

平成28年度  
全国体力・運動能力、運動習慣等調査  
三重県結果報告書

平成28年12月

三重県教育委員会

# 目 次

## I 調査の概要

1	調査実施期間	1
2	調査対象	1
3	調査事項	1
4	調査学校数、児童数	1
5	種目得点表と総合評価基準	2

## II 調査結果

1	実技に関する調査の結果（公立学校）	4
2	体格と肥満度に関する調査の結果	1 2
3	児童生徒質問紙調査の結果	1 5
4	学校質問紙調査の結果	5 4

## III 調査結果の特徴

1	児童生徒の運動習慣～1週間の総運動時間から～	8 1
2	「運動やスポーツをすることが好き」「体育・保健体育の授業は楽しい」 の推移	8 3
3	体育・健康に関する指導に向けて参考となる調査結果	8 5

# 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

## I 調査の概要

1 調査実施期間 平成28年4月から7月末までの期間

### 2 調査対象

- ・ 小学校第5学年、特別支援学校小学部第5学年
  - ・ 中学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年
- の全児童生徒を対象（特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒については、その障がいの状態等を考慮して、参加の是非を判断）

### 3 調査事項

#### (1) 児童生徒に対する調査

- ・ 実技に関する調査（小学校、中学校とも8種目）  
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、  
※持久走（男子1500m 女子1000m）、20m シャトルラン、  
50m 走、立ち幅とび、ボール投げ（小学生ソフトボール、中学生ハンドボール）  
※小学生は20m シャトルランのみの実施  
中学生は持久走か20m シャトルランのどちらかを選択して実施

- ・ 質問紙調査（運動習慣等）

#### (2) 学校に対する質問紙調査

- ・ 質問紙調査（子どもの体力向上に係る学校の取組等）

#### (3) 教育委員会に対する調査

- ・ 質問紙調査（子どもの体力向上に係る施策等）

## 4 調査学校数、児童生徒数（三重県）

校種（学校数）	参加学校数	児童生徒数
小学校（371校）	368校	15,437人
中学校（161校）	159校	15,725人

※学校数：中・特別支援学校4校含む（小・特別支援学校0校）

※参加学校数：該当学年児童生徒数が0人等で実施できない学校等を除いた学校数

## 5 種目得点表と総合評価基準

### ○小学校

#### 男子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上
9	23～25	23～25	43～48	46～49	69～79	8.1～8.4	180～191	35～39
8	20～22	20～22	38～42	42～45	57～68	8.5～8.8	168～179	30～34
7	17～19	18～19	34～37	38～41	45～56	8.9～9.3	156～167	24～29
6	14～16	15～17	30～33	34～37	33～44	9.4～9.9	143～155	18～23
5	11～13	12～14	27～29	30～33	23～32	10.0～10.6	130～142	13～17
4	9～10	9～11	23～26	26～29	15～22	10.7～11.4	117～129	10～12
3	7～8	6～8	19～22	22～25	10～14	11.5～12.2	105～116	7～9
2	5～6	3～5	15～18	18～21	8～9	12.3～13.0	93～104	5～6
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下

#### 女子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
9	22～24	20～22	46～51	43～46	54～63	8.4～8.7	170～180	21～24
8	19～21	18～19	41～45	40～42	44～53	8.8～9.1	160～169	17～20
7	16～18	16～17	37～40	36～39	35～43	9.2～9.6	147～159	14～16
6	13～15	14～15	33～36	32～35	26～34	9.7～10.2	134～146	11～13
5	11～12	12～13	29～32	28～31	19～25	10.3～10.9	121～133	8～10
4	9～10	9～11	25～28	25～27	14～18	11.0～11.6	109～120	6～7
3	7～8	6～8	21～24	21～24	10～13	11.7～12.4	98～108	5
2	4～6	3～5	18～20	17～20	8～9	12.5～13.2	85～97	4
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

#### 総合評価基準(男女共通)合計得点で判定します

段階	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上
B	33～38	41～46	46～52	52～58	58～64	63～70
C	27～32	34～40	39～45	45～51	50～57	55～62
D	22～26	27～33	32～38	38～44	42～49	46～54
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下

※総合評価は8種目すべて実施した場合に判定する

○中学校

男子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ
10	56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4' 59"以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上
9	51~55	33~34	58~63	60~62	5' 00"~5' 16"	113~124	6.7~6.8	254~264	34~36
8	47~50	30~32	53~57	56~59	5' 17"~5' 33"	102~112	6.9~7.0	242~253	31~33
7	43~46	27~29	49~52	53~55	5' 34"~5' 55"	90~101	7.1~7.2	230~241	28~30
6	38~42	25~26	44~48	49~52	5' 56"~6' 22"	76~89	7.3~7.5	218~229	25~27
5	33~37	22~24	39~43	45~48	6' 23"~6' 50"	63~75	7.6~7.9	203~217	22~24
4	28~32	19~21	33~38	41~44	6' 51"~7' 30"	51~62	8.0~8.4	188~202	19~21
3	23~27	16~18	28~32	37~40	7' 31"~8' 19"	37~50	8.5~9.0	170~187	16~18
2	18~22	13~15	21~27	30~36	8' 20"~9' 20"	26~36	9.1~9.7	150~169	13~15
1	17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9' 21"以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下

女子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ
10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3' 49"以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上
9	33~35	26~28	58~62	50~52	3' 50"~4' 02"	76~87	7.8~8.0	200~209	20~22
8	30~32	23~25	54~57	48~49	4' 03"~4' 19"	64~75	8.1~8.3	190~199	18~19
7	28~29	20~22	50~53	45~47	4' 20"~4' 37"	54~63	8.4~8.6	179~189	16~17
6	25~27	18~19	45~49	42~44	4' 38"~4' 56"	44~53	8.7~8.9	168~178	14~15
5	23~24	15~17	40~44	39~41	4' 57"~5' 18"	35~43	9.0~9.3	157~167	12~13
4	20~22	13~14	35~39	36~38	5' 19"~5' 42"	27~34	9.4~9.8	145~156	11
3	17~19	11~12	30~34	32~35	5' 43"~6' 14"	21~26	9.9~10.3	132~144	10
2	14~16	8~10	23~29	27~31	6' 15"~6' 57"	15~20	10.4~11.2	118~131	8~9
1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6' 58"以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下

総合評価基準(男女共通)合計得点で判定します

段階	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳
A	51以上	57以上	60以上	61以上	63以上	65以上	65以上	65以上
B	41~50	47~56	51~59	52~60	53~62	54~64	54~64	54~64
C	32~40	37~46	41~50	41~51	42~52	43~53	43~53	43~53
D	22~31	27~36	31~40	31~40	31~41	31~42	31~42	31~42
E	21以下	26以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下

※持久走と20mシャトルランは選択 ※総合評価は8種目すべて実施した場合に判定する

## II 調査結果

### 1 実技に関する調査の結果（公立学校）

#### (1) 調査種目及び体力合計点の状況

##### 【小学校5年生】

全国の状況と比較すると、体力合計点は男女ともに全国平均を下回っています。種目別にみると、男女の反復横とび、男子の握力、長座体前屈、女子のソフトボール投げが全国平均を上回り、他の種目は全国平均を下回る結果となっています。（合計16種目中5種目が上回る）

昨年度（平成27年度）の三重県の状況と比較すると、体力合計点は女子は昨年度の結果を上回りましたが、男子は下回っています。種目別にみると、男女の上体起こし、反復横とび、男子の20mシャトルラン及び女子のソフトボール投げが昨年度の結果を上回っています。（合計16種目中6種目が上回る）

■ : 全国平均を上回る    ↑ : 前年度三重県平均を上回る    ↓ : 前年度三重県平均を下回る

小学校 5年 男子	種目別平均								体力 合計点 ※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャト ルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフト ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	16.47	19.67	32.87	41.97	51.89	9.38	151.39	22.42	53.92	11.7%	25.1%	33.5%	20.6%	9.1%
三重県	■6.48	↑19.03	■32.89	■42.84	■51.17	↓9.47	↓149.84	↓22.29	■53.52	↑11.5%	↑24.5%	↓32.2%	↓21.4%	↓10.5%
H27三重県	16.52	18.78	33.31	42.32	51.06	9.42	150.23	22.66	53.56	10.5%	24.4%	34.4%	21.1%	9.6%

小学校 5年 女子	種目別平均								体力 合計点 ※1	総合評価(段階別) ※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャト ルラン (回)	50m 走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフト ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	16.13	18.60	37.21	40.06	41.29	9.61	145.31	13.88	55.54	15.4%	27.2%	33.7%	18.1%	5.6%
三重県	↓16.08	↑17.77	↓37.10	■40.74	↓39.42	↓9.72	↓143.68	■14.11	■54.87	↑13.5%	↑26.3%	↓33.8%	↓19.5%	↑6.8%
H27三重県	16.13	17.48	37.52	40.03	39.44	9.71	143.96	14.07	54.65	12.9%	25.8%	34.6%	19.4%	7.2%

※1 体力合計点:各調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した合計得点(最高80点)

※2 総合評価(段階別):体力合計点を年齢別の評価基準表に基づいた段階別の評価。Aが高得点を示す。

##### 【中学校2年生】

全国の状況と比較すると、体力合計点は女子が全国平均を上回りましたが、男子は全国平均を下回っています。種目別にみると、男女の長座体前屈、反復横とび、ハンドボール投げ及び女子の20mシャトルラン、立ち幅とびが全国平均を上回り、他の種目は全国平均を下回る結果となっています。（合計18種目中8種目が上回る）

昨年度（平成27年度）の三重県の状況と比較すると、体力合計点は男女ともに昨年度の結果を上回っています。種目別にみると、男子は長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、立ち幅とび、ハンドボール投げが昨年度の結果を上回り、女子は9種目すべてにおいて昨年度の結果を上回っています。（合計18種目中14種目が上回る）

■ : 全国平均を上回る    ↑ : 前年度三重県平均を上回る    ↓ : 前年度三重県平均を下回る

中学校 2年 男子	種目別平均									体力 合計点 ※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500 m (秒)	20m シャト ルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンド ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	28.91	27.46	43.06	51.93	391.72	86.24	8.03	194.69	20.59	42.13	7.8%	26.1%	37.9%	21.6%	6.5%
三重県	↓28.64	↓26.91	■43.31	■52.42	↓397.39	↓85.75	↓8.07	↑194.60	■20.81	■42.11	↑8.3%	↑25.4%	↓39.0%	↑20.1%	↓7.2%
H27三重県	28.90	27.23	43.24	52.11	394.45	84.97	8.02	194.28	20.79	42.05	7.6%	25.3%	39.5%	21.1%	6.6%

中学校 2年 女子	種目別平均									体力 合計点 (点) ※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1000 m (秒)	20m シャト ルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンド ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	23.75	23.48	45.46	46.60	288.51	58.80	8.83	168.28	12.85	49.56	28.9%	32.5%	26.1%	10.6%	2.0%
三重県	↓23.69	↓23.03	■45.63	■47.40	↓289.19	■59.12	↑8.88	↑169.35	■13.34	■50.02	↑31.4%	31.8%	↓24.0%	↑10.7%	↑2.0%
H27三重県	23.39	22.67	45.06	46.62	293.24	57.95	8.92	166.96	13.11	48.75	27.0%	31.8%	26.6%	12.2%	2.5%

※1 体力合計点:各調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した合計得点(最高80点)

※2 総合評価(段階別):体力合計点を年齢別の評価基準表に基づいた段階別の評価。Aが高得点を示す。

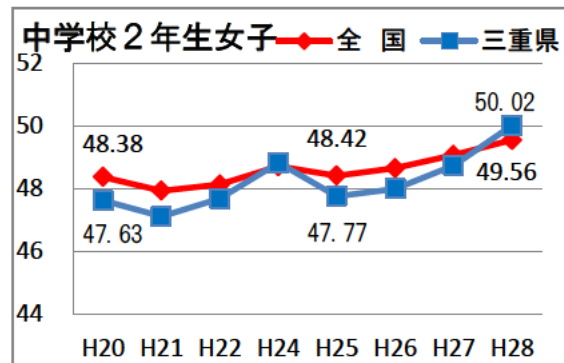
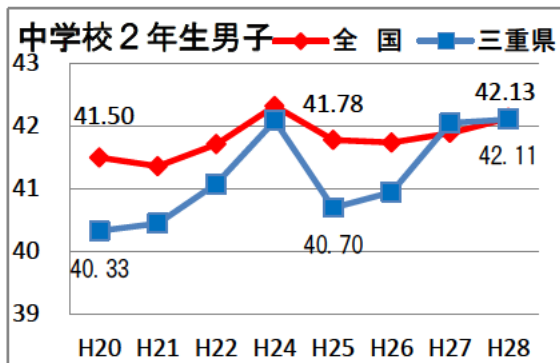
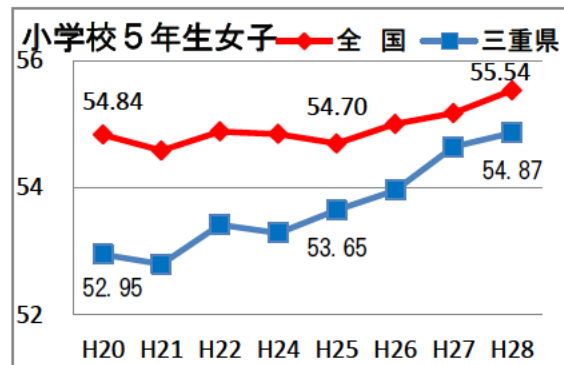
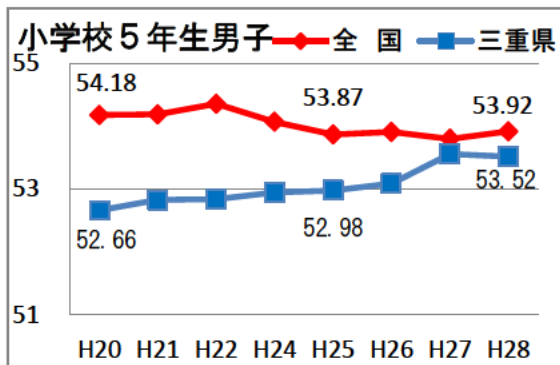
【平成20年度以降の推移】

これまでの調査結果の推移をみると、小学校5年生女子の体力合計点は、過去最高値を示しましたが、男子は過去最高値を示した昨年度を0.04ポイント下回りました。

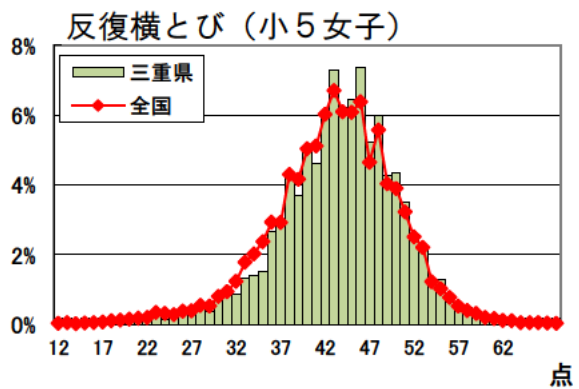
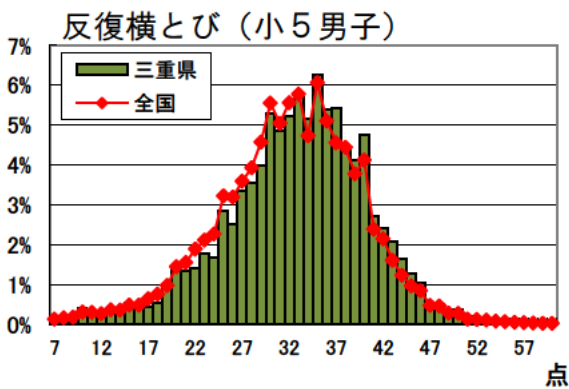
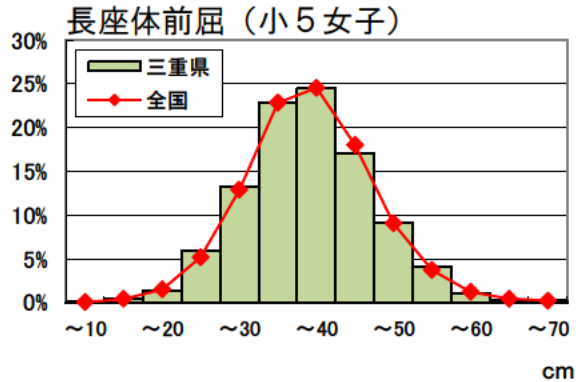
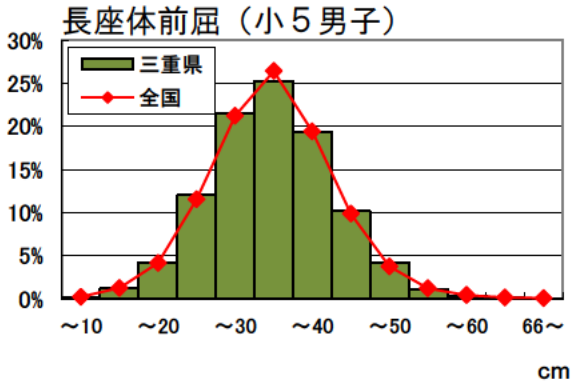
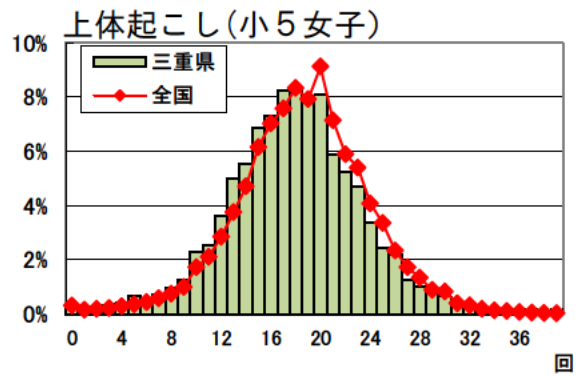
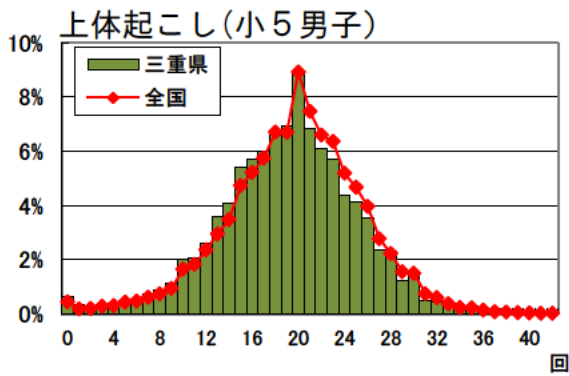
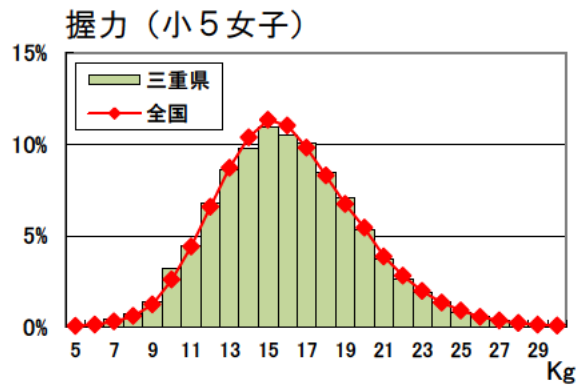
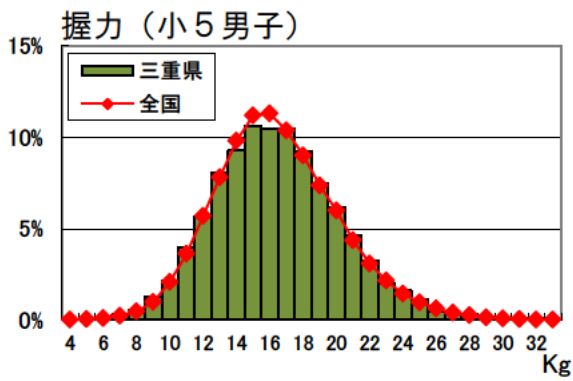
平成20年度と比較すると、男子で0.86ポイント、女子で1.92ポイント、それぞれ体力合計点が向上しています。

また、中学校2年生女子の体力合計点が全国平均値を上回り、男女とも過去最高値を示しました。男女ともに上昇傾向が見られ、平成20年度と比較すると、男子で1.78ポイント、女子で2.39ポイント、それぞれ体力合計点が向上しています。

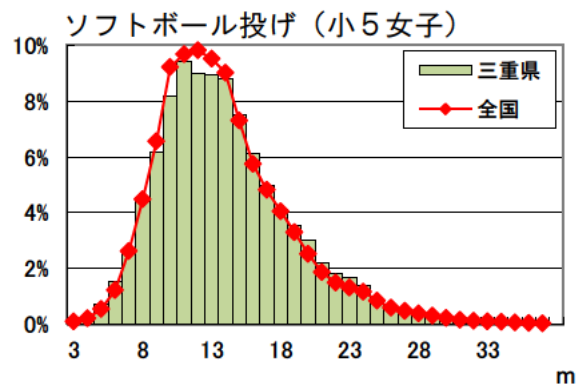
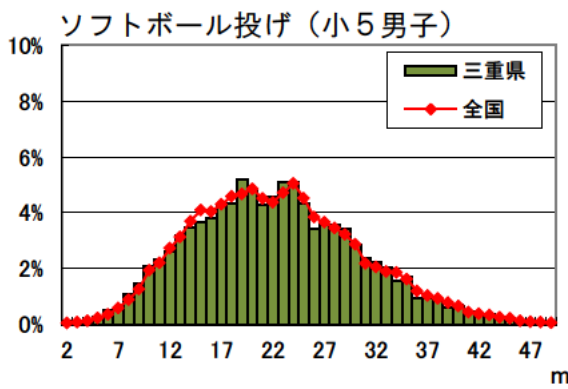
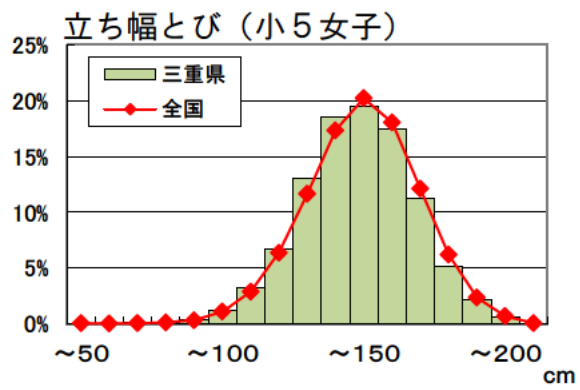
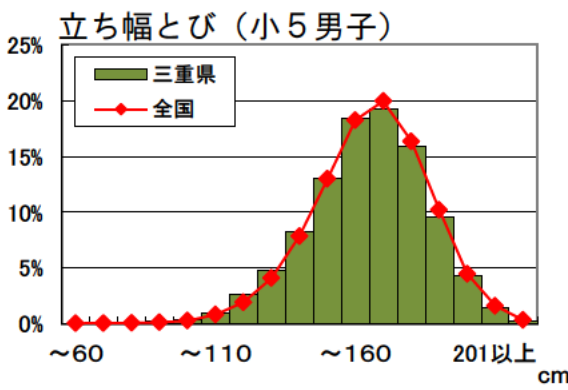
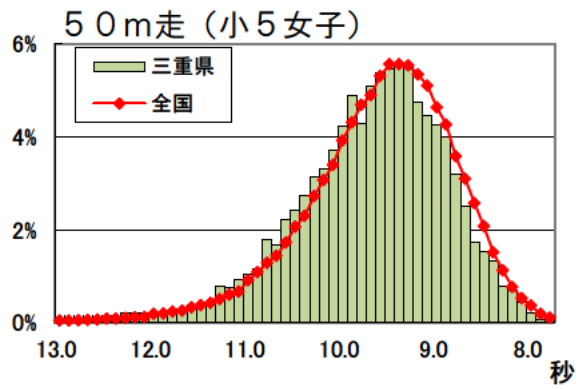
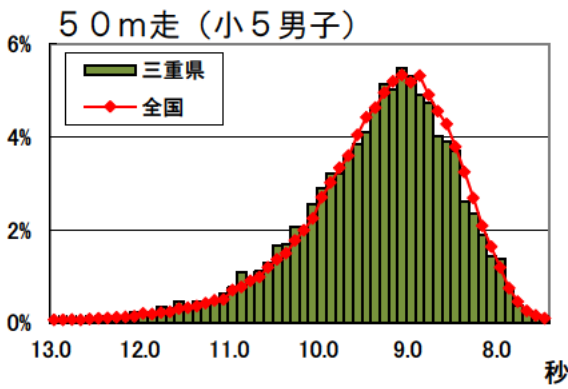
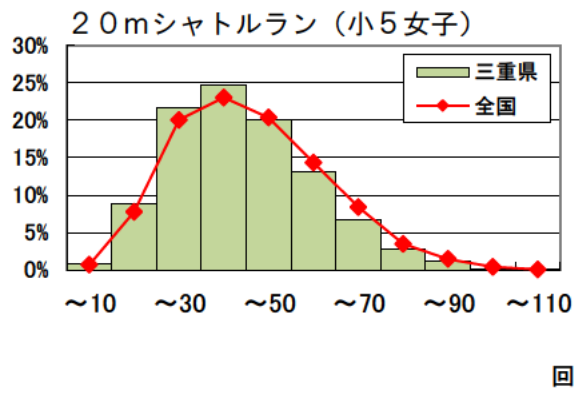
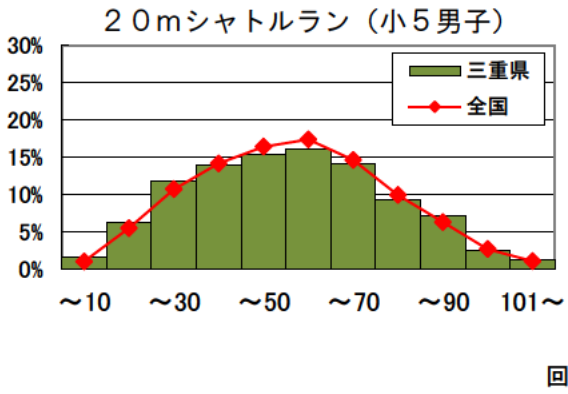
	小学校第5学年				中学校第2学年			
	男子		女子		男子		女子	
	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国
平成20年度	52.66	54.18	52.95	54.84	40.33	41.50	47.63	48.38
平成21年度	52.83	54.19	52.80	54.59	40.45	41.36	47.12	47.94
平成22年度	52.84	54.36	53.42	54.89	41.08	41.71	47.69	48.14
平成23年度	東日本大震災の影響等により、調査の実施が見送られました							
平成24年度	52.95	54.07	53.29	54.85	42.09	42.32	48.84	48.72
平成25年度	52.98	53.87	53.65	54.70	40.70	41.78	47.77	48.42
平成26年度	53.09	53.91	53.96	55.01	40.95	41.74	48.00	48.66
平成27年度	53.56	53.80	54.65	55.18	42.05	41.89	48.75	49.08
平成28年度	53.52	53.92	54.87	55.54	42.11	42.13	50.02	49.56

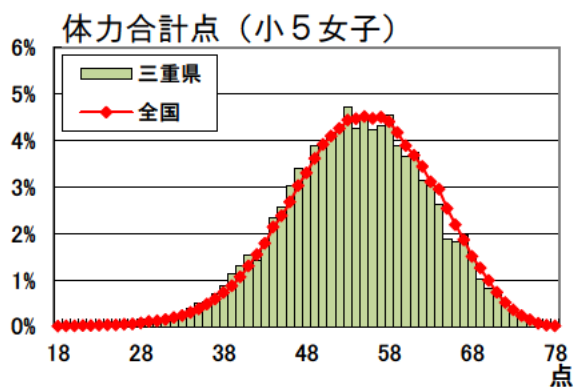
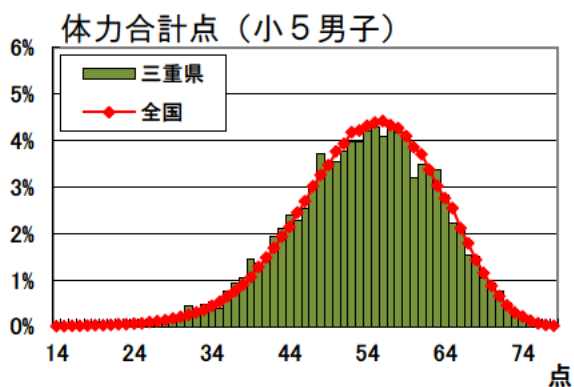


(2) 各種目における記録数値別割合分布  
【小学校5年生】





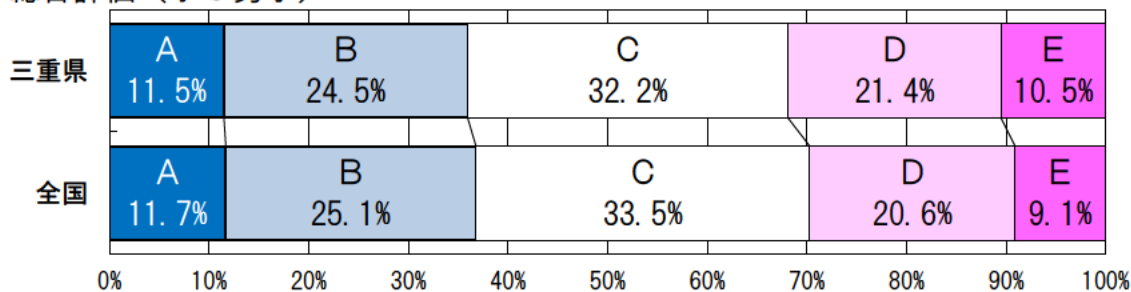




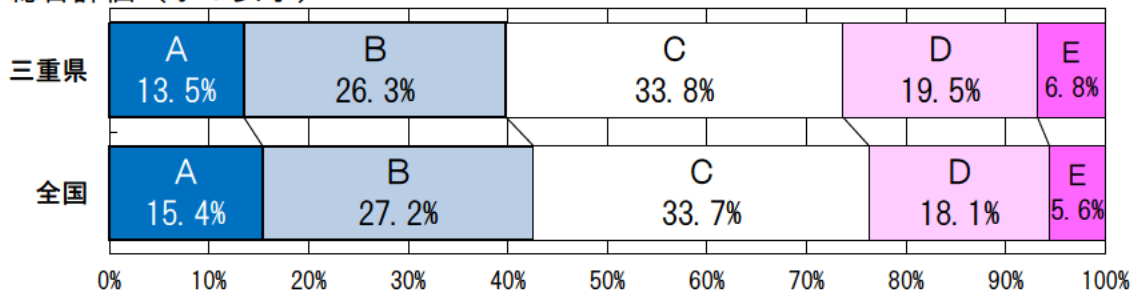
総合評価：新体力テストによる8種目の測定結果を種目別得点表によりそれぞれ採点し、すべての種目の合計点を男女別・年齢（学年）別に総合評価基準表に当てはめ、体力合計点が高い「A」から、体力合計点が高い「E」までの5段階に評価したもの。

小学校5年生	A	B	C	D	E
体力合計点（点）	65以上	64～58	57～50	49～42	41以下

### 総合評価（小5男子）

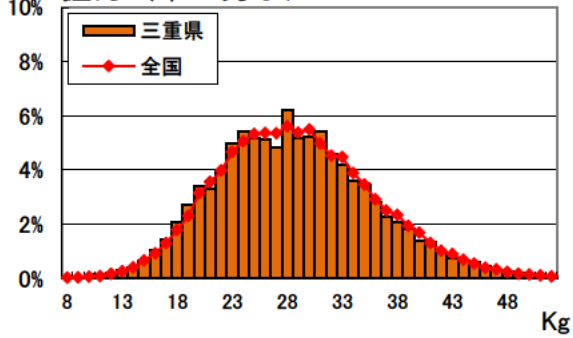


### 総合評価（小5女子）

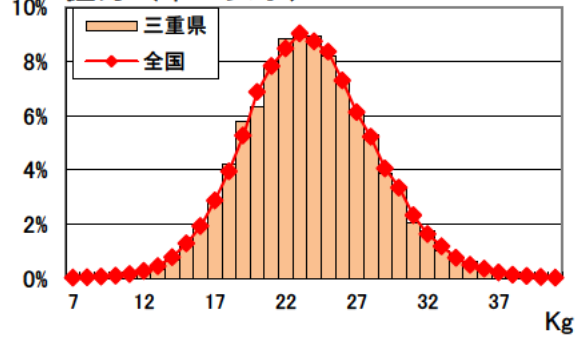


【中学校2年生】

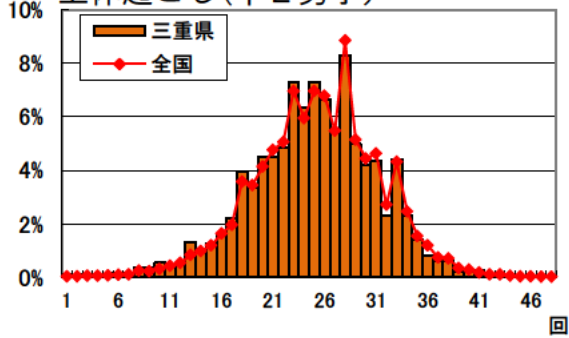
握力 (中2男子)



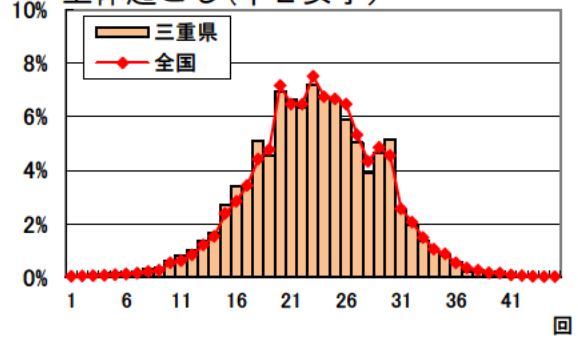
握力 (中2女子)



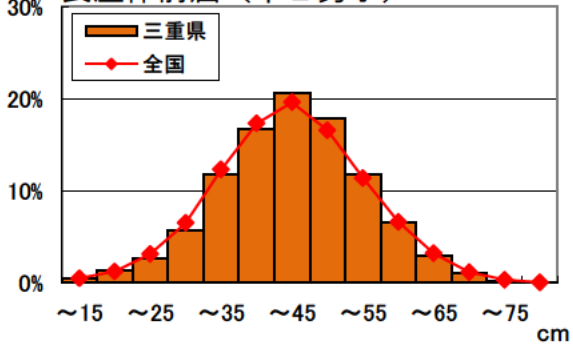
上体起こし (中2男子)



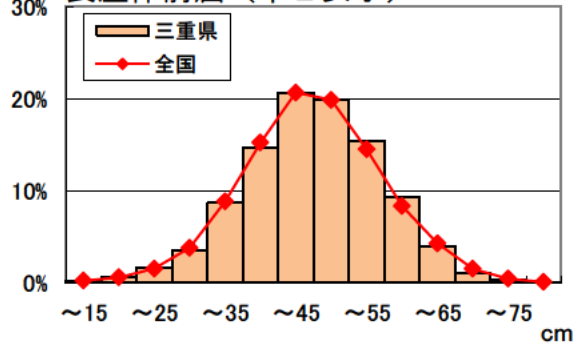
上体起こし (中2女子)



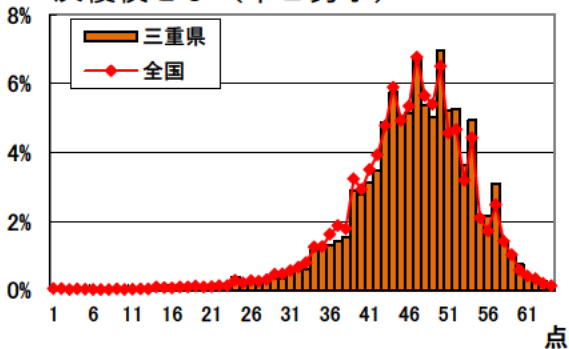
長座体前屈 (中2男子)



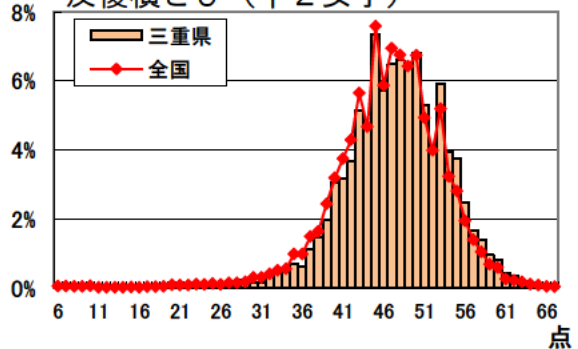
長座体前屈 (中2女子)

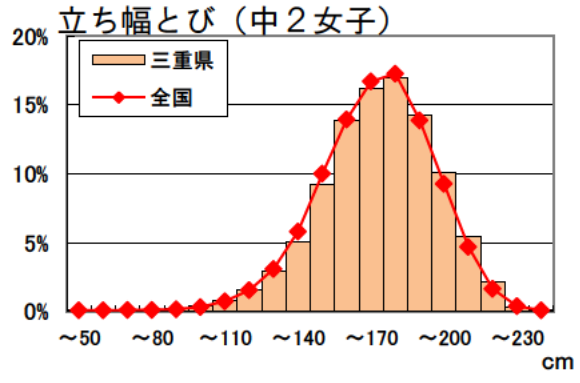
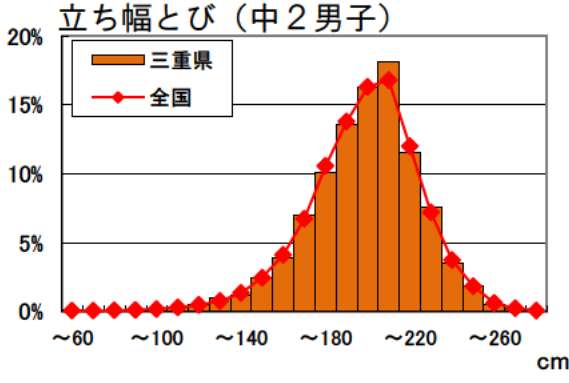
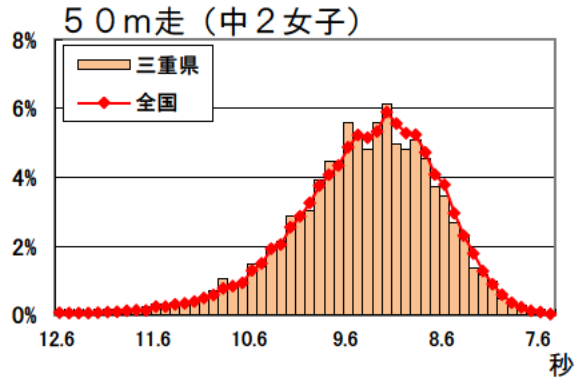
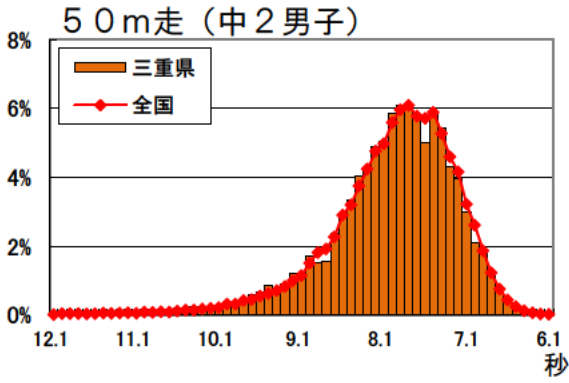
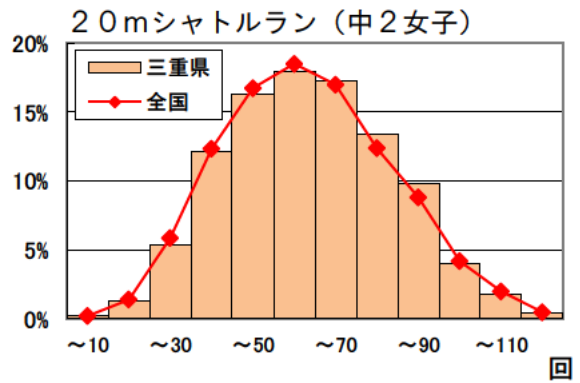
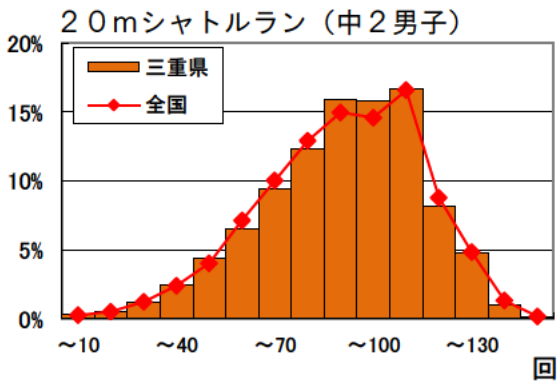
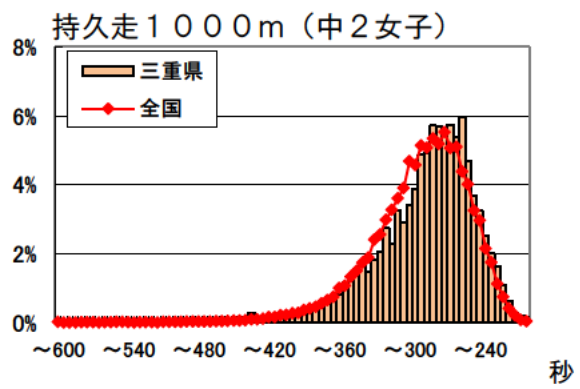
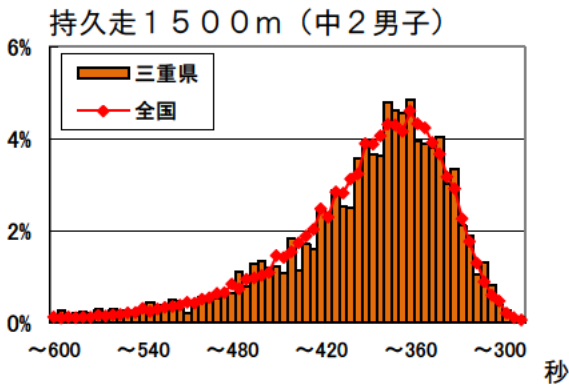


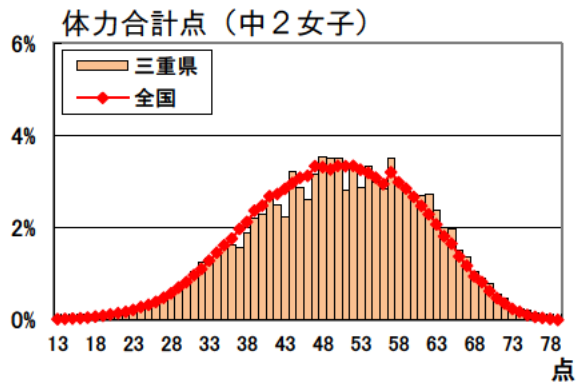
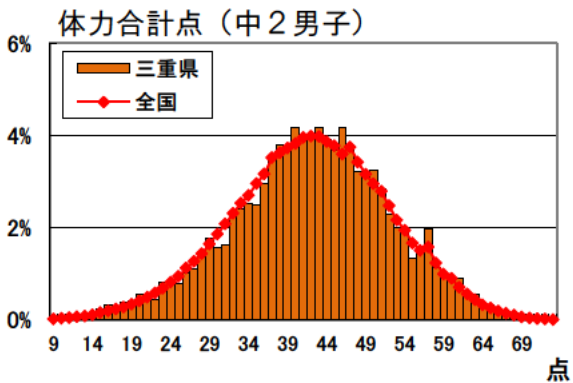
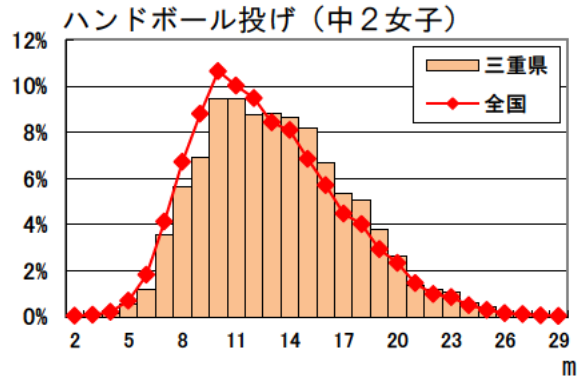
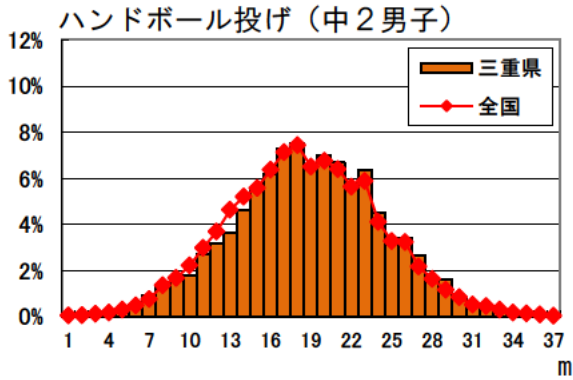
反復横とび (中2男子)



反復横とび (中2女子)



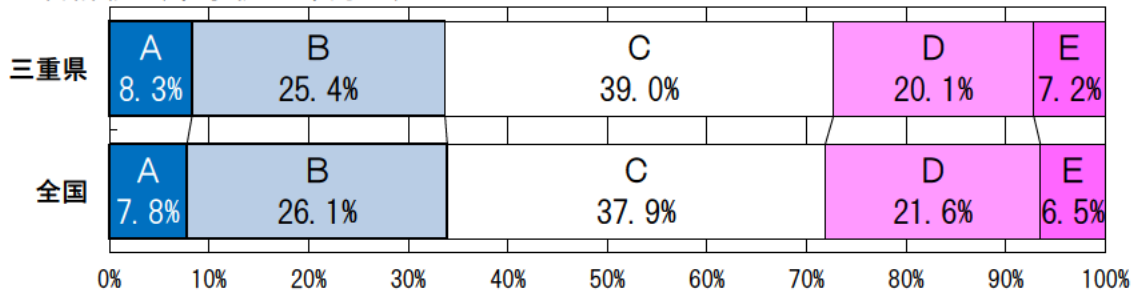




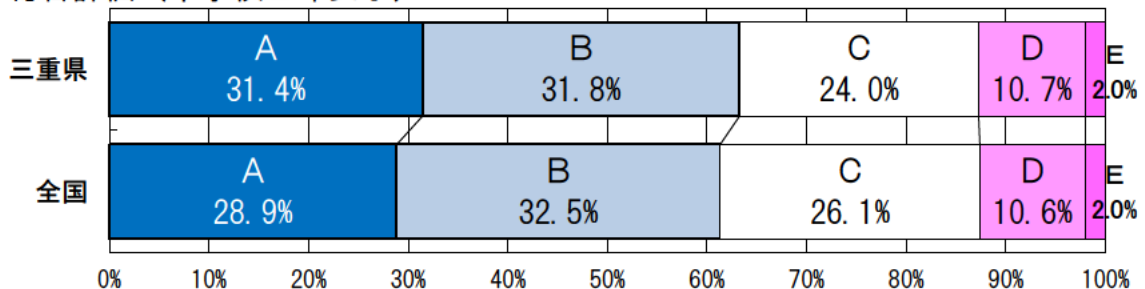
総合評価：新体力テストによる8種目の測定結果を種目別得点表によりそれぞれ採点し、すべての種目の合計点を男女別・年齢（学年）別に総合評価基準表に当てはめ、体力合計点が高い「A」から、体力合計点が高い「E」までの5段階に評価したもの。

中学校2年生	A	B	C	D	E
体力合計点（点）	57以上	56～47	46～37	36～27	26以下

総合評価（中学校2年男子）



総合評価（中学校2年女子）



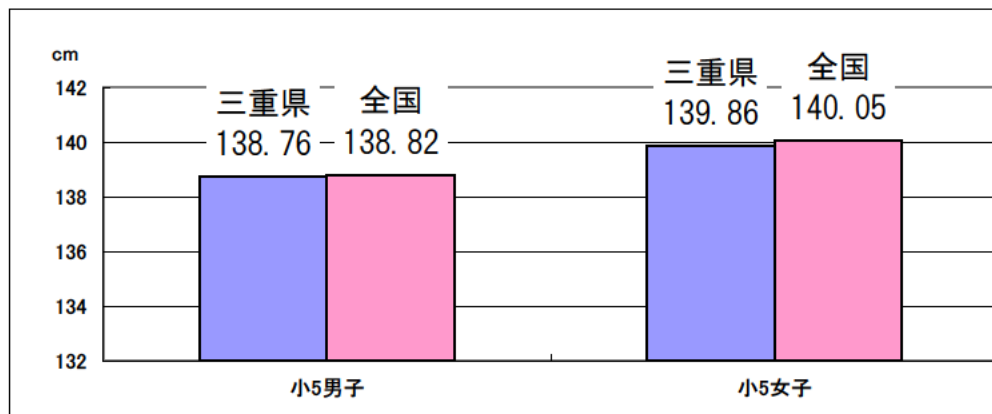
## 2 体格と肥満度に関する調査の結果

### (1) 身長

身長は、全国平均と比較して、校種や男女の別にかかわりなく、ほぼ同じであった。

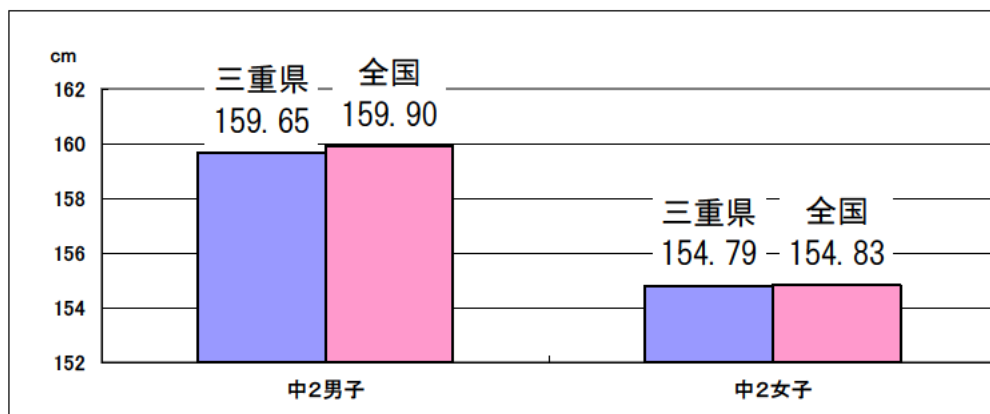
#### 【小学校5年生】

	男子			女子		
	児童数 (人)	平均 (cm)	標準偏差	児童数 (人)	平均 (cm)	標準偏差
三重県	7,724	138.76	6.17	7,578	139.86	6.78
全国	515,899	138.82	6.15	495,028	140.05	6.78



#### 【中学校2年生】

	男子			女子		
	生徒数 (人)	平均 (cm)	標準偏差	生徒数 (人)	平均 (cm)	標準偏差
三重県	7,842	159.65	7.87	7,650	154.79	5.50
全国	491,249	159.90	7.73	469,901	154.83	5.40

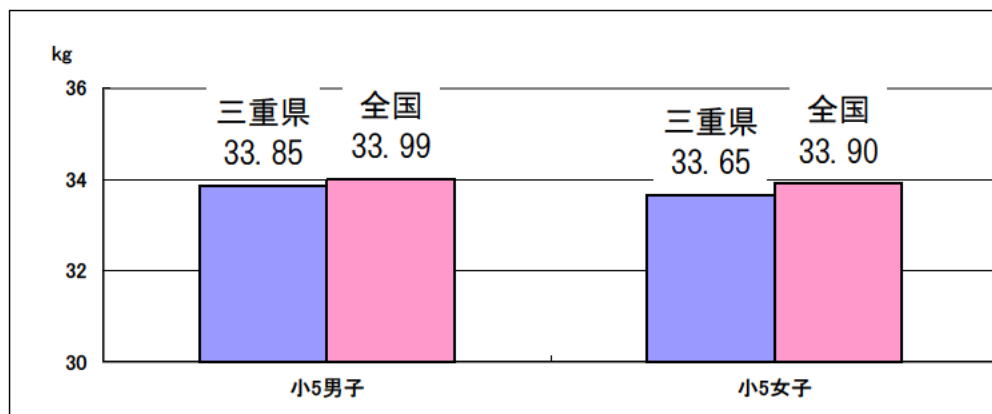


## (2) 体重

体重は、全国平均と比較して、校種や男女の別にかかわりなく、わずかに低かった。

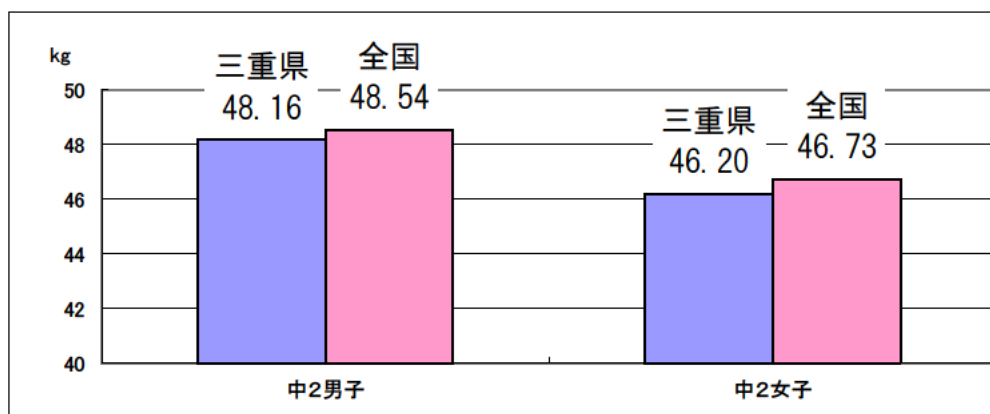
### 【小学校5年生】

	男子			女子		
	児童数 (人)	平均 (kg)	標準偏差	児童数 (人)	平均 (kg)	標準偏差
三重県	7,715	33.85	7.22	7,560	33.65	6.87
全国	515,073	33.99	7.23	494,566	33.90	6.87



### 【中学校2年生】

	男子			女子		
	生徒数 (人)	平均 (kg)	標準偏差	生徒数 (人)	平均 (kg)	標準偏差
三重県	7,808	48.16	9.73	7,570	46.20	7.35
全国	488,432	48.54	9.58	461,247	46.73	7.33

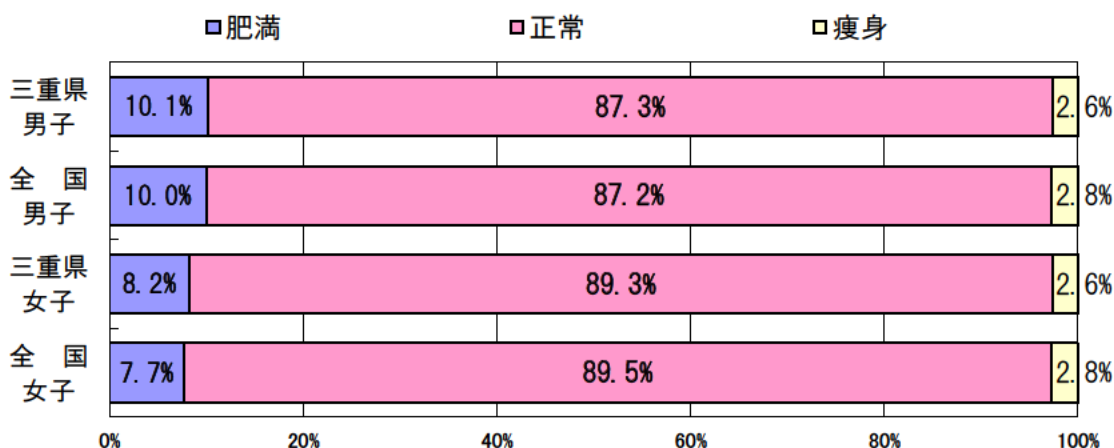


### (3) 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)

肥満傾向児・痩身傾向児の出現率は、全国平均と比較して、小学校男子は、ほぼ同じであったが、小学校女子の肥満傾向がわずかに高かった。中学校男子は、全国平均と比較してほぼ同じであったが、中学校女子の痩身傾向がわずかに高かった。

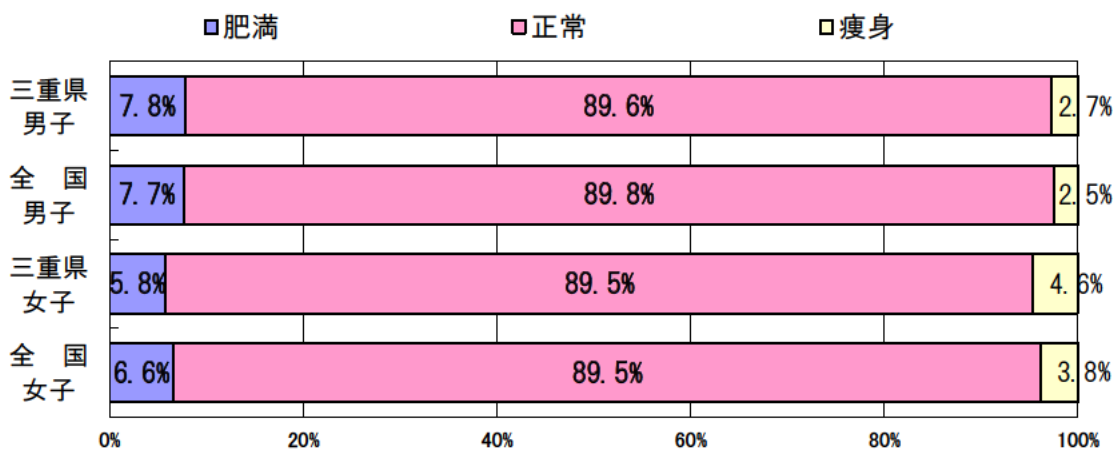
#### 【小学校5年生】

	男子			女子		
	肥満	正常	痩身	肥満	正常	痩身
三重県	10.1%	87.3%	2.6%	8.2%	89.3%	2.6%
全国	10.0%	87.2%	2.8%	7.7%	89.5%	2.8%



#### 【中学校2年生】

	男子			女子		
	肥満	正常	痩身	肥満	正常	痩身
三重県	7.8%	89.6%	2.7%	5.8%	89.5%	4.6%
全国	7.7%	89.8%	2.5%	6.6%	89.5%	3.8%

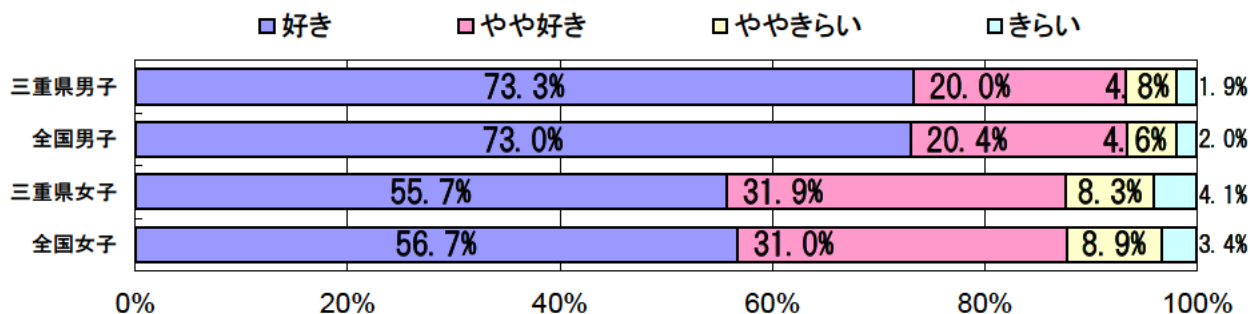




### 3 児童生徒質問紙調査の結果

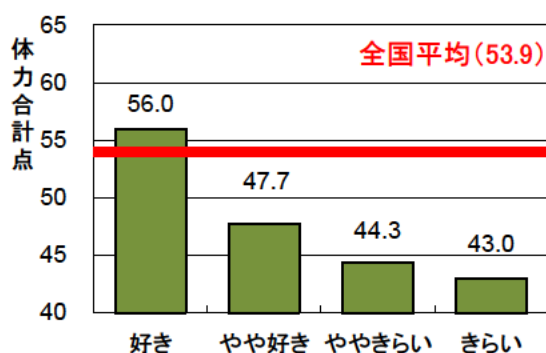
(1) 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。

#### 【小学校5年生】

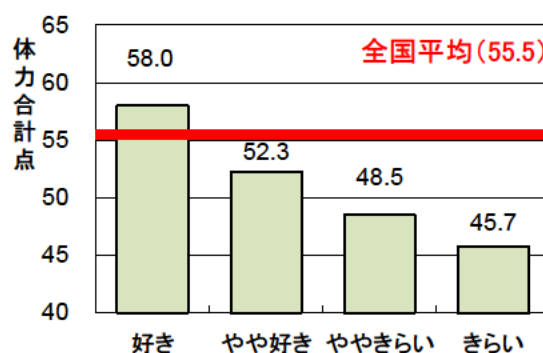


体力合計点との関連

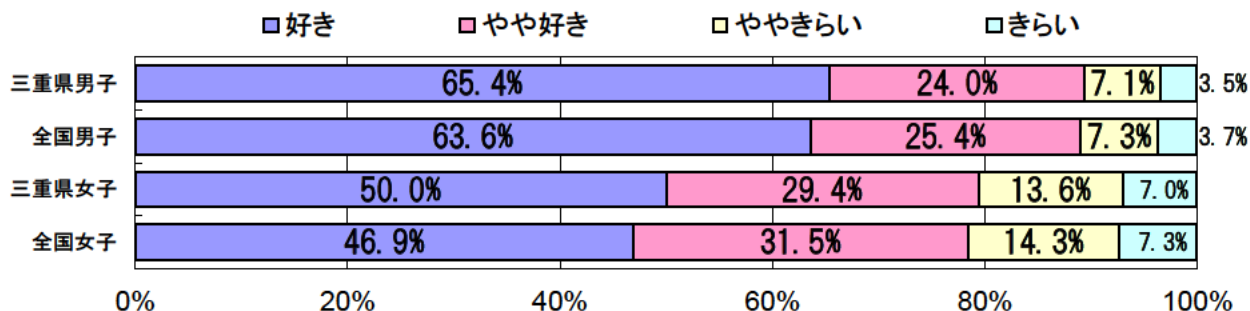
(男子)



(女子)

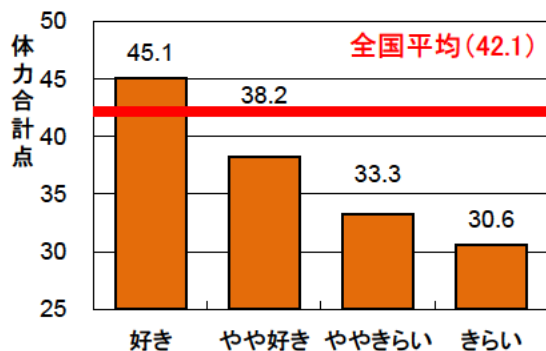


#### 【中学校2年生】

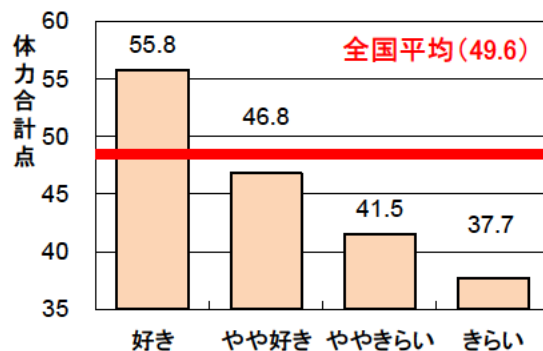


体力合計点との関連

(男子)

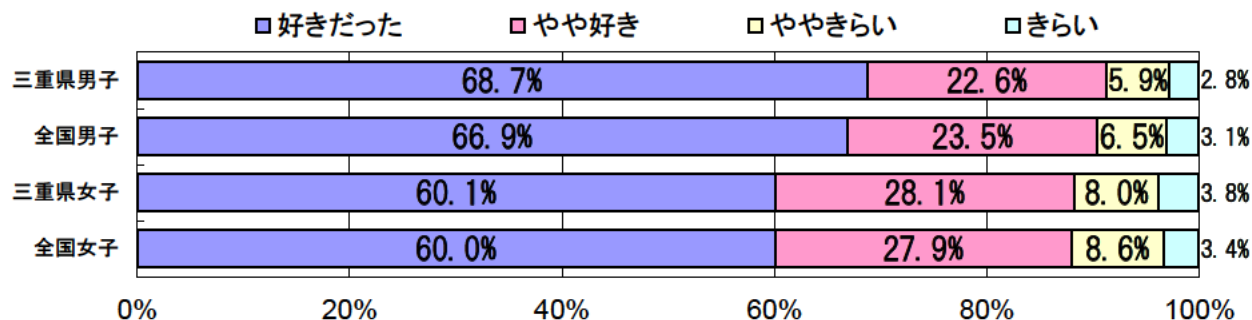


(女子)



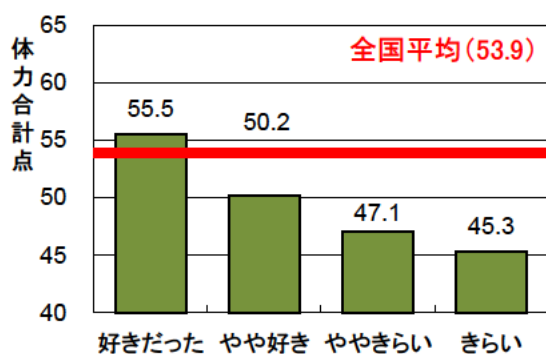
(2) (小学校) 小学校入学前は体を動かす遊びが好きでしたか。

【小学校5年生】

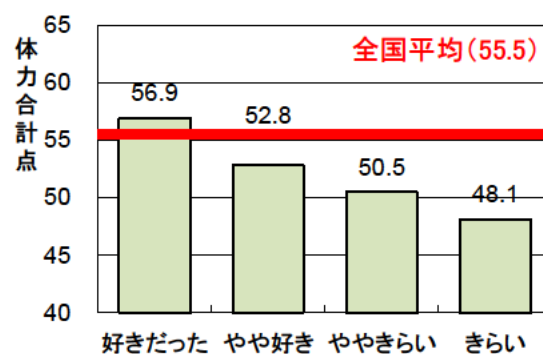


体力合計点との関連

(男子)

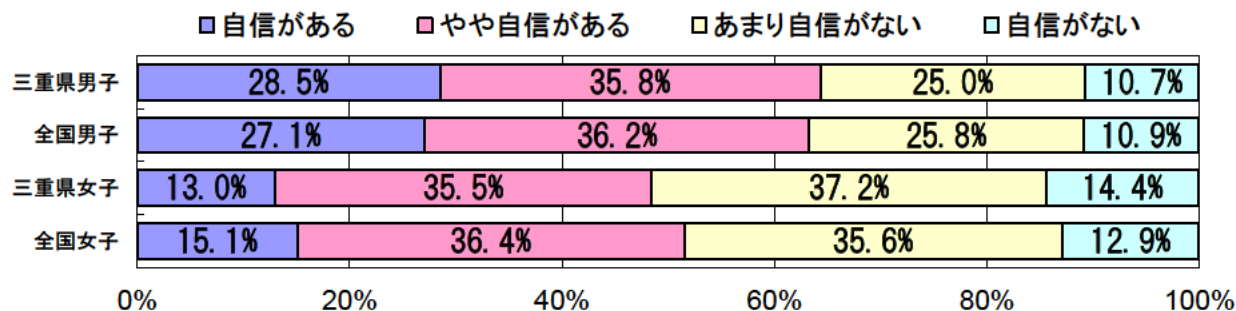


(女子)



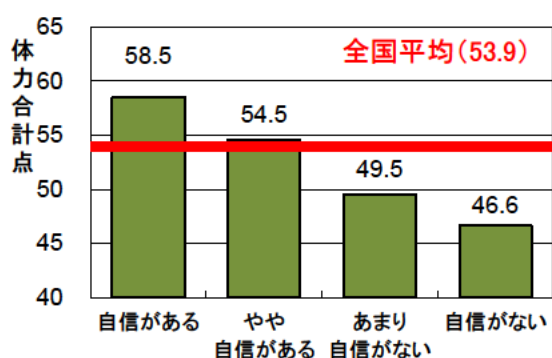
(3) 自分の体力に自信がありますか。

【小学校5年生】

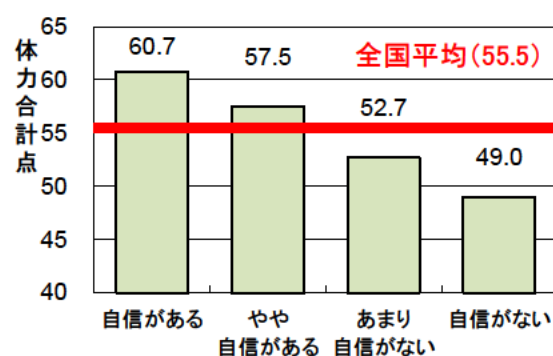


体力合計点との関連

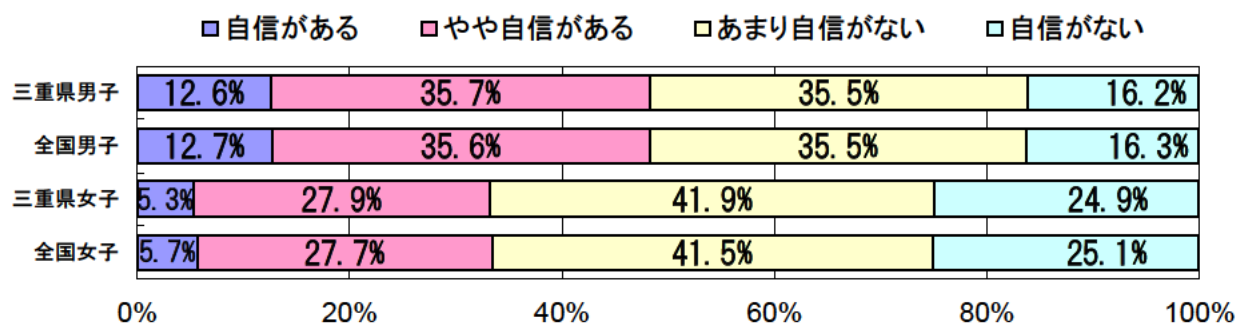
(男子)



(女子)

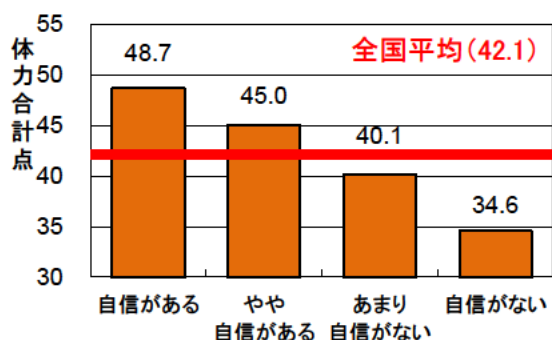


【中学校2年生】

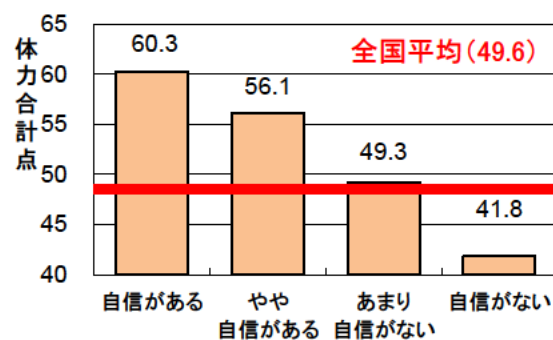


体力合計点との関連

(男子)

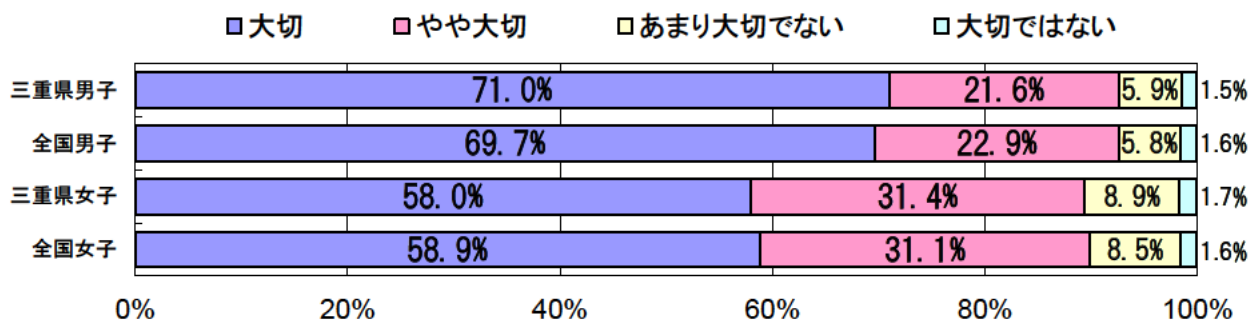


(女子)



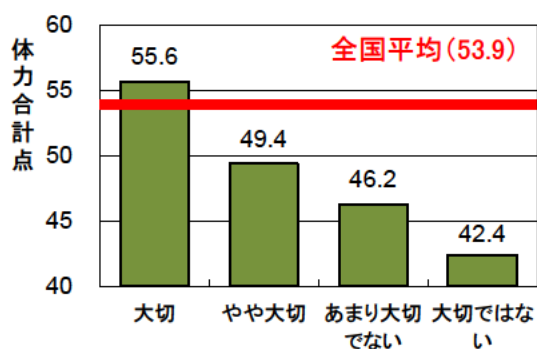
(4) あなたにとって運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切なものですか。

【小学校5年生】

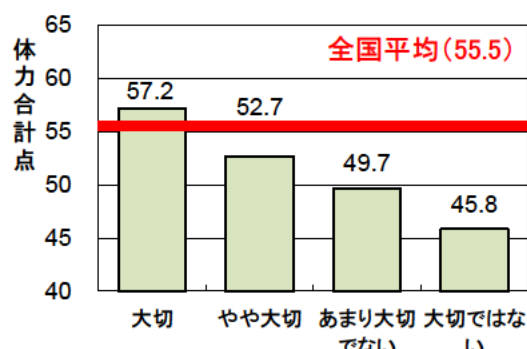


体力合計点との関連

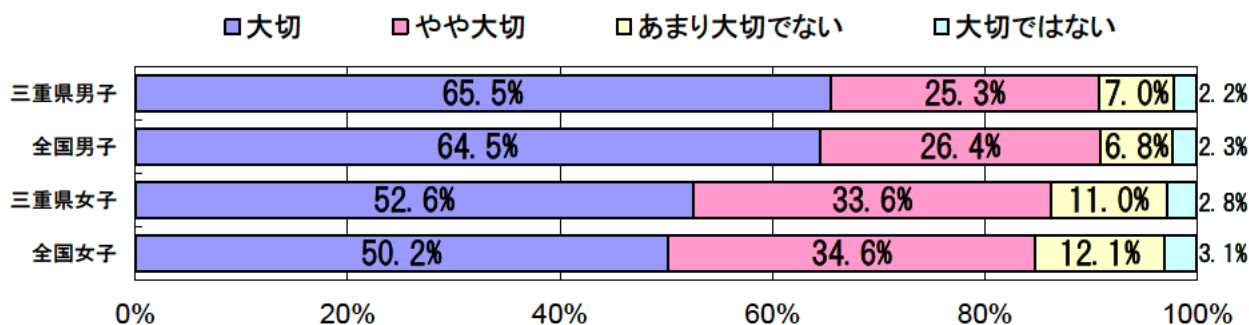
(男子)



(女子)

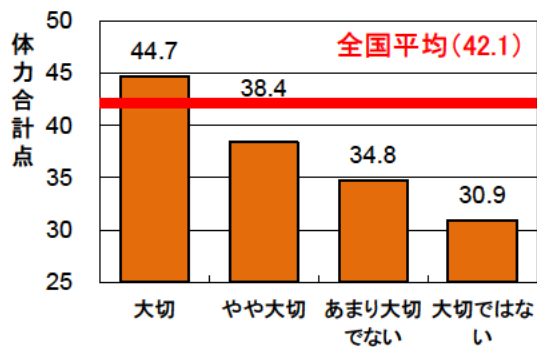


【中学校2年生】

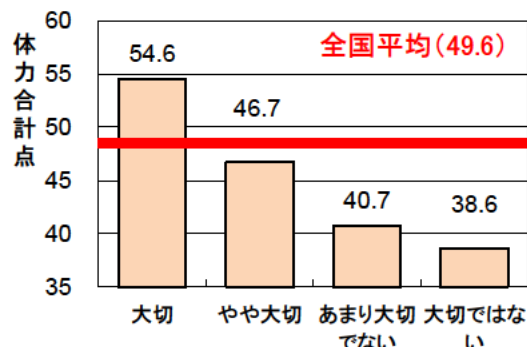


体力合計点との関連

(男子)

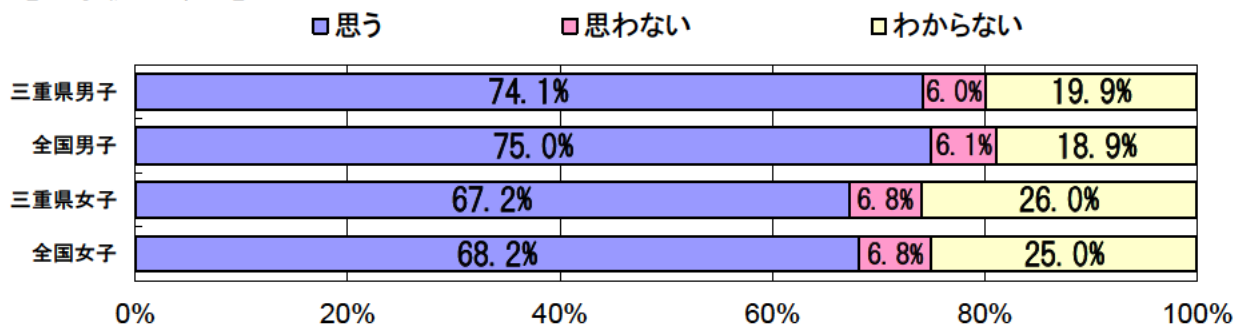


(女子)

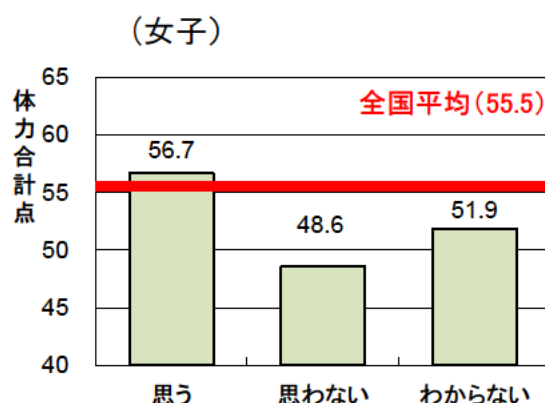
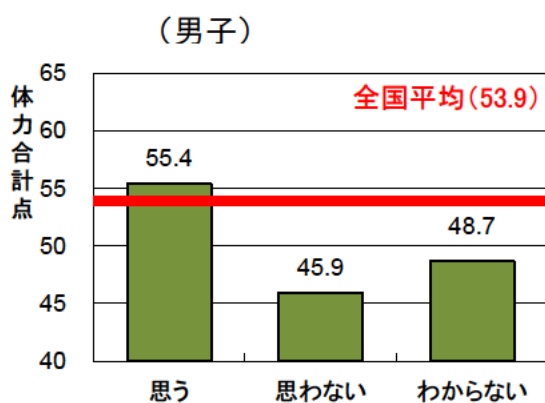


(5) 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を  
持ちたいと思いますか。

【小学校5年生】

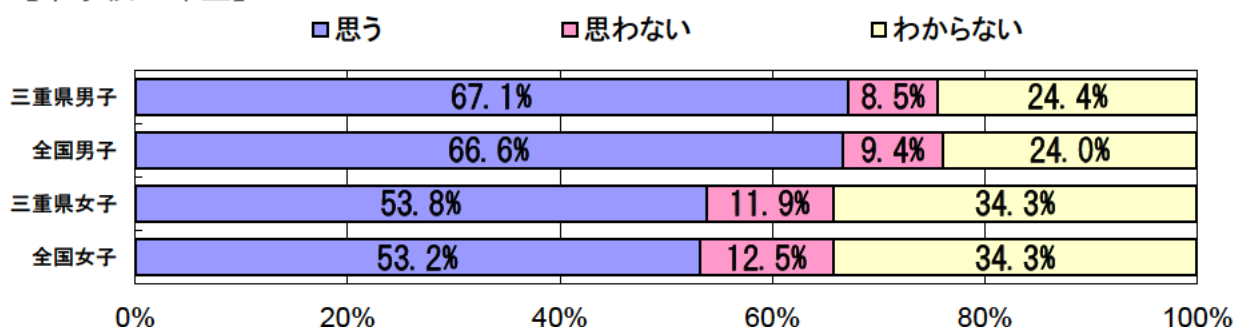


体力合計点との関連

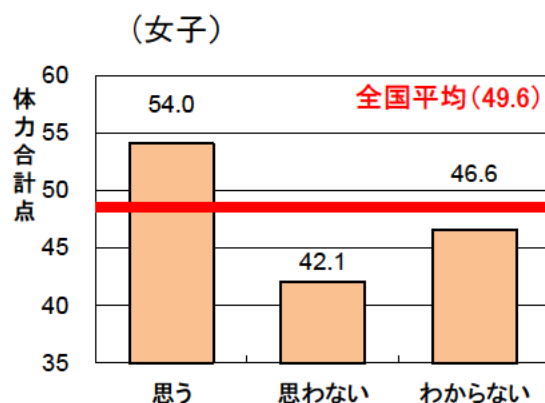
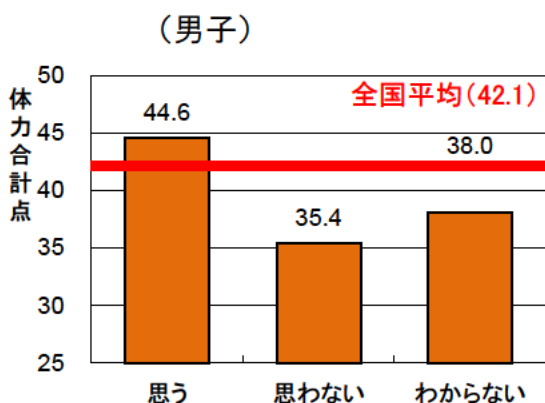


(6) 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を  
持ちたいと思いますか。

【中学校2年生】



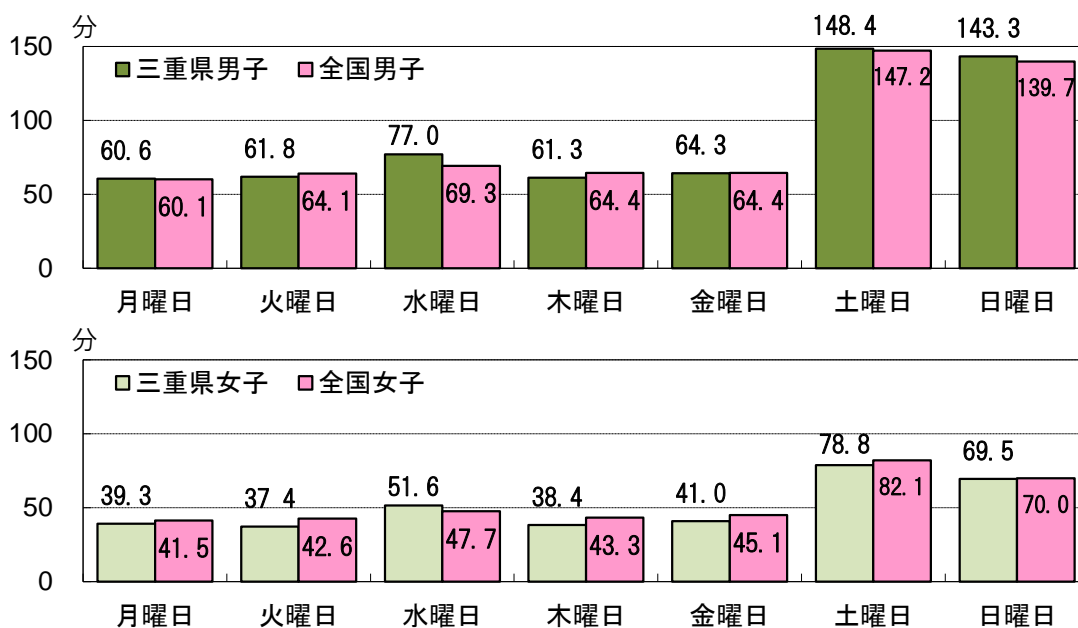
体力合計点との関連



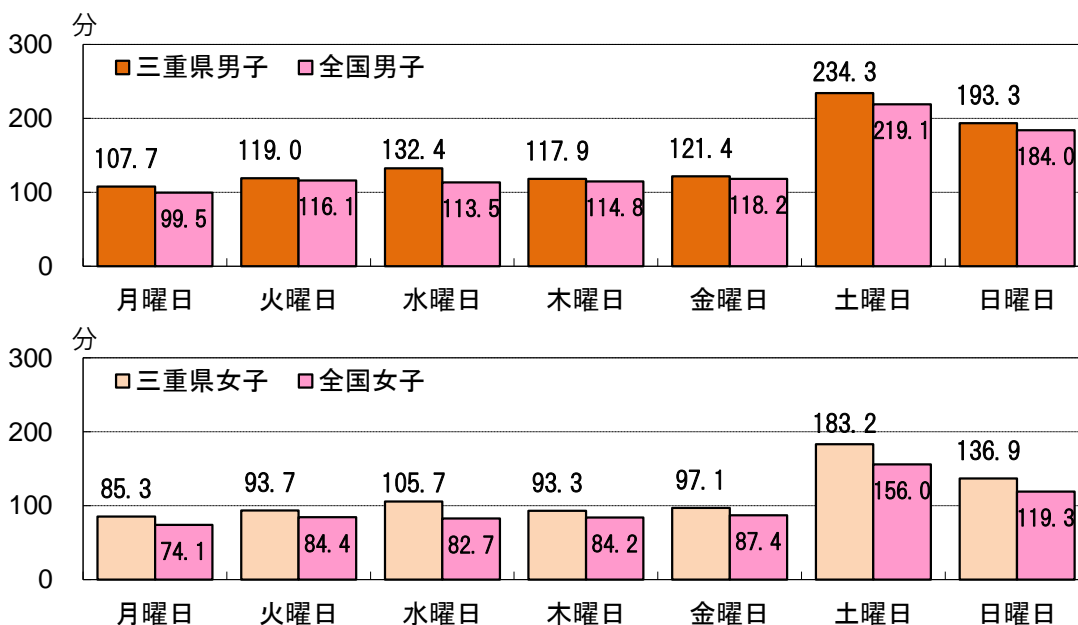
(7) 学校の体育・保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを合計で1日およそどのくらいしていますか。（曜日ごとに記入）

① 曜日毎の1日の平均運動時間

【小学校5年生】



【中学校2年生】



1週間の総運動時間（標本数が異なるため、各曜日の総和と一致しません）

【小学校5年生】

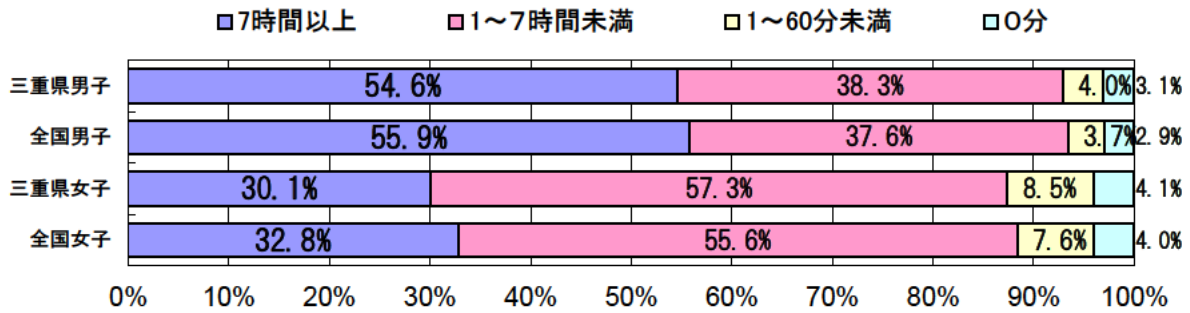
三重県男子	608.3分
全国男子	602.9分
三重県女子	353.7分
全国女子	370.3分

【中学校2年生】

三重県男子	1025.9分
全国男子	964.3分
三重県女子	794.1分
全国女子	685.2分

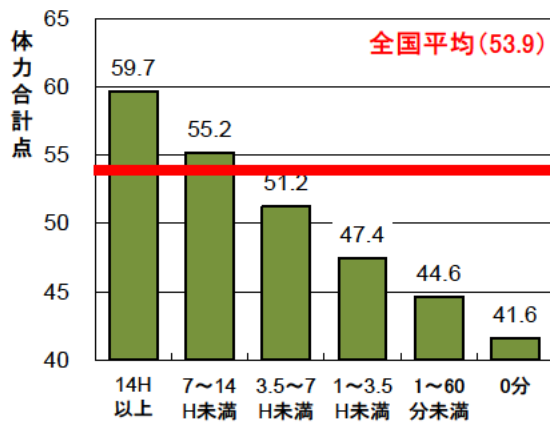
② 1 週間の総運動時間

【小学校 5 年生】

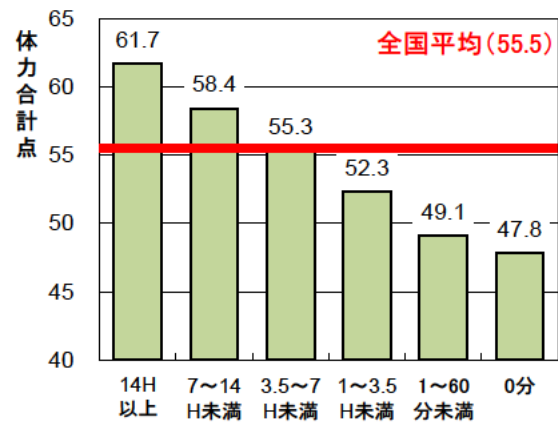


体力合計点の関連

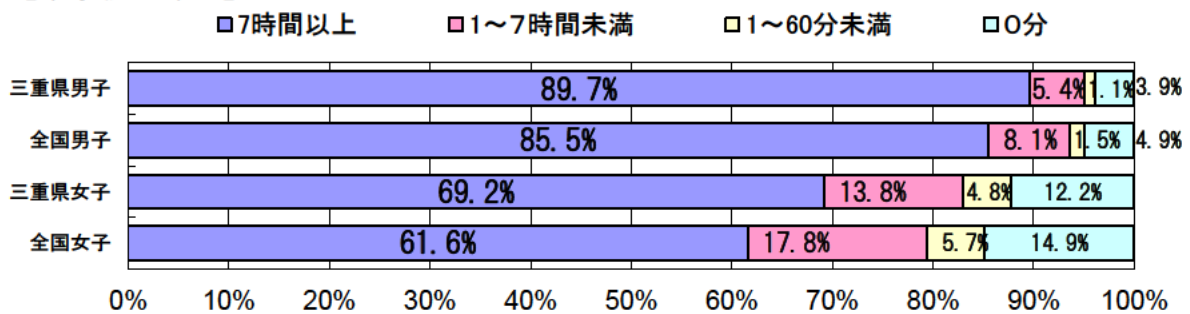
(男子)



(女子)

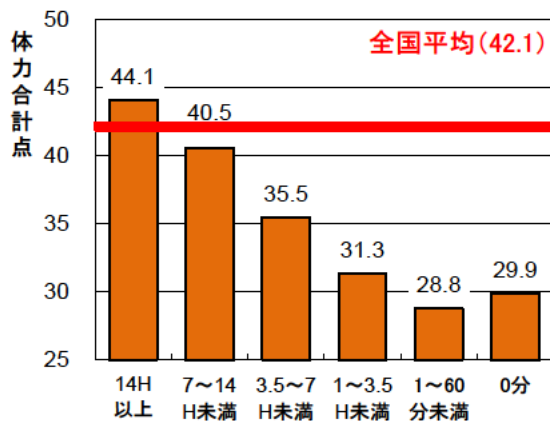


【中学校 2 年生】

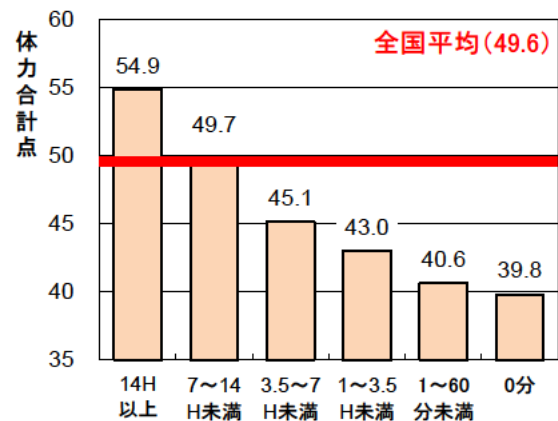


体力合計点の関連

(男子)

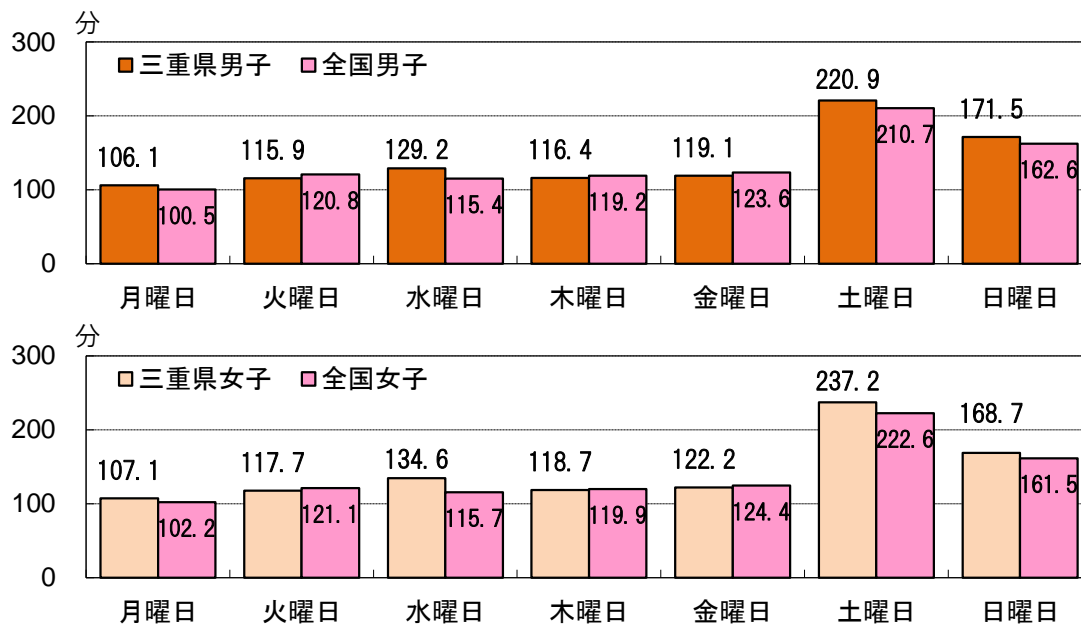


(女子)



(8) 運動部活動に所属している生徒の1日の運動時間のうち、運動部活動が占める時間(曜日ごと)

【中学校2年生】



運動部活動に所属している生徒の1週間の総運動時間のうち、運動部活動が占める時間

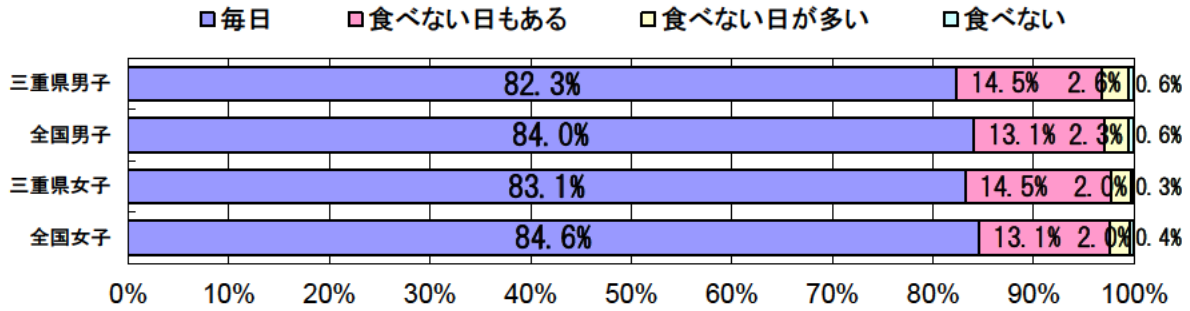
【中学校2年生】

三重県男子	978.6分	三重県女子	1006分
全国男子	952.3分	全国女子	967分

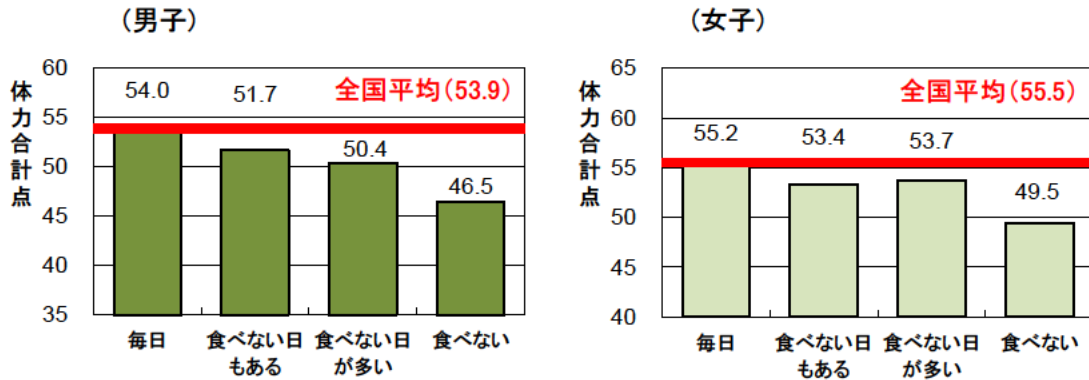


(9) 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)

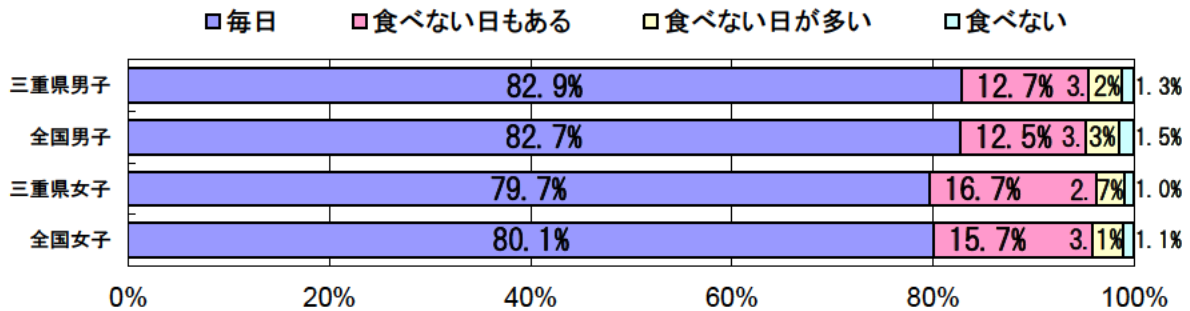
【小学校5年生】



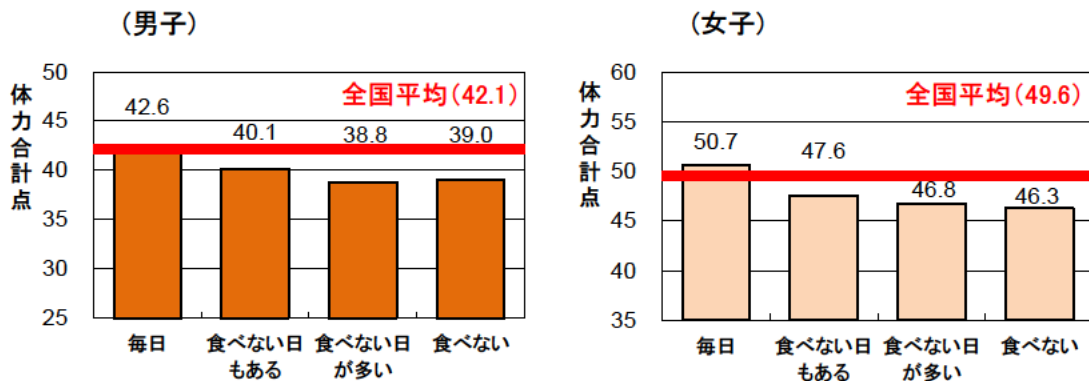
体力合計点との関連



【中学校2年生】



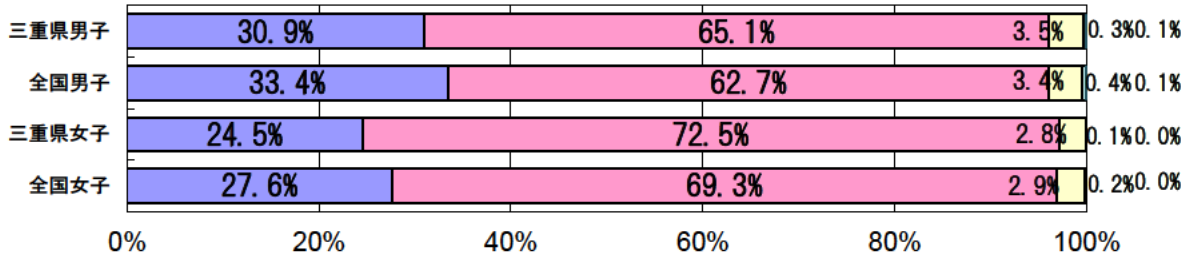
体力合計点との関連



(10) 夕食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)

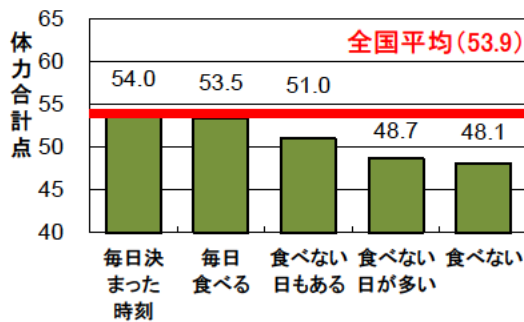
【小学校5年生】

■毎日決まった時刻 ■毎日食べる □食べない日もある □食べない日が多い ■食べない

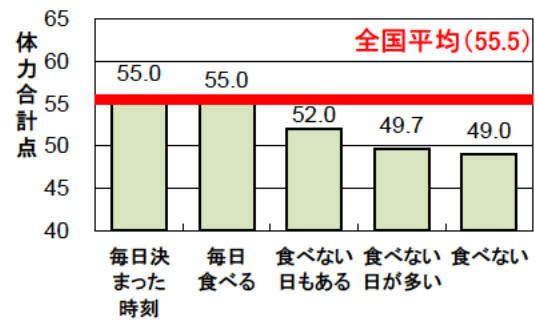


体力合計点との関連

(男子)

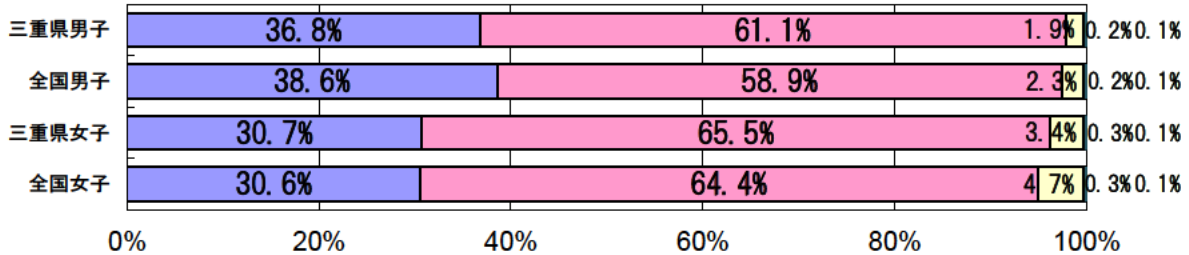


(女子)



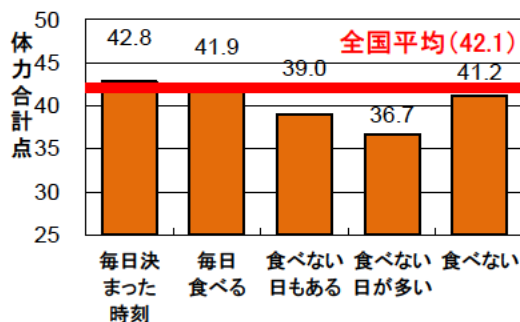
【中学校2年生】

■毎日決まった時刻 ■毎日食べる □食べない日もある □食べない日が多い ■食べない

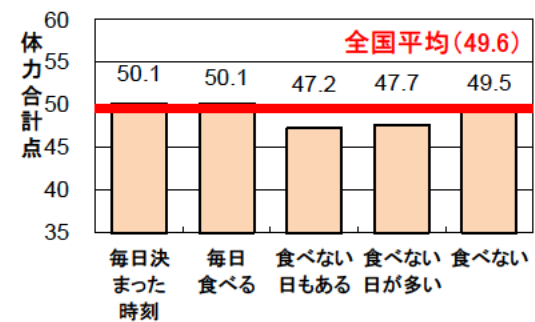


体力合計点との関連

(男子)

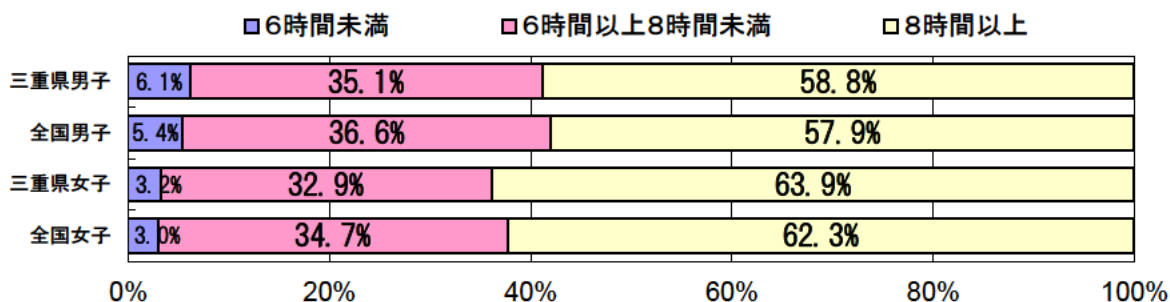


(女子)



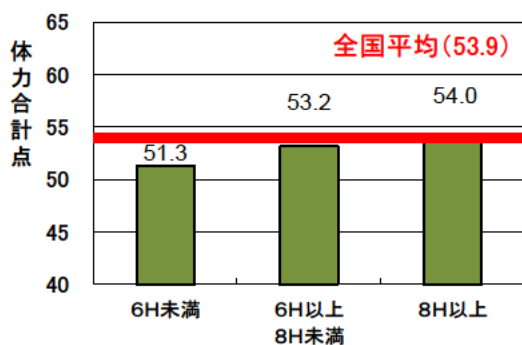
(11) 毎日どのくらい寝ていますか。

【小学校5年生】

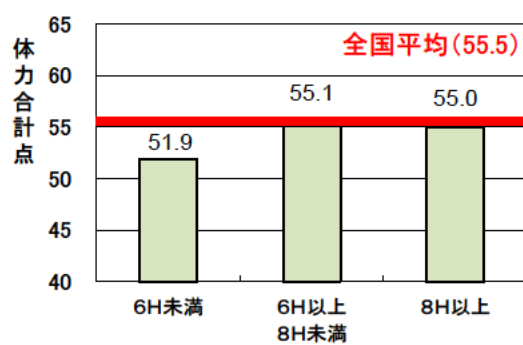


体力合計点との関連

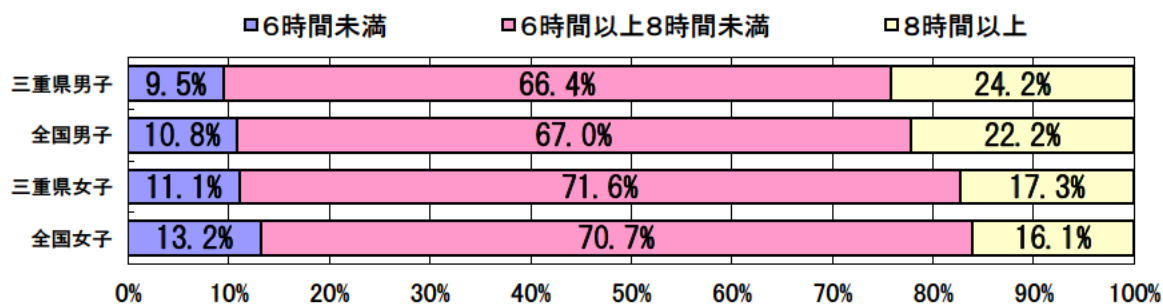
(男子)



(女子)

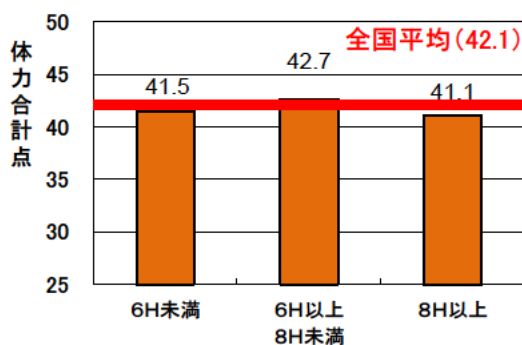


【中学校2年生】

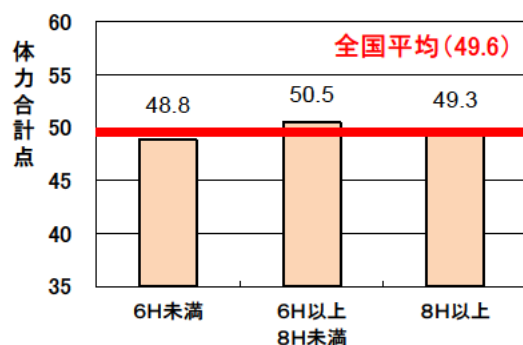


体力合計点との関連

(男子)



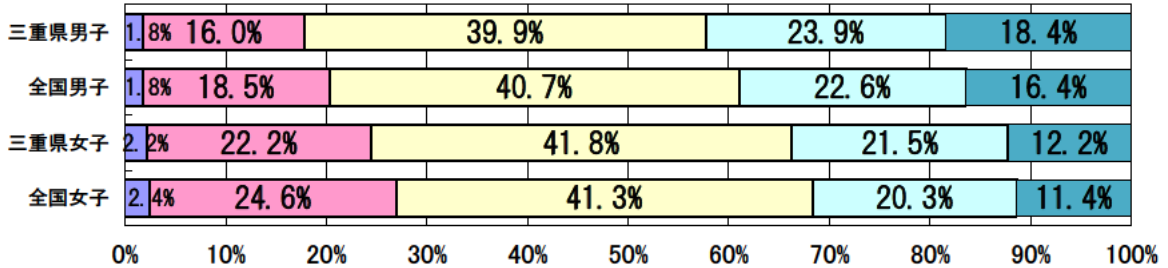
(女子)



(12) ふだんの平日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。（テレビゲームも含む）

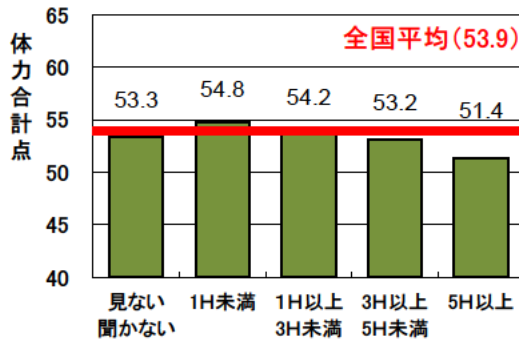
【小学校5年生】

□見ない聞かない □1時間未満 □1時間以上3時間未満 □3時間以上5時間未満 □5時間以上

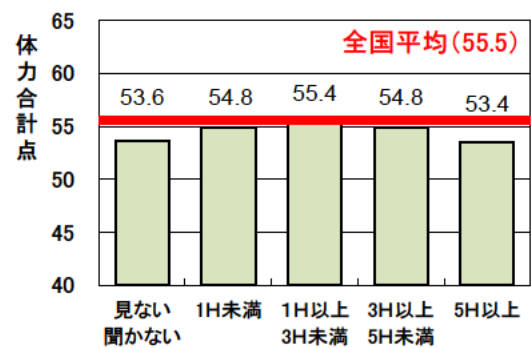


体力合計点との関連

(男子)

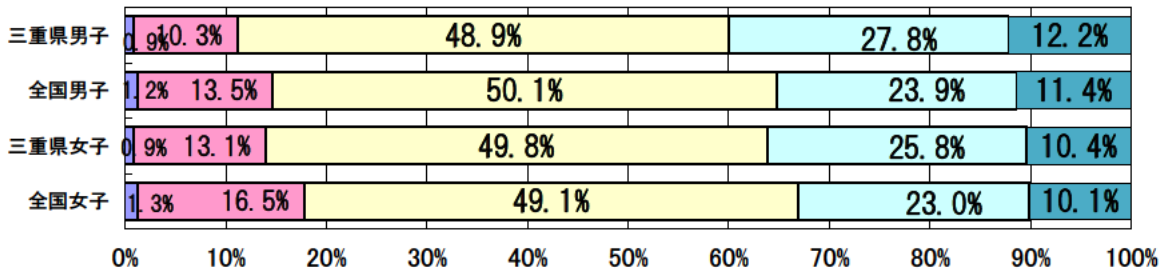


(女子)



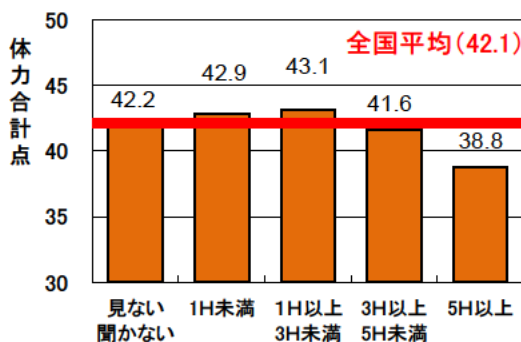
【中学校2年生】

□見ない聞かない □1時間未満 □1時間以上3時間未満 □3時間以上5時間未満 □5時間以上

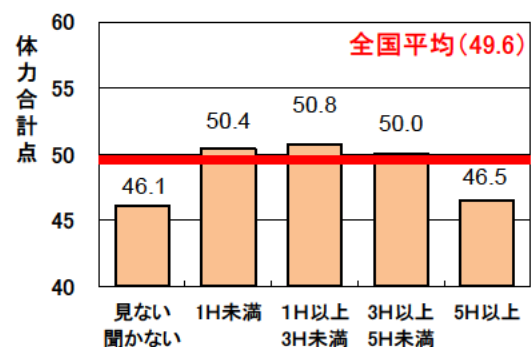


体力合計点との関連

(男子)

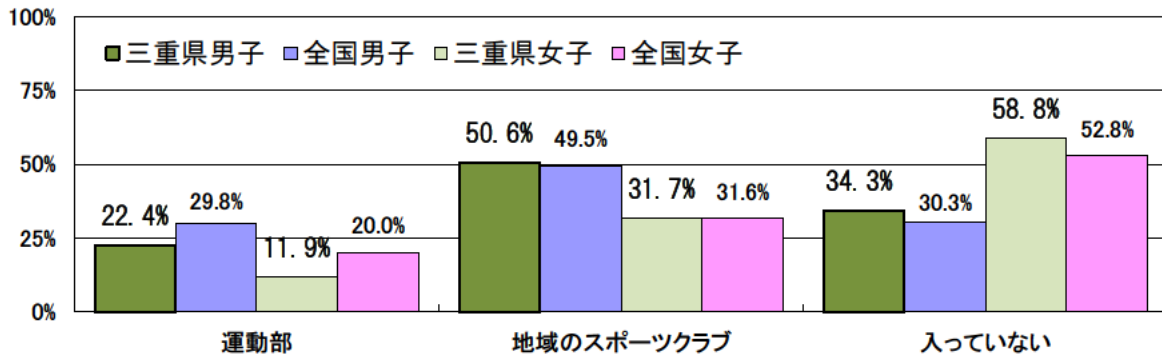


(女子)



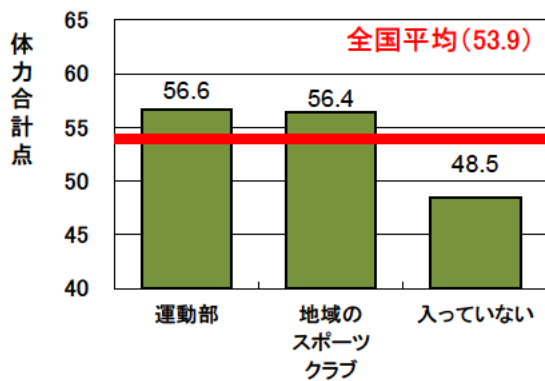
(13) 学校の運動部や地域のスポーツクラブに所属していますか。(複数回答可)

【小学校5年生】

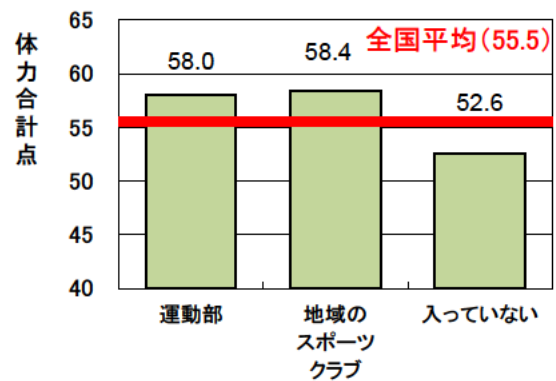


体力合計点との関連

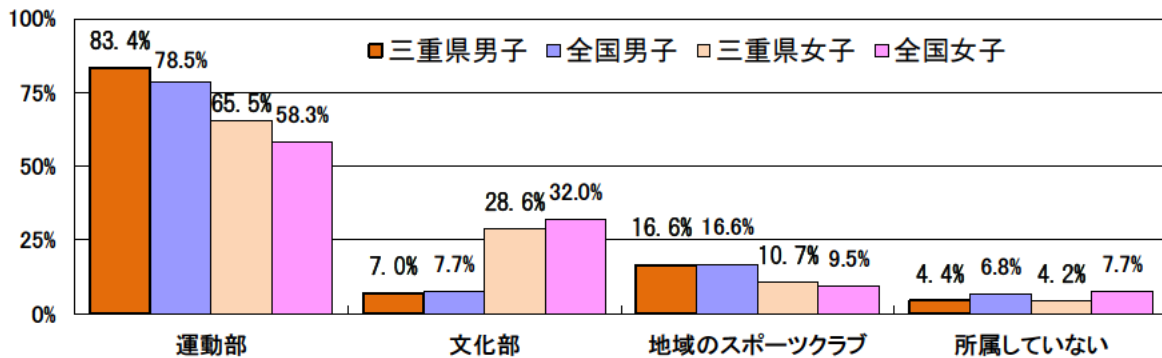
(男子)



(女子)

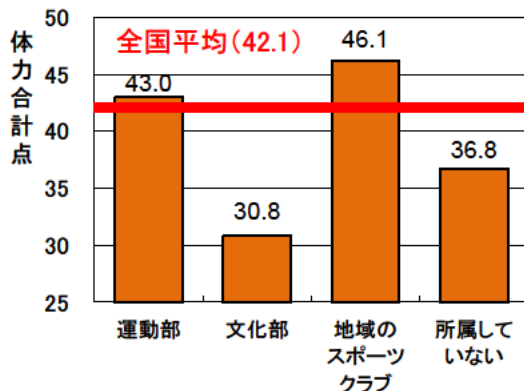


【中学校2年生】

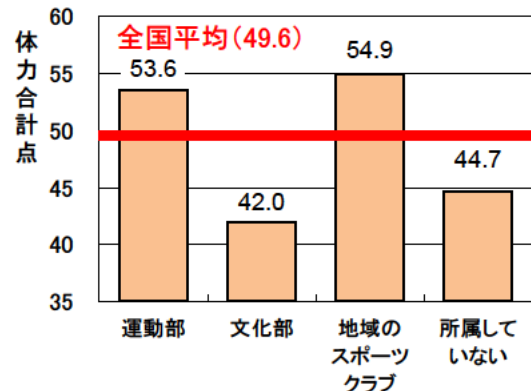


体力合計点との関連

(男子)



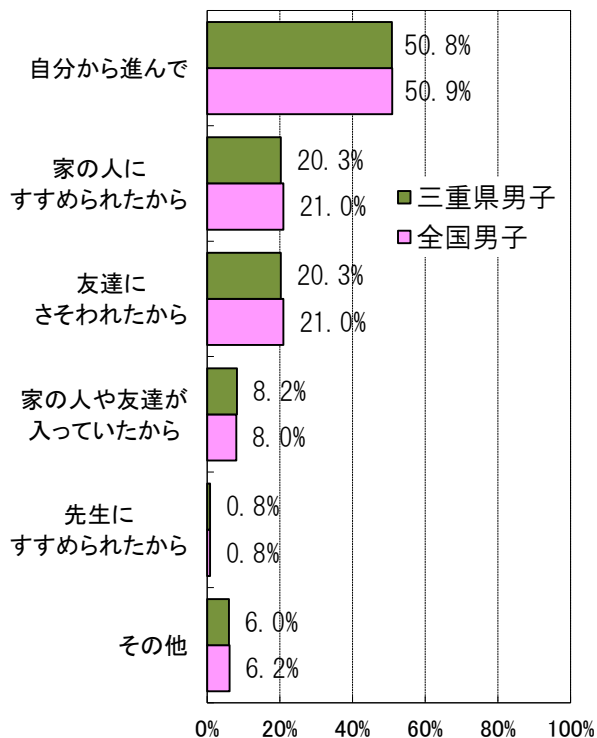
(女子)



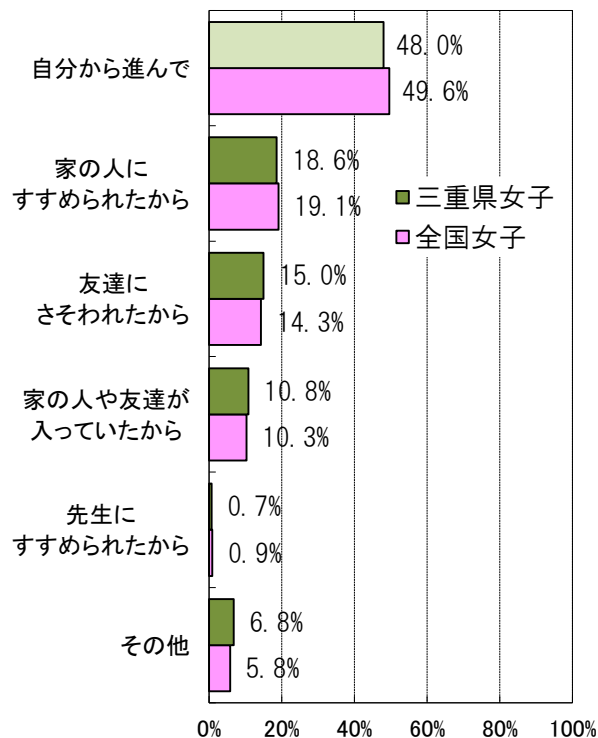
(14) 「運動部」「地域のスポーツクラブ」に入っていると答えた人は、そこに  
 いった一番強いきっかけはどのようなことですか。

【小学校5年生】

【男子】

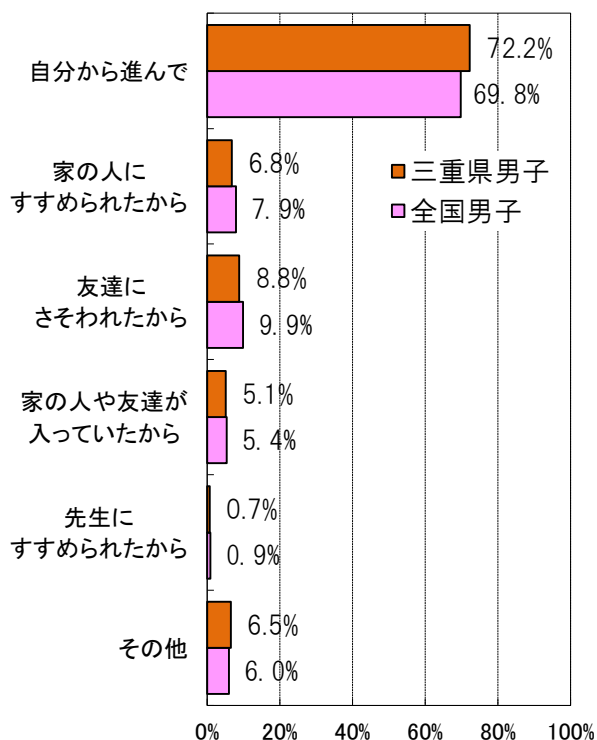


【女子】

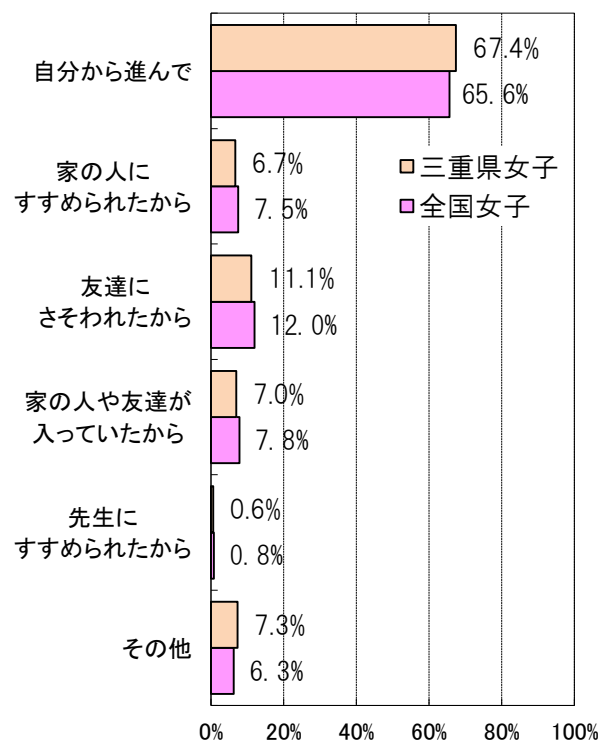


【中学校2年生】

【男子】



【女子】

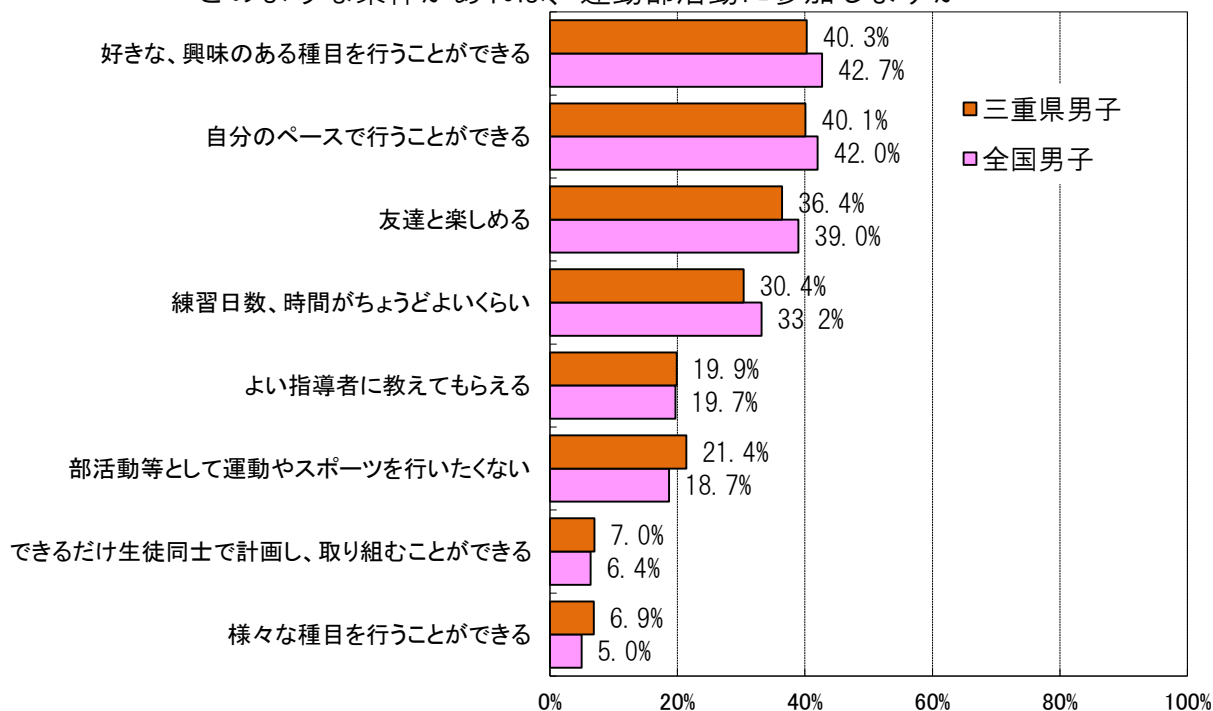


(15) (中学校)「文化部」「所属していない」と答えた人は、どのような条件があれば、運動部活動に参加したいと思いますか。(複数回答可)

【中学校 2年生】

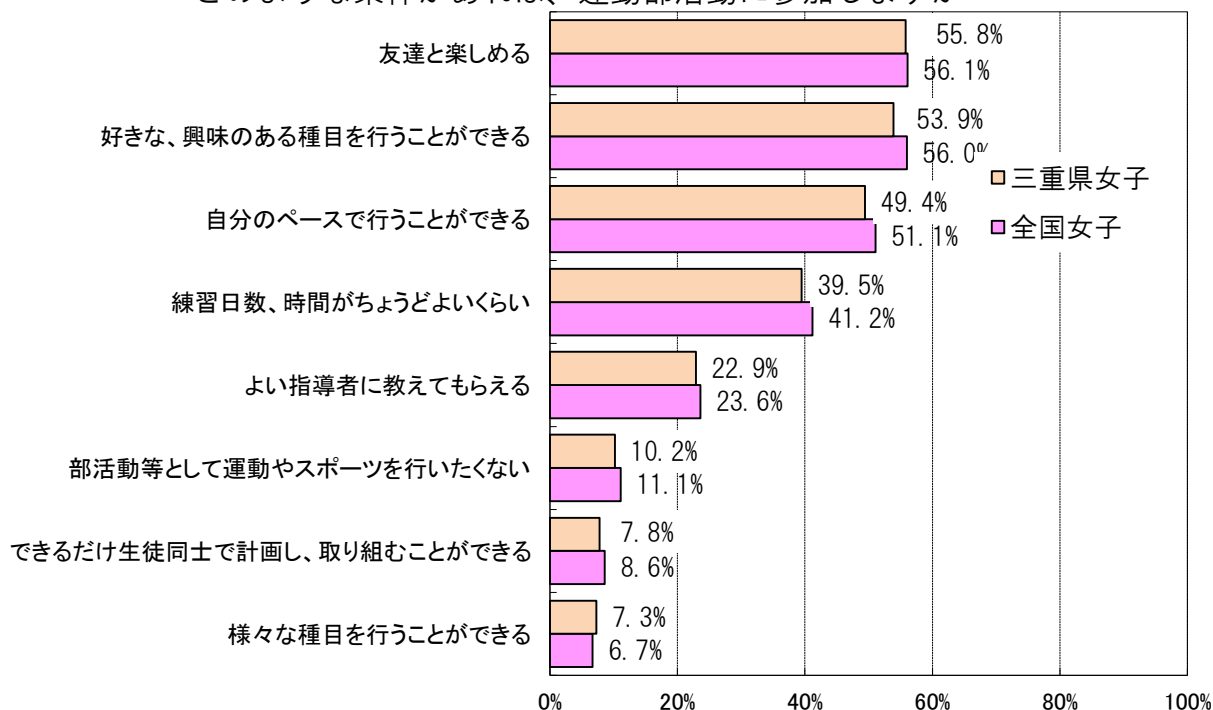
【男子】

どのような条件があれば、運動部活動に参加しますか



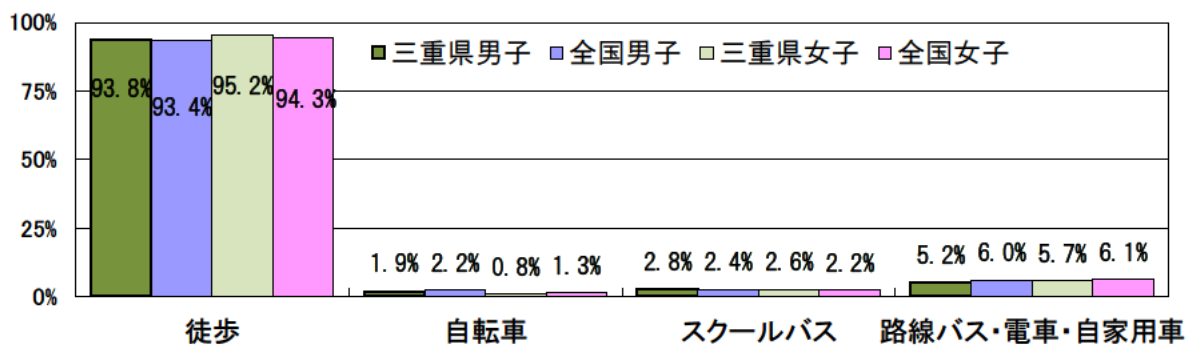
【女子】

どのような条件があれば、運動部活動に参加しますか



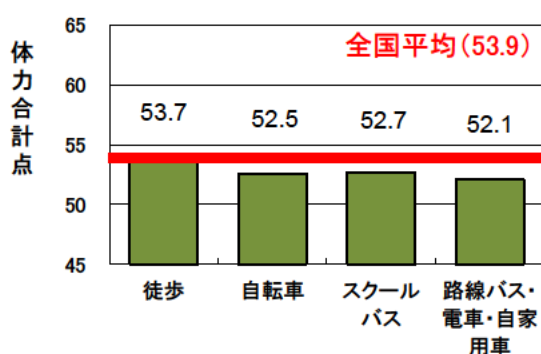
(16) ふだんの登校方法は何ですか。(複数回答可)

【小学校5年生】

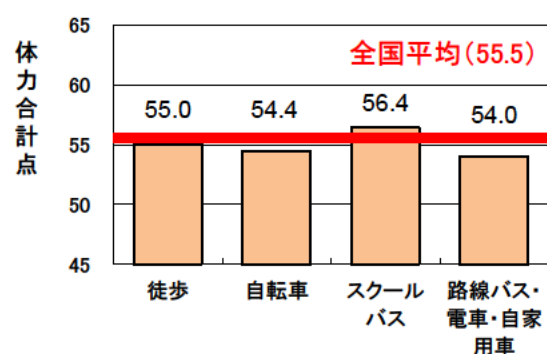


体力合計点との関連

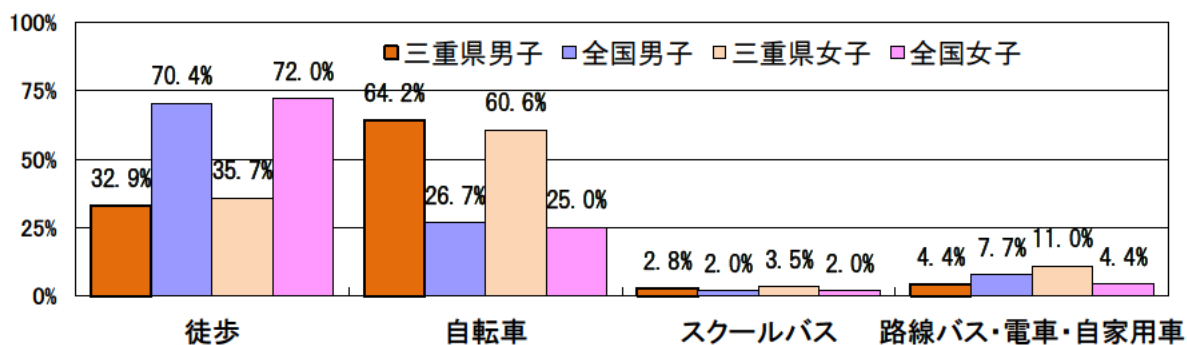
(男子)



(女子)

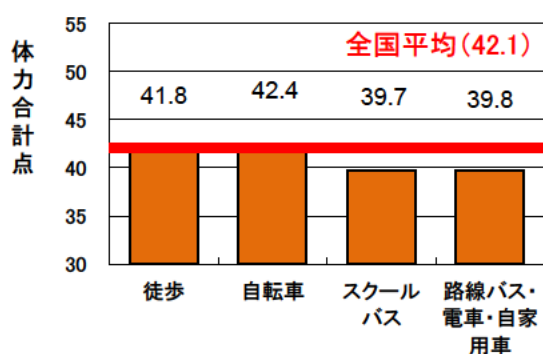


【中学校2年生】

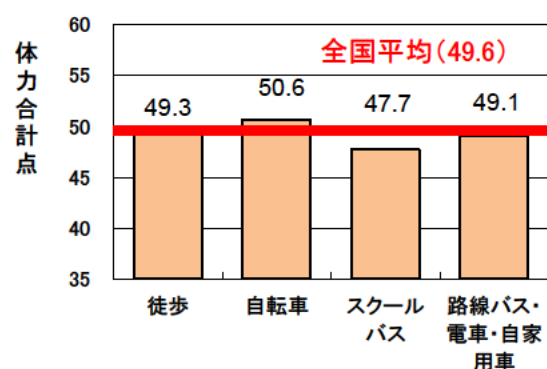


体力合計点との関連

(男子)



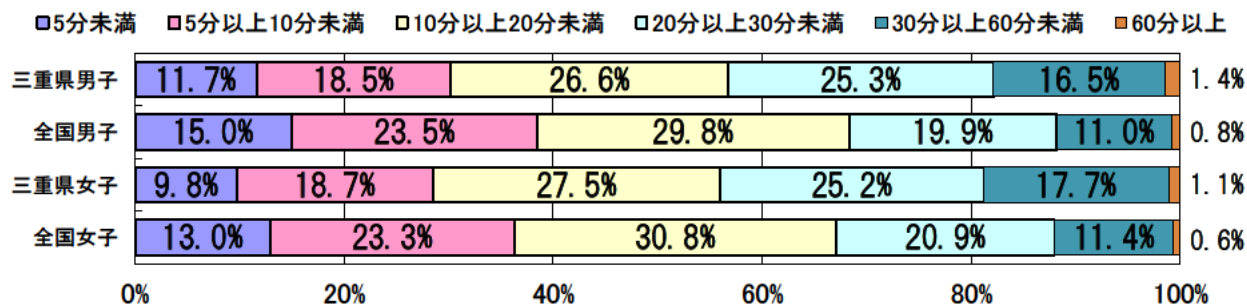
(女子)





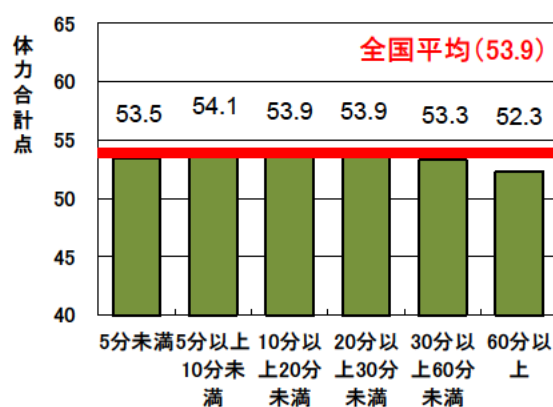
(17) (16) で「徒歩」と答えた人は、その時間を教えて下さい。

【小学校5年生】

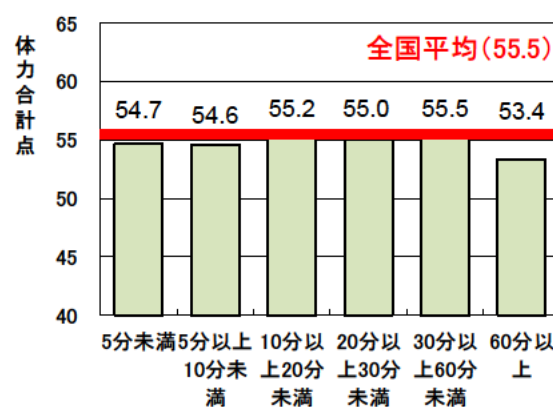


体力合計点との関連

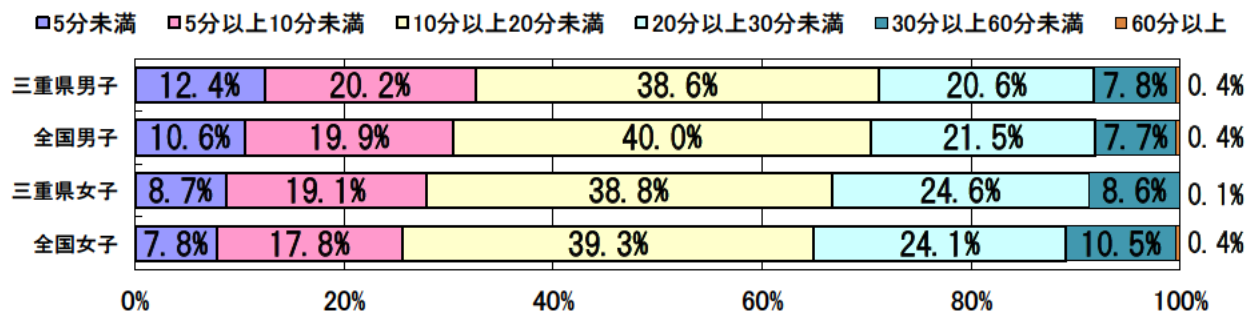
(男子)



(女子)

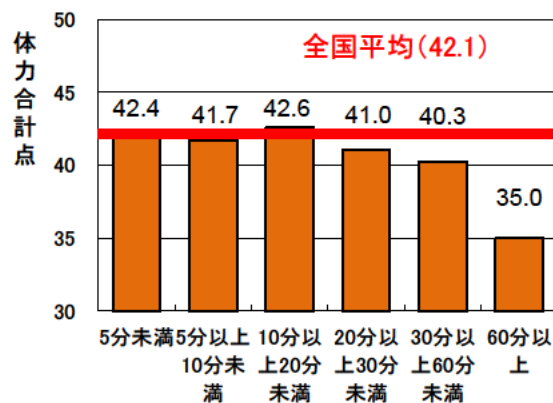


【中学校2年生】

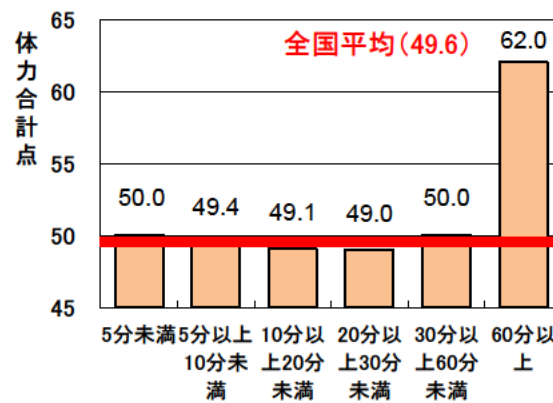


体力合計点との関連

(男子)

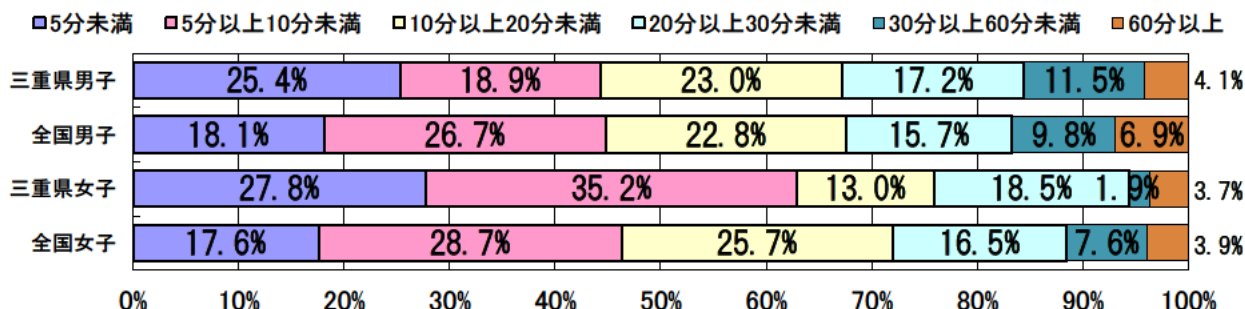


(女子)



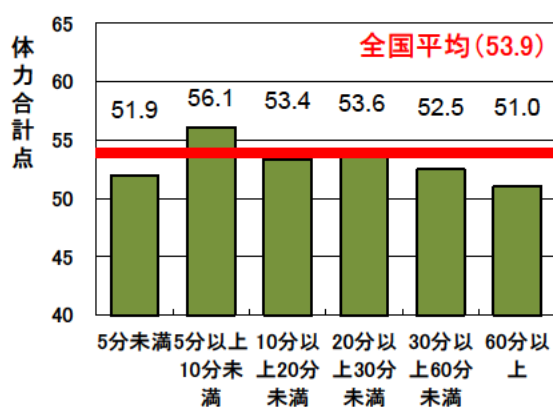
(18) (16) で「自転車」と答えた人は、その時間を教えて下さい。

【小学校5年生】

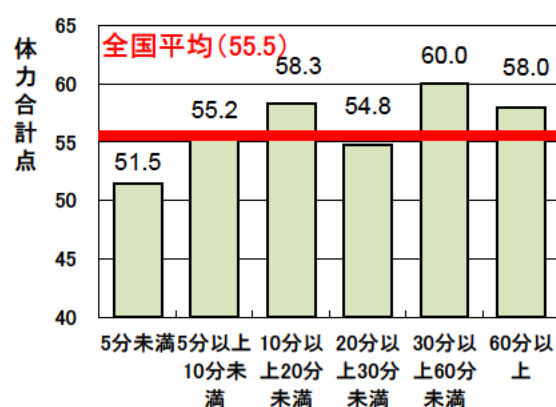


体力合計点との関連

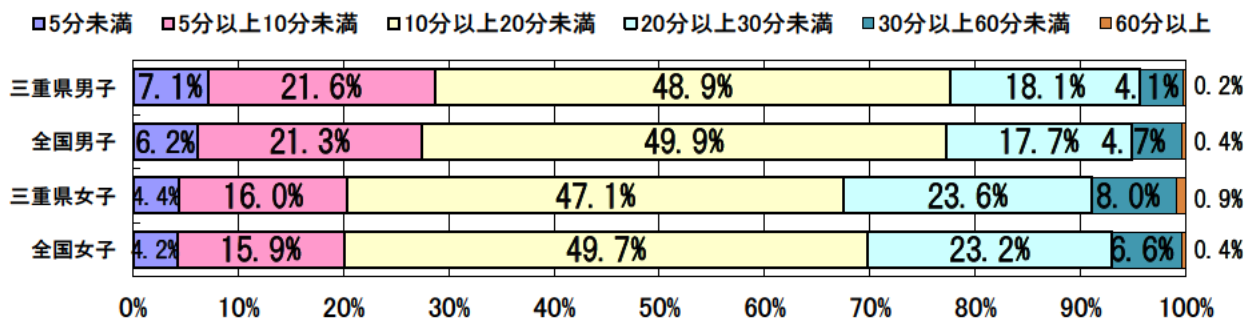
(男子)



(女子)

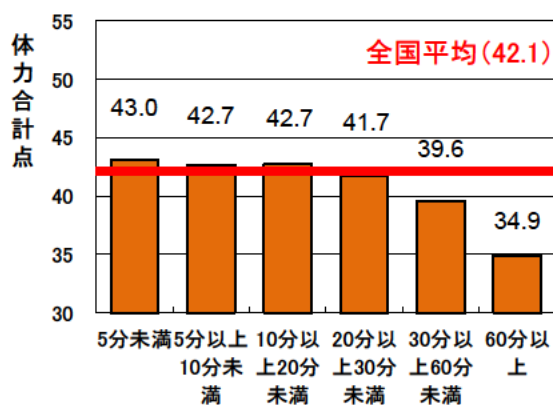


【中学校2年生】

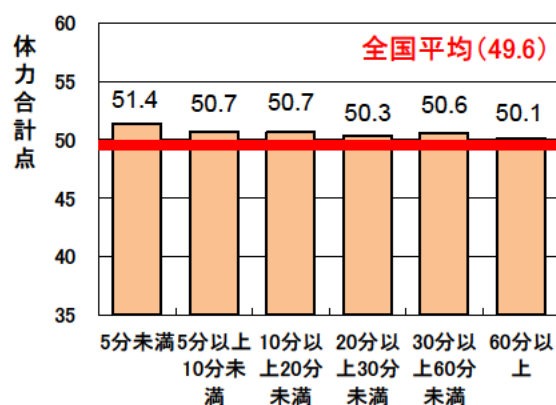


体力合計点との関連

(男子)

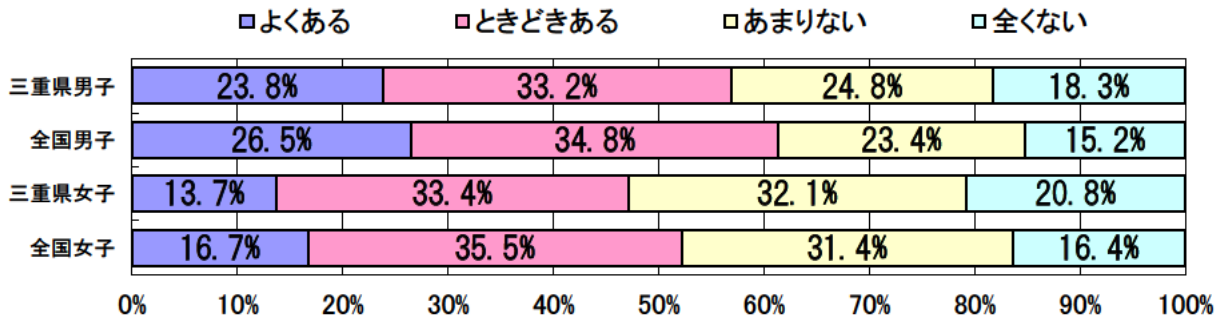


(女子)



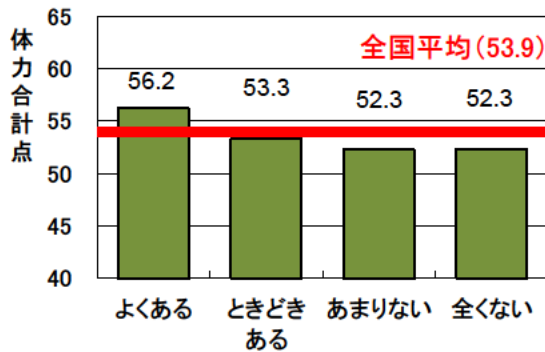
(19) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられることがありますか。

【小学校5年生】

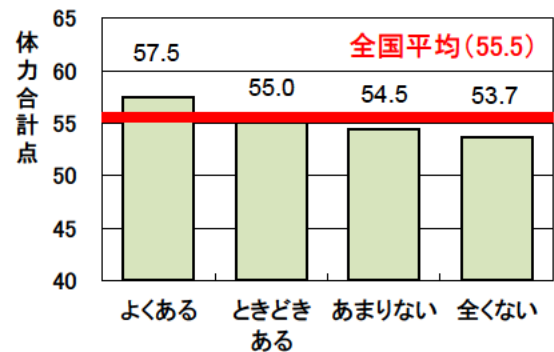


体力合計点との関連

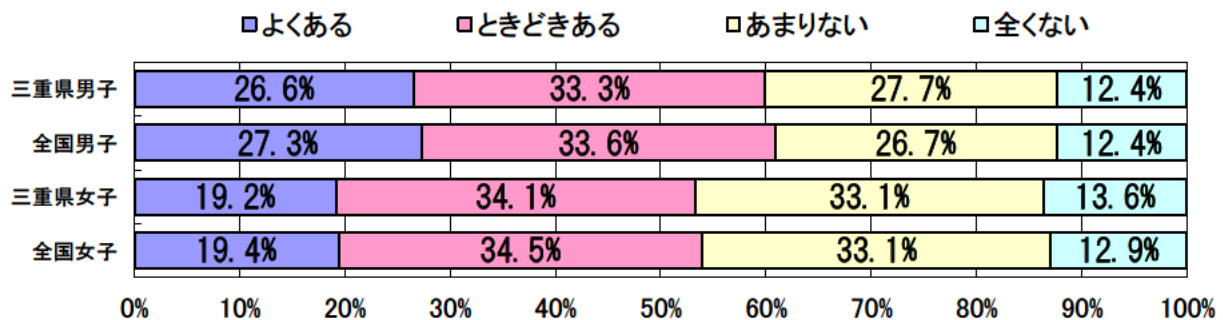
(男子)



(女子)

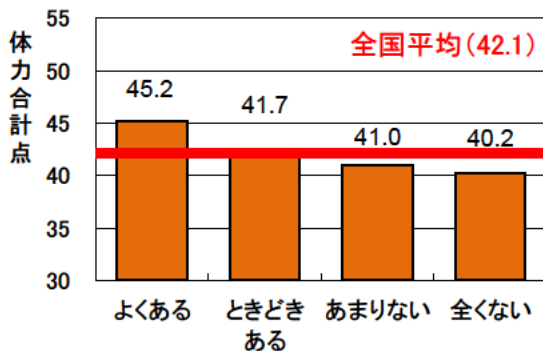


【中学校2年生】

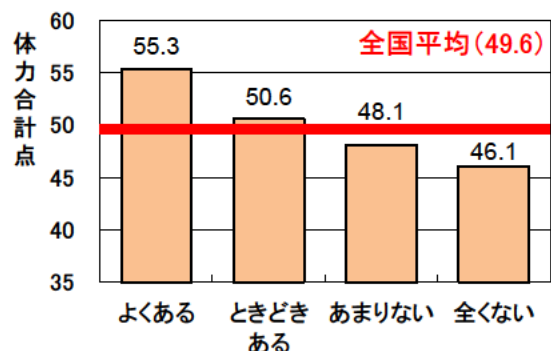


体力合計点との関連

(男子)

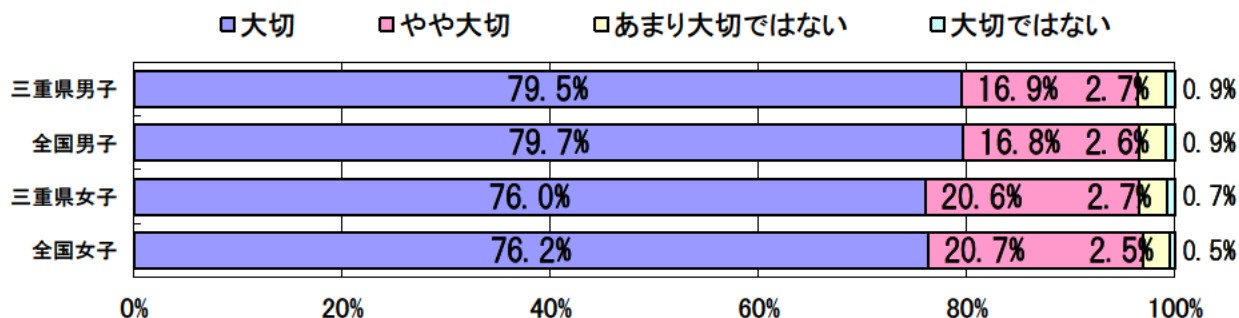


(女子)



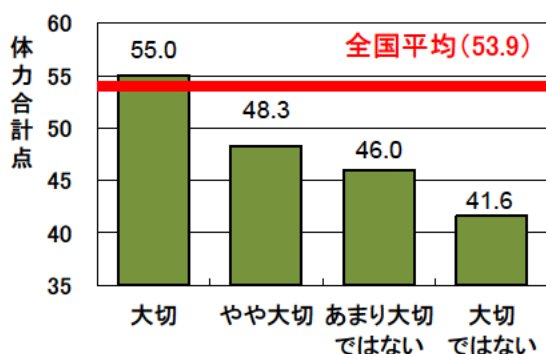
(20) あなたが健康であるために「運動を行うこと」はどのくらい大切だと考えていますか。

【小学校5年生】

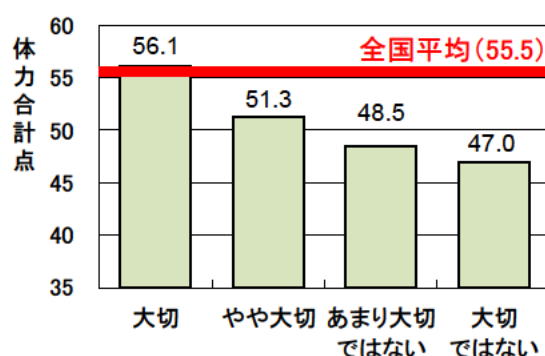


体力合計点との関連

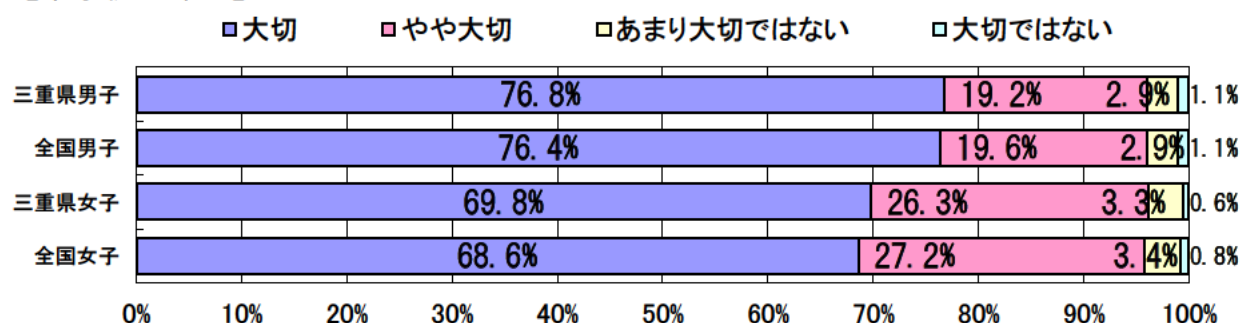
(男子)



(女子)

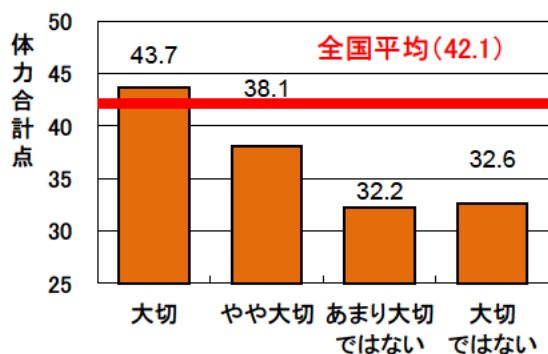


【中学校2年生】

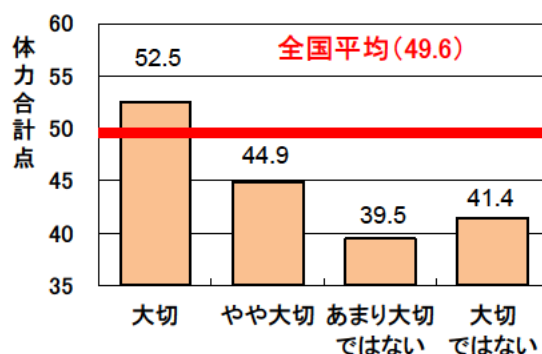


体力合計点との関連

(男子)

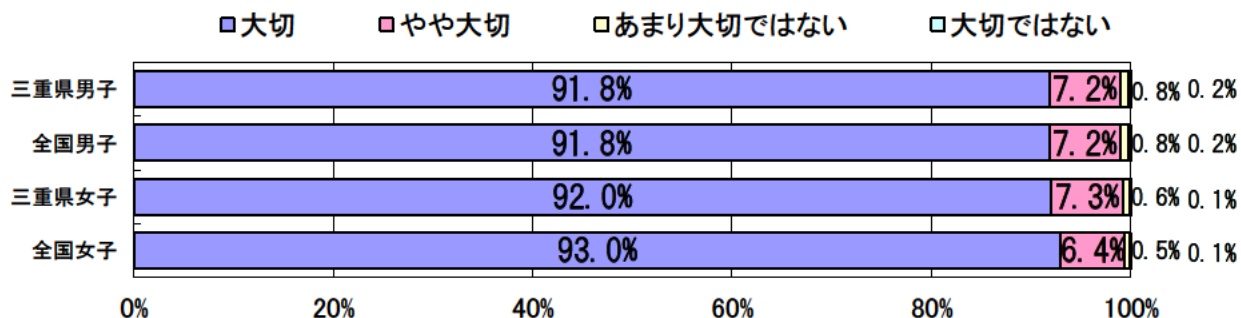


(女子)



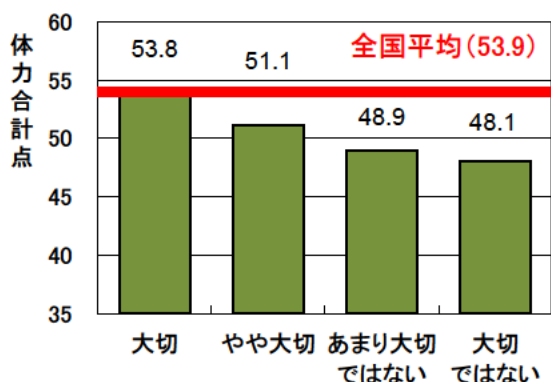
(21) あなたが健康であるために「食事をしっかりと取ること」はどのくらい大切だと考えていますか。

【小学校5年生】

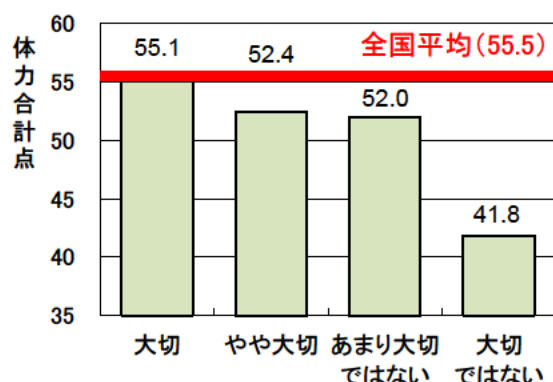


体力合計点との関連

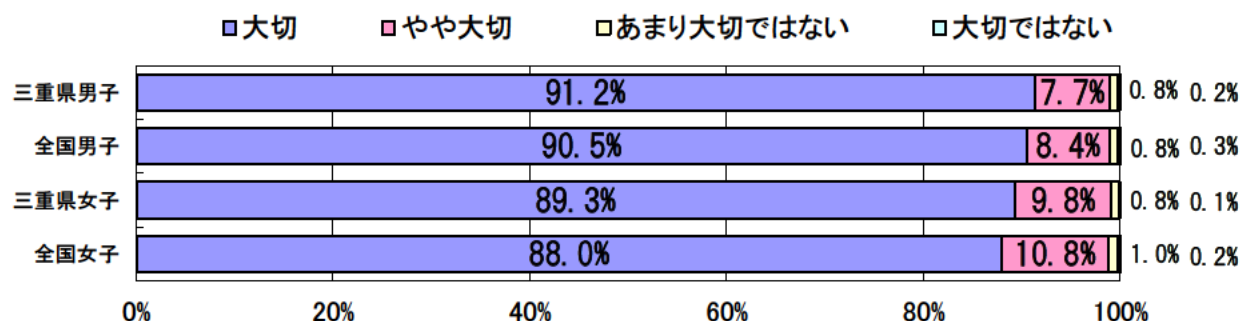
(男子)



(女子)

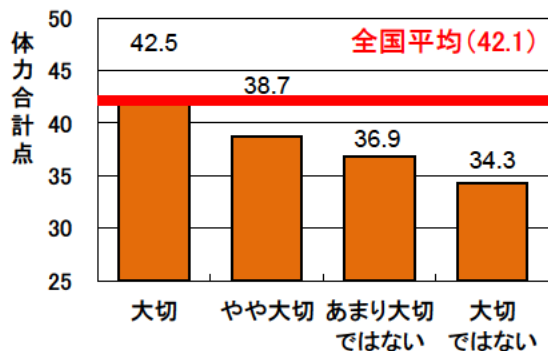


【中学校2年生】

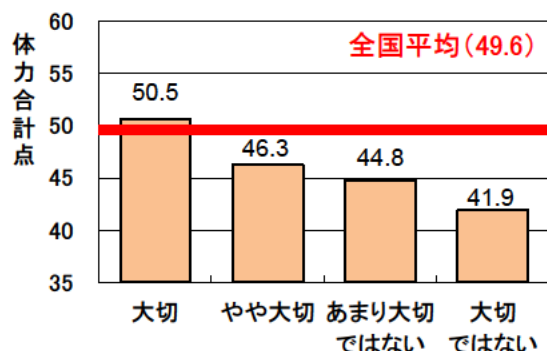


体力合計点との関連

(男子)

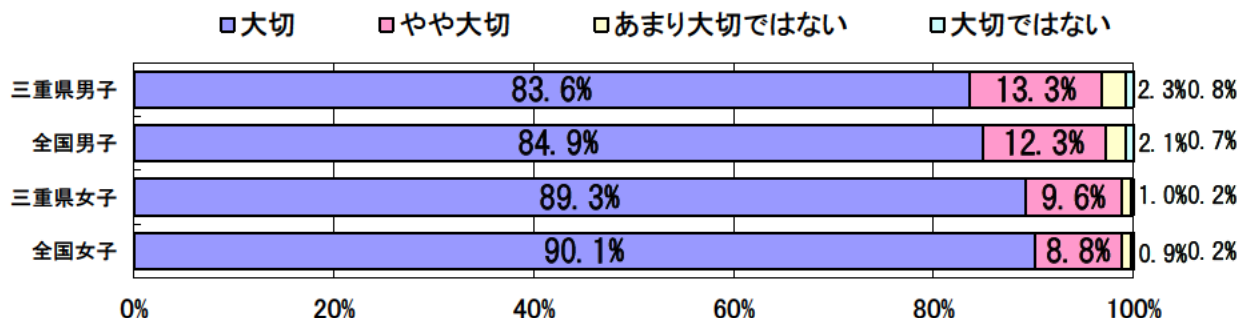


(女子)



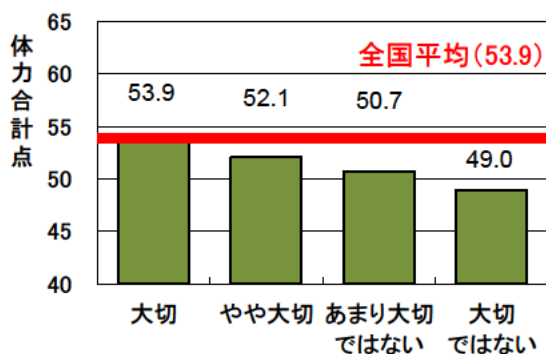
(22) あなたが健康であるために「よく寝ること」はどのくらい大切だと考えていますか。

【小学校5年生】

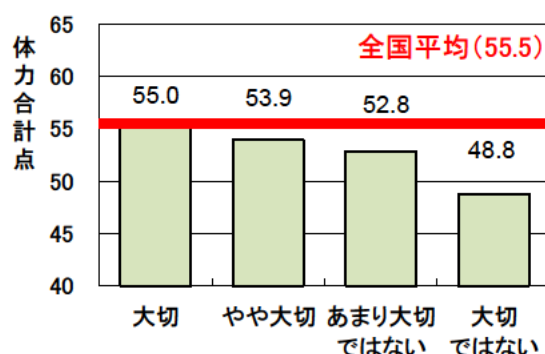


体力合計点との関連

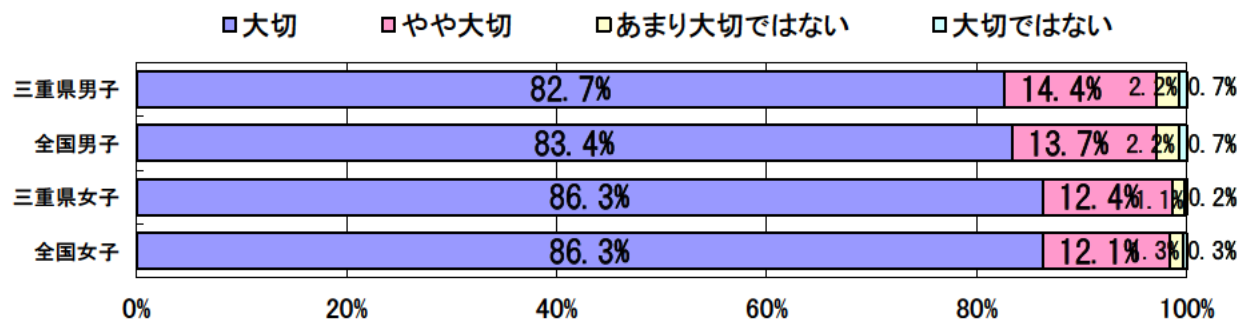
(男子)



(女子)

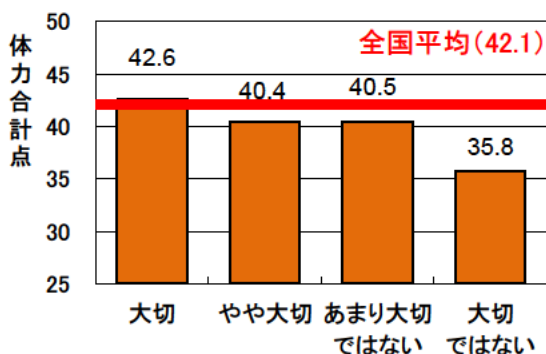


【中学校2年生】

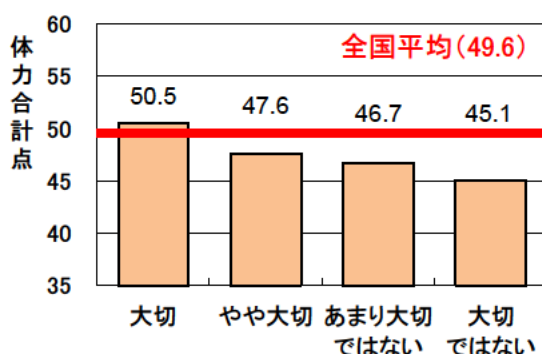


体力合計点との関連

(男子)

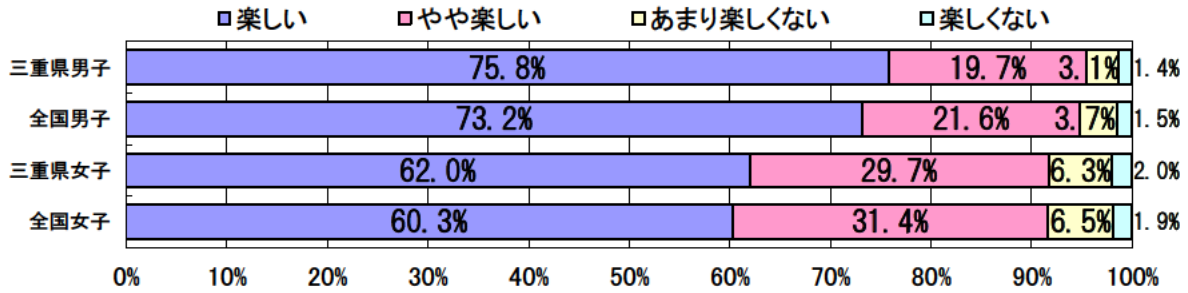


(女子)

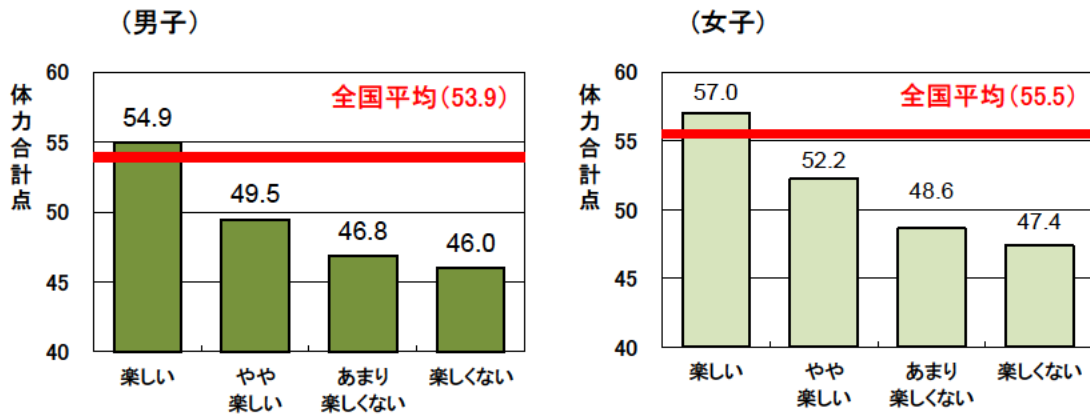


(23) 体育・保健体育の授業は楽しいですか。

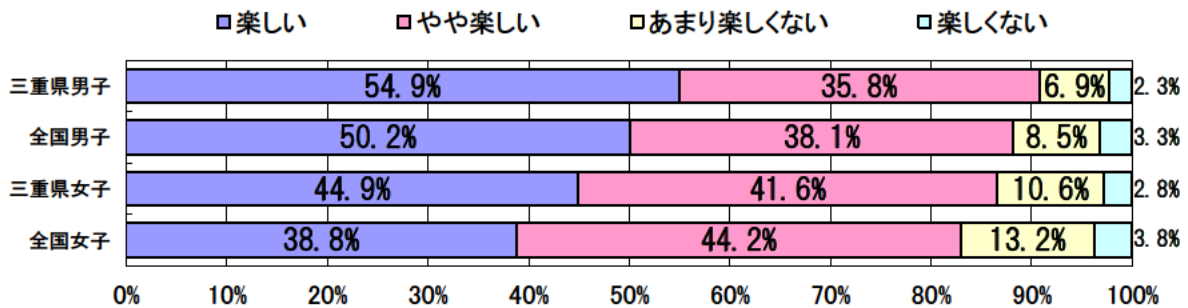
【小学校5年生】



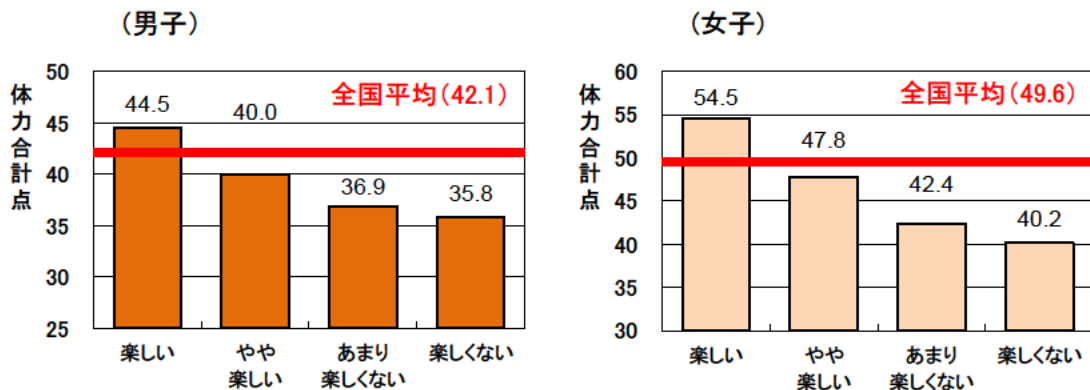
体力合計点との関連



【中学校2年生】



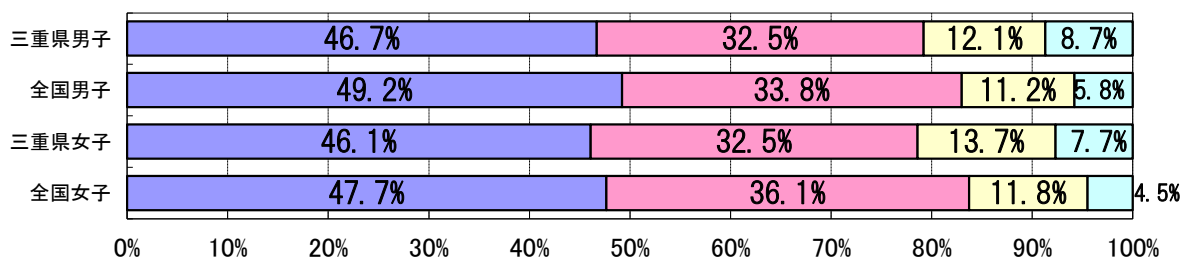
体力合計点との関連



(24) ふだんの体育・保健体育の授業では、授業の始めに授業の目標（めあて・ねらい）が示されていますか。

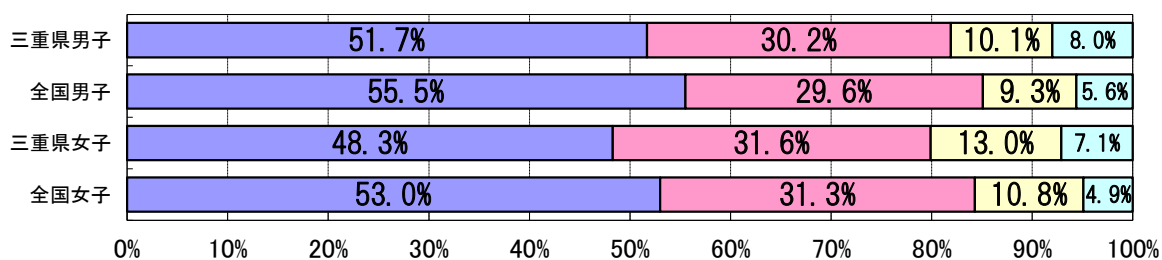
【小学校5年生】

□示されている □ときどき示されている □あまり示されていない □示されていない



【中学校2年生】

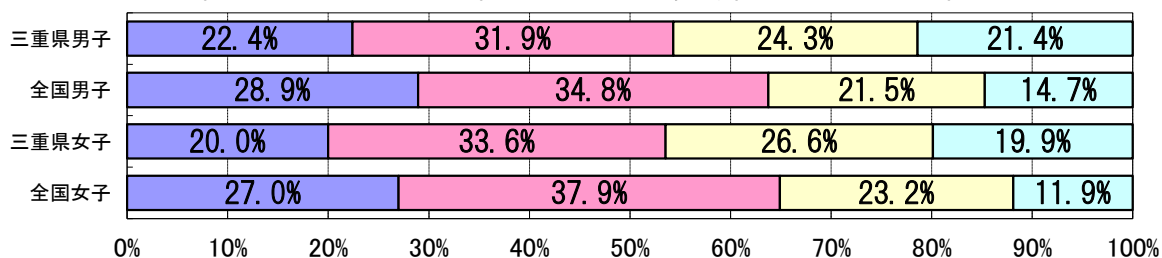
□示されている □ときどき示されている □あまり示されていない □示されていない



(25) ふだんの体育・保健体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っていますか。

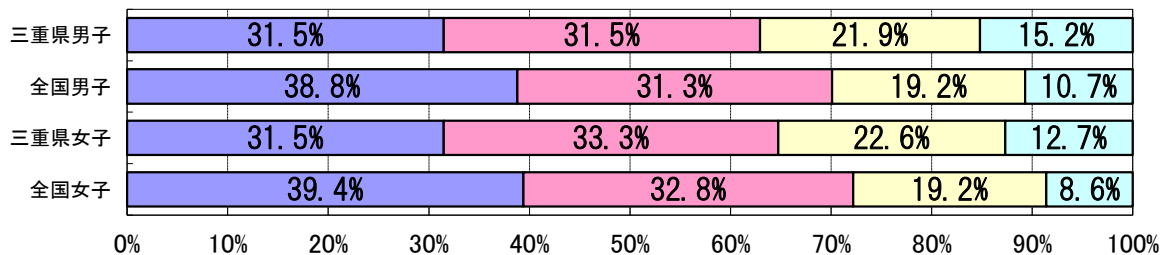
【小学校5年生】

□行っている □ときどき行っている □あまり行っていない □行っていない



【中学校2年生】

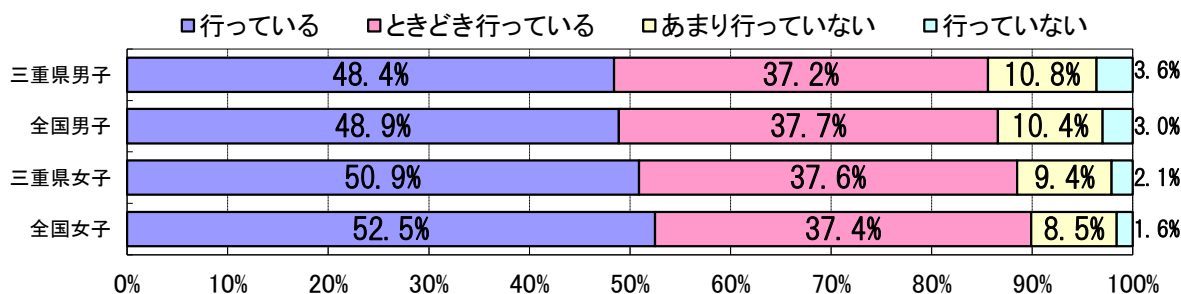
□行っている □ときどき行っている □あまり行っていない □行っていない



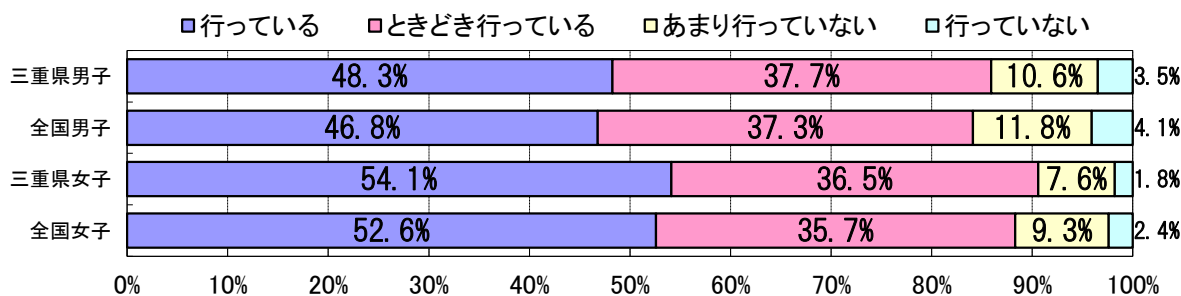


(26) ふだんの体育・保健体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。

【小学校5年生】

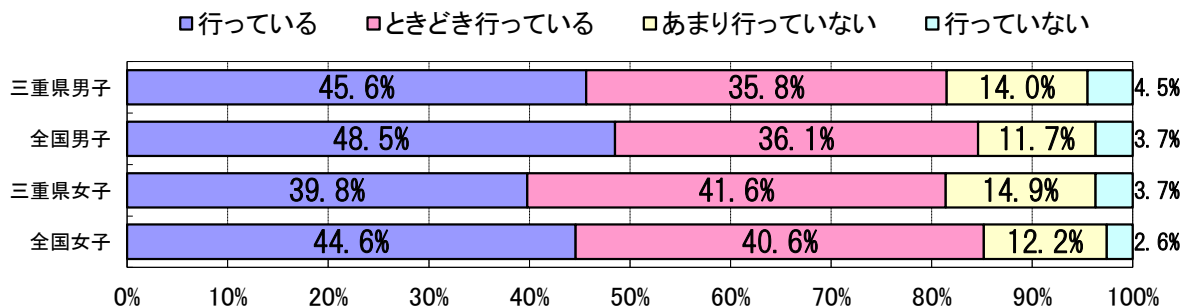


【中学校2年生】

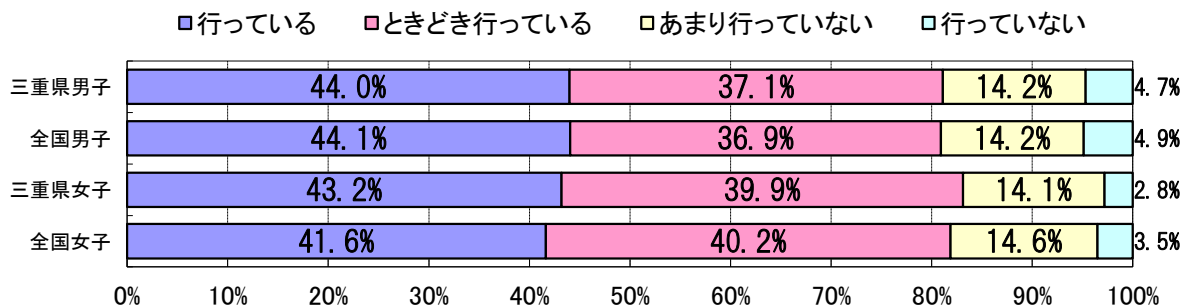


(27) ふだんの体育・保健体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。

【小学校5年生】



【中学校2年生】

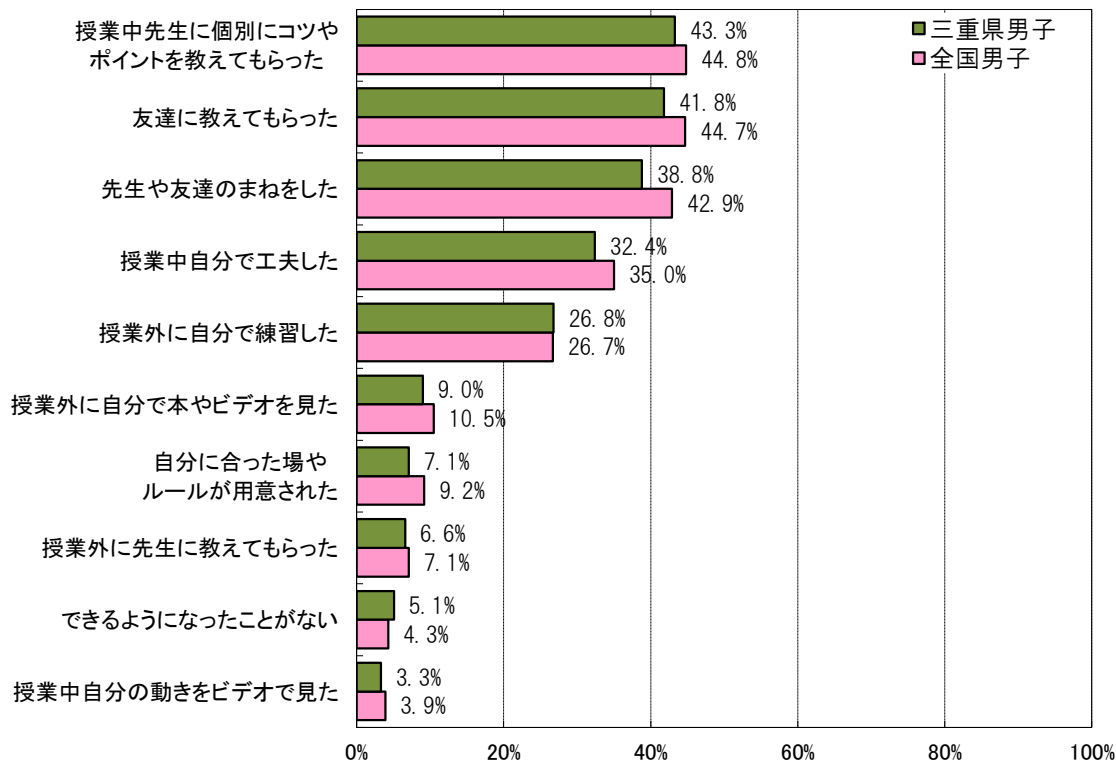


(28) これまで体育・保健体育の授業で、「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。(複数回答可)

【小学校5年生】

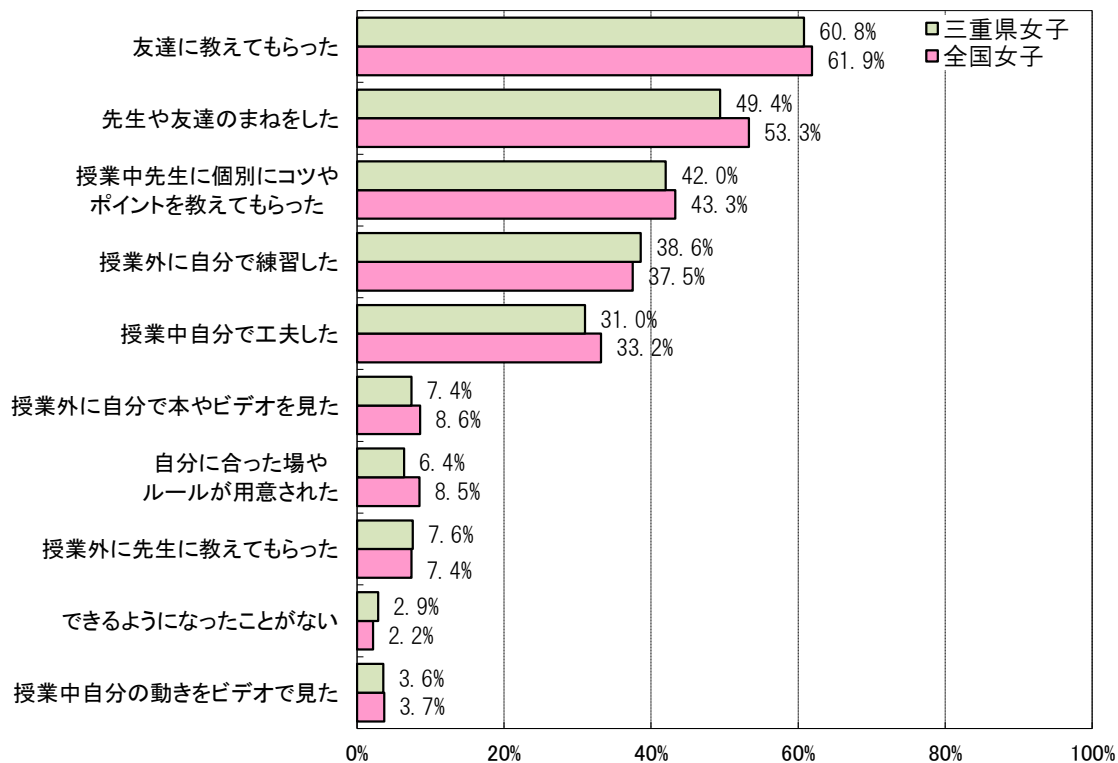
(男子)

体育の授業で、できるようになったきっかけや理由



(女子)

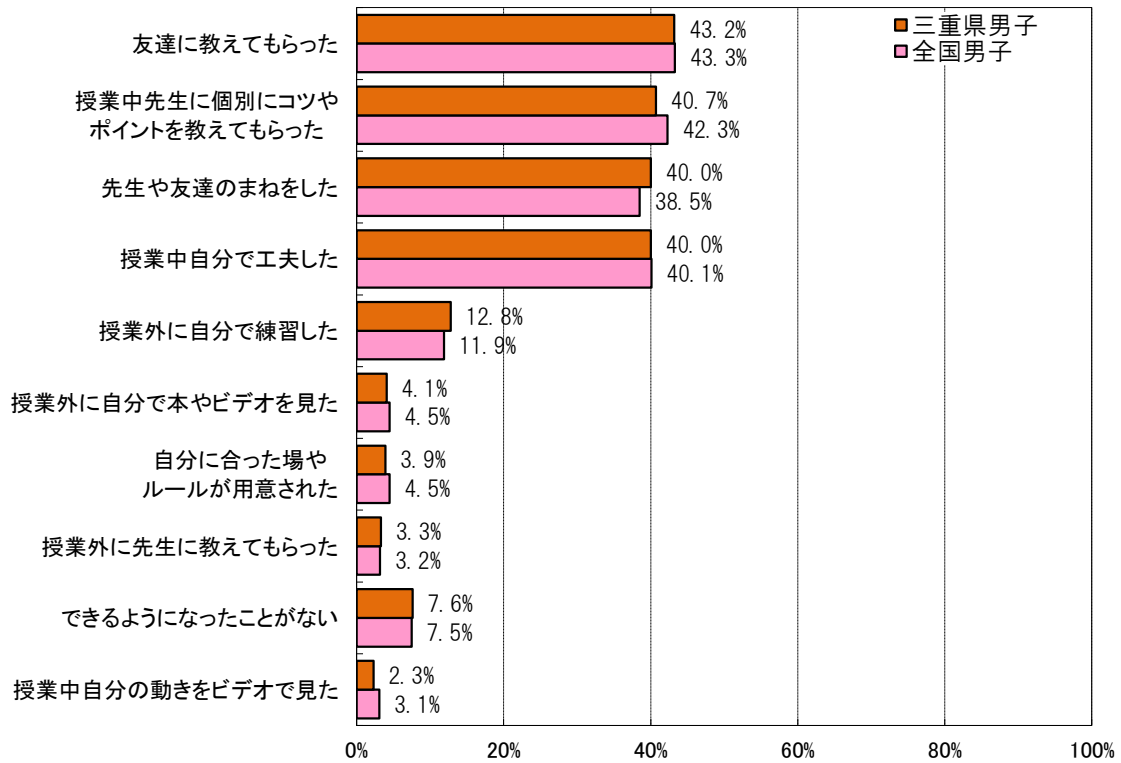
体育の授業で、できるようになったきっかけや理由



【中学校2年生】

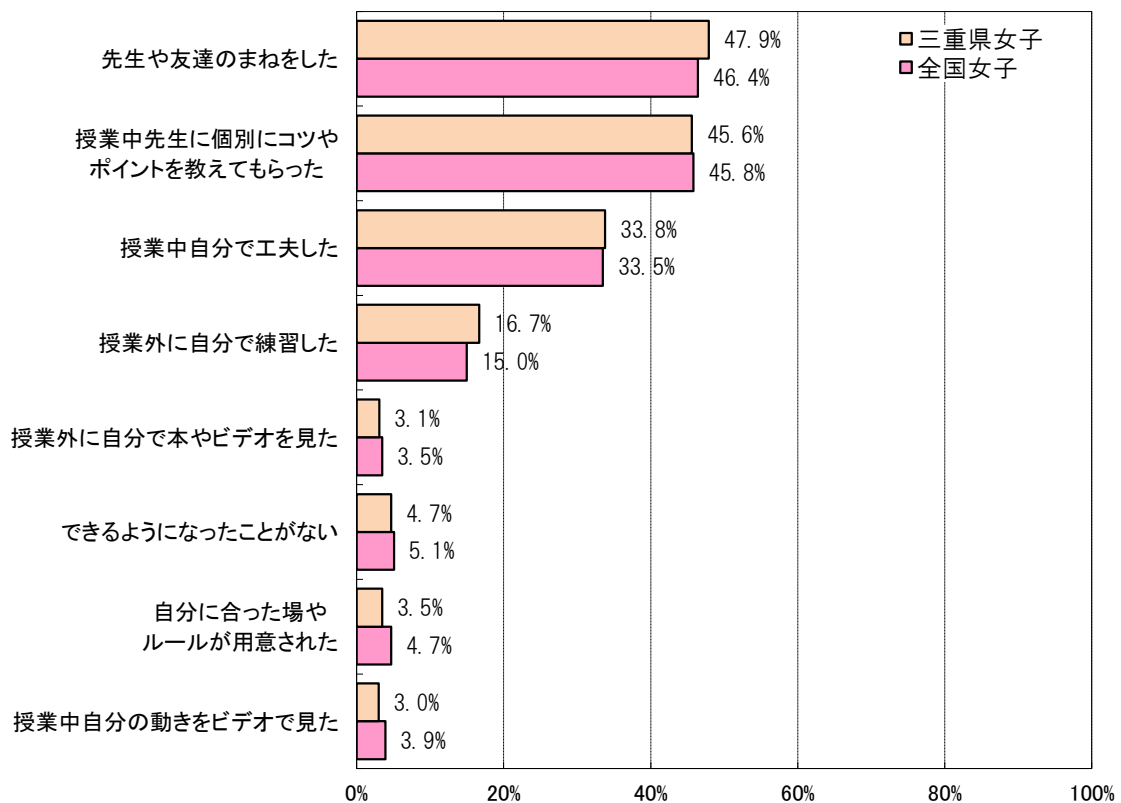
(男子)

保健体育の授業で、できるようになったきっかけや理由



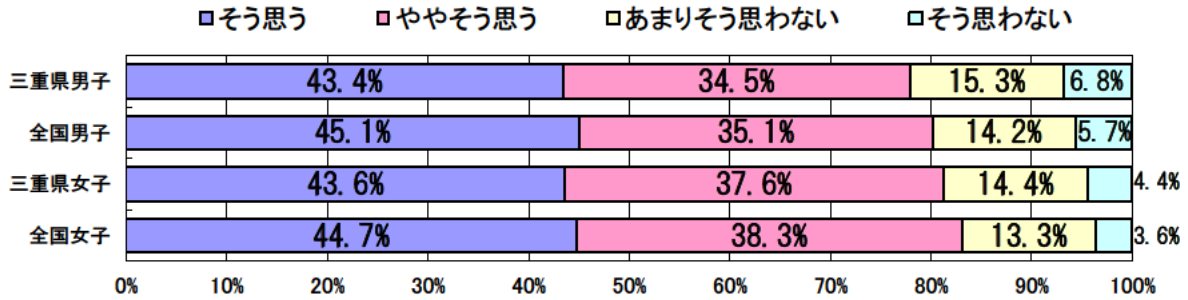
(女子)

保健体育の授業で、できるようになったきっかけや理由

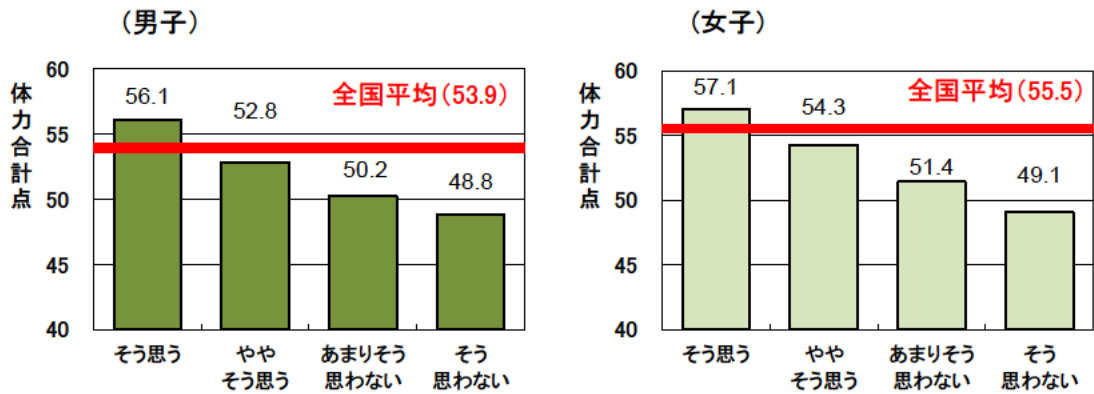


(29) 今、体育・保健体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思いますか。

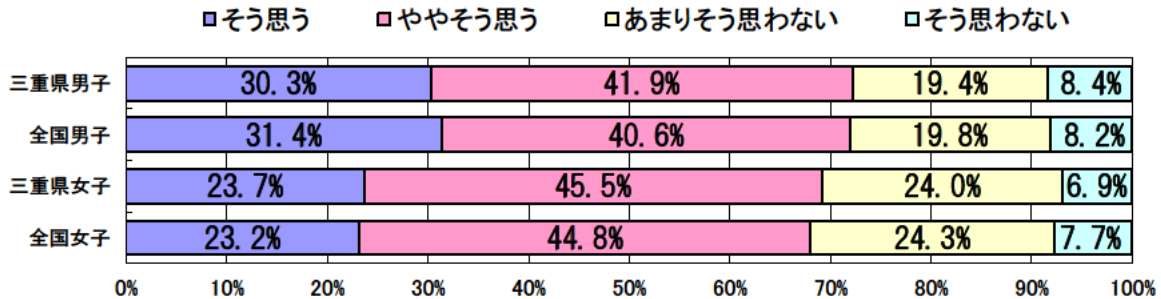
【小学校5年生】



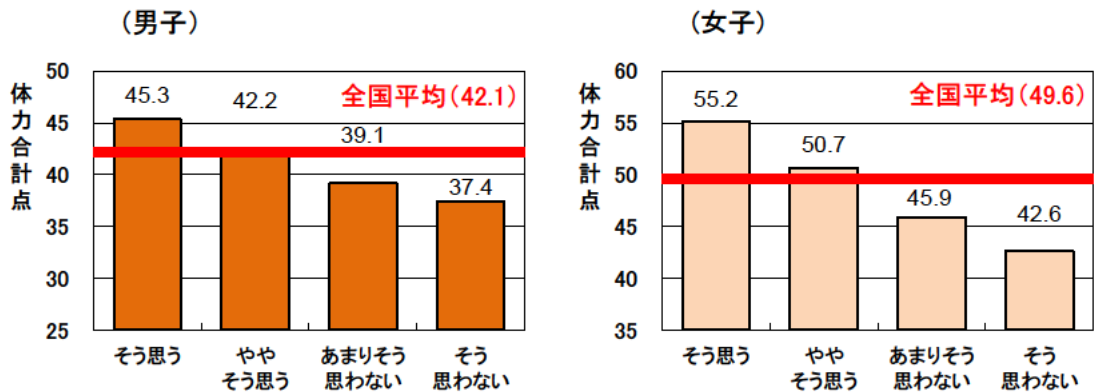
体力合計点との関連



【中学校2年生】

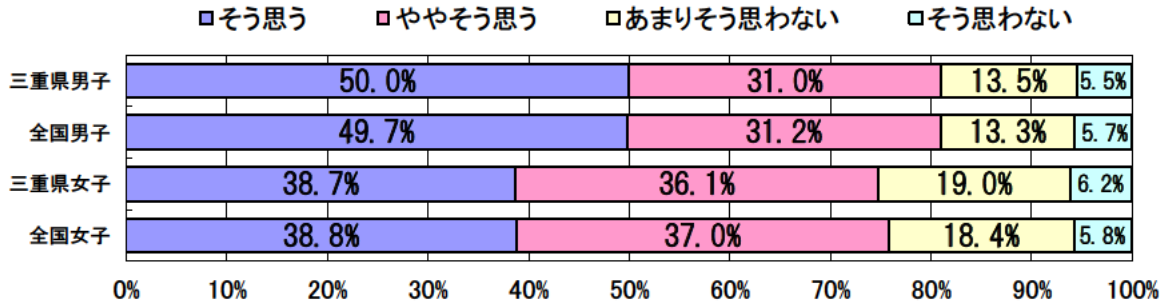


体力合計点との関連

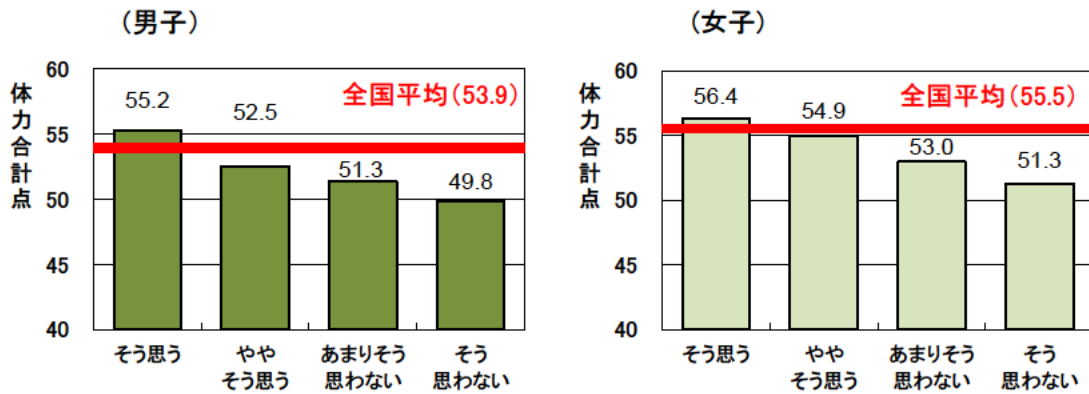


(30) 今、体育・保健体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思いますか。

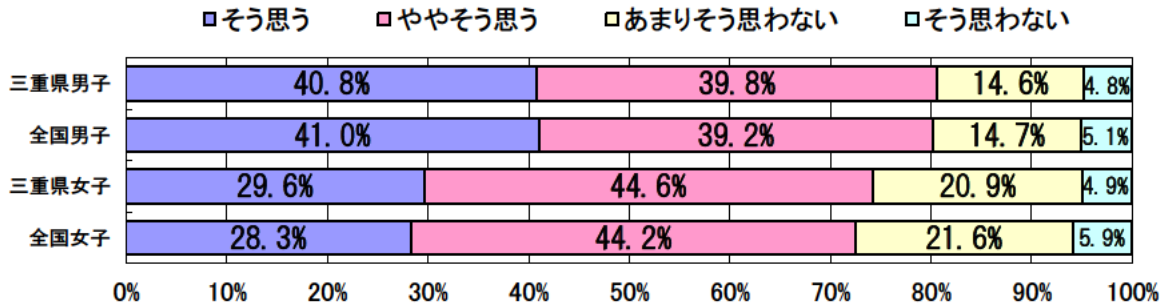
【小学校5年生】



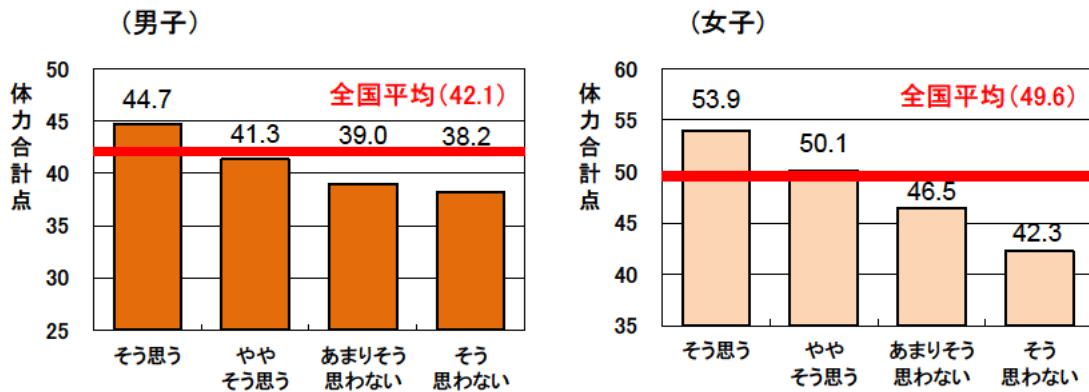
体力合計点との関連



【中学校2年生】

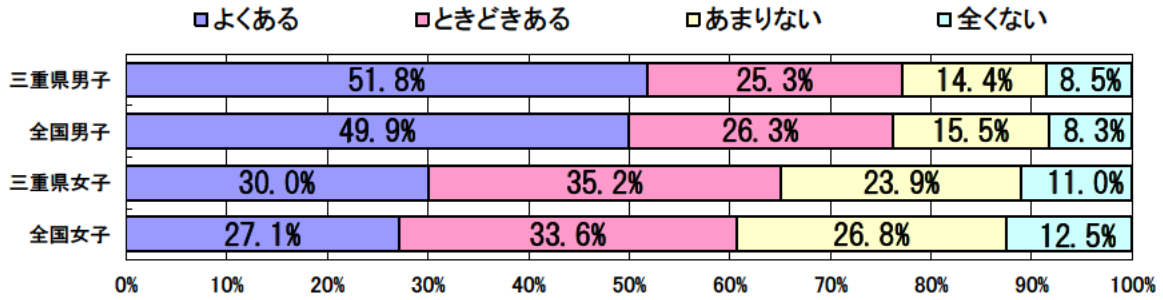


体力合計点との関連

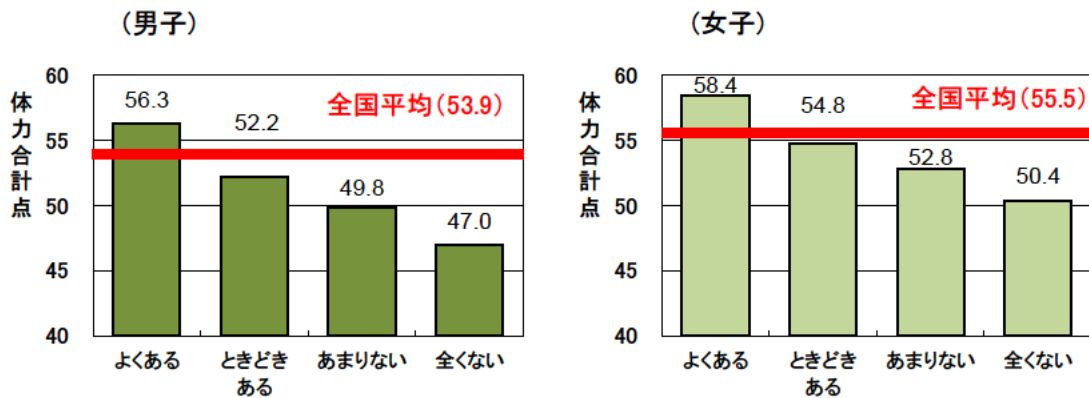


(31) 放課後や学校が休みの日に、ボール等を使って投げる運動をすることがありますか。

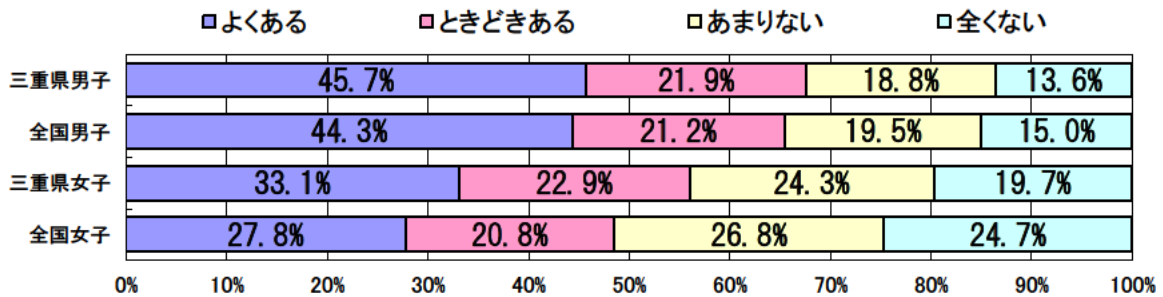
【小学校5年生】



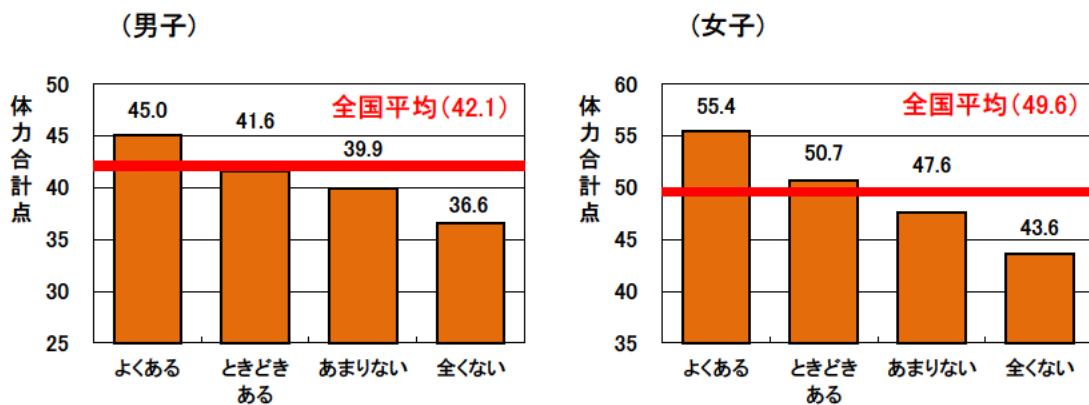
体力合計点との関連



【中学校2年生】

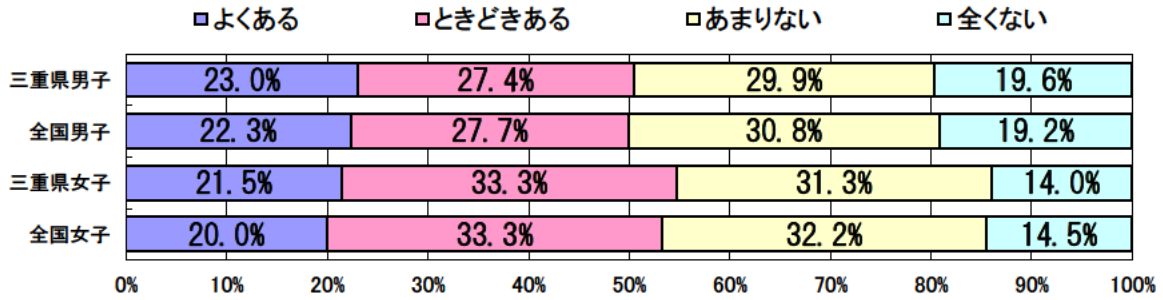


体力合計点との関連

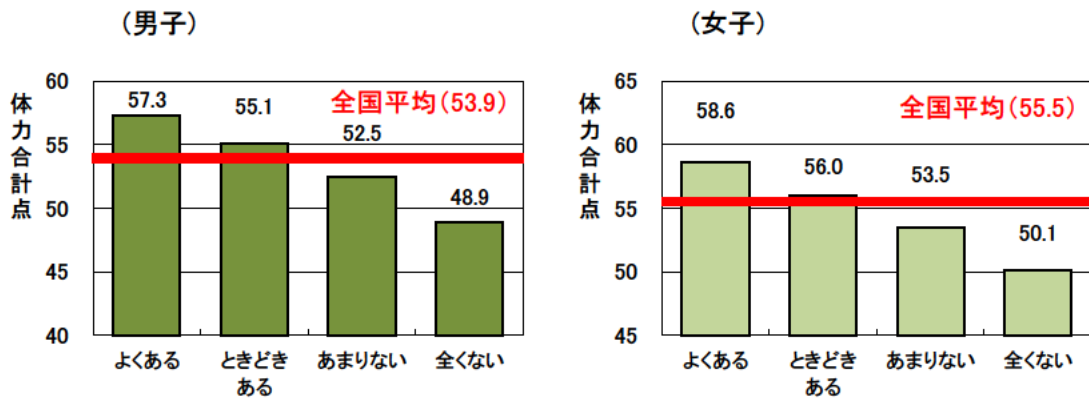


(32) 放課後や学校が休みの日に、鉄棒やうんていなど腕の力を使う運動をすることがありますか。

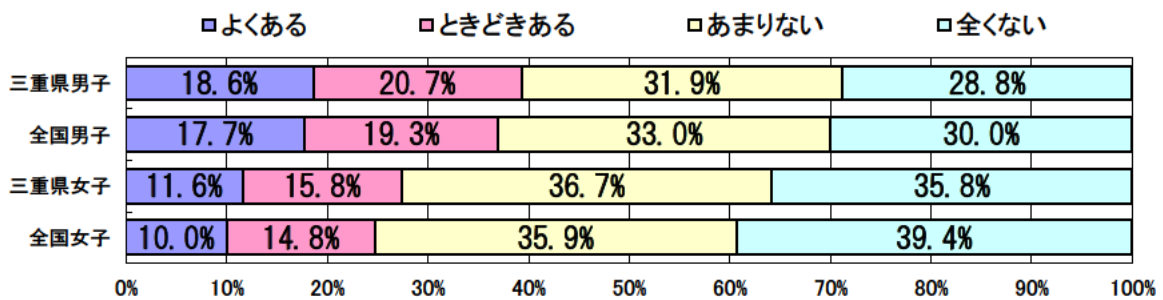
【小学校5年生】



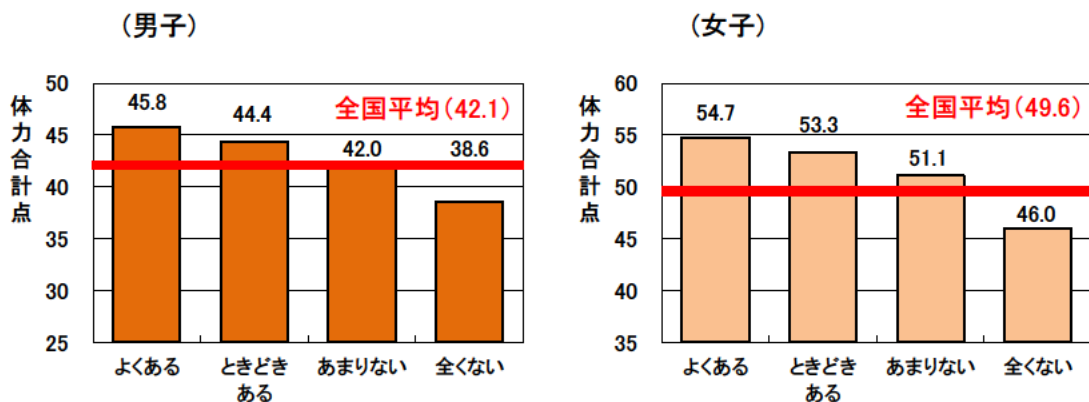
体力合計点との関連



【中学校2年生】

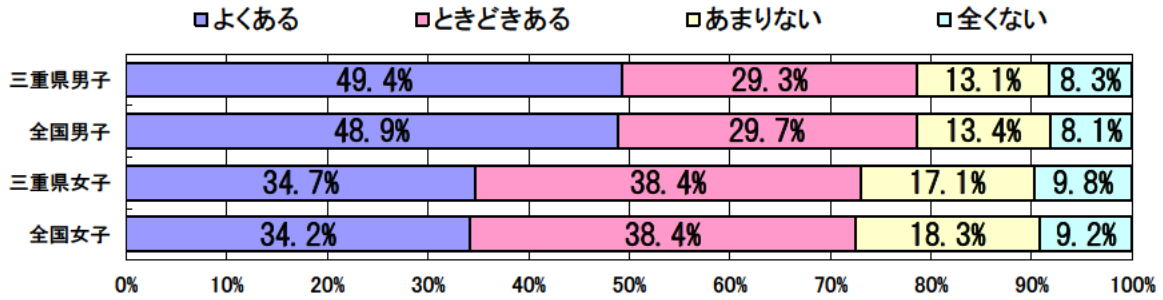


体力合計点との関連

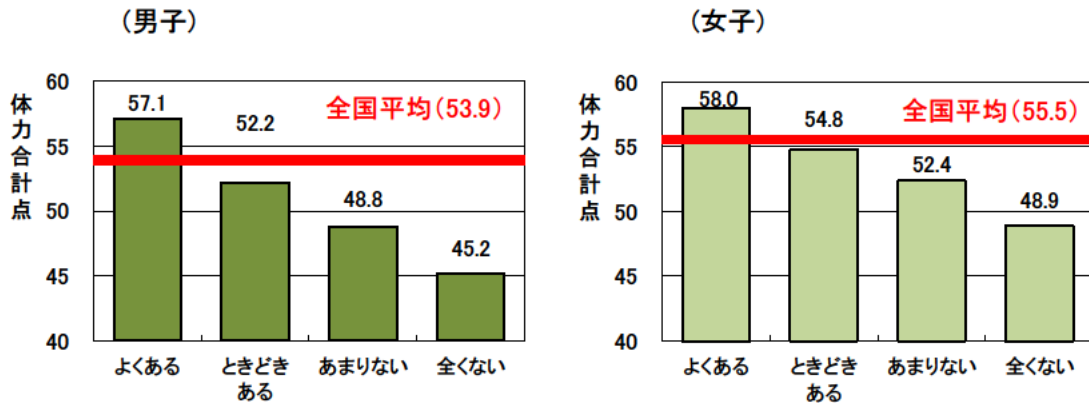


(33) 放課後や学校が休みの日に、運動部活動や地域のスポーツクラブ以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることがありますか。

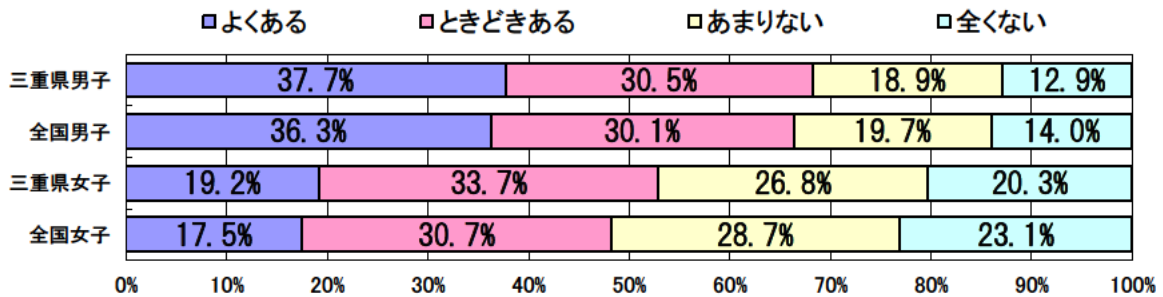
【小学校5年生】



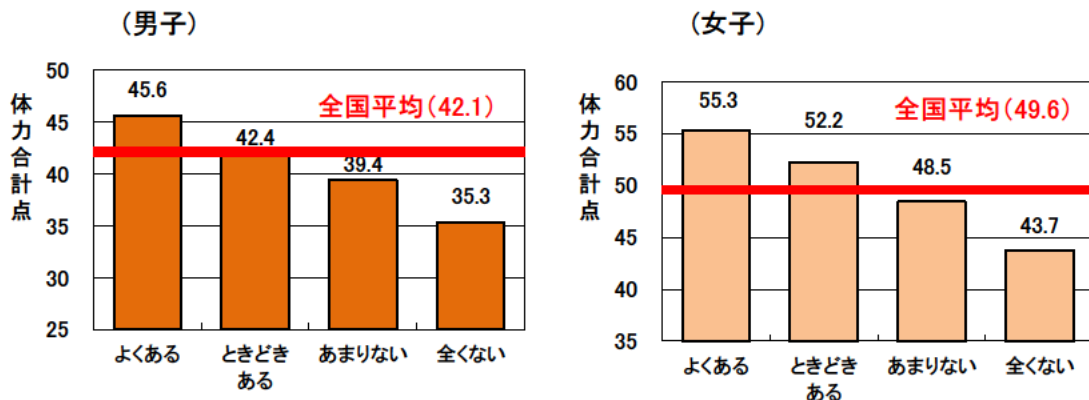
体力合計点との関連



【中学校2年生】



体力合計点との関連

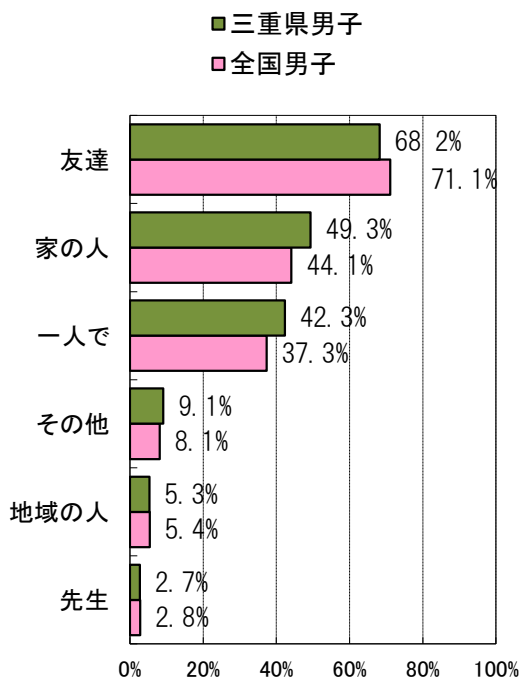




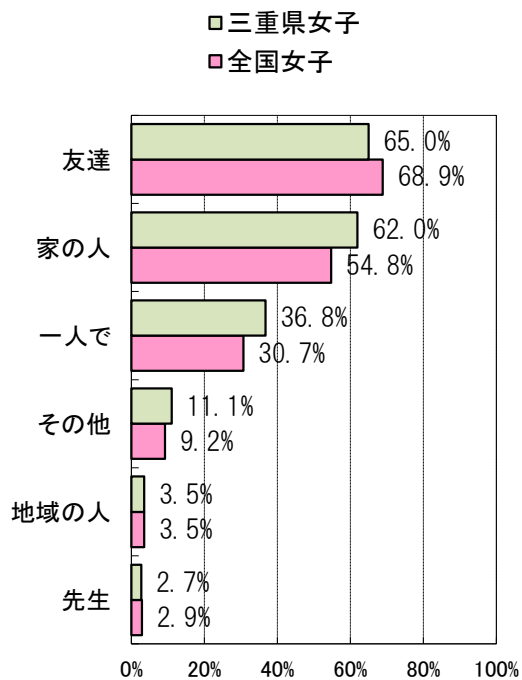
(34) (33) の質問で「よくある」「ときどきある」と答えた人は、主に誰と運動やスポーツをしていますか。(複数回答可)

【小学校5年生】

(男子)

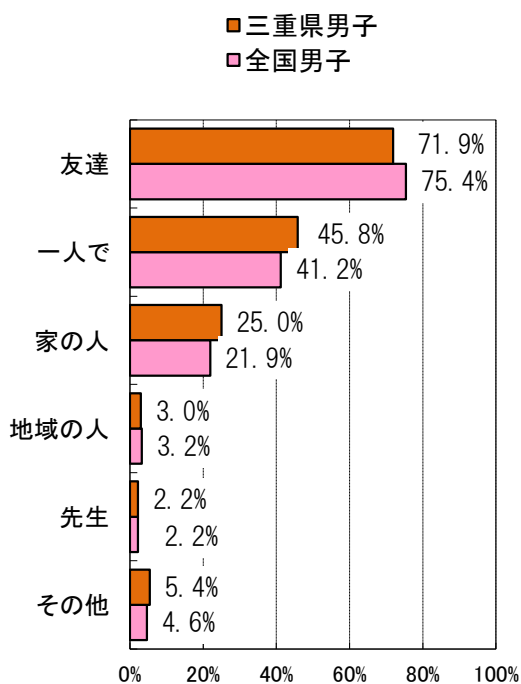


(女子)

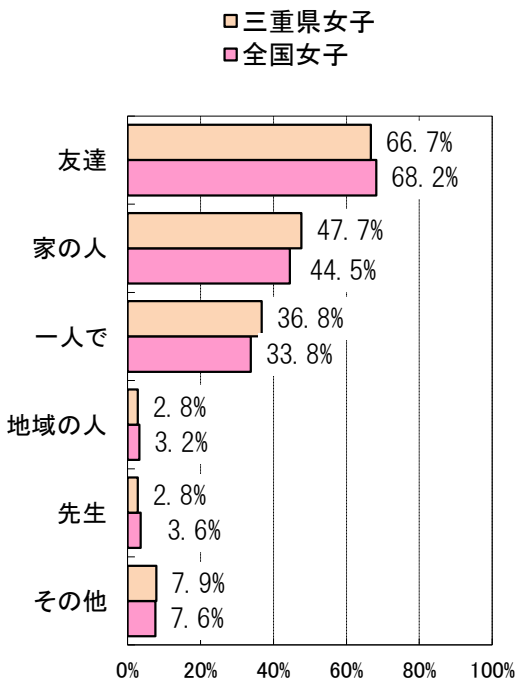


【中学校2年生】

(男子)

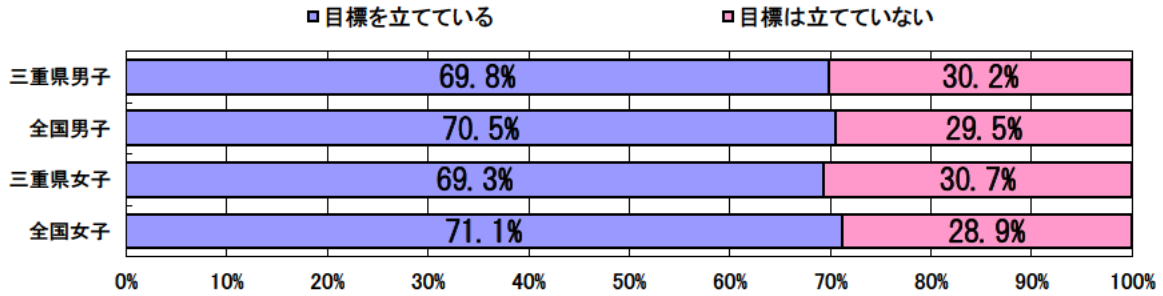


(女子)



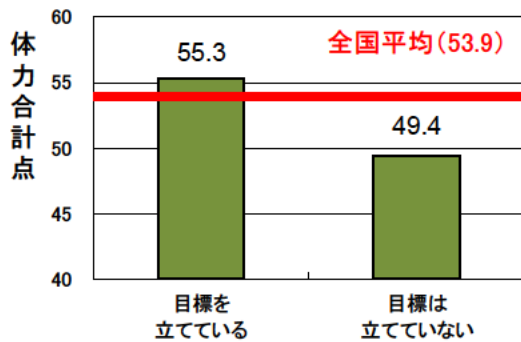
(35) 体力テストの結果や体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。

【小学校5年生】

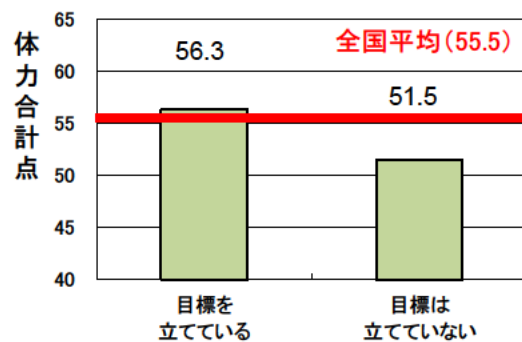


体力合計点との関連

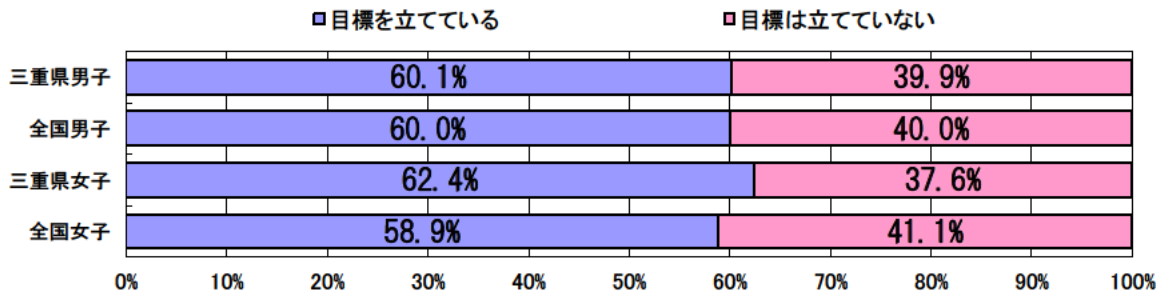
(男子)



(女子)

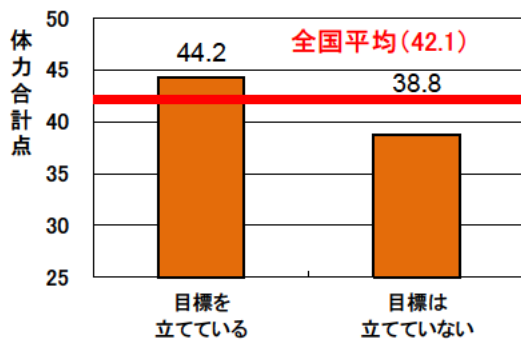


【中学校2年生】

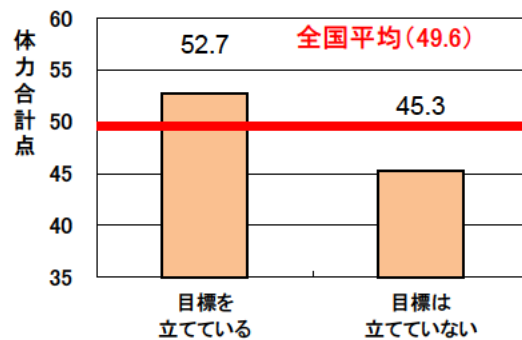


体力合計点との関連

(男子)



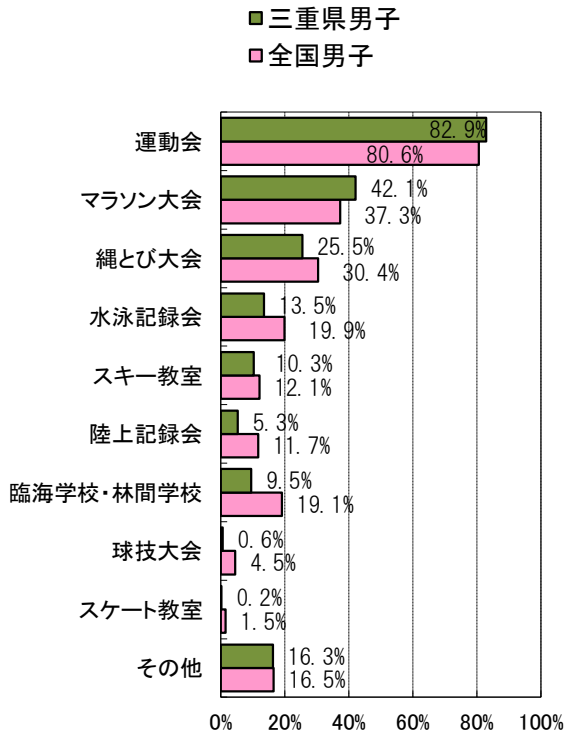
(女子)



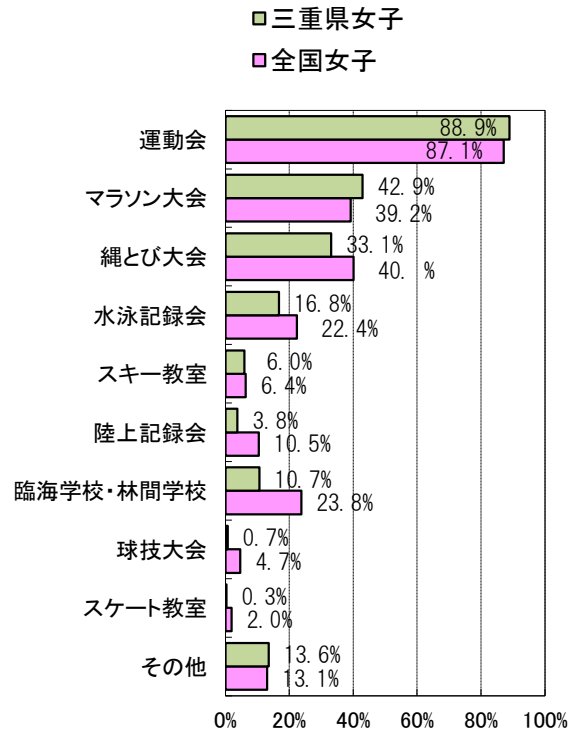
(36) 学校で行う運動会などの行事で、目標をもって取り組んでいるのは  
 どれですか。(複数回答可)

【小学校5年生】

(男子)

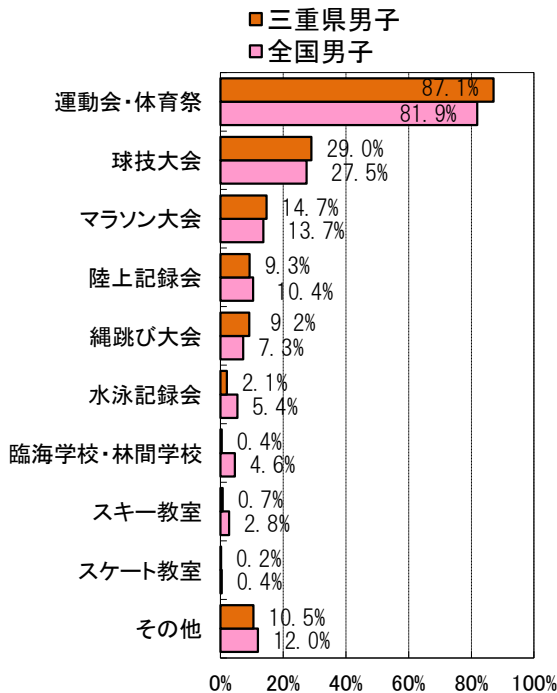


(女子)

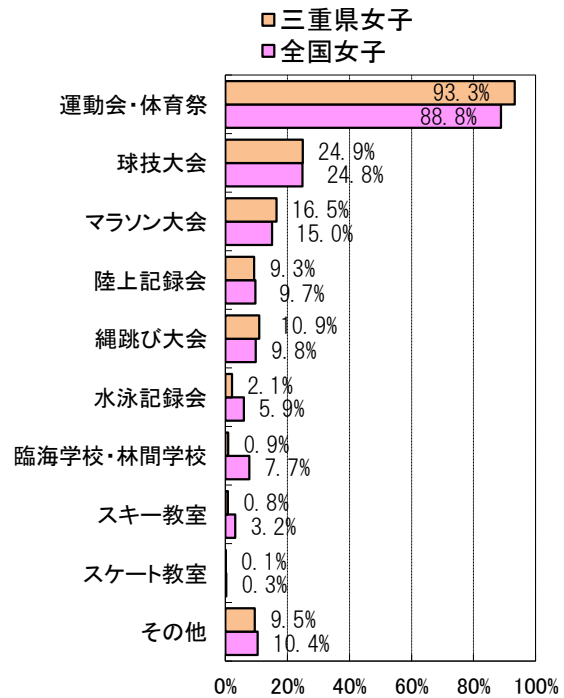


【中学校2年生】

(男子)



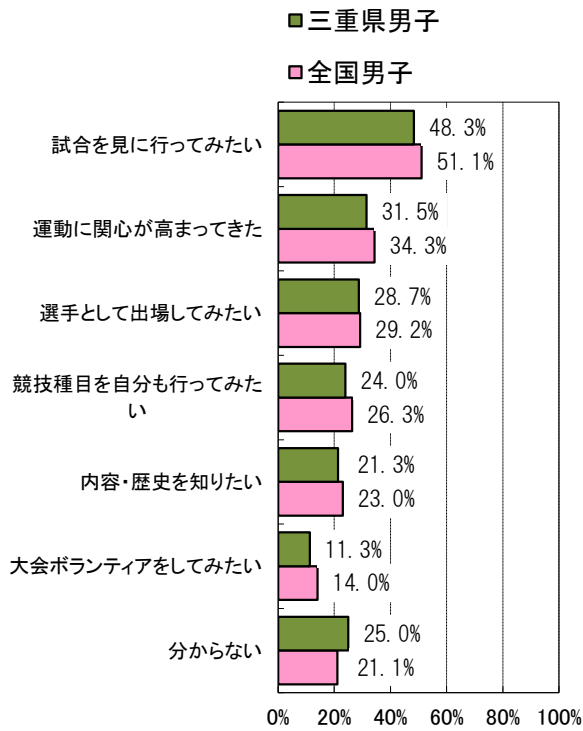
(女子)



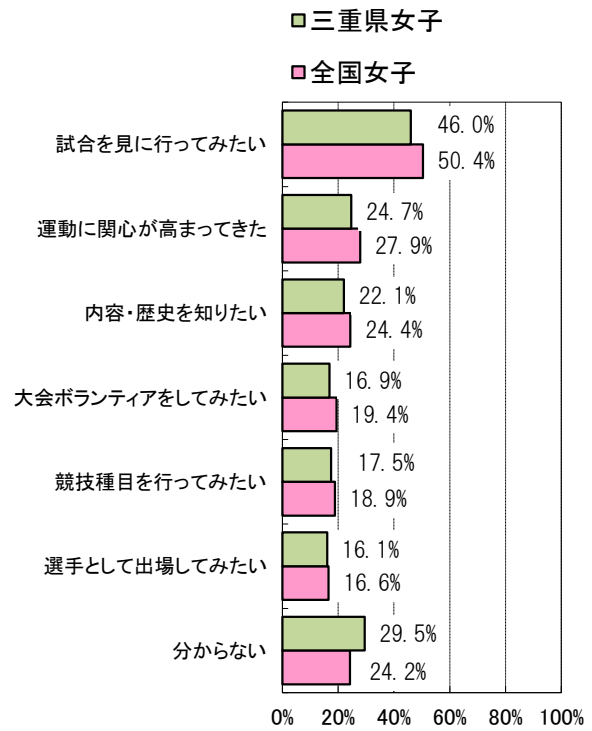
(37) オリンピック・パラリンピックを日本でやることになりましたが、あなたの今の気持ちに当てはまるものを全て選んでください。(複数回答可)

【小学校5年生】

(男子)

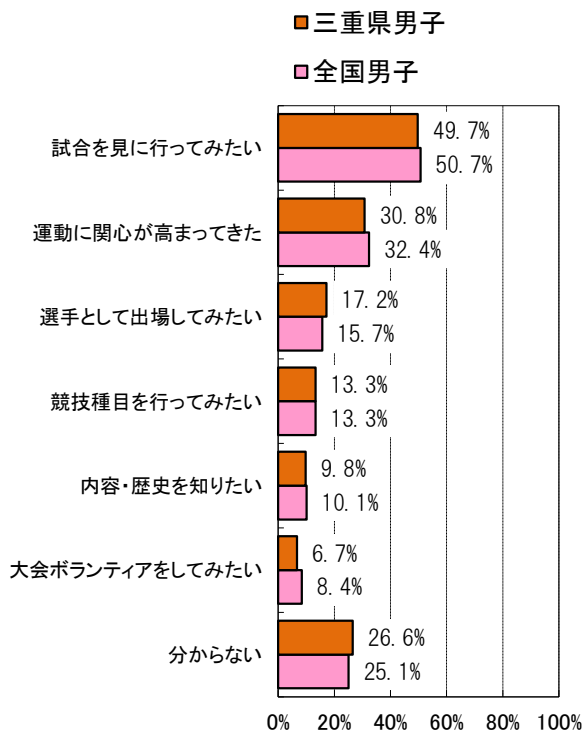


(女子)

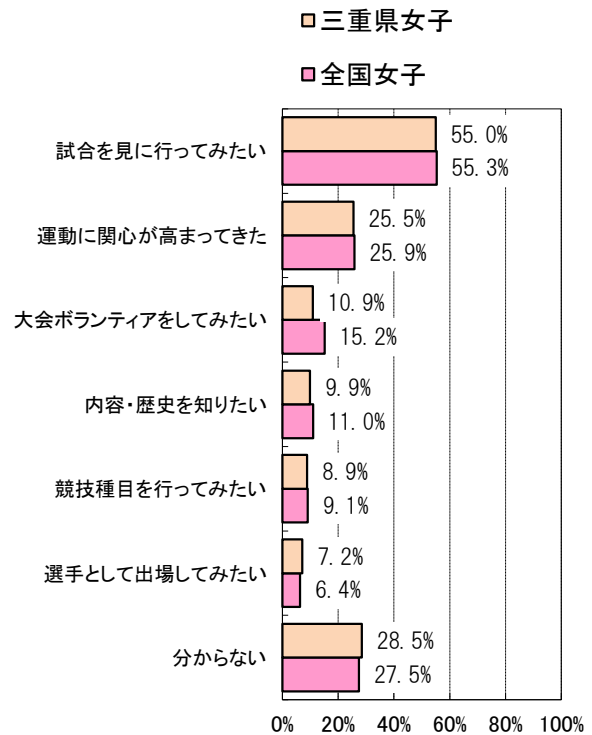


【中学校2年生】

(男子)



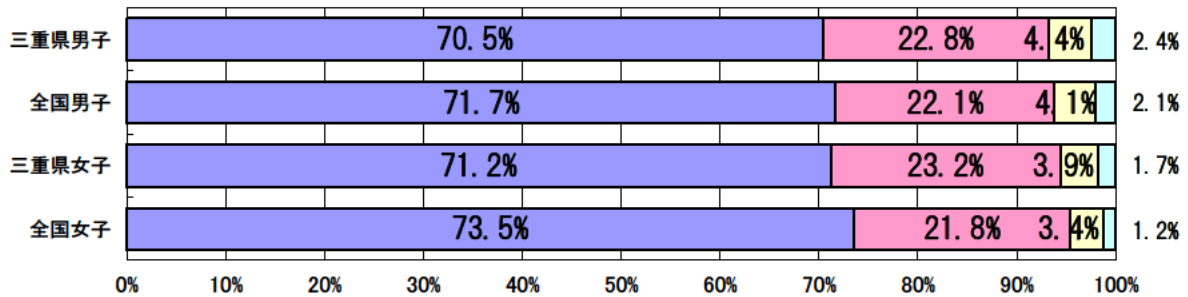
(女子)



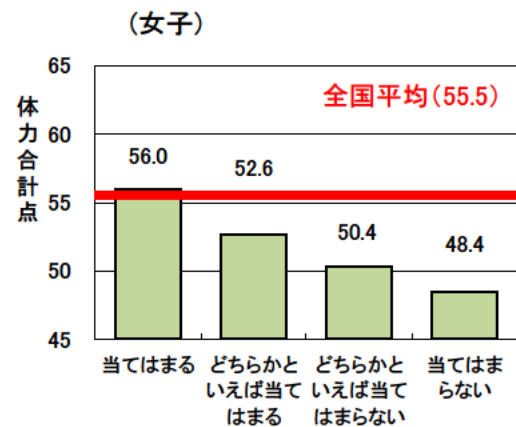
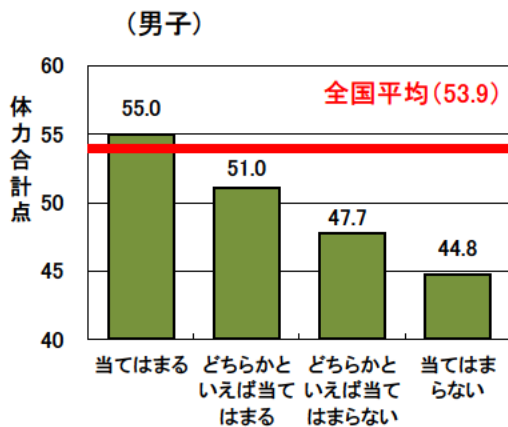
(38) ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。

【小学校5年生】

□当てはまらない □どちらかといえば当てはまらない □どちらかといえば当てはまる □当てはまる

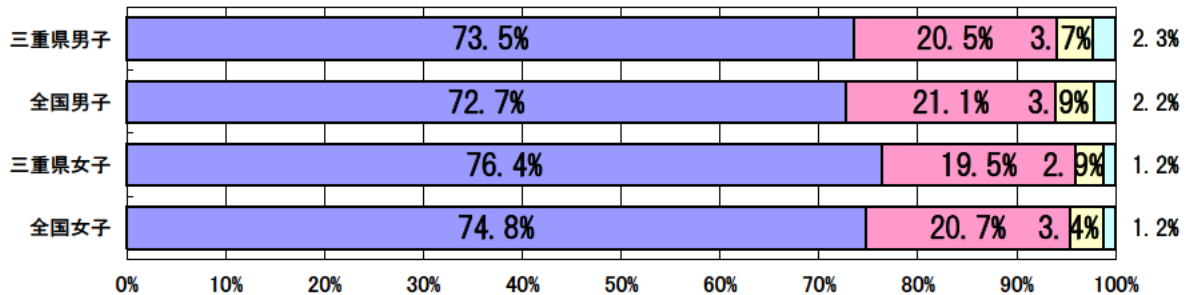


体力合計点との関連

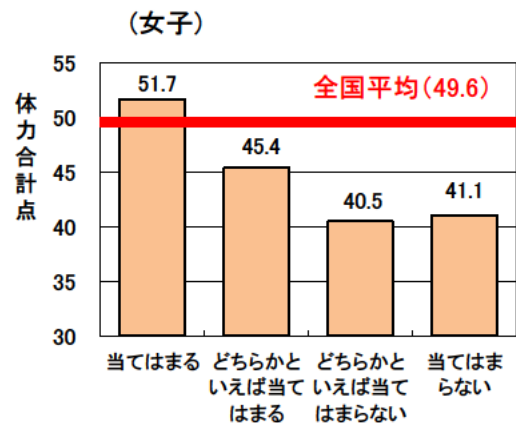
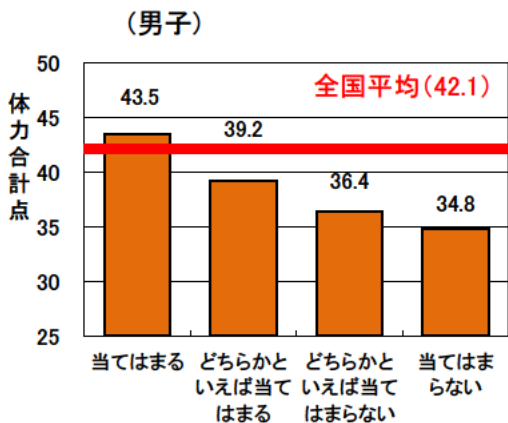


【中学校2年生】

□当てはまる □どちらかといえば当てはまる □どちらかといえば当てはまらない □当てはまらない

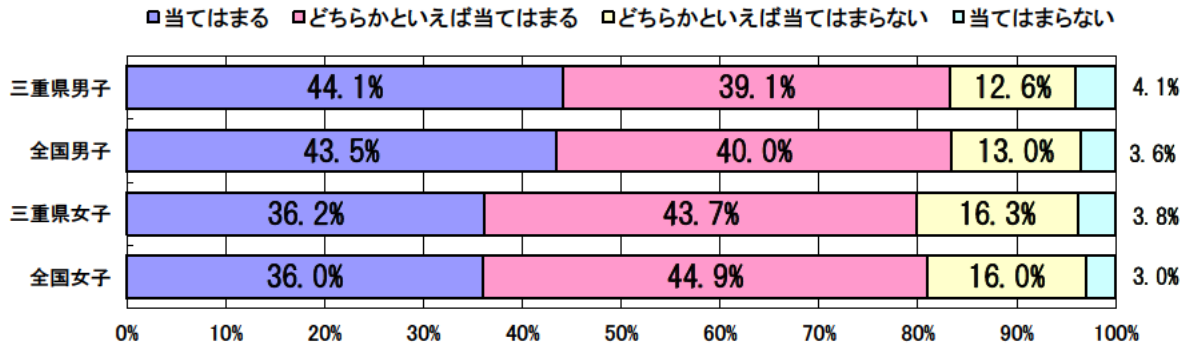


体力合計点との関連

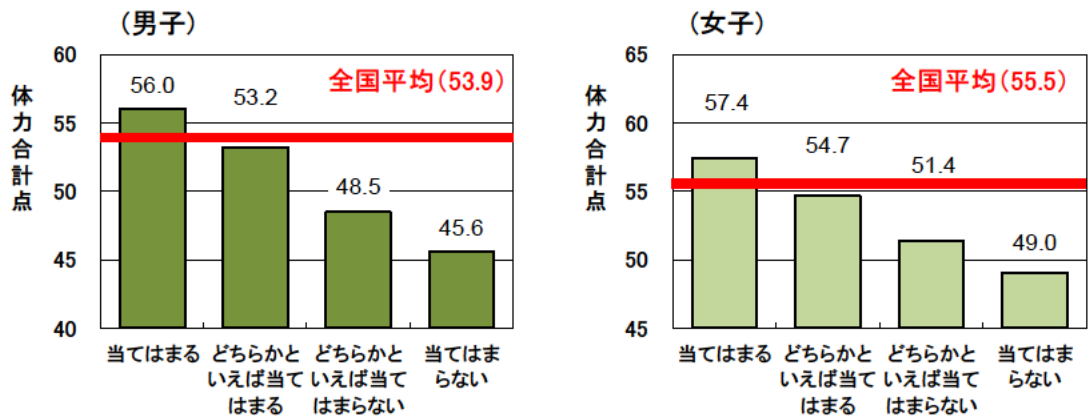


(39) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

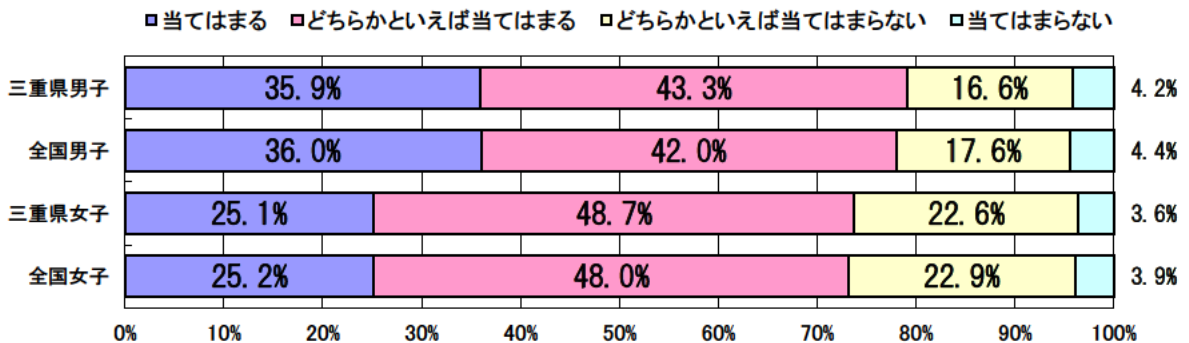
【小学校5年生】



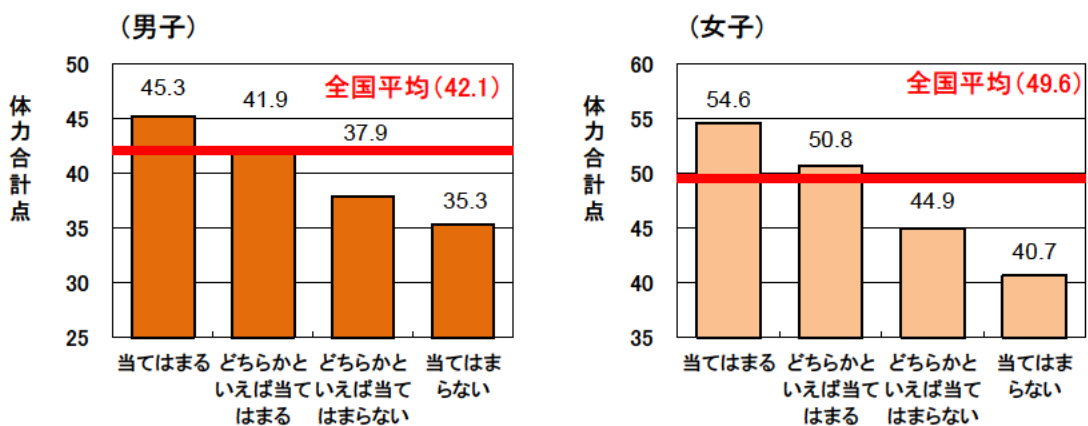
体力合計点との関連



【中学校2年生】

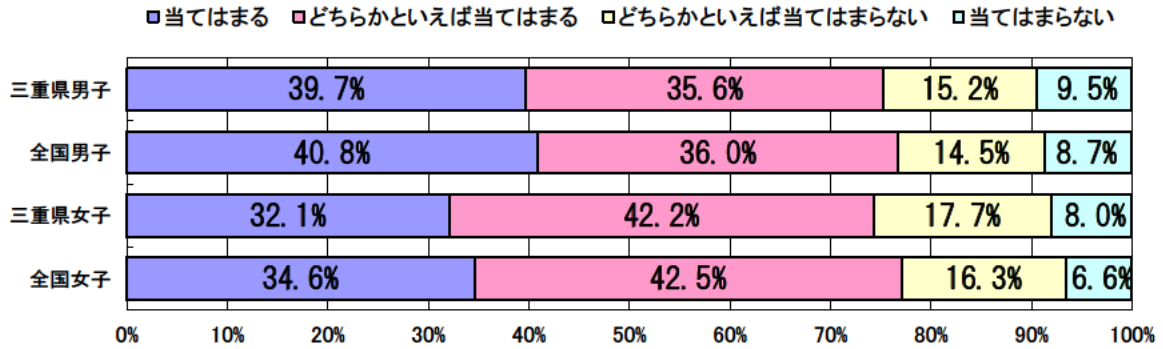


体力合計点との関連

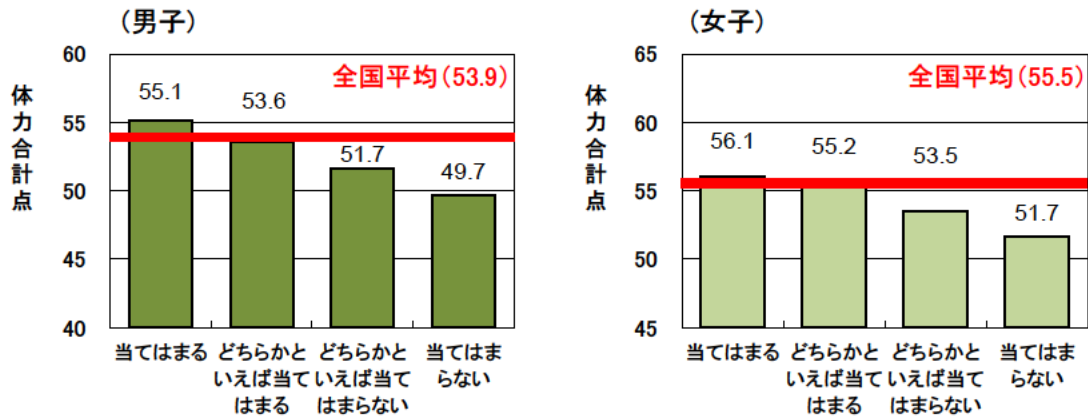


(40) 自分には、よいところがあると思う。

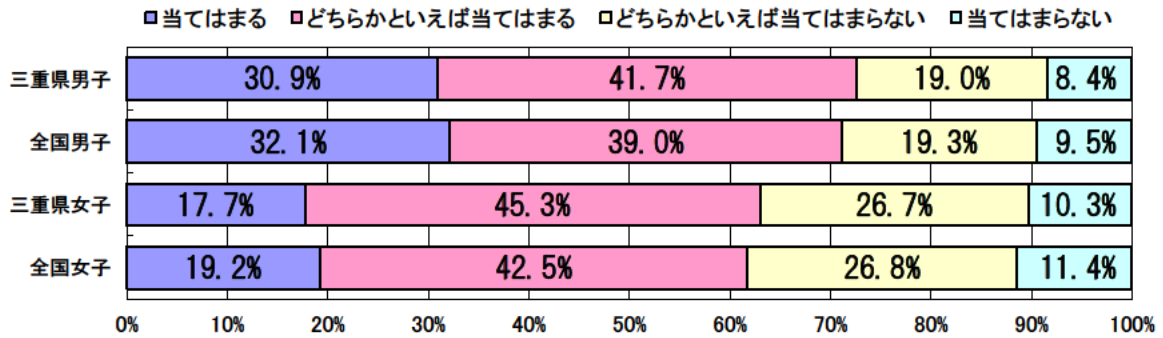
【小学校5年生】



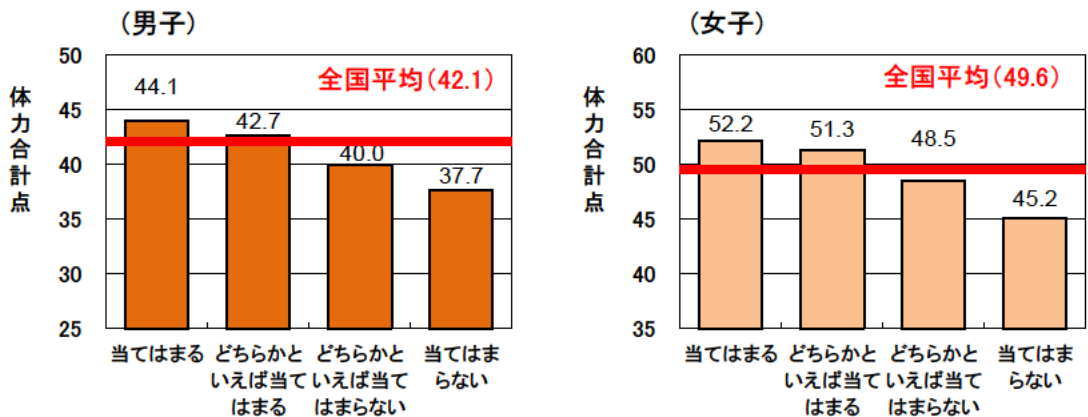
体力合計点との関連



【中学校2年生】



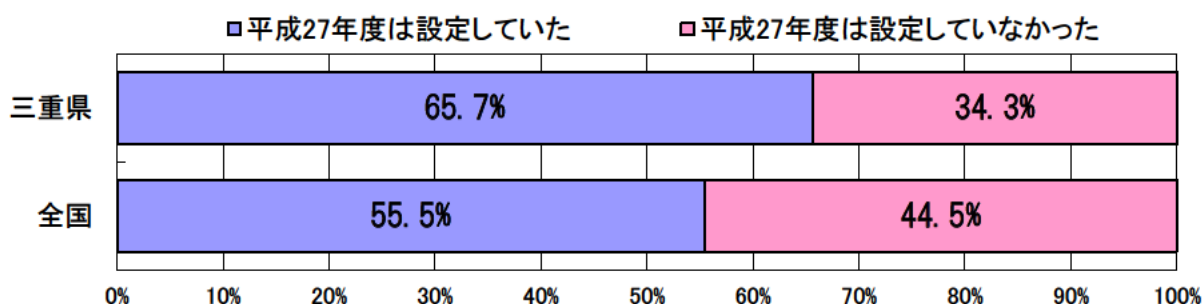
体力合計点との関連



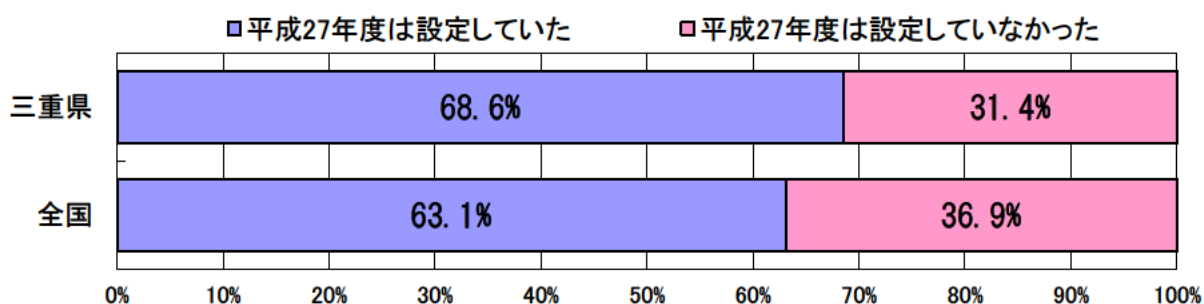
#### 4 学校質問紙の結果

(1) 平成27年度に小学校第4学年及び中学校第1学年に対して、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を設定していましたか。

##### 【小学校】

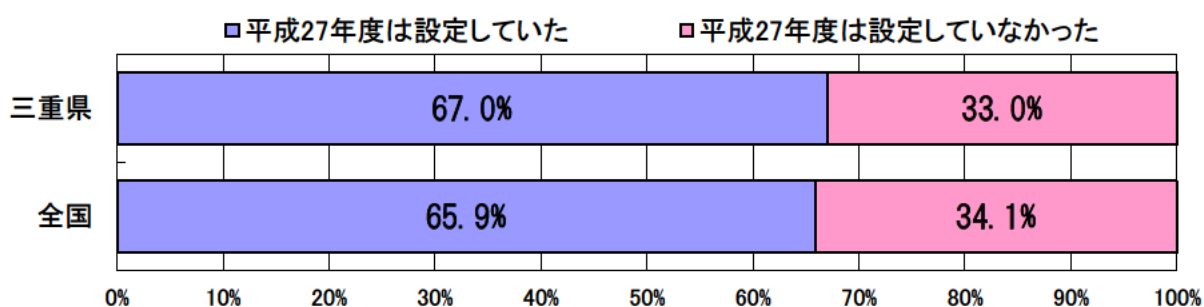


##### 【中学校】

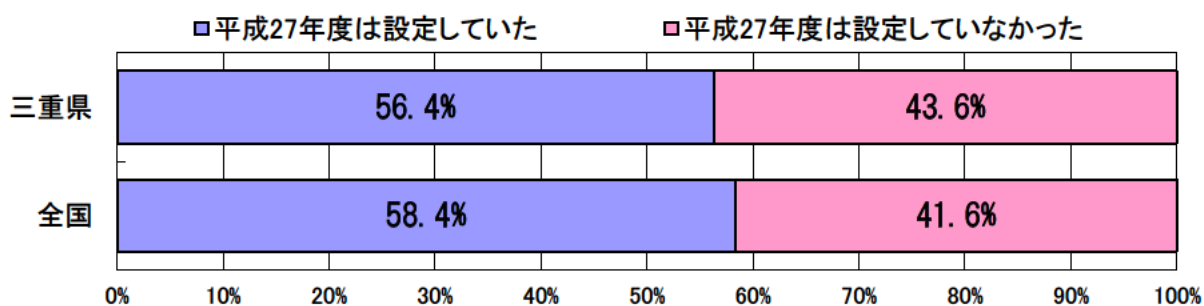


(2) 平成27年度に児童生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を、学年としての目標と別に設定していましたか。

##### 【小学校】



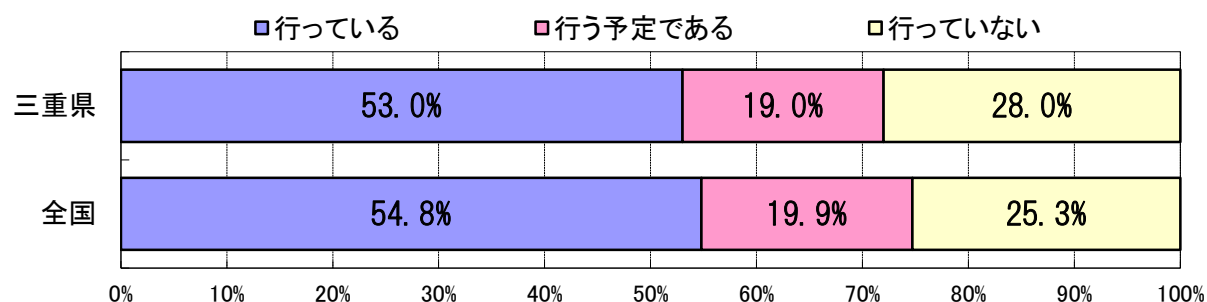
##### 【中学校】



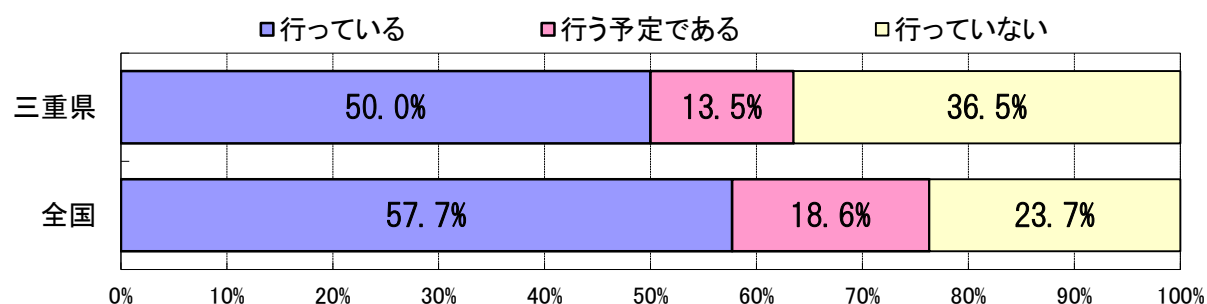


(3) 運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向にある児童生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか(行う予定はありますか)。

【小学校】

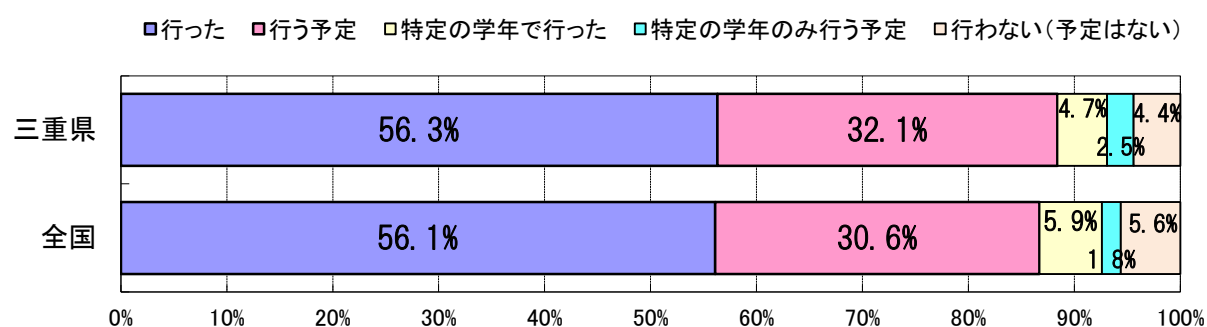


【中学校】

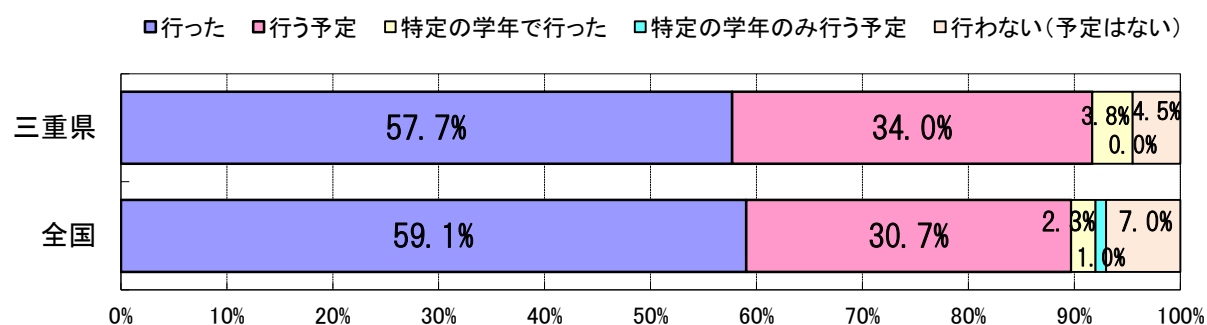


(4) 平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行いましたか(行う予定ですか)。

【小学校】

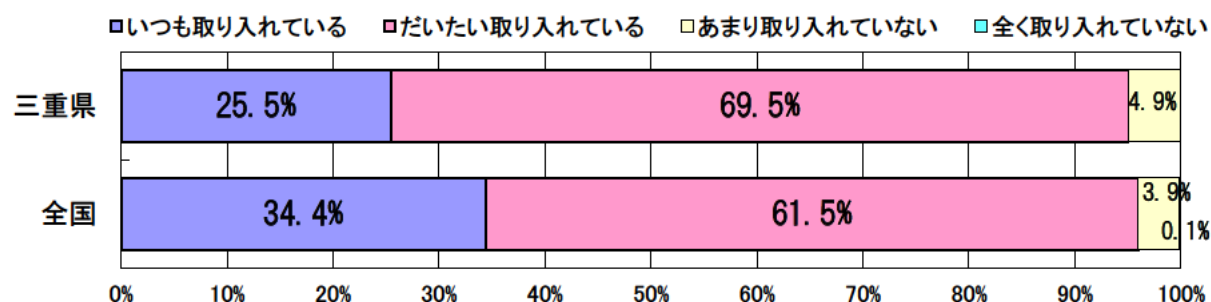


【中学校】

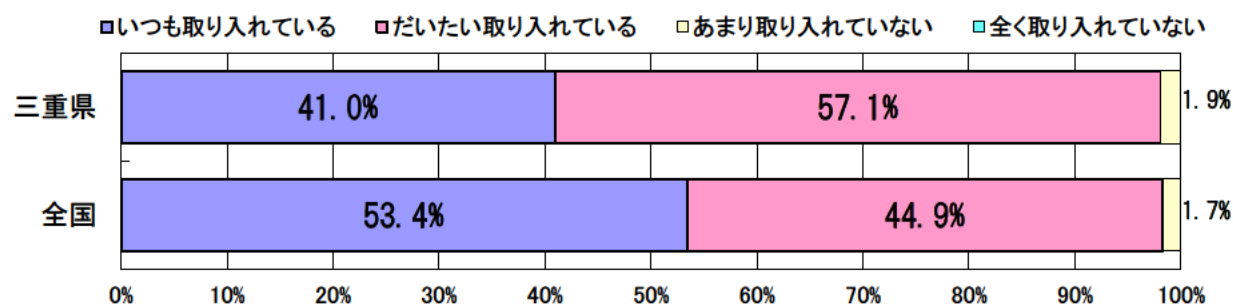


(5) 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標（めあて・ねらい等）を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。

【小学校】

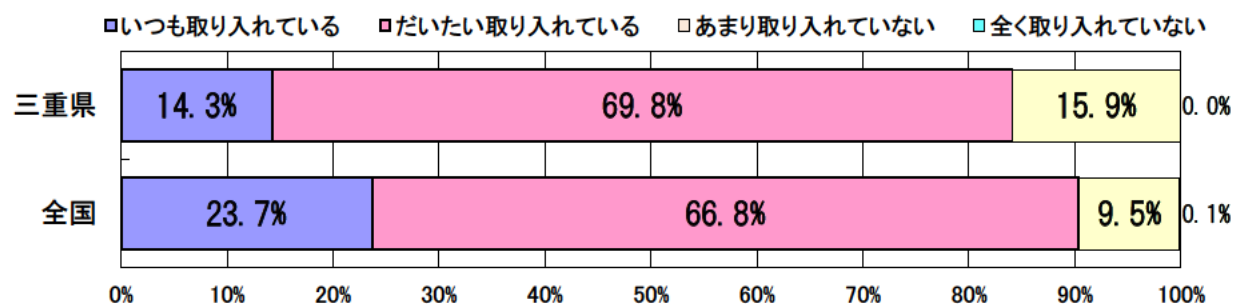


【中学校】

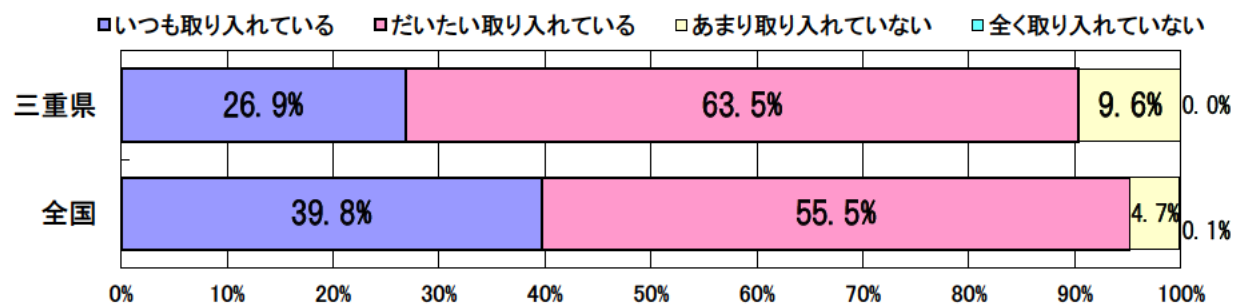


(6) 体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。

【小学校】

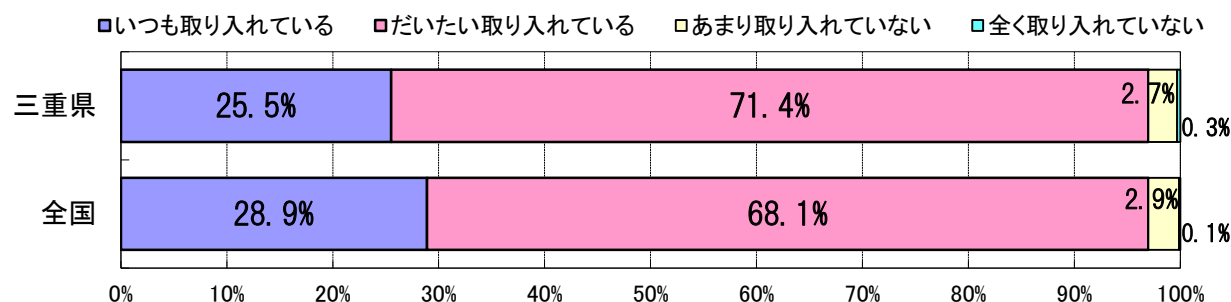


【中学校】

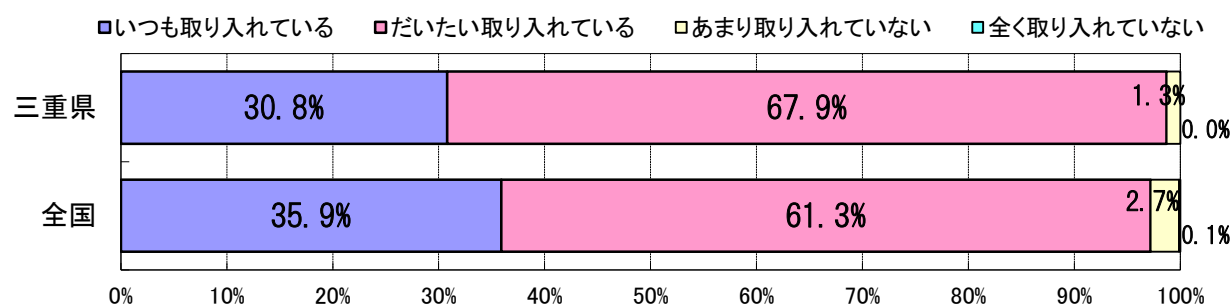


(7) 体育・保健体育の授業では、児童及び生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。

【小学校】

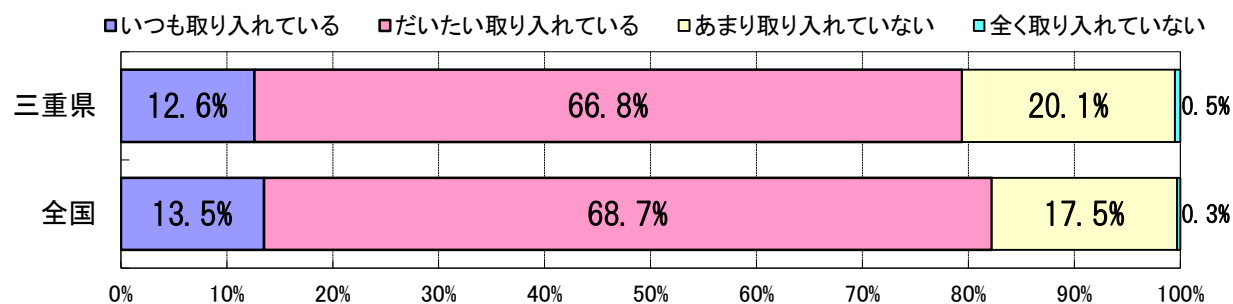


【中学校】

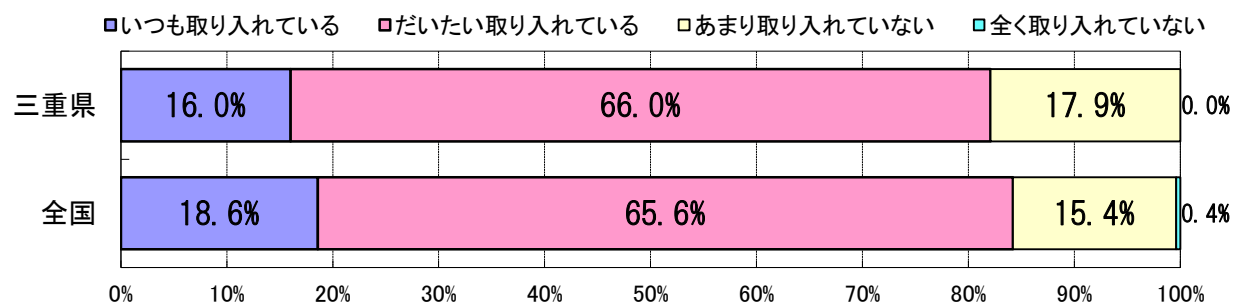


(8) 体育・保健体育の授業では、児童及び生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。

【小学校】

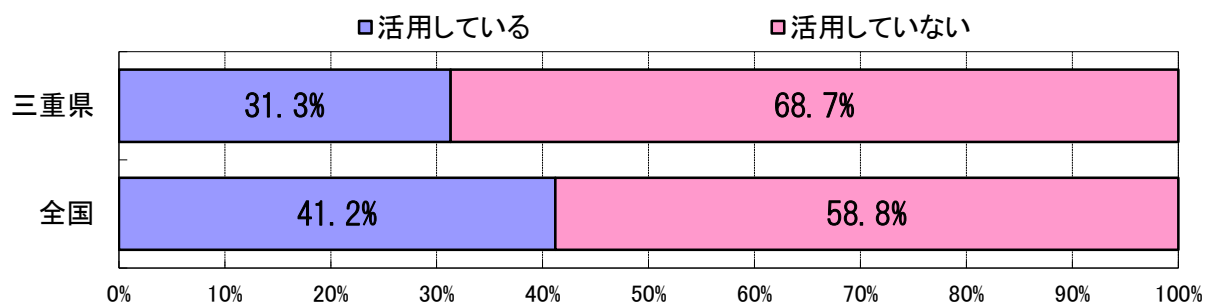


【中学校】

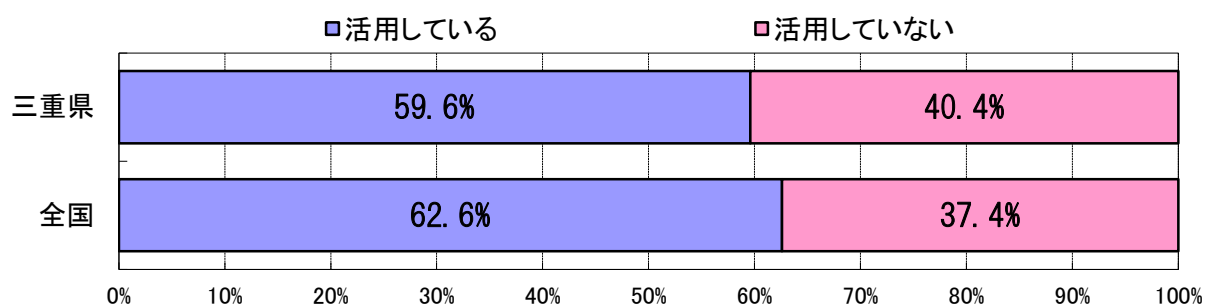


(9) 体育・保健体育の指導で、授業中にICTを活用していますか。

【小学校】

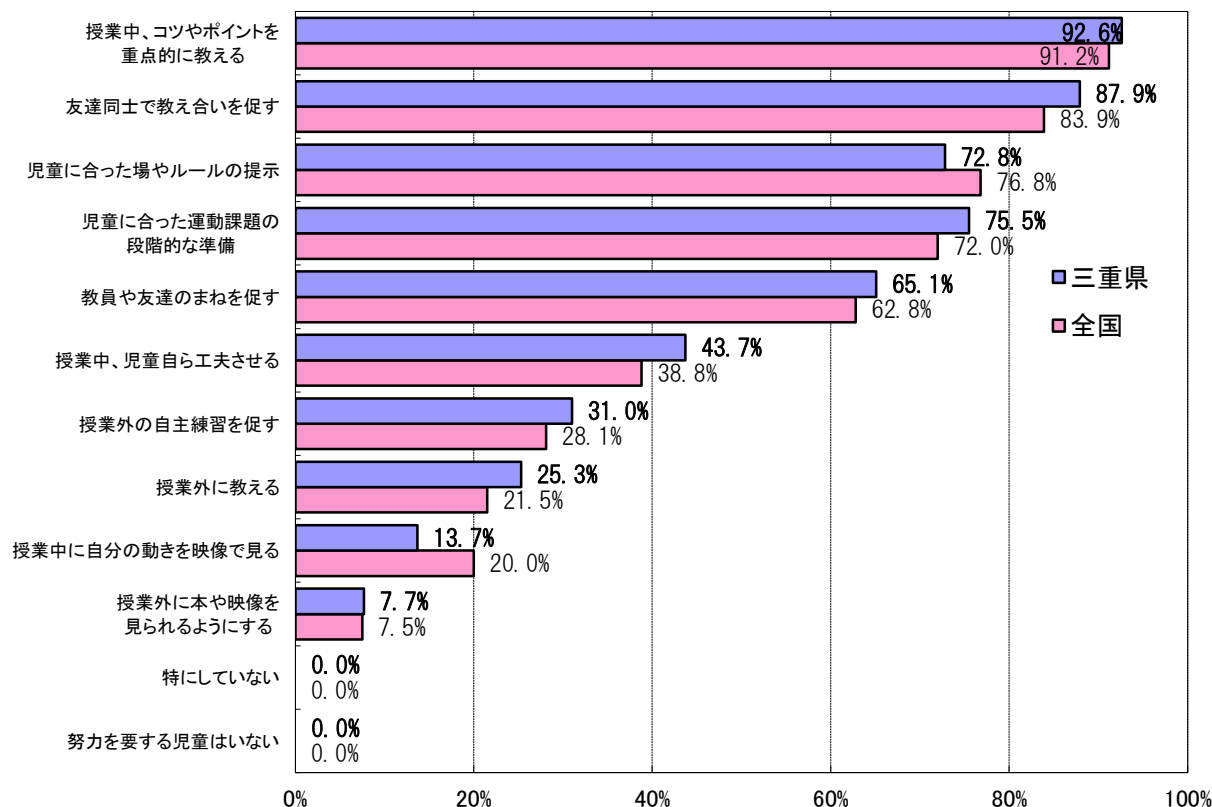


【中学校】

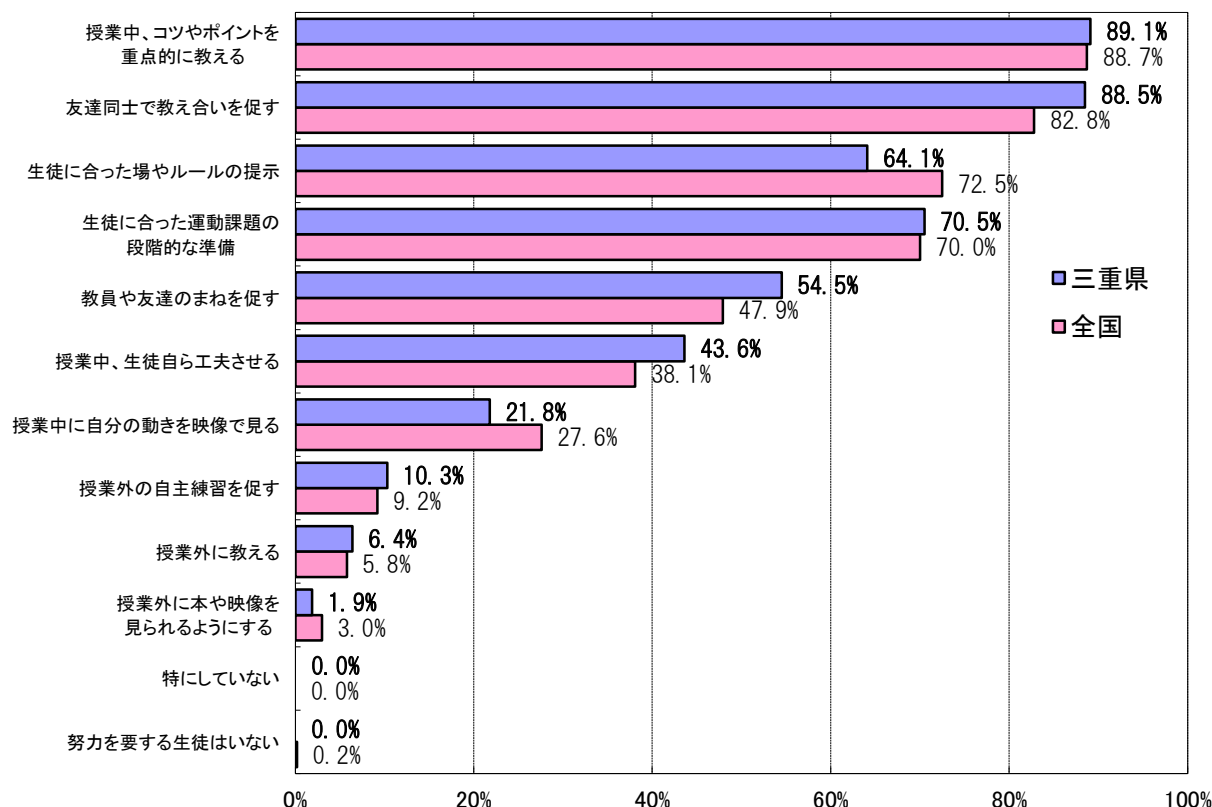


(10) 体育・保健体育の授業で努力を要する児童生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。(複数回答可)

【小学校】

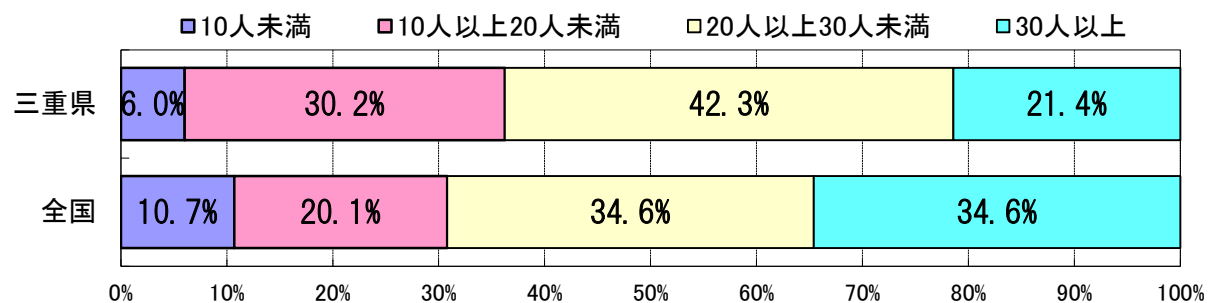


【中学校】

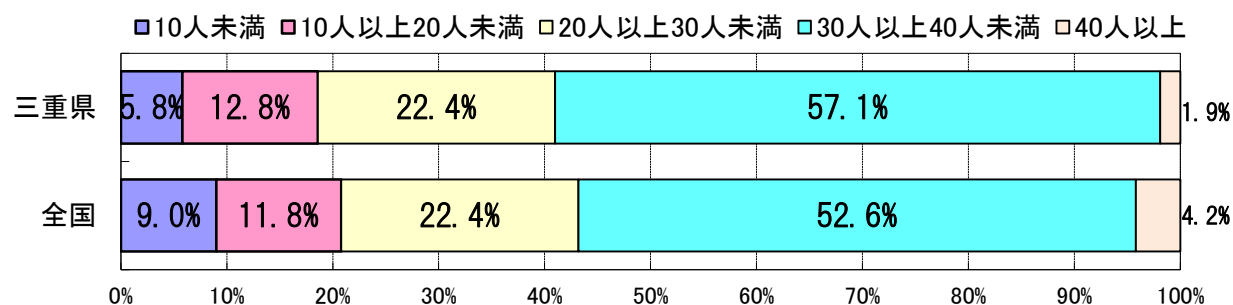


(11) 普段の体育・保健体育の授業で、教員1名あたりが指導する児童生徒の人数は、およそ何人ですか。（教員にはＴＴや加配教員を含みます。特定の児童生徒の支援を行う支援員等は除きます。）

【小学校】

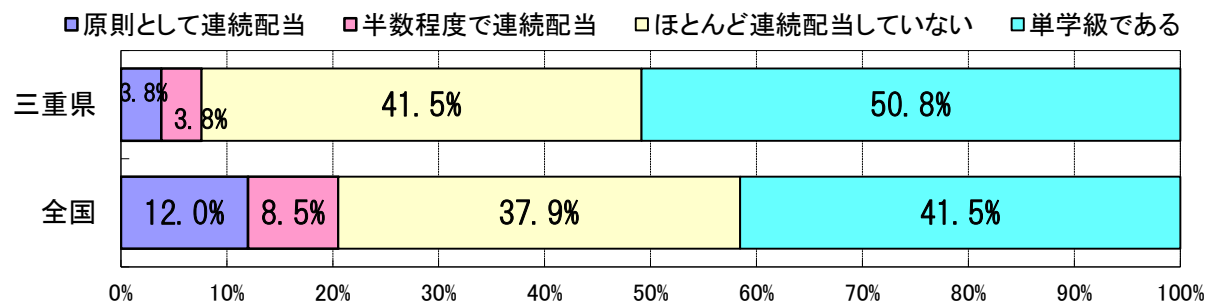


【中学校】

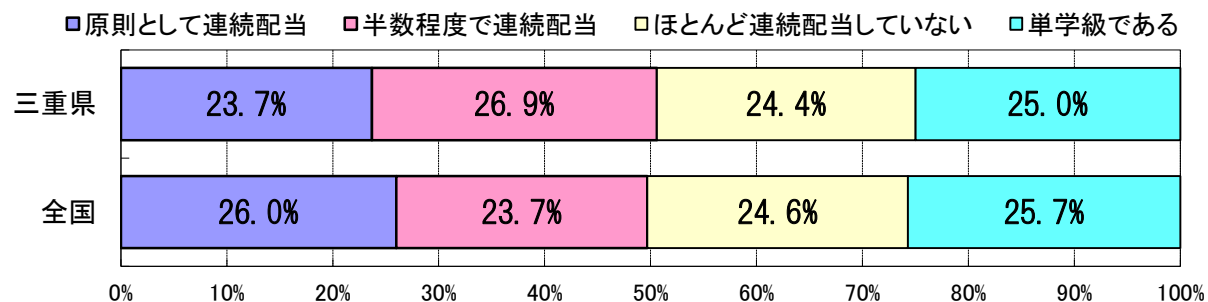


(12) 体育・保健体育授業の準備・片付けの時間を短縮するなどの理由から、平成28年度の小学校第5学年及び中学校第2学年の時間割作成において、同学年の体育授業を続けて配当していますか。

【小学校】

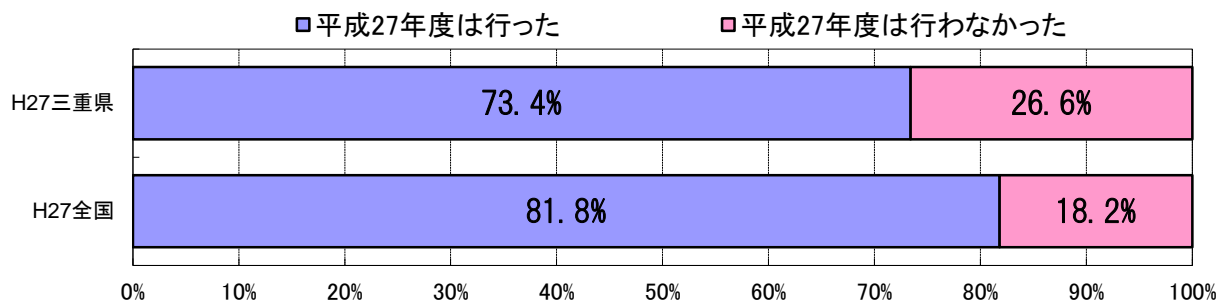


【中学校】

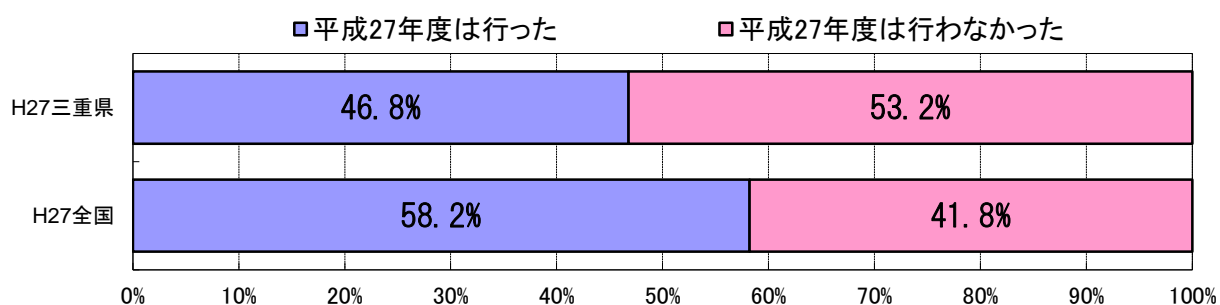


(13) 平成27年度に、小学校第4学年及び中学校第1学年の児童生徒に対して、体育・保健体育の授業以外で児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。

【小学校】

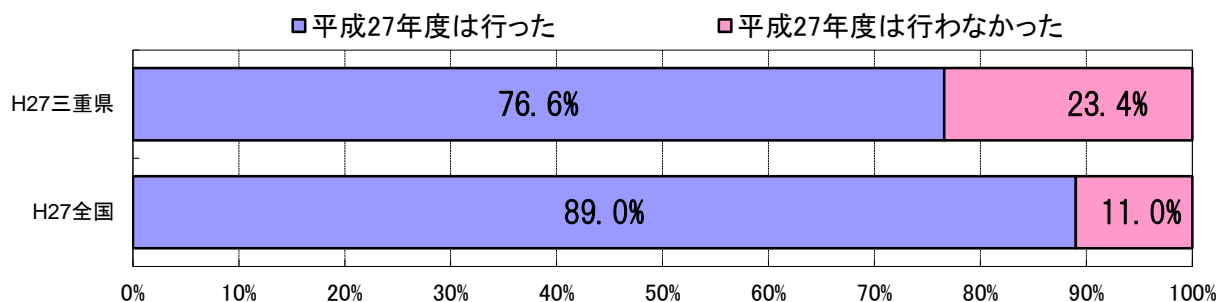


【中学校】

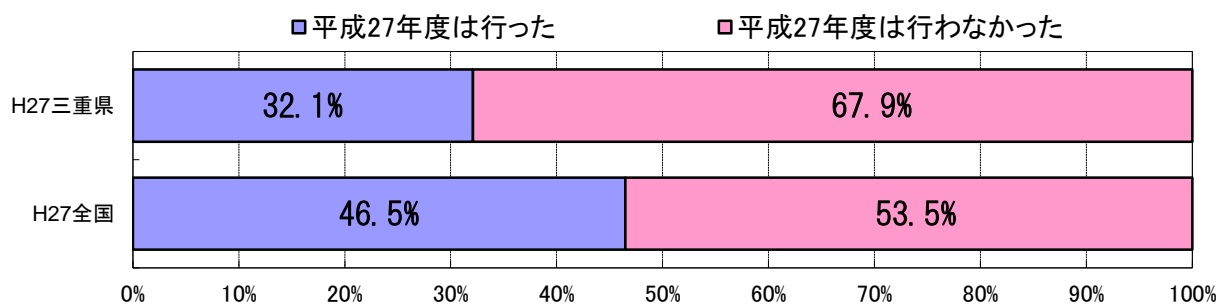


(14) 平成27年度に、体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。

【小学校】

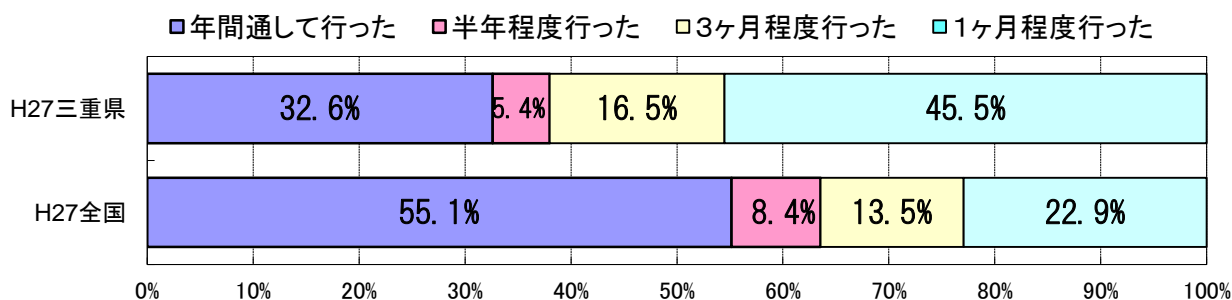


【中学校】

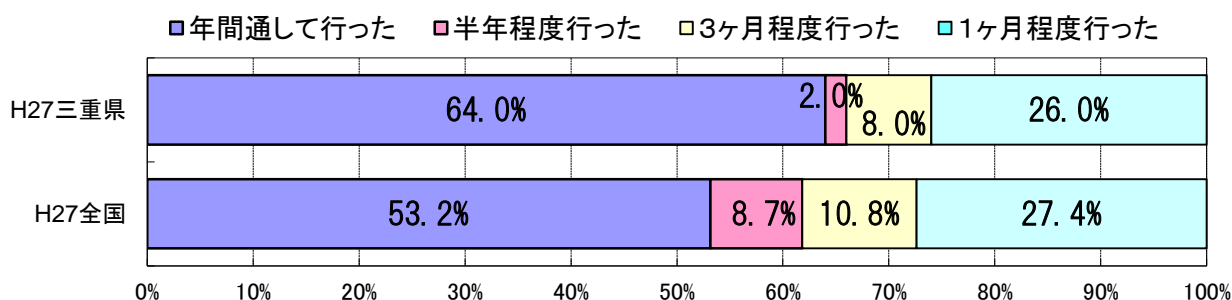


(15) 平成27年度に、体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校は、年間を通して行いましたか。

【小学校】

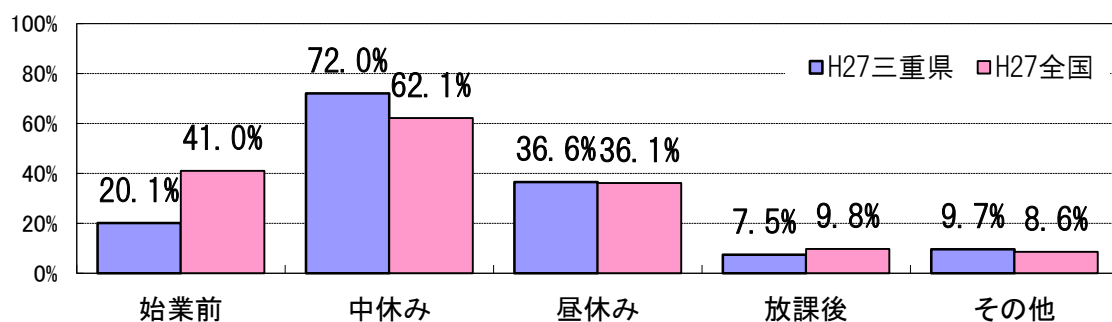


【中学校】

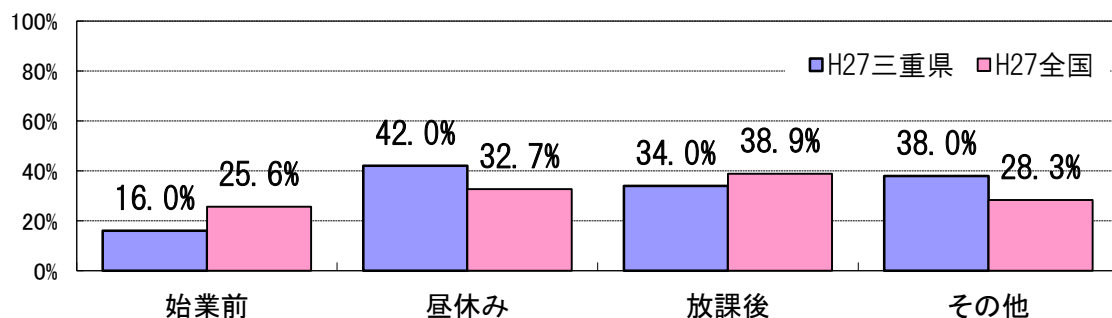


(16) 平成27年度に、体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校は、その取組をいつ行いましたか。  
(複数回答可)

【小学校】



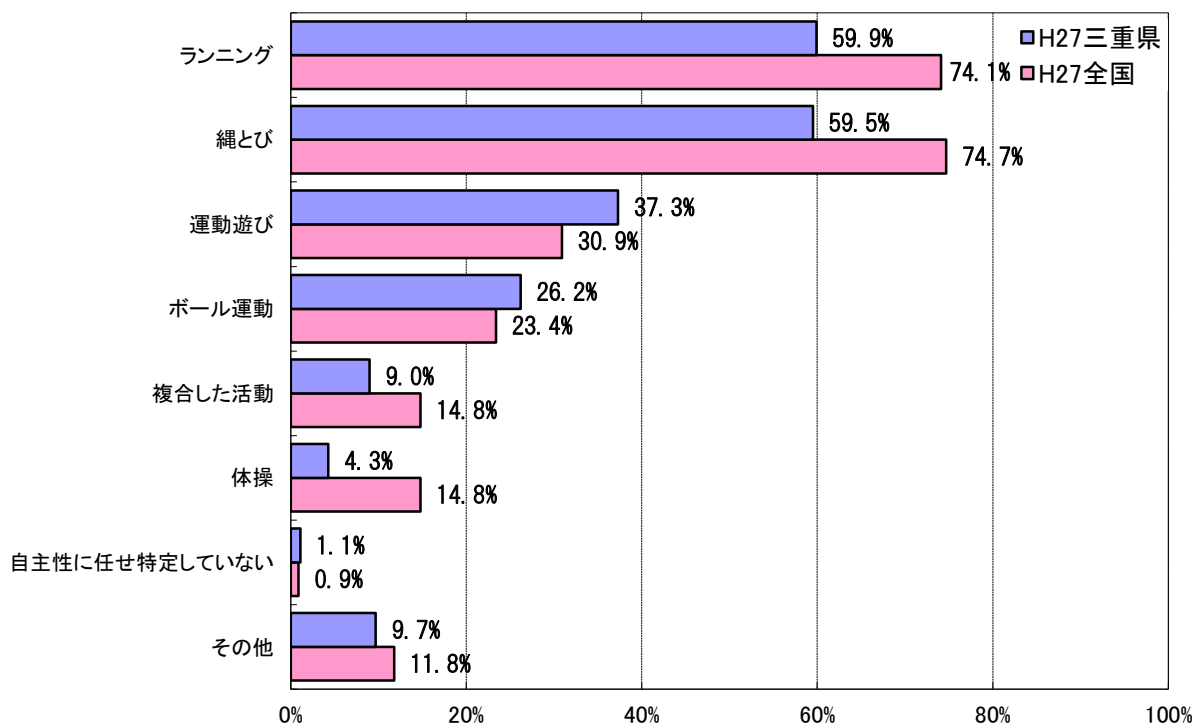
【中学校】



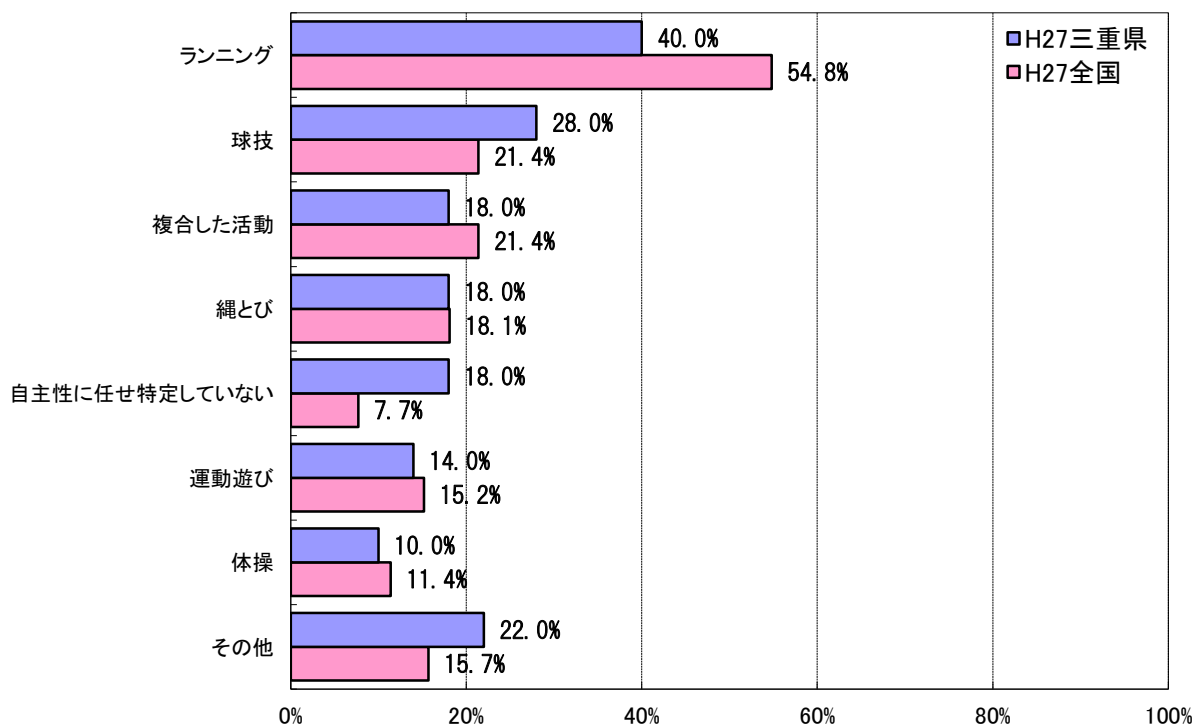


(17) 平成27年度に、体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校は、どのような活動を行いましたか。  
(複数回答可)

【小学校】

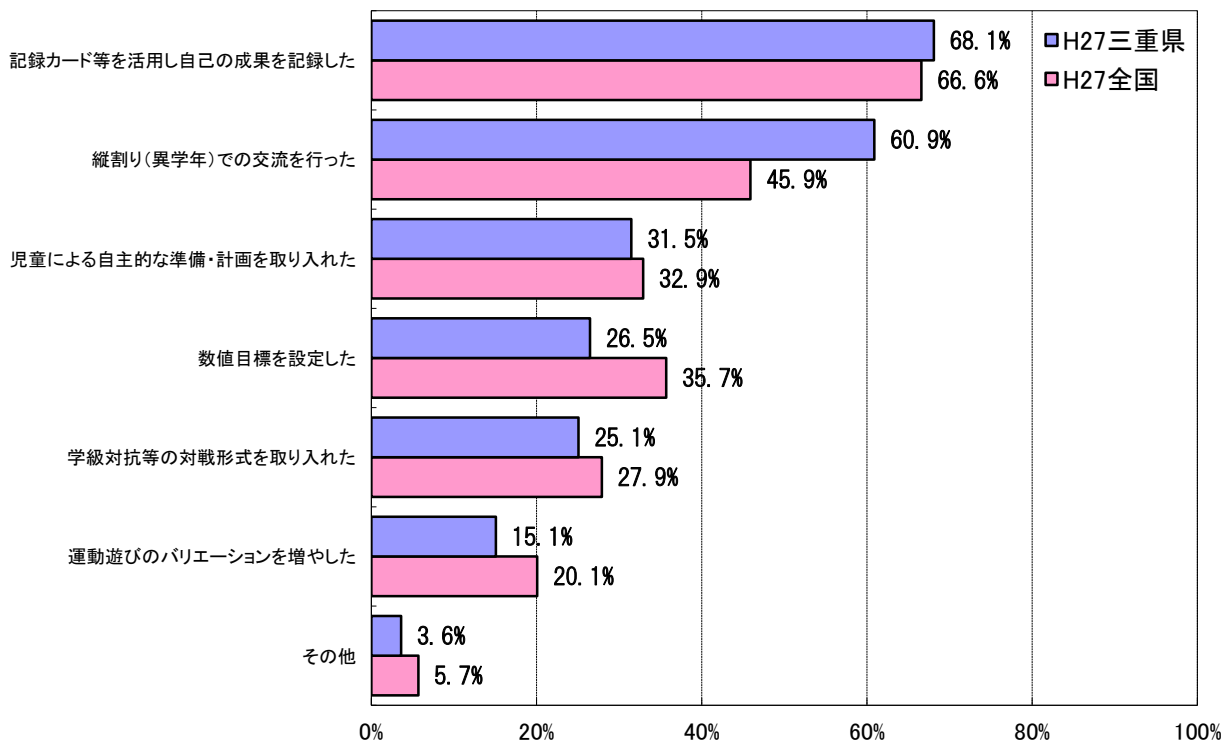


【中学校】

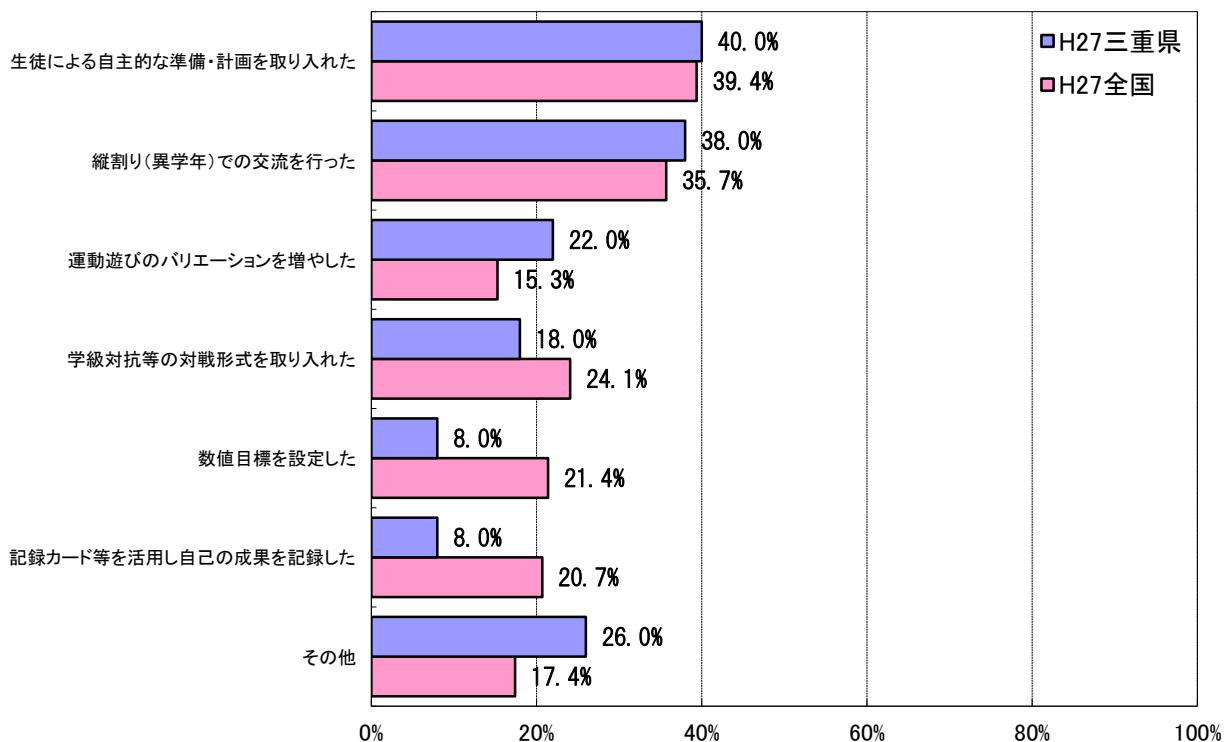


(18) 平成27年度に、体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校は、その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。(複数回答可)

【小学校】

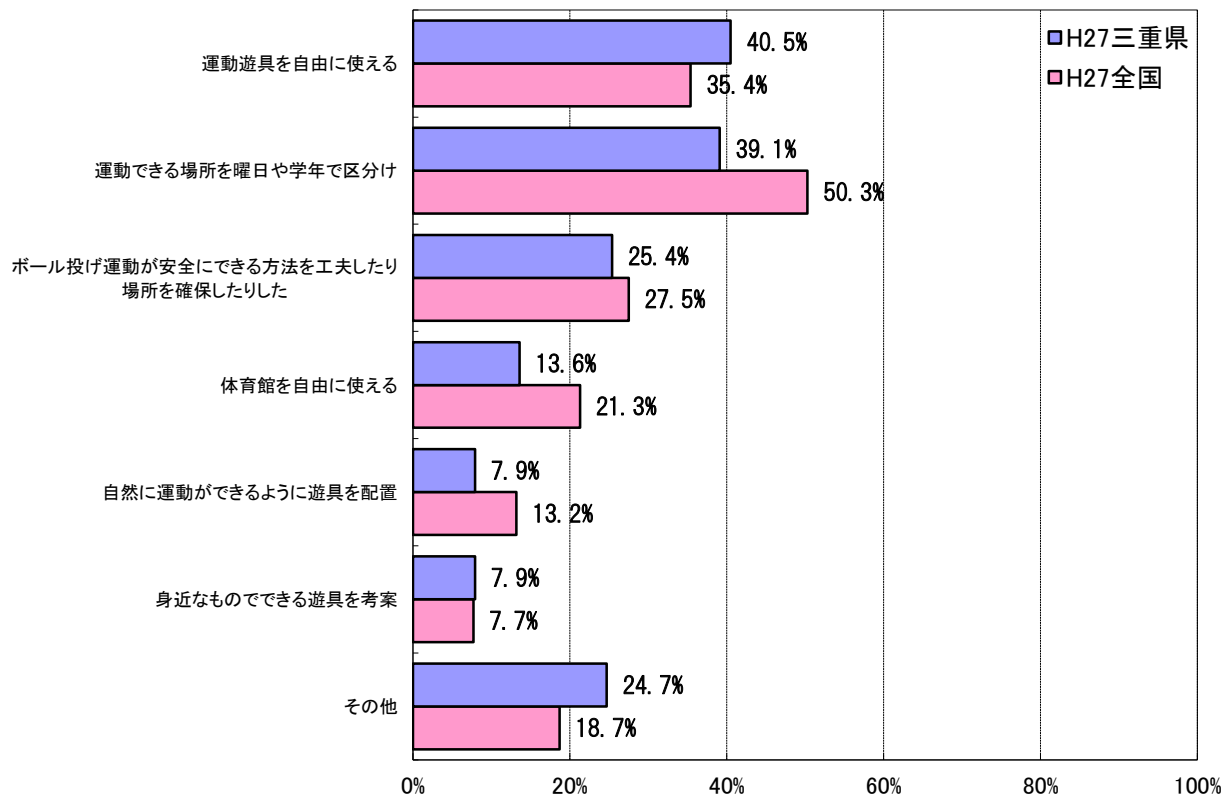


【中学校】

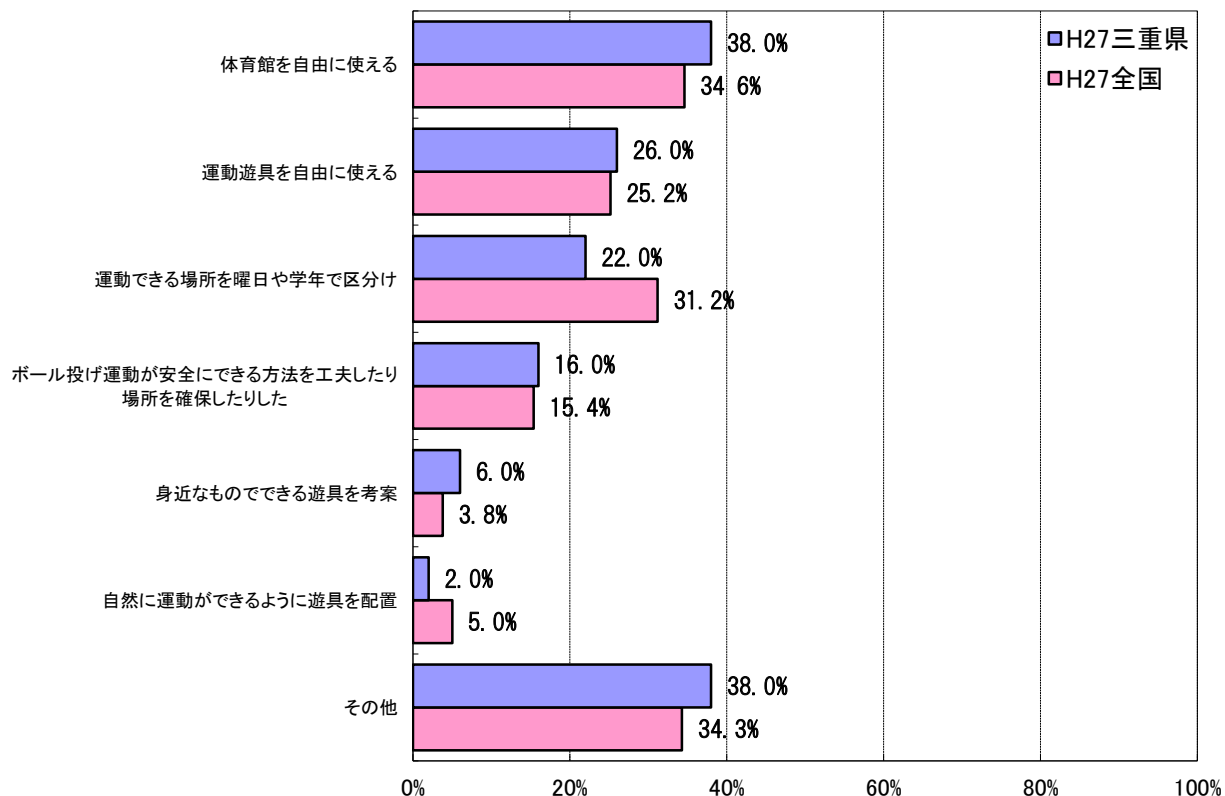


(19) 平成27年度に、体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校は、その活動を行う上で、施設や環境整備においてどのような工夫をしましたか。（複数回答可）

【小学校】

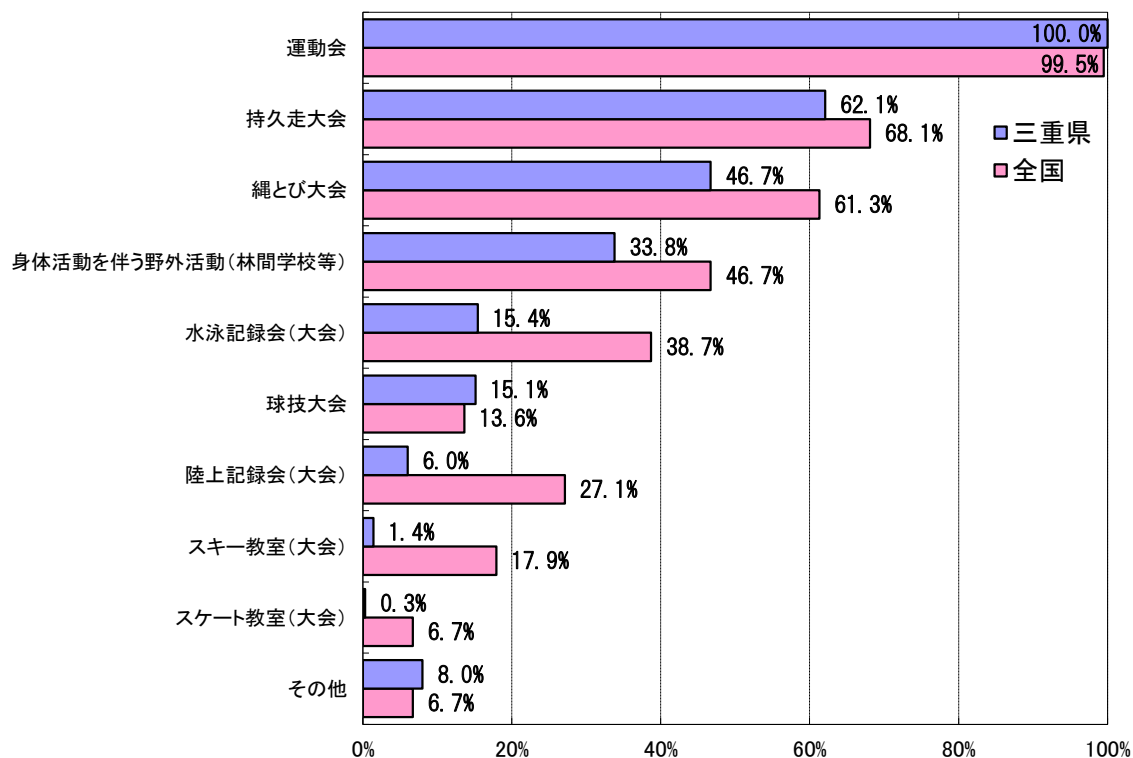


【中学校】

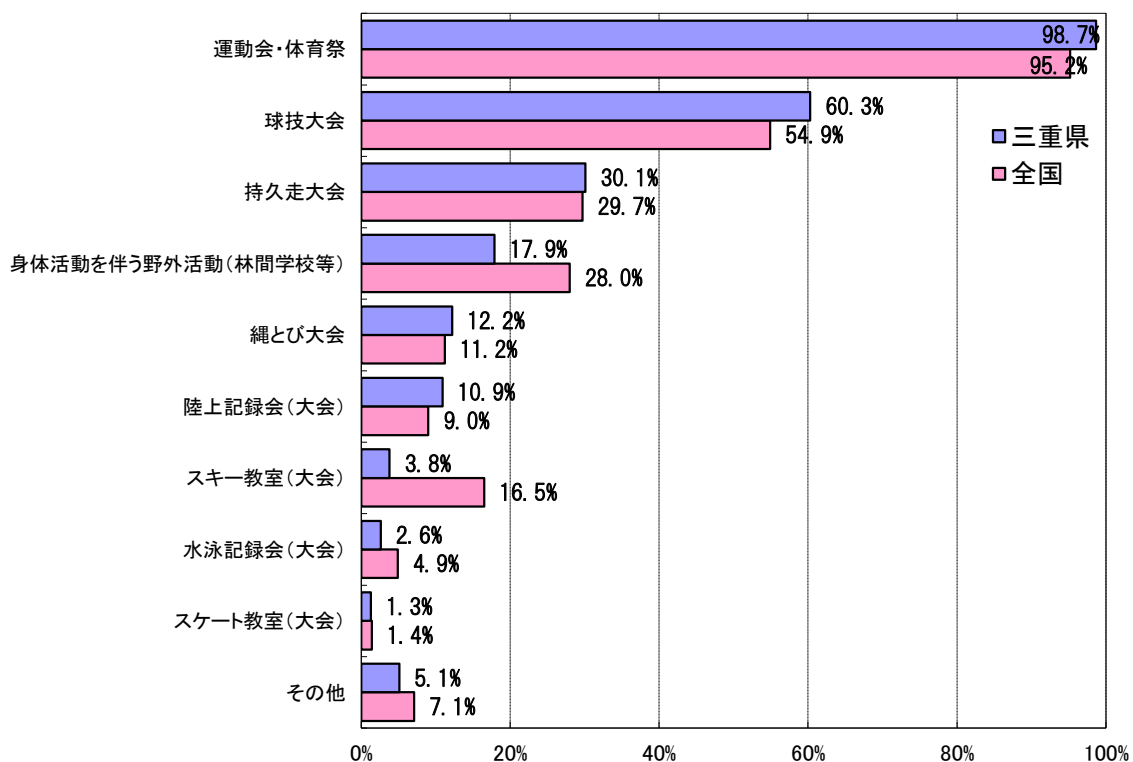


(20) 学校で実施しているすべての体育的行事を選択してください。  
(複数回答可)

【小学校】

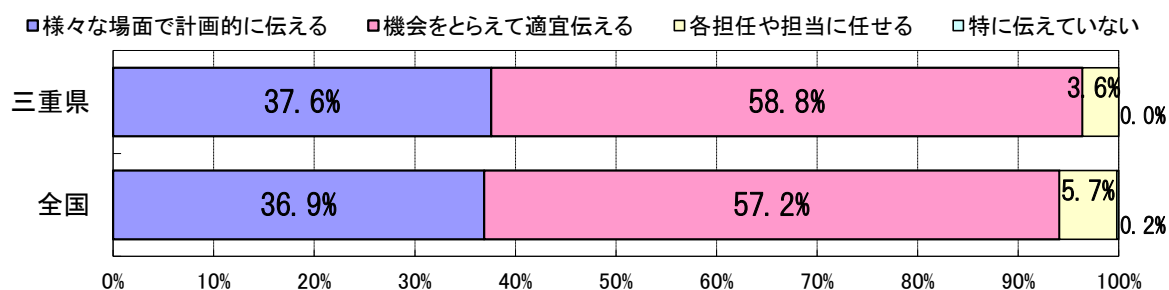


【中学校】

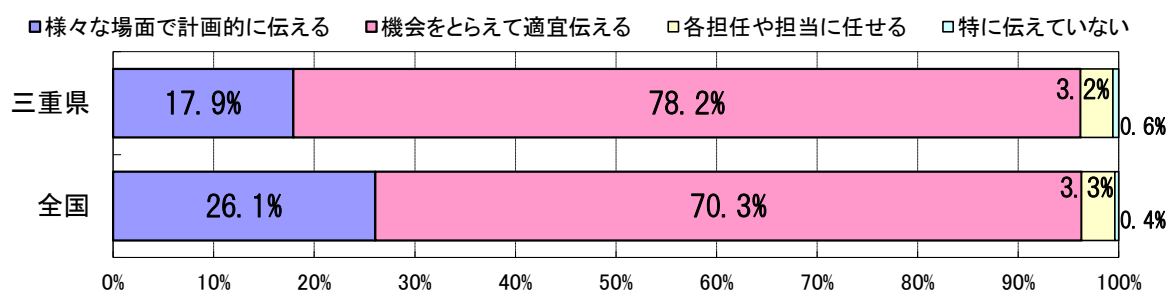


(21) 健康三原則（運動・栄養（食事）、睡眠）の大切さを、児童生徒に伝えて  
いますか。

【小学校】

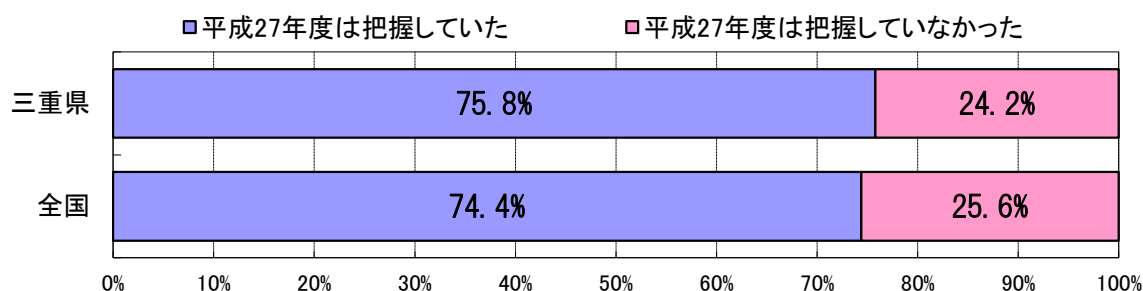


【中学校】

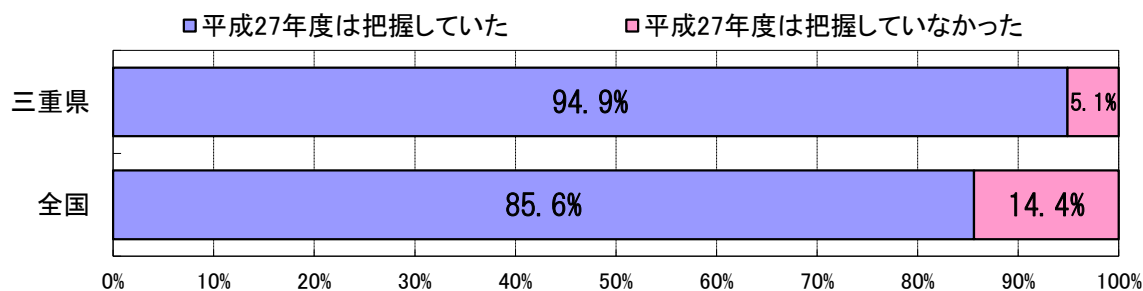


(22) 平成27年度に、小学校第4学年及び中学校第1学年の児童生徒の地域のスポーツクラブへの参加など、学校教育活動外での運動実施の状況について把握して  
いましたか。

【小学校】

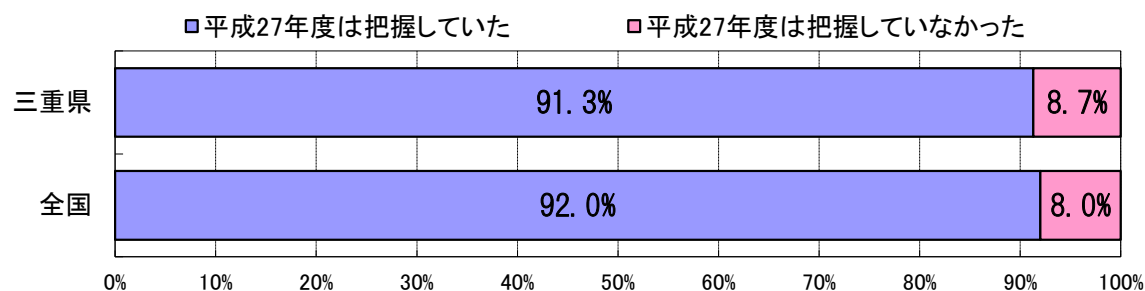


【中学校】

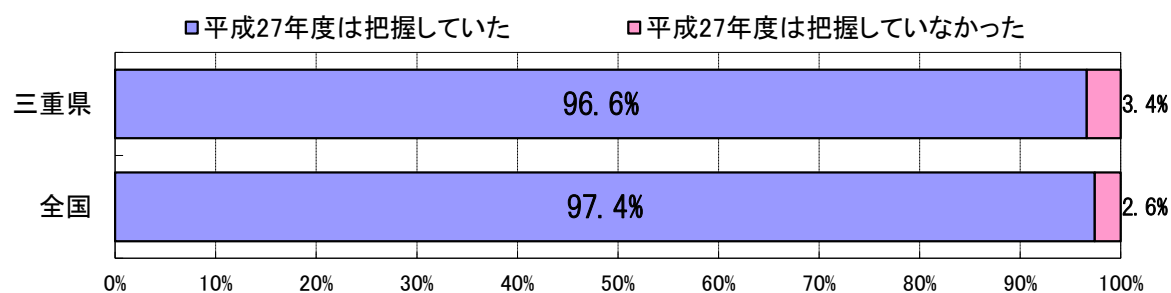


(23) 平成27年度に、小学校第4学年及び中学校第1学年の児童生徒の地域のスポーツクラブへの参加など、学校教育活動外での運動実施の状況について把握していた学校は、他の学年でも把握していましたか。

【小学校】

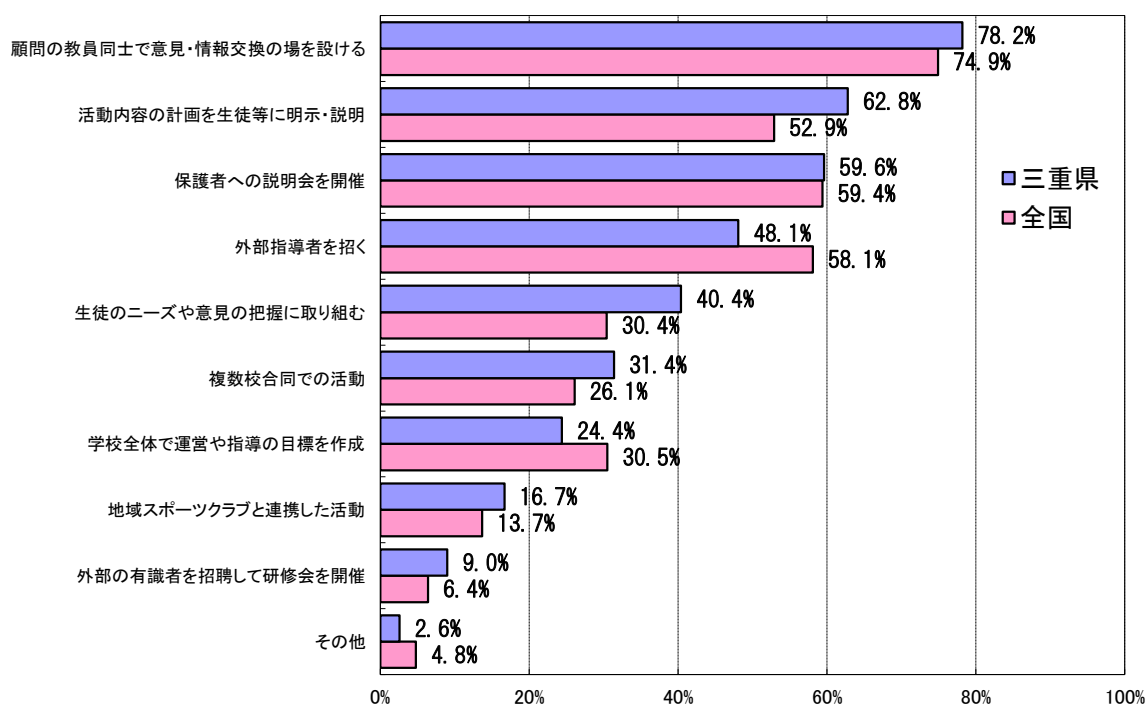


【中学校】



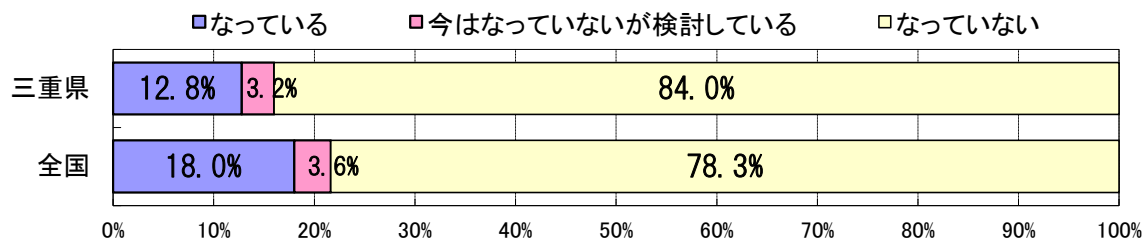
(24) 中学校で運動部活動での指導内容や指導方法の充実のためにどのような取組を行っていますか。（複数回答可）

【中学校】



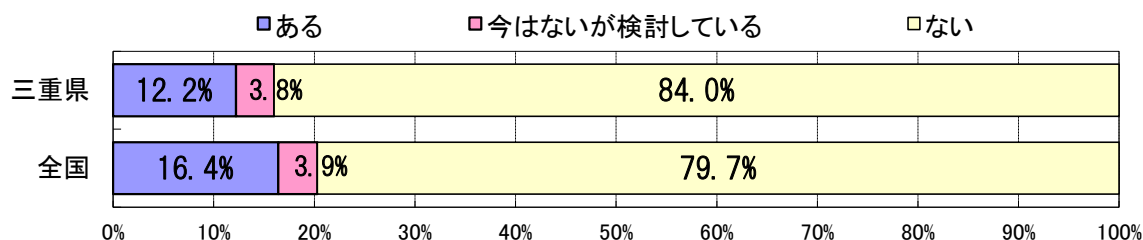
(25) 中学校で生徒のニーズに応じて、複数の運動部に所属できるようになっていますか。

【中学校】



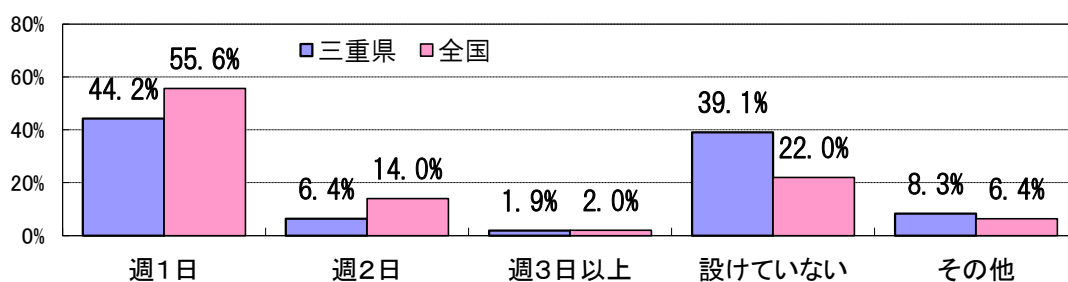
(26) 中学校で生徒のニーズに応じて、運動を含む複数の活動を行う部活動がありますか。

【中学校】



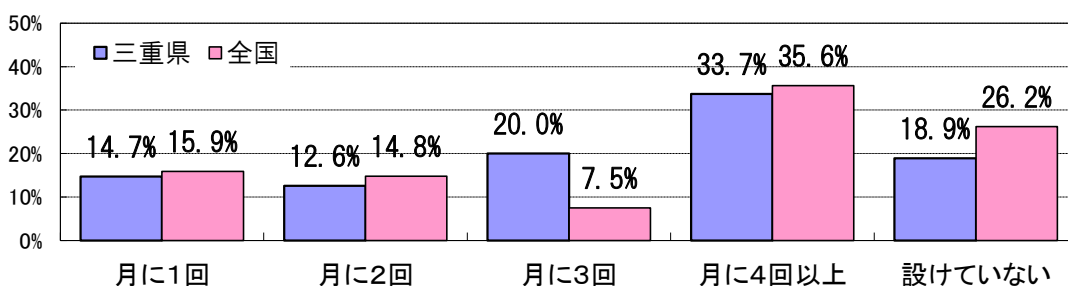
(27) 中学校で学校の決まりとして、部活動において、週に何日程度の休養日を設けていますか。

【中学校】



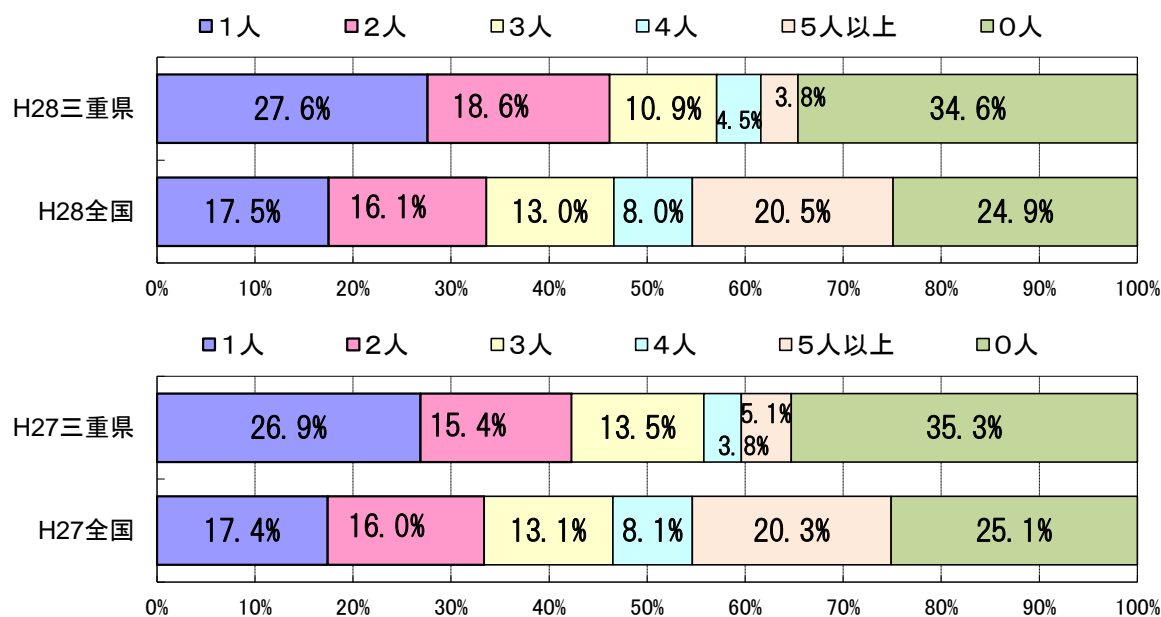
(28) (27) で休養日を設けている中学校のうち、「週1日」～「週3日以上」または「その他」と回答した学校は、土日に休養日を設けていますか。

【中学校】



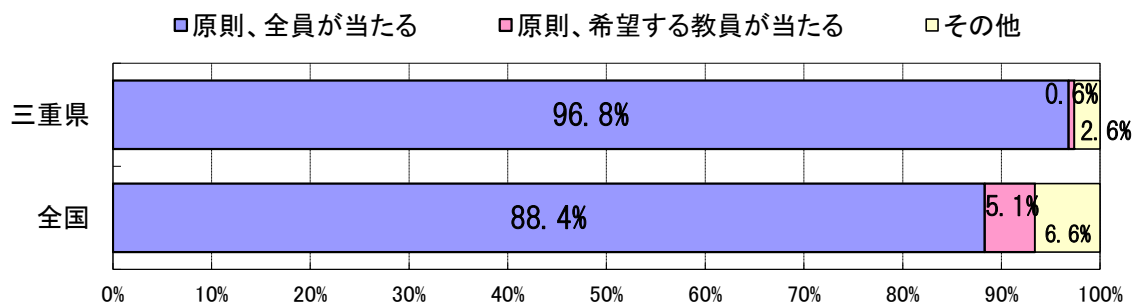
(29) 中学校で平成27年度と平成28年度に運動部活動へ外部人材を何人活用していますか。(平成28年度は予定も含む)

【中学校】



(30) 部活動顧問(中学校)の配置はどのようにしていますか。

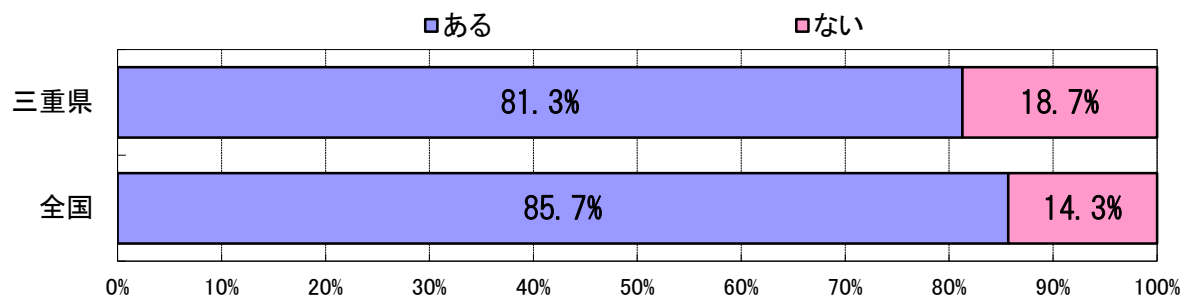
【中学校】



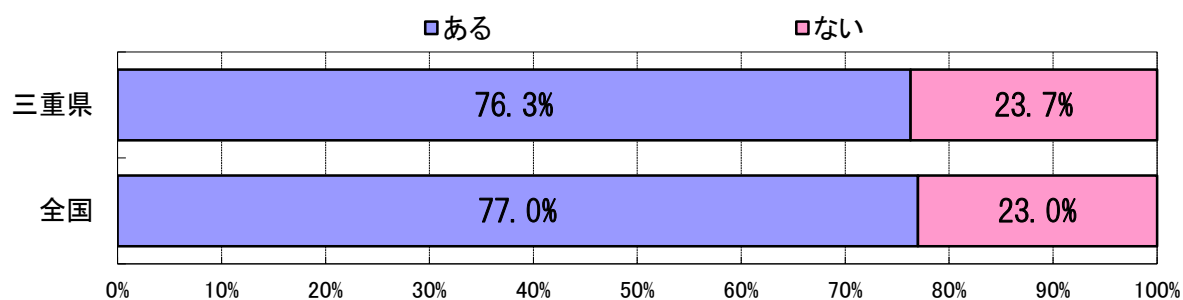


(31) 教員同士で、児童生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、体育・保健体育の授業における指導方法の工夫・改善を検討する機会がありますか。

【小学校】

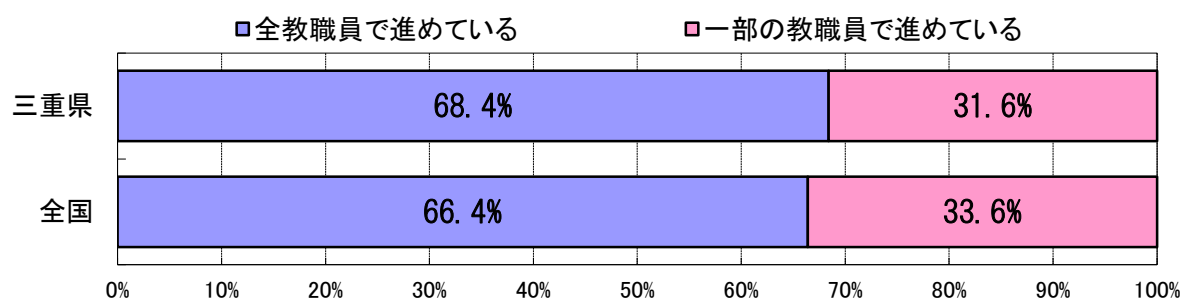


【中学校】

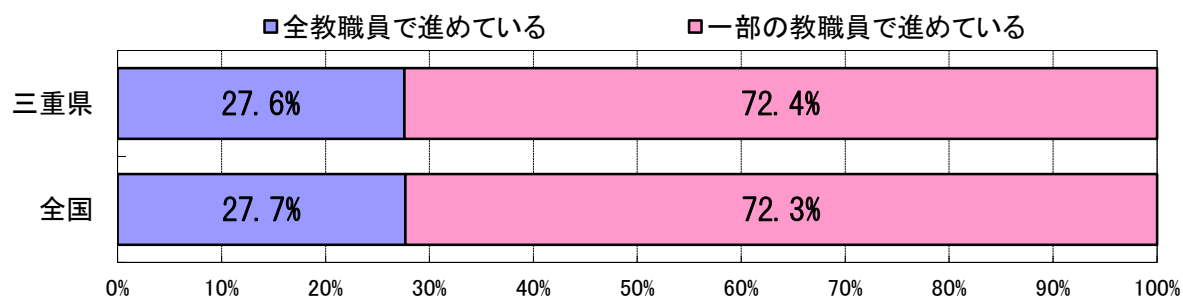


(32) 児童生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、体育・保健体育の授業における指導方法の工夫・改善について、教職員はどのように関わって進めていますか。

【小学校】



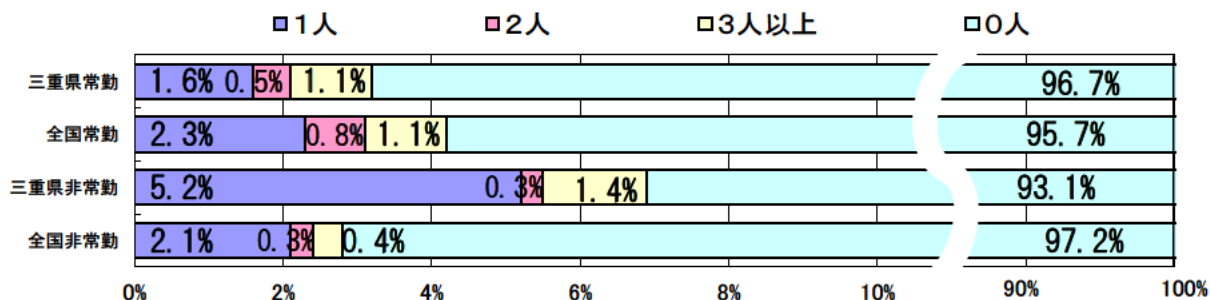
【中学校】



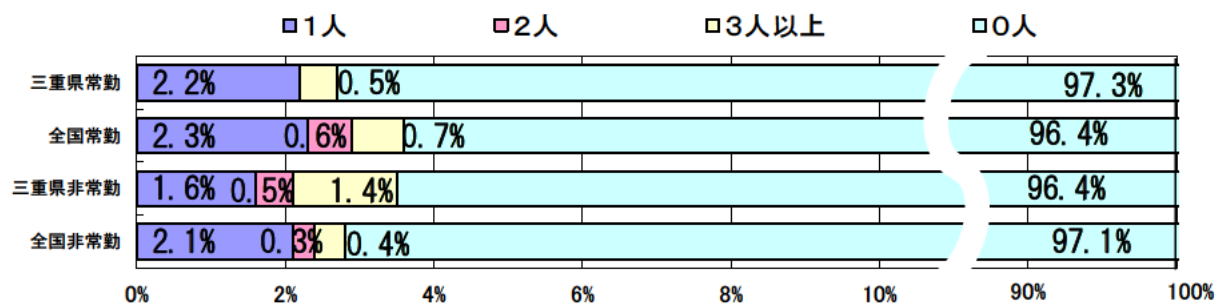
(33) 小学校に体育専科教員は配置されていますか。

【小学校】

(平成28年度)



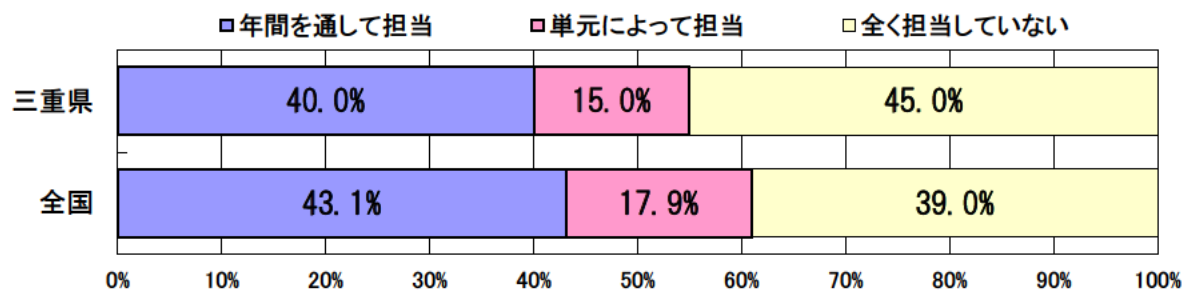
(平成27年度)



(34) 小学校に体育専科教員が配置されている場合、平成27年度に第4学年の体育の授業を担当していましたか。

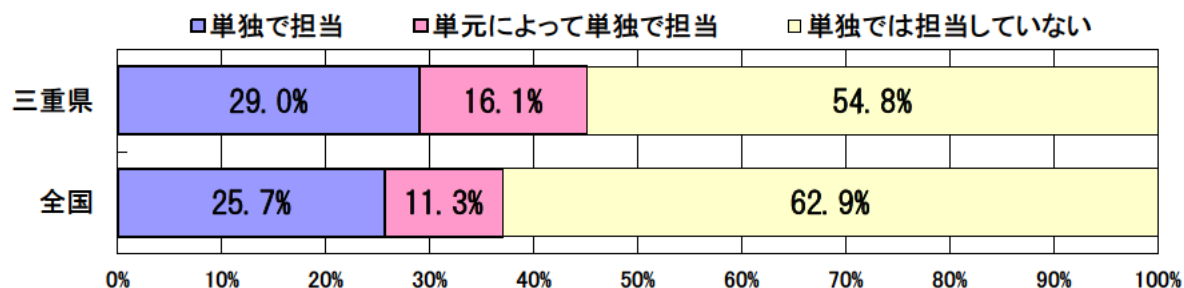
【小学校】

(平成27年度)



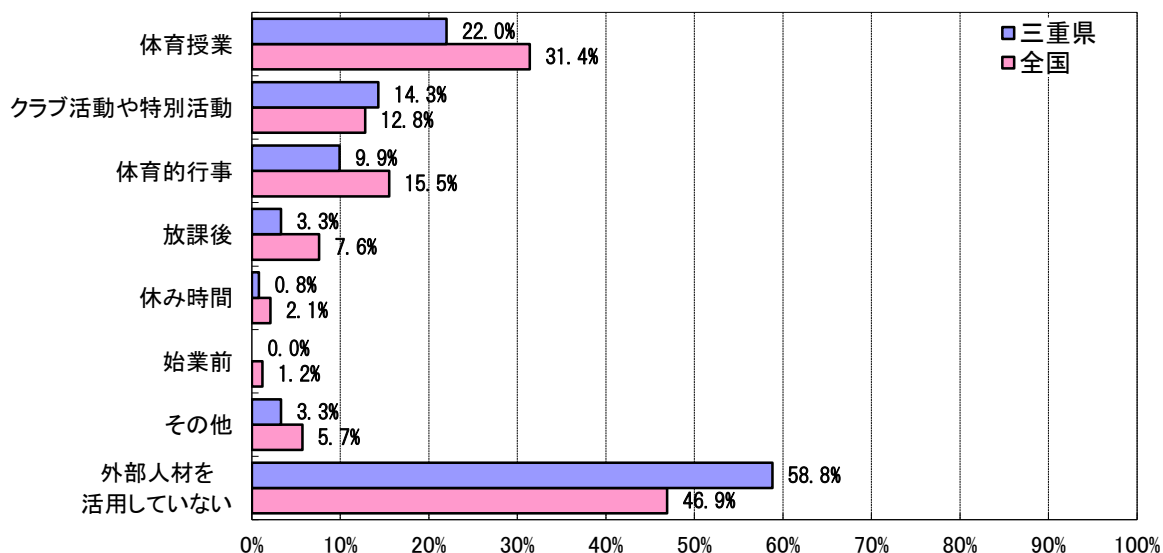
(35) 小学校に体育専科教員が配置されている場合、体育専科教員は単独で授業を担当していますか。

【小学校】

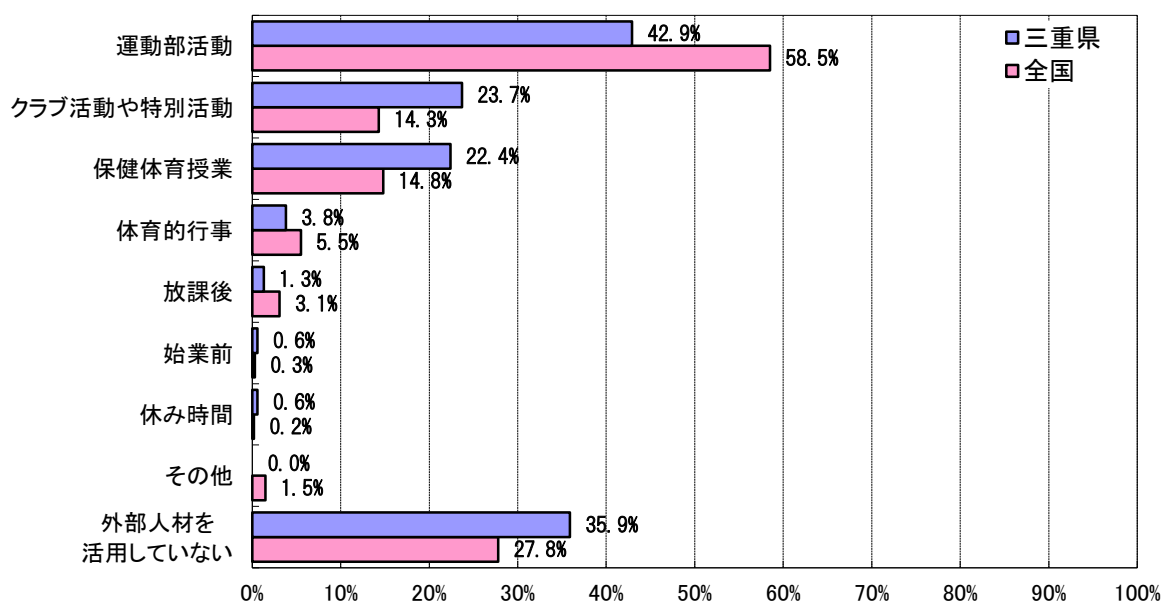


(36) 平成28年度の児童生徒の体力・運動能力に係る取組において、外部人材をどのような場面で活用していますか。(複数回答可)

【小学校】

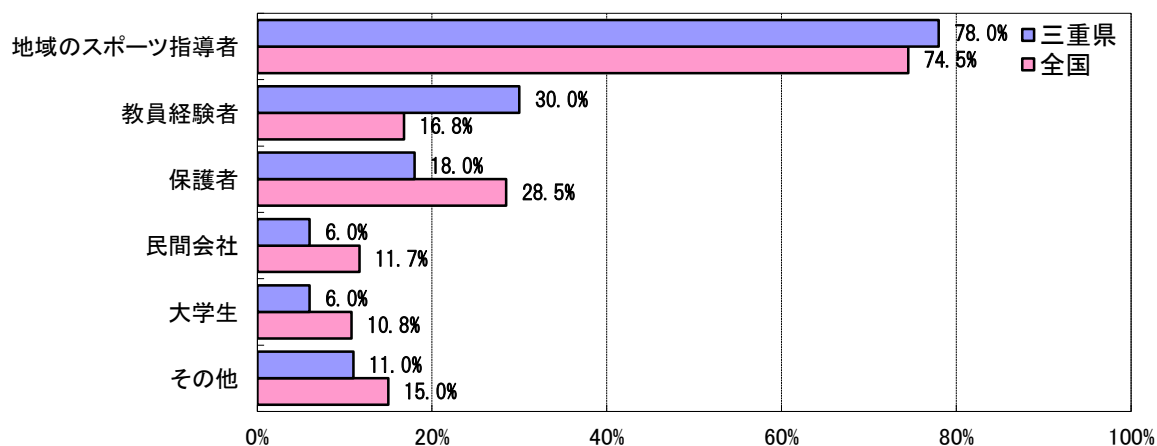


【中学校】



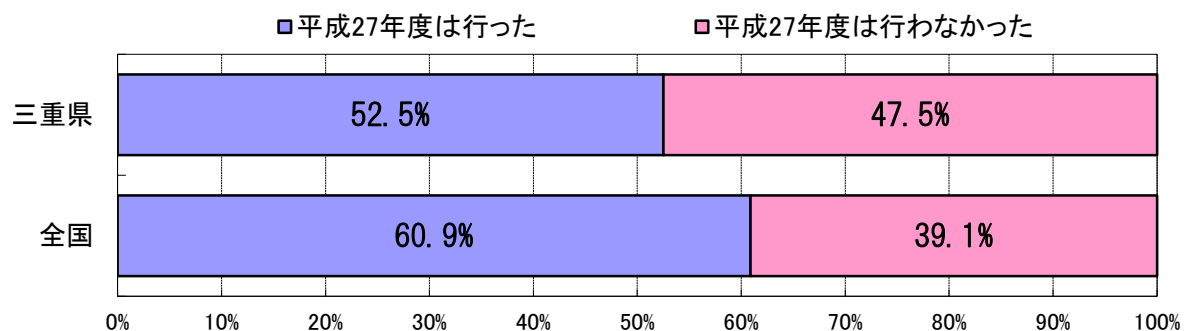
(37) 外部人材を活用している中学校での、外部人材のプロフィールを選択してください。(複数回答可)

【中学校】

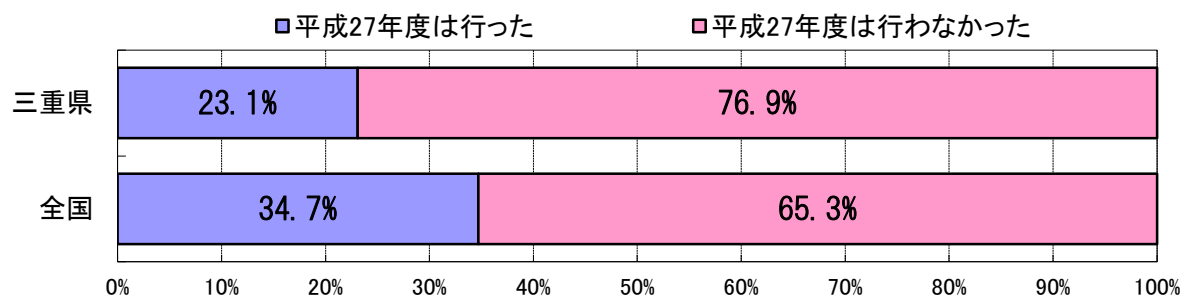


(38) 平成27年度に、小学校第4学年及び中学校第1学年の児童生徒の家庭に対して、子どもの体力向上に係る説明・呼びかけ等を行いましたか。

【小学校】

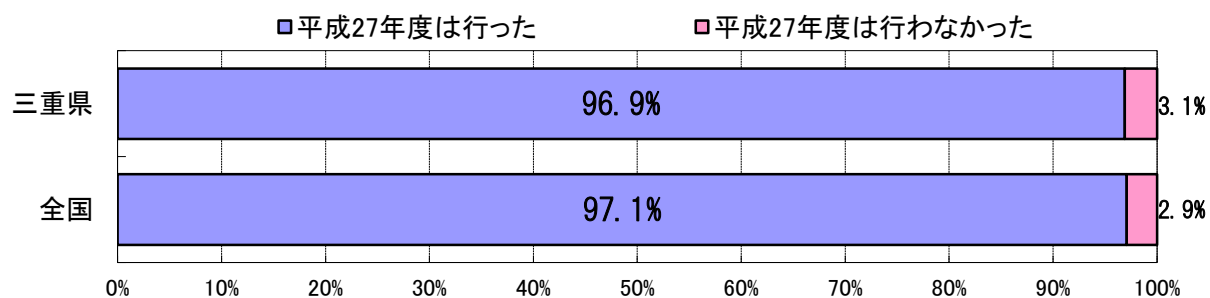


【中学校】

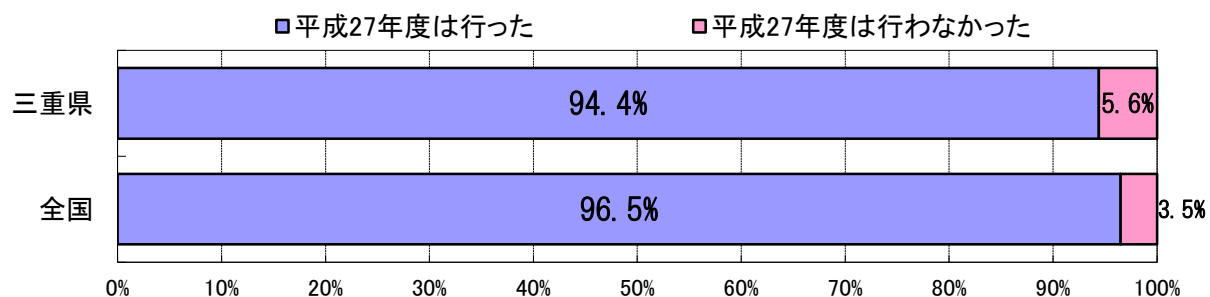


(39) 平成27年度に、小学校第4学年及び中学校第1学年の児童生徒の家庭に対して、子どもの体力向上に係る説明・呼びかけ等を行った学校は、他の学年でも行いましたか。

【小学校】

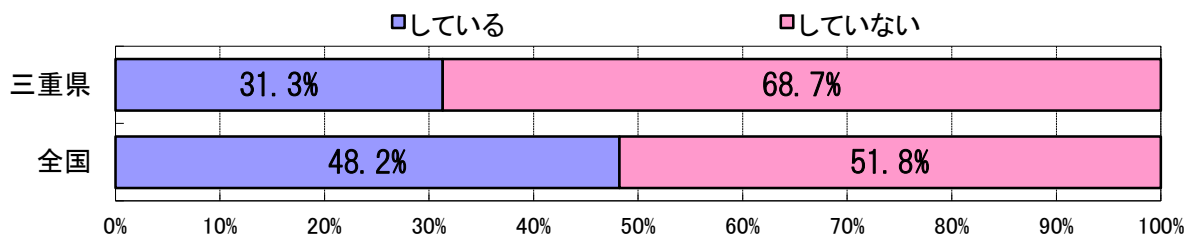


【中学校】

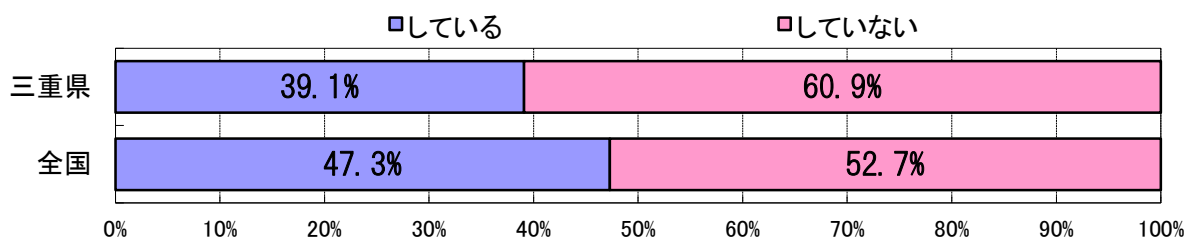


(40) 児童生徒の運動やスポーツに関して、近隣の学校間で連携をしていますか。

【小学校】

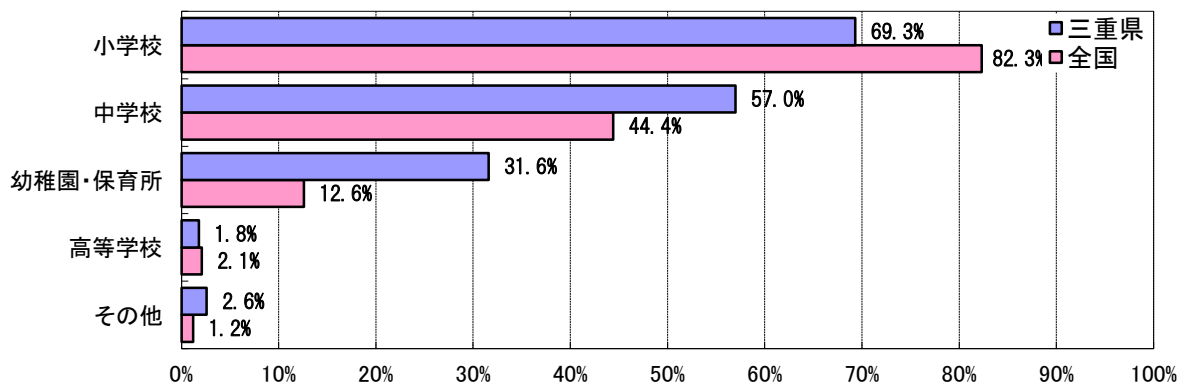


【中学校】

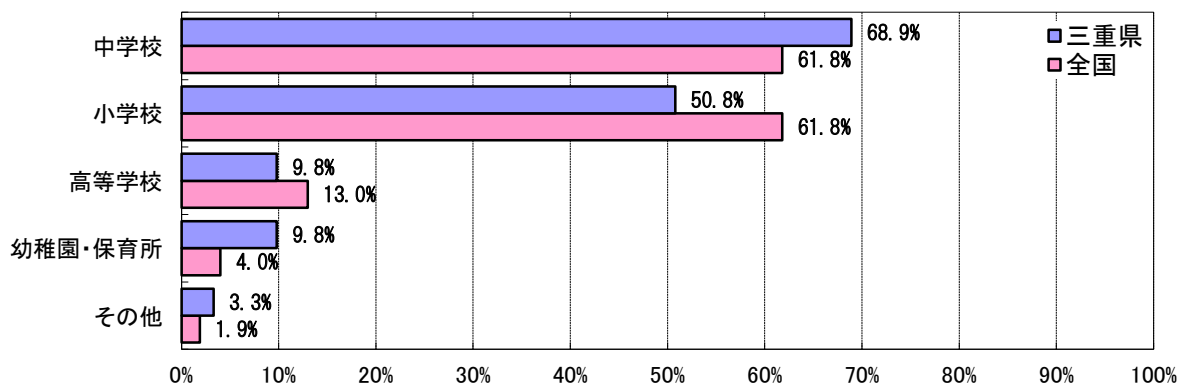


(41) 児童生徒の運動やスポーツに関して、近隣の学校間で連携を「している」と回答した学校では、どこと連携していますか。(複数回答可)

【小学校】

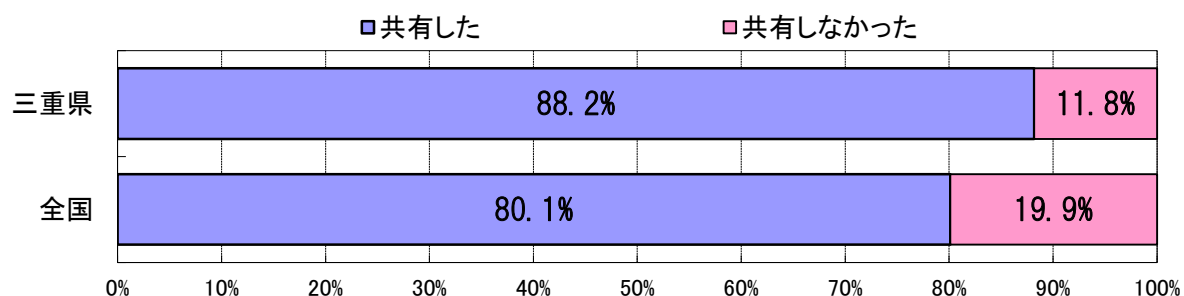


【中学校】

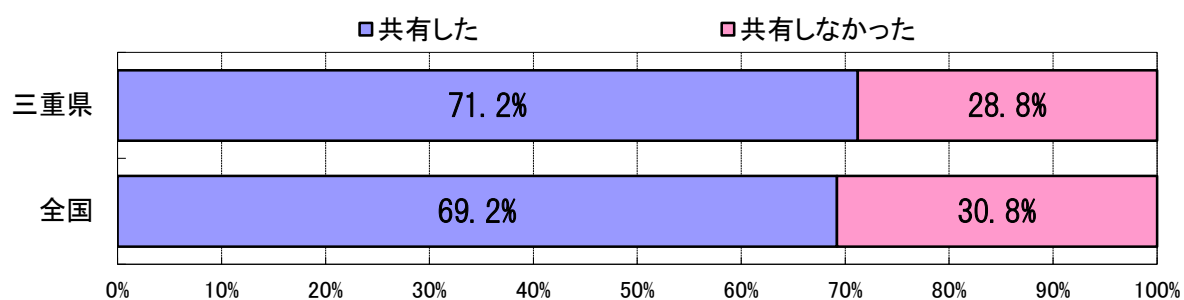


(42) 小学校第5学年、中学校第2学年の担当教員以外とも、平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果についての情報を共有しましたか。

【小学校】

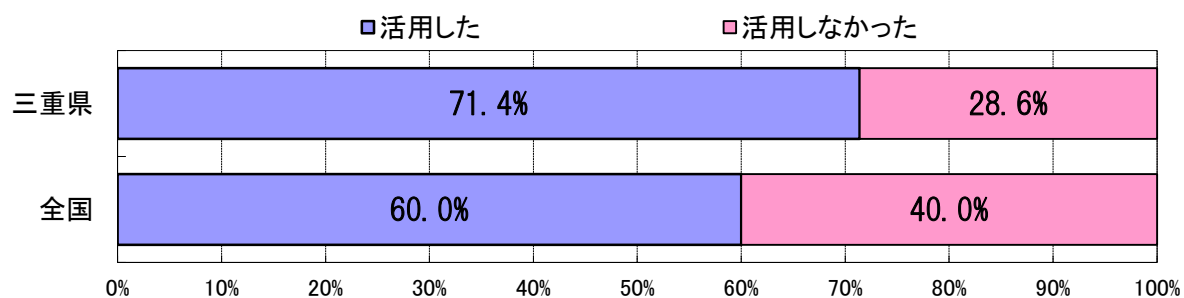


【中学校】

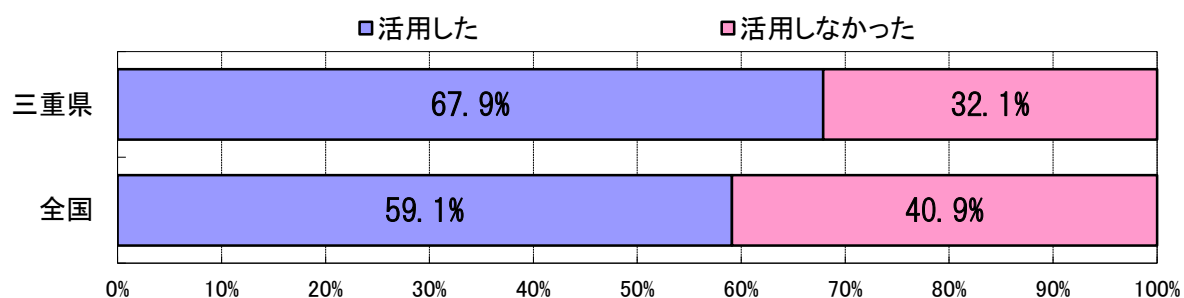


(43) 平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果資料C・Dを活用しましたか。

【小学校】

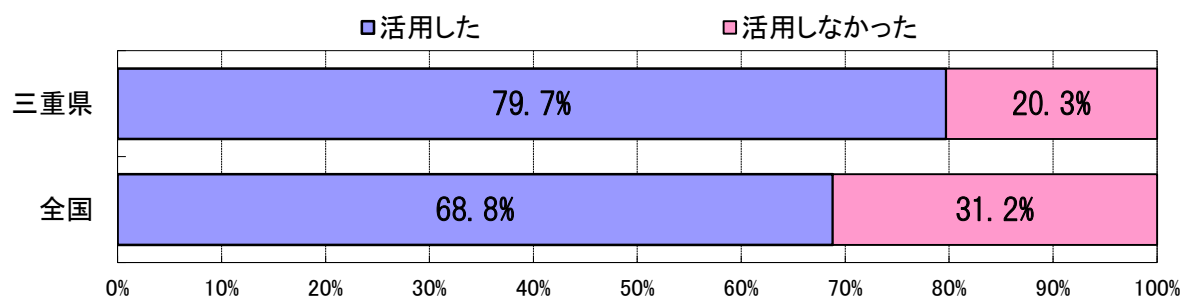


【中学校】

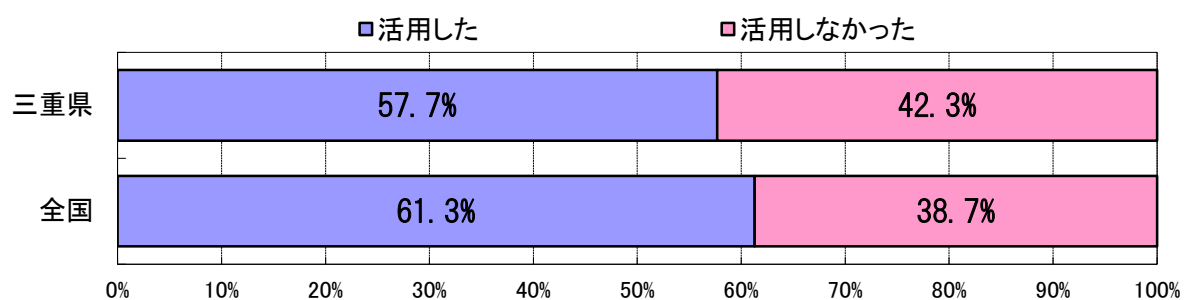


(44) 平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「記録シート」を活用しましたか。

【小学校】

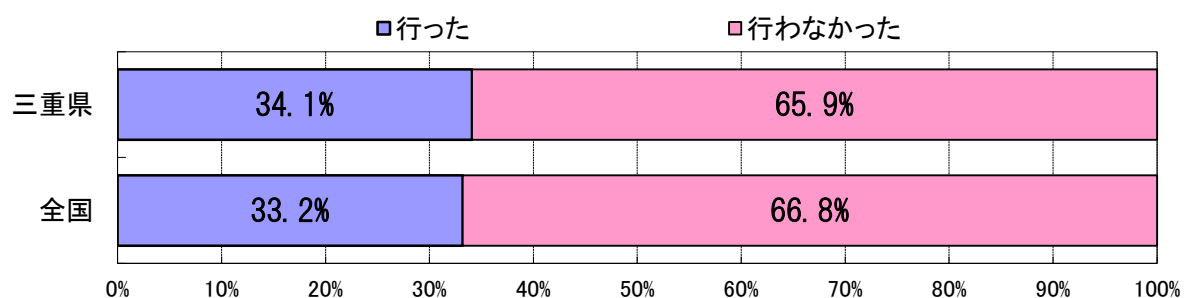


【中学校】

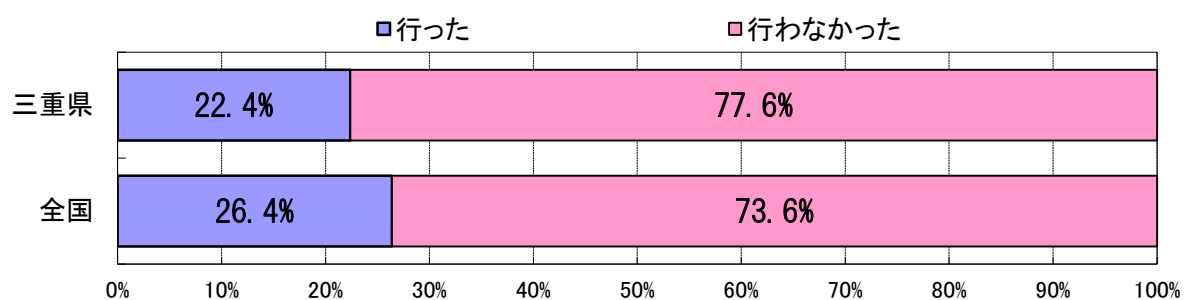


(45) 平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書に掲載した事例校の実践を参考にした取組を行いましたか。

【小学校】

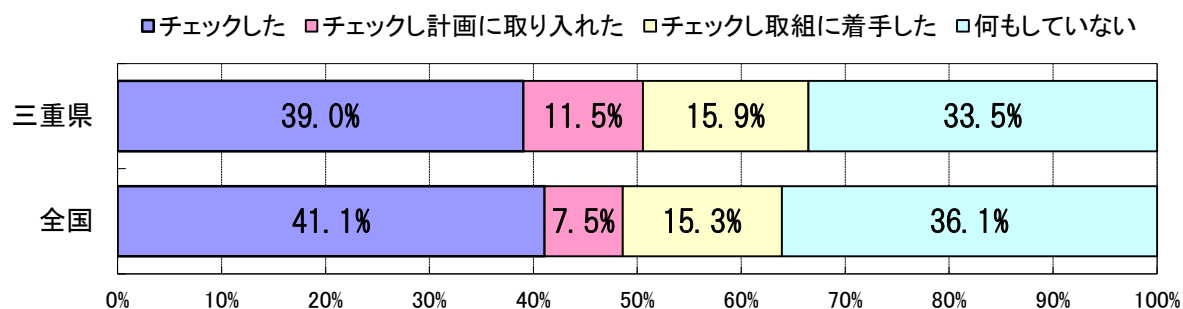


【中学校】

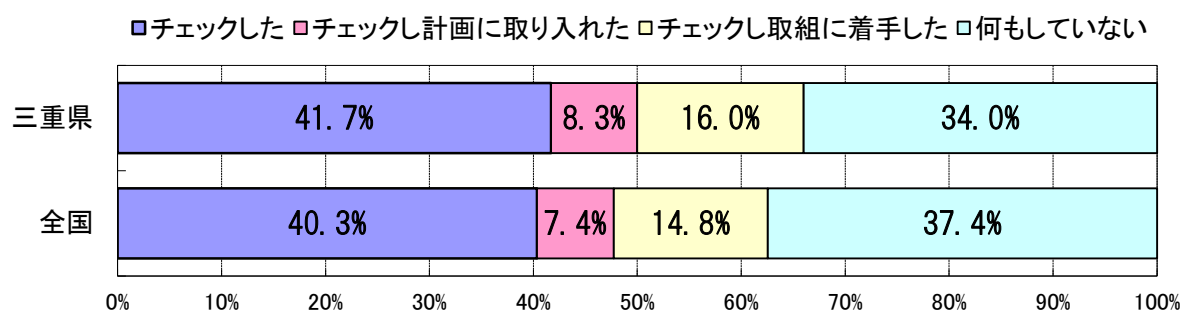


(46) 平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書の巻末に掲載した「取組チェックシート」を活用しましたか。

【小学校】

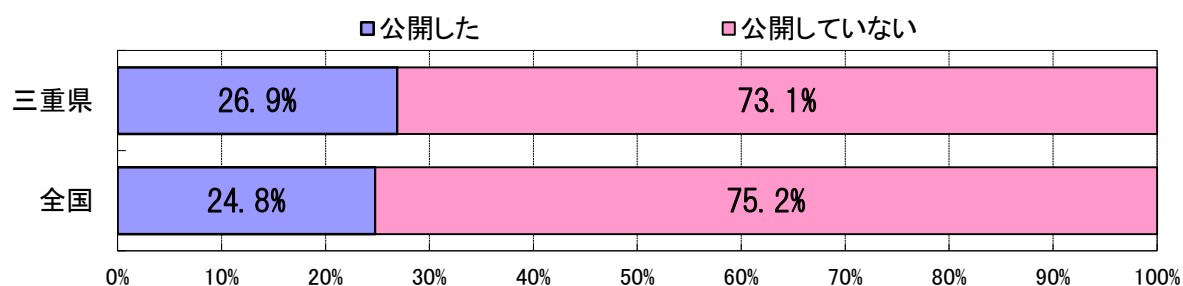


【中学校】

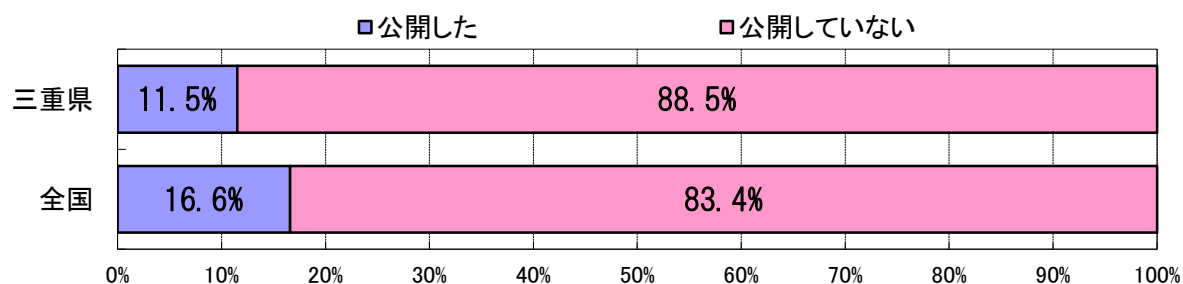


(47) 学校のホームページや学校だより等で、平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を公開しましたか。

【小学校】



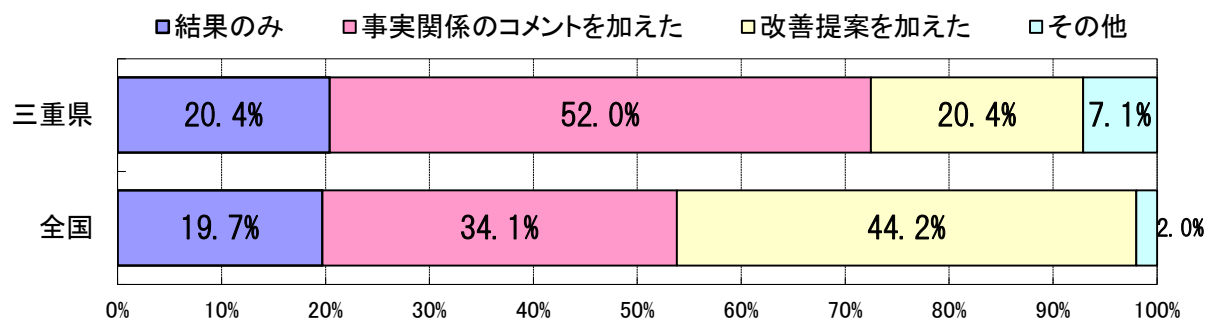
【中学校】



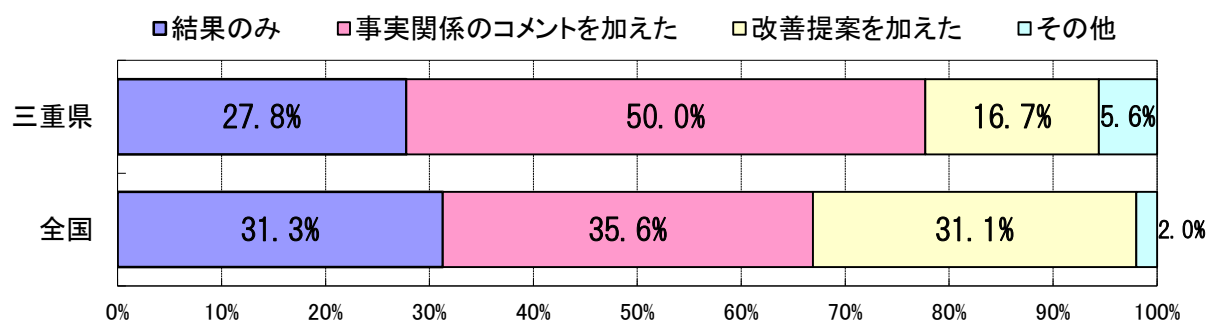


(48) 学校のホームページや学校だより等で、平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を公開した学校では、どのように公開しましたか。

【小学校】

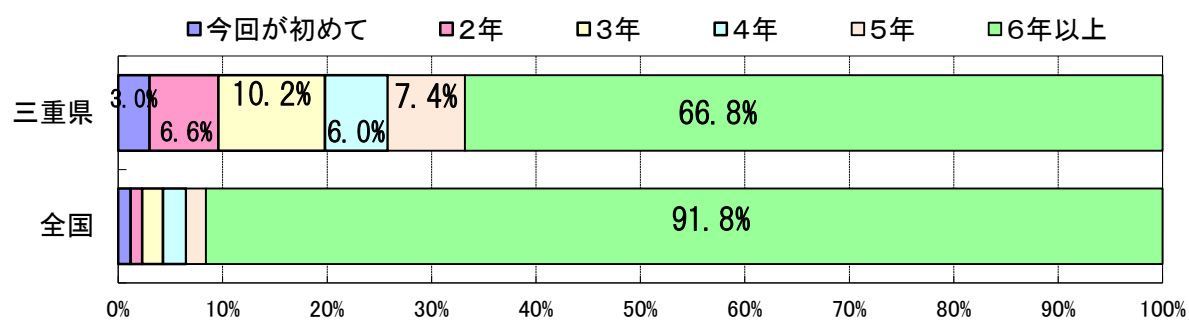


【中学校】

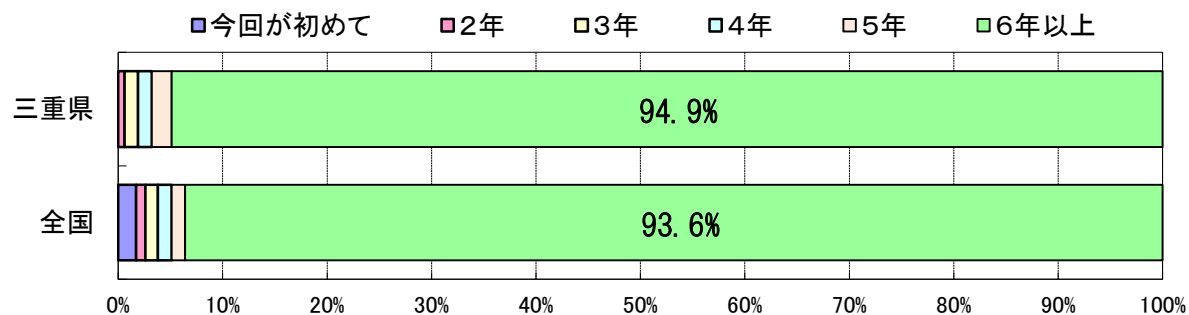


(49) これまで新体力テストは何年間実施していますか。

【小学校】

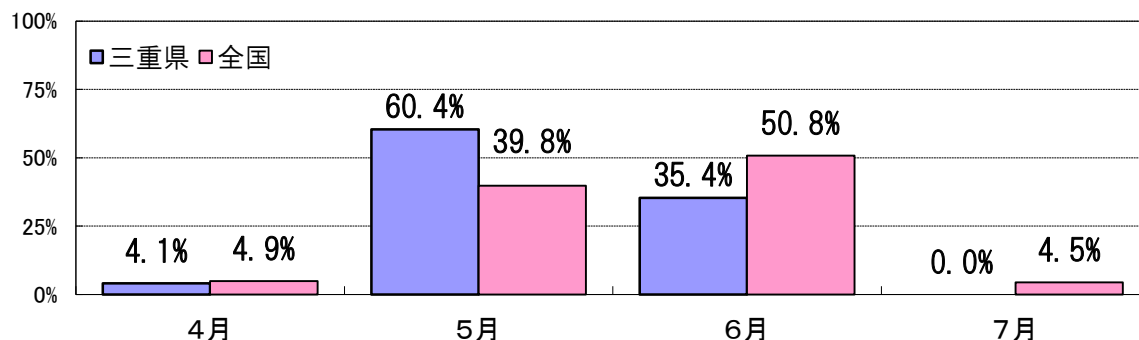


【中学校】

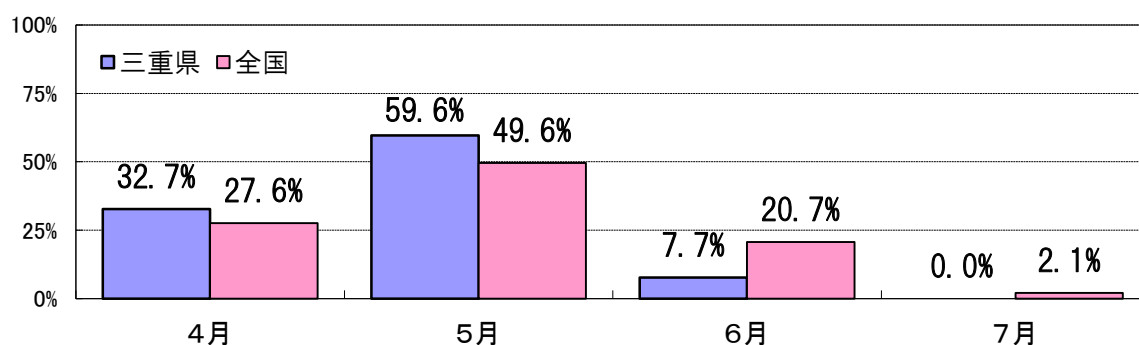


(50) 新体力テストについて、今年度は何月に実施しましたか。

【小学校】

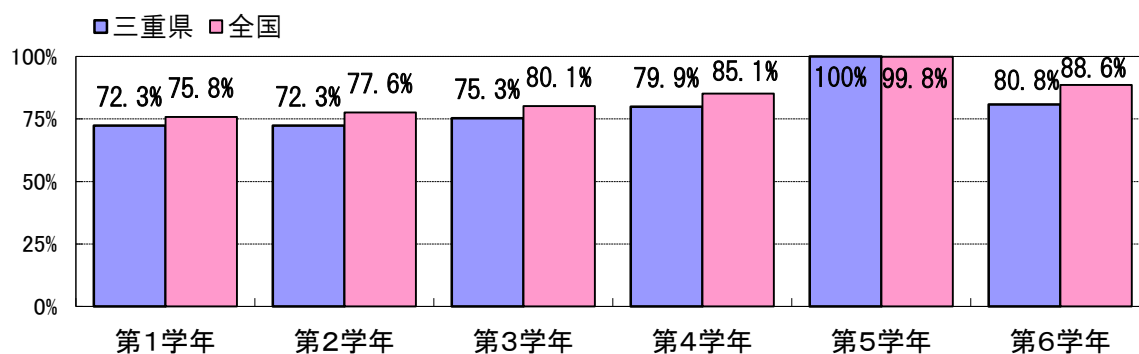


【中学校】

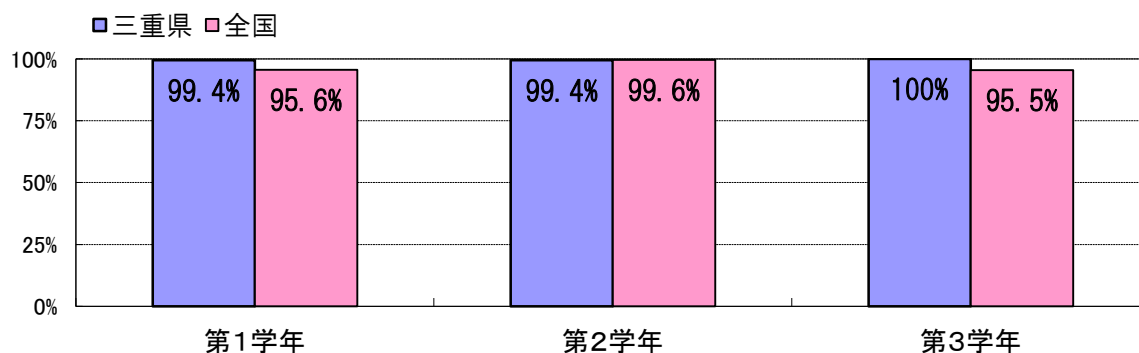


(51) 新体力テストを実施した学年を選んでください。（複数回答可）

【小学校】



【中学校】



### Ⅲ 調査結果の特徴

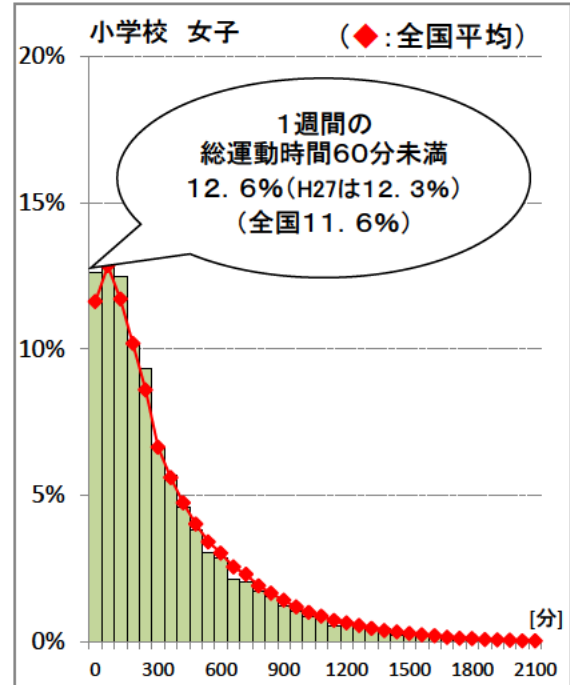
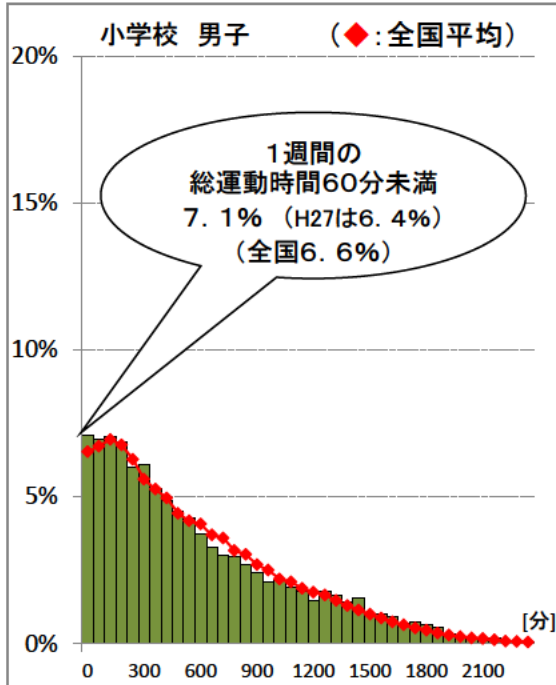
#### 1 児童生徒の運動習慣～1週間の総運動時間から～

##### (1) 1週間の総運動時間の状況

###### 【小学校5年生】

##### ① 1週間の総運動時間の分布

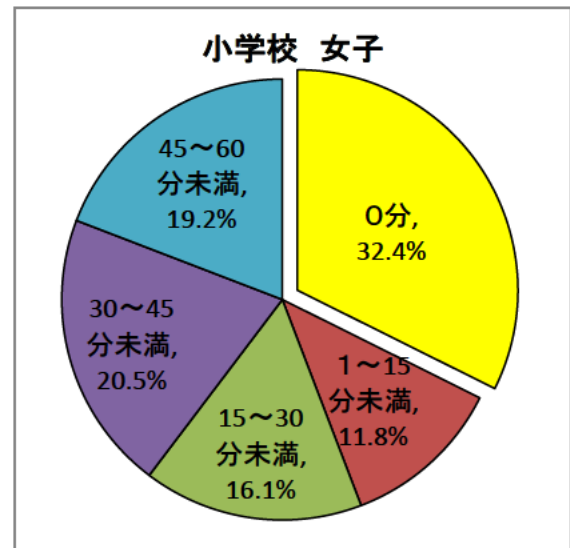
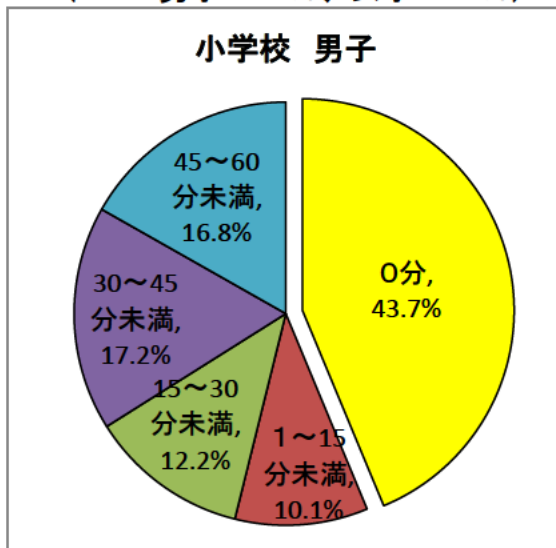
1週間の総運動時間が60分未満の児童は、男子が7.1%、女子が12.6%であった。昨年度は全国平均を下回っていたが、本年度は、全国平均を上回る結果となった。



##### ② 1週間の総運動時間が60分未満の児童の運動時間の内訳

1週間の総運動時間が60分未満の児童の内訳では、総運動時間「0分」の割合が、男子では43.7%、女子では32.4%であった。昨年度と比べ、男子はわずかに下がり、女子はほとんど変わらなかった。

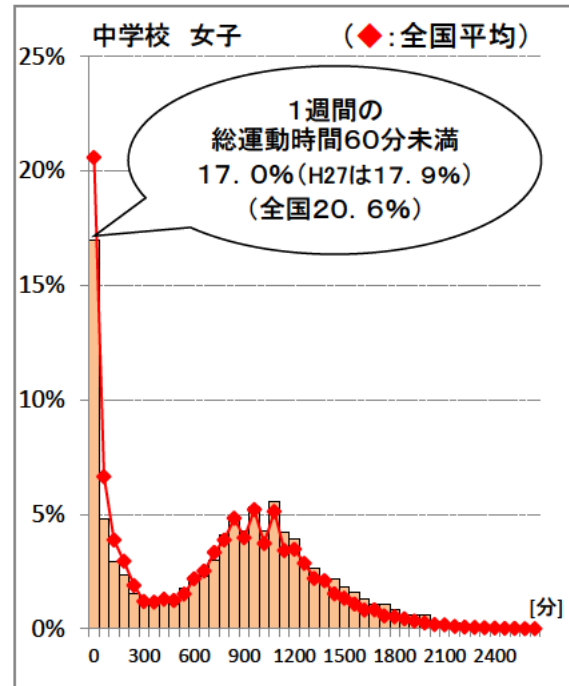
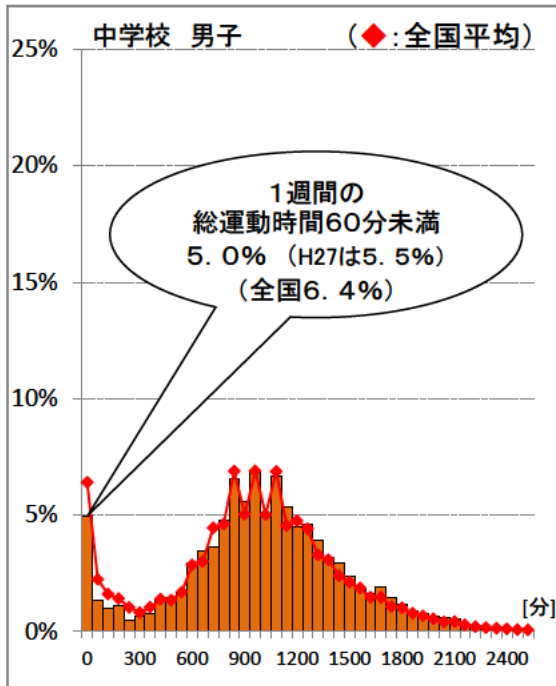
(H27: 男子45.4%、女子33.2%)



【中学校2年生】

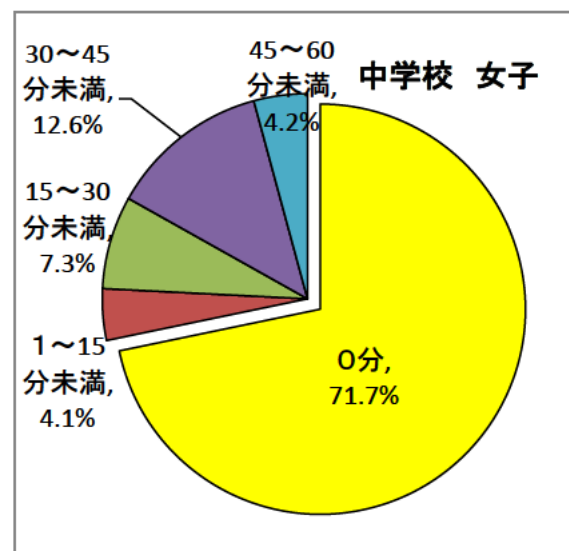
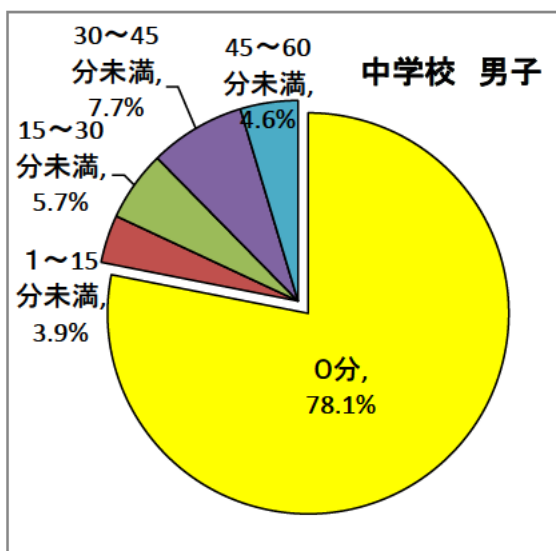
① 1週間の総運動時間の分布

1週間の総運動時間が60分未満の生徒は、男子が5.0%、女子が17.0%であった。全国平均を男子は1.4%、女子は3.6%下回る結果となった。引き続き、運動する生徒としない生徒の二極化傾向がみられる。



② 1週間の総運動時間が60分未満の生徒の運動時間の内訳

1週間の総運動時間が60分未満の生徒の内訳では、総運動時間「0分」の割合が、男子では78.1%、女子では71.7%であった。昨年度と比べ、男女とも高くなった。  
(H27:男子69.5%、女子67.4%)

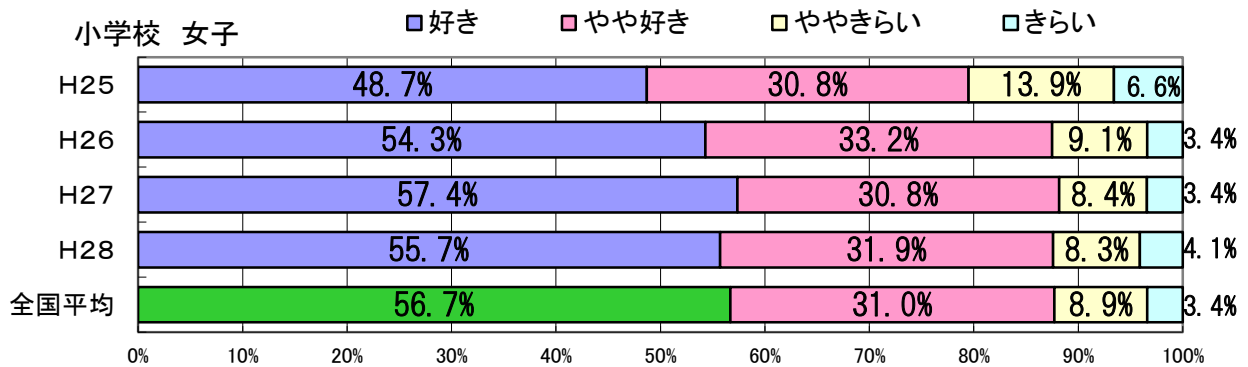
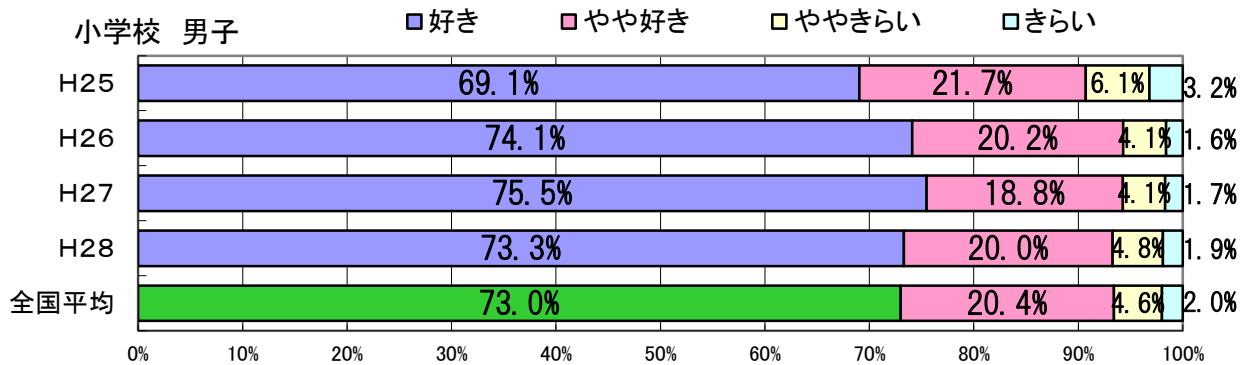


## 2 「運動やスポーツをすることが好き」「体育・保健体育の授業は楽しい」の推移

### (1) 「運動やスポーツをすることが好き」の推移（全国平均は平成28年度数値）

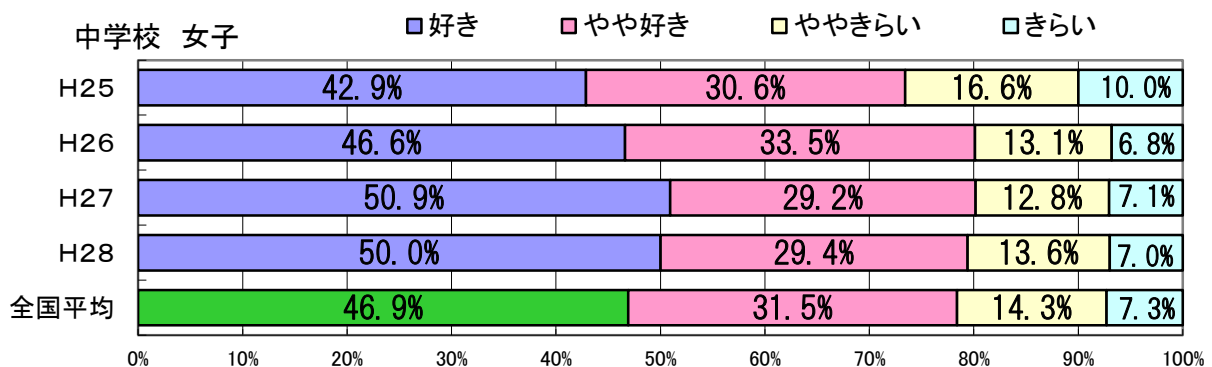
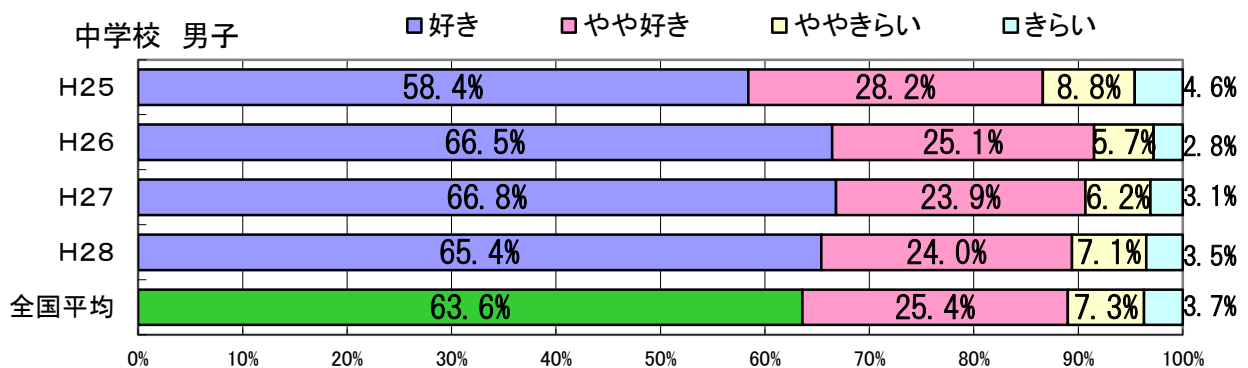
#### 【小学校5年生】

「好き」の割合は、男子で73.3%、女子で55.7%で、男女とも平成27年度まで割合は高まる傾向にあったが、本年度、男子は下がり、女子もわずかに下がった。



#### 【中学校2年生】

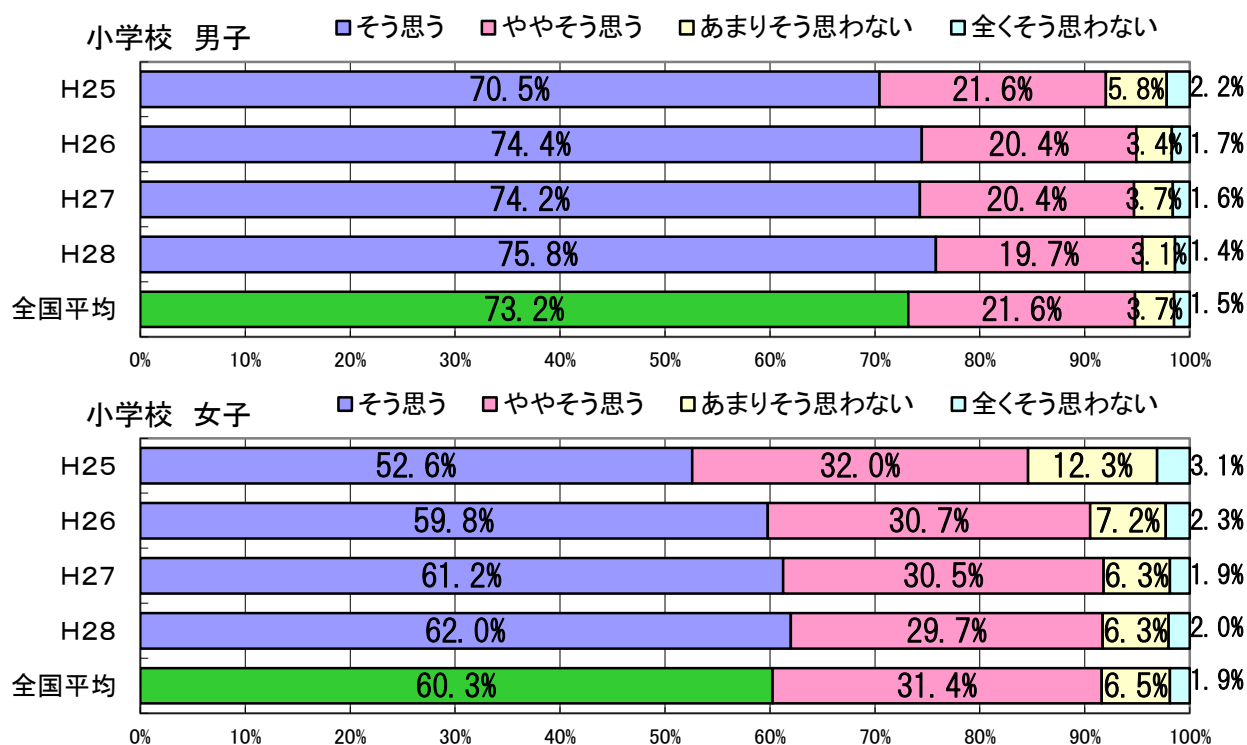
「好き」の割合は、男子で65.4%、女子で50.0%で、男女とも平成27年度まで割合は高まる傾向にあったが、本年度、男女ともわずかに下がった。



(2) 「体育・保健体育の授業は楽しい」の推移（全国平均は平成28年度数値）

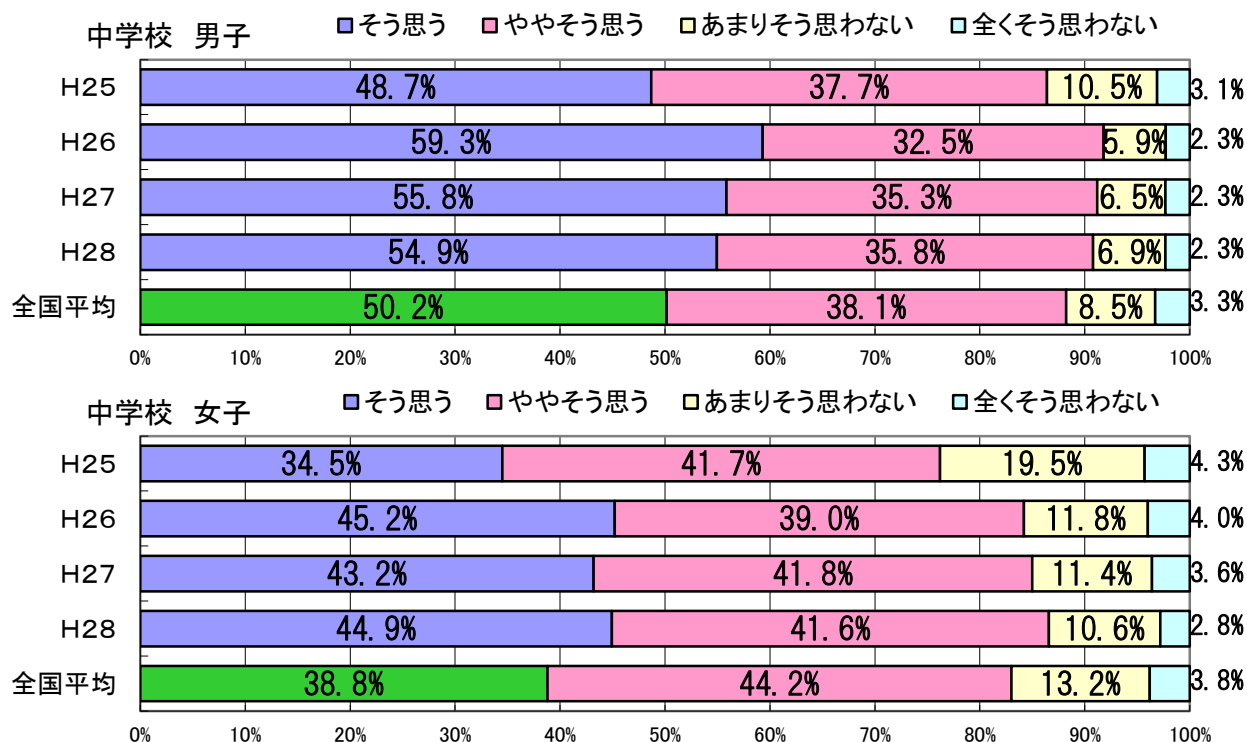
【小学校5年生】

「楽しい」の割合は、男子で75.8%、女子で62.0%であった。昨年度と比べ、男子は上がり、女子もわずかに上がった。男女とも平成25年度調査以降、最高値を示した。



【中学校2年生】

「楽しい」の割合は、男子で54.9%、女子で44.9%であった。男女とも全国平均より高い割合であるが、男子は平成26年度以降、低下の傾向が見られる。女子は平成26年度とほとんど変化は見られない。



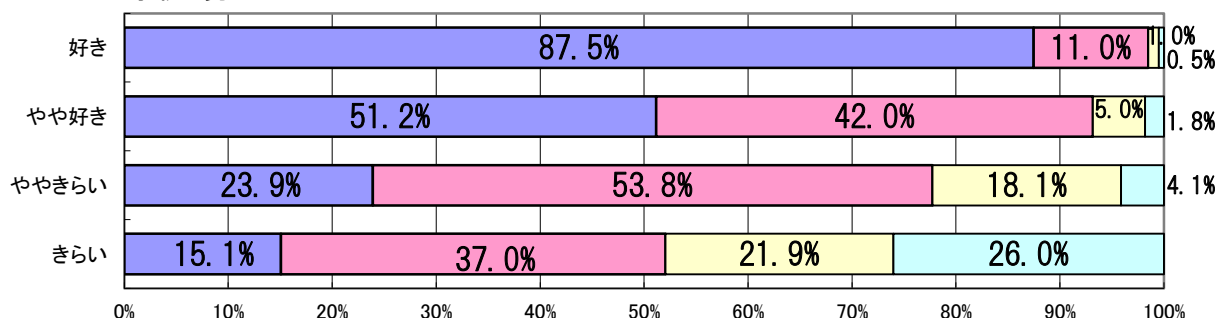
### 3 体育・健康に関する指導に向けて参考となる調査結果

#### (1) 「運動・スポーツをすることが好き」と「体育・保健体育の授業は楽しい」との関係

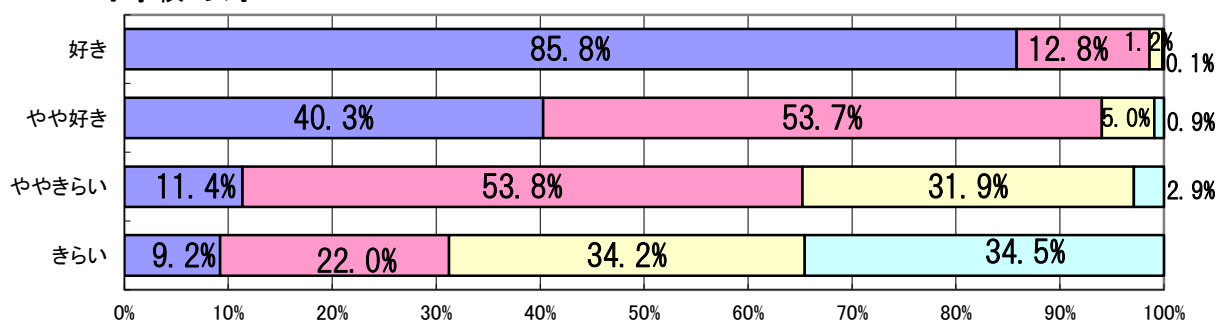
##### 【小学校5年生】

「きれい」と回答した児童のうち、「あまり楽しくない」「楽しくない」と回答した割合は、男子が47.9%、女子が68.7%であった。

小学校 男子 □楽しい □やや楽しい □あまり楽しくない □楽しくない



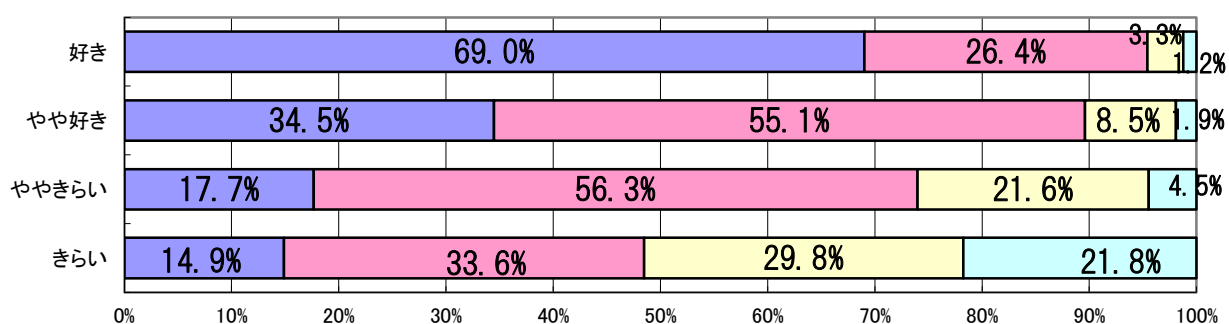
小学校 女子 □楽しい □やや楽しい □あまり楽しくない □楽しくない



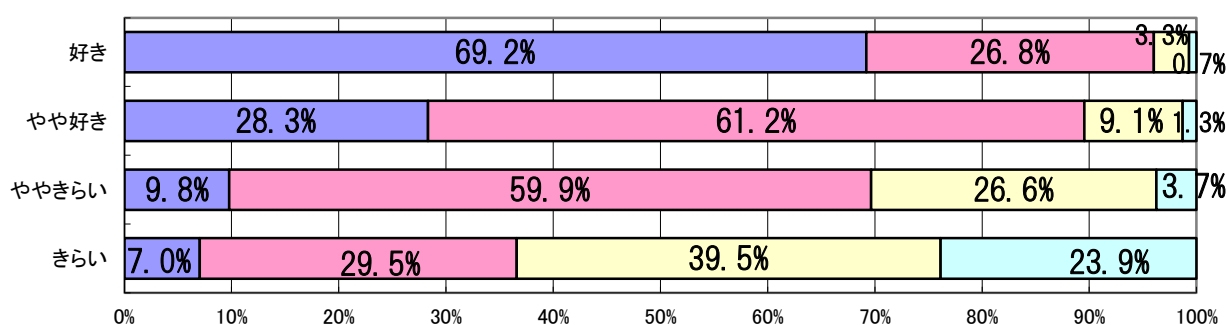
##### 【中学校2年生】

「きれい」と回答した生徒のうち、「あまり楽しくない」「楽しくない」と回答した割合は、男子が51.6%、女子が63.4%であった。

中学校 男子 □楽しい □やや楽しい □あまり楽しくない □楽しくない



中学校 女子 □楽しい □やや楽しい □あまり楽しくない □楽しくない

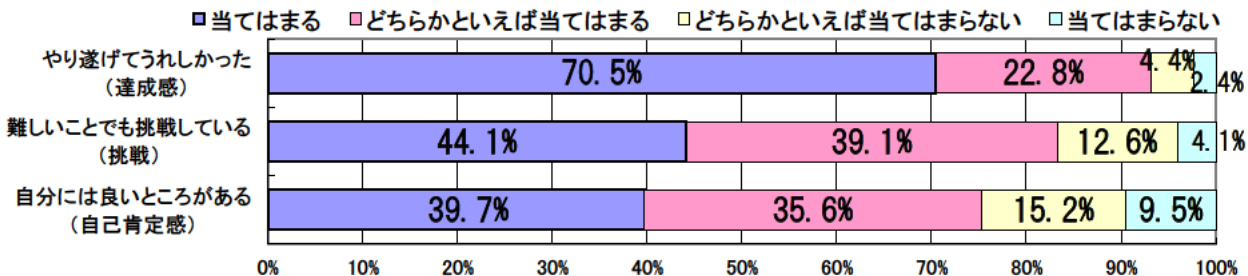


(2) 児童生徒の「達成感」「挑戦」「自己肯定感」について

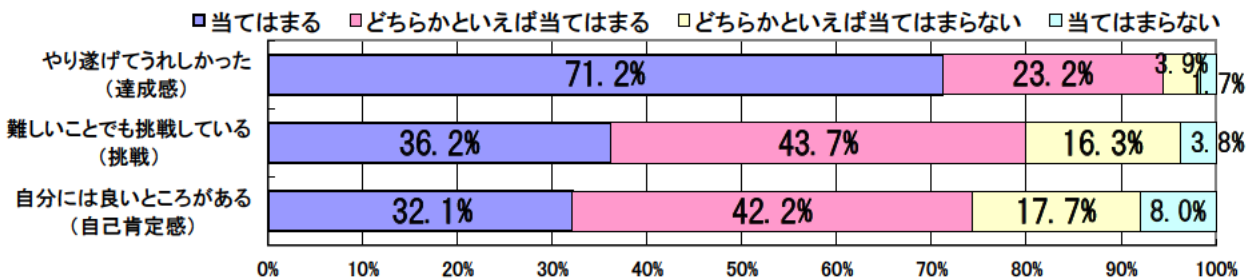
【小学校5年生】

男女とも「達成感」「挑戦」「自己肯定感」の「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」という肯定的な割合は70%を超えている。  
 「達成感」「挑戦」「自己肯定感」の順に割合が低下している。

小学校男子



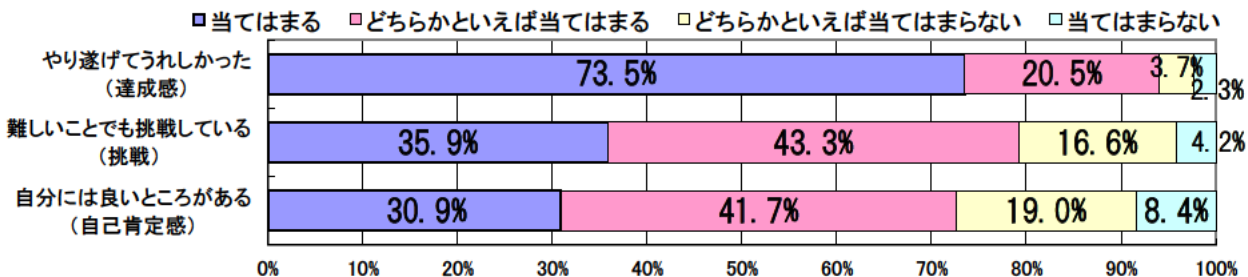
小学校女子



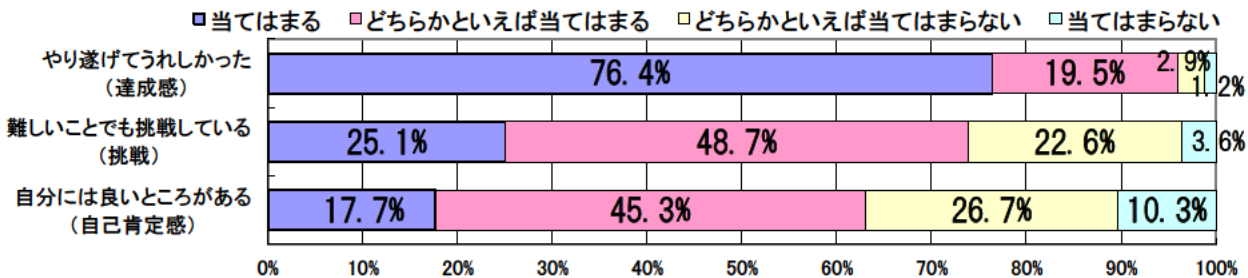
【中学校2年生】

男子は「達成感」「挑戦」「自己肯定感」の「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」という肯定的な割合は70%を超えていたが、女子の「自己肯定感」の肯定的な割合は63.0%であった。  
 「達成感」「挑戦」「自己肯定感」の順に割合が低下している。

中学校男子



中学校女子



◇参考◇

平成28年度新規質問項目

- 「次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。」
- (1) ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。
  - (2) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。
  - (3) 自分には、よいところがあると思う。

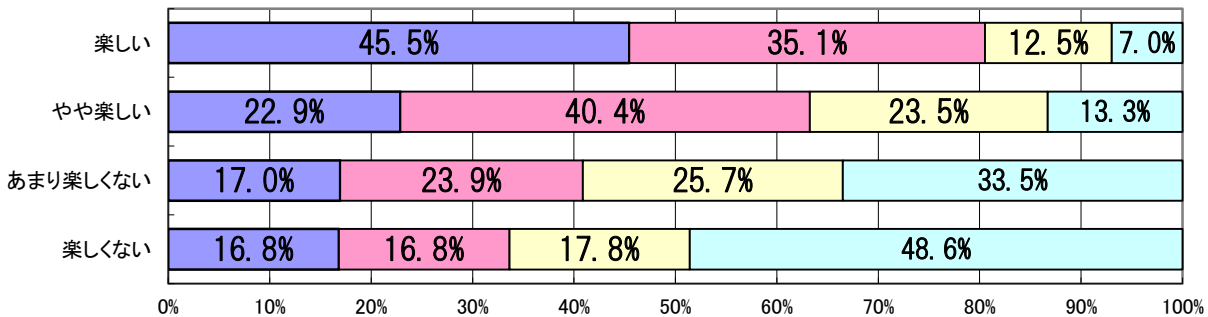


(3) 「自分には、よいところがあると思う（自己肯定感）」と「体育・保健  
 体育の授業は楽しい」との関係

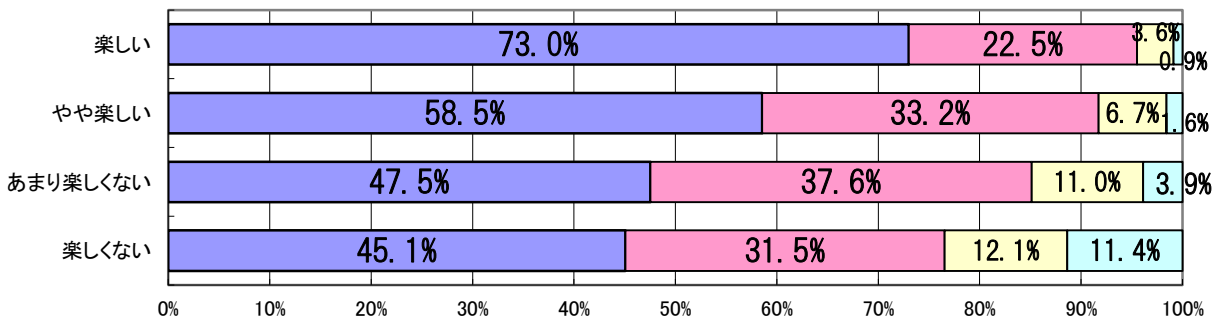
【小学校5年生】

「楽しい」と回答した児童のうち、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合は、男子が80.6%、女子が95.5%であった。  
 「楽しくない」が「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童より、男子で47.0%、女子で18.9%高かった。

小学校 男子 □当てはまる □どちらかといえば当てはまる □どちらかといえば当てはまらない □当てはまらない



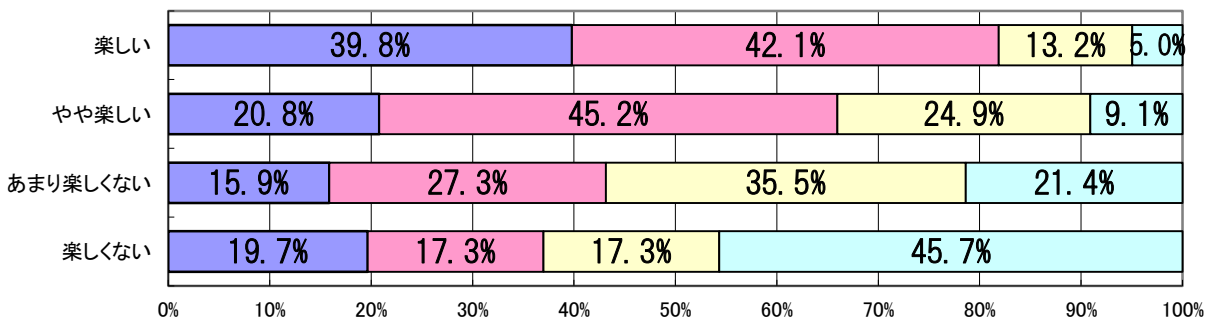
小学校 女子 □当てはまる □どちらかといえば当てはまる □どちらかといえば当てはまらない □当てはまらない



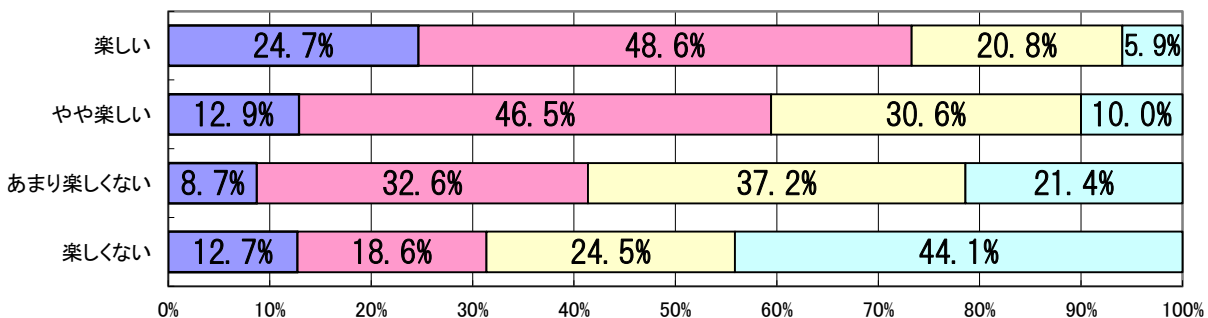
【中学校2年生】

「楽しい」と回答した生徒のうち、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合は、男子が81.9%、女子が73.3%であった。  
 「楽しくない」が「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した生徒より、男子で44.9%、女子で42.0%高かった。

中学校 男子 □当てはまる □どちらかといえば当てはまる □どちらかといえば当てはまらない □当てはまらない



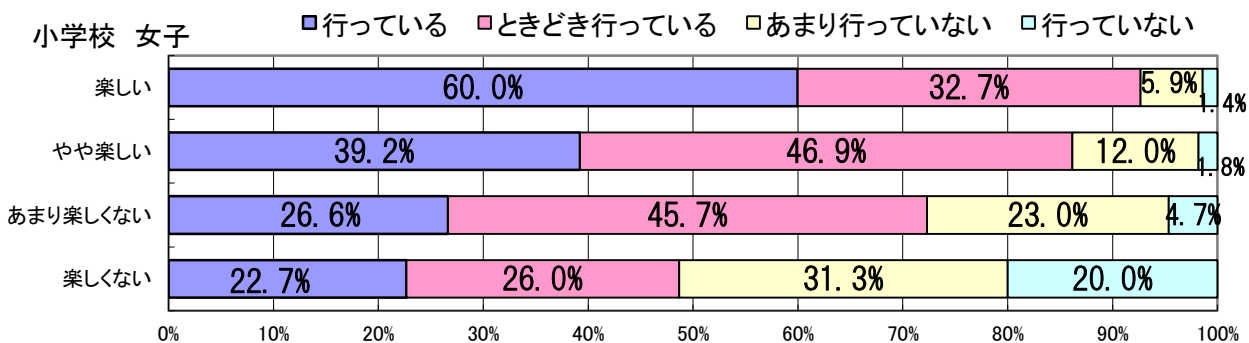
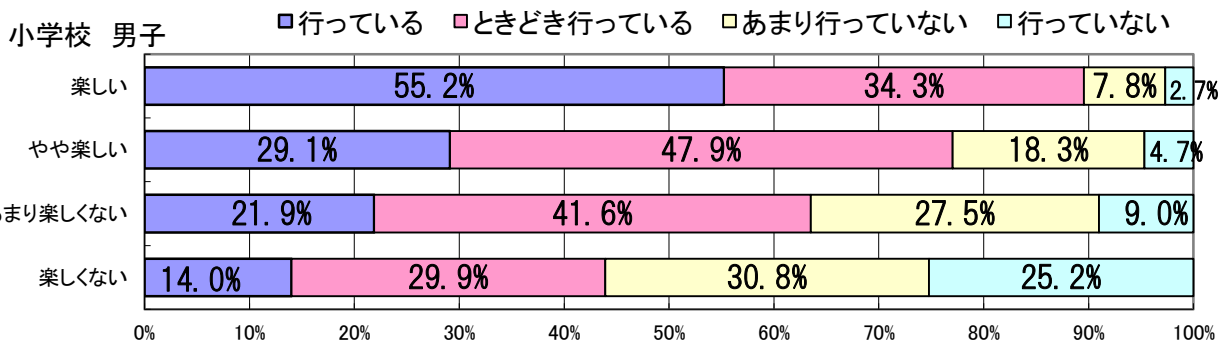
中学校 女子 □当てはまる □どちらかといえば当てはまる □どちらかといえば当てはまらない □当てはまらない



(4) 「体育・保健体育の授業は楽しい」と「体育・保健体育の授業で友達と助け合ったり役割を果たす活動」との関係

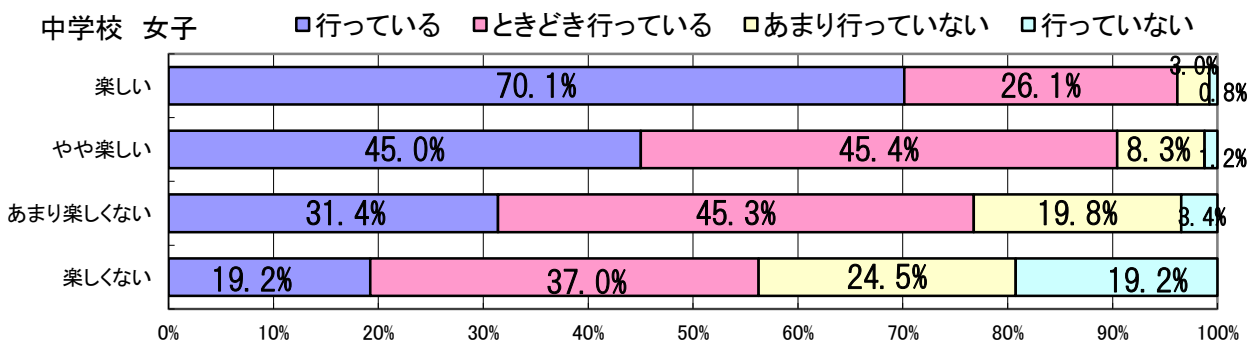
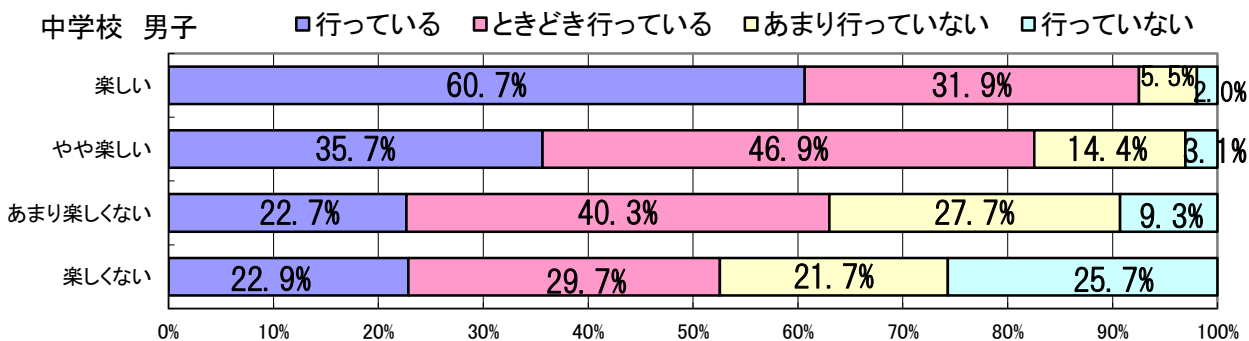
【小学校5年生】

「楽しい」と回答した児童のうち、「行っている」「ときどき行っている」と回答した割合は、男子が89.5%、女子が92.7%であった。「楽しくない」が「行っている」「ときどき行っている」と回答した児童の割合より、男子で45.6%、女子で44.0%高かった。



【中学校2年生】

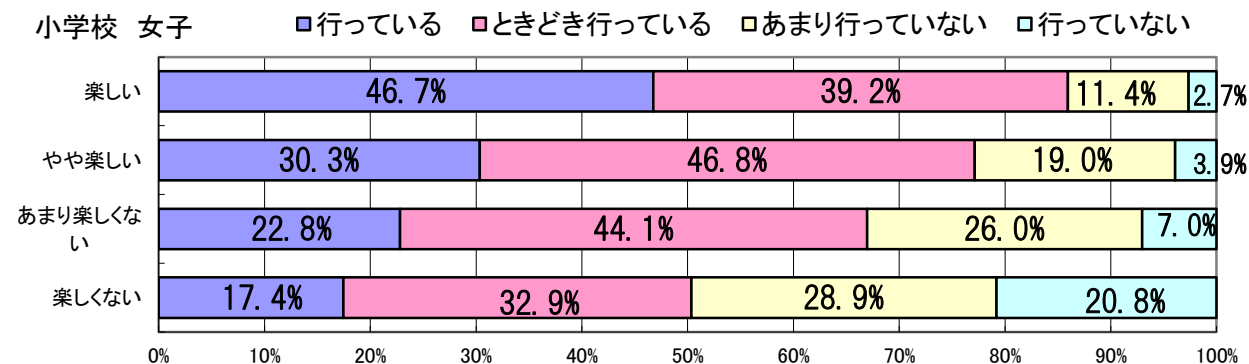
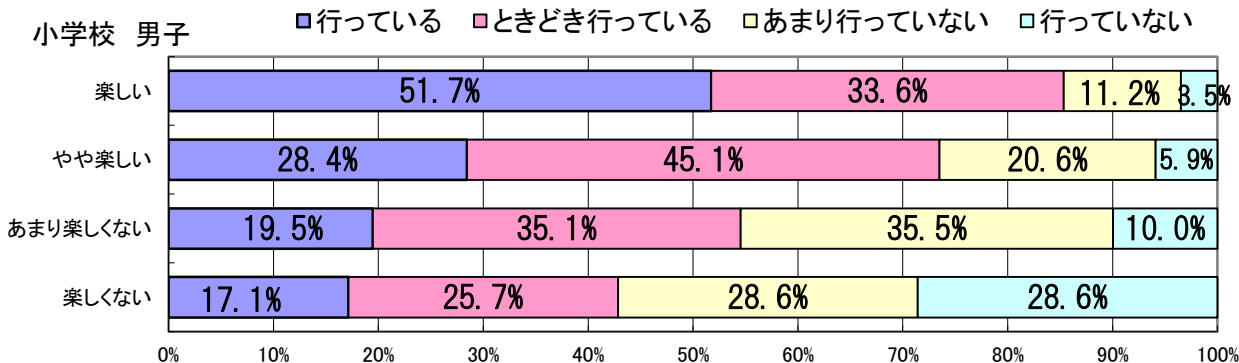
「楽しい」と回答した生徒のうち、「行っている」「ときどき行っている」と回答した割合は、男子が92.6%、女子が96.2%であった。「楽しくない」が「行っている」「ときどき行っている」と回答した生徒の割合より、男子で40.0%、女子で40.0%高かった。



(5) 「体育・保健体育の授業は楽しい」と体育の授業で「友達同士やチームの中で話し合う活動」との関係

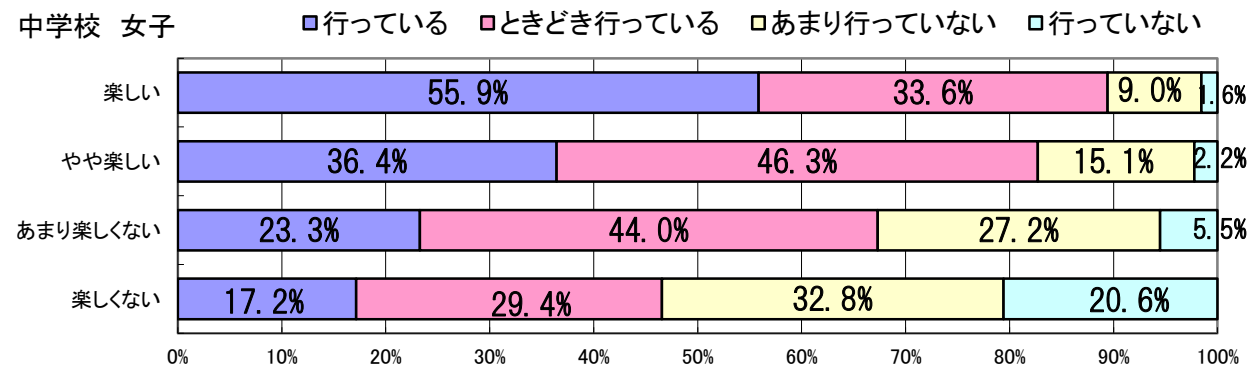
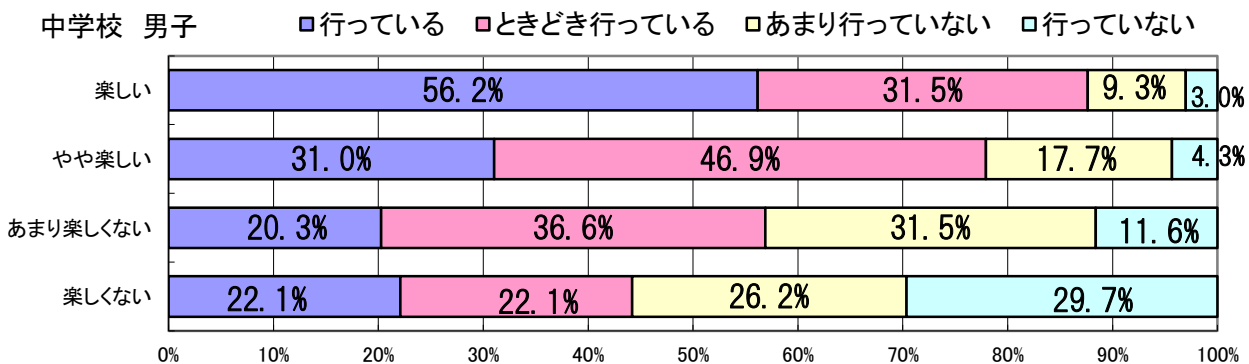
【小学校5年生】

「楽しい」と回答した児童のうち、「行っている」「ときどき行っている」と回答した割合は、男子が85.3%、女子が85.9%であった。「楽しくない」が「行っている」「ときどき行っている」と回答した児童の割合より、男子で42.5%、女子で35.6%高かった。



【中学校2年生】

「楽しい」と回答した生徒のうち、「行っている」「ときどき行っている」と回答した割合は、男子が87.7%、女子が89.5%であった。「楽しくない」が「行っている」「ときどき行っている」と回答した生徒の割合より、男子で43.5%、女子で42.9%高かった。



(6) 体育・保健体育の授業で、できなかったことができるようになった  
きっかけと学校の取組について

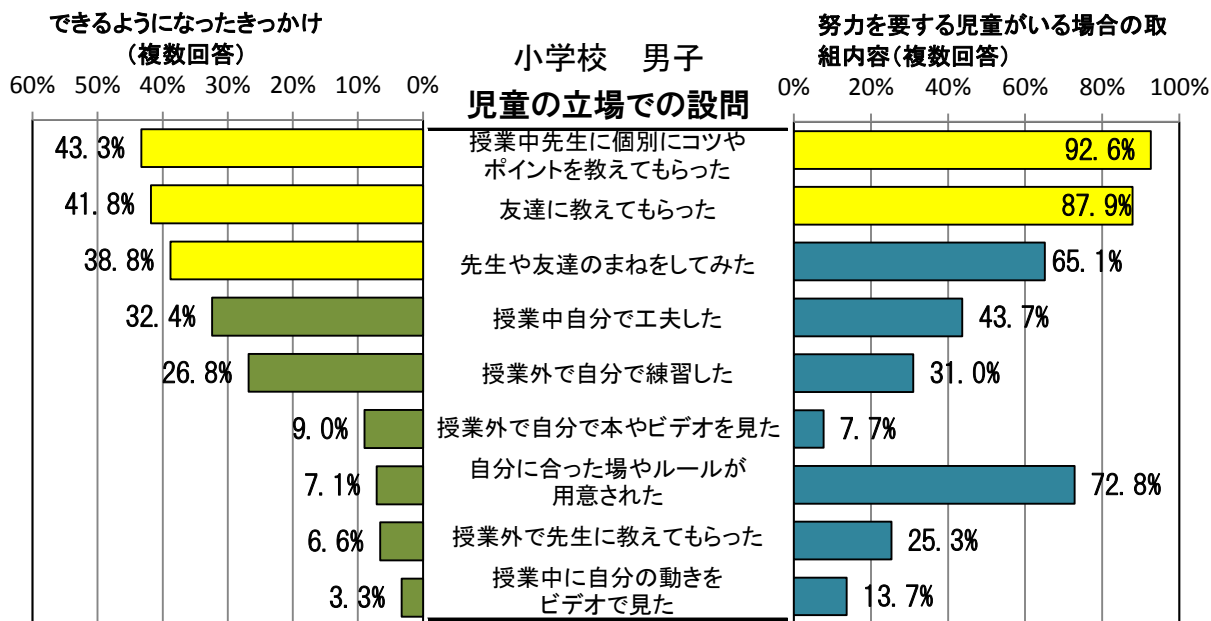
【小学校5年生】

男女とも、できるようになったきっかけは「授業中、先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「友達に教えてもらった」「先生や友達のまねをしてみた」の割合が高かった。回答が多くあった。

教員の「努力を要する児童がいる場合の取組内容」の回答においても同様の傾向が見られた。加えて、「自分に合った場やルール等で行えるようにしている」という割合も高かった。

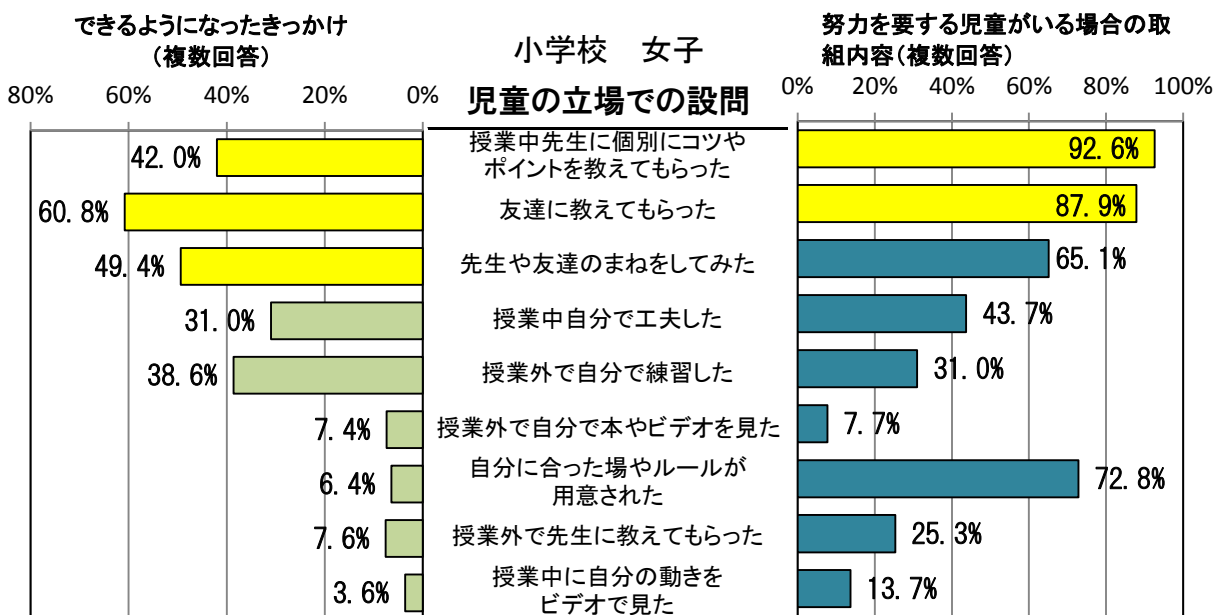
〈児童〉

〈学校・教員〉



〈児童〉

〈学校・教員〉



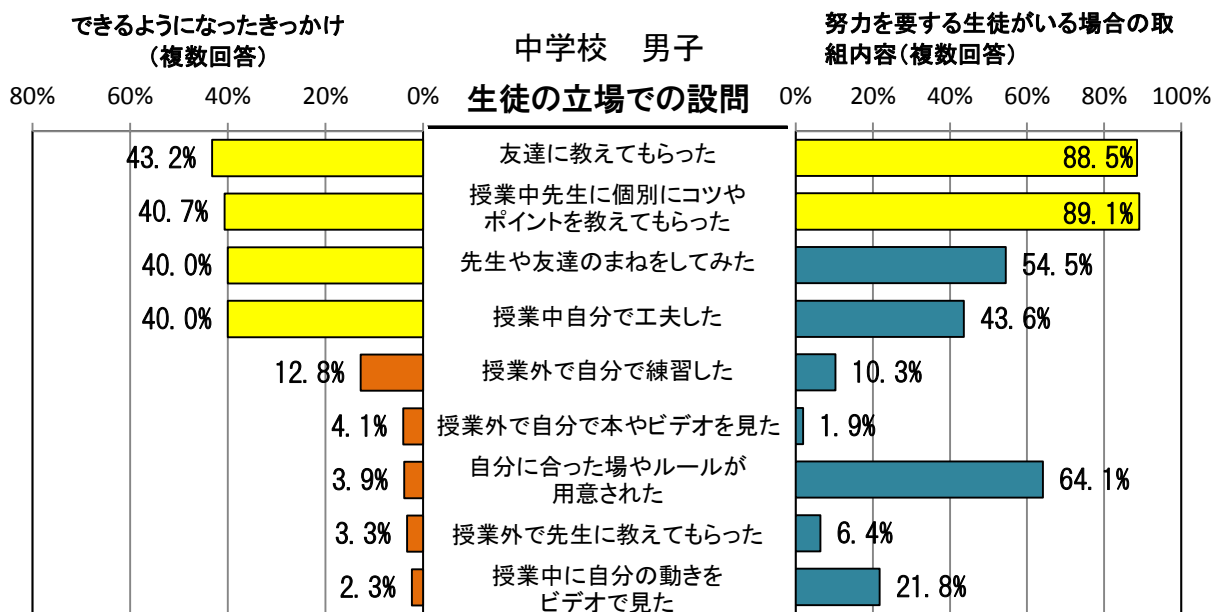
【中学校2年生】

男女とも、できるようになったきっかけは「友達に教えてもらった」「授業中、先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「先生や友達のまねをしてみた」「授業中自分で工夫した」の割合が高かった。

教員の「努力を要する生徒がいる場合の取組内容」の回答においても、「友達に教えてもらった」「授業中、先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」の割合が高かった。加えて、「自分に合った場やルール等で行えるようにしている」という割合も高かった。

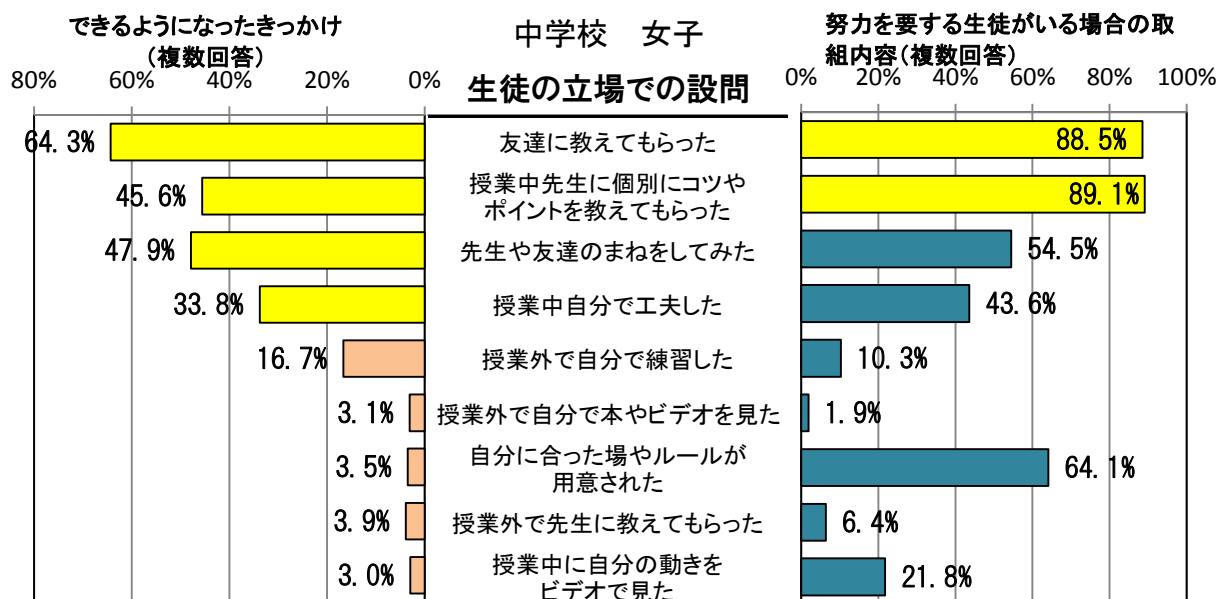
<生徒>

<学校・教員>



<生徒>

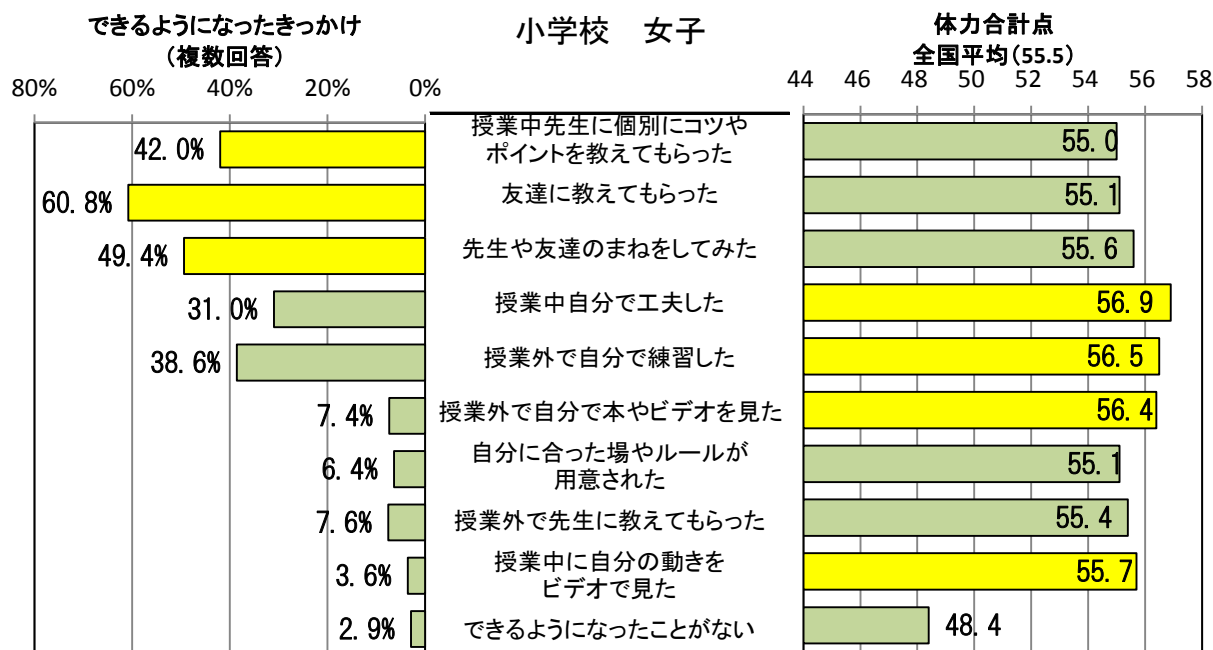
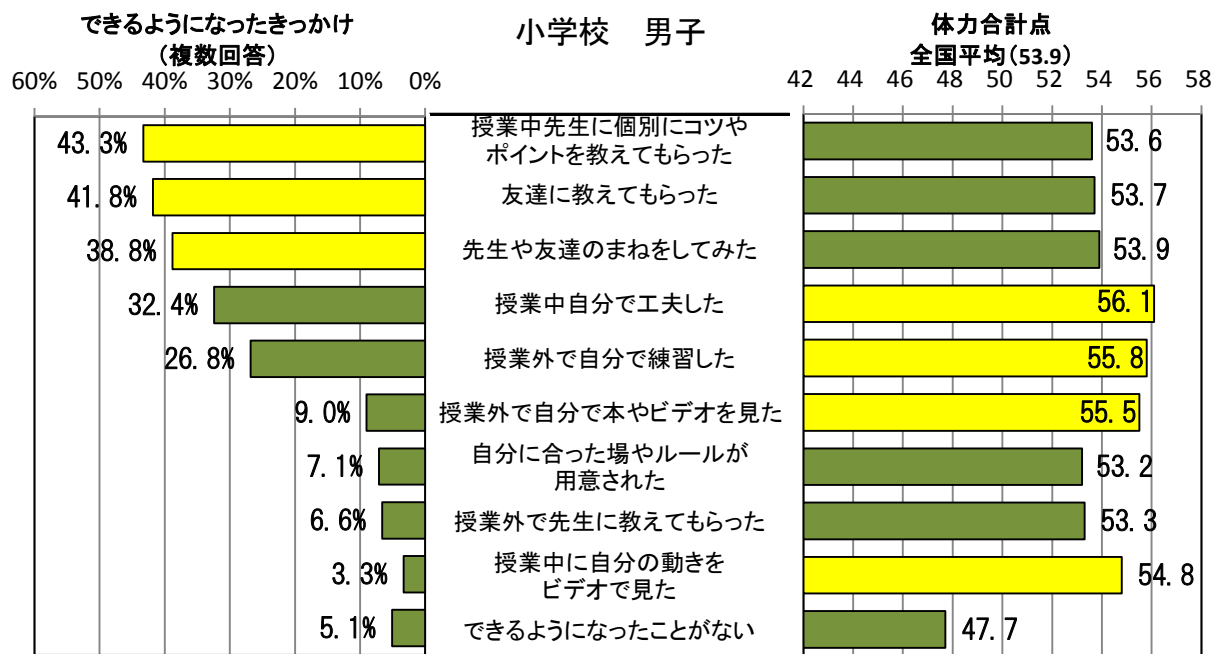
<学校・教員>



(7) 体育・保健体育の授業で、できなかったことができるようになったきっかけと体力合計点についての関連

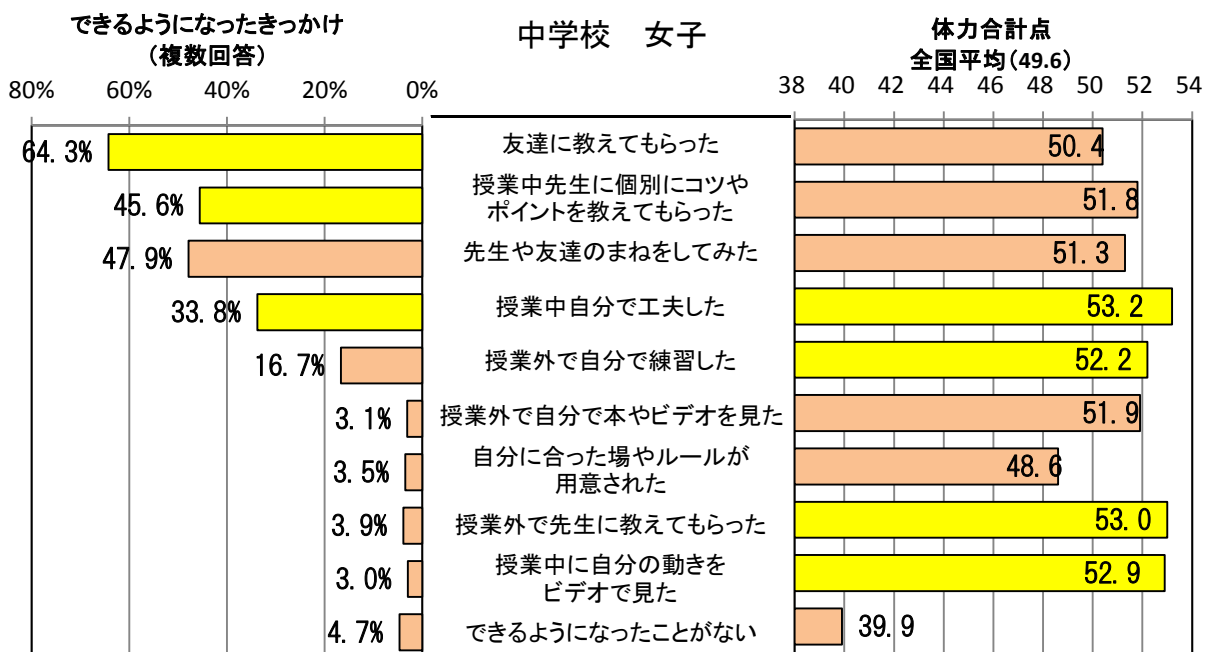
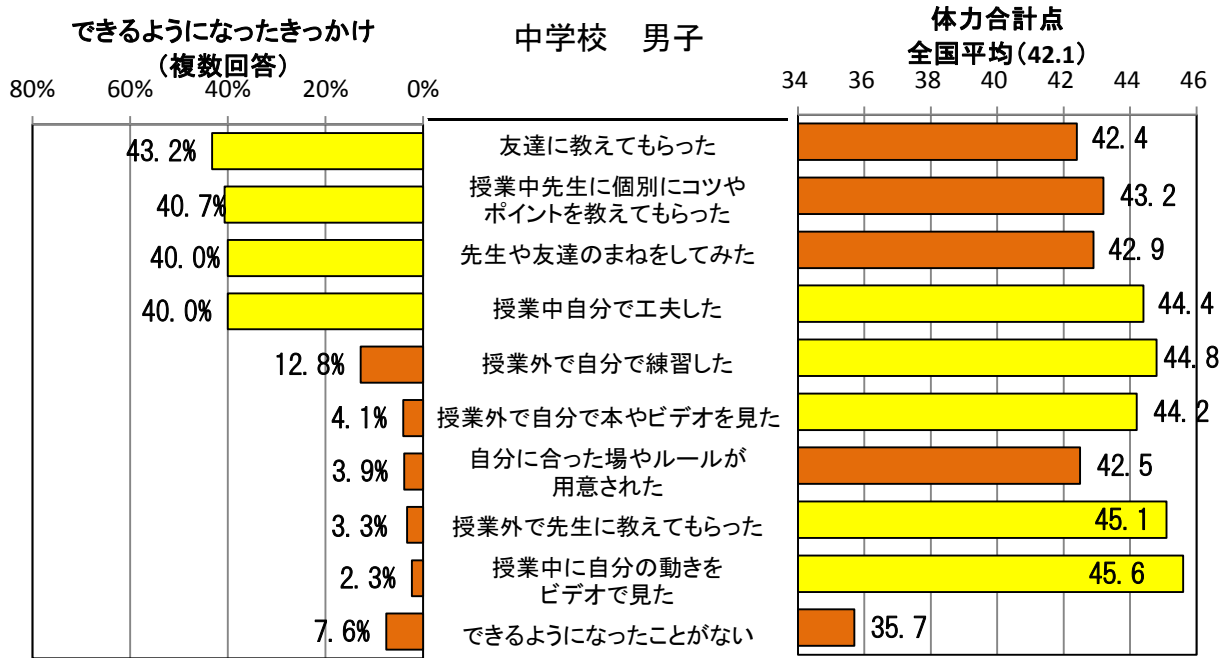
【小学校5年生】

男女ともに、「授業中に自分で工夫して練習した」「授業外の時間に自分で練習した」「授業外の時間に自分で本を読んだりビデオを見たりした」「授業中に自分の動きをビデオで見た」と「自分で」取り組むと回答した児童の体力水準は高かった。



### 【中学校2年生】

男女ともに、「授業中自分で工夫した」「授業外で自分で練習した」「授業外の時間に先生に教えてもらった」「授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た」と回答した生徒、加えて「授業外で自分で本やビデオを見た」と回答した男子生徒の体力水準は高く、小学校と同じように「自分で」取り組む生徒の体力水準が高かった。

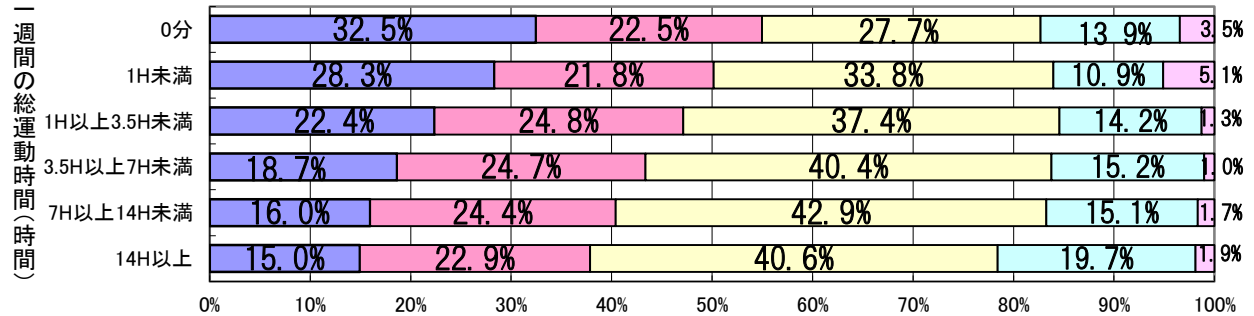


(8) 「1週間の総運動時間」と「ふだんの平日(月～金曜日)の1日にテレビやビデオ、DVDを視聴する時間」との関係

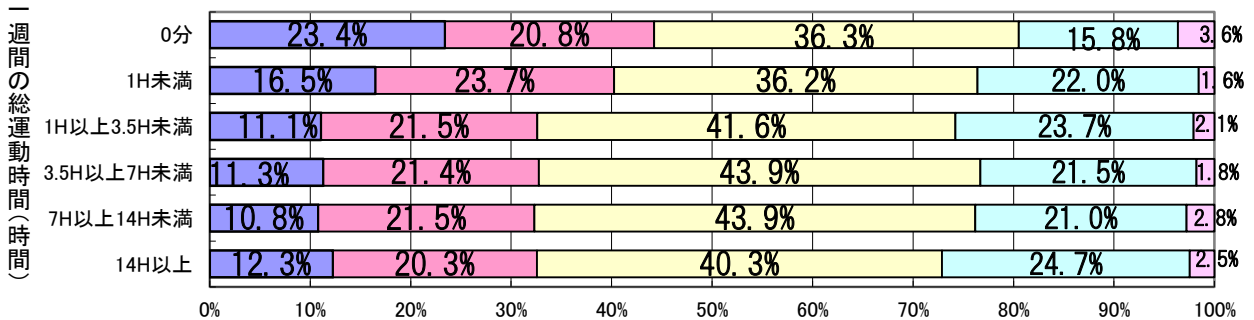
【小学校5年生】

1週間の総運動時間「0分」と回答した児童の「テレビ等の視聴時間3時間以上」の割合は、男子が55.0%、女子が44.2%であった。

小学校 男子 □5H以上 □3H以上5H未満 □1H以上3H未満 □1H未満 □見たり聞いたりしない



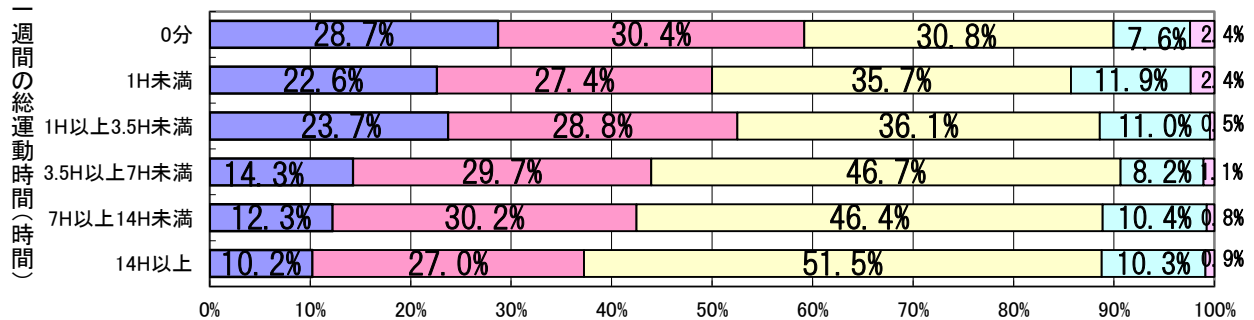
小学校 女子 □5H以上 □3H以上5H未満 □1H以上3H未満 □1H未満 □見たり聞いたりしない



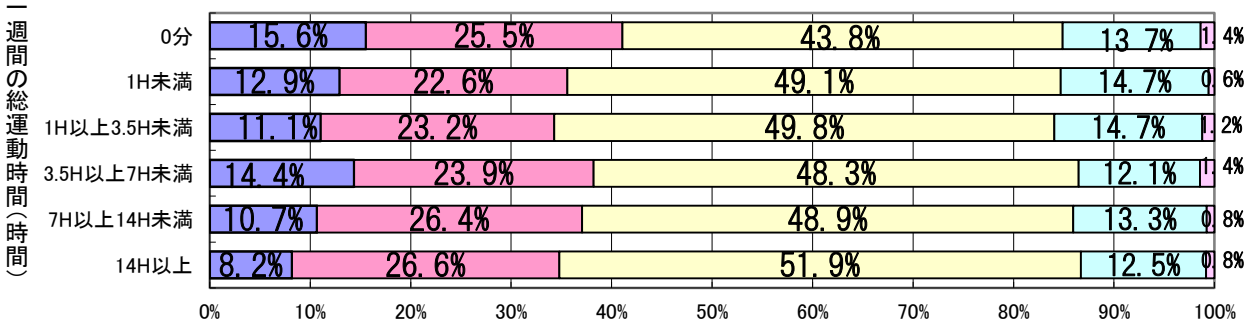
【中学校2年生】

1週間の総運動時間「0分」と回答した生徒の「テレビ等の視聴時間3時間以上」の割合は、男子が59.1%、女子が41.1%であった。

中学校 男子 □5H以上 □3H以上5H未満 □1H以上3H未満 □1H未満 □見たり聞いたりしない



中学校 女子 □5H以上 □3H以上5H未満 □1H以上3H未満 □1H未満 □見たり聞いたりしない

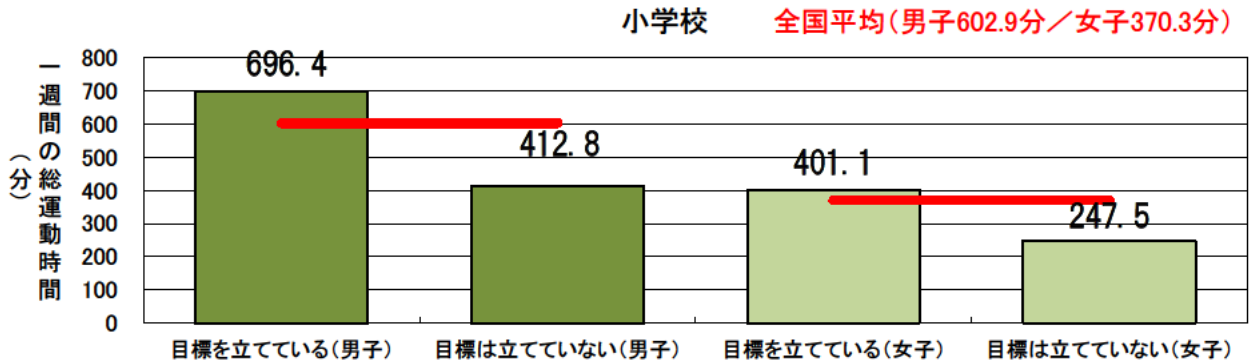




- (9) 体力テストの結果や体力の向上について、自分なりの目標を立てている児童生徒と「1週間の総運動時間」の関係

【小学校5年生】

「目標を立てている」児童と「目標は立てていない」児童の1週間の総運動時間（平均）の差は、男子が283.6分、女子が153.6分であった。



【中学校2年生】

「目標を立てている」生徒と「目標は立てていない」生徒の1週間の総運動時間（平均）の差は、男子が216.1分、女子が288.7分であった。

