2.4)</td> <td>41.3 (-3.5)</td> <td>—</td> <td>40.1 (-2.2)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>81.2 (5.6)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>-41.1 [-33.3]</td> </tr> </tbody> </table>					H26	H27	H28	H29	児童質問紙	40.1 (-2.4)	41.3 (-3.5)	—	40.1 (-2.2)	学校質問紙	—	—	—	81.2 (5.6)	乖離	—	—	—	-41.1 [-33.3]
		H26	H27	H28	H29																			
児童質問紙	40.1 (-2.4)	41.3 (-3.5)	—	40.1 (-2.2)																				
学校質問紙	—	—	—	81.2 (5.6)																				
乖離	—	—	—	-41.1 [-33.3]																				
<p>・＜中学校＞肯定的な回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>30.0 (-1.2)</td> <td>30.0 (-2.9)</td> <td>—</td> <td>31.6 (-1.8)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>75.8 (7.8)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>-44.2 [-34.6]</td> </tr> </tbody> </table> <p>・児童の割合は、改善が見られない。</p> <p>・生徒の割合は、H27より改善が見られる。</p> <p>・児童生徒と学校との乖離が大きく、全国との差も大きい。</p>					H26	H27	H28	H29	生徒質問紙	30.0 (-1.2)	30.0 (-2.9)	—	31.6 (-1.8)	学校質問紙	—	—	—	75.8 (7.8)	乖離	—	—	—	-44.2 [-34.6]	
	H26	H27	H28	H29																				
生徒質問紙	30.0 (-1.2)	30.0 (-2.9)	—	31.6 (-1.8)																				
学校質問紙	—	—	—	75.8 (7.8)																				
乖離	—	—	—	-44.2 [-34.6]																				
<p>・地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりする</p> <p>【児童生徒質問紙】</p> <p>※H25から復活</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H25</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>47.1 (2.8)</td> <td>42.8 (1.7)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>26.2 (2.7)</td> <td>24.4 (0.8)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・児童生徒の割合は、H25より改善が見られないが、全国との差は縮まっている。</p>					H25	H29	児童質問紙(小)	47.1 (2.8)	42.8 (1.7)	生徒質問紙(中)	26.2 (2.7)	24.4 (0.8)											
	H25	H29																						
児童質問紙(小)	47.1 (2.8)	42.8 (1.7)																						
生徒質問紙(中)	26.2 (2.7)	24.4 (0.8)																						

4 学校質問紙調査結果の概要

(1) 学校での組織的な取組

項目	結果					
・授業の目標(めあて・ねらい)の提示 【児童生徒 ・学校質問紙】	・<目標(めあて・ねらい)の提示>肯定的な回答及び乖離					
	小学校	H26	H27	H28	H29	
	児童質問紙	75.7 (-6.3)	83.0 (-3.3)	88.8 (1.2)	89.4 (1.2)	
	学校質問紙	91.3 (-5.6)	97.8 (-0.3)	98.7 (-0.1)	98.8 (-0.2)	
	乖離	-15.6 [-14.9]	-14.8[-11.8]	-9.9 [-11.2]	-9.4 [-10.8]	
	中学校	H26	H27	H28	H29	
	生徒質問紙	62.1 (-9.4)	75.5 (-4.2)	85.5 (0.6)	90.2 (2.4)	
	学校質問紙	88.3 (-5.7)	87.6 (-8.1)	100.0 (2.2)	98.8 (0.5)	
	乖離	-26.2 [-22.5]	-12.1[-16.0]	-14.5[-12.9]	-8.6 [-10.5]	
	・授業の振り返る活動の設定 【児童生徒 ・学校質問紙】	・<振り返る活動の設定>肯定的な回答及び乖離				
		小学校	H26	H27	H28	H29
		児童質問紙	67.1 (-4.8)	71.4 (-3.9)	76.9 (0.8)	78.8 (2.6)
		学校質問紙	76.3 (-15.3)	89.9 (-4.0)	93.0 (-1.9)	95.3 (-0.1)
		乖離	-9.2 [-19.7]	-18.5[-18.6]	-16.1[-18.8]	-16.5[-19.2]
中学校		H26	H27	H28	H29	
生徒質問紙		51.4 (-1.9)	58.3 (-1.0)	68.8 (5.7)	72.1 (6.0)	
学校質問紙		84.5 (-4.7)	87.5 (-3.4)	96.2 (3.2)	96.8 (2.5)	
乖離		-33.1[-35.9]	-29.2[-31.6]	-27.4[-29.9]	-24.7[-28.2]	
・三重県の割合は、継続的に改善が見られる。 ・小中学校の目標(めあて・ねらい)の提示及び中学校の振り返る活動の乖離は、昨年度より縮まっているが、小学校の振り返る活動の乖離は、昨年度より広がっている。						
・授業での学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動の取組(主体的・協働的な授業への取組) 【児童生徒 ・学校質問紙】 ※H27 新規		・<小学校>肯定的な回答				
			H27	H28	H29	
		児童質問紙	71.0 (-3.2)	75.0 (-0.7)	72.8 (-2.3)	
		学校質問紙	67.1 (-5.9)	77.4 (-2.7)	75.6 (-6.7)	
	乖離	3.9 [1.2]	-2.4 [-4.4]	-2.8 [-7.2]		
	・<中学校>肯定的な回答					
		H27	H28	H29		
	生徒質問紙	69.9 (4.2)	73.1 (3.8)	74.1 (2.8)		
	学校質問紙	59.7 (-3.6)	68.6 (-2.7)	75.1 (0.0)		
	乖離	10.2 [2.4]	4.5 [-3.3]	-1.0 [-3.8]		
	・児童の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は下降に転じ、全国との差も広がっている。 ・中学校の割合は、継続的に改善が見られ、全国との差や生徒との乖離も改善が見られる。					

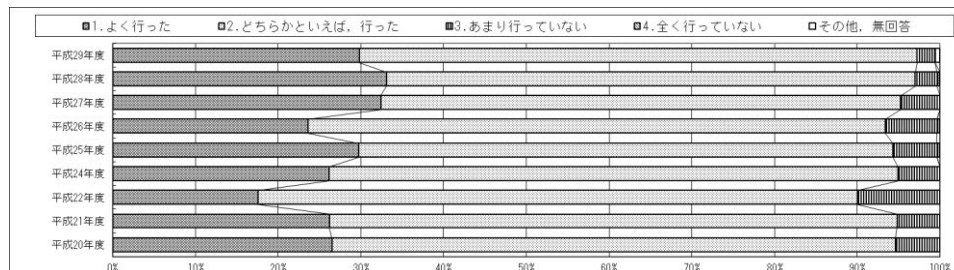
・様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする学習活動への取組

【学校質問紙】

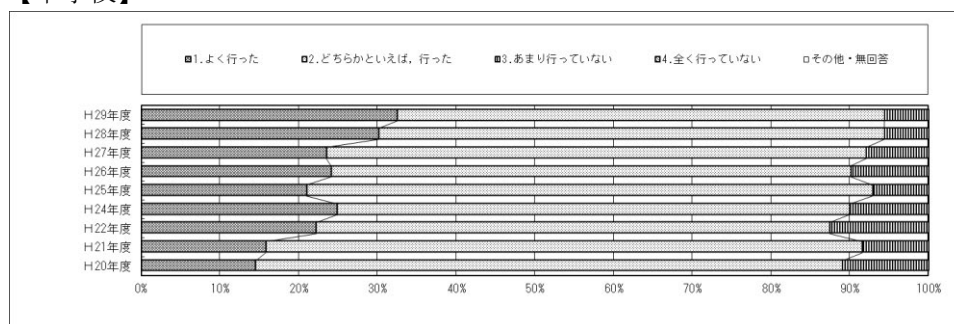
・肯定的な回答

	H26	H27	H28	H29
学校質問紙(小)	93.4 (-0.5)	95.2 (0.9)	97.1 (2.3)	97.2 (1.7)
学校質問紙(中)	90.1 (-1.0)	91.9 (-0.2)	94.2 (0.9)	94.3 (0.4)

【小学校】



【中学校】



・三重県の割合は、継続的に改善が見られ、小学校は H27 から、中学校は H28 から全国平均を上回っている。

・児童生徒は学級やグループでの話し合うなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

【児童生徒

・学校質問紙】

・＜小学校＞肯定的な回答

小学校	H26	H27	H28	H29
児童質問紙	63.8 (-2.1)	65.3 (-1.6)	67.5 (-0.8)	67.3 (-0.9)
学校質問紙	54.1 (-9.7)	67.7 (1.6)	71.8 (2.6)	69.1 (-2.6)
乖離	9.7 [2.1]	-2.4 [0.8]	-4.3 [-0.9]	-1.8 [-3.5]

・＜中学校＞肯定的な回答

中学校	H26	H27	H28	H29
生徒質問紙	61.9 (0.0)	62.6 (-0.3)	64.8 (0.0)	64.5 (-0.3)
学校質問紙	54.3 (-9.5)	65.9 (-1.4)	77.6 (7.1)	72.7 (-0.2)
乖離	7.6 [-1.9]	-3.3 [-4.4]	-12.8 [-5.7]	-8.2 [-8.1]

・三重県の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は下降に転じている。
・小中学校ともに昨年度より乖離が縮まっている。

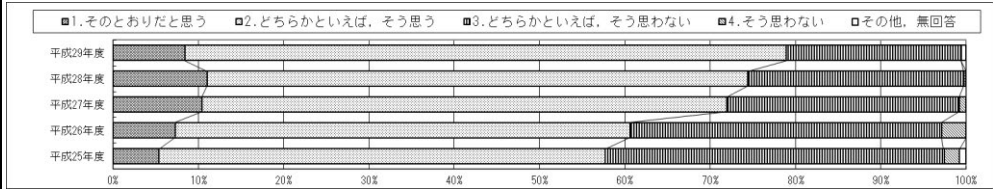
・児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができると思う

【学校質問紙】

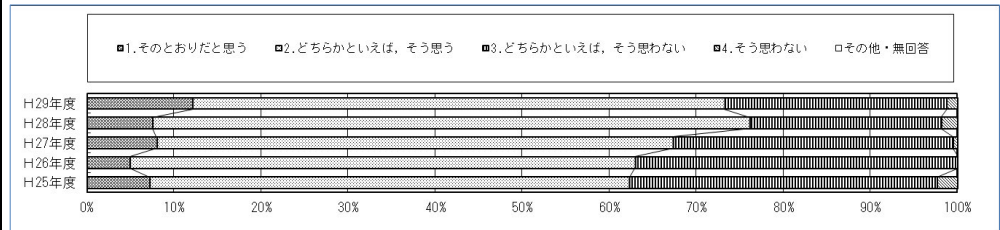
・肯定的な回答

	H26	H27	H28	H29
学校質問紙(小)	60.6 (-9.4)	71.9 (0.0)	74.4 (-0.2)	78.9 (1.4)
学校質問紙(中)	62.9 (-2.7)	67.7 (-1.6)	76.1 (2.9)	73.2 (-2.7)

【小学校】



【中学校】



- ・小学校の割合は、継続的に改善が見られ、全国との差が縮まり、全国平均を上回っている。
- ・中学校の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は下降に転じ、全国平均を下回っている。

・自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表している

【児童生徒

・学校質問紙】

※H28 新規

・＜小学校＞肯定的な回答

	H28	H29
児童質問紙	63.3 (-0.9)	63.6 (-1.3)
学校質問紙	60.0 (-1.2)	61.8 (-1.2)
乖離	3.3 [3.0]	1.8 [1.9]

・＜中学校＞肯定的な回答

	H28	H29
生徒質問紙	55.5 (-1.2)	56.9 (-1.0)
学校質問紙	56.4 (-3.2)	61.8 (0.6)
乖離	-0.9 [-2.9]	-4.9 [-3.3]

・中学校において、生徒と学校の意識の乖離は昨年度より広がっている。

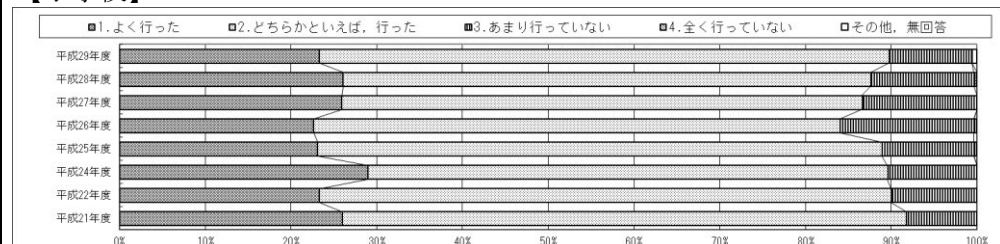
・本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くように指導

【学校質問紙】

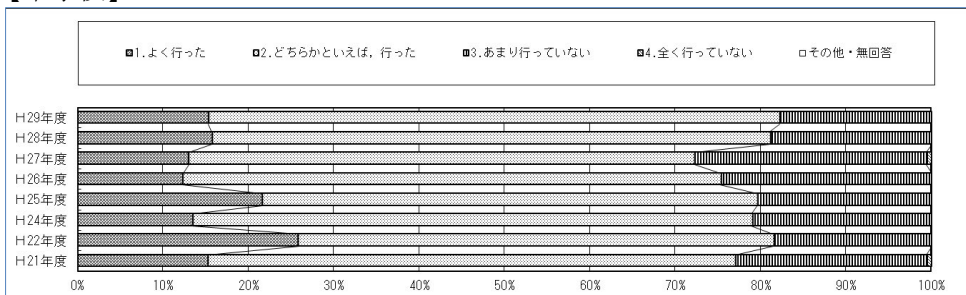
・肯定的な回答

	H26	H27	H28	H29
学校質問紙(小)	84.0 (-7.0)	86.6 (-4.2)	87.7 (-4.2)	89.9 (-2.7)
学校質問紙(中)	75.3 (-2.9)	72.0 (-6.0)	81.1 (-1.1)	82.2 (-1.3)

【小学校】



【中学校】



・三重県の割合はH27 から継続的に改善が見られるが、全国平均を下回っている。

・校長の授業の見回り (週に2回以上)
【学校質問紙】

・週に2回以上と回答

	H26	H27	H28	H29
学校質問紙(小)	84.5 (-7.1)	95.4 (2.3)	98.2 (4.0)	96.6 (2.1)
学校質問紙(中)	69.2 (-10.1)	81.4 (0.0)	88.1 (5.5)	88.5 (5.0)

・小学校の割合は継続的に改善が見られたが、本年度は下降に転じている。
・中学校の割合は継続的に改善が見られ、全国平均を上回っている。

(2) 全国学調等を活用した取組

項目

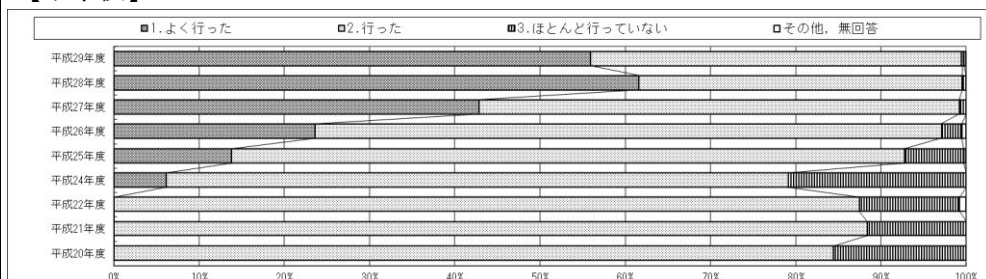
結果

・全国学調の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有した
【学校質問紙】

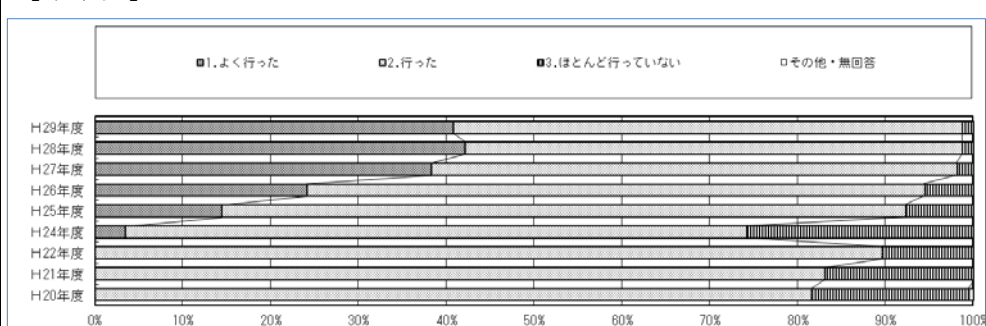
・＜成果や結果を全体で共有＞肯定的な回答

	H26	H27	H28	H29
学校質問紙(小)	97.1 (0.0)	99.2 (1.1)	99.5 (0.8)	99.4 (1.1)
学校質問紙(中)	94.5 (-0.8)	98.7 (1.8)	98.7 (1.3)	98.8 (1.5)

【小学校】



【中学校】



・三重県の割合は、全国平均を上回っている。

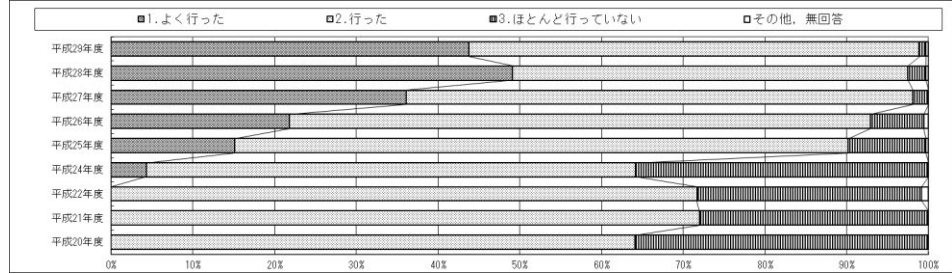
・全国学調の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用

【学校質問紙】

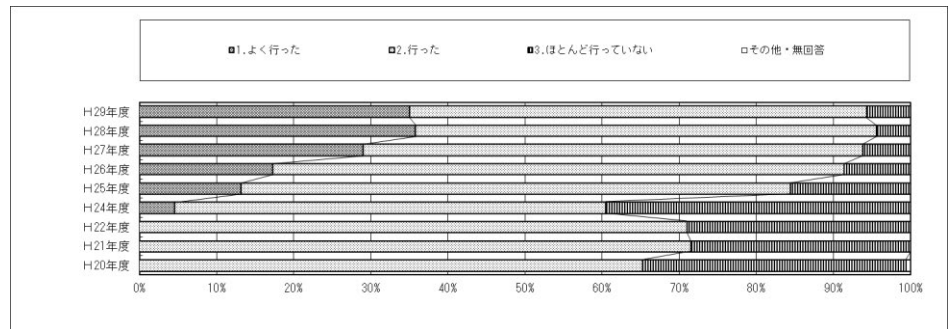
・＜教育活動の改善に活用＞肯定的な回答

	H26	H27	H28	H29
学校質問紙(小)	92.9 (-0.7)	98.1 (2.3)	97.6 (0.6)	98.9 (2.3)
学校質問紙(中)	91.4 (1.0)	94.4 (1.2)	95.5 (0.7)	94.2 (-0.2)

【小学校】



【中学校】



- ・小学校の割合は、昨年度より改善が見られ、全国との差も広がっている。
- ・中学校の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は下降に転じ、全国平均を下回っている。

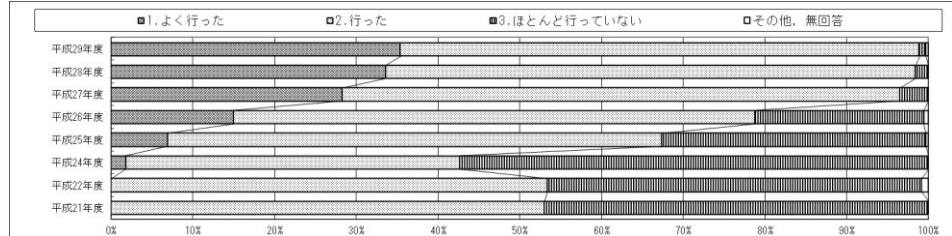
・全国学調の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明

【学校質問紙】

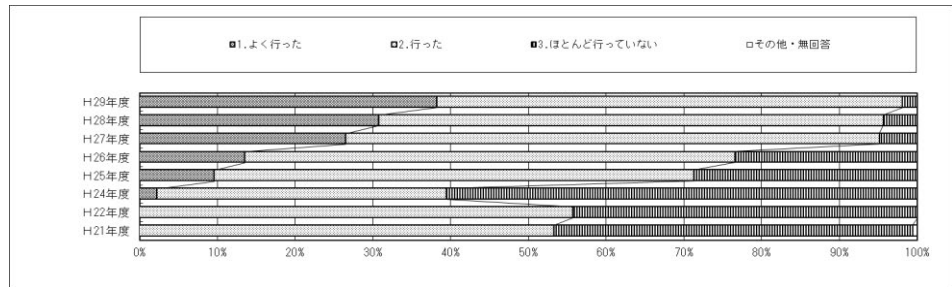
・＜保護者や地域に公表＞肯定的な回答

	H26	H27	H28	H29
学校質問紙(小)	78.8 (-2.3)	96.5 (8.5)	98.4 (7.5)	98.9 (8.1)
学校質問紙(中)	76.6 (1.0)	95.6 (11.7)	95.6 (8.7)	98.1 (11.3)

【小学校】



【中学校】



・三重県の割合は、継続的に改善が見られ、本年度は全国平均を大きく上回っている。

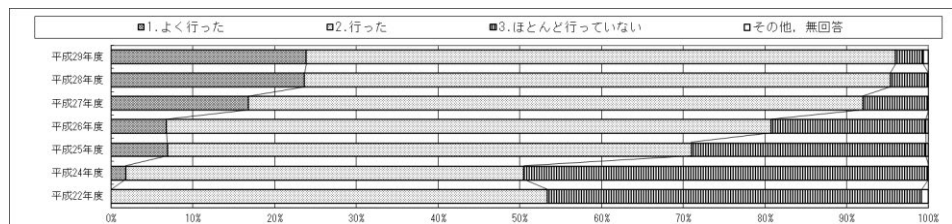
・全国学調や学校評価の自校の結果を踏まえた学力向上の取組について、保護者や地域への働きかけ

【学校質問紙】

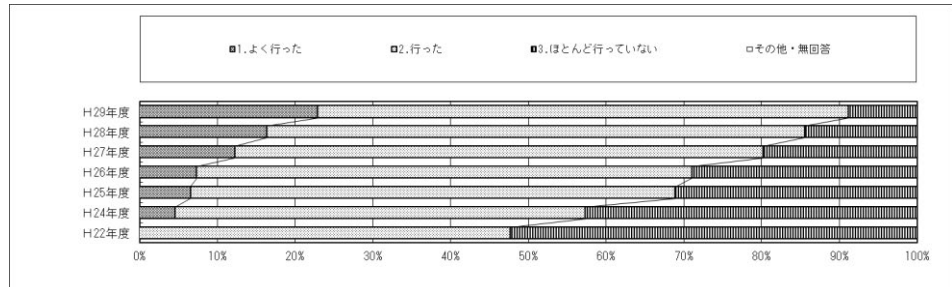
・＜保護者や地域への働きかけ＞肯定的な回答

	H26	H27	H28	H29
学校質問紙(小)	80.8 (-4.2)	91.9 (4.5)	95.5 (5.3)	96.1 (6.2)
学校質問紙(中)	71.0 (-6.2)	80.7 (0.2)	85.6 (1.8)	91.1 (7.7)

【小学校】



【中学校】



・三重県の割合は、継続的に改善が見られ、本年度は全国平均を大きく上回っている。

<ul style="list-style-type: none"> 全国学調の結果と地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育活動の改善や指導計画等への反映【学校質問紙】 	<ul style="list-style-type: none"> <改善や計画等へ反映>肯定的な回答 				
		H26	H27	H28	H29
	学校質問紙(小)	75.5(-13.4)	95.2(3.3)	98.1(4.9)	97.2(3.7)
学校質問紙(中)	72.8(-11.7)	85.7(-2.2)	94.4(4.4)	95.6(5.5)	
<ul style="list-style-type: none"> 小学校の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は下降に転じている。 中学校の割合は、継続的に改善が見られ、全国平均を上回っている。 					
<ul style="list-style-type: none"> 全国学調の自校採点の実施 	[参考]実施状況(集計支援ツール提出・授業改善サイクル支援ネット入力校) 小 H27:約37%→H28:約54%→H29:約66% 中 H27:約33%→H28:約40%→H29:約45%				

(3) 実践推進校の状況

項目	結果
<ul style="list-style-type: none"> H28 実践推進校 101校 (小81校、中20校) 	(小学校) <ul style="list-style-type: none"> 国語(ティーム・ティーチング)の実践推進校では、非実践推進校と比較し国語A・Bともに伸びが顕著 国語A: +0.8、国語B: +0.6 *数値は(実践推進校のH28からH29の伸び) - (実践推進校のH28からH29の伸び) (中学校) <ul style="list-style-type: none"> 数学(習熟度別少人数指導)の実践推進校では、非実践推進校と比較し数学A・Bともに伸びが顕著 数学A: +1.1、国語B: +1.3

(4) コミュニティ・スクール、学校支援地域本部

項目	結果
<ul style="list-style-type: none"> コミュニティ・スクールの指定校と全国の平均正答率の差 	<ul style="list-style-type: none"> 設置校の平均正答率は、*H21と比較し、ほとんどの教科で全国との差が改善されている。また、中学校の設置校は、非設置校よりも全ての教科で改善幅が大きい。
<ul style="list-style-type: none"> 学校支援地域本部の実施校(学校支援地域本部設置校のうち学習支援を35日(週1回程度)以上実施している学校)と全国の平均正答率の差 	<ul style="list-style-type: none"> 実施校の平均正答率は、H21と比較し、ほとんどの教科で全国との差が改善されている。また、中学校の実施校は、非実施校よりも全ての教科で改善幅が大きい。

*H21:「みえの学力向上県民運動」開始(H24)以前の直近の悉皆調査の年度

コミュニティ・スクール、学校支援地域本部と学力との関係

【コミュニティ・スクール】

全国と設置校_{※1}の平均正答率の差による検証

コミュニティ・スクール設置校：小学校42校、中学校18校（平成29年3月31日現在）

	小学校				中学校			
	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B
H27 ↓ H28	×	○	○	◎	△	△	◎	◎
H28 ↓ H29	◎	△	△	×	◎	◎	◎	◎
H21 ↓ H29	○	◎	○	○	◎	◎	◎	△

- ◎…全国と設置校との差が改善されており、非設置校よりも改善幅が大きい。
- …全国と設置校との差が改善されているが、非設置校よりは改善幅が小さい。
- △…全国と設置校との差が改善されていないが、非設置校よりは改善幅が大きい。
- ×…全国と設置校との差が改善されておらず、非設置校よりも改善幅が小さい。

※1：平成28年度コミュニティ・スクール設置校

【学校支援地域本部】

全国と実施校_{※2}の平均正答率の差による検証

実施校：小学校57校、中学校13校（平成29年6月30日現在）

	小学校				中学校			
	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B
H27 ↓ H28	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	×
H28 ↓ H29	×	×	×	×	◎	◎	◎	◎
H21 ↓ H29	◎	◎	○	×	◎	◎	◎	◎

- ◎…全国と実施校との差が改善されており、非実施校_{※3}よりも改善幅が大きい。
- …全国と実施校との差が改善されているが、非実施校よりは改善幅が小さい。
- △…全国と設置校との差が改善されていないが、非設置校よりは改善幅が大きい。
- ×…全国と実施校との差が改善されておらず、非実施校よりも改善幅が大きい。

※2：学校支援地域本部が設置された学校のうち、学習支援を35日（週1回程度）以上実施している学校

※3：全小中学校から実施校を除いた学校