

県立高等学校学校活性化計画（仮称）中間案からの主な変更点

番号	中間案	最終案(素案)	変更点
1	<p>P2 情報化の進展</p> <p>教育において、教材の電子化やタブレットパソコン等のICTの導入が進んでおり、これらを効果的に活用することは、学びの質的向上、学習機会の多様化につながるものと期待されている。</p>	<p>P2 情報化の進展</p> <p>教育において、教材の電子化やタブレットパソコン等のICTの導入が<u>進むこと</u>が見込まれており、これらを効果的に活用することは、<u>教育効果の向上</u>や学習機会の多様化につながるものと期待されている。</p>	表現の精査
2	<p>P3 国の教育改革等の状況</p> <p>急激な社会の変化に対応し、新しい時代を生きる子どもたちに必要な力を育むため、主体的・対話的で深い学びを実現するアクティブ・ラーニングの視点を取り入れた授業や各学校でのカリキュラム・マネジメントの推進等を示した学習指導要領の改訂などが進められている。</p>	<p>P3 国の教育改革等の状況</p> <p>急激な社会の変化に対応し、新しい時代を生きる子どもたちに必要な力を育むため、主体的・対話的で深い学びの<u>実現に向けた授業改善</u>や各学校でのカリキュラム・マネジメントの推進等を示した学習指導要領の改訂などが進められている。</p>	表現の精査
3	<p>P3 (3)ニーズの多様化</p> <p>義務教育段階の学び直しが必要な生徒、日本語指導が必要な生徒、発達障がい等特別な支援を必要とする生徒、経済的理由から修学が困難な生徒、不登校の状況にある生徒等、さまざまな生徒への適切な支援がより一層必要となっている。</p>	<p>P3 (3)ニーズの多様化</p> <p>義務教育段階の学び直しが必要な生徒、日本語指導が必要な生徒、発達障がい等特別な支援を必要とする生徒、経済的理由から修学が困難な生徒、不登校の状況にある生徒等、さまざまな生徒への適切な支援がより一層必要となっている。<u>また、これらの教育的ニーズは多様化・複雑化しており、専門的・組織的な対応が求められている。</u></p>	記述の追加 (議会意見の反映)
4	<p>P5 (1)新しい時代を生き抜いていく力の育成</p> <p>教育活動全体を通じて、主体的・対話的で深い学びへの転換を進めることで、生徒に「生きる喜びを感じながら、志を持って夢を実現させていく力」(自立する力)や「他者と支え合いながら、社会を創っていく力」(共生する力)など、知識や技能の習得に加え、それらを活用する力を含めた、これからの時代を生き抜いていく力を育成する。</p>	<p>P5 (1)新しい時代を生き抜いていく力の育成</p> <p><u>生徒の自己実現や人間的な成長をめざし、</u>教育活動全体を通じて、主体的・対話的で深い学びへの転換を進めることで、「生きる喜びを感じながら、志を持って夢を実現させていく力」(自立する力)や「他者と支え合いながら、社会を創っていく力」(共生する力)など、これからの時代を生き抜いていく力を育成する。</p>	記述追加 (議会意見、パブコメ意見の反映)

番号	中間案	最終案(素案)	変更点
5	<p>P5 (2)生命を大切にすることを育み一人ひとりに応じた教育の実現</p> <p>義務教育段階の学び直しが必要な生徒、日本語指導が必要な生徒、特別な支援を必要とする生徒などへの適切な支援を行うため、教育環境の整備、教育内容・指導方法の工夫改善等に取り組み、生徒一人ひとりの自己実現や進路実現に努める。</p>	<p>P5 (2)生命を大切にすることを育み一人ひとりに応じた教育の実現</p> <p>義務教育段階の学び直しが必要な生徒、日本語指導が必要な生徒、特別な支援を必要とする生徒、<u>経済的に不利な環境にある生徒</u>などへの適切な支援を行うため、教育環境の整備、教育内容・指導方法の工夫改善等に取り組み、生徒一人ひとりの自己実現や進路実現に努める。</p>	記述追加
6	<p>P9 ①社会の一員としての自覚と責任を育む教育の推進</p> <p>妊娠・出産等に関する医学的知識や子育てに関する正しい知識等を身につけ、自らの人生や家族の大切さについて考え行動できるよう、ライフプラン教育を推進する。</p>	<p>P10 ①社会の一員としての自覚と責任を育む教育の推進</p> <p>妊娠・出産等に関する医学的知識や子育てに関する正しい知識等を身につけ、自らの人生や<u>家庭・家族</u>の大切さについて考え行動できるよう、ライフプラン教育を推進する。</p>	記述追加 (議会意見の反映)
7	<p>P10 ①社会の一員としての自覚と責任を育む教育の推進</p> <p>労働や社会保障制度等に関する知識を身につけ、生涯にわたる自己の生き方や働き方について考える力を育むため、関係機関や団体等と連携して、働く意義や労働者の権利と義務を学ぶ講座を拡充する。</p>	<p>P10 ①社会の一員としての自覚と責任を育む教育の推進</p> <p>労働や社会保障制度等に関する知識を身につけ、生涯にわたる自己の生き方や働き方について考える力を育むため、関係機関や団体等と連携して、働く意義や労働者の権利と義務、<u>合理的配慮など障がい者に対する理解を深める</u>講座を拡充する。</p>	記述追加 (議会意見の反映)
8	<p>P14 ①地域を学び場とした教育の充実</p> <p>持続可能な社会づくりの担い手となる資質や能力を育成するため、地域の環境問題等に関する講演会などを通じ、環境への関心を高め、世界が直面している課題を自らの生活や地域課題と結びつけて考える機会を拡充する。</p>	<p>P14 ①地域を学び場とした教育の充実</p> <p>持続可能な社会づくりの担い手となる資質や能力を育成するため、<u>環境問題など社会的な課題</u>に関する講演会などを通じ、世界が直面している課題を自らの生活や地域と結びつけて考える機会を拡充する。<u>また、三重県環境学習情報センター等の拠点施設を活用した環境教育に取り組む。</u></p>	記述追加 (議会意見、パブコメ意見の反映)
9	<p>P15 ④地域に根ざした防災教育の推進</p> <p>地域で開催される防災に関する行事への高校生の主体的な参加や小中学校との合同防災訓練などの実施を促進し、安全・安心な地域づくりへ参画しようとする意欲や態度を育成する。</p>	<p>P15 ④地域に根ざした防災教育の推進</p> <p><u>地元市町等</u>で開催される防災に関する行事への高校生の主体的な参加や小中学校との合同防災訓練などの実施を促進し、安全・安心な地域づくりへ参画しようとする意欲や態度を育成する。</p>	記述追加 (パブコメ意見の反映)

番号	中間案	最終案(素案)	変更点
10	<p>P15 ①授業力の向上</p> <p>一人ひとりの教員が、主体的・対話的で深い学びの実現に向けたアクティブ・ラーニングの視点を取り入れた授業をはじめとする新しい学びへの変革に的確に対応できるよう、キャリアステージに応じて実践的な指導力を身につける研修を推進する。</p>	<p>P15 ①授業力の向上</p> <p>一人ひとりの教員が、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業をはじめとする新しい学びへの変革に的確に対応できるよう、キャリアステージに応じて実践的な指導力を身につける研修を推進する。</p>	表現の精査
11	<p>P19 イ 職業系専門学科</p> <p>専門学科の生徒が、将来に対する明確な目的意識を持つとともに、より高度な知識や技術を習得できるよう、大学での講義や実験を体験する機会を拡充する。</p>	<p>P19 イ 職業系専門学科</p> <p>専門学科の生徒が、将来に対する明確な目的意識を持つとともに、より高度な知識や技術を習得できるよう、大学での講義や実験を体験する機会を拡充する。<u>また、県の農業研究所や水産研究所等の公設試験研究機関と連携した取組を推進する。</u></p>	記述追加 (議会意見の反映)
12	<p>P20 ①基本的な考え方</p> <p>高等学校の規模や配置、学科のあり方については、以上の2つの視点から、地域の状況、学校の果たす役割、学校・学科の特色等に配慮しつつ、総合的に検討する。</p>	<p>P20 ①基本的な考え方</p> <p>高等学校の規模や配置、学科のあり方については、以上の2つの視点から、地域の状況、学校の果たす役割、学校・学科の特色等に配慮するとともに、<u>地域活性化協議会等の場で地域の方々の声を聴きながら</u>総合的に検討する。</p>	記述追加 (議会意見、パブコメ意見の反映)