

平成27年度
全国体力・運動能力、運動習慣等調査
三重県結果報告書

平成27年12月

三重県教育委員会

目 次

I	調査の概要（スポーツ庁）	1
1	調査実施期間	1
2	調査対象	1
3	調査事項	1
II	調査学校数、児童生徒数（三重県）	1
	●種目得点表と総合評価基準	2
III	調査結果	4
1	実技に関する調査の結果（公立学校）	4
2	体格と肥満度に関する調査の結果	17
3	児童生徒質問紙調査の結果	20
4	学校質問紙調査の結果	56
IV	調査結果の特徴	82
1	児童生徒の運動習慣と体力～1週間の総運動時間から	82
2	運動やスポーツに対する意識	85
3	体育・健康に関する指導に向けて、特に参考となる調査結果	91

平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

I 調査の概要（スポーツ庁）

1 調査実施期間 平成27年4月から7月末までの期間

2 調査対象

- ・小学校第5学年、特別支援学校小学部第5学年
 - ・中学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年
- の全児童生徒を対象（特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒については、その障がいの状態等を考慮して、参加の是非を判断）

3 調査事項

（1）児童生徒に対する調査

- ・実技に関する調査（小学校、中学校とも8種目）
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、
※持久走（男子1500m 女子1000m）、20mシャトルラン、
50m走、立ち幅とび、ボール投げ（小学生ソフトボール、中学生ハンドボール）
※小学生は20mシャトルランのみの実施
中学生は持久走か20mシャトルランのどちらかを選択して実施

- ・質問紙調査（運動習慣等）

（2）学校に対する質問紙調査

- ・質問紙調査（子どもの体力向上に係る学校の取組等）

（3）教育委員会に対する調査

- ・質問紙調査（子どもの体力向上に係る施策等）

II 調査学校数、児童生徒数（三重県）

校種（学校数）	参加学校数	児童生徒数
小学校（376校）	375校	16,136人
中学校（163校）	162校	15,893人

※学校数：小・特別支援学校1校、中・特別支援学校5校含む

※参加学校数：該当学年児童生徒数が0人等で実施できない学校等を除いた学校数

●種目得点表と総合評価基準

○小学校

男子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上
9	23～25	23～25	43～48	46～49	69～79	8.1～8.4	180～191	35～39
8	20～22	20～22	38～42	42～45	57～68	8.5～8.8	168～179	30～34
7	17～19	18～19	34～37	38～41	45～56	8.9～9.3	156～167	24～29
6	14～16	15～17	30～33	34～37	33～44	9.4～9.9	143～155	18～23
5	11～13	12～14	27～29	30～33	23～32	10.0～10.6	130～142	13～17
4	9～10	9～11	23～26	26～29	15～22	10.7～11.4	117～129	10～12
3	7～8	6～8	19～22	22～25	10～14	11.5～12.2	105～116	7～9
2	5～6	3～5	15～18	18～21	8～9	12.3～13.0	93～104	5～6
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下

女子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
9	22～24	20～22	46～51	43～46	54～63	8.4～8.7	170～180	21～24
8	19～21	18～19	41～45	40～42	44～53	8.8～9.1	160～169	17～20
7	16～18	16～17	37～40	36～39	35～43	9.2～9.6	147～159	14～16
6	13～15	14～15	33～36	32～35	26～34	9.7～10.2	134～146	11～13
5	11～12	12～13	29～32	28～31	19～25	10.3～10.9	121～133	8～10
4	9～10	9～11	25～28	25～27	14～18	11.0～11.6	109～120	6～7
3	7～8	6～8	21～24	21～24	10～13	11.7～12.4	98～108	5
2	4～6	3～5	18～20	17～20	8～9	12.5～13.2	85～97	4
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

総合評価基準(男女共通)合計得点で判定します

段階	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上
B	33～38	41～46	46～52	52～58	58～64	63～70
C	27～32	34～40	39～45	45～51	50～57	55～62
D	22～26	27～33	32～38	38～44	42～49	46～54
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下

※総合評価は8種目すべて実施した場合に判定する

○中学校

男子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ
10	56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4' 59"以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上
9	51~55	33~34	58~63	60~62	5' 00"~5' 16"	113~124	6.7~6.8	254~264	34~36
8	47~50	30~32	53~57	56~59	5' 17"~5' 33"	102~112	6.9~7.0	242~253	31~33
7	43~46	27~29	49~52	53~55	5' 34"~5' 55"	90~101	7.1~7.2	230~241	28~30
6	38~42	25~26	44~48	49~52	5' 56"~6' 22"	76~89	7.3~7.5	218~229	25~27
5	33~37	22~24	39~43	45~48	6' 23"~6' 50"	63~75	7.6~7.9	203~217	22~24
4	28~32	19~21	33~38	41~44	6' 51"~7' 30"	51~62	8.0~8.4	188~202	19~21
3	23~27	16~18	28~32	37~40	7' 31"~8' 19"	37~50	8.5~9.0	170~187	16~18
2	18~22	13~15	21~27	30~36	8' 20"~9' 20"	26~36	9.1~9.7	150~169	13~15
1	17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9' 21"以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下

女子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ
10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3' 49"以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上
9	33~35	26~28	58~62	50~52	3' 50"~4' 02"	76~87	7.8~8.0	200~209	20~22
8	30~32	23~25	54~57	48~49	4' 03"~4' 19"	64~75	8.1~8.3	190~199	18~19
7	28~29	20~22	50~53	45~47	4' 20"~4' 37"	54~63	8.4~8.6	179~189	16~17
6	25~27	18~19	45~49	42~44	4' 38"~4' 56"	44~53	8.7~8.9	168~178	14~15
5	23~24	15~17	40~44	39~41	4' 57"~5' 18"	35~43	9.0~9.3	157~167	12~13
4	20~22	13~14	35~39	36~38	5' 19"~5' 42"	27~34	9.4~9.8	145~156	11
3	17~19	11~12	30~34	32~35	5' 43"~6' 14"	21~26	9.9~10.3	132~144	10
2	14~16	8~10	23~29	27~31	6' 15"~6' 57"	15~20	10.4~11.2	118~131	8~9
1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6' 58"以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下

総合評価基準(男女共通)合計得点で判定します

段階	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳
A	51以上	57以上	60以上	61以上	63以上	65以上	65以上	65以上
B	41~50	47~56	51~59	52~60	53~62	54~64	54~64	54~64
C	32~40	37~46	41~50	41~51	42~52	43~53	43~53	43~53
D	22~31	27~36	31~40	31~40	31~41	31~42	31~42	31~42
E	21以下	26以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下

※持久走と20mシャトルランは選択 ※総合評価は8種目すべて実施した場合に判定する

Ⅲ 調査結果

1 実技に関する調査の結果（公立学校）

(1) 調査種目及び体力合計点の状況

【小学校5年生】

全国の状況と比較すると、体力合計点は男女ともに全国平均を下回っています。種目別にみると、男女の握力、長座体前屈、反復横とび、ソフトボール投げが全国平均を上回り、他の種目は全国平均を下回る結果となっています。（合計16種目中8種目が上回る）

昨年度(平成26年度)の三重県の状況と比較すると、体力合計点は男女ともに昨年度の結果を上回っています。種目別にみると、男女の握力、上体起こし、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび及び男子の長座体前屈が昨年度の結果を上回っています。（合計16種目中13種目が上回る）

■ : 全国平均を上回る ↑ : 前年度三重県平均を上回る ↓ : 前年度三重県平均を下回る

小学校 5年 男子	種目別平均								体力 合計点 ※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャト ルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフト ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	16.45	19.58	33.05	41.60	51.64	9.38	151.24	22.52	53.80	11.1%	24.9%	34.1%	21.0%	8.9%
三重県	↑6.52	↑18.78	↓3.31	↑2.32	↓1.06	↑9.42	↑50.23	↓22.66	↑53.56	↑10.5%	↑24.4%	34.4%	↑21.1%	↑9.6%
H26三重県	16.51	18.22	33.21	41.75	50.02	9.43	149.68	22.69	53.09	9.7%	23.8%	33.9%	22.2%	10.4%

小学校 5年 女子	種目別平均								体力 合計点 ※1	総合評価(段階別) ※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャト ルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフト ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	16.05	18.42	37.44	39.55	40.69	9.62	144.77	13.77	55.18	14.1%	26.5%	34.5%	19.0%	5.8%
三重県	↑6.13	↑7.48	↓7.52	↑40.03	↓39.44	↑9.71	↑143.96	↓14.07	↑54.65	↑12.9%	↑25.8%	34.6%	↑9.4%	↑7.2%
H26三重県	16.01	16.96	37.65	39.39	37.63	9.73	142.50	14.18	53.96	11.2%	24.0%	35.3%	22.0%	7.5%

※1 体力合計点:各調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した合計得点(最高80点)

※2 総合評価(段階別):体力合計点を年齢別の評価基準表に基づいた段階別の評価。Aが高得点を示す。

【中学校2年生】

全国の状況と比較すると、体力合計点は男子が調査開始以来、初めて全国平均を上回りましたが、女子は全国平均を下回っています。種目別にみると、男女の反復横とび、ハンドボール投げ及び男子の長座体前屈、立ち幅とびが全国平均を上回り、他の種目は全国平均を下回る結果となっています。（合計18種目中6種目が上回る）

昨年度(平成26年度)の三重県の状況と比較すると、体力合計点は男女ともに昨年度の結果を上回っています。種目別にみると、男子は9種目全てにおいて昨年度の結果を上回り、女子は上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とびが昨年度の結果を上回っています。（合計18種目中15種目が上回る）

■ : 全国平均を上回る ↑ : 前年度三重県平均を上回る ↓ : 前年度三重県平均を下回る

中学校 2年 男子	種目別平均									体力 合計点 ※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20m シャト ルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンド ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	28.93	27.43	43.08	51.62	392.63	85.56	8.01	194.05	20.65	41.89	7.3%	25.7%	38.1%	22.2%	6.7%
三重県	↓28.90	↓27.23	↑43.24	↓52.11	↓394.45	↓84.97	↑8.02	↑194.28	↓20.79	↑42.05	↑7.6%	↓25.3%	39.5%	↓21.1%	↑6.6%
H26三重県	28.60	26.66	42.70	51.53	398.06	84.33	8.06	190.18	20.73	40.95	5.5%	24.4%	38.7%	23.6%	7.8%

中学校 2年 女子	種目別平均									体力 合計点 (点)※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1000m (秒)	20m シャト ルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンド ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	23.68	23.26	45.53	46.09	290.03	58.06	8.84	167.28	12.83	49.08	27.3%	32.3%	27.0%	11.3%	2.1%
三重県	↓23.39	↓22.67	↑45.06	↑6.62	↓293.24	↓7.95	↑8.92	↑166.96	↓3.11	↑48.75	↓27.0%	↓31.8%	26.6%	↑2.2%	↑2.5%
H26三重県	23.56	22.17	44.71	45.72	292.44	56.40	8.93	164.23	13.19	48.00	24.2%	32.0%	27.6%	13.4%	2.8%

※1 体力合計点:各調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した合計得点(最高80点)

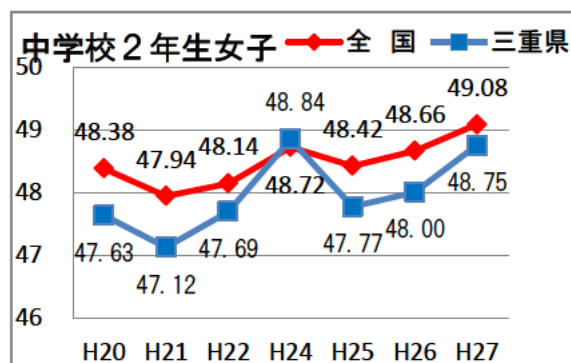
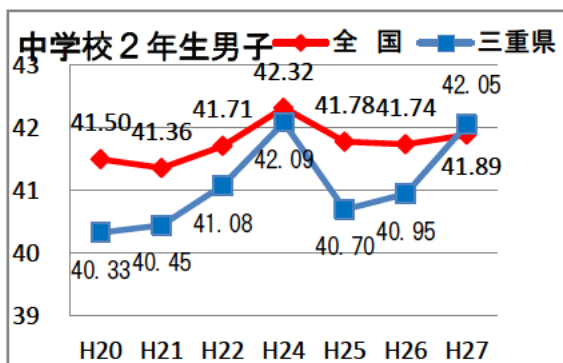
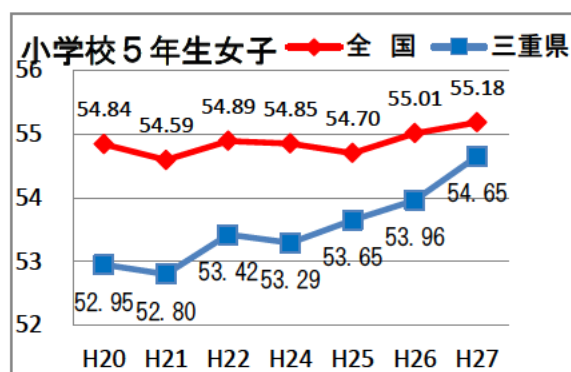
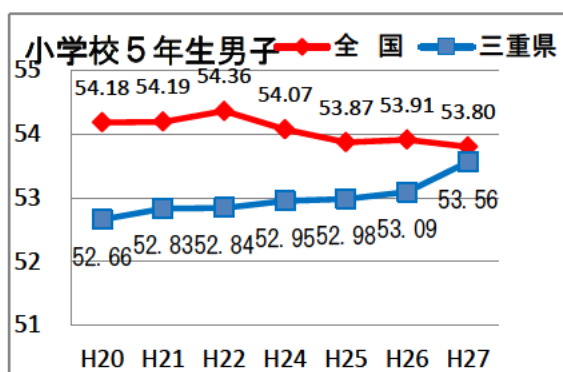
※2 総合評価(段階別):体力合計点を年齢別の評価基準表に基づいた段階別の評価。Aが高得点を示す。

【平成20年度以降の推移】

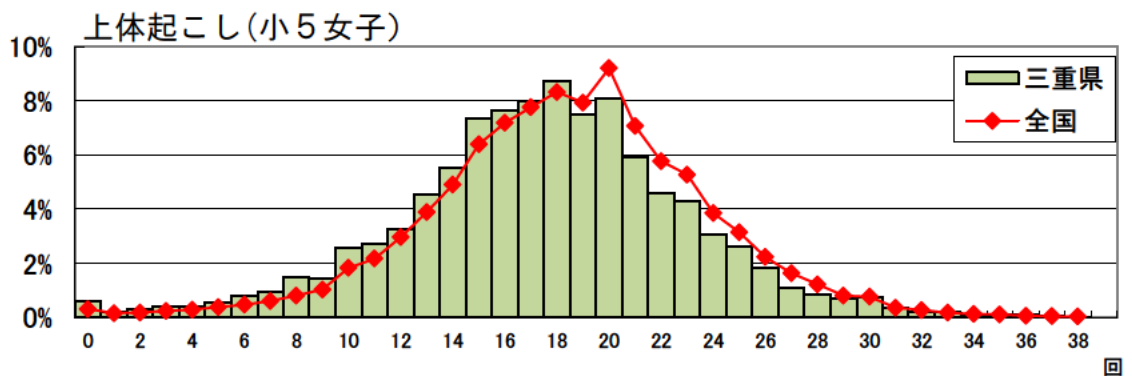
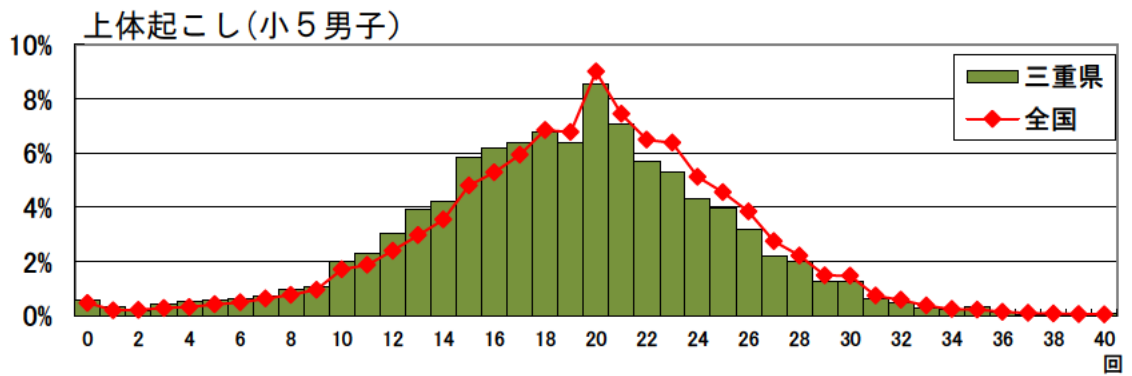
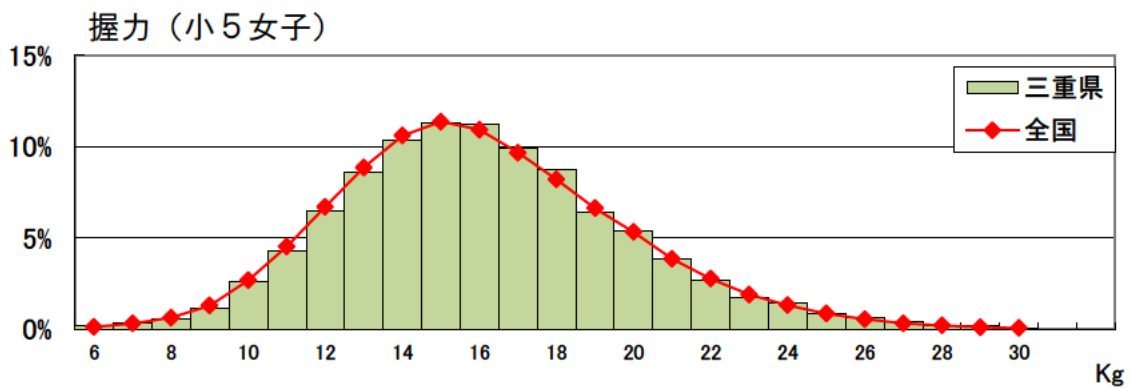
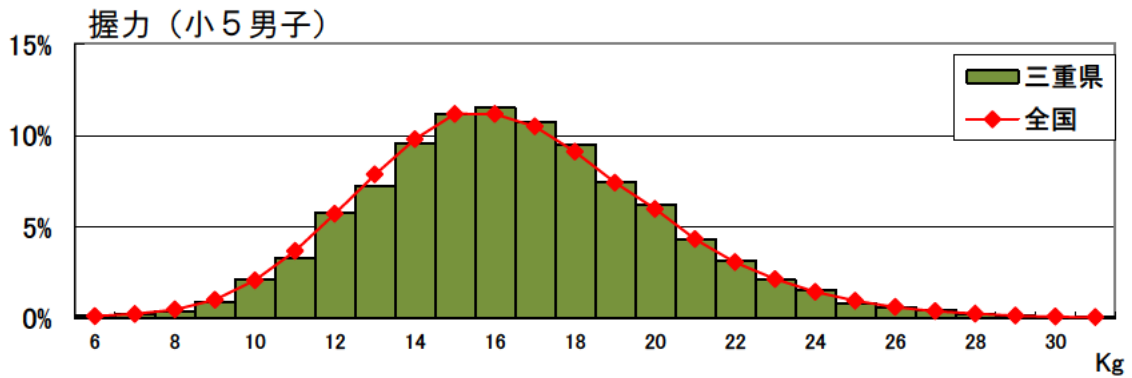
これまでの調査結果の推移をみると、小学校5年生の体力合計点は、男女ともに上昇傾向が見られ、本年度の体力合計点は過去最高値を示しました。平成20年度と比較すると、男子で0.9ポイント、女子で1.7ポイント、それぞれ体力合計点が向上しています。

また、中学校2年生の体力合計点は、最高値を示した平成24年度には及ばなかったものの、男女ともに上昇傾向が見られました。平成20年度と比較すると、男子で1.72ポイント、女子で1.12ポイント、それぞれ体力合計点が向上しています。

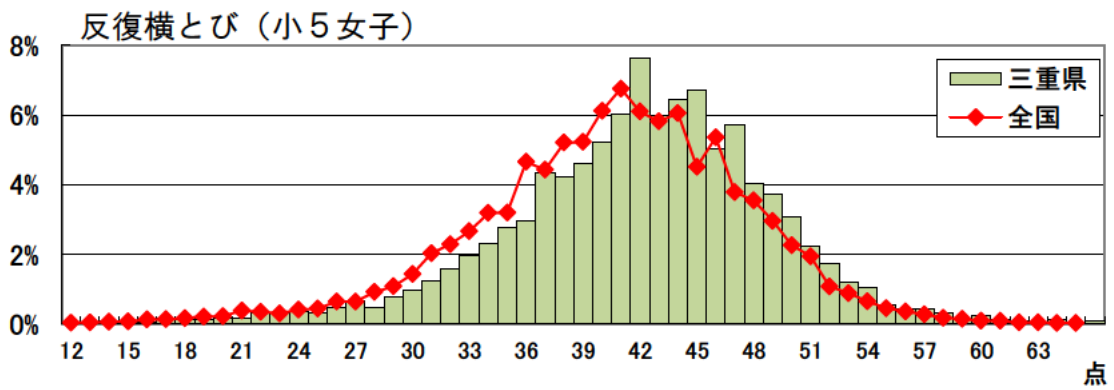
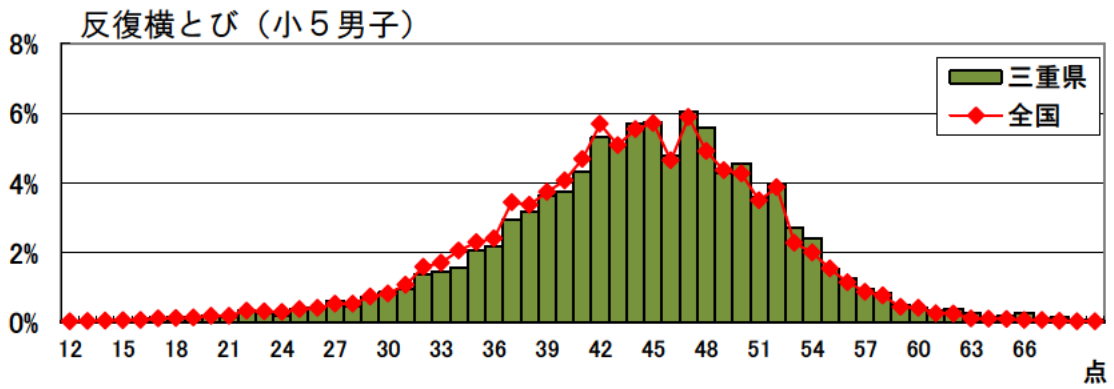
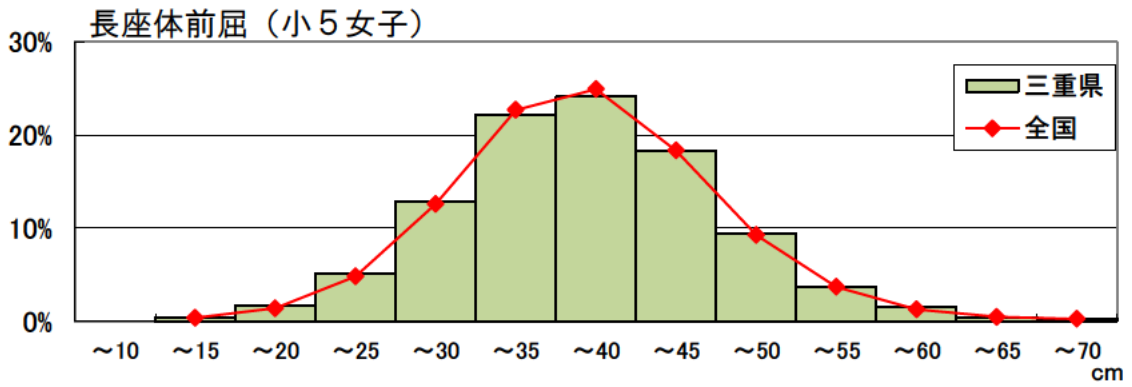
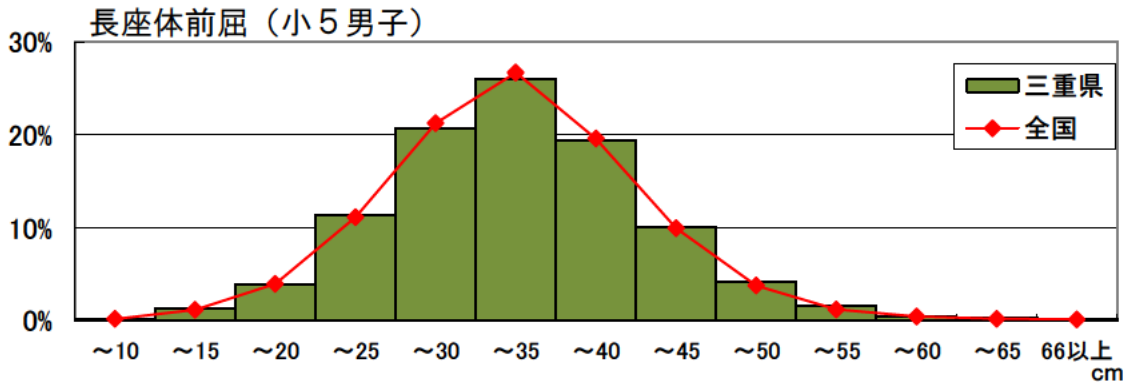
	小学校5年生				中学校2年生			
	男子		女子		男子		女子	
	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国
平成20年度	52.66	54.18	52.95	54.84	40.33	41.50	47.63	48.38
平成21年度	52.83	54.19	52.80	54.59	40.45	41.36	47.12	47.94
平成22年度	52.84	54.36	53.42	54.89	41.08	41.71	47.69	48.14
平成23年度	東日本大震災の影響等により、調査の実施が見送られました							
平成24年度	52.95	54.07	53.29	54.85	42.09	42.32	48.84	48.72
平成25年度	52.98	53.87	53.65	54.70	40.70	41.78	47.77	48.42
平成26年度	53.09	53.91	53.96	55.01	40.95	41.74	48.00	48.66
平成27年度	53.56	53.80	54.65	55.18	42.05	41.89	48.75	49.08



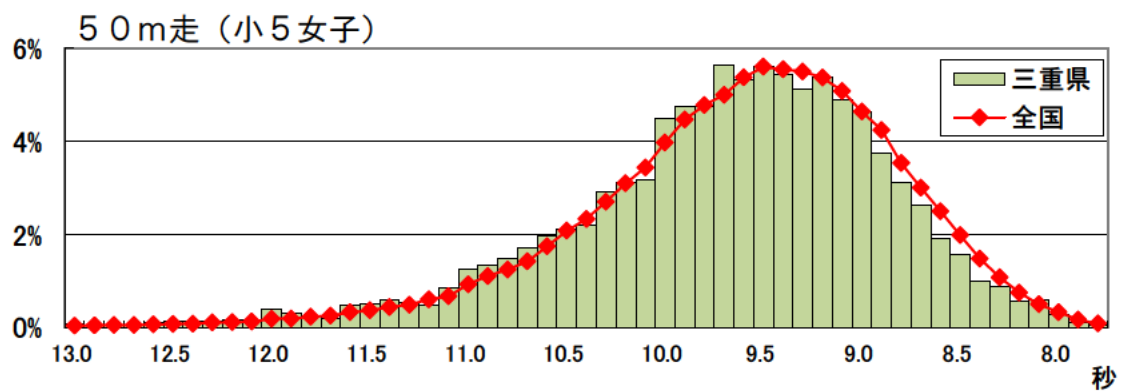
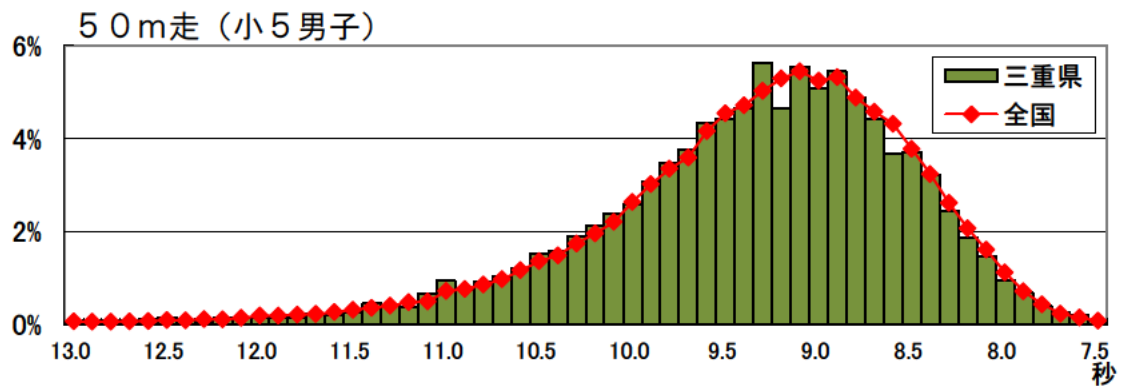
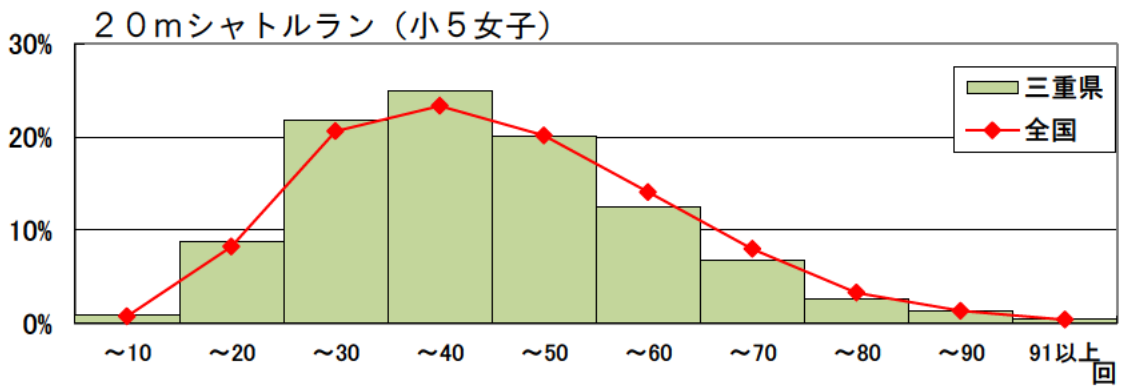
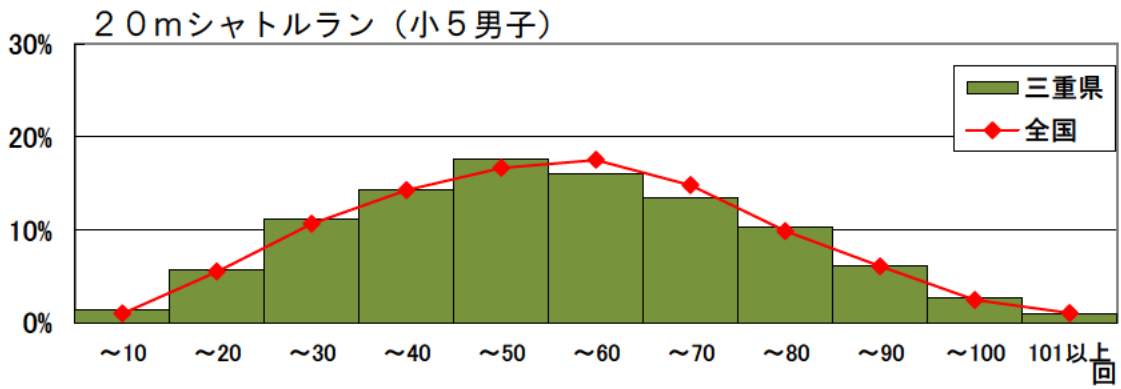
(2) 各種目における記録数値別割合分布
【小学校5年生】



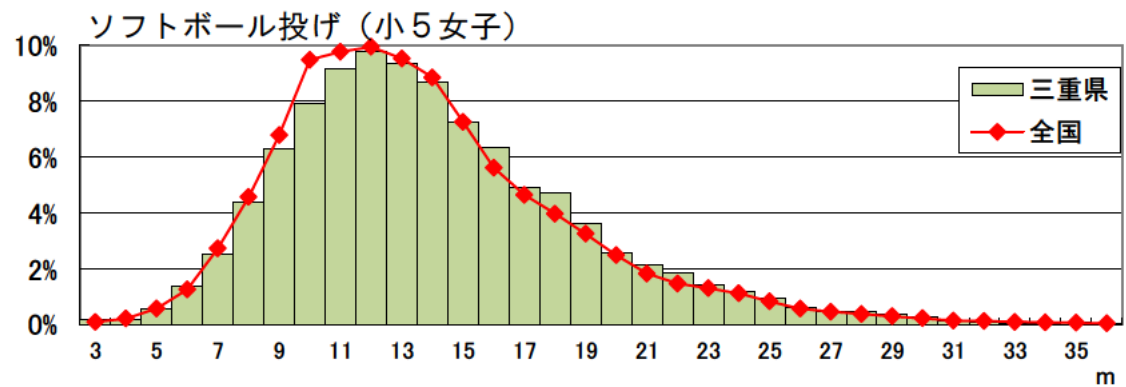
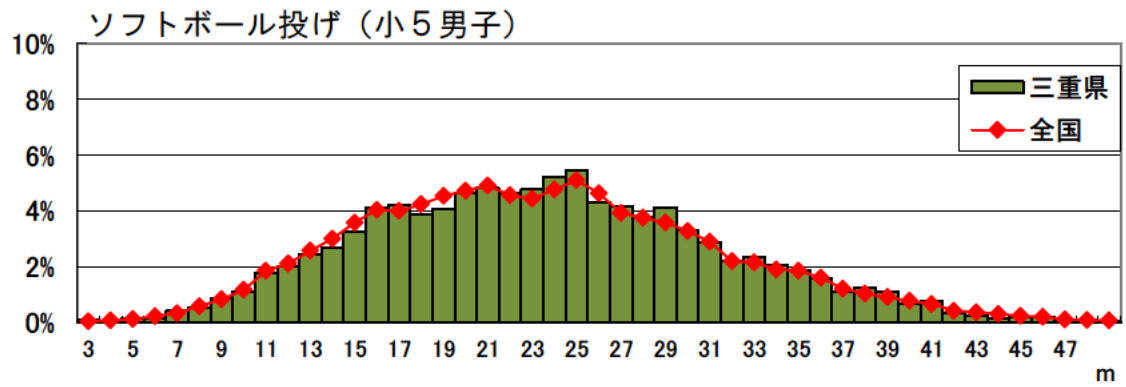
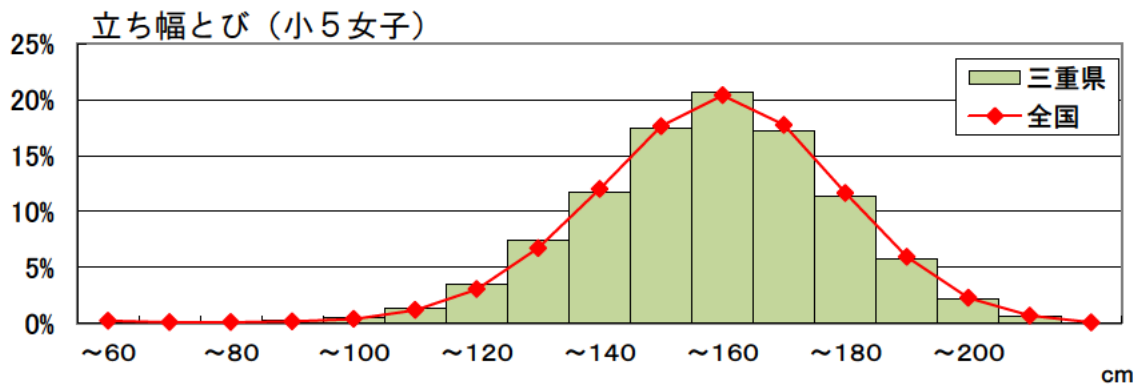
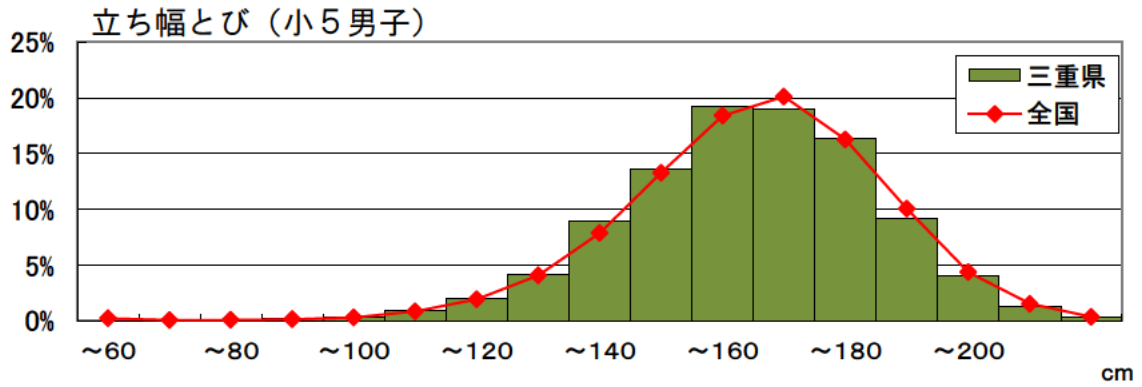
【小学校5年生】



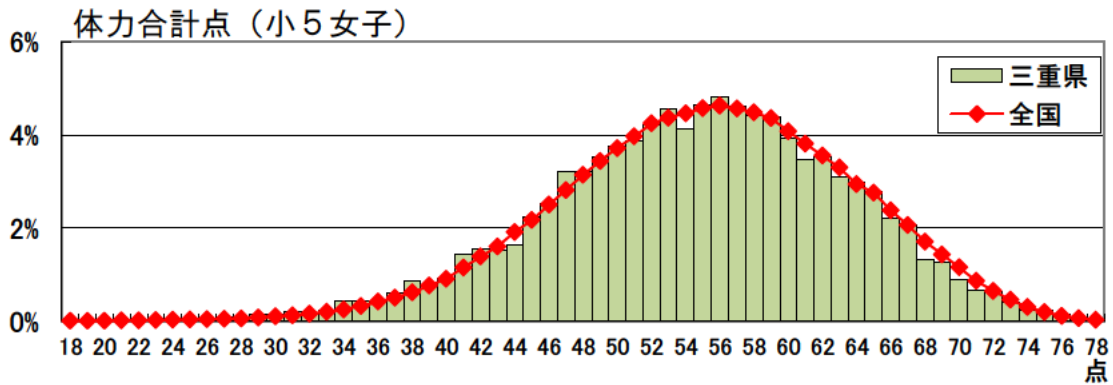
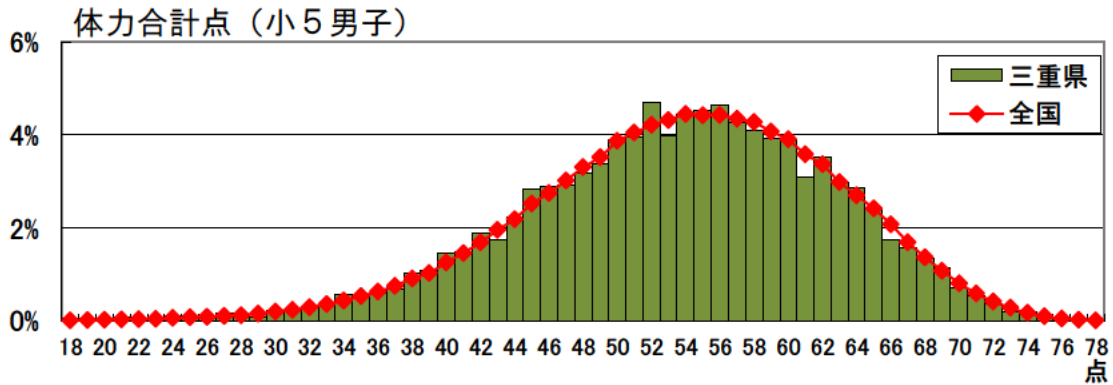
【小学校5年生】



【小学校5年生】



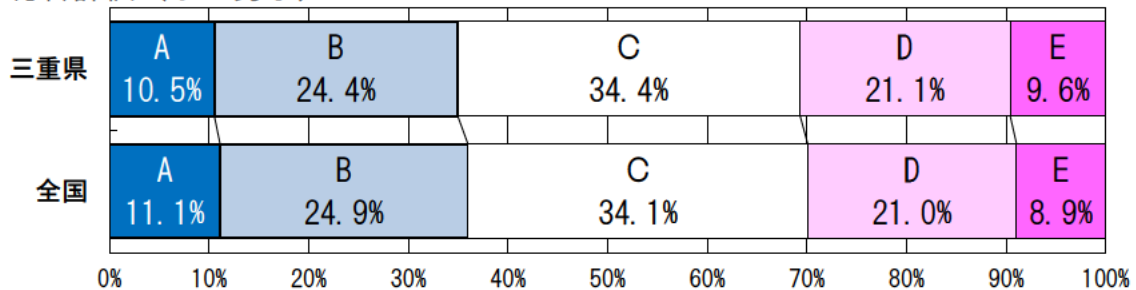
【小学校5年生】



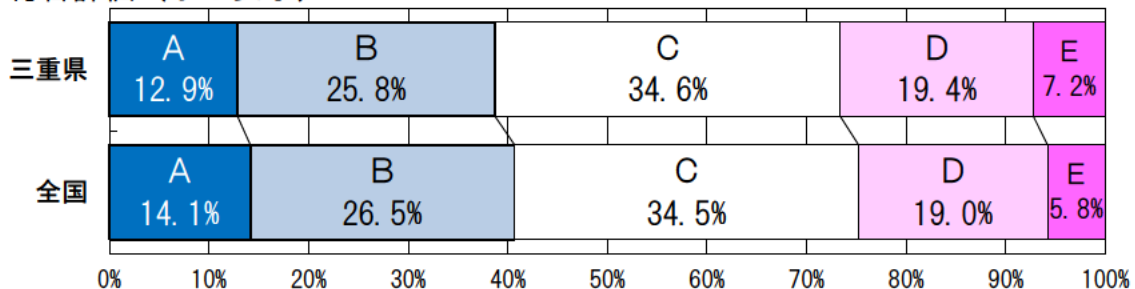
総合評価：新体力テストによる8種目の測定結果を種目別得点表によりそれぞれ採点し、すべての種目の合計点を男女別・年齢（学年）別に総合評価基準表に当てはめ、体力合計点が高い「A」から、体力合計点が高い「E」までの5段階に評価したもの。

小学校5年生	A	B	C	D	E
体力合計点（点）	65以上	64～58	57～50	49～42	41以下

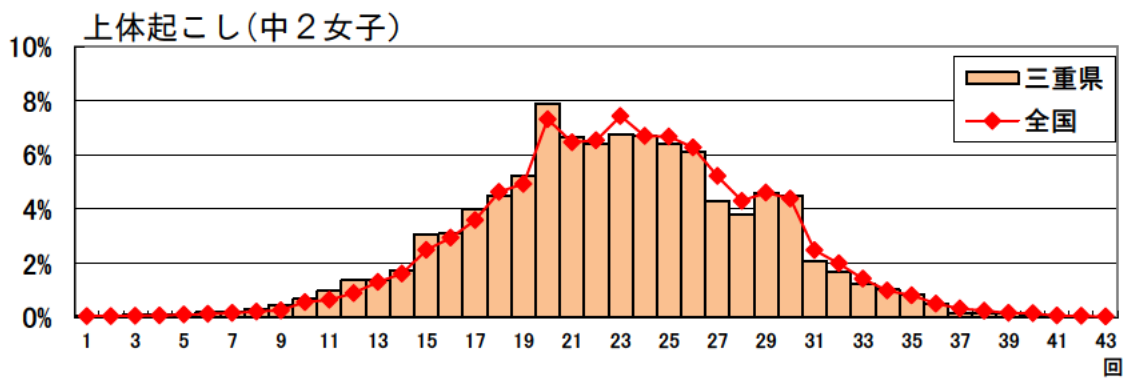
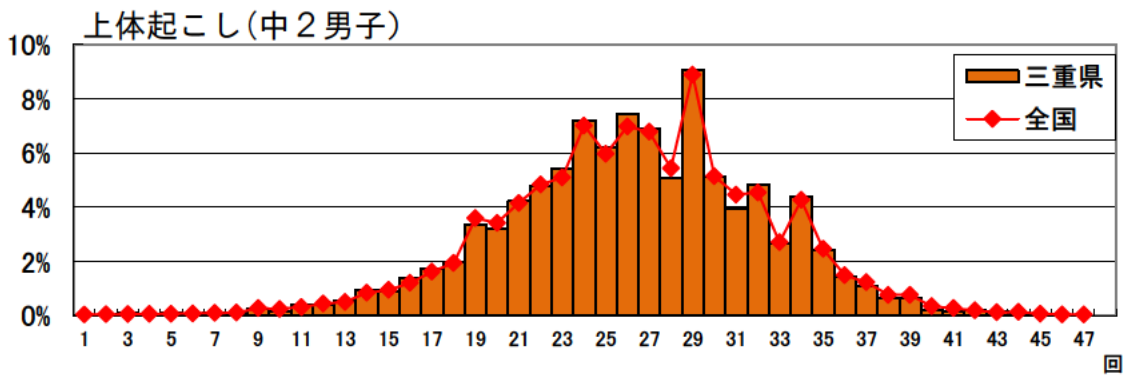
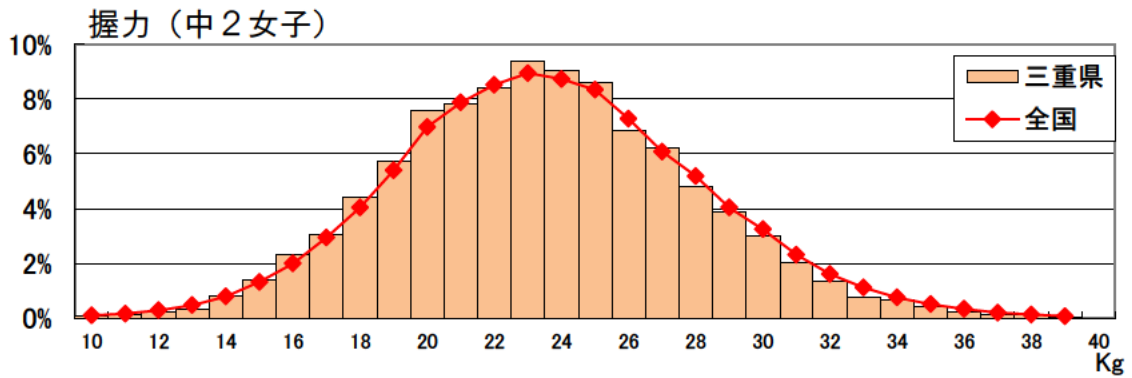
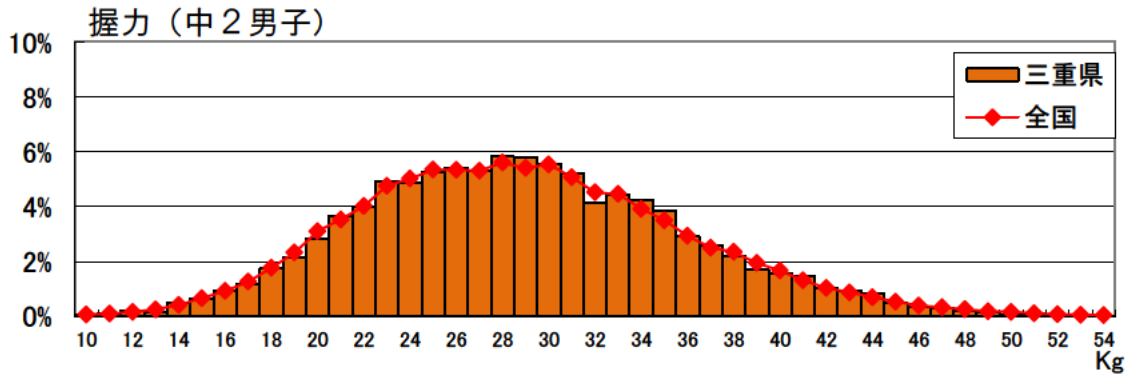
総合評価（小5男子）



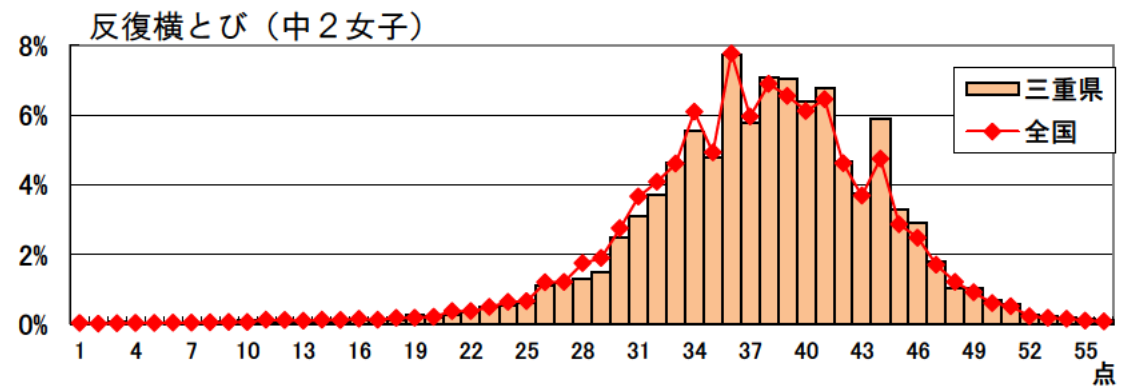
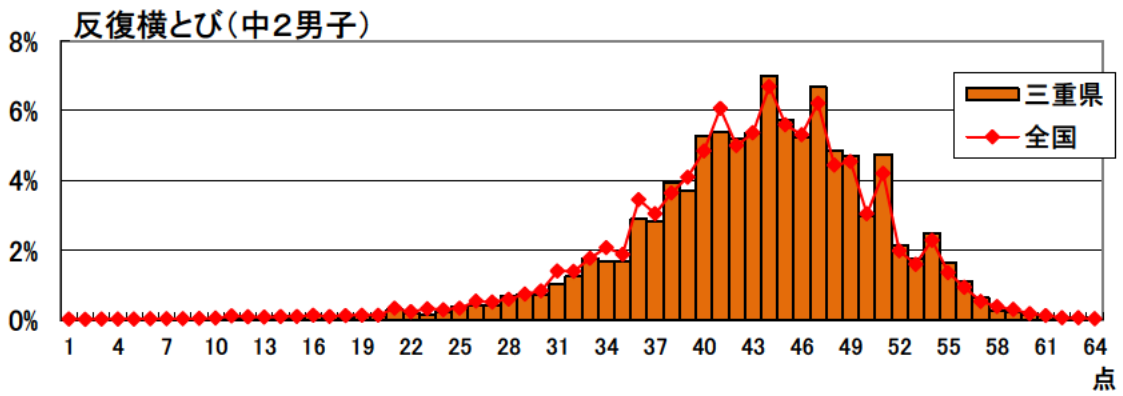
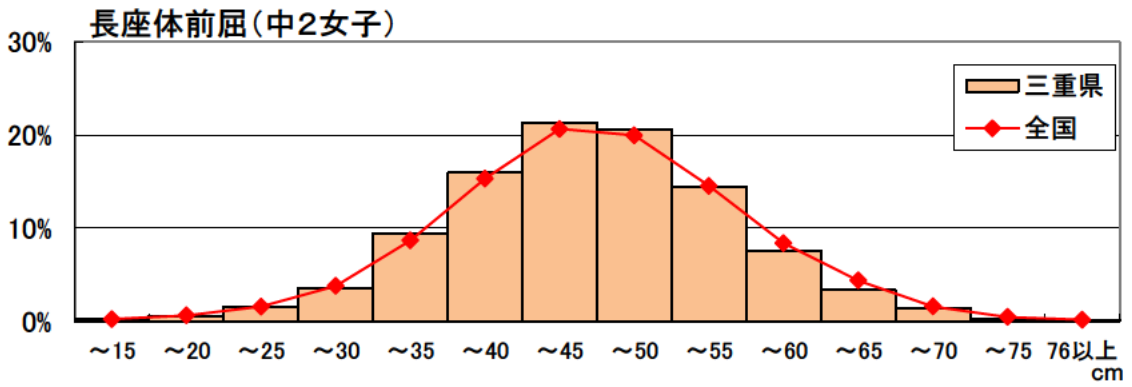
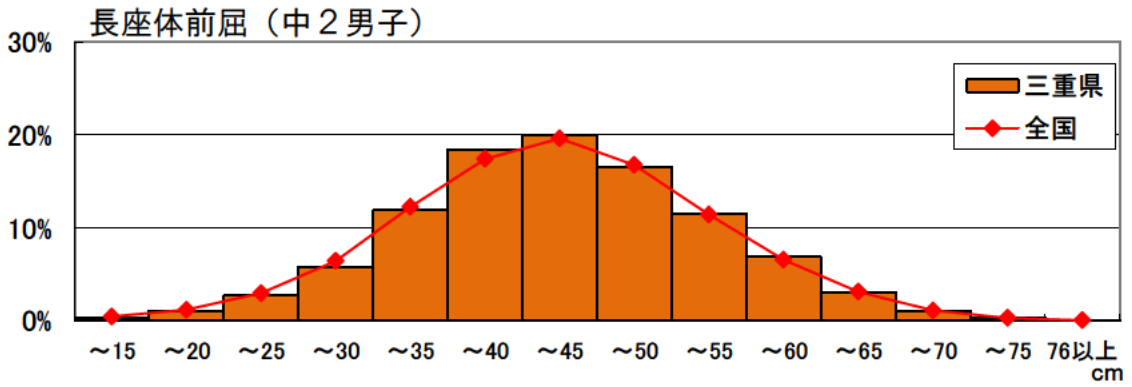
総合評価（小5女子）



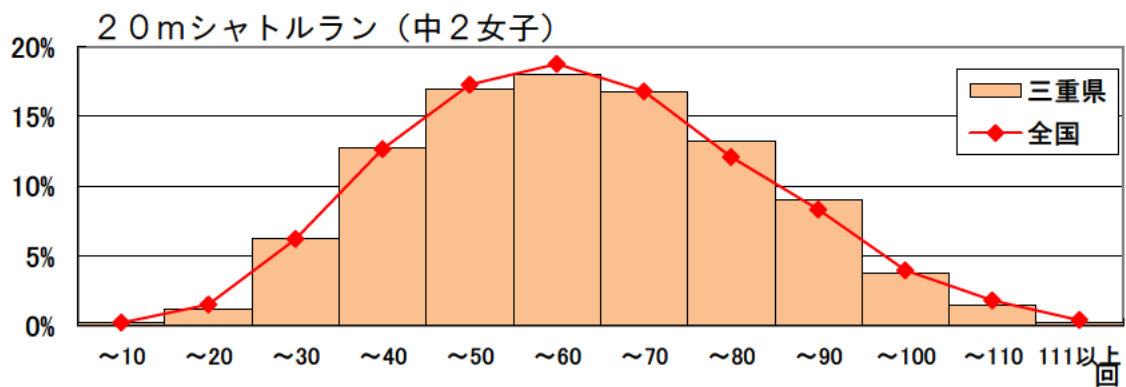
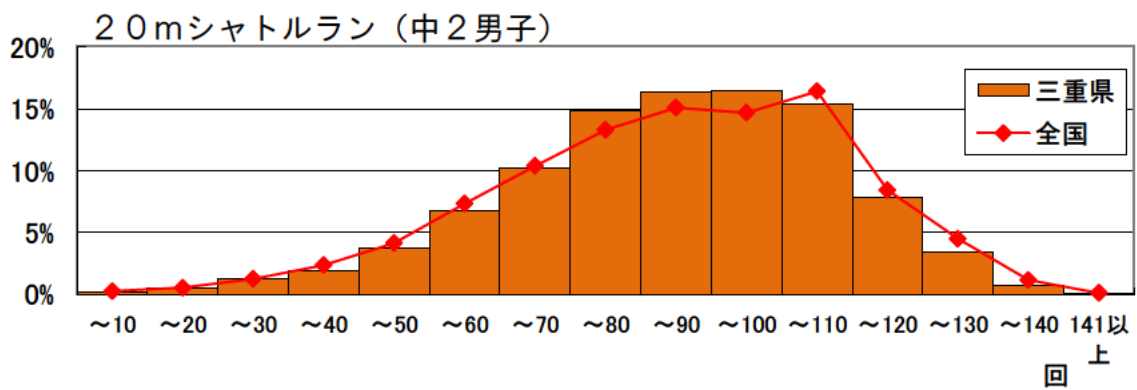
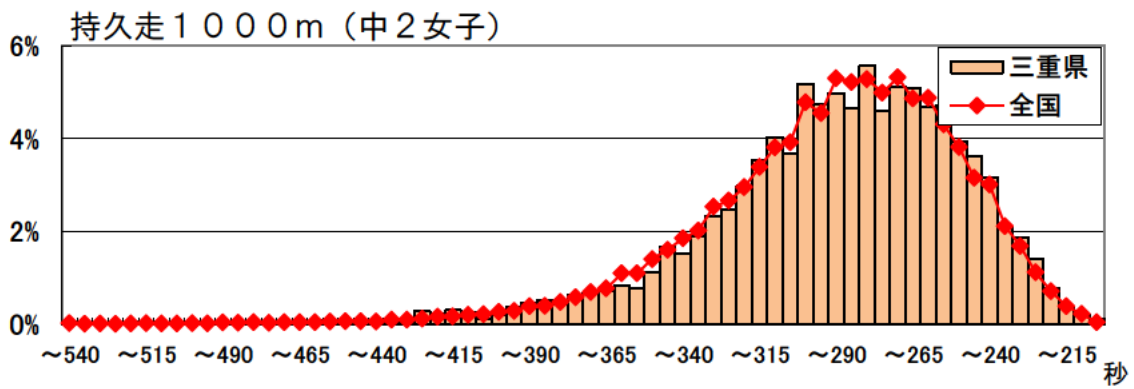
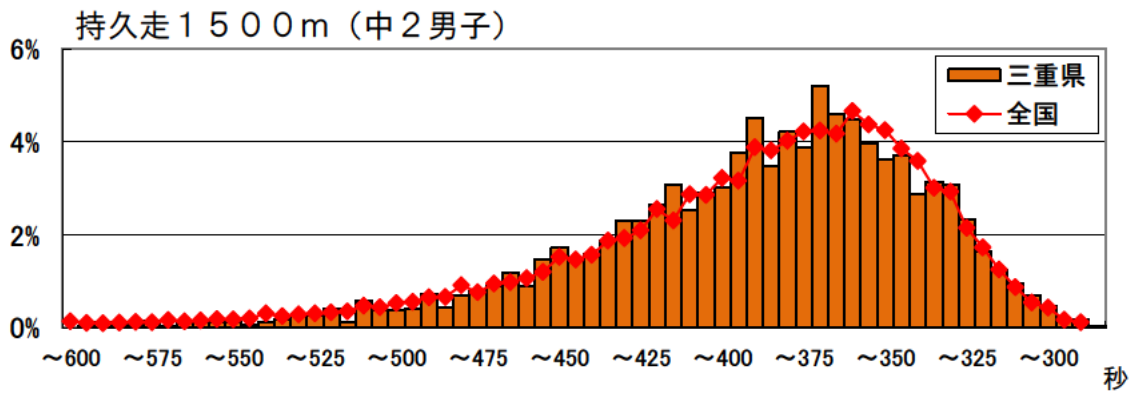
【中学校2年生】



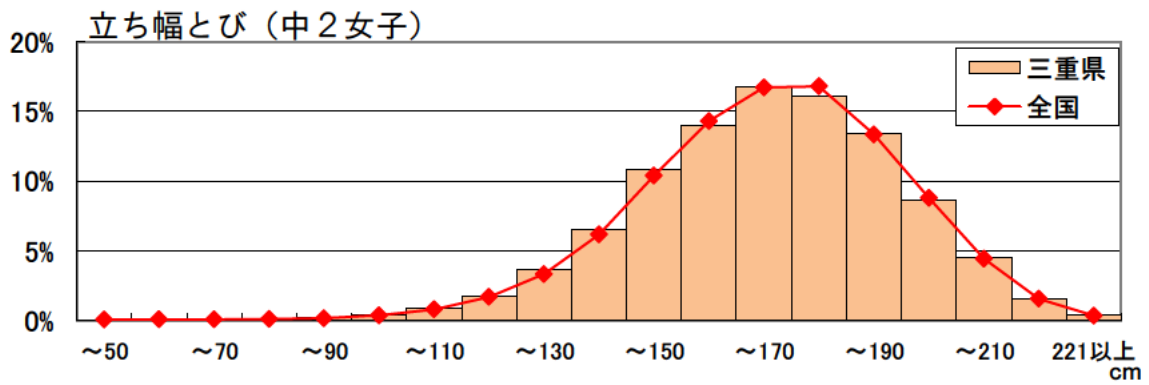
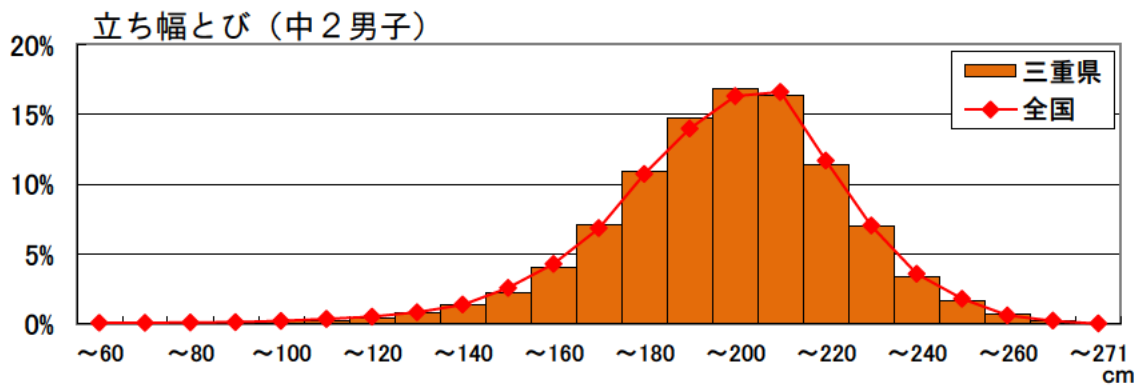
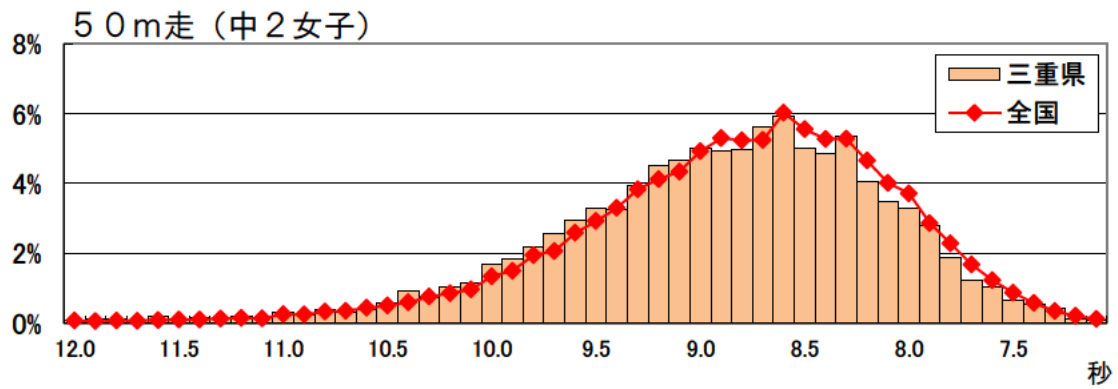
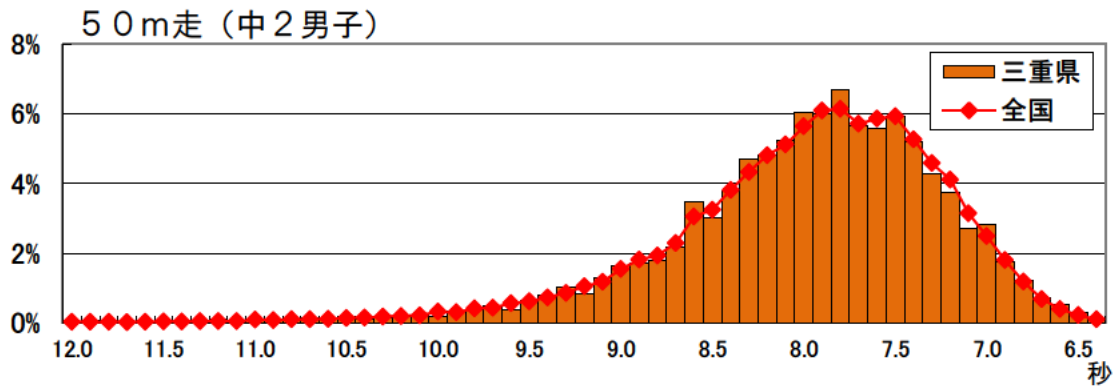
【中学校2年生】



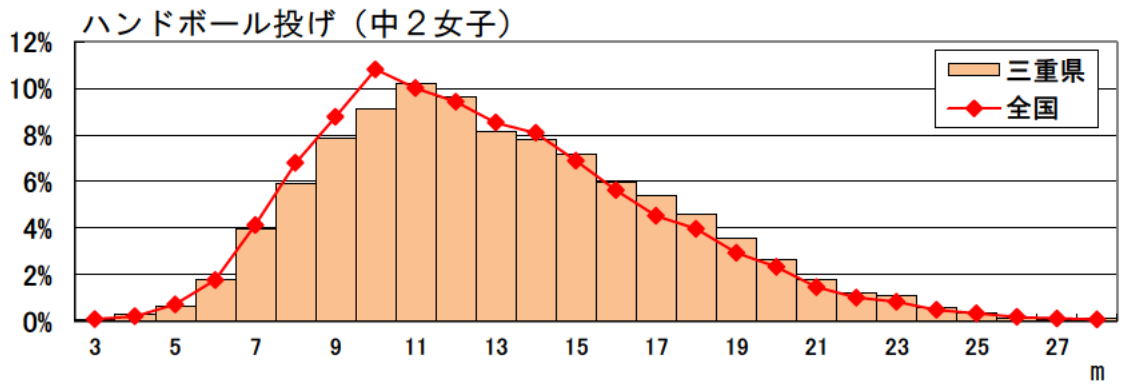
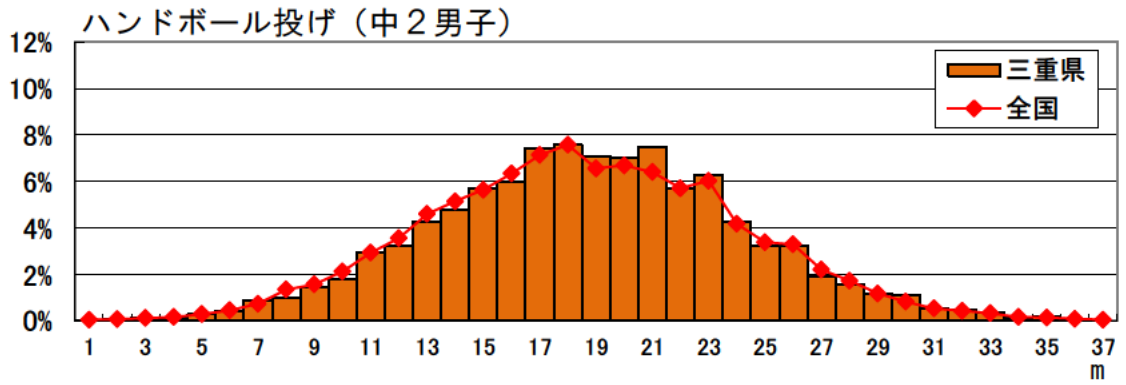
【中学校2年生】



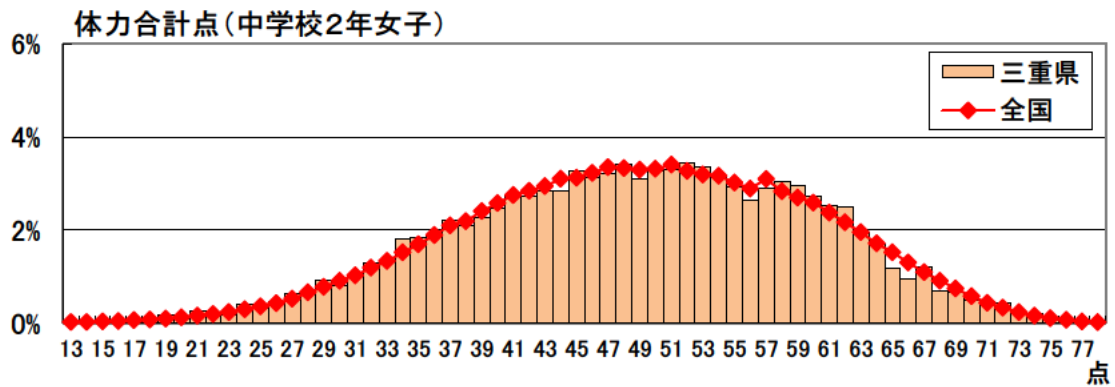
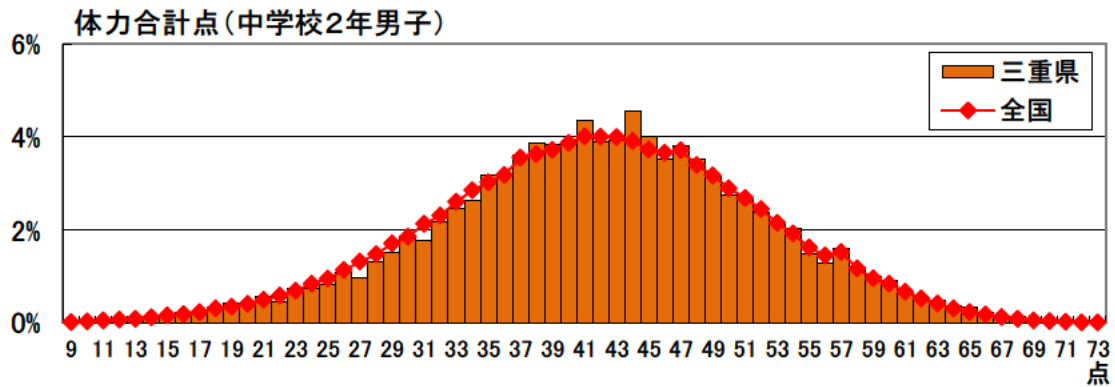
【中学校2年生】



【中学校2年生】



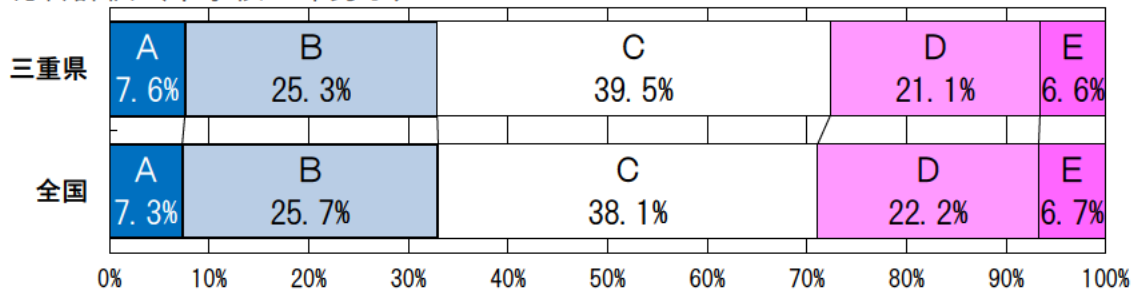
【中学校2年生】



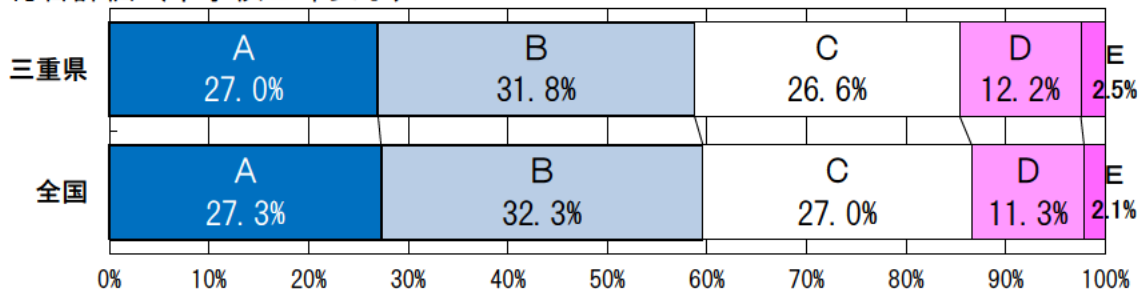
総合評価：新体力テストによる8種目の測定結果を種目別得点表によりそれぞれ採点し、すべての種目の合計点を男女別・年齢(学年)別に総合評価基準表に当てはめ、体力合計点が高い「A」から、体力合計点が高い「E」までの5段階に評価したもの。

中学校2年生	A	B	C	D	E
体力合計点(点)	57以上	56～47	46～37	36～27	26以下

総合評価(中学校2年男子)



総合評価(中学校2年女子)



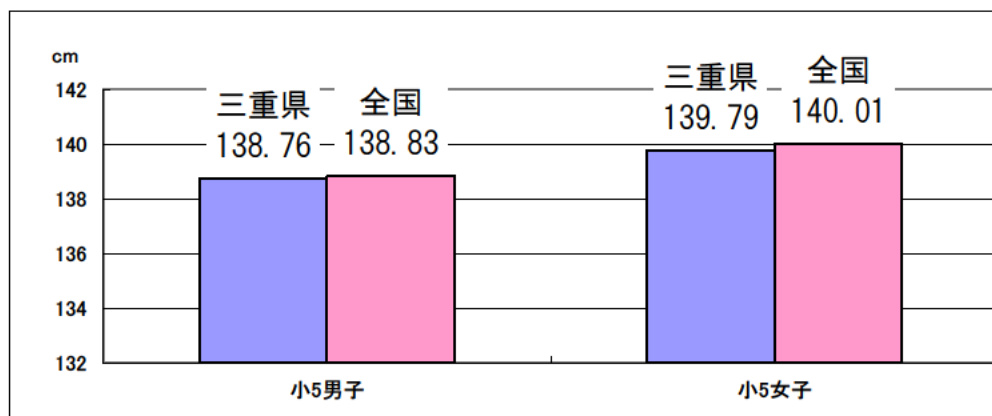
2 体格と肥満度に関する調査の結果

(1) 身長

身長は、全国平均と比較して、校種や男女の別にかかわりなく、ほぼ同じであった。

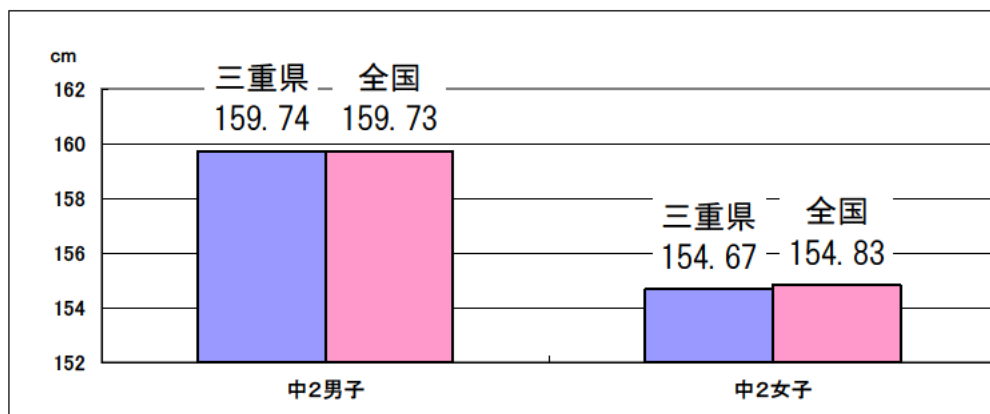
【小学校5年生】

	男子			女子		
	児童数 (人)	平均 (cm)	標準偏差	児童数 (人)	平均 (cm)	標準偏差
三重県	8,164	138.76	6.04	7,778	139.79	6.89
全国	533,861	138.83	6.11	512,467	140.01	6.76



【中学校2年生】

	男子			女子		
	生徒数 (人)	平均 (cm)	標準偏差	生徒数 (人)	平均 (cm)	標準偏差
三重県	8,046	159.74	7.80	7,620	154.67	5.37
全国	503,995	159.73	7.69	482,035	154.83	5.36

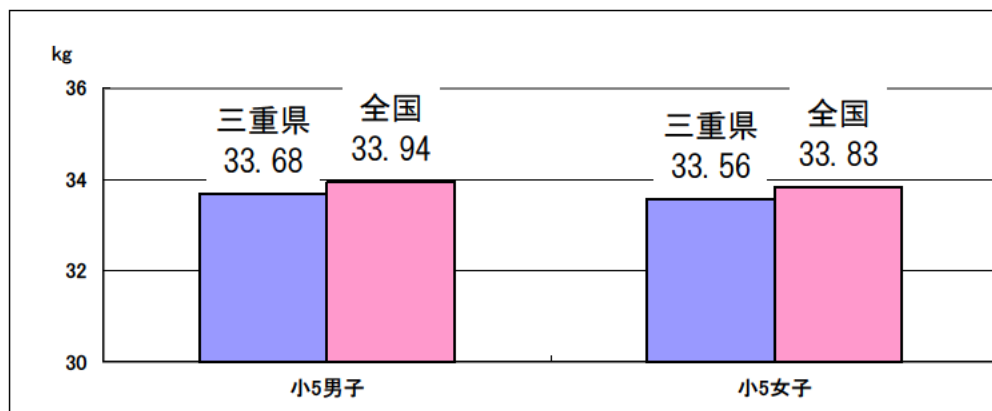


(2) 体重

体重は、全国平均と比較して、校種や男女の別にかかわらず、低かった。特に中学校は、男女ともその差が広がっている。

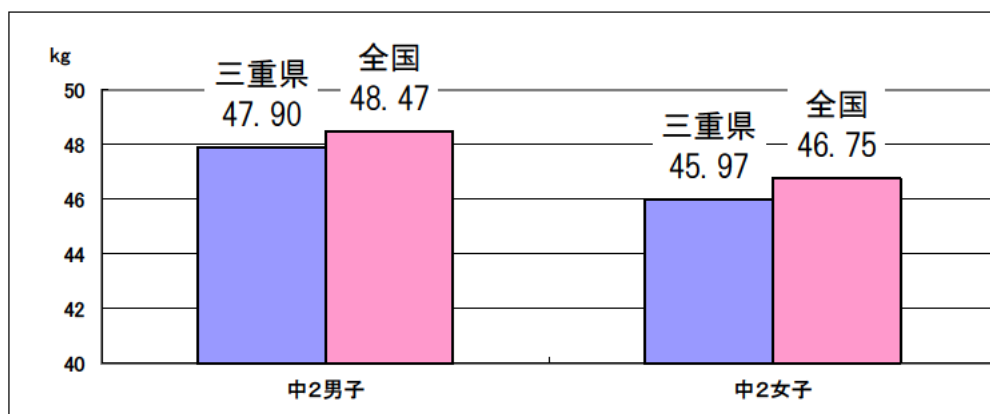
【小学校5年生】

	男子			女子		
	児童数 (人)	平均 (kg)	標準偏差	児童数 (人)	平均 (kg)	標準偏差
三重県	8,161	33.68	7.02	7,776	33.56	6.76
全国	533,699	33.94	7.16	512,278	33.83	6.82



【中学校2年生】

	男子			女子		
	生徒数 (人)	平均 (kg)	標準偏差	生徒数 (人)	平均 (kg)	標準偏差
三重県	8,013	47.90	9.20	7,483	45.97	7.16
全国	501,824	48.47	9.51	473,924	46.75	7.32

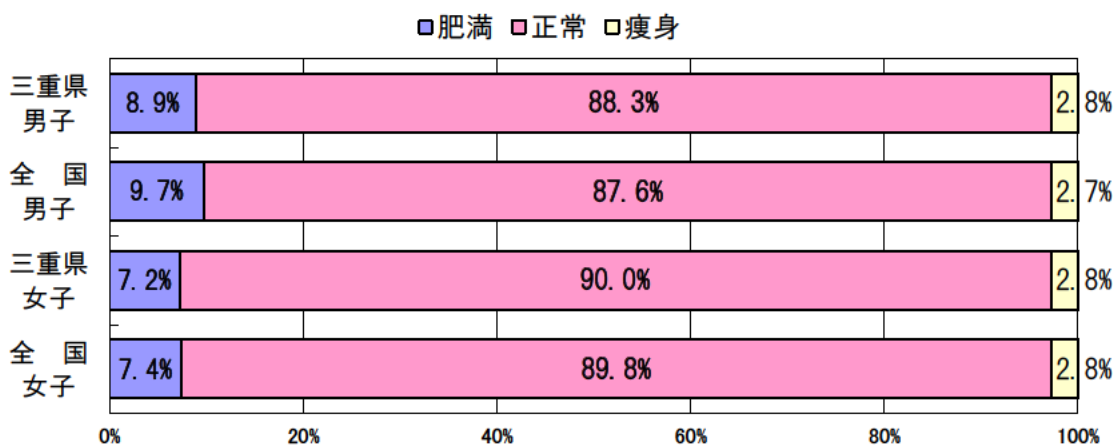


(3) 肥満度

肥満度は、全国平均と比較して、小学校女子は、ほぼ同じであったが、小学校男子と中学校男女が、わずかに低かった。

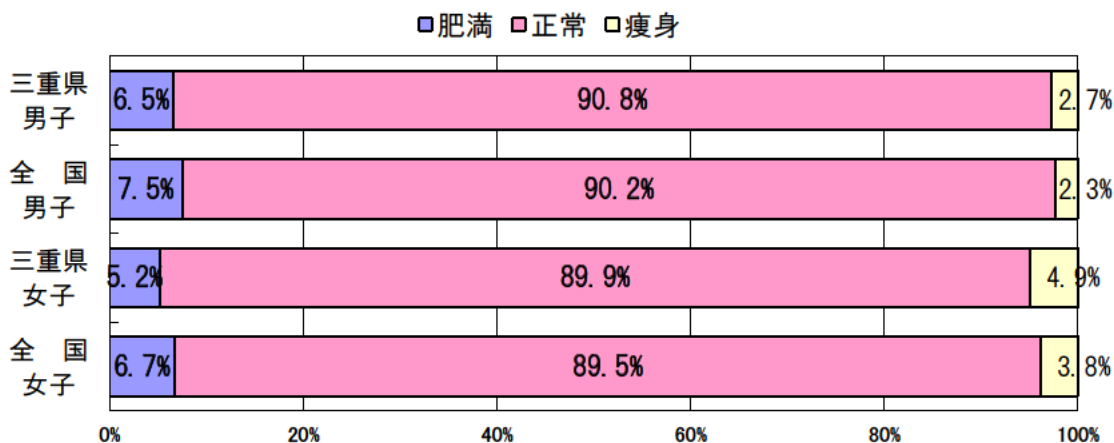
【小学校5年生】

	男子			女子		
	肥満	正常	痩身	肥満	正常	痩身
三重県	8.9%	88.3%	2.8%	7.2%	90.0%	2.8%
全国	9.7%	87.6%	2.7%	7.4%	89.8%	2.8%



【中学校2年生】

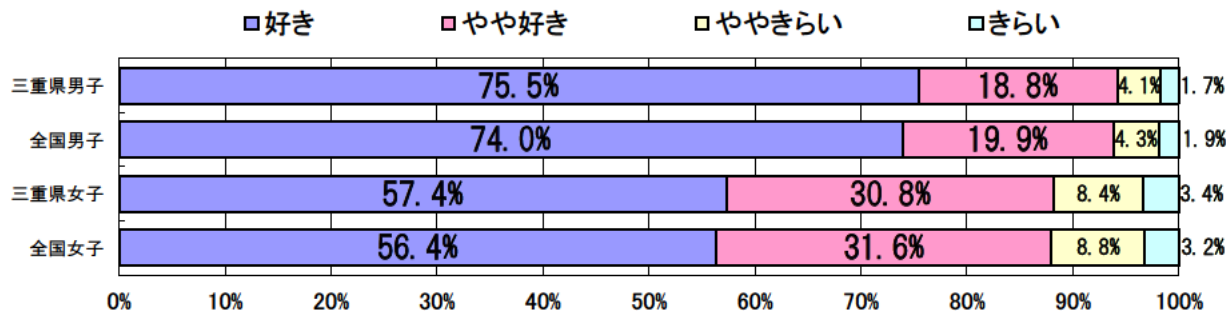
	男子			女子		
	肥満	正常	痩身	肥満	正常	痩身
三重県	6.5%	90.8%	2.7%	5.2%	89.9%	4.9%
全国	7.5%	90.2%	2.3%	6.7%	89.5%	3.8%



3 児童生徒質問紙調査の結果

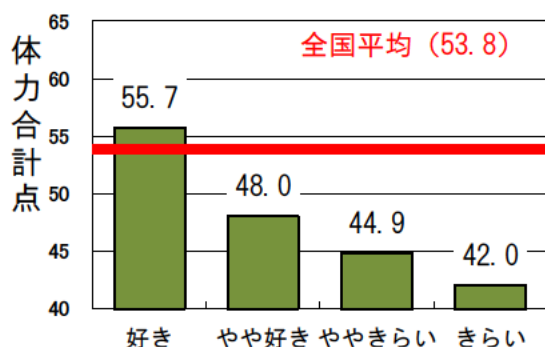
(1) 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。

【小学校5年生】

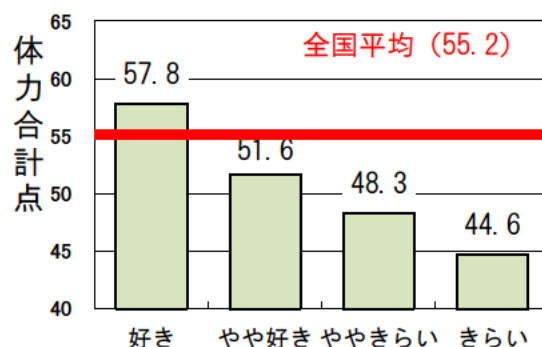


体力合計点との関連

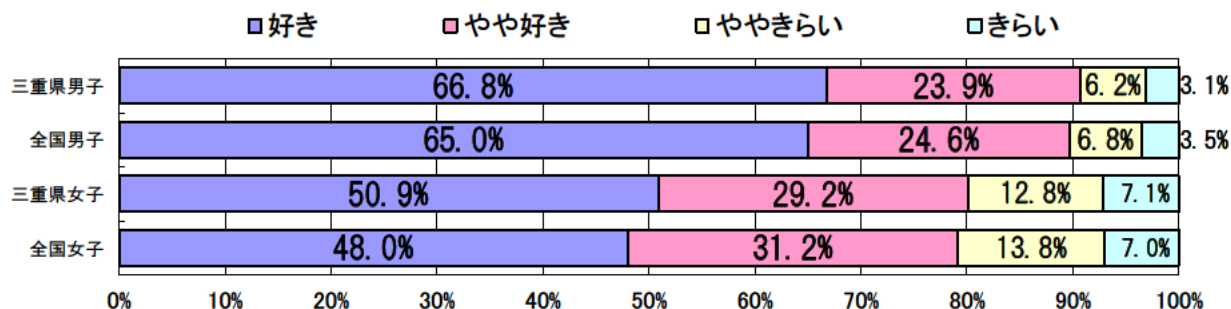
(男子)



(女子)

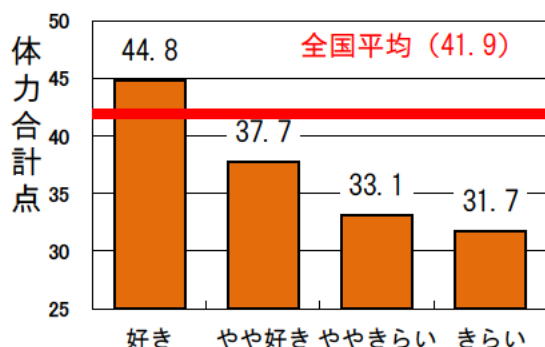


【中学校2年生】

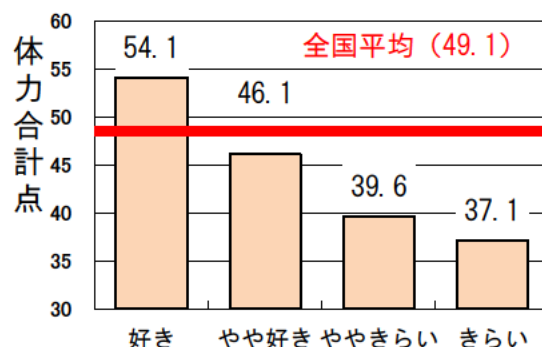


体力合計点との関連

(男子)

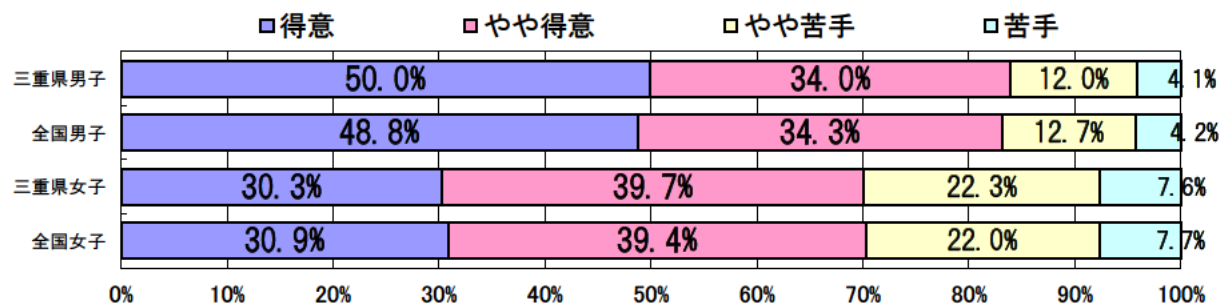


(女子)



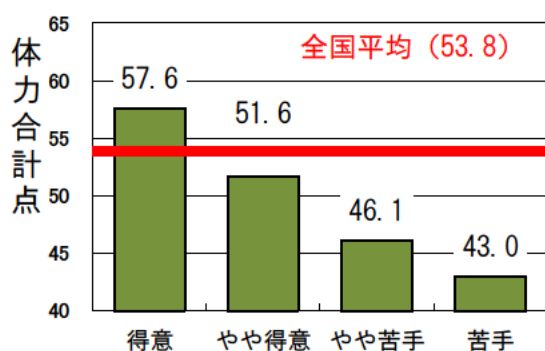
(2) 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは得意ですか。

【小学校5年生】

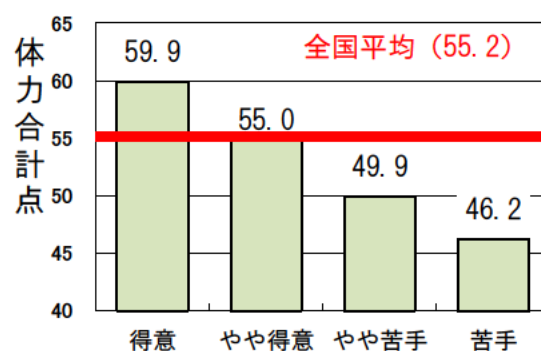


体力合計点との関連

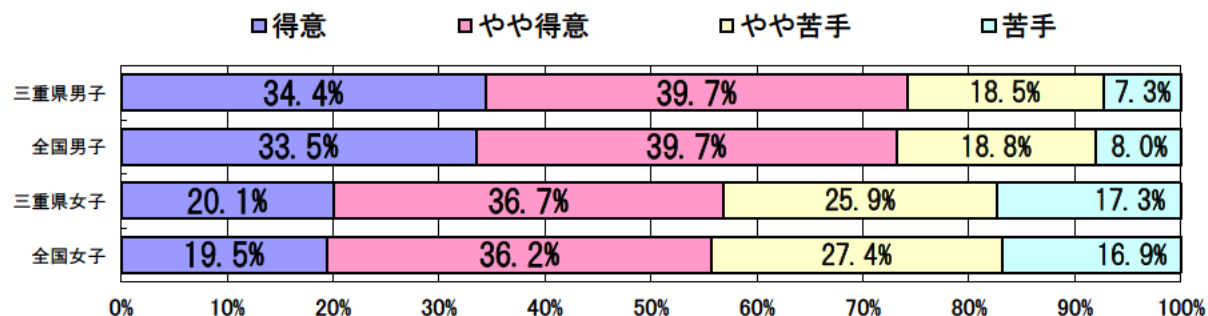
(男子)



(女子)

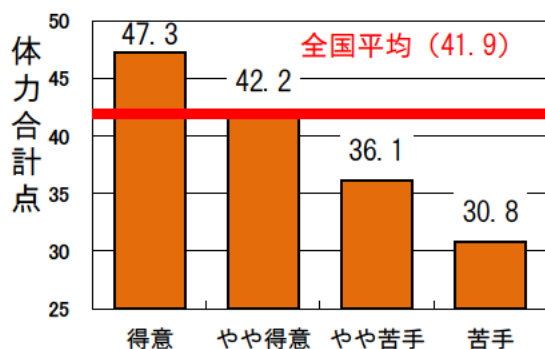


【中学校2年生】

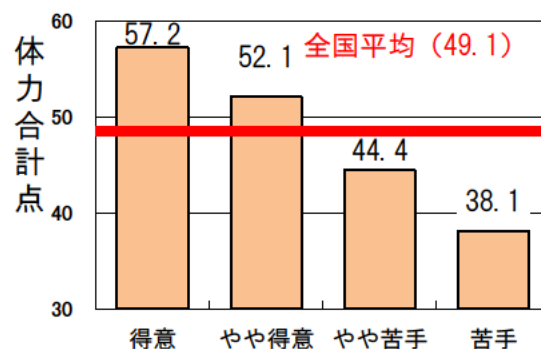


体力合計点との関連

(男子)

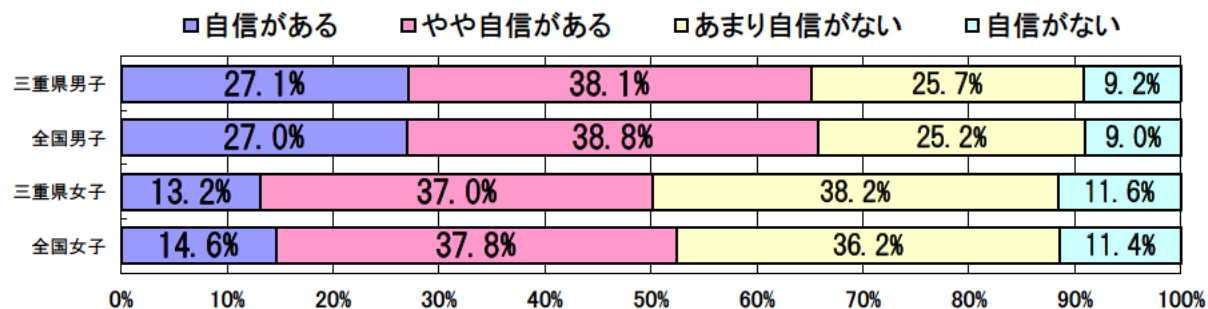


(女子)

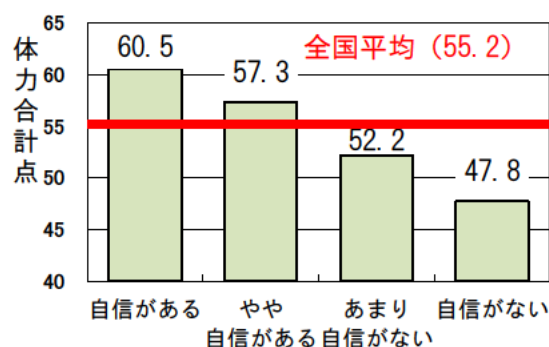
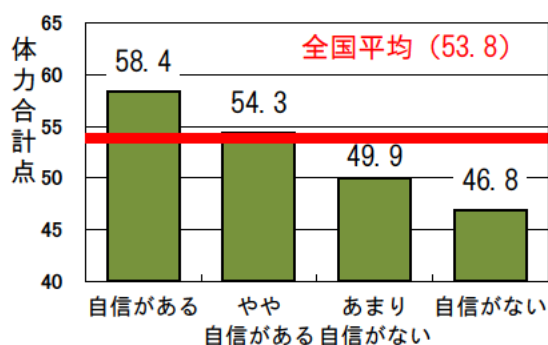


(3) 自分の体力に自信がありますか。

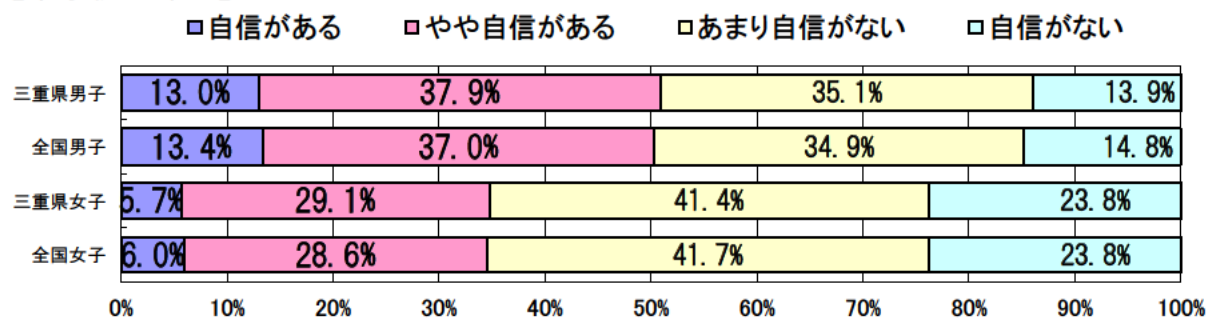
【小学校5年生】



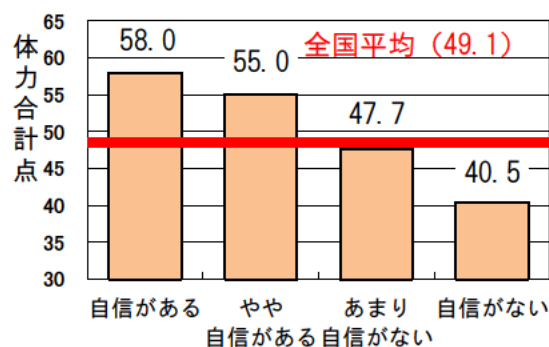
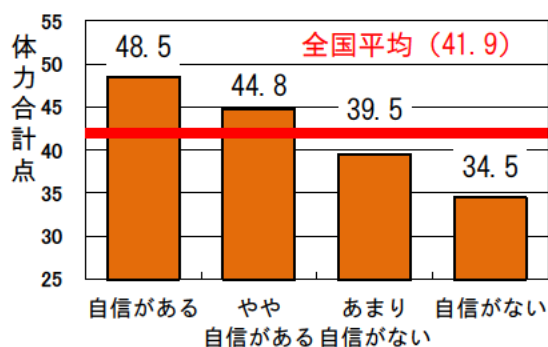
体力合計点との関連



【中学校2年生】

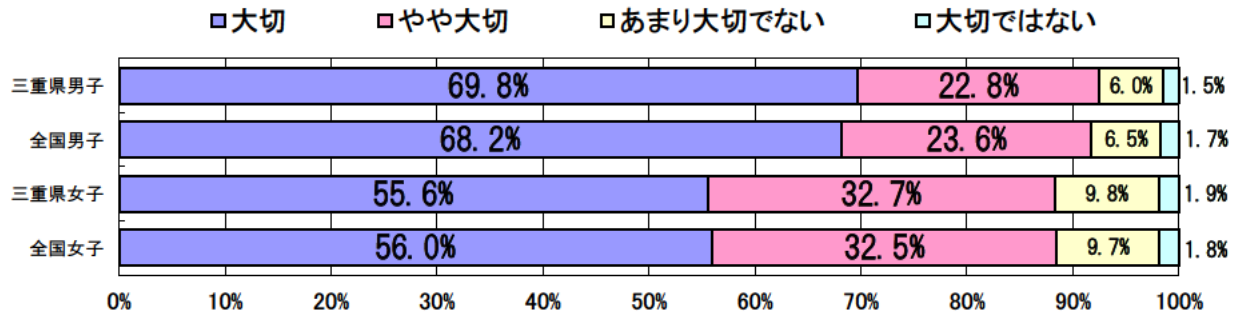


体力合計点との関連

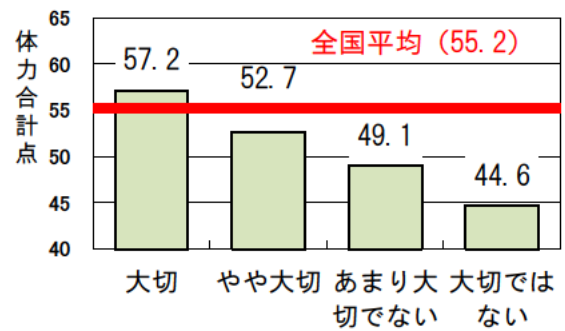
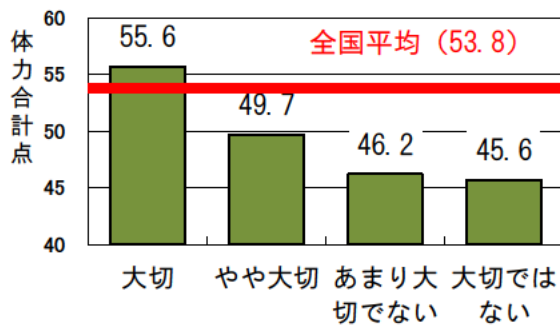


(4) あなたにとって運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切なものですか。

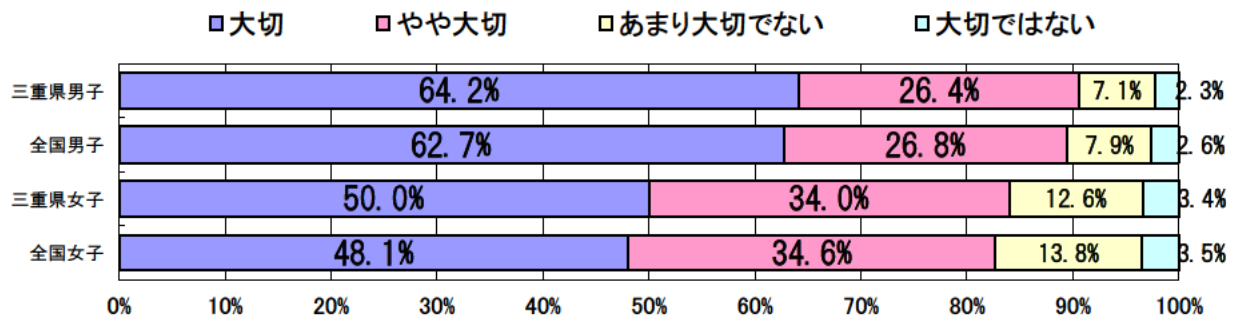
【小学校5年生】



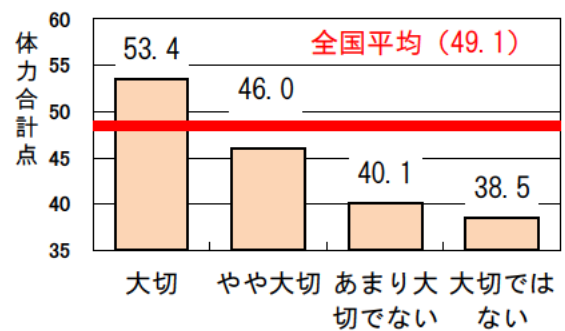
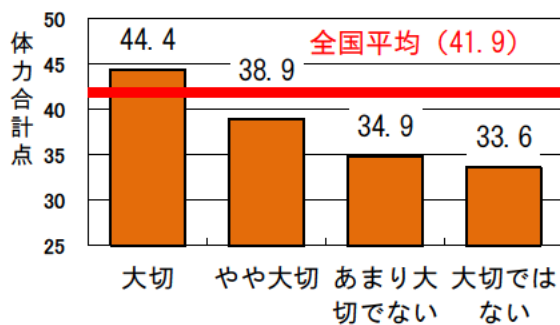
体力合計点との関連



【中学校2年生】

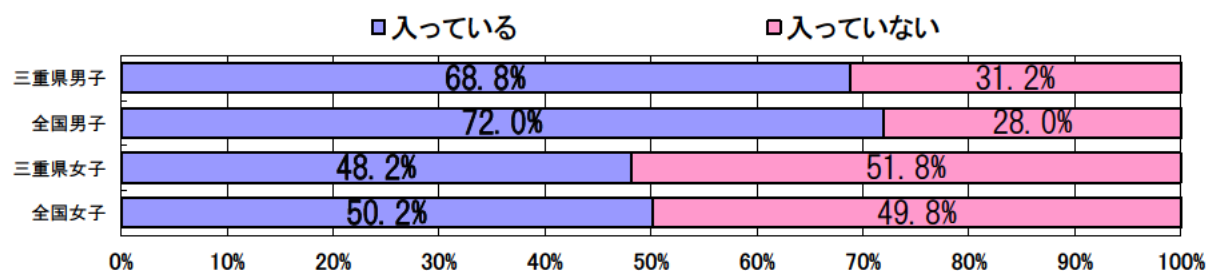


体力合計点との関連

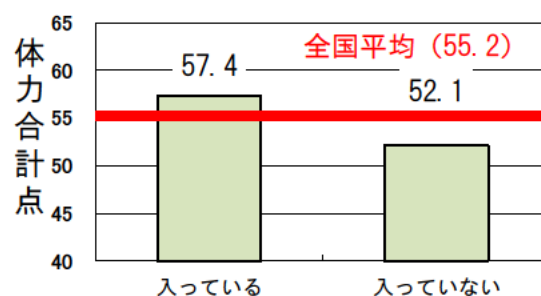
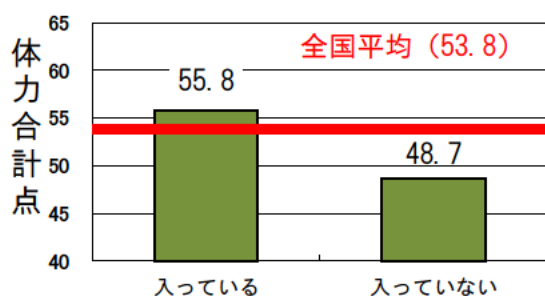


(5) 小：学校の運動部や学校外のスポーツクラブに所属していますか。
(スポーツ少年団を含みます)

【小学校5年生】

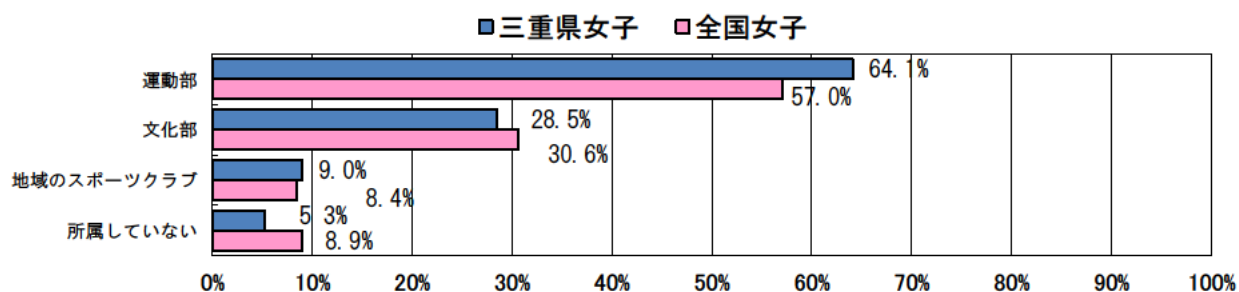
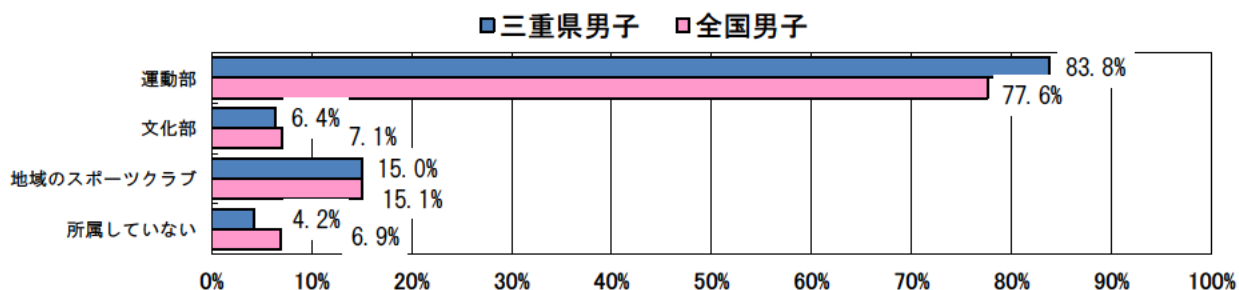


体力合計点との関連

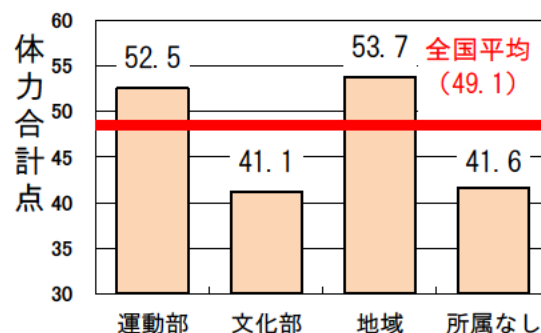
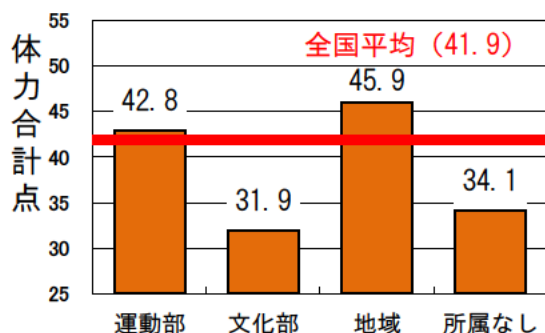


(5) 中：学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか (複数回答)

【中学校2年生】

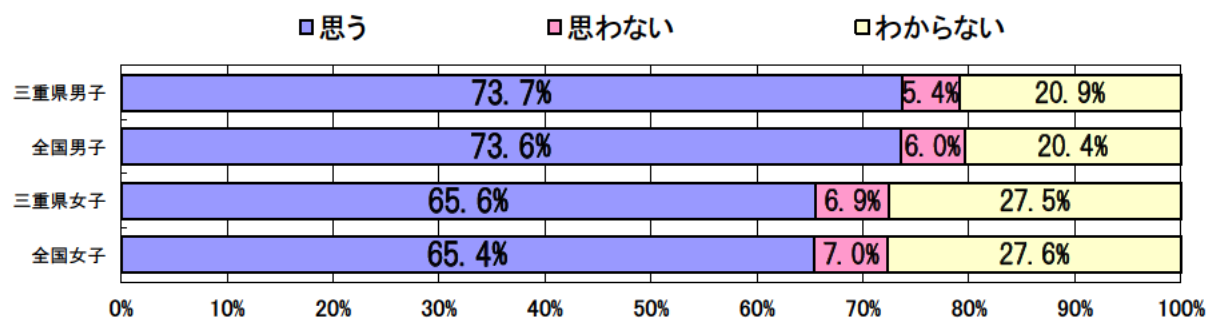


体力合計点との関連

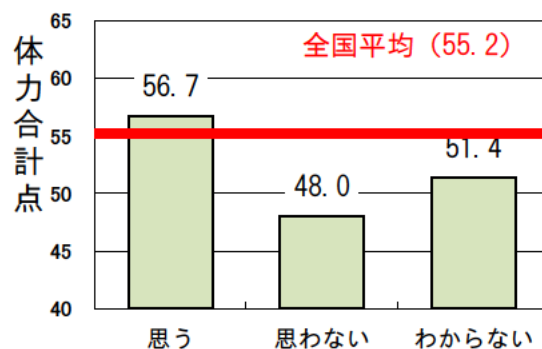
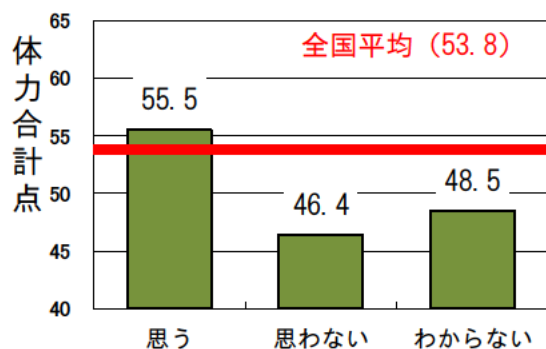


(6) 中学校に進んだら(中:卒業したら)、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。

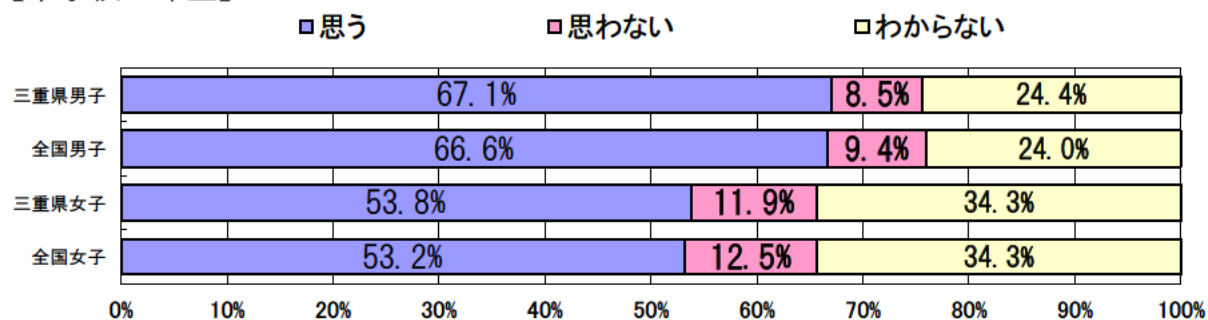
【小学校5年生】



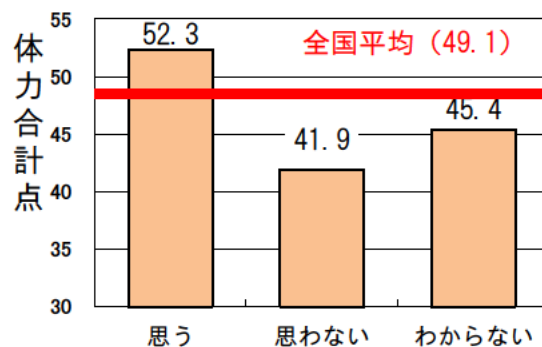
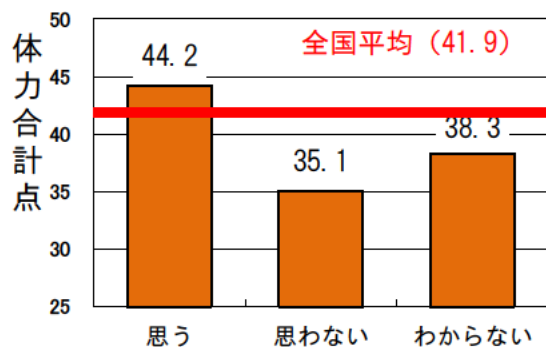
体力合計点との関連



【中学校2年生】

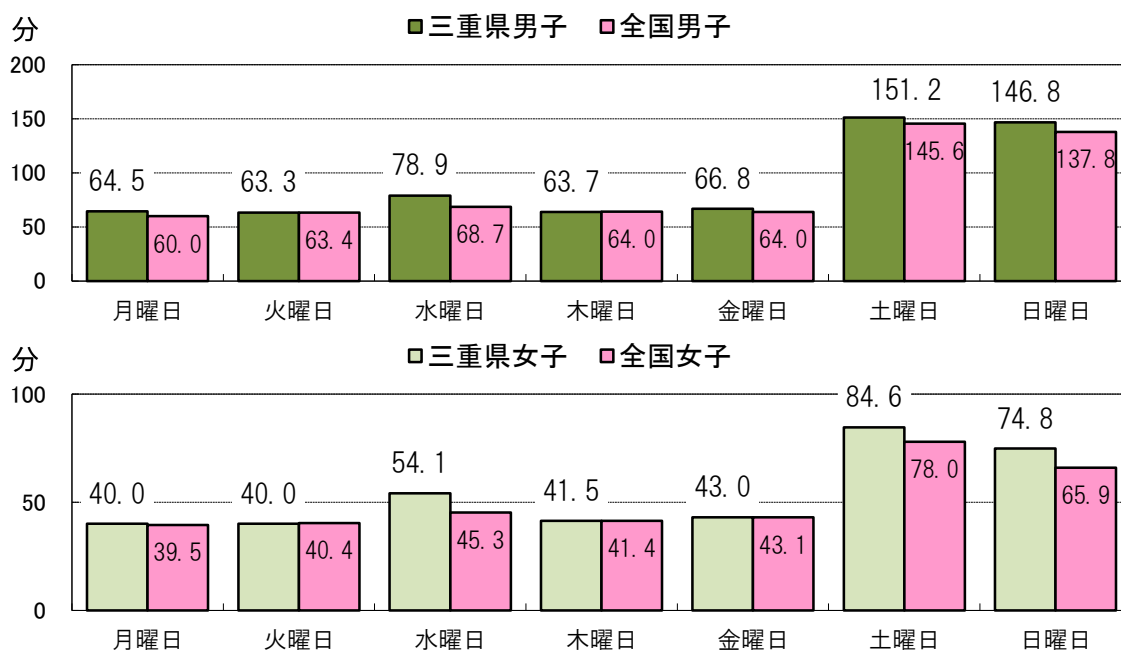


体力合計点との関連

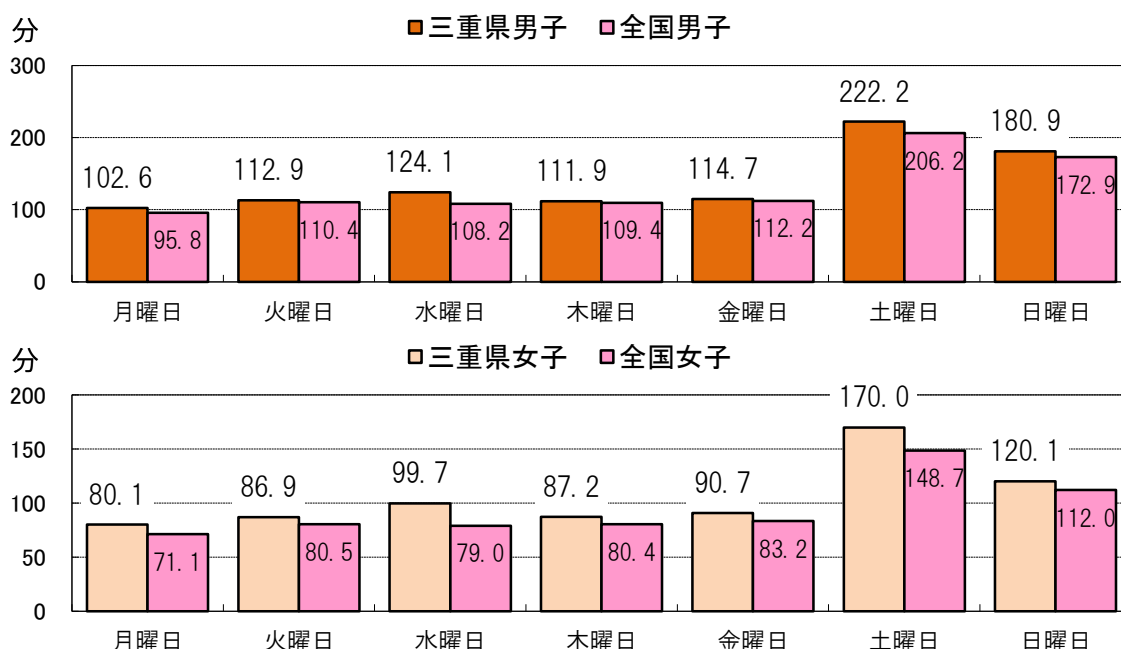


(7) 学校の体育・保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいしていますか。（曜日ごとに記入）

【小学校5年生】



【中学校2年生】



1週間の総運動時間(標本数が異なるため、各曜日の総和と一致しません)

【小学校5年生】

三重県男子	626.87分
全国男子	597.49分
三重県女子	375.42分
全国女子	351.65分

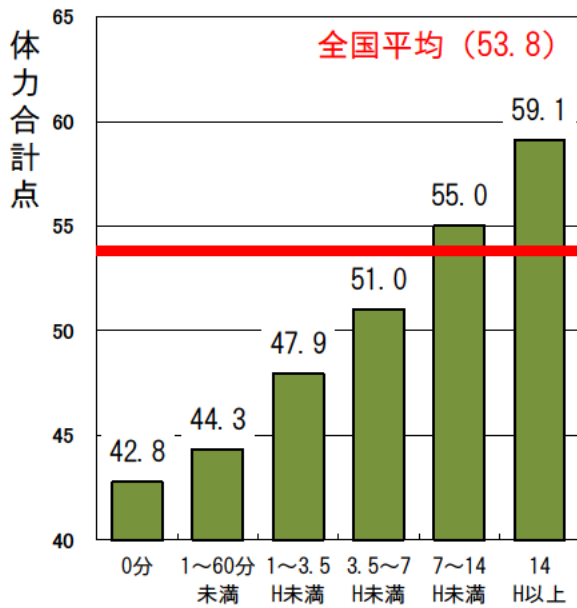
【中学校2年生】

三重県男子	966.36分
全国男子	913.98分
三重県女子	734.22分
全国女子	653.99分

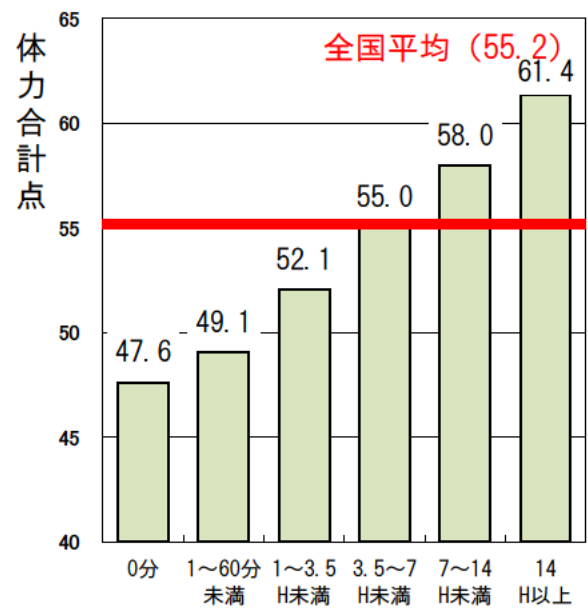
【小学校5年生】

体力合計点との関連

(男子)



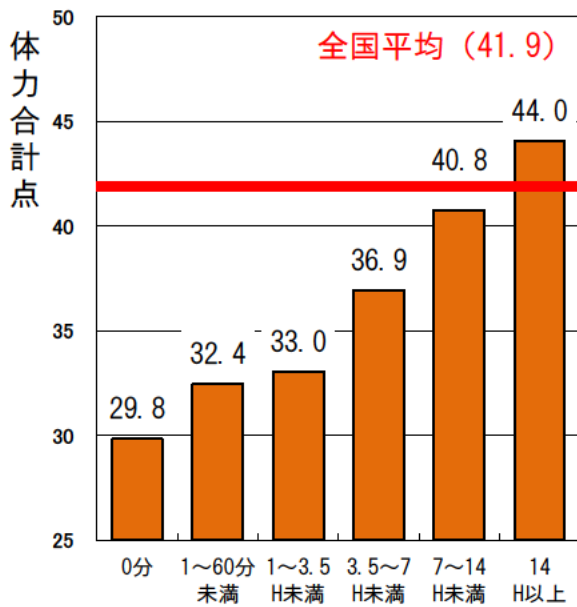
(女子)



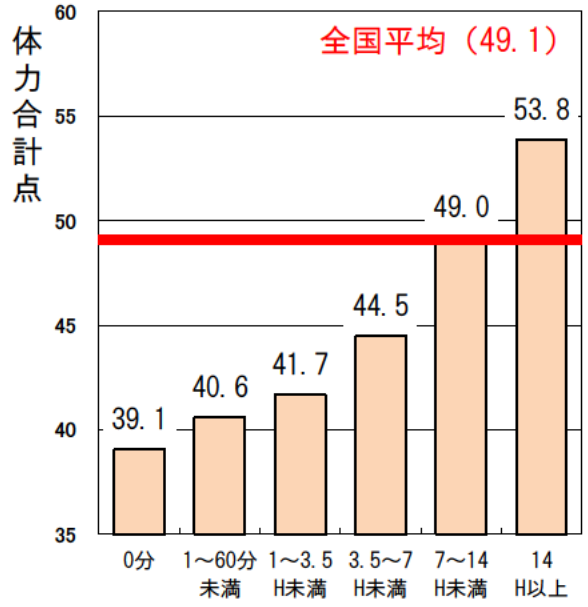
【中学校2年生】

体力合計点との関連

(男子)

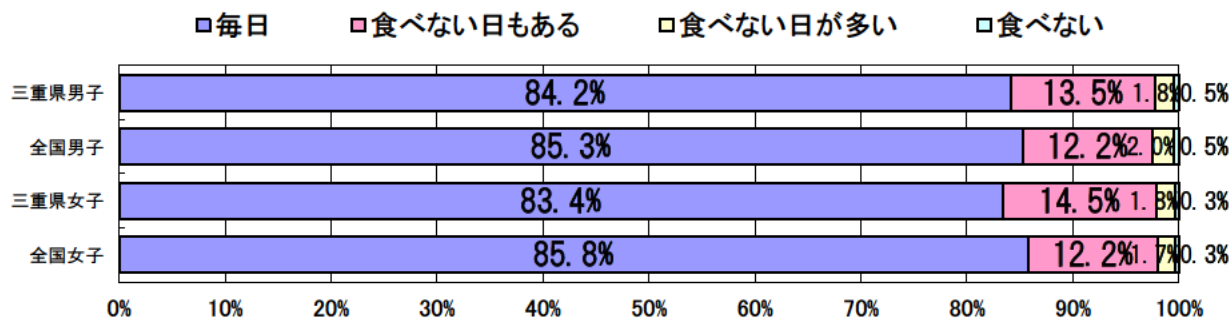


(女子)

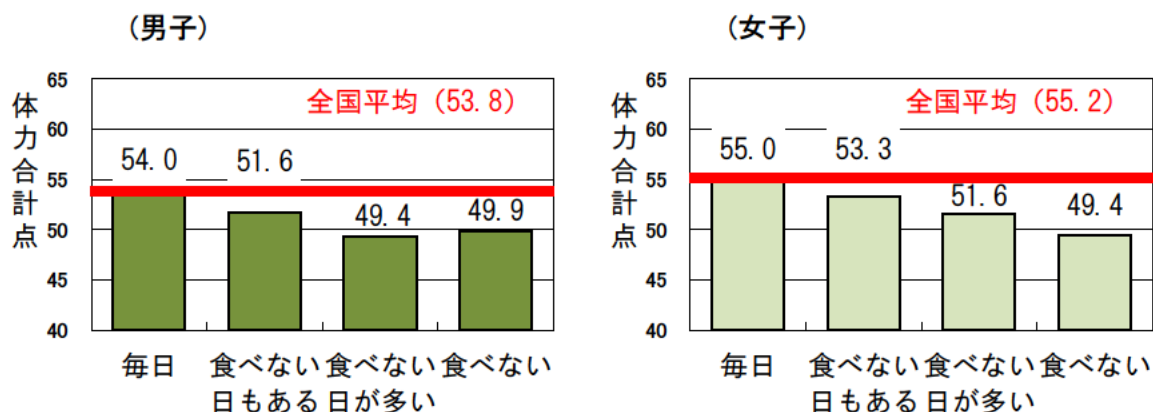


(8) 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)

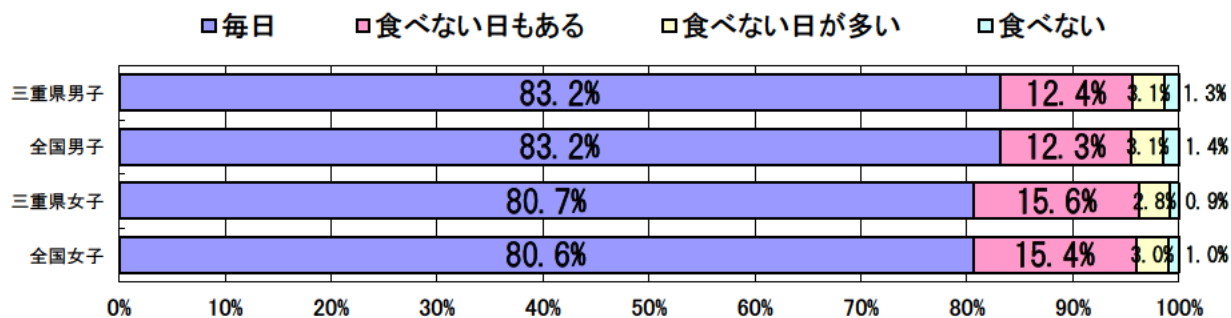
【小学校5年生】



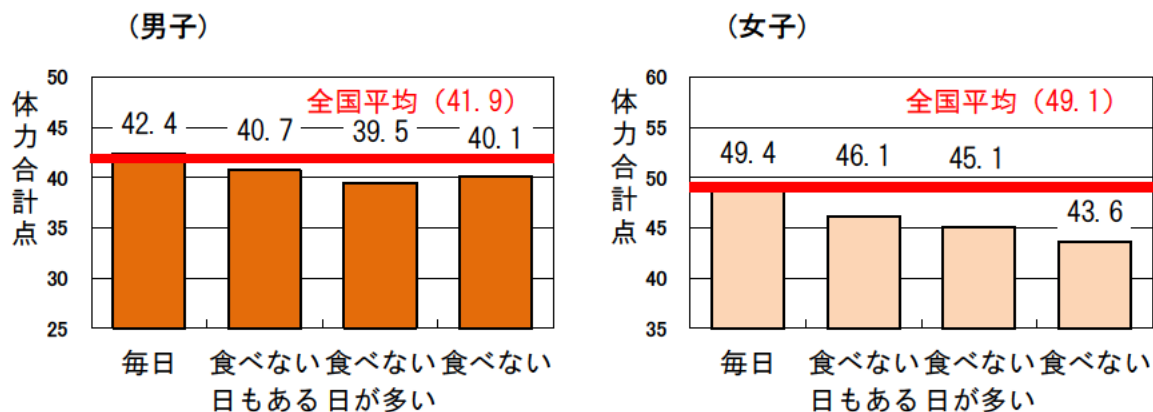
体力合計点との関連



【中学校2年生】



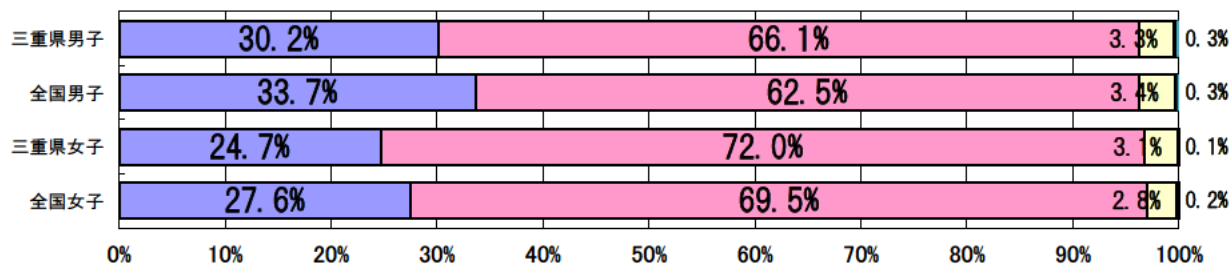
体力合計点との関連



(9) 夕食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)

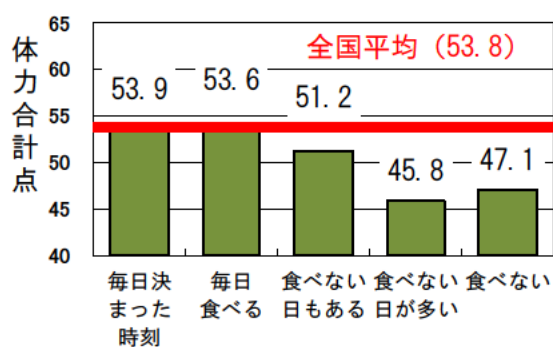
【小学校5年生】

□毎日決まった時刻 □毎日食べる □食べない日もある □食べない日が多い ■食べない

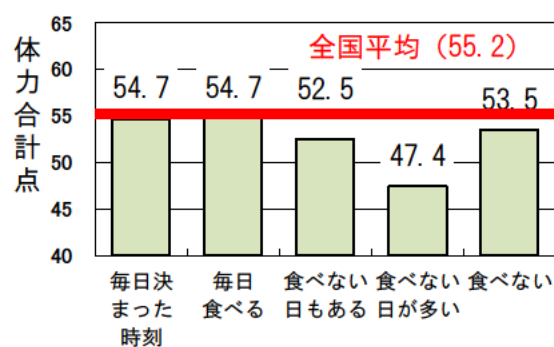


体力合計点との関連

(男子)

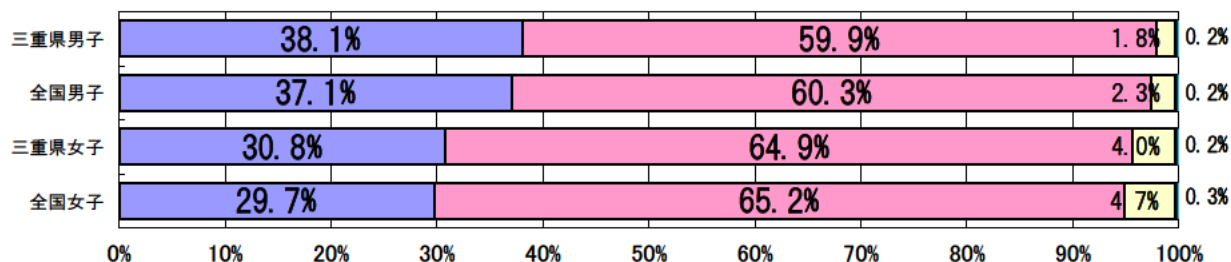


(女子)



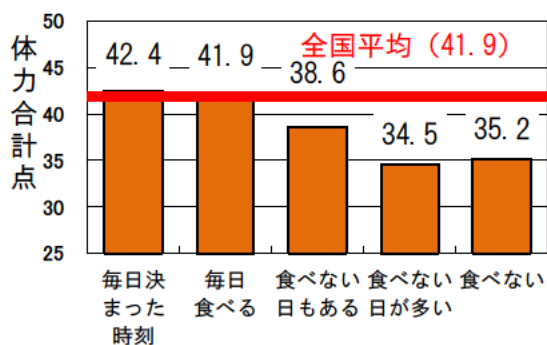
【中学校2年生】

□毎日決まった時刻 □毎日食べる □食べない日もある □食べない日が多い ■食べない

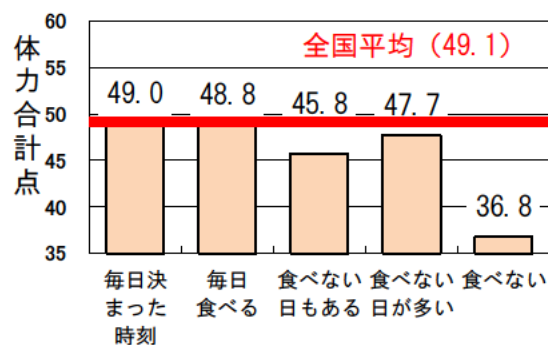


体力合計点との関連

(男子)

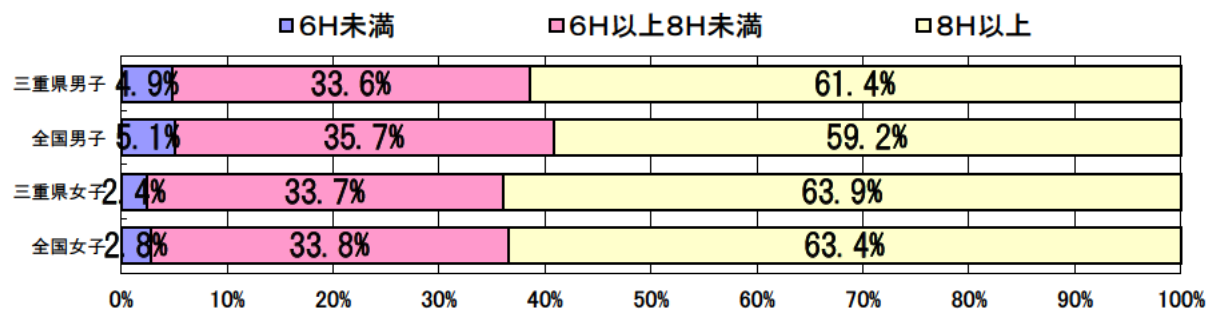


(女子)

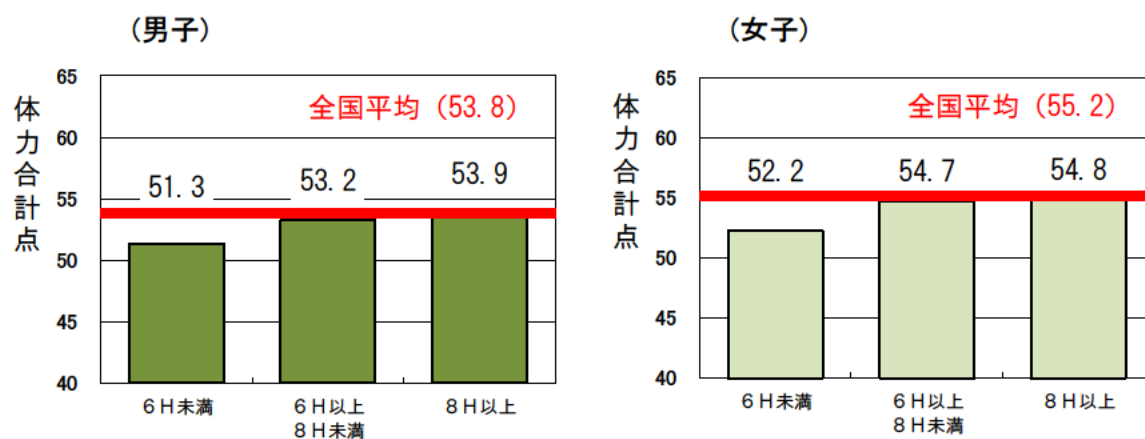


(10) 毎日どのくらい寝ていますか。

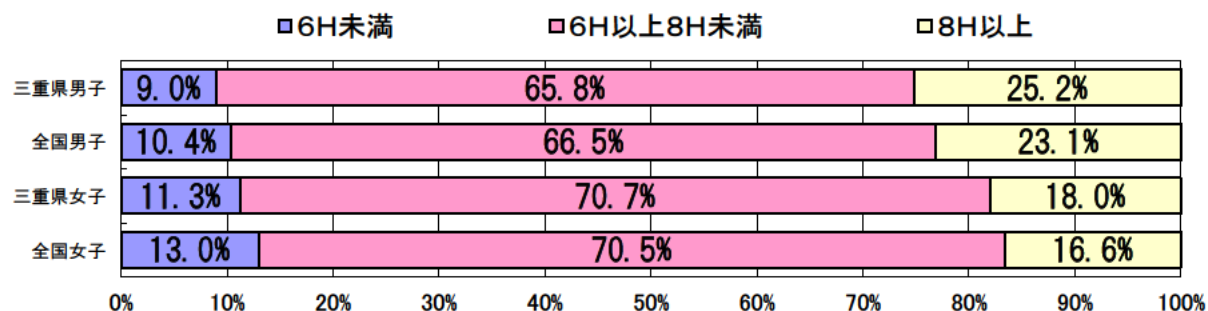
【小学校5年生】



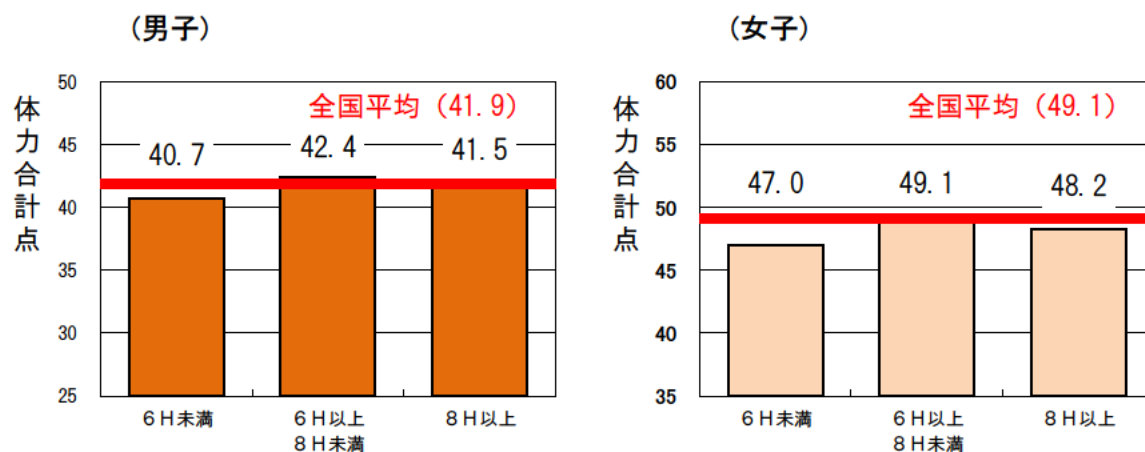
体力合計点との関連



【中学校2年生】

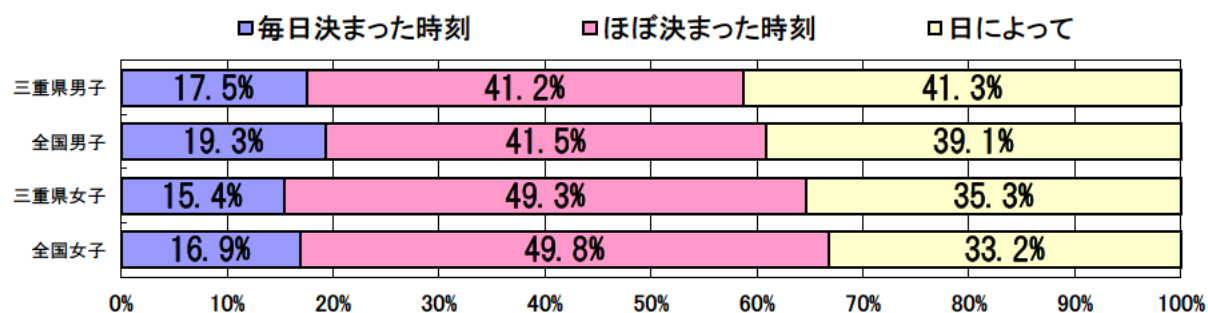


体力合計点との関連

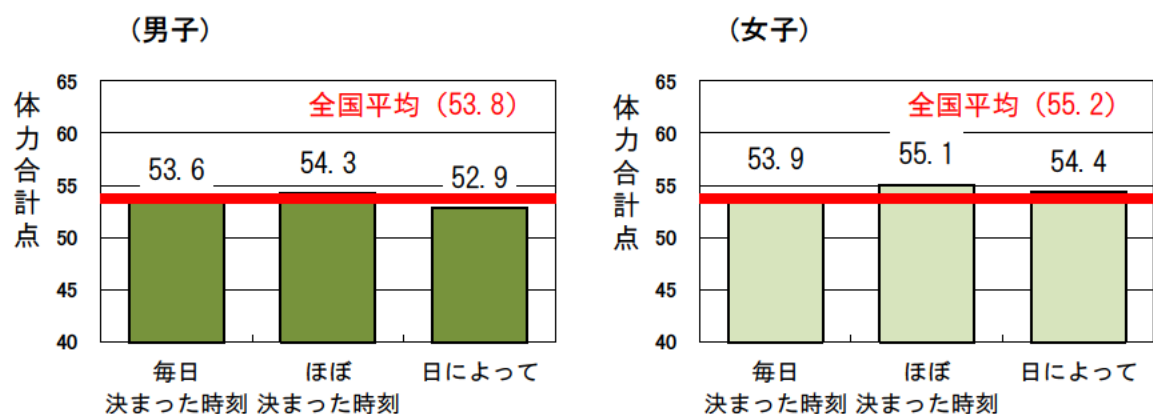


(11) 寝る時間は決まっていますか。

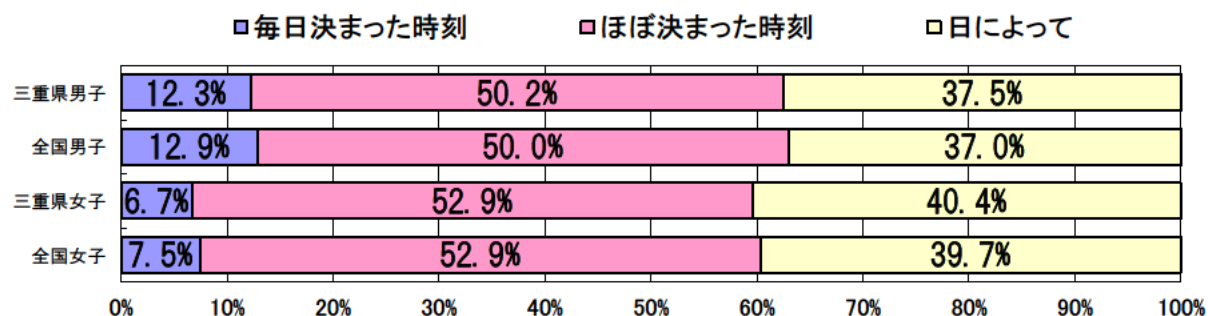
【小学校5年生】



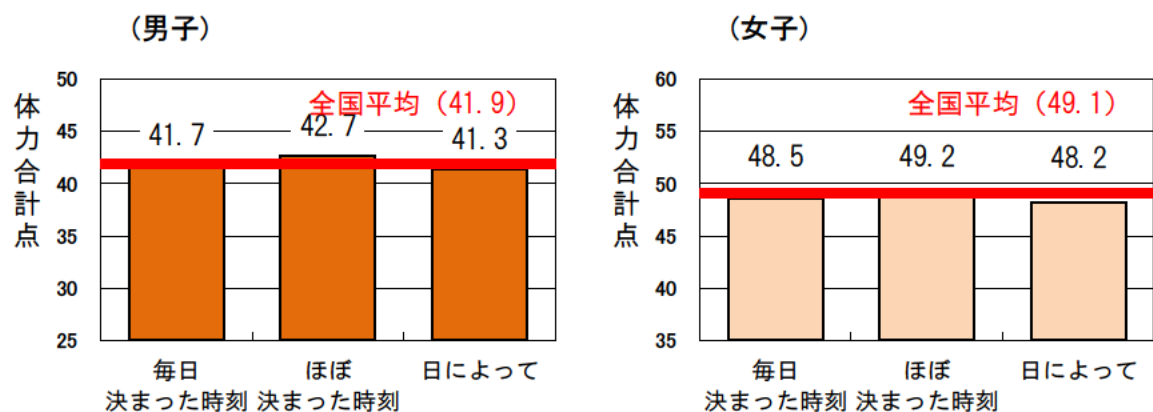
体力合計点との関連



【中学校2年生】



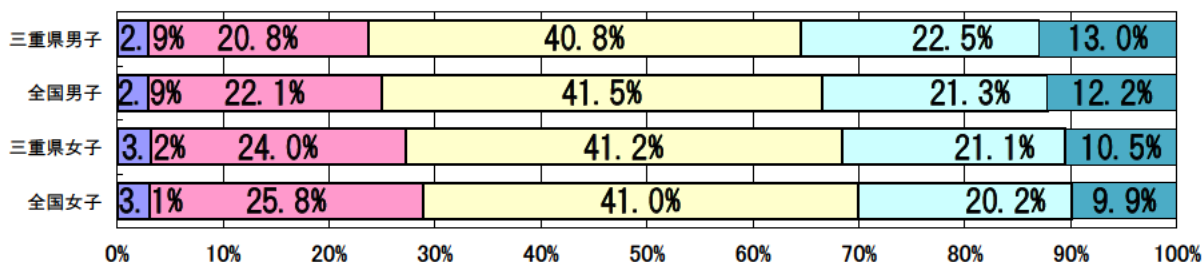
体力合計点との関連



(12) 平日に、どれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。(テレビゲームをする時間は除きます)

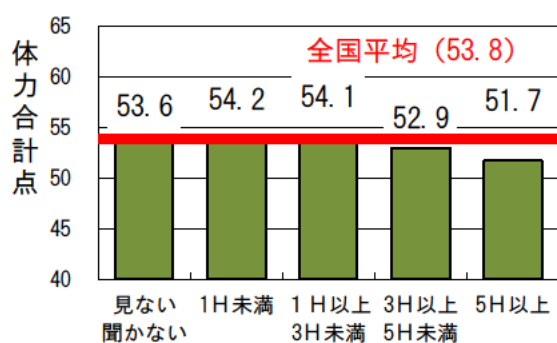
【小学校5年生】

□見ない聞かない □1時間未満 □1時間以上3時間未満 □3時間以上5時間未満 □5時間以上

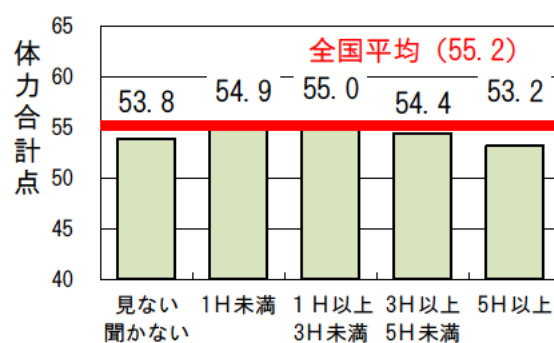


体力合計点との関連

(男子)

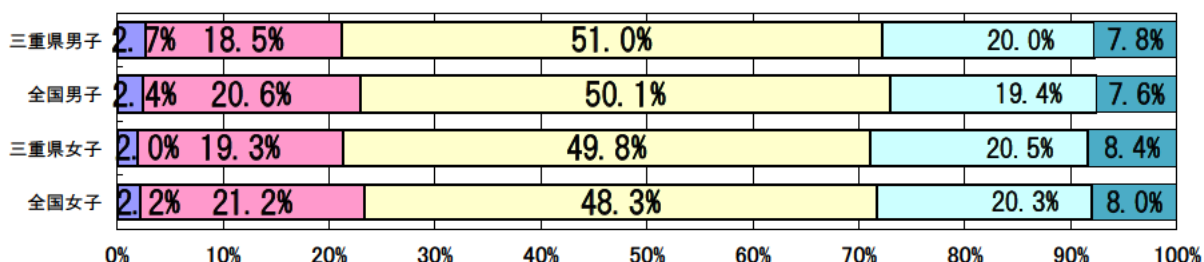


(女子)



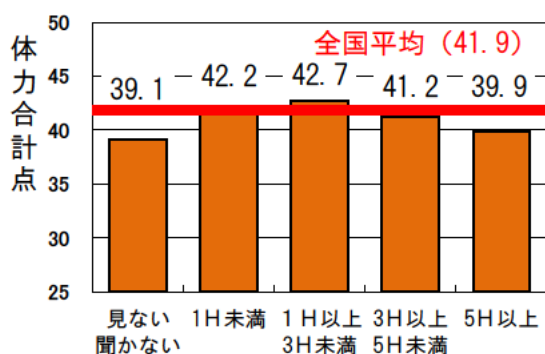
【中学校2年生】

□見ない聞かない □1時間未満 □1時間以上3時間未満 □3時間以上5時間未満 □5時間以上

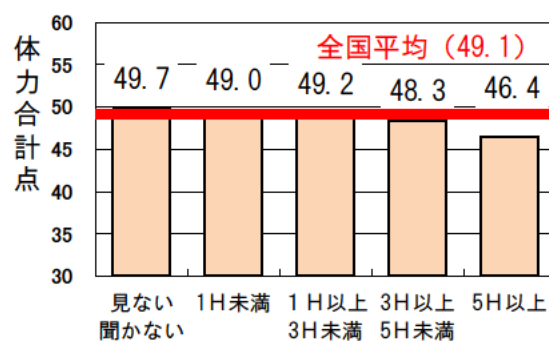


体力合計点との関連

(男子)

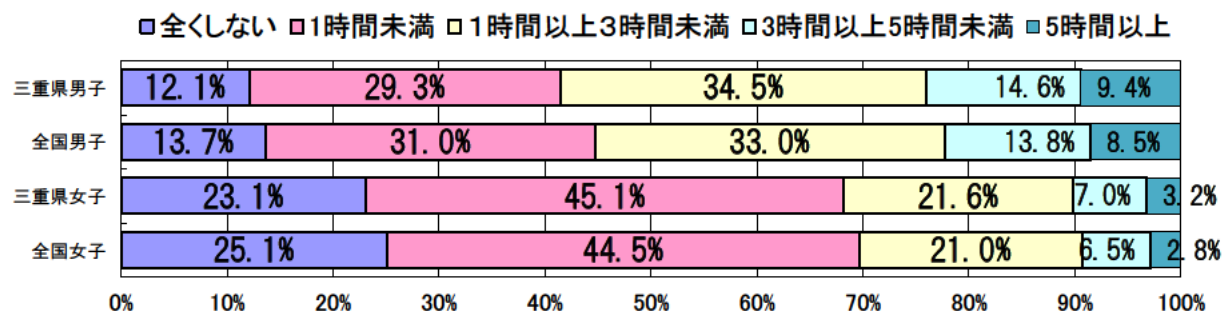


(女子)

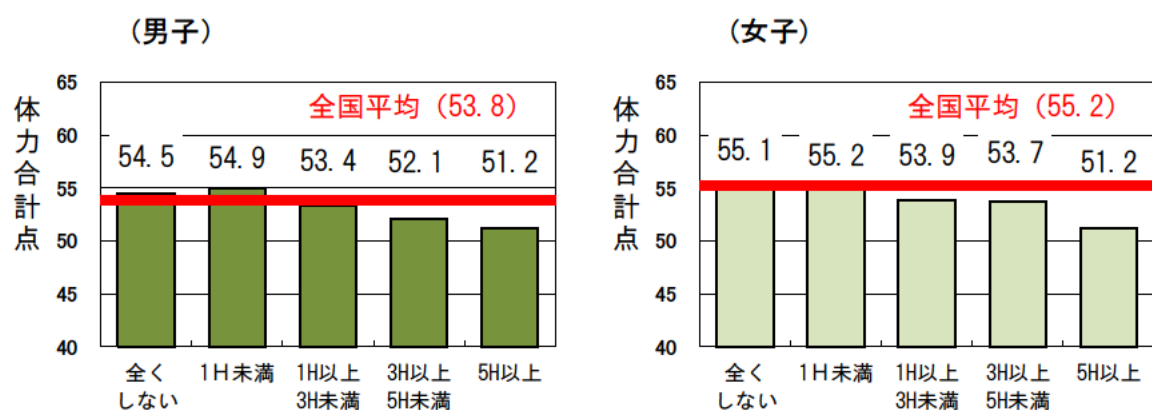


(13) 平日に、どれくらいの時間、テレビゲーム（コンピューターゲーム、携帯ゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含む）をしますか。

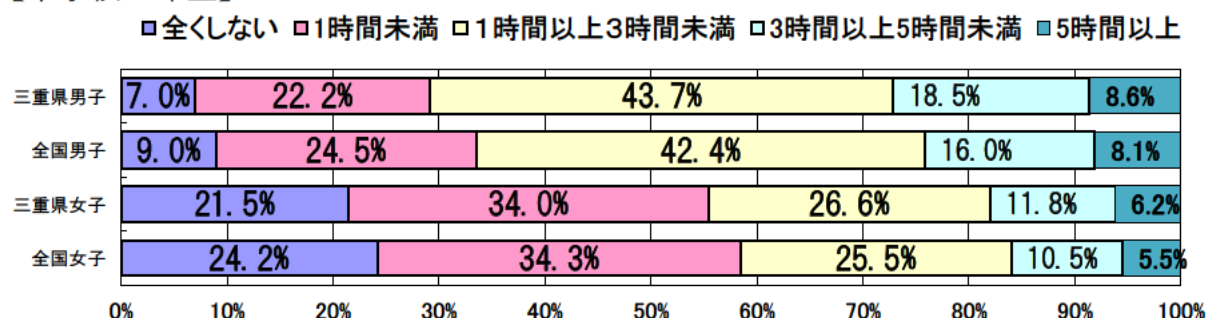
【小学校5年生】



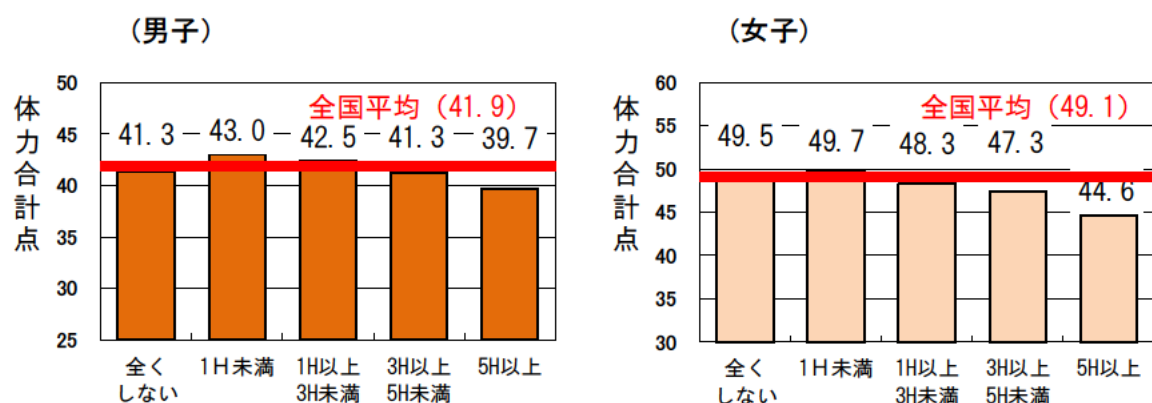
体力合計点との関連



【中学校2年生】

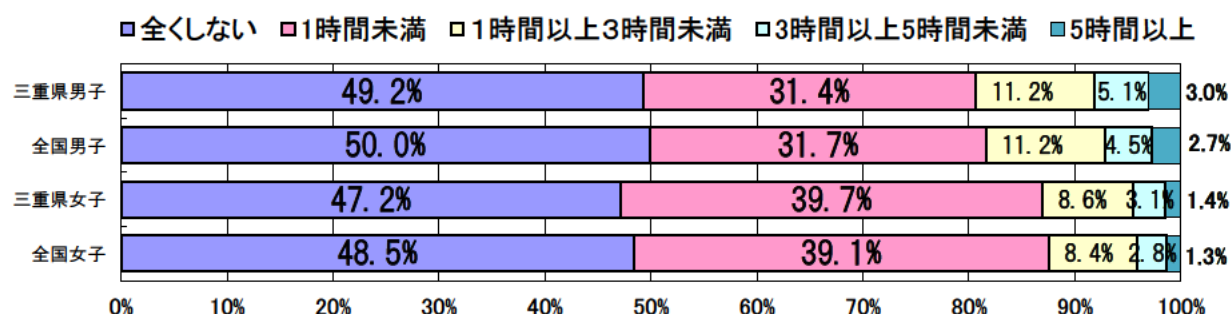


体力合計点との関連



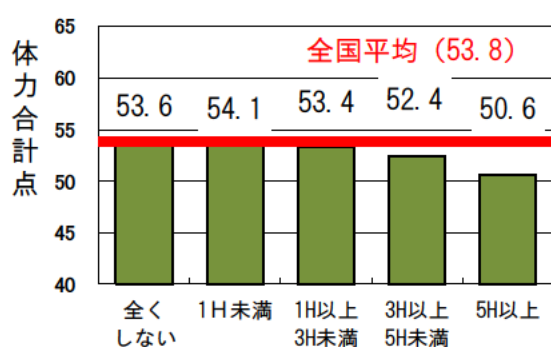
(14) 平日に、どれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンを使ってメール、インターネットをしますか。

【小学校5年生】

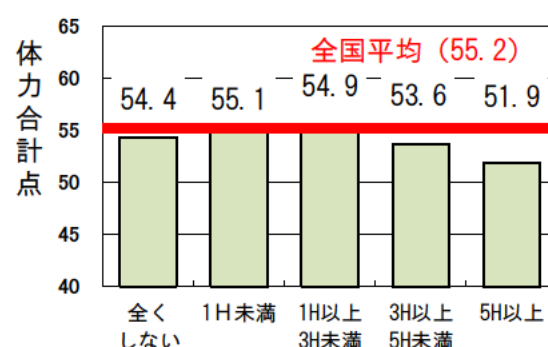


体力合計点との関連

(男子)

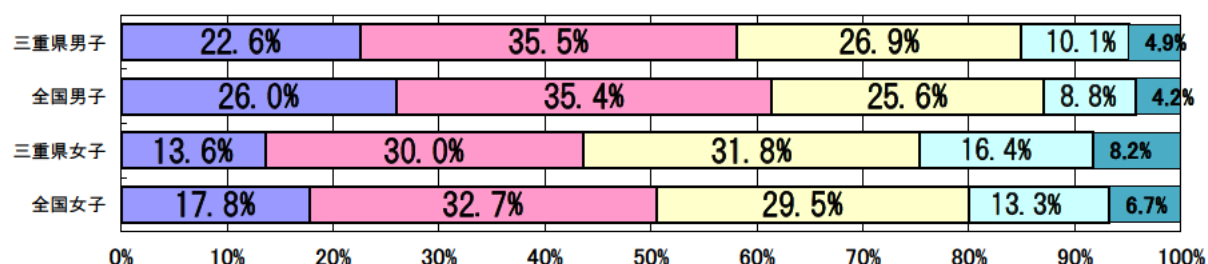


(女子)



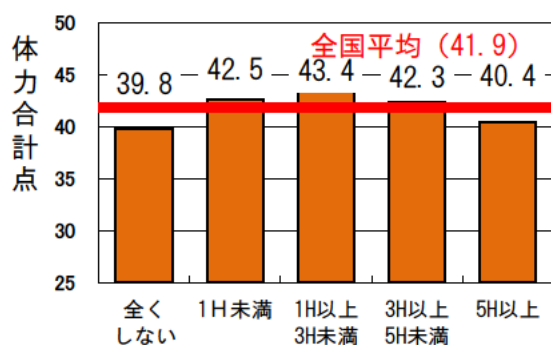
【中学校2年生】

□全くない □1時間未満 □1時間以上3時間未満 □3時間以上5時間未満 □5時間以上

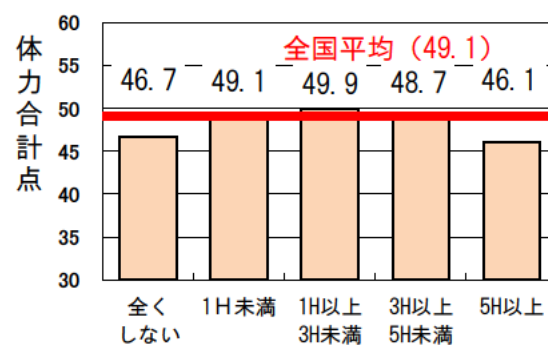


体力合計点との関連

(男子)

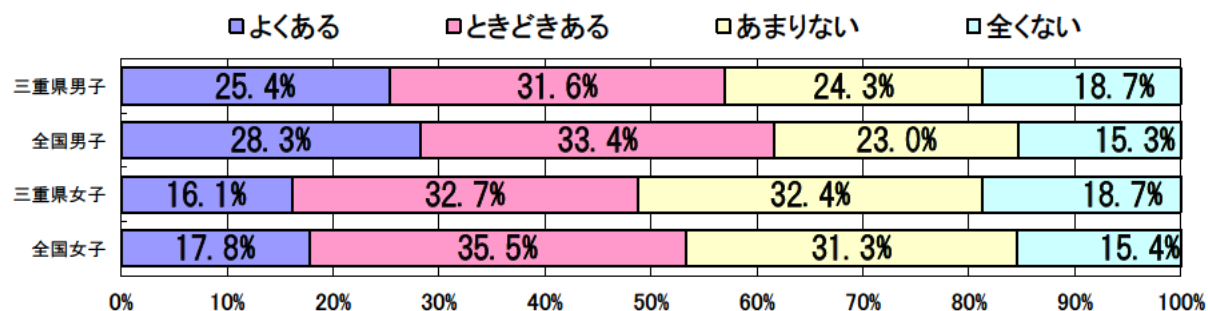


(女子)

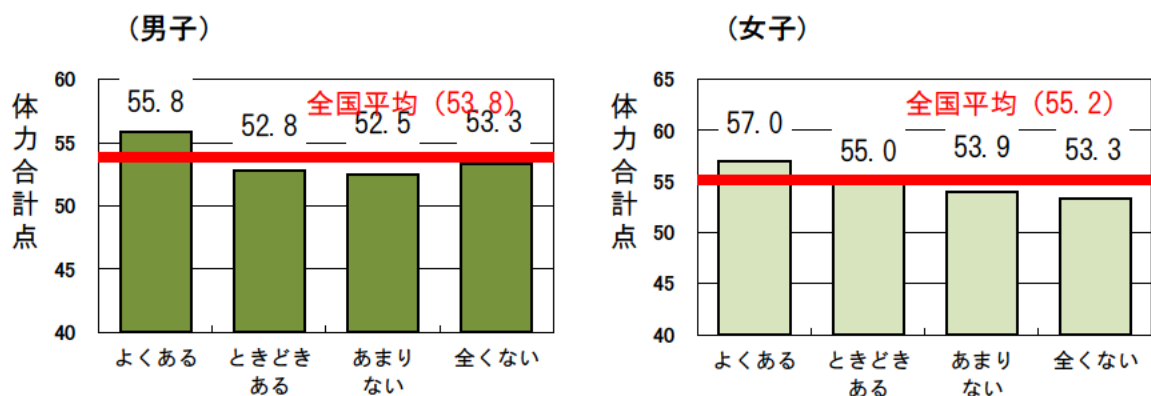


(15) 家の人から、運動やスポーツを積極的に行うことを勧められることがありますか。

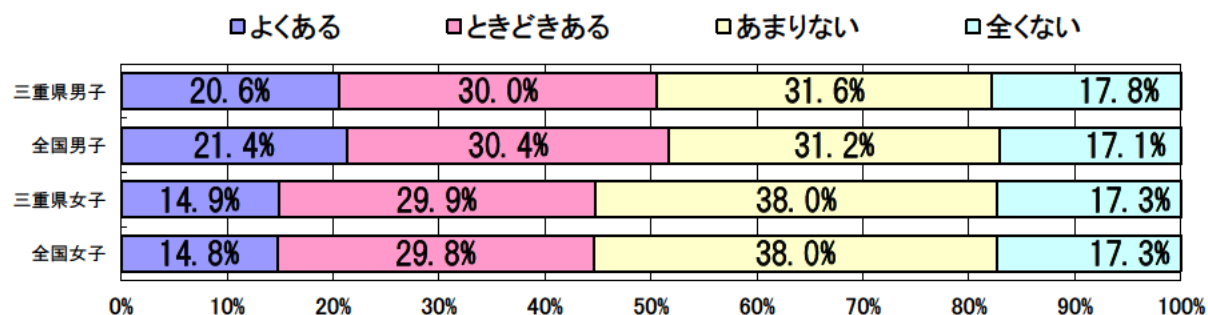
【小学校5年生】



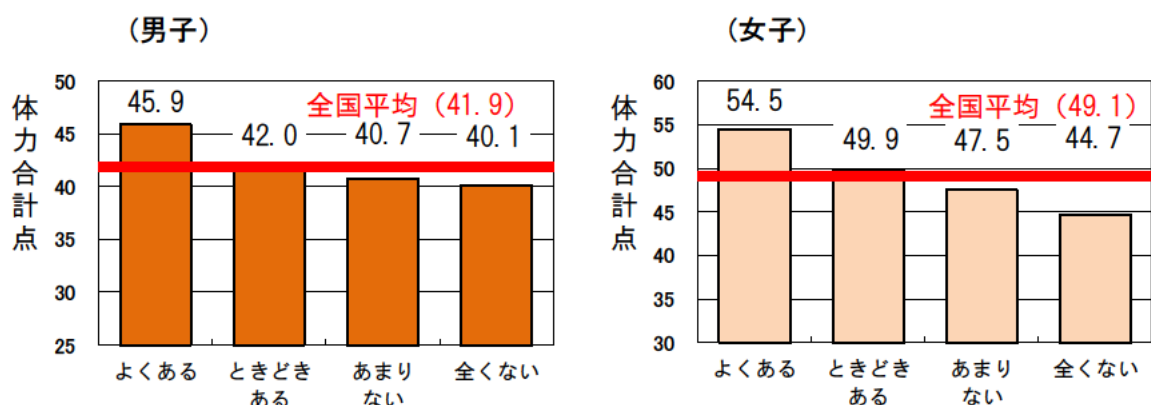
体力合計点との関連



【中学校2年生】

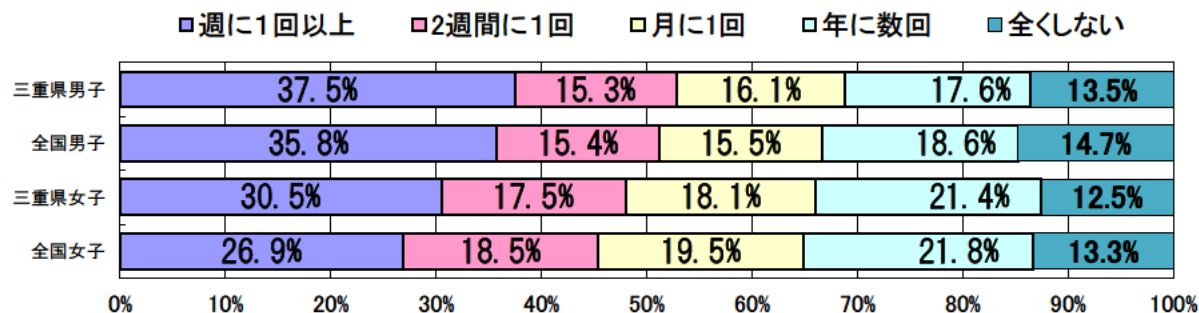


体力合計点との関連

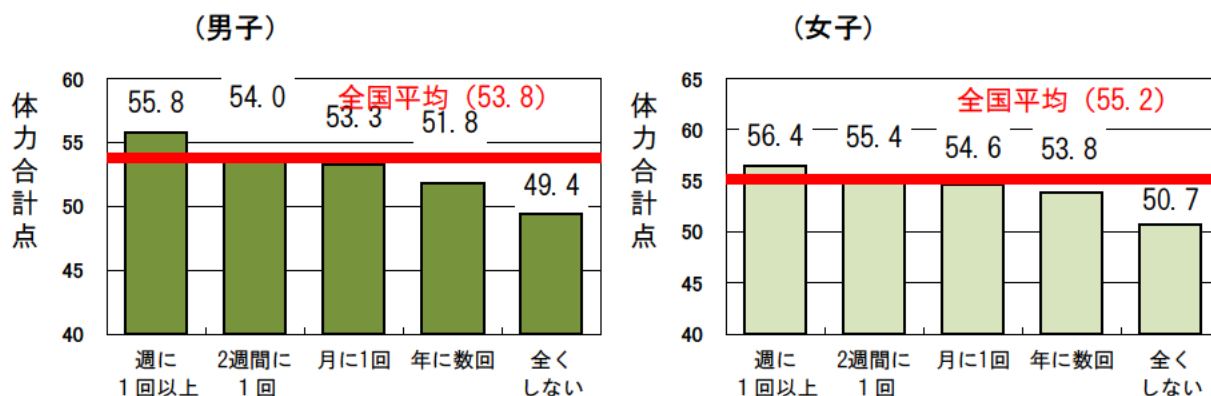


(16) 家の人といっしょに、運動やスポーツをどのくらいしますか。

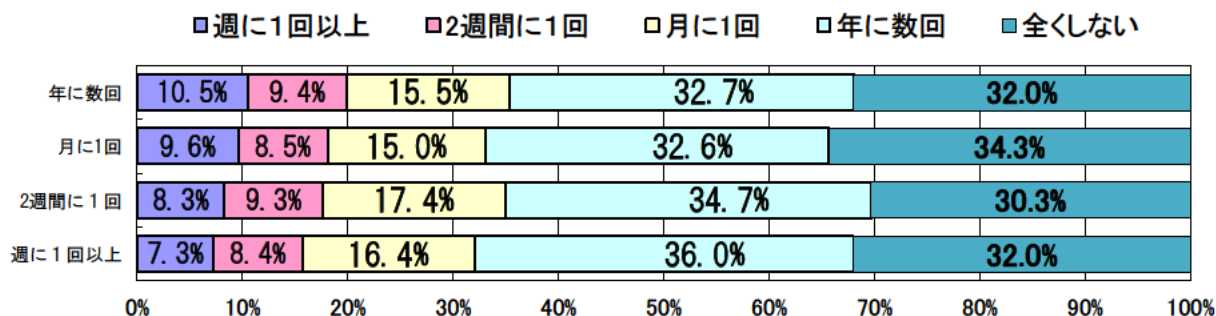
【小学校5年生】



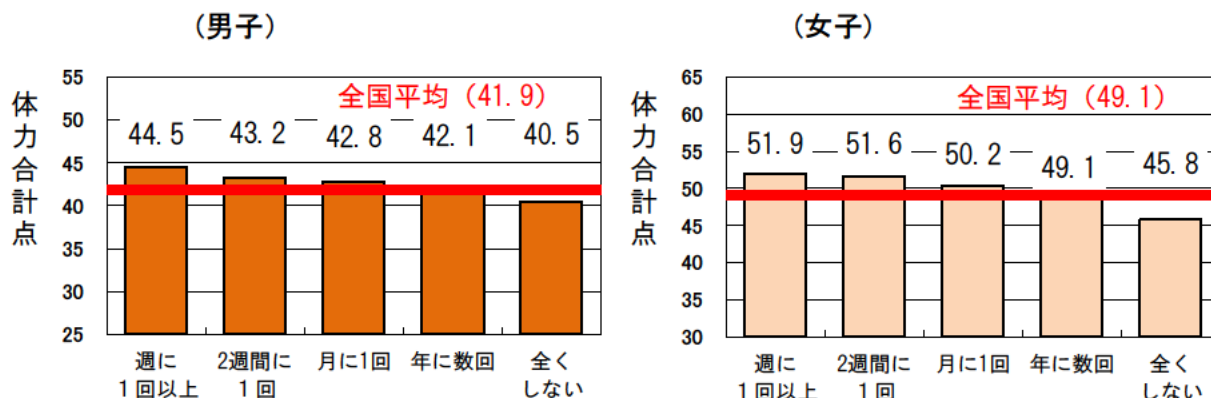
体力合計点との関連



【中学校2年生】



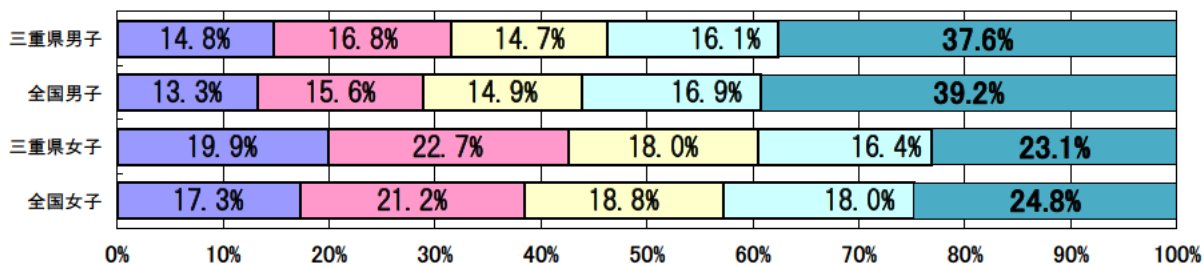
体力合計点との関連



(17) 家の人といっしょに、スポーツをどのくらい見ますか。(テレビを含む)

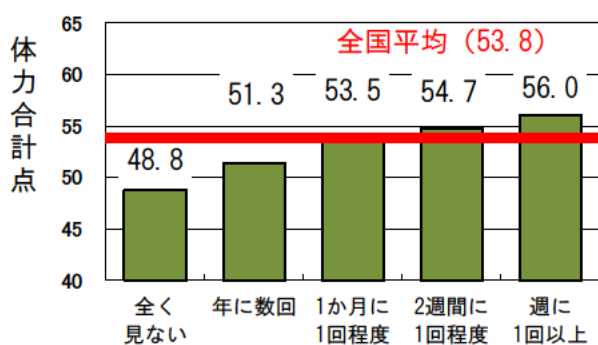
【小学校5年生】

□全く見ない □年に数回 □1か月に1回程度 □2週間に1回程度 ■週に1回以上

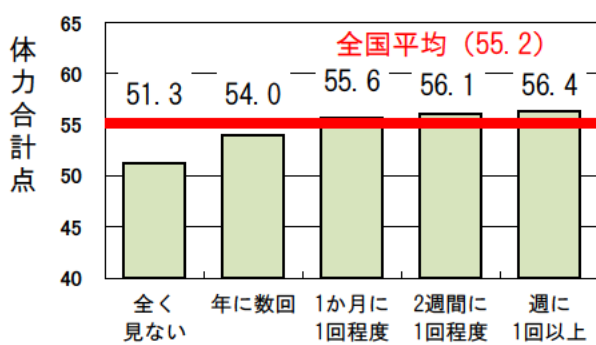


体力合計点との関連

(男子)

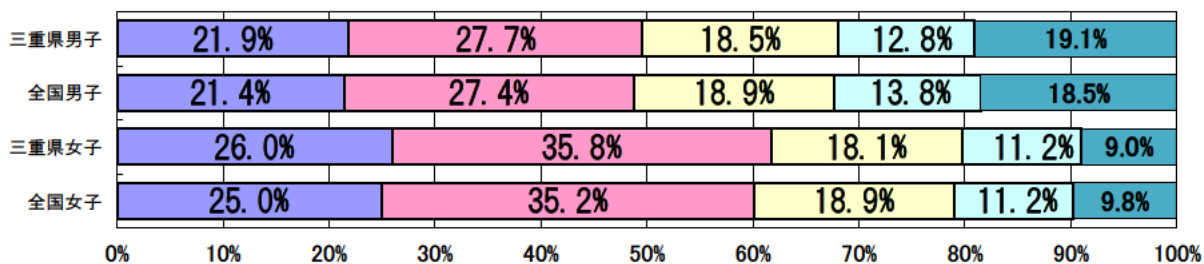


(女子)



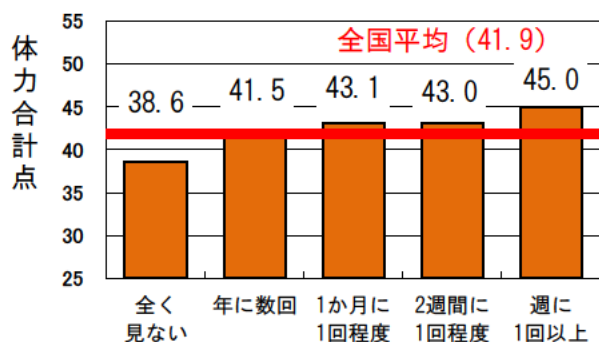
【中学校2年生】

□全く見ない □年に数回 □1か月に1回程度 □2週間に1回程度 ■週に1回以上

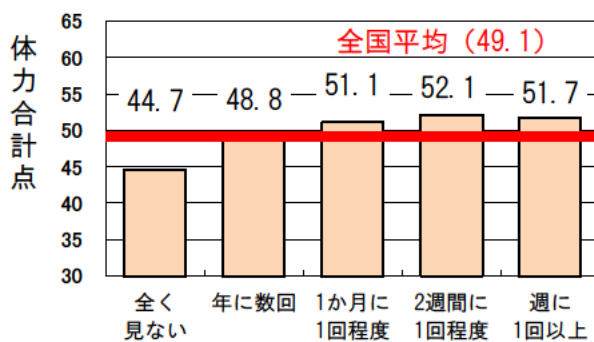


体力合計点との関連

(男子)

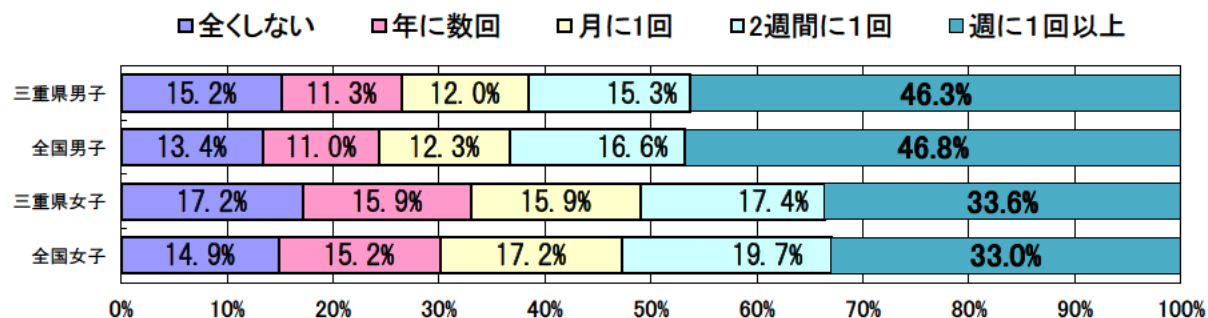


(女子)



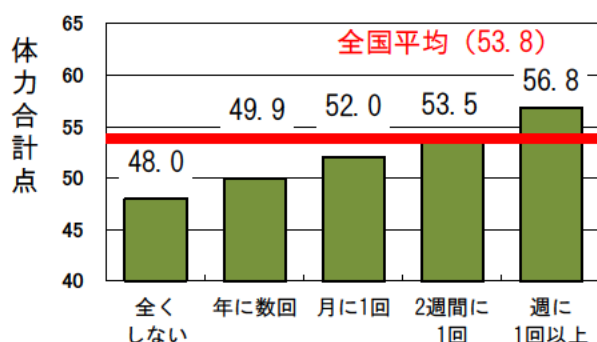
(18) 家の人といっしょに、運動やスポーツについてどのくらい話をする
 がありますか。

【小学校5年生】

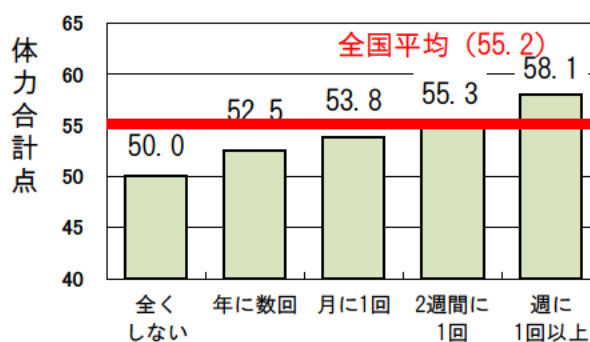


体力合計点との関連

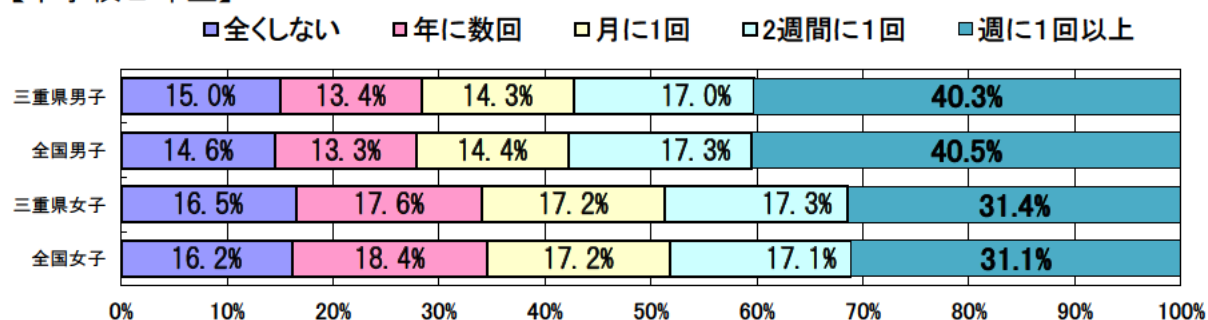
(男子)



(女子)

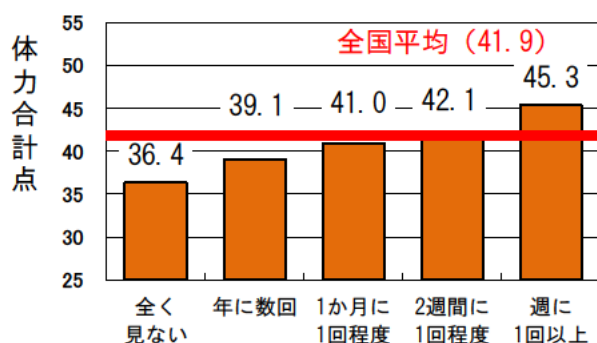


【中学校2年生】

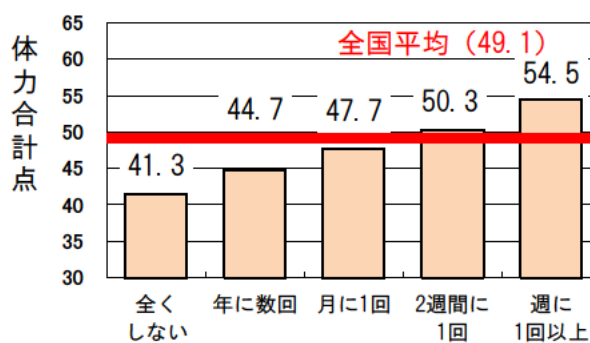


体力合計点との関連

(男子)

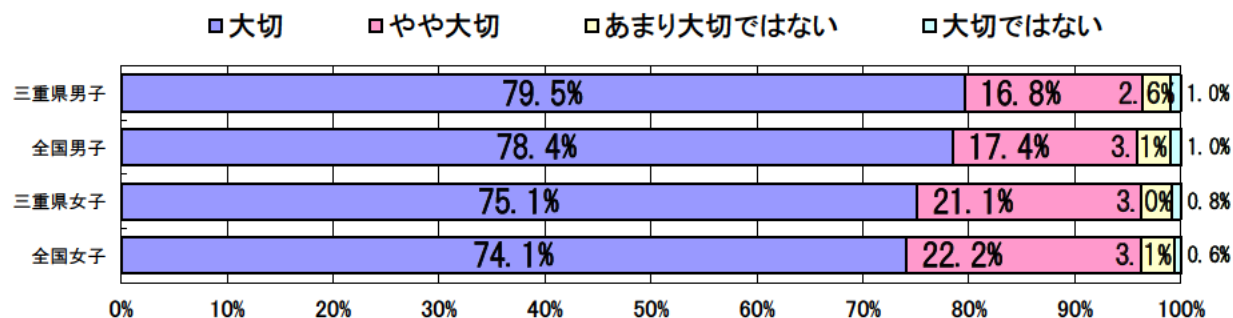


(女子)

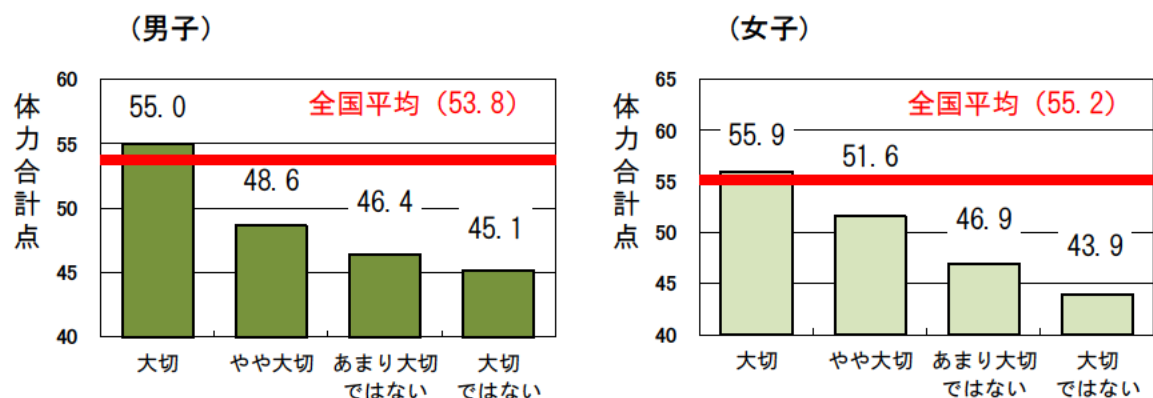


(19) あなたが健康であるために、運動を行うことはどのくらい大切だと考えていますか。

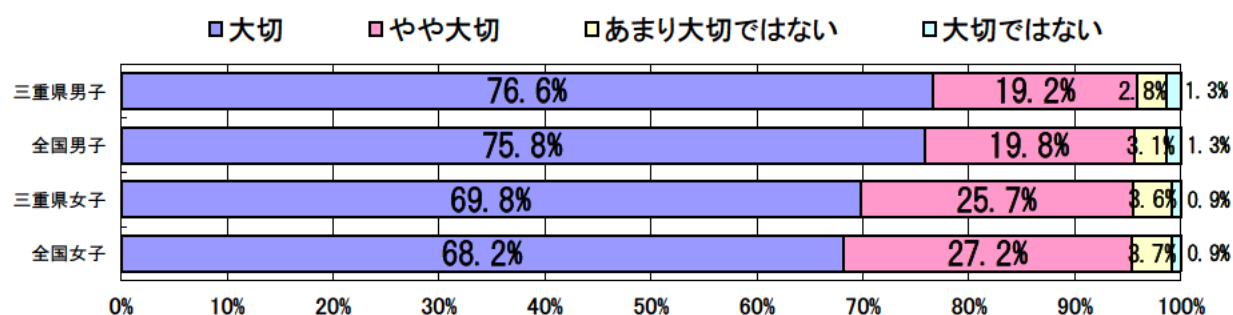
【小学校5年生】



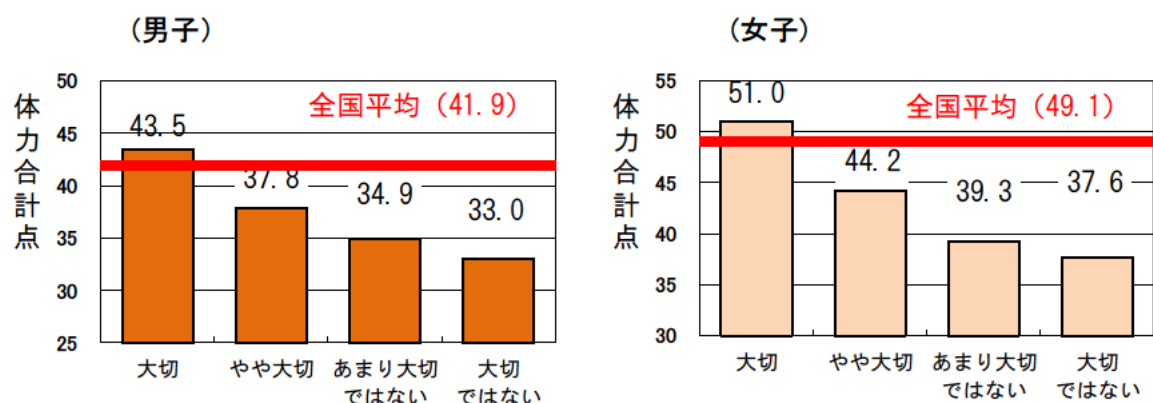
体力合計点との関連



【中学校2年生】

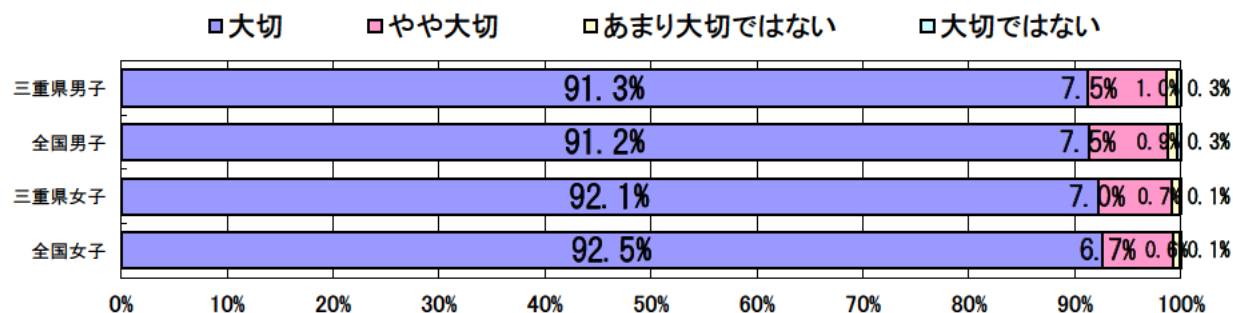


体力合計点との関連

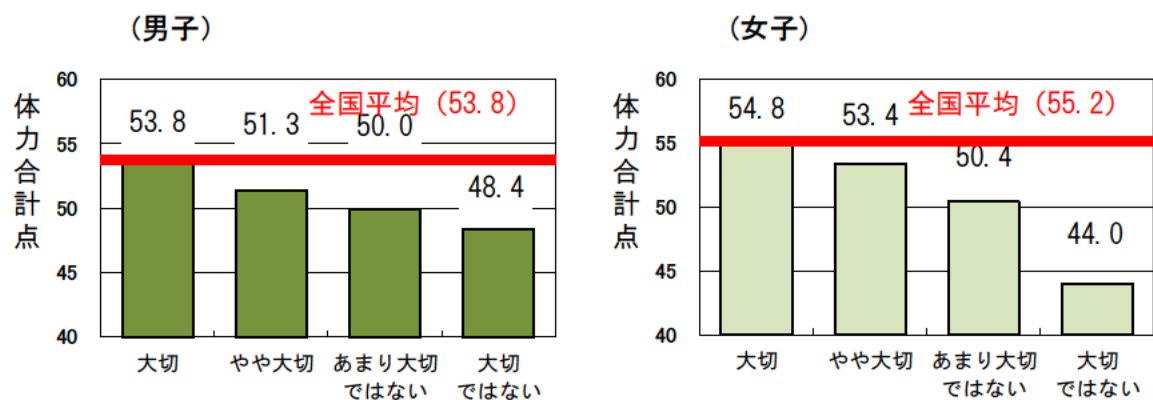


(20) あなたが健康であるために、食事をしっかりととることはどのくらい大切だと考えていますか。

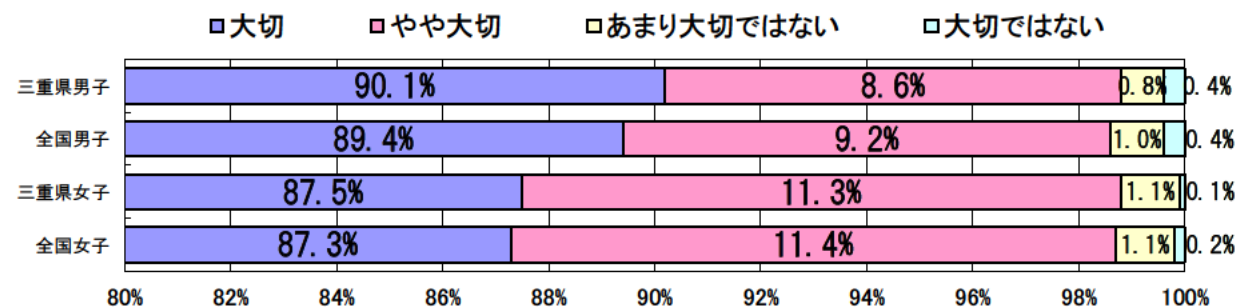
【小学校5年生】



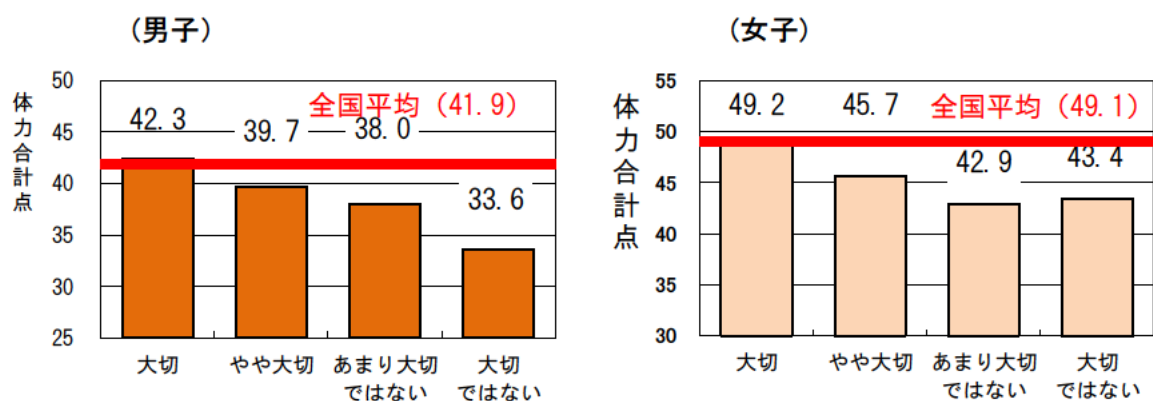
体力合計点との関連



【中学校2年生】

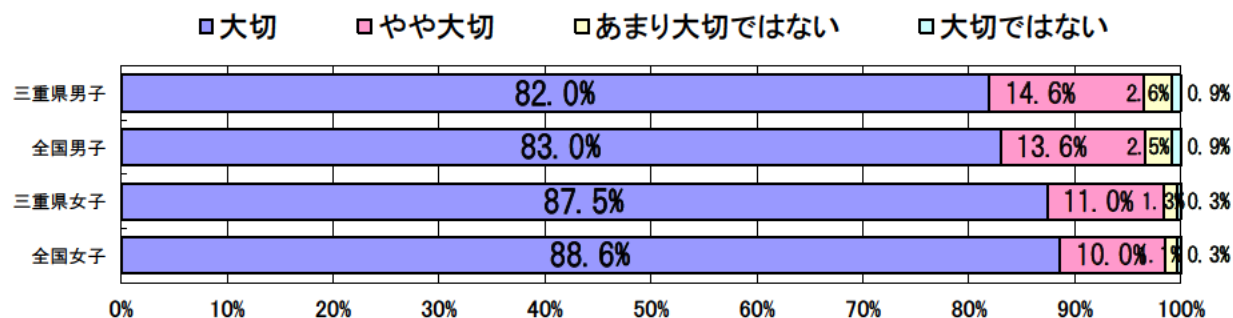


体力合計点との関連

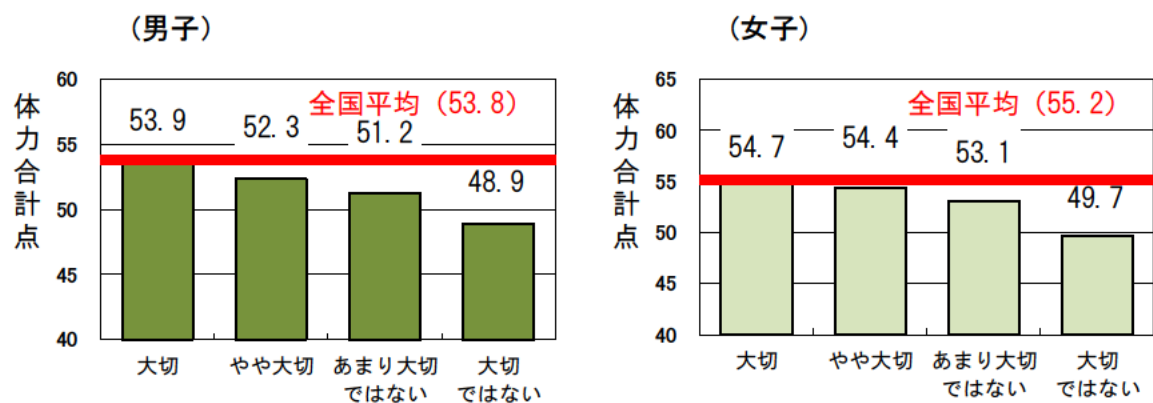


(21) あなたが健康であるために、よく寝ることはどのくらい大切だと考えていますか。

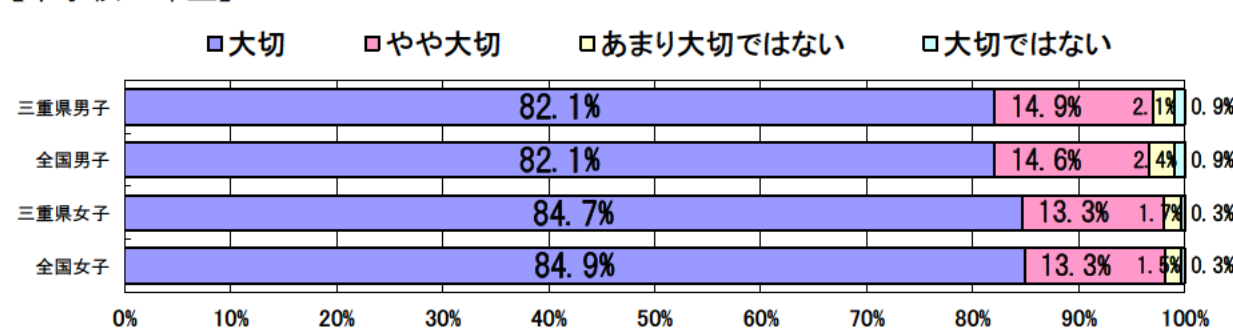
【小学校5年生】



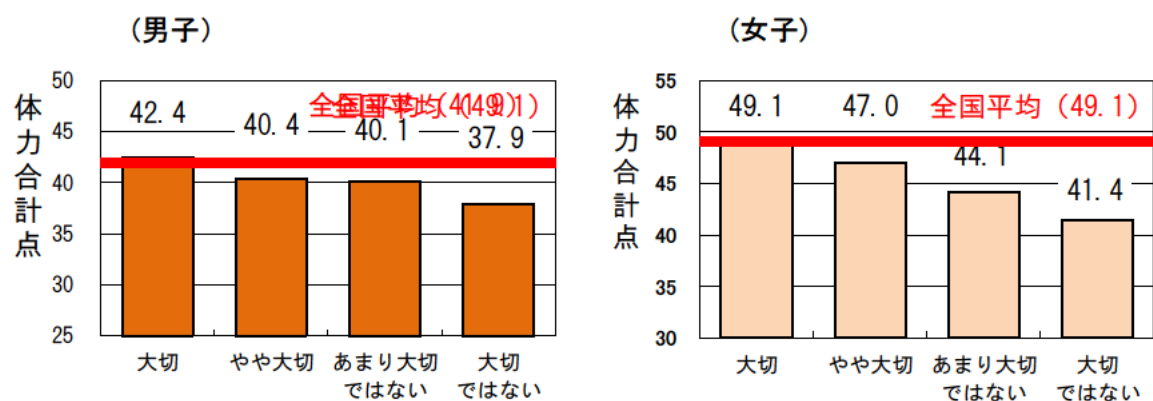
体力合計点との関連



【中学校2年生】

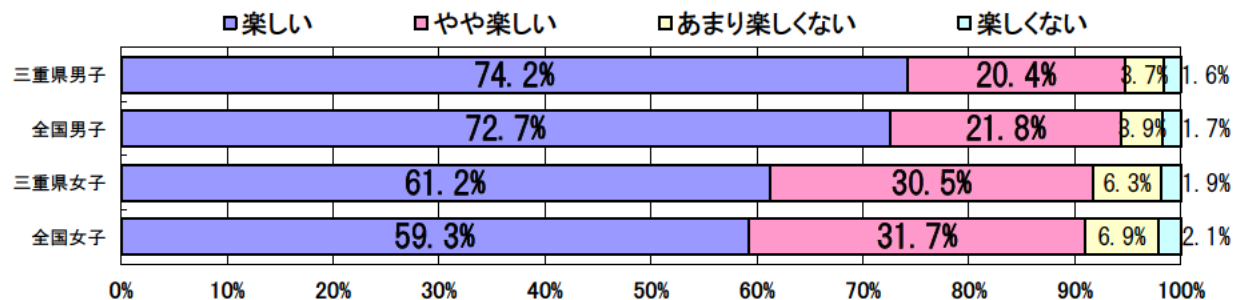


体力合計点との関連

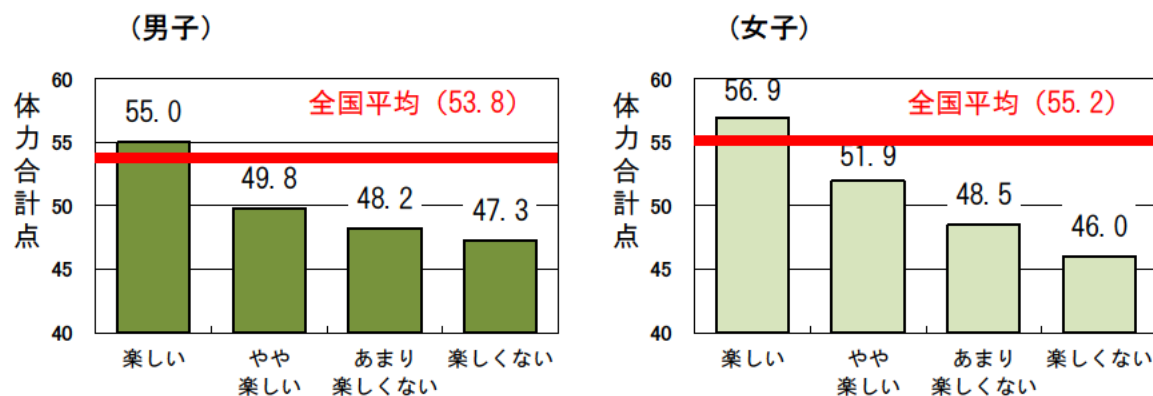


(22) 体育・保健体育の授業は楽しいですか。

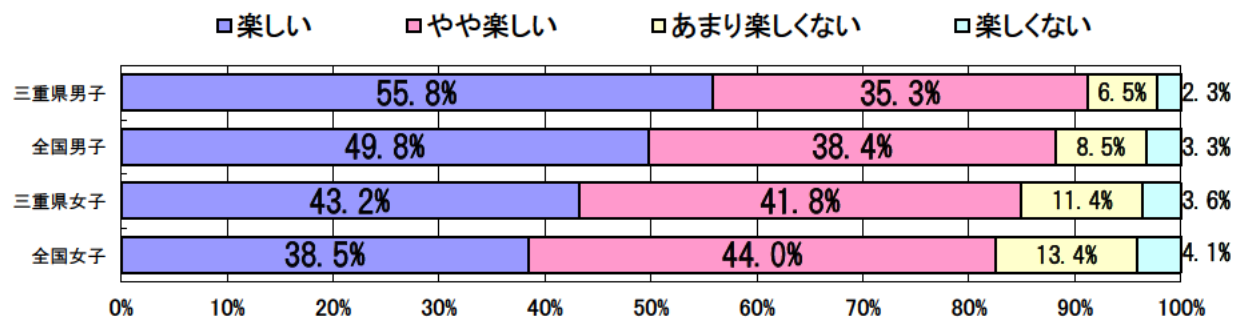
【小学校5年生】



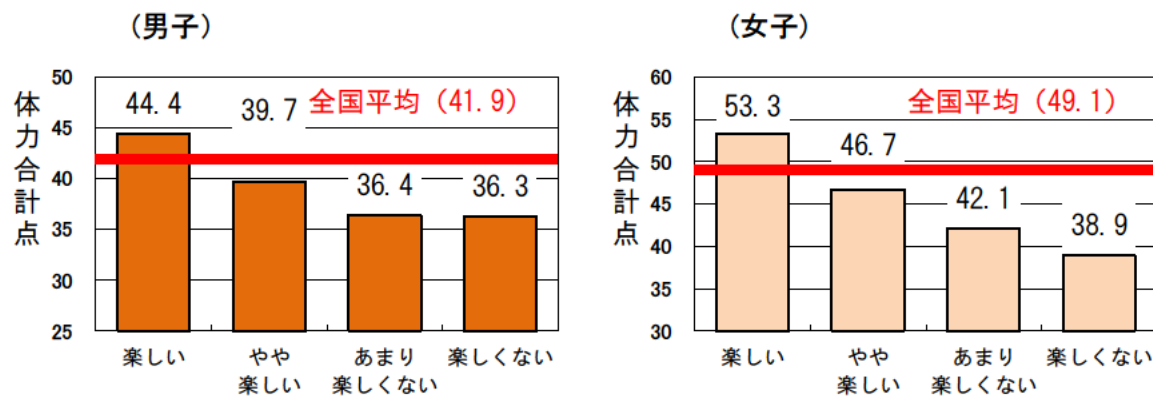
体力合計点との関連



【中学校2年生】

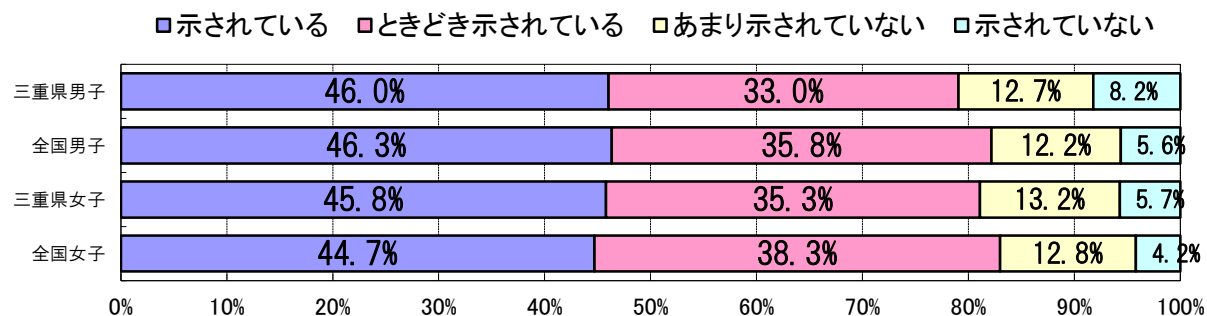


体力合計点との関連

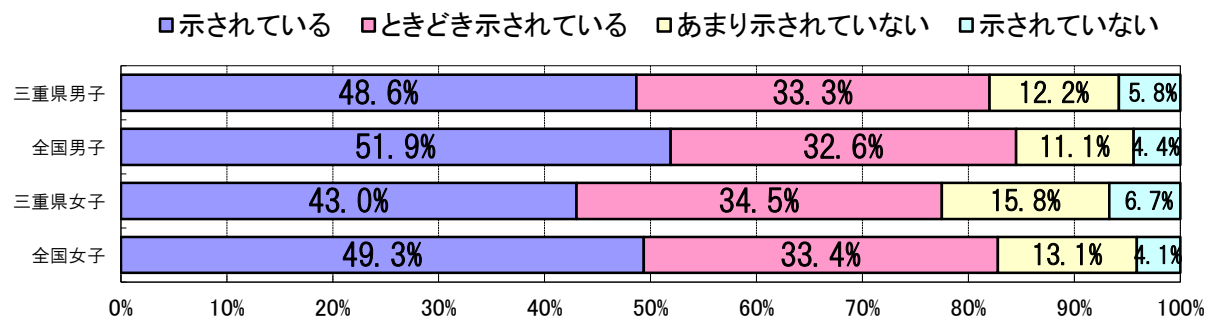


(23) ふだんの体育・保健体育の授業では、授業の始めに授業の目標（めあて・ねらい）が示されていますか。

【小学校5年生】

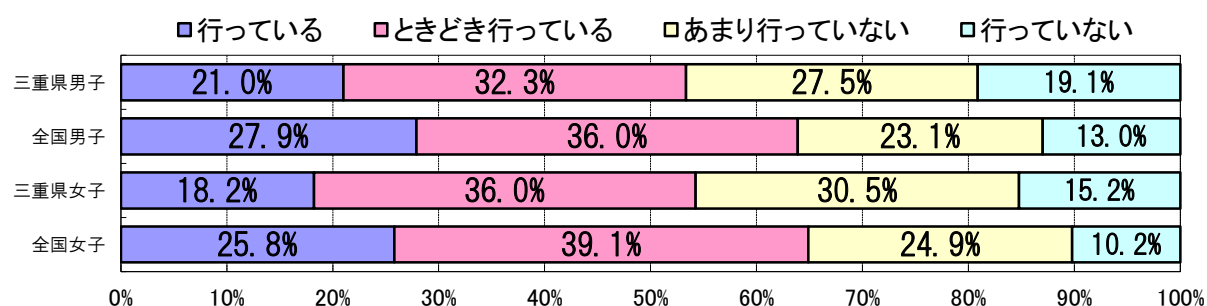


【中学校2年生】

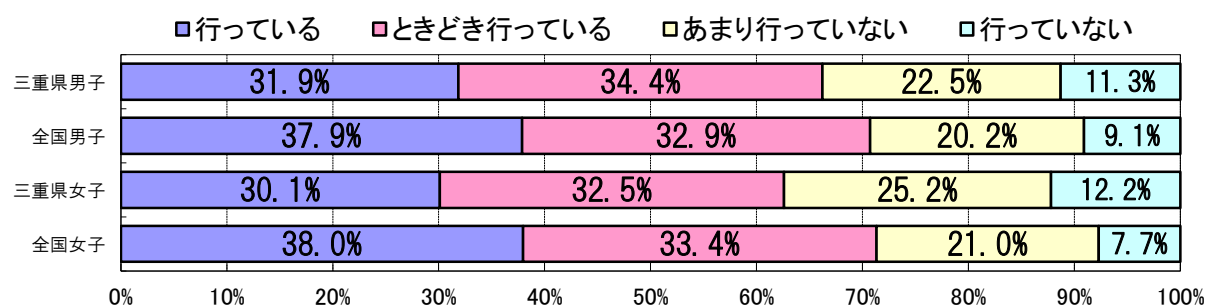


(24) ふだんの体育・保健体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っていますか。

【小学校5年生】

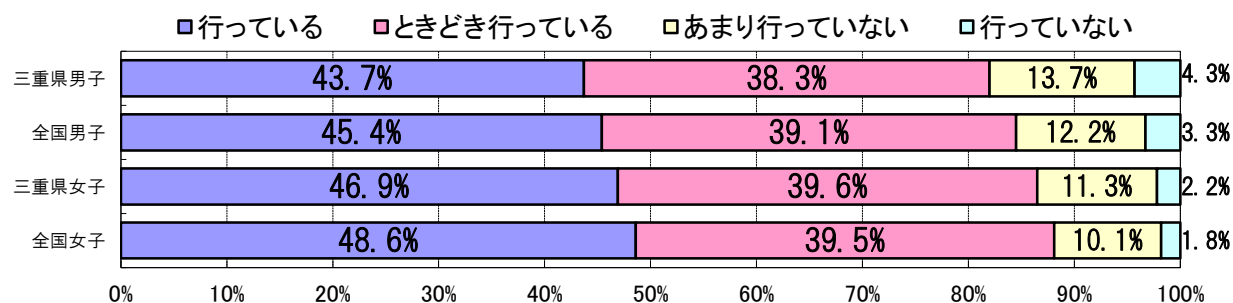


【中学校2年生】

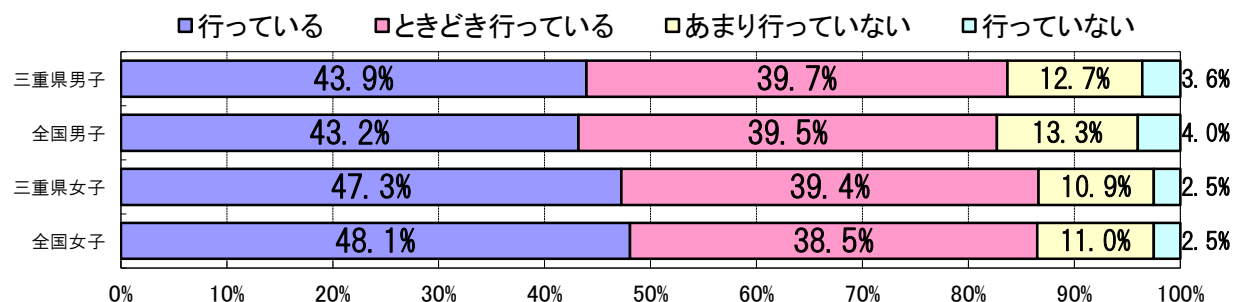


(25) ふだんの体育・保健体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。

【小学校5年生】

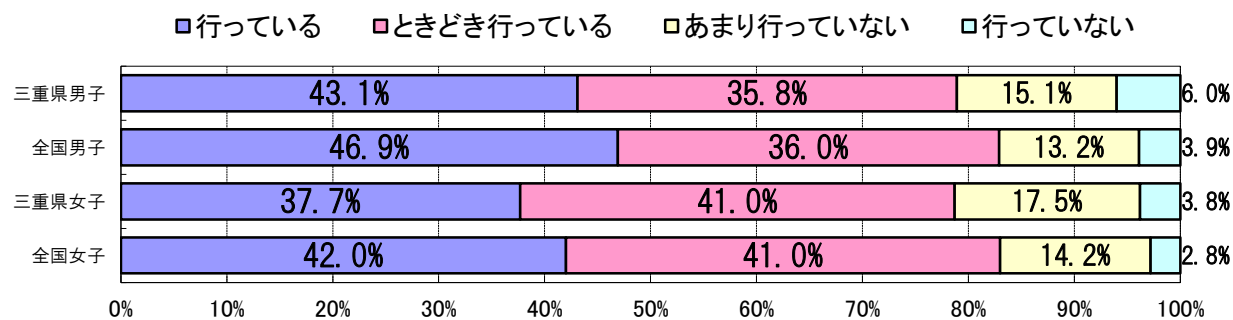


【中学校2年生】

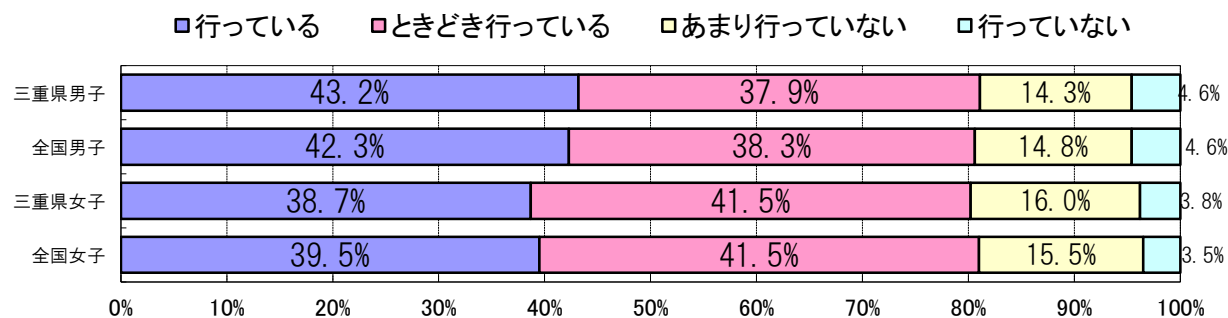


(26) ふだんの体育・保健体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。

【小学校5年生】

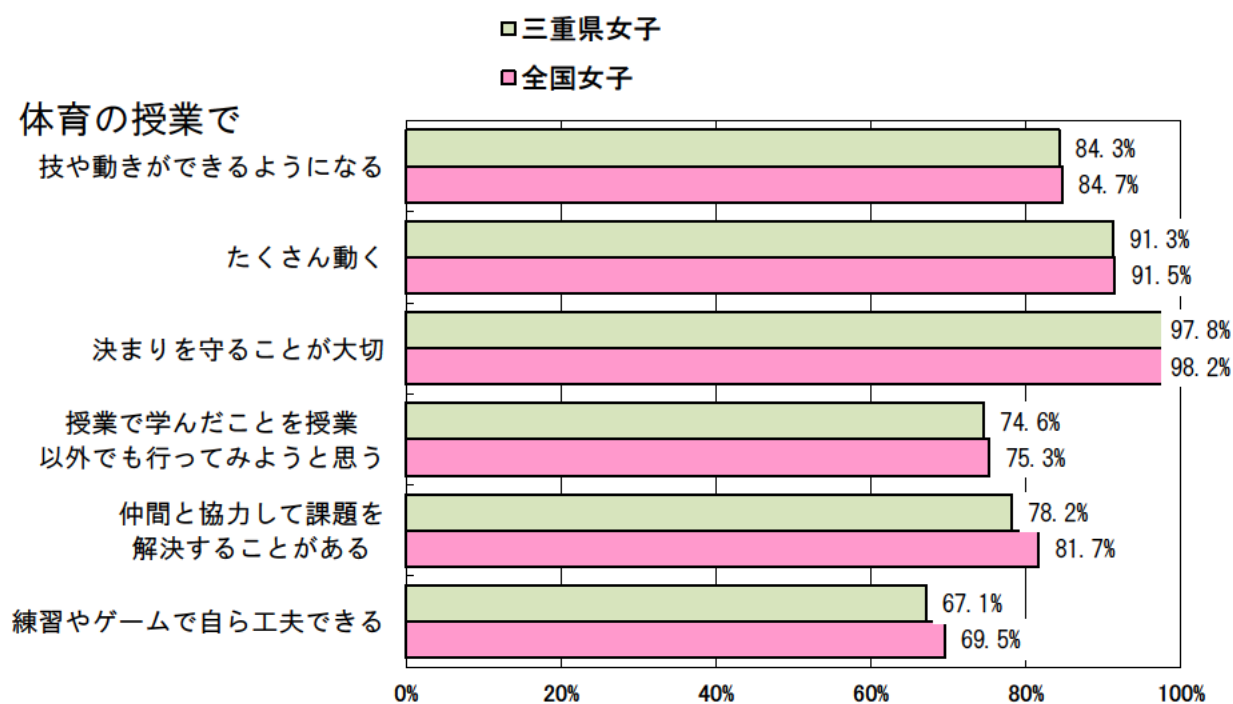
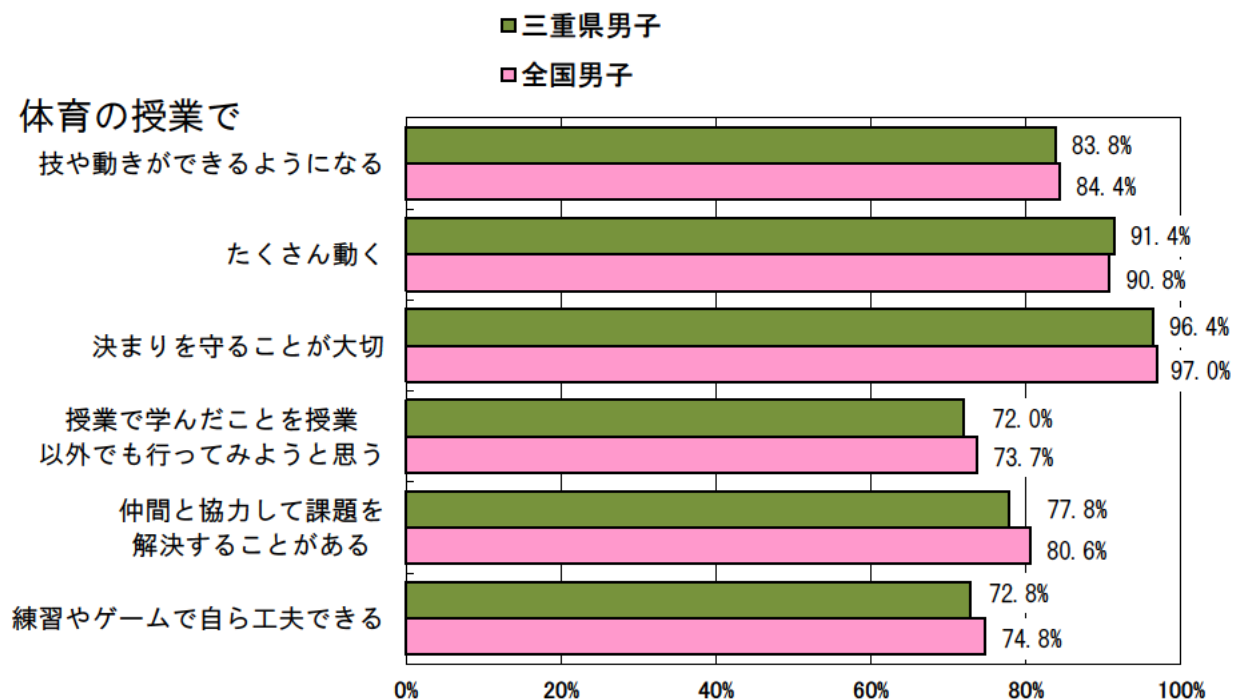


【中学校2年生】

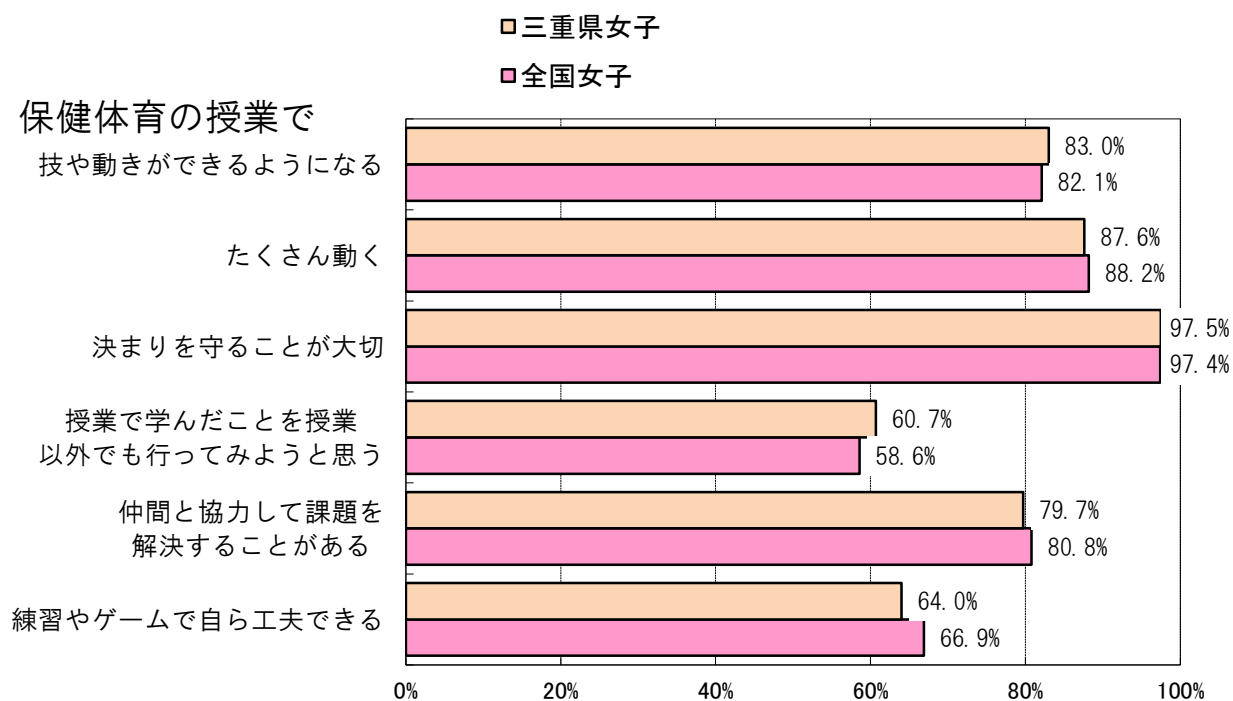
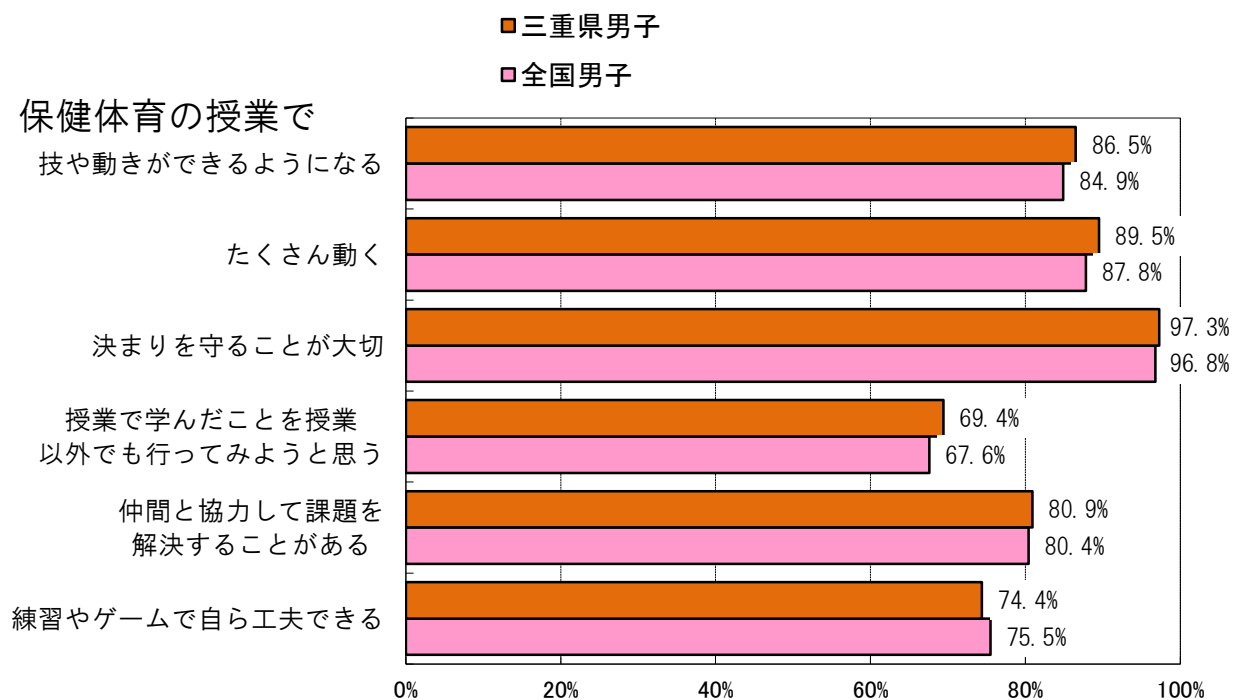


(27) 体育・保健体育の授業であなたはどのように感じていますか。

【小学校5年生】



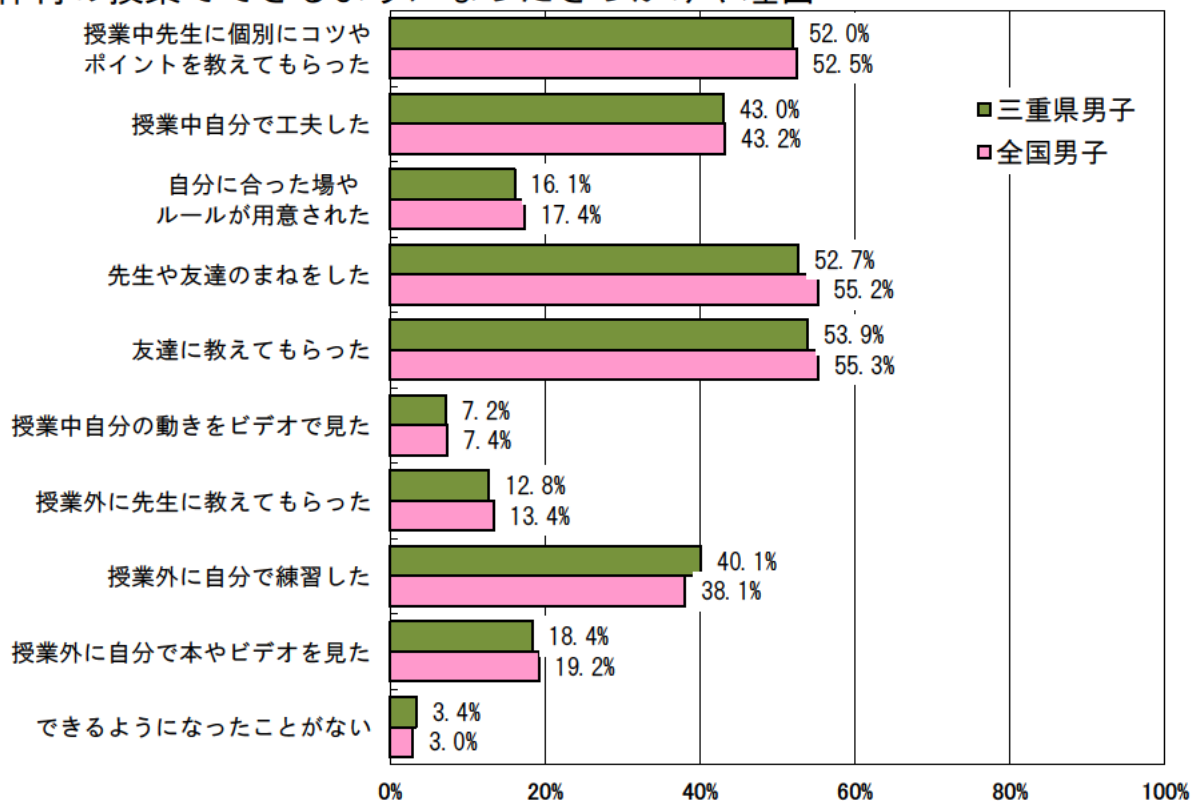
【中学校2年生】



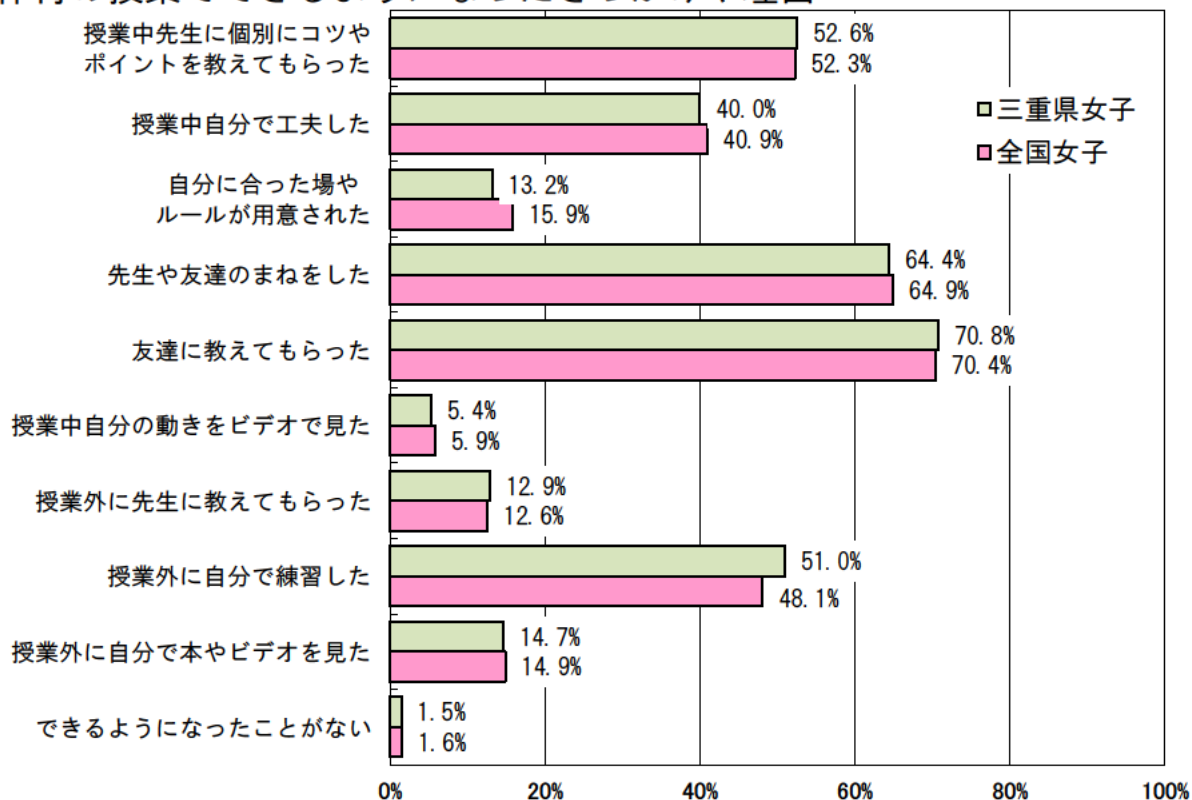
(28) これまで体育・保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。(複数回答)

【小学校5年生】

体育の授業でできるようになったきっかけや理由

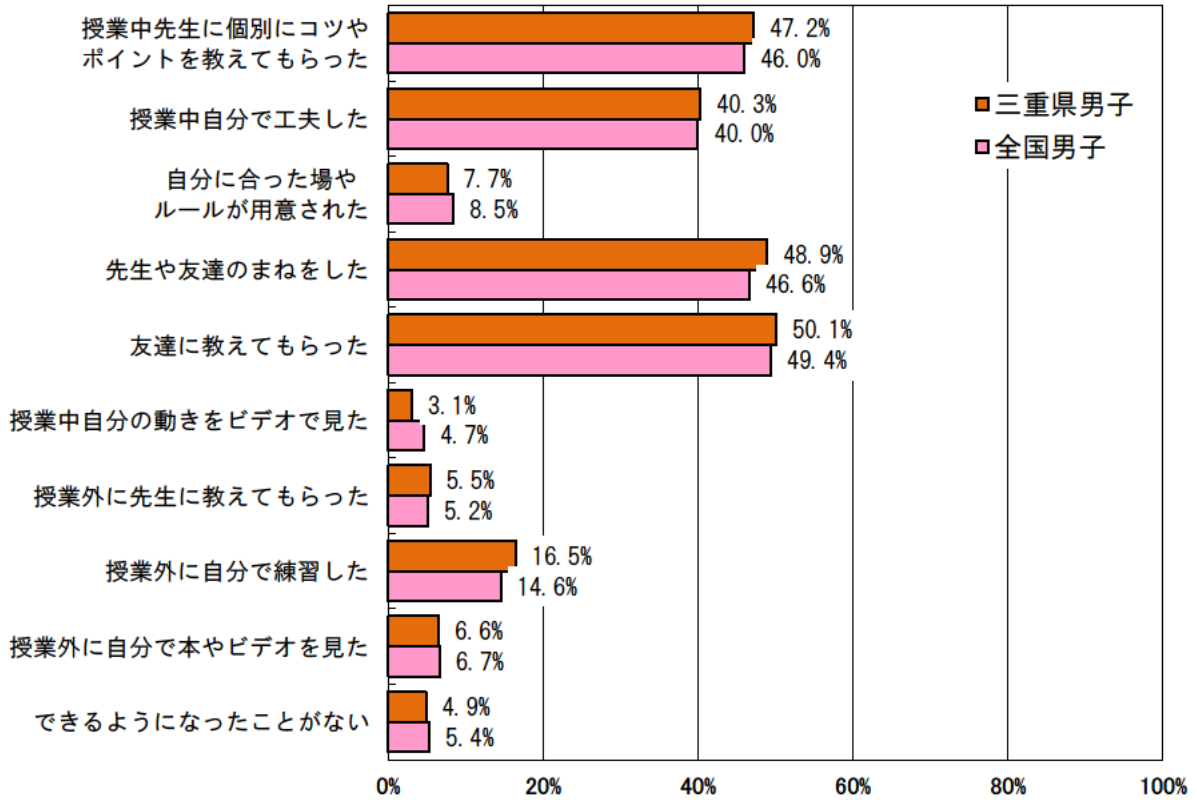


体育の授業でできるようになったきっかけや理由

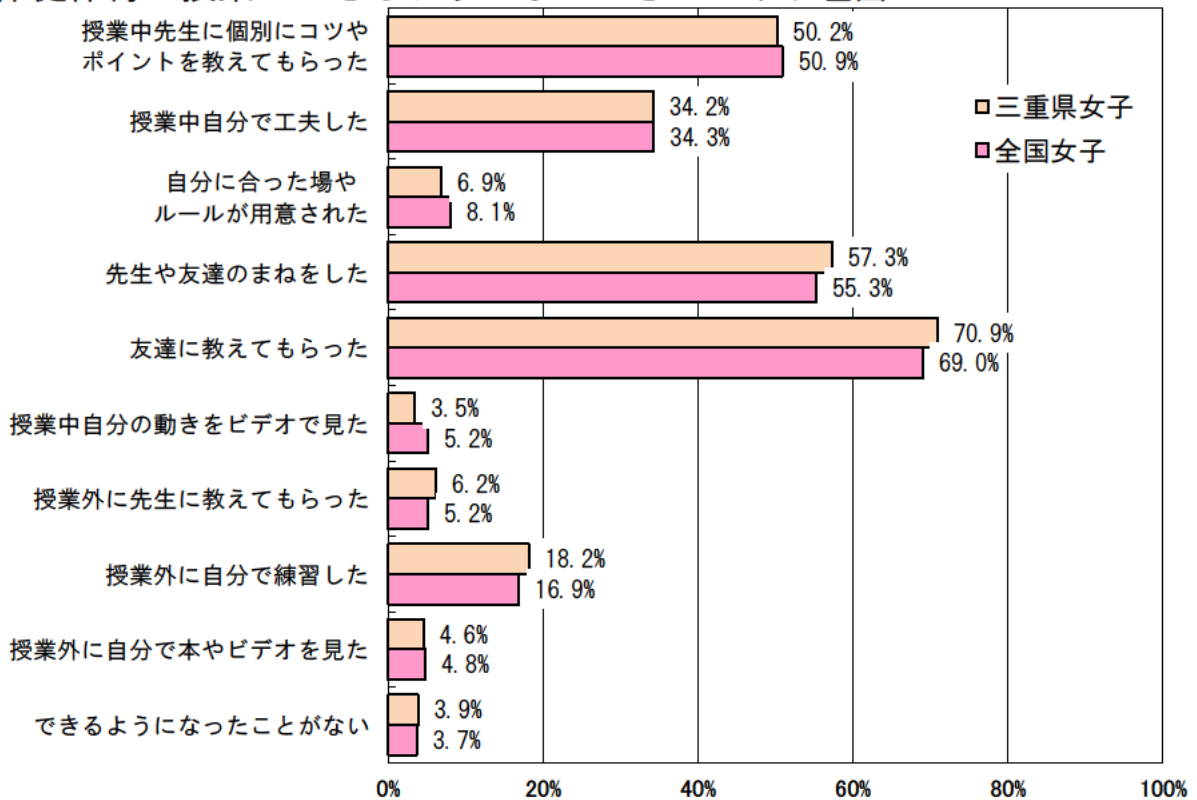


【中学校2年生】

保健体育の授業でできるようになったきっかけや理由

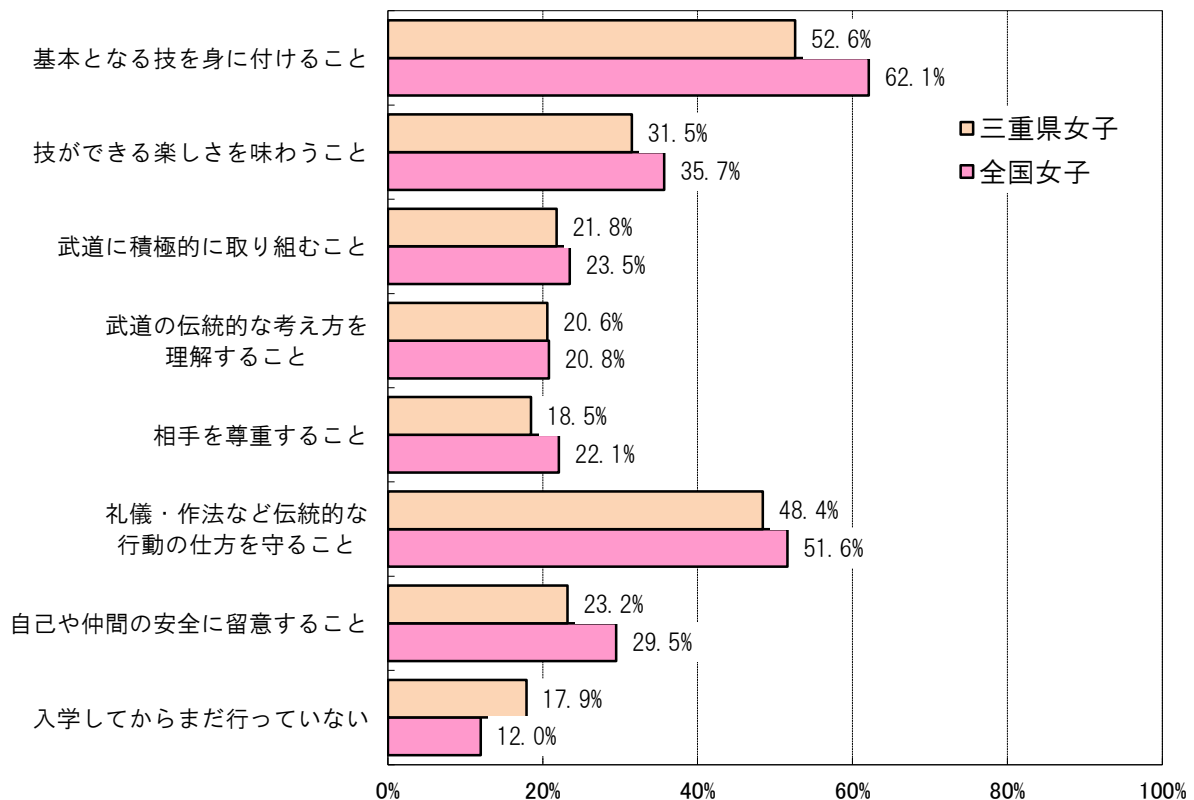
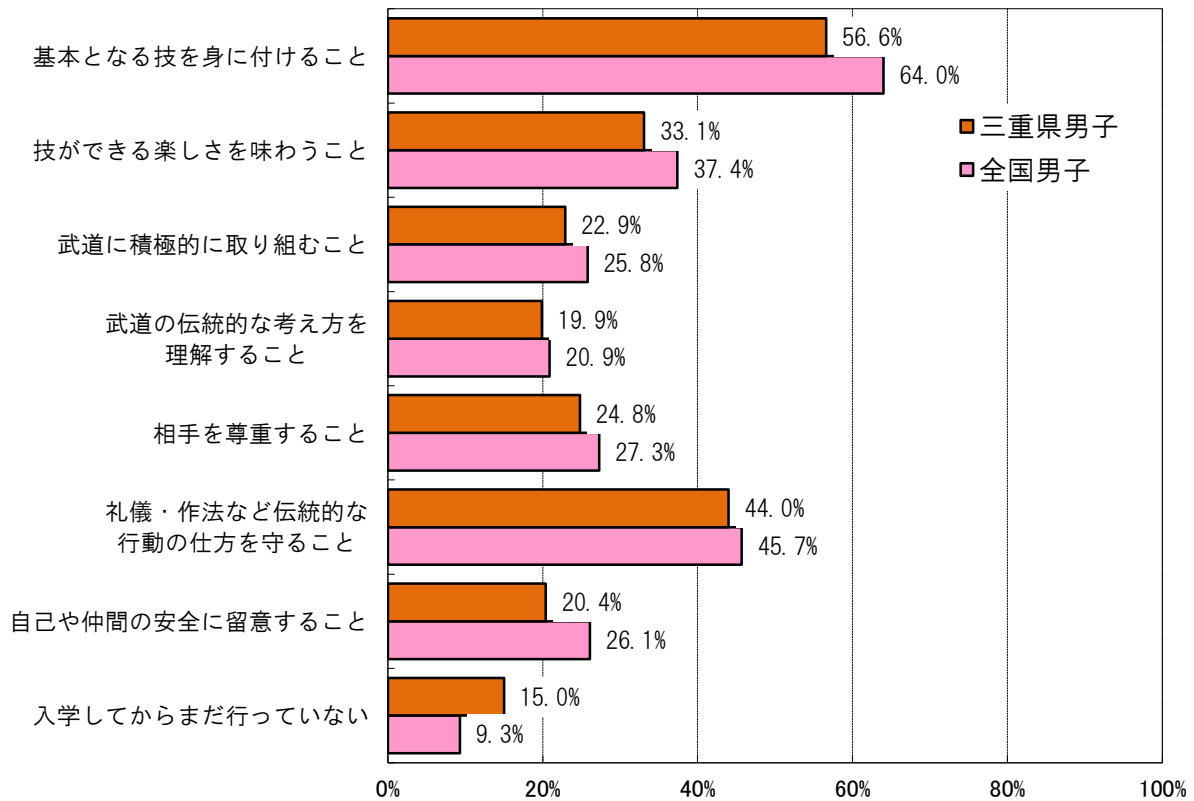


保健体育の授業でできるようになったきっかけや理由



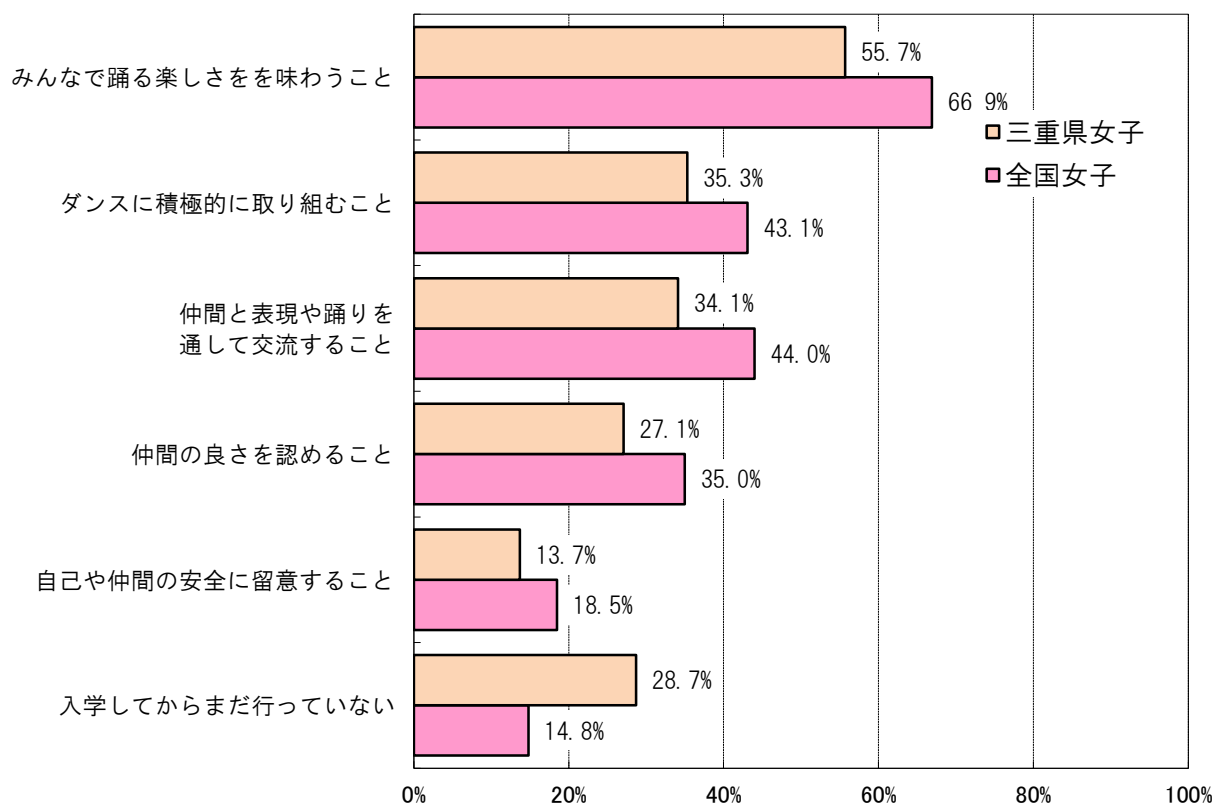
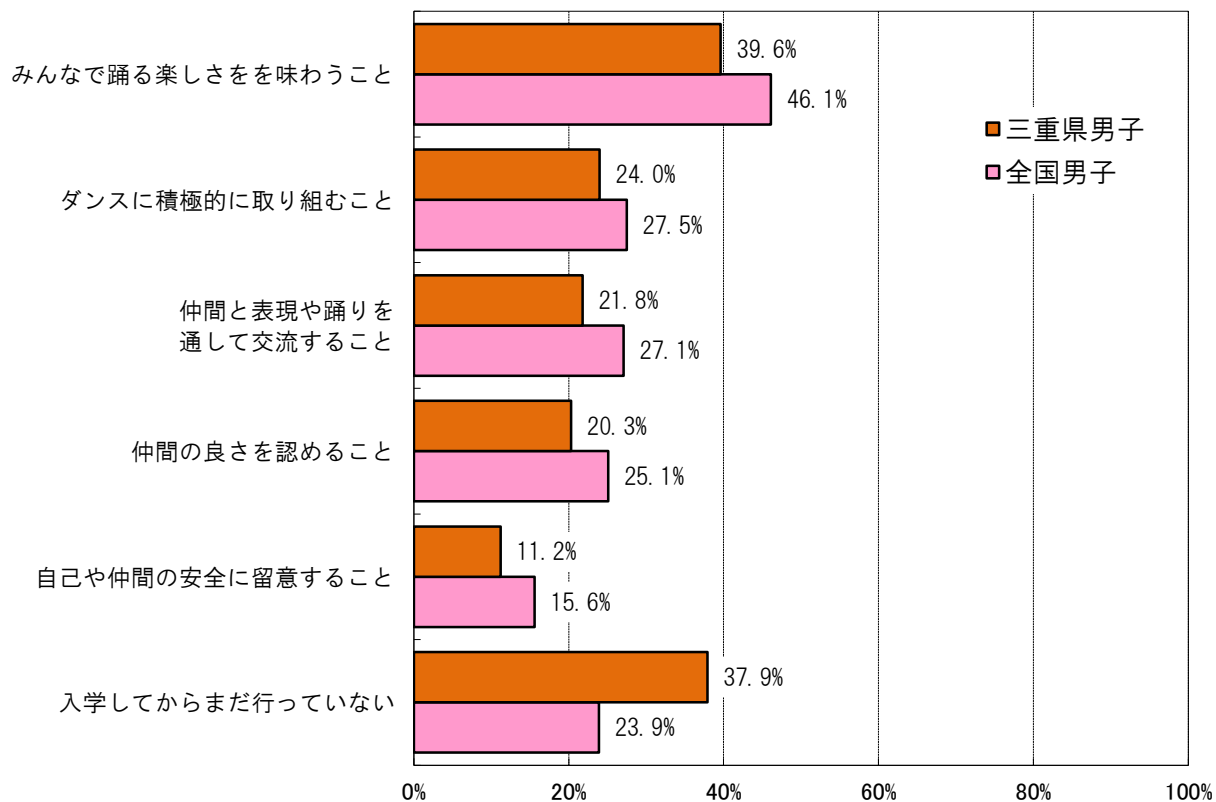
(29) あなたは、武道の授業でどのようなことができたと思いますか。(複数回答)

【中学校2年生】



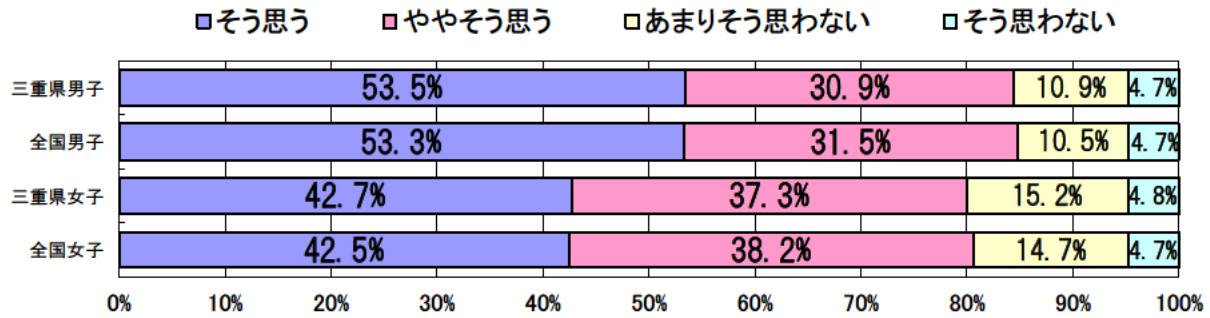
(30) あなたは、ダンスの授業でどのようなことができたと思いますか。
(複数回答)

【中学校2年生】

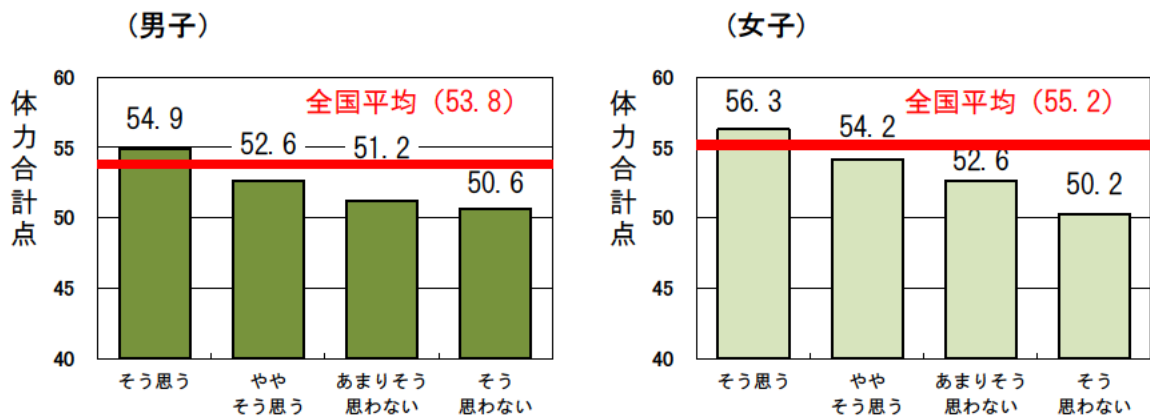


(31) 今、体育・保健体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思いますか。

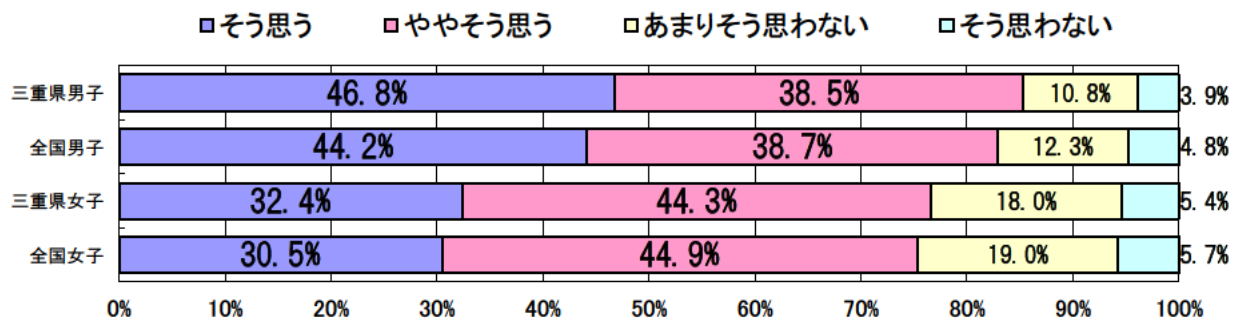
【小学校5年生】



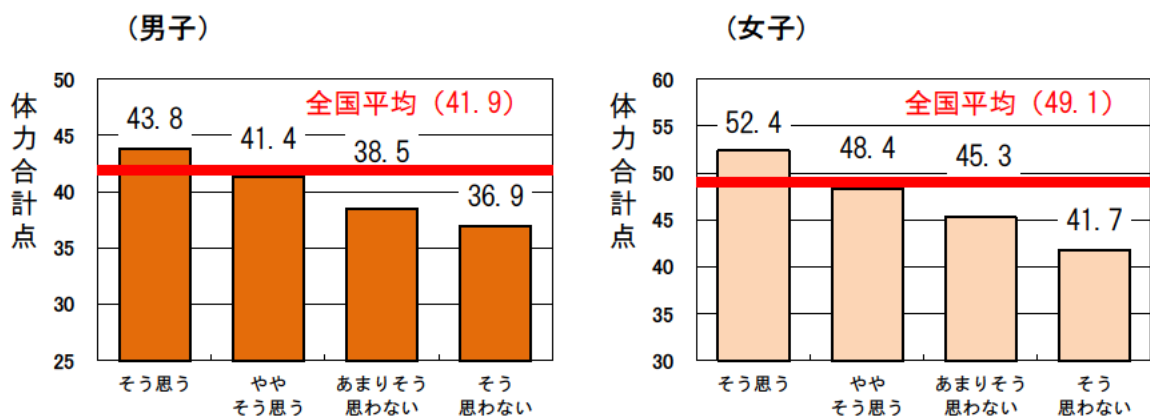
体力合計点との関連



【中学校2年生】

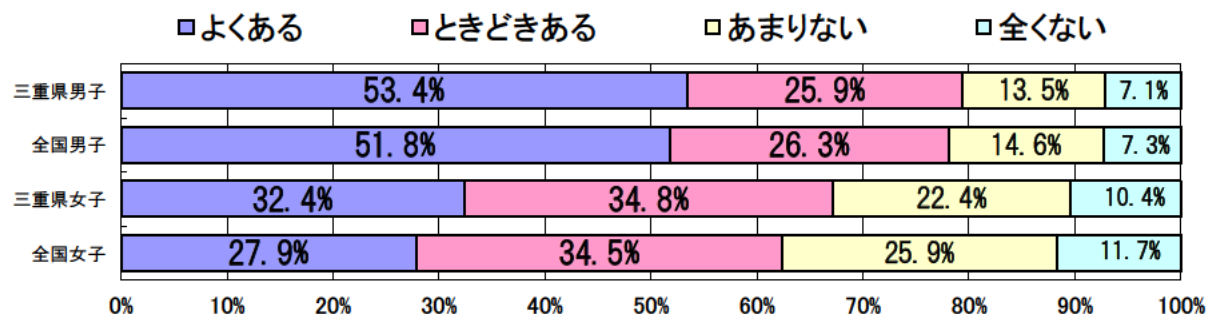


体力合計点との関連

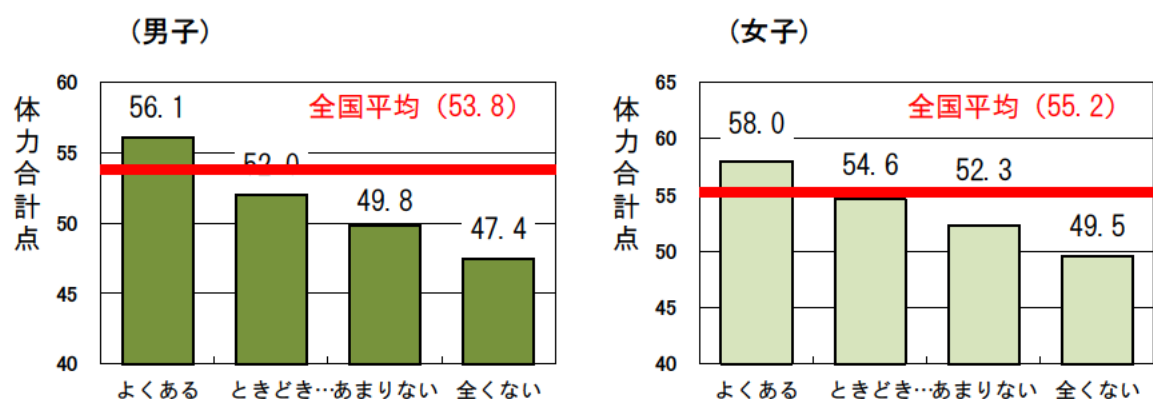


(32) 放課後や学校が休みの日に、ボール等を使って投げる運動をすることがありますか。

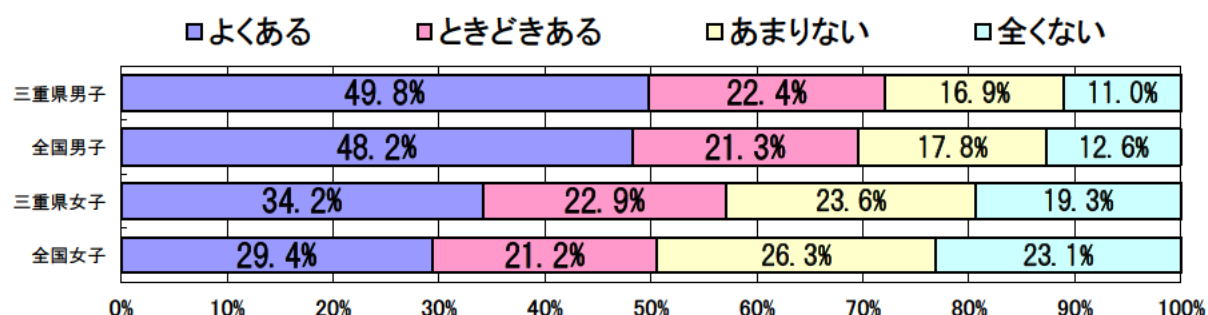
【小学校5年生】



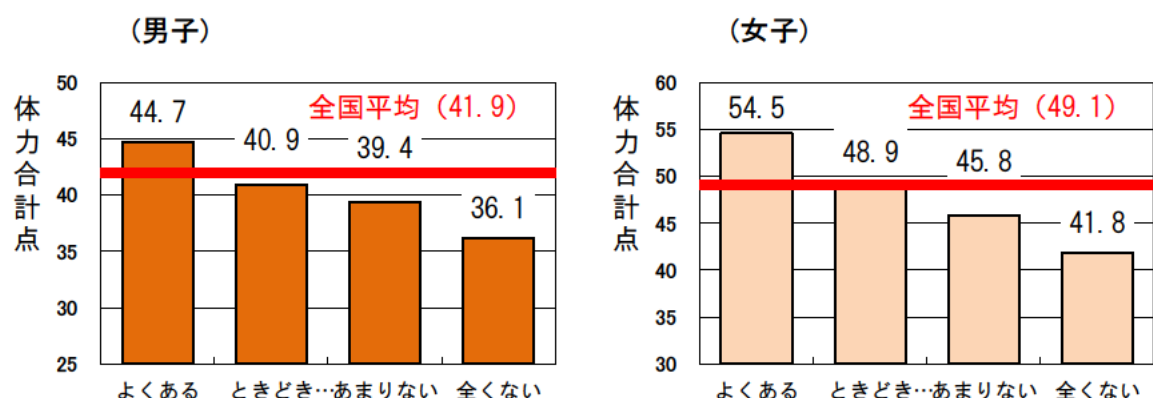
体力合計点との関連



【中学校2年生】

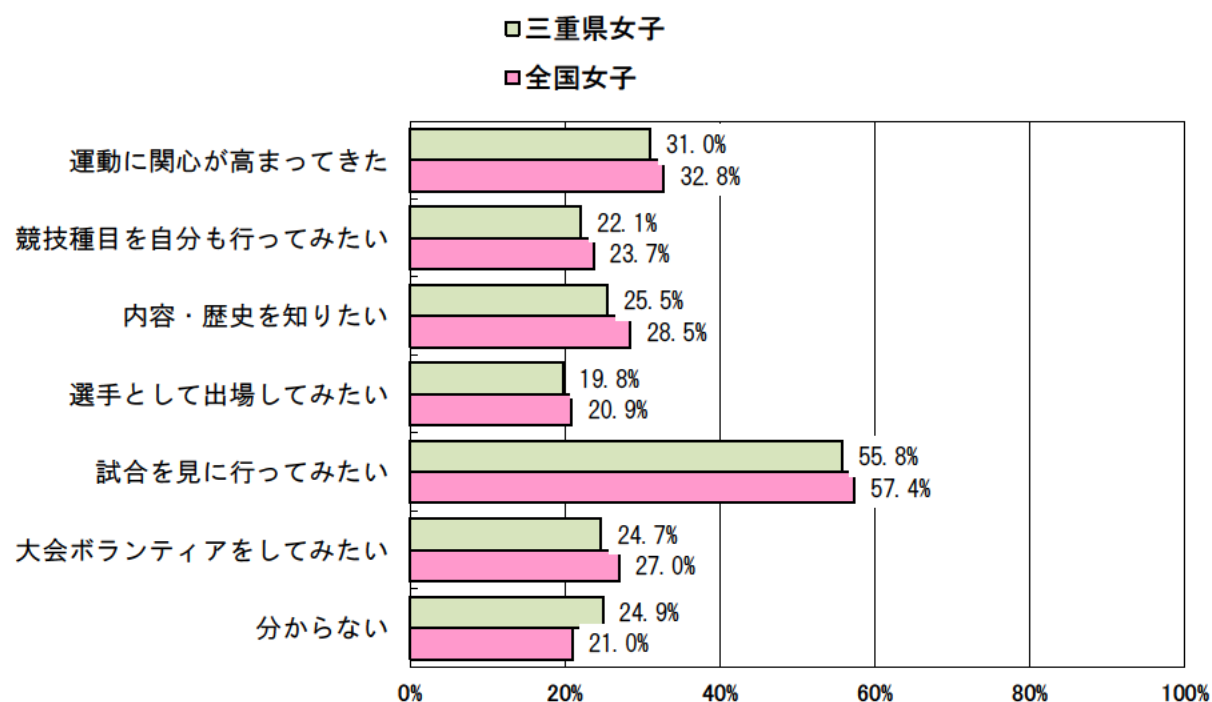
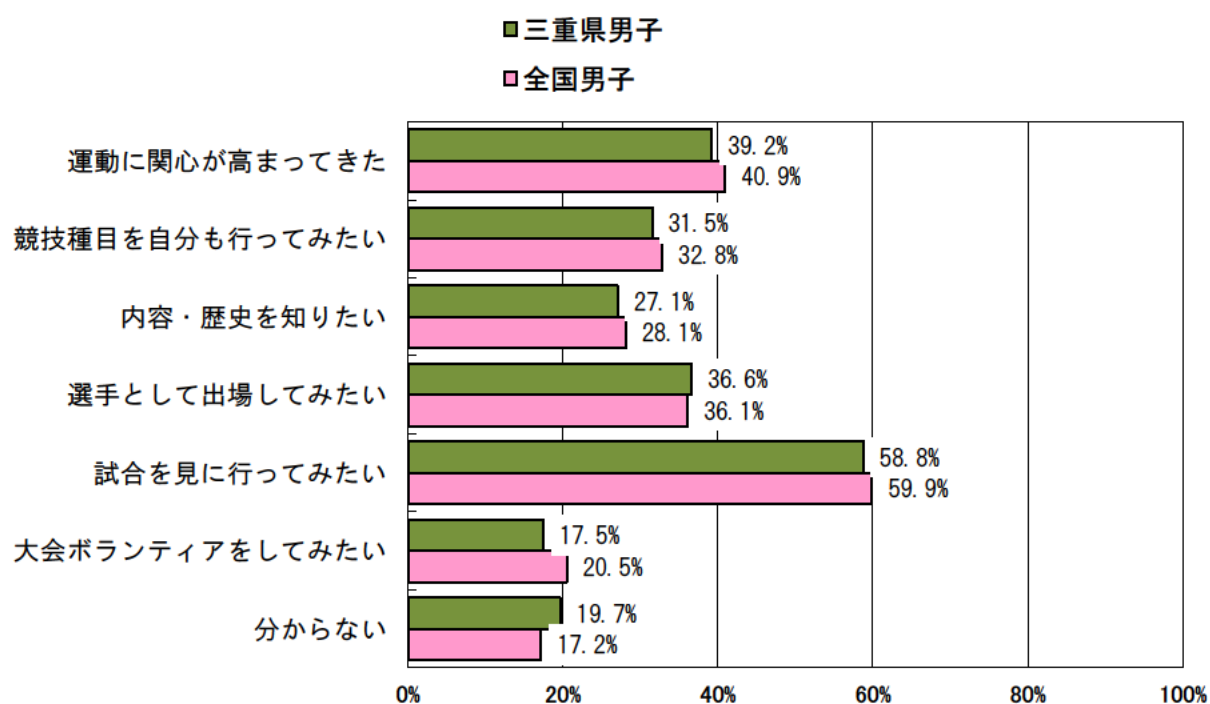


体力合計点との関連

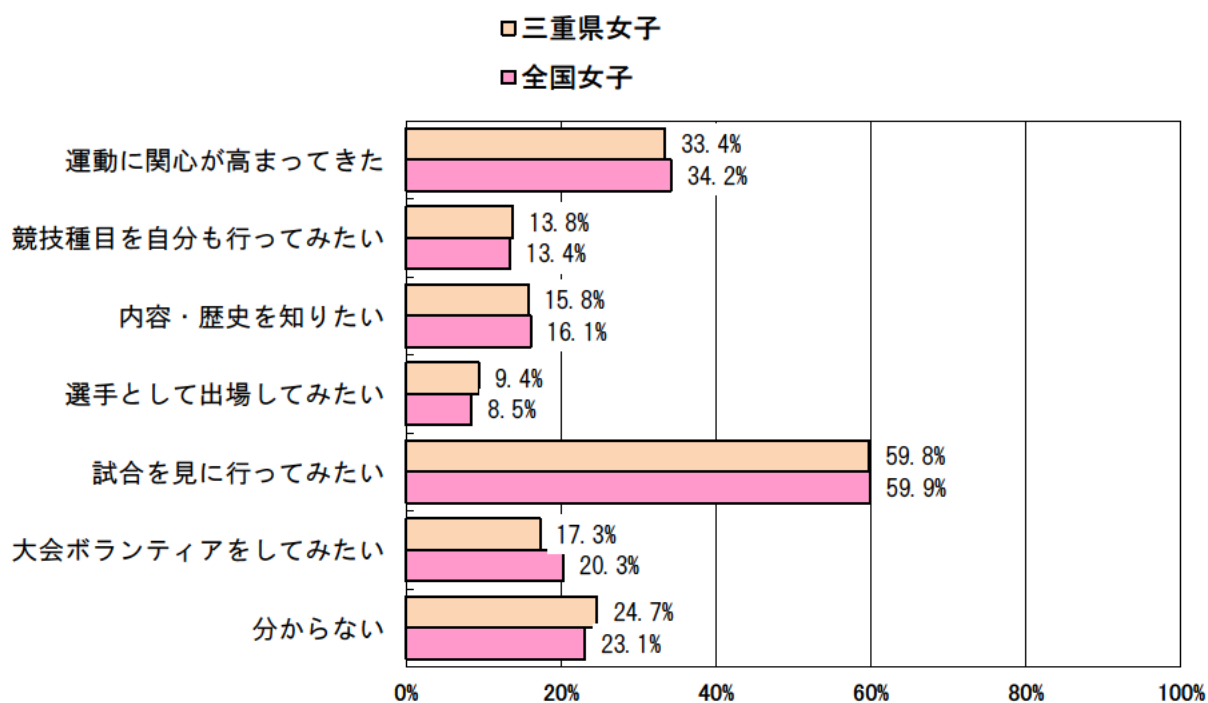
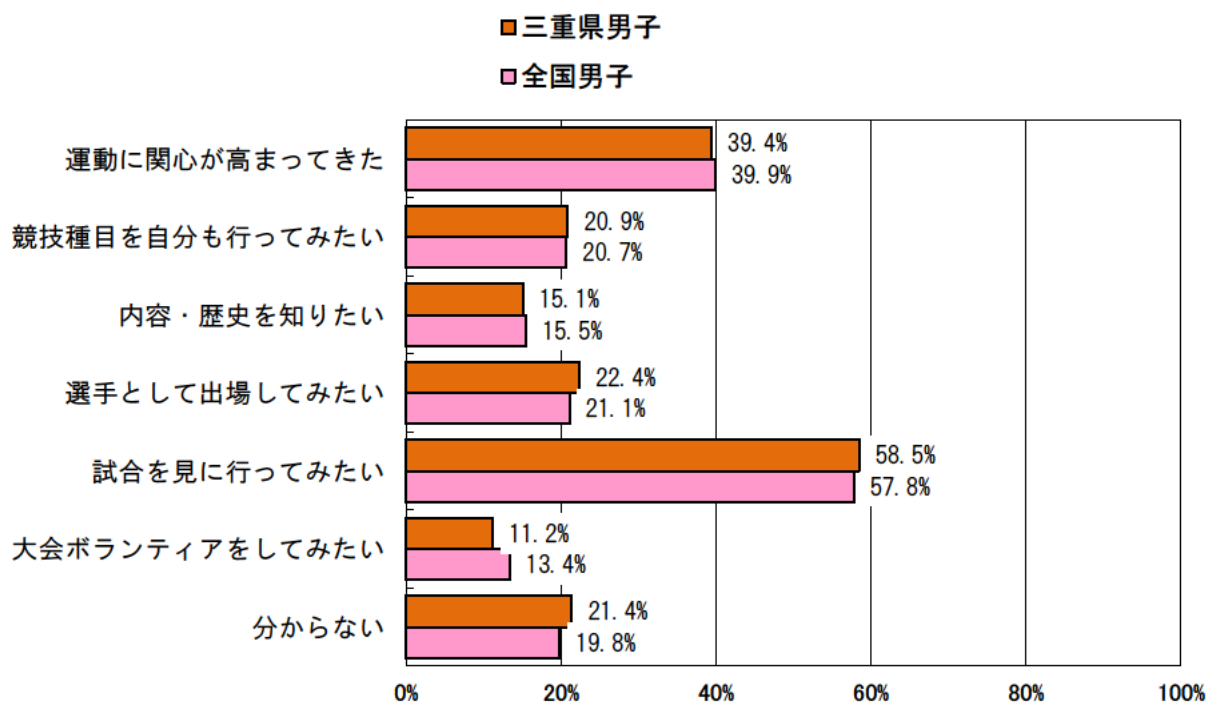


(33) オリンピック・パラリンピックを日本でやることになりましたが、あなたの今の気持ちに当てはまるものを全て選んでください。

【小学校5年生】



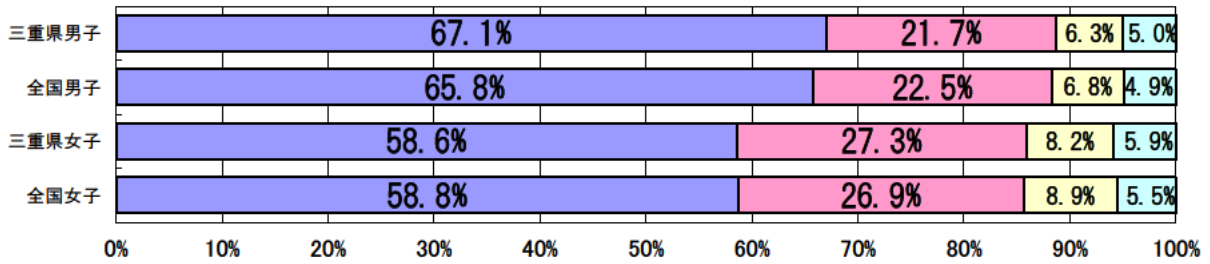
【中学校2年生】



(34) 小学校入学前は、体を動かす遊びが好きでしたか。

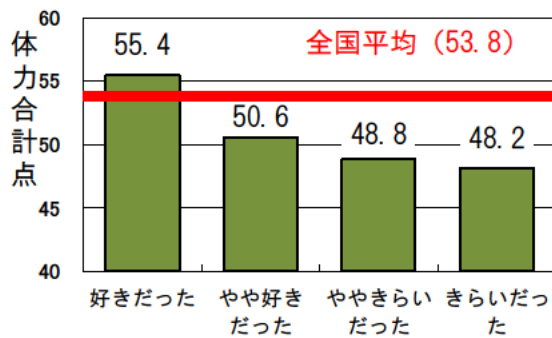
【小学校5年生】

□好きだった □やや好きだった □ややきらいだった □きらいだった

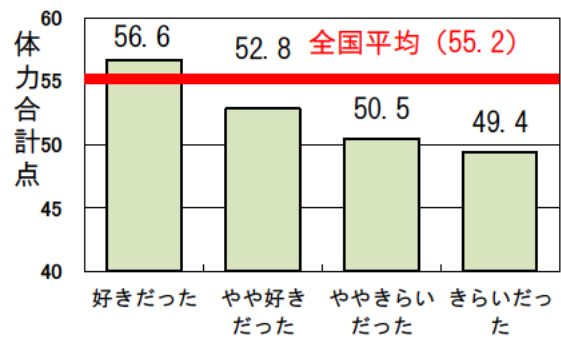


体力合計点との関連

(男子)



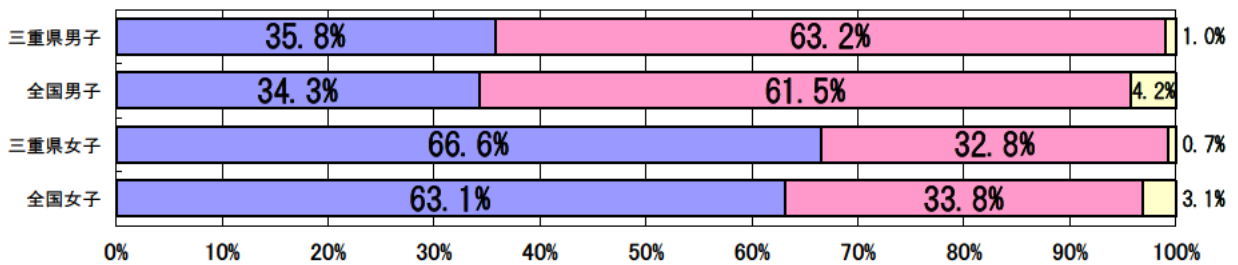
(女子)



(35) ふだん学校での休み時間はどのように過ごすことが多いですか。
(係活動や委員会活動のある日を除きます)

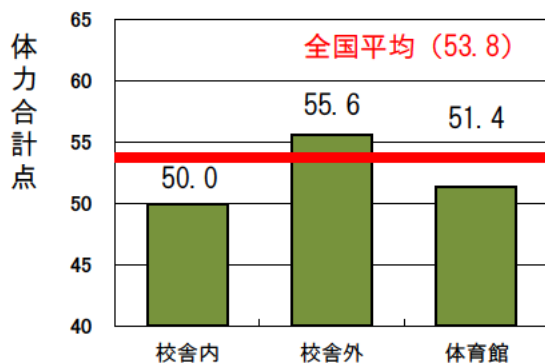
【小学校5年生】

□校舎内で過ごすことが多い □校舎外で過ごすことが多い □体育館で過ごすことが多い

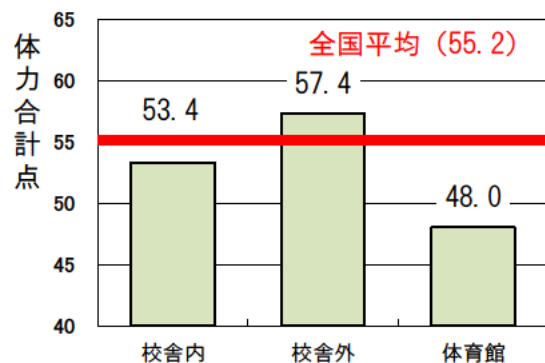


体力合計点との関連

(男子)



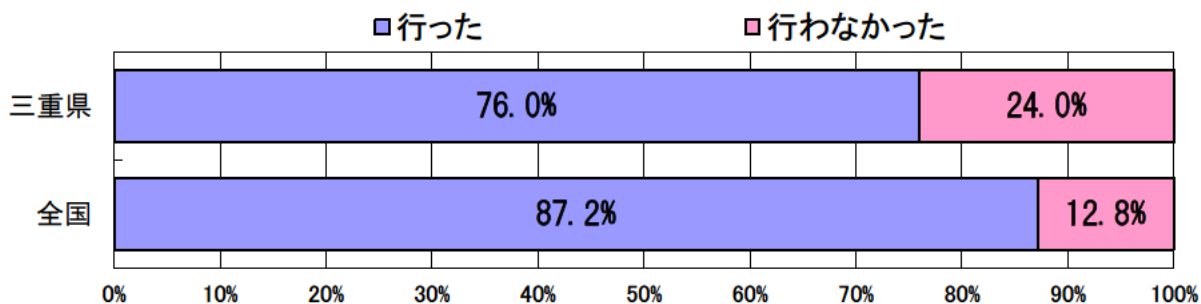
(女子)



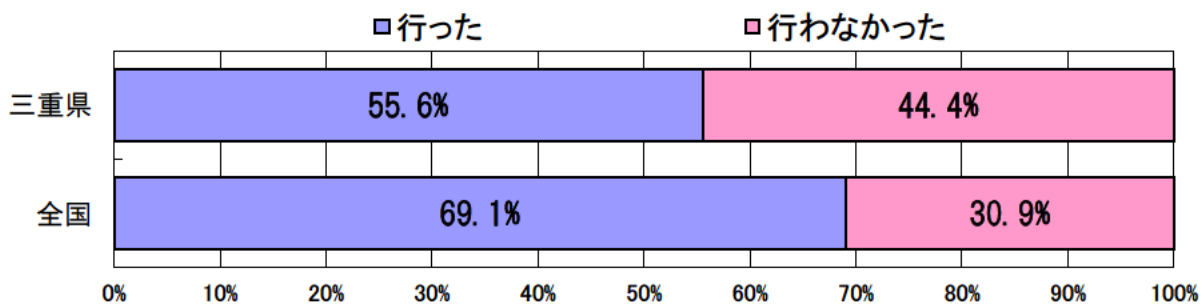
4 学校質問紙の結果

(1) 平成26年度に小学校第4学年及び中学校第1学年に対して、体育・保健体育の授業以外で児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。

【小学校】

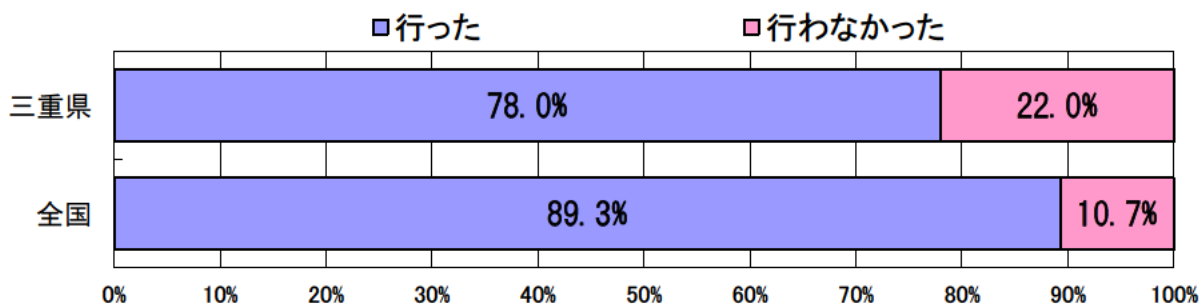


【中学校】

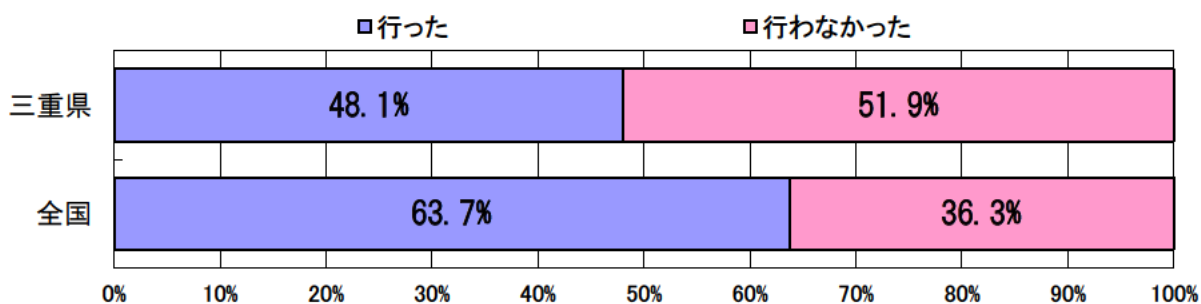


(2) 平成26年度に体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力向上に係る取組を行いましたか。

【小学校】

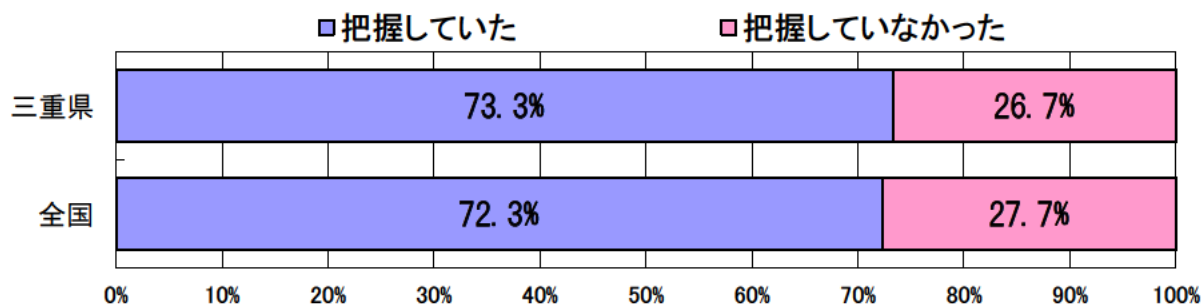


【中学校】

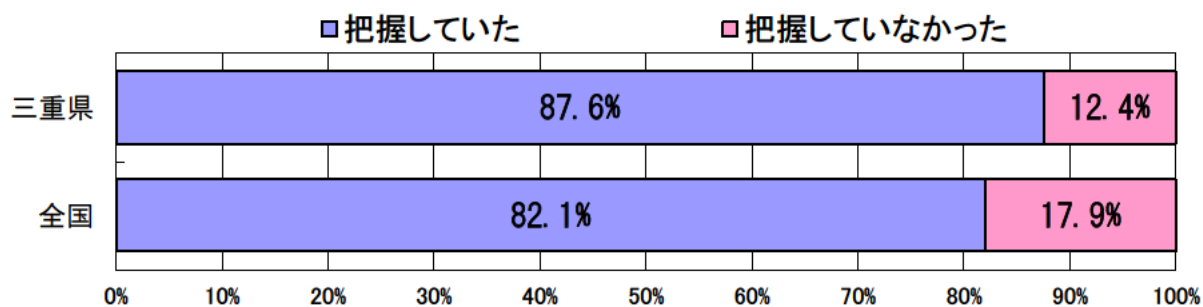


(3) 平成26年度に小学校第4学年及び中学校第1学年の児童生徒の地域のスポーツクラブへの参加など、学校教育活動外での運動実施の状況について把握していましたか

【小学校】

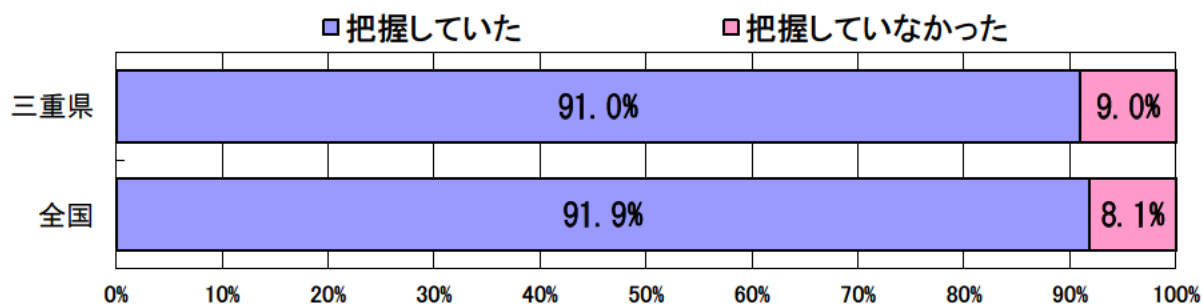


【中学校】

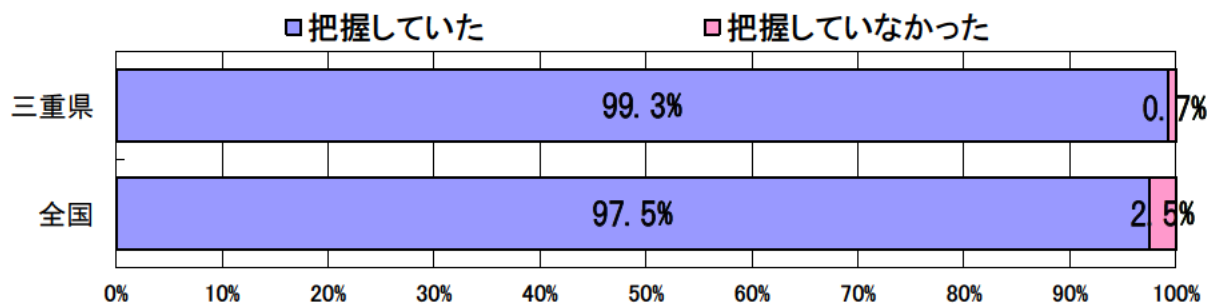


(4) (3)で「把握していた」と回答した場合、他の学年でも把握していましたか。

【小学校】

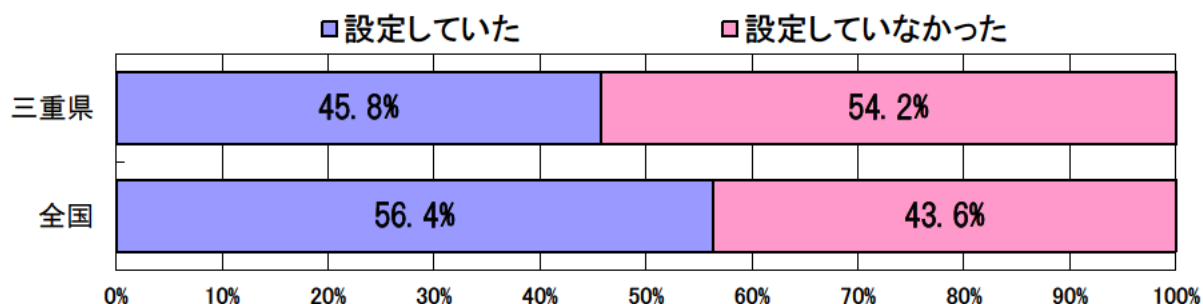


【中学校】

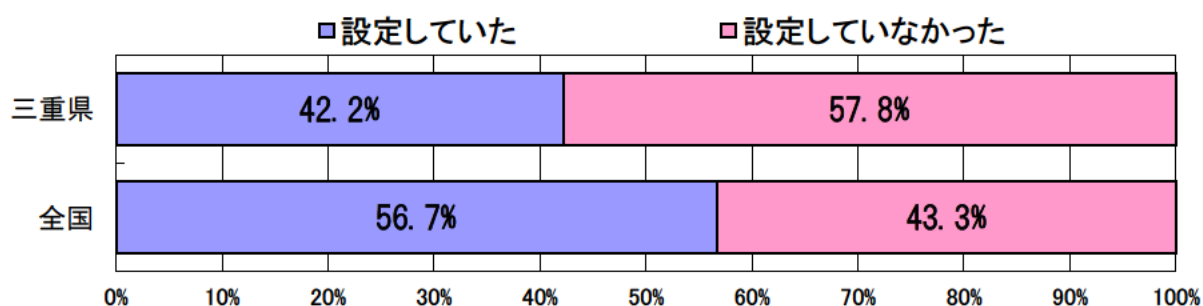


(5) 平成26年度に小学校第4学年及び中学校第1学年に対して、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を設定しましたか。

【小学校】

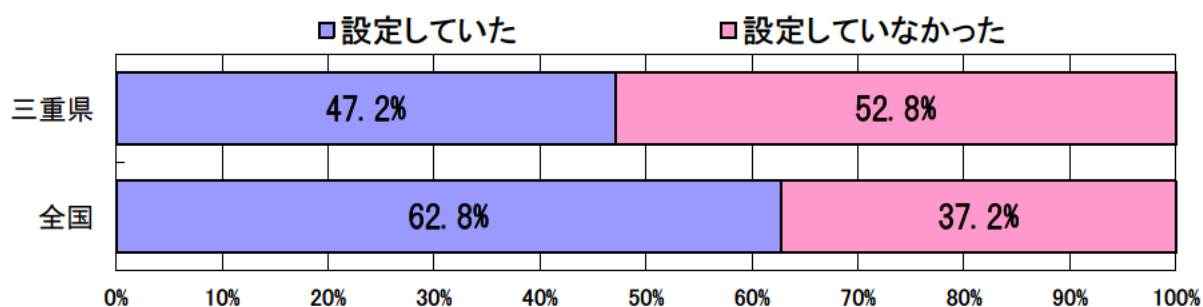


【中学校】

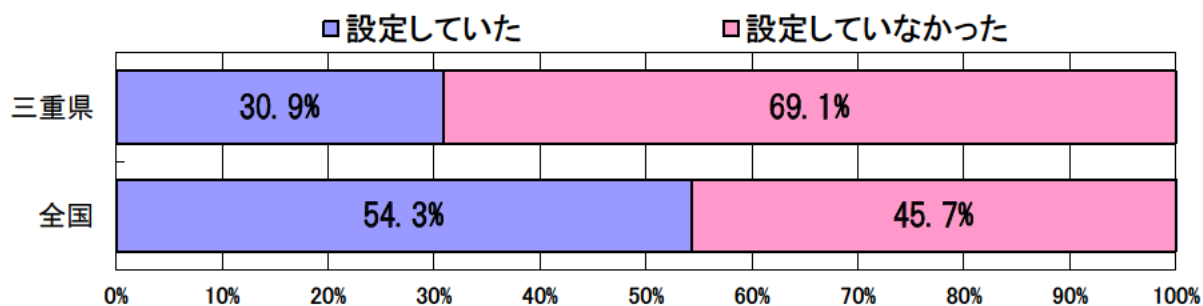


(6) 平成26年度に児童生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を、学年としての目標と別に設定しましたか。

【小学校】

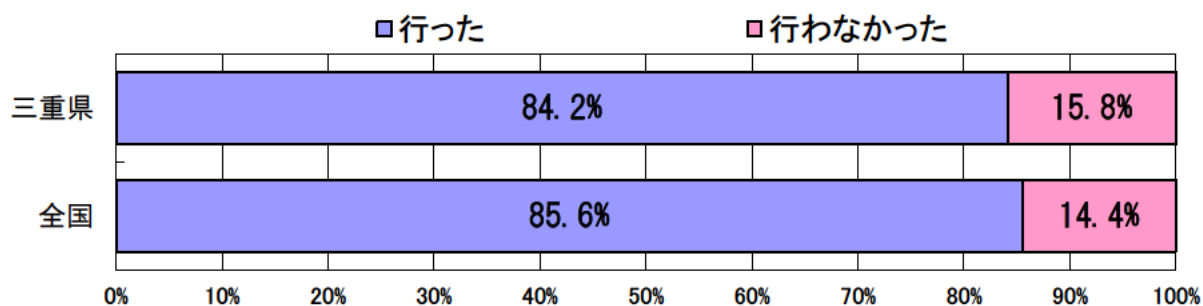


【中学校】

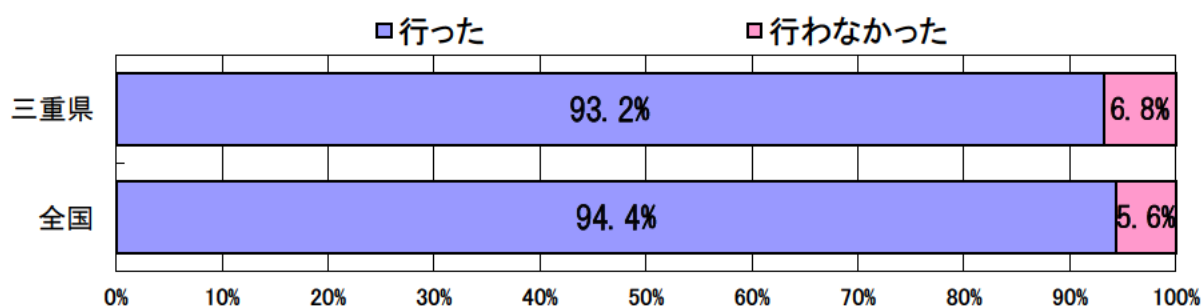


(7) 平成26年度に小学校第4学年及び中学校第1学年が行う体育・保健体育の授業において、指導方法等の工夫・改善を行いましたか。

【小学校】

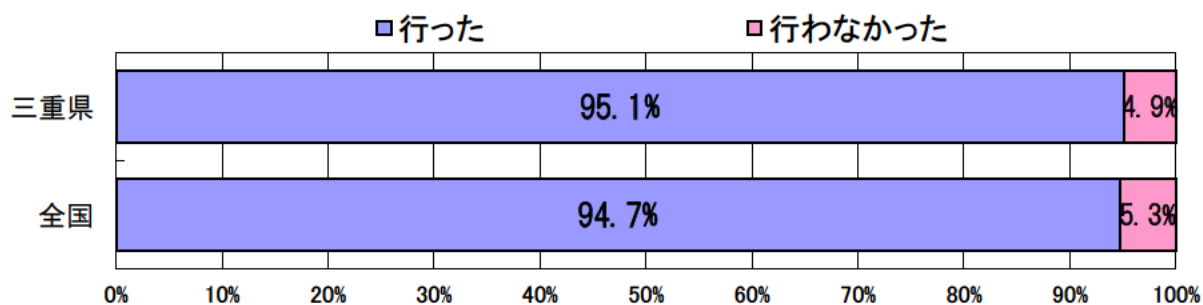


【中学校】

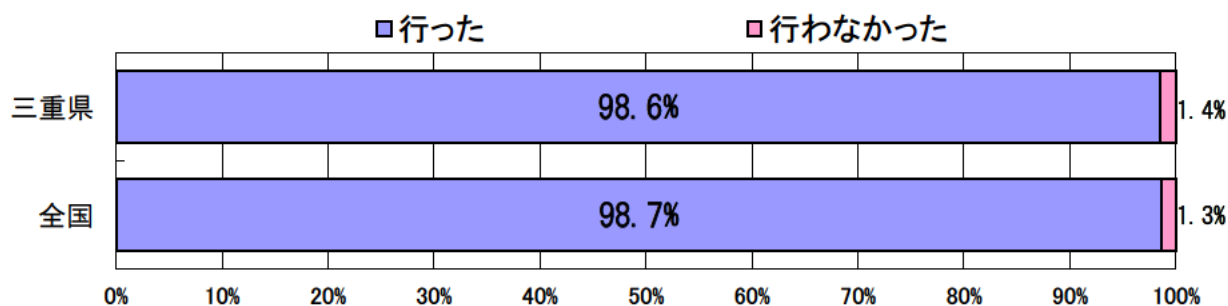


(8) (7)で「行った」と回答した場合、他の学年でも行いましたか。

【小学校】

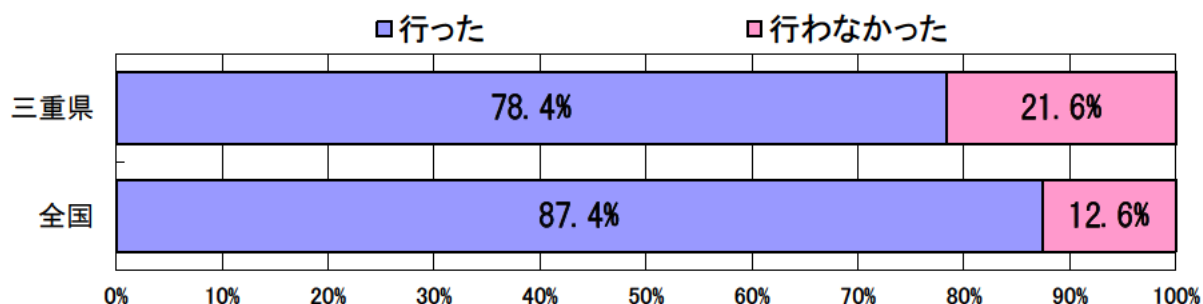


【中学校】

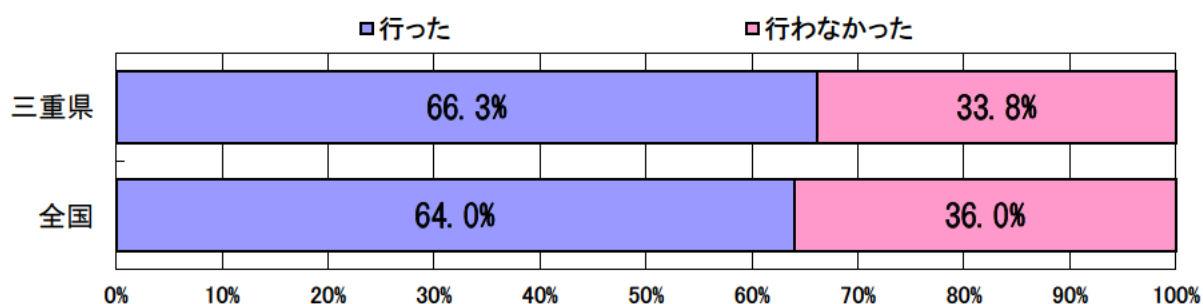


(9) 平成26年度に小学校第4学年及び中学校第1学年に対して、体育・保健体育の授業以外に運動時間を確保する取組を行いましたか。

【小学校】

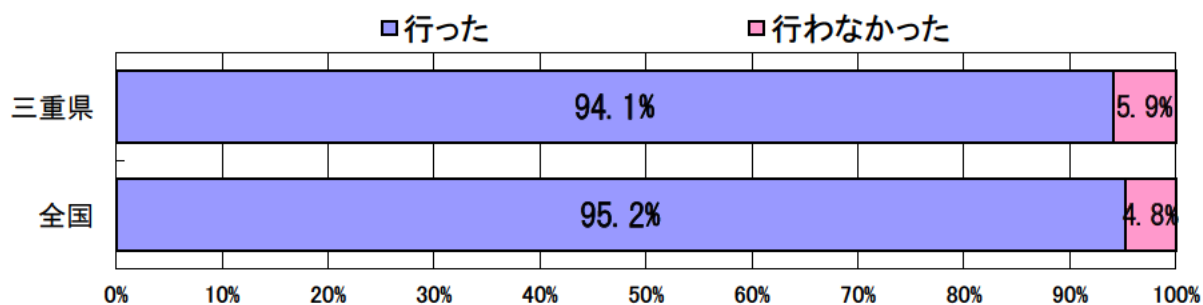


【中学校】

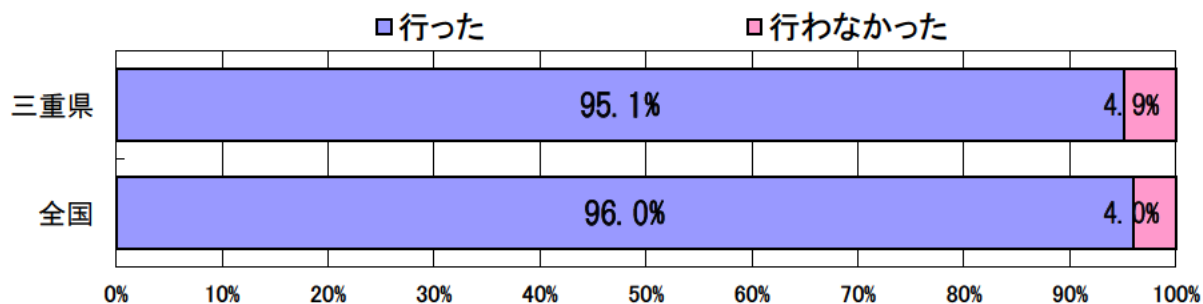


(10) (9)で「行った」と回答した場合、全ての学年を対象として行いましたか。

【小学校】

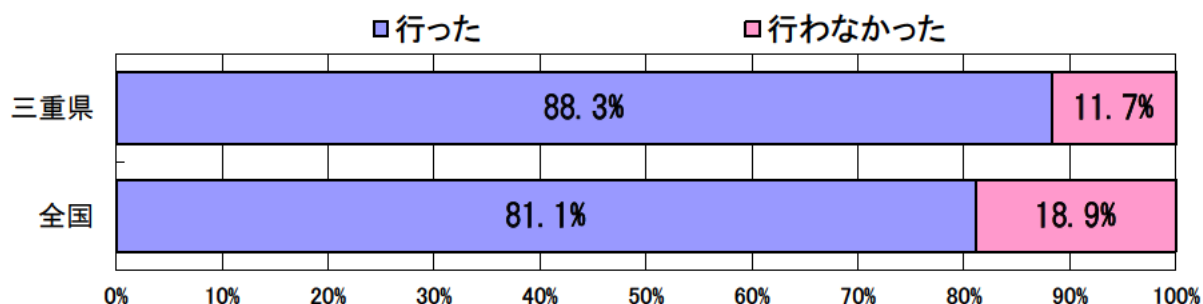


【中学校】

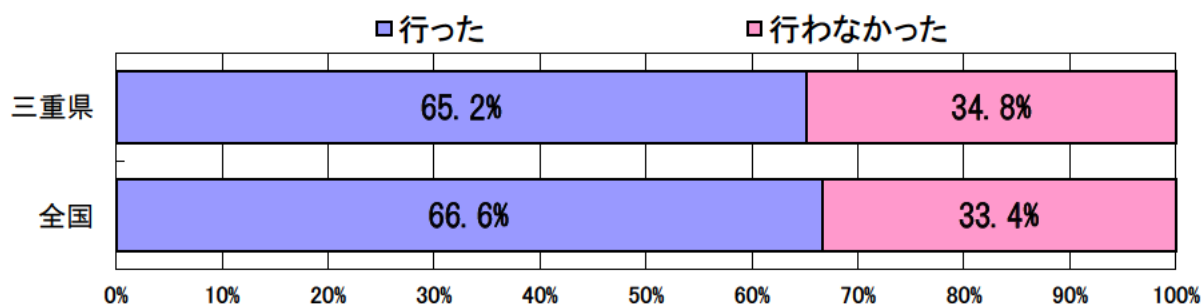


(11) 平成26年度に小学校第4学年及び中学校第1学年に対して、生活習慣を改善する取組を行いましたか。

【小学校】

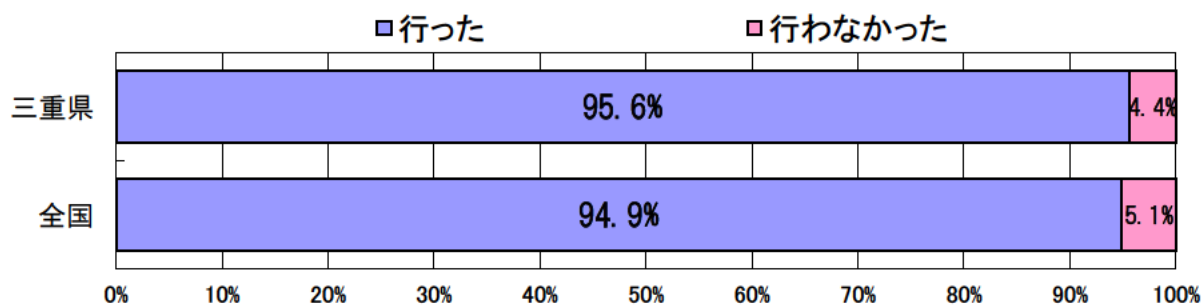


【中学校】

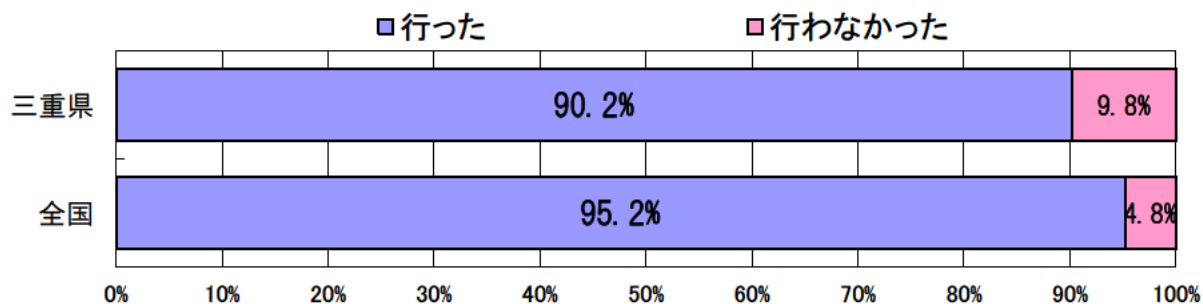


(12) (11) で「行った」と回答した場合、全ての学年を対象として行いましたか。

【小学校】

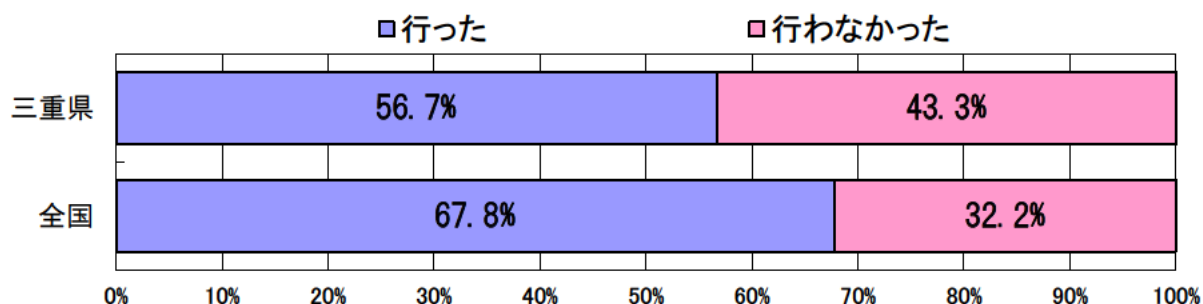


【中学校】

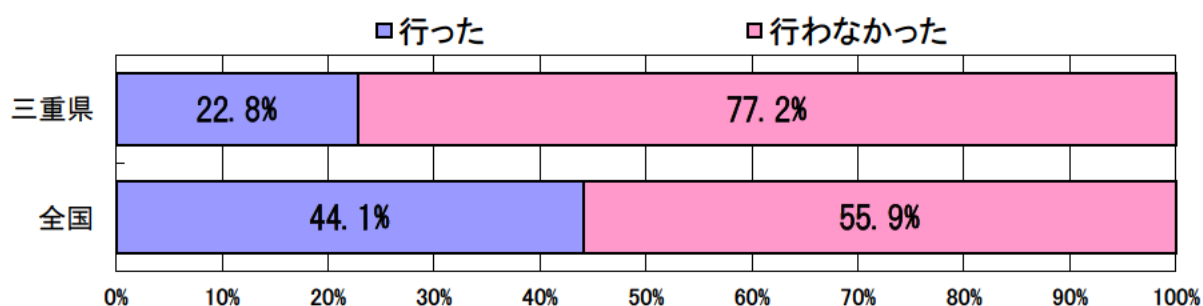


(13) 平成26年度に小学校第4学年及び中学校第1学年の児童生徒の家庭に対して、子供の体力向上に係る説明・呼びかけ等を行いましたか。

【小学校】

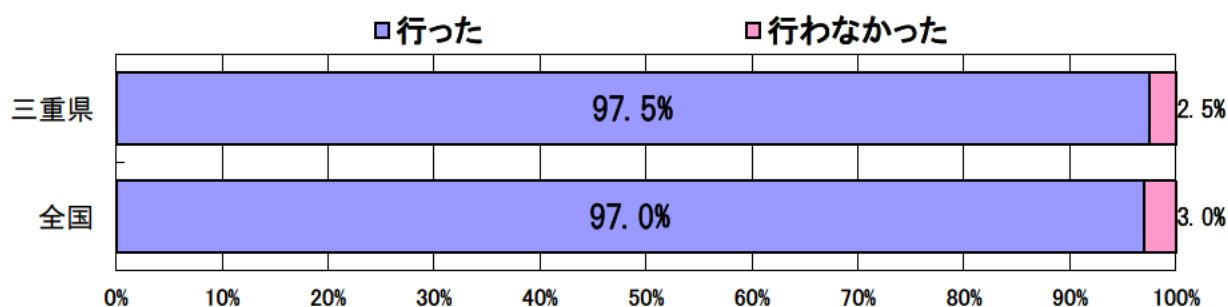


【中学校】

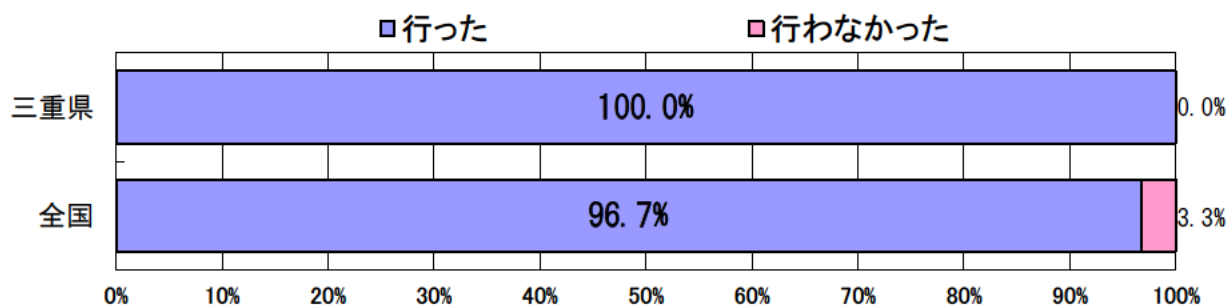


(14) (13) で「行った」と回答した場合、全ての学年を対象として行いましたか。

【小学校】

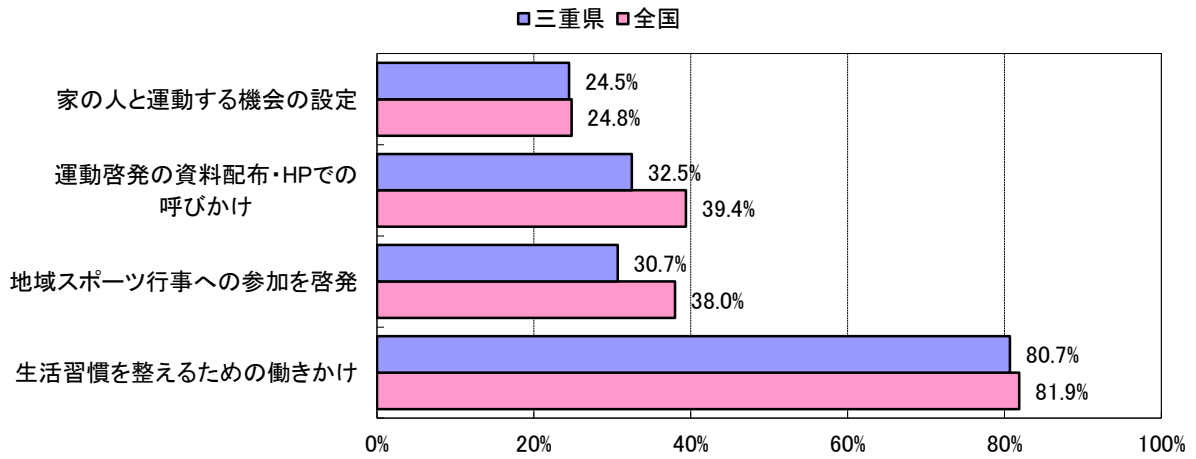


【中学校】

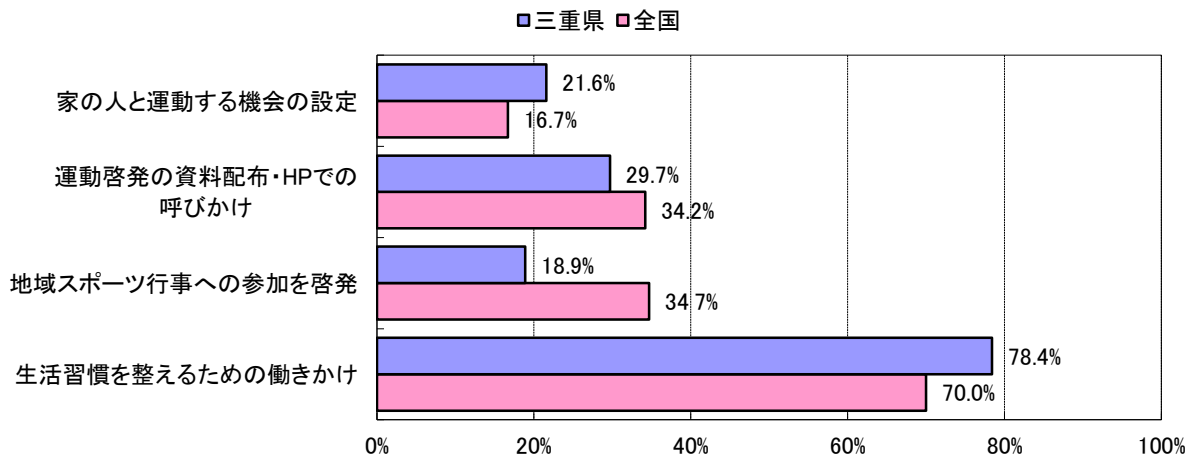


(15) (13) で「行った」と回答した場合、どのような取組を行いましたか。

【小学校】

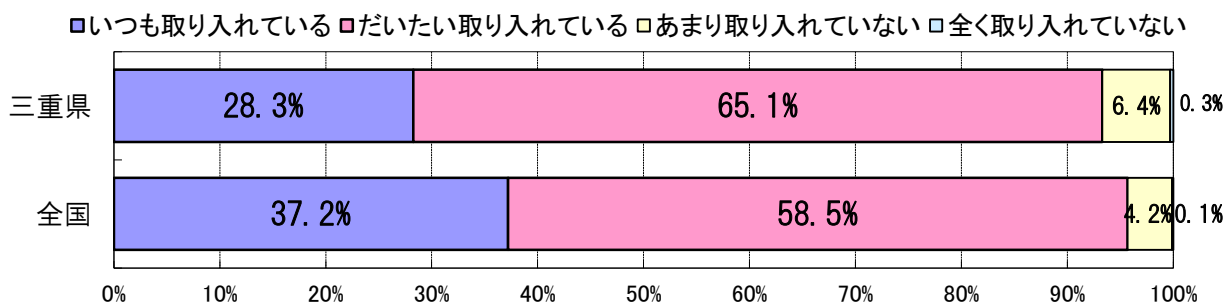


【中学校】

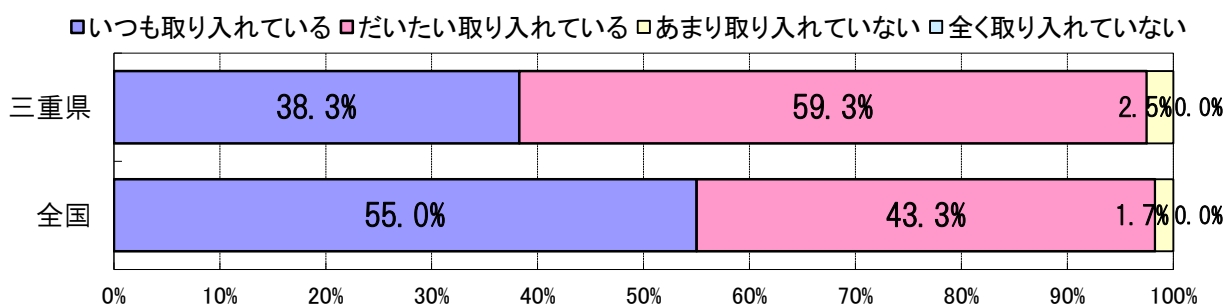


(16) 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標（めあて・ねらい等）を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。

【小学校】

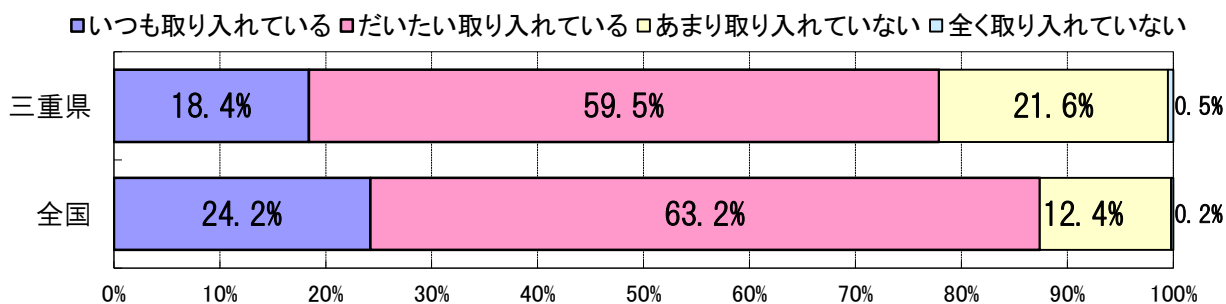


【中学校】

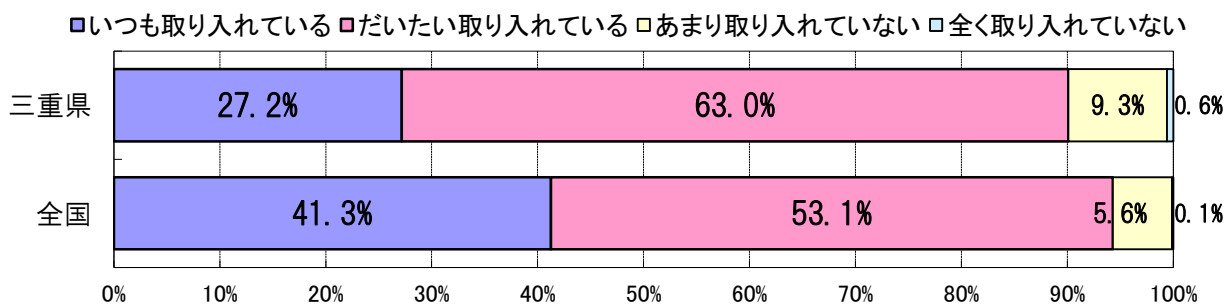


(17) 体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。

【小学校】

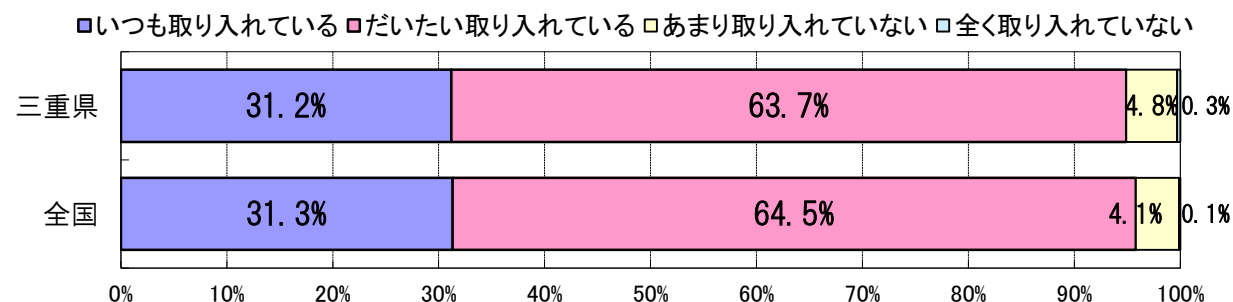


【中学校】

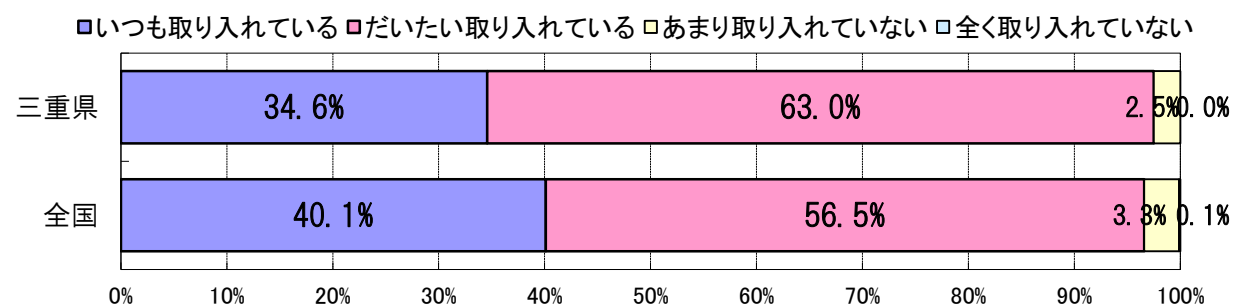


(18) 体育・保健体育の授業では、児童生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりすることを取り入れていますか。

【小学校】

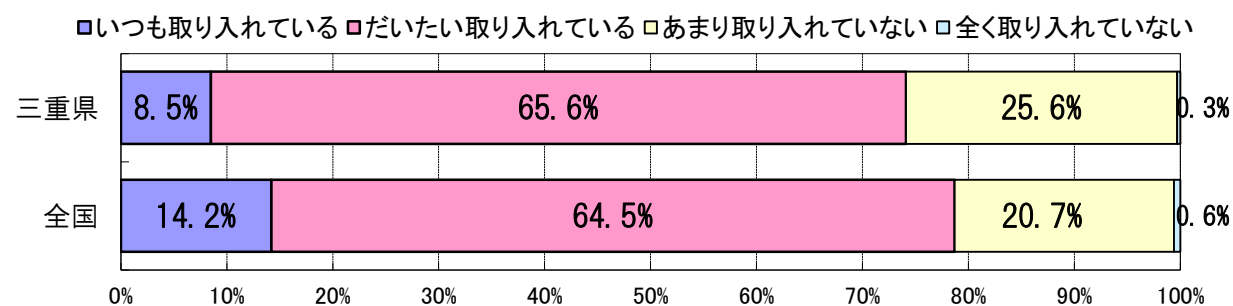


【中学校】

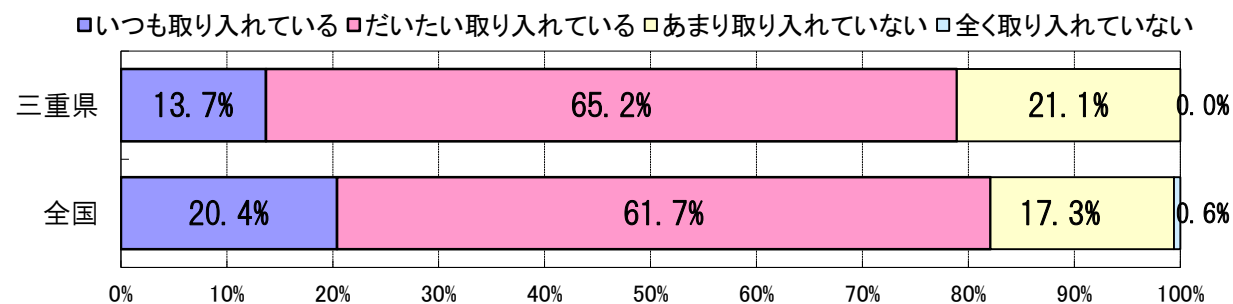


(19) 体育・保健体育の授業では、児童生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。

【小学校】

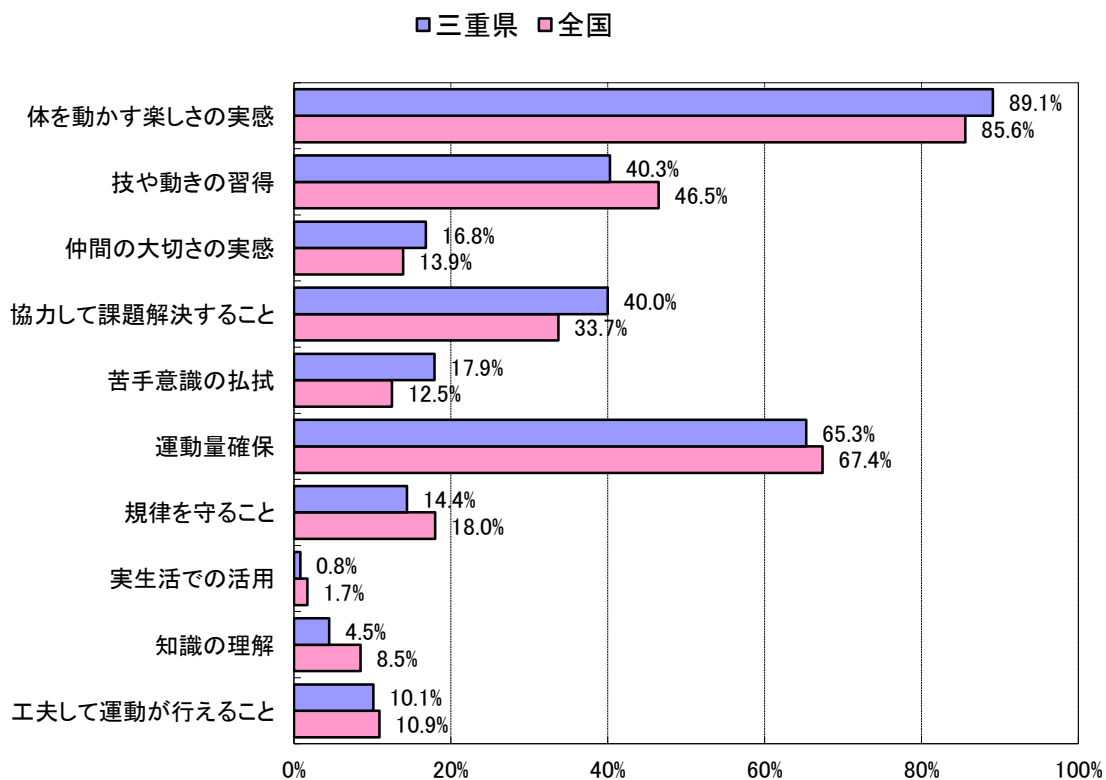


【中学校】

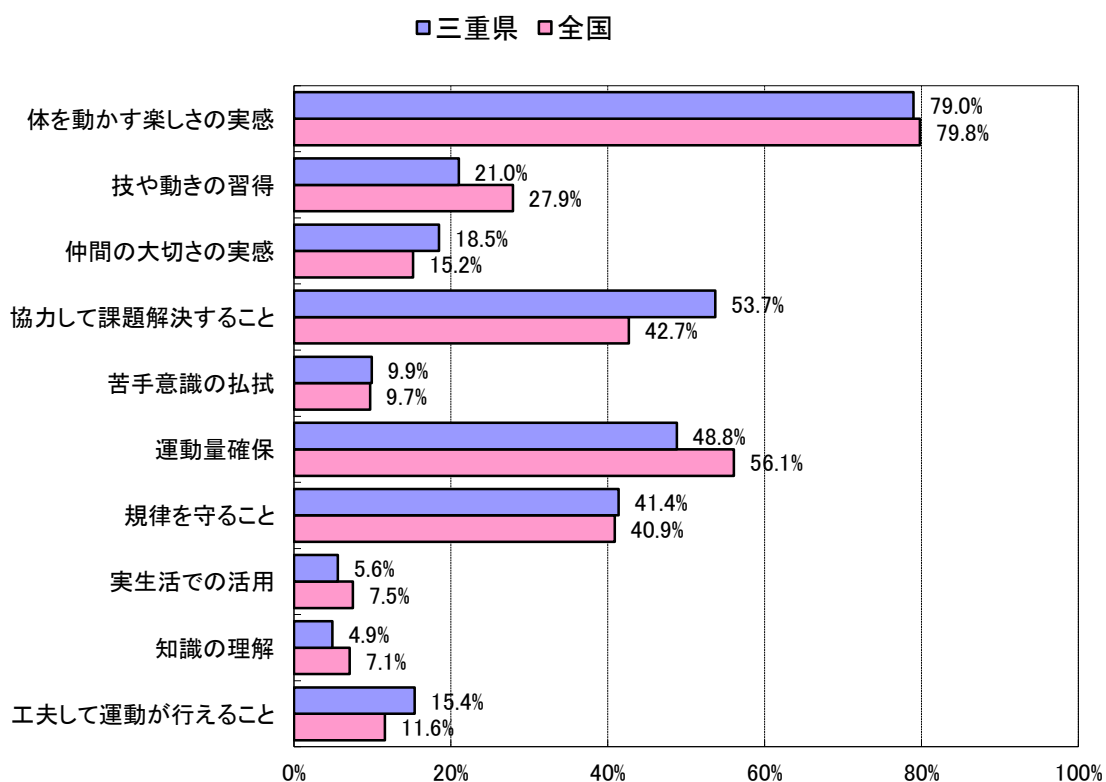


(20) 選択肢1～10のうち、体育・保健体育の授業において、指導上、特に大切にしていることを上位から3つ選んでください。

【小学校】

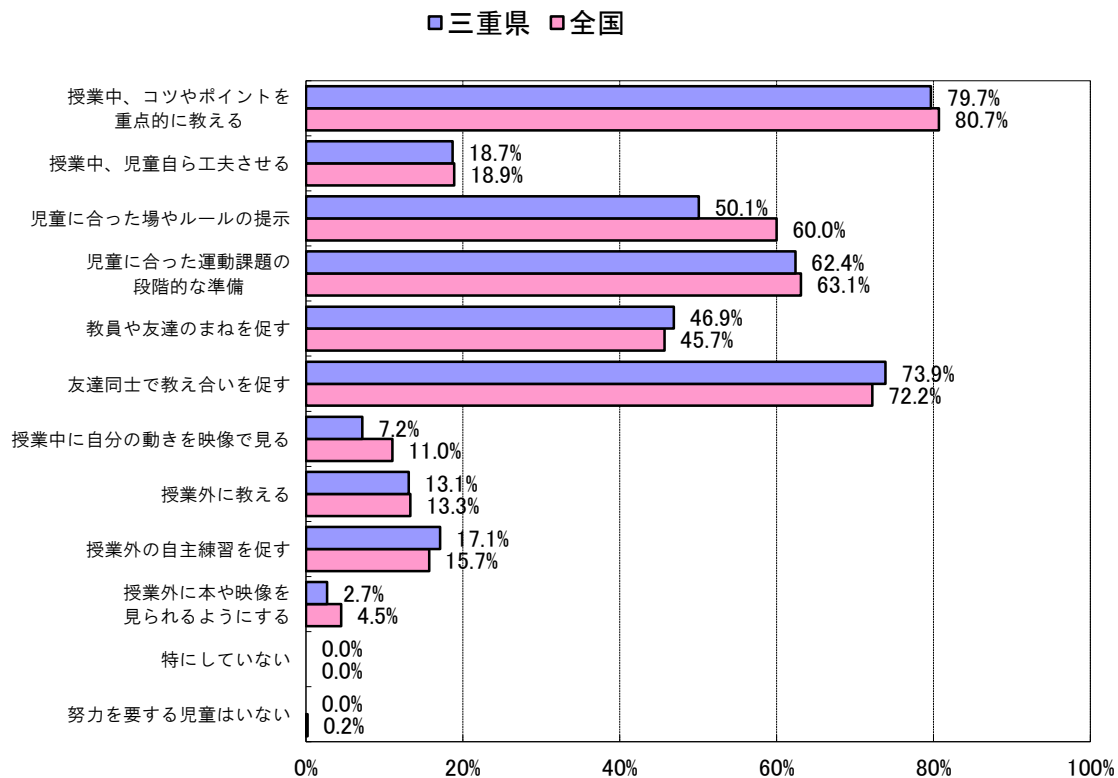


【中学校】

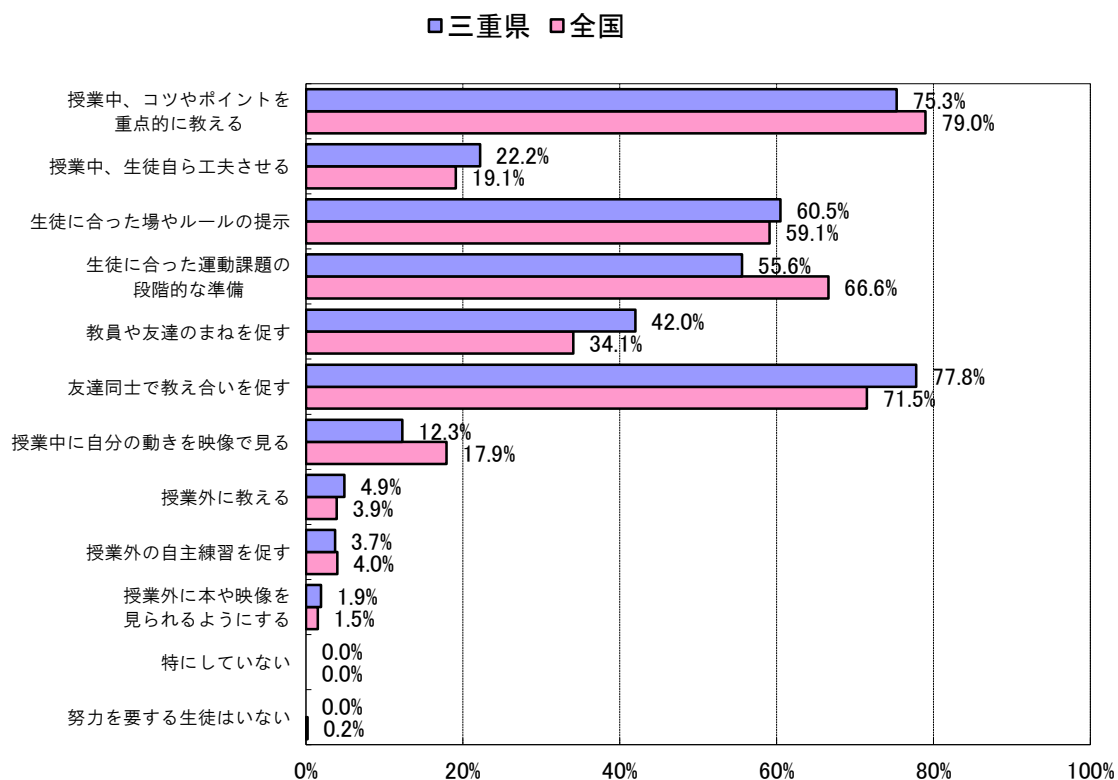


(21) 体育・保健体育の授業で努力を要する児童生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。(複数回答可)

【小学校】



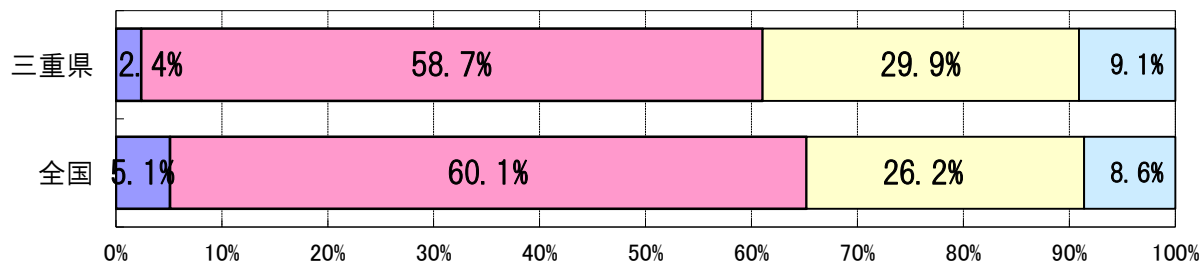
【中学校】



(22) 体育・保健体育の授業で学習したことを、児童生徒が日常の運動や遊びとして行えるような手立てを講じていますか。

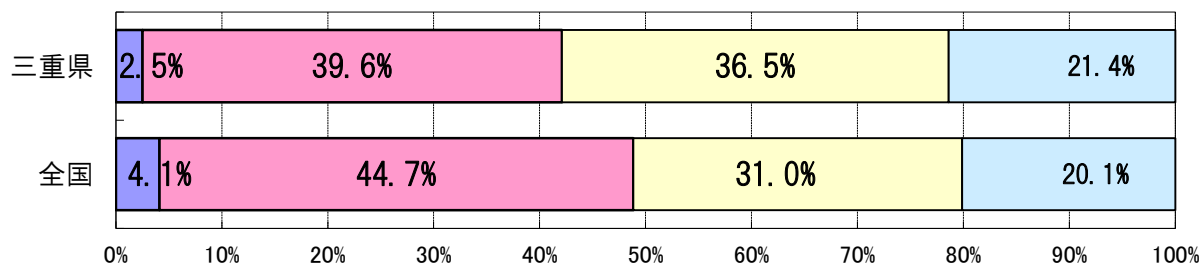
【小学校】

□日常化を図る手立てを計画的に工夫 □領域や学年に応じて工夫 □児童に任せて見守る □特に講じていない



【中学校】

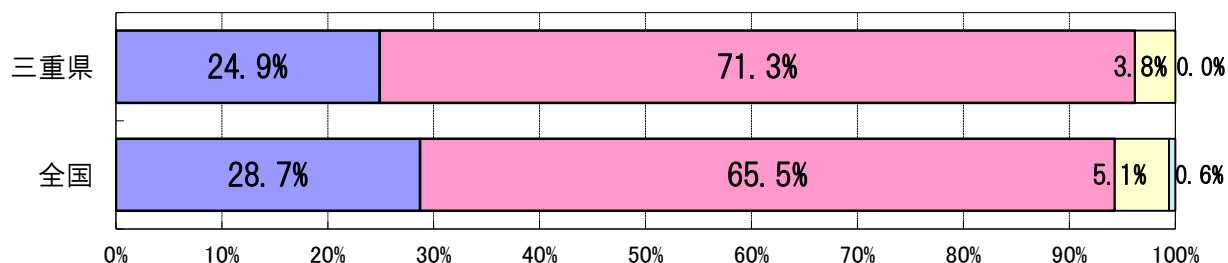
□日常化を図る手立てを計画的に工夫 □領域や学年に応じて工夫 □生徒に任せて見守る □特に講じていない



(23) 健康の三原則（運動、栄養（食事）、睡眠）の大切さを、児童生徒に伝えていきますか。

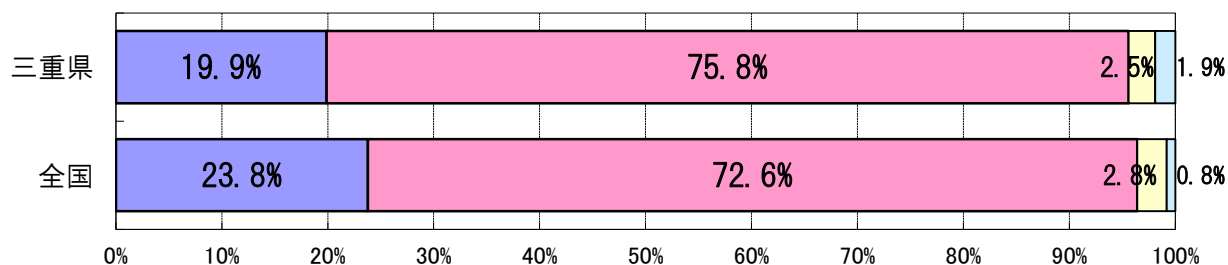
【小学校】

□様々な場面で計画的に伝える □機会をとらえて適宜伝える □各担任や担当に任せる □特に伝えていない

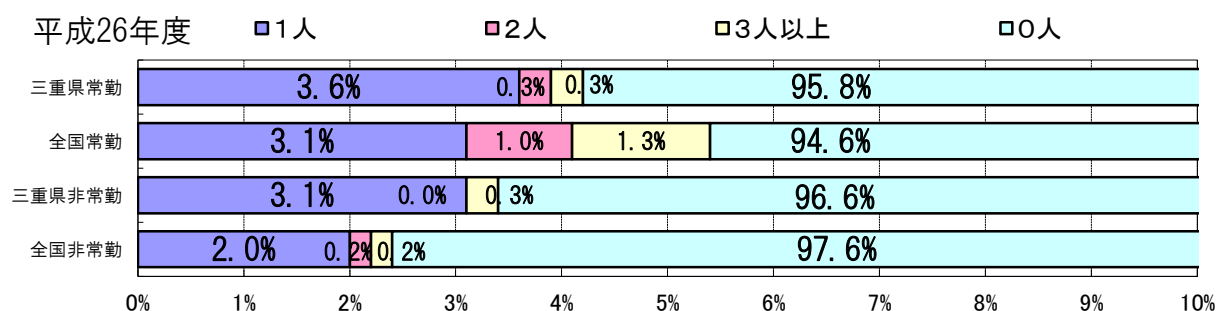
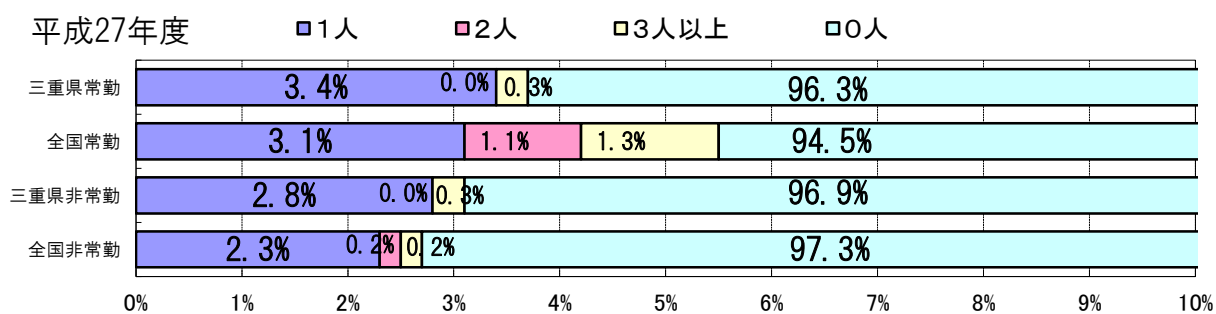


【中学校】

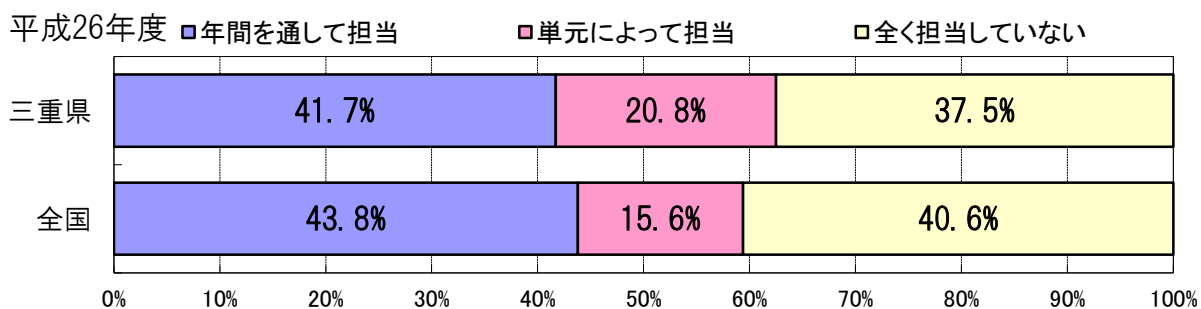
□様々な場面で計画的に伝える □機会をとらえて適宜伝える □各担任や担当に任せる □特に伝えていない



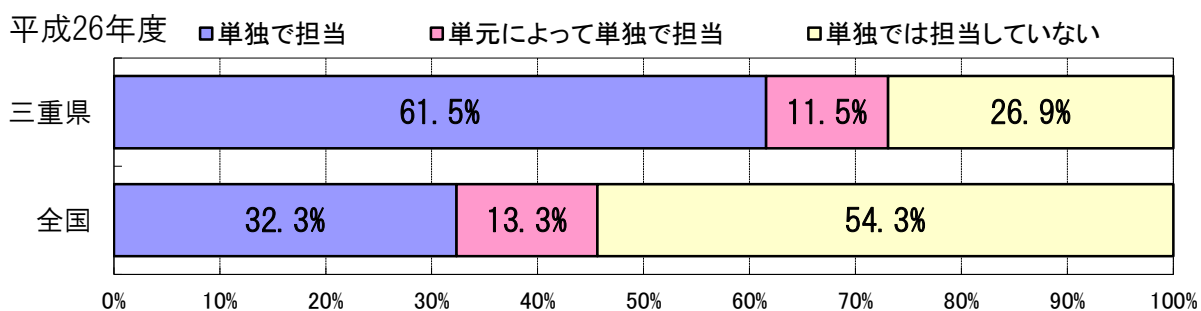
(24) 体育専科教員は配置されていますか（小学校）。



(25) 体育専科教員は配置されている場合、平成26年度に第4学年の体育の授業を担当しましたか。

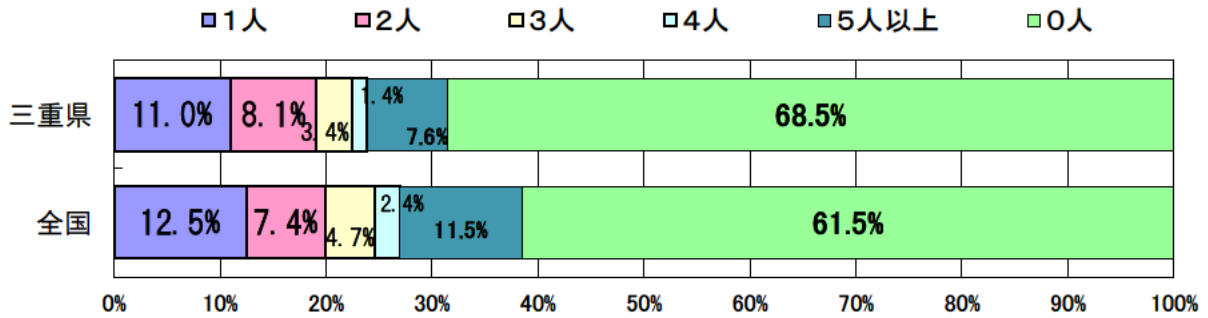


(26) 体育専科教員は配置されている場合、体育専科教員は単独で授業を担当していますか。

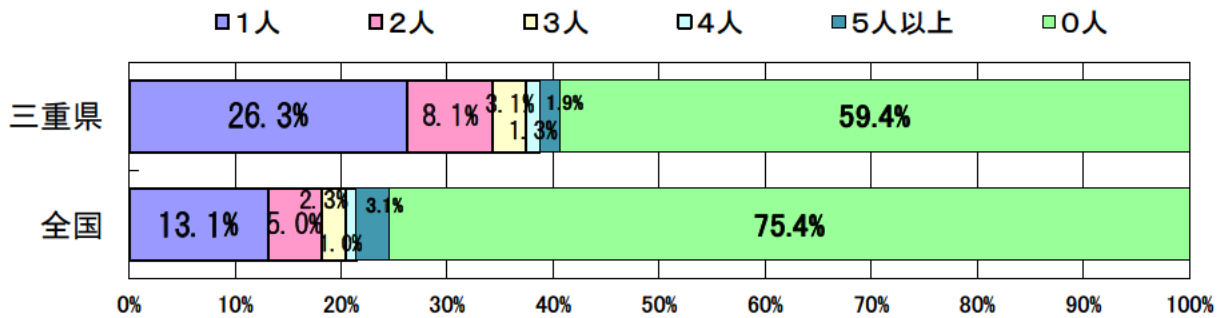


(27) 平成27年度の体育の授業や体育的活動及び保健体育の授業に外部人材を何人活用していますか。

【小学校】

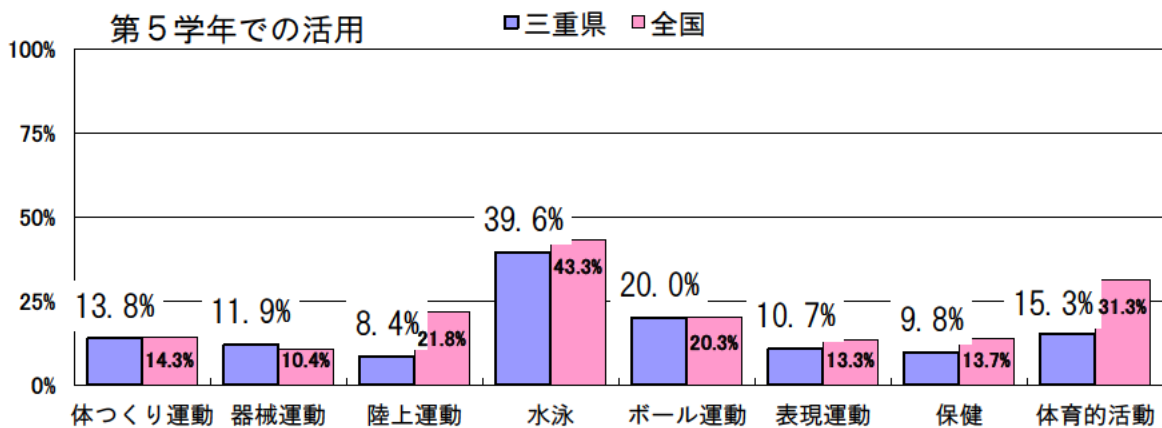
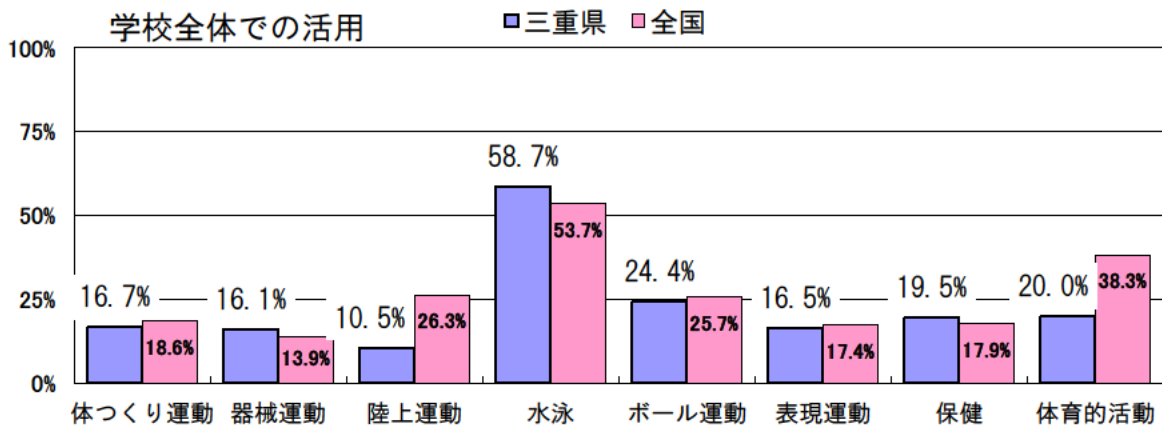


【中学校】

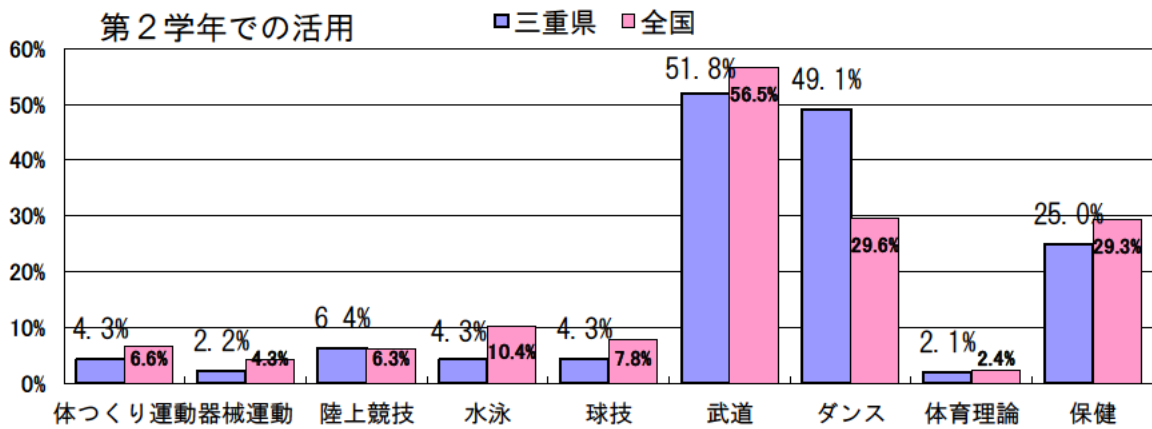
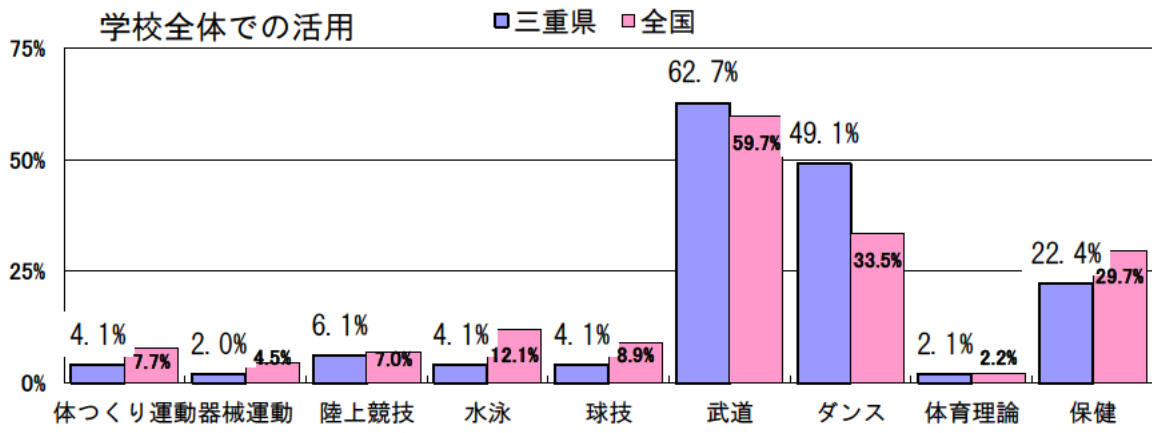


(28) 平成27年度の体育・保健体育の授業や体育的活動に外部人材を活用している場合、どの領域等について活用していますか。

【小学校】

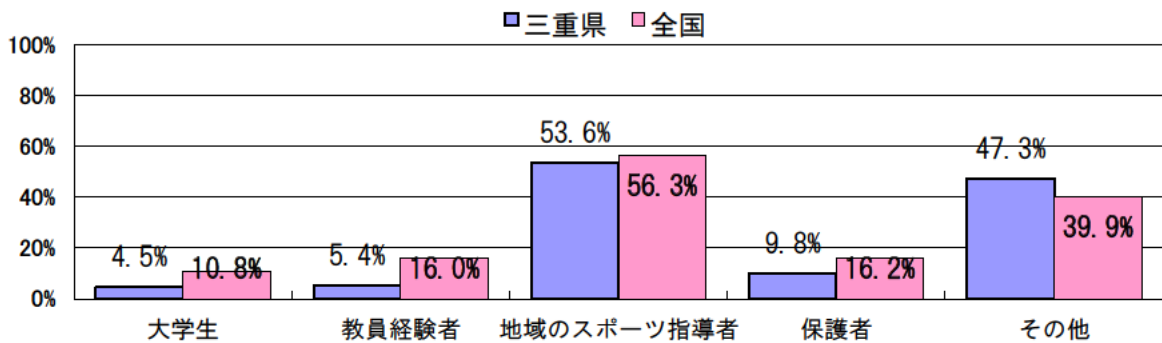


【中学校】

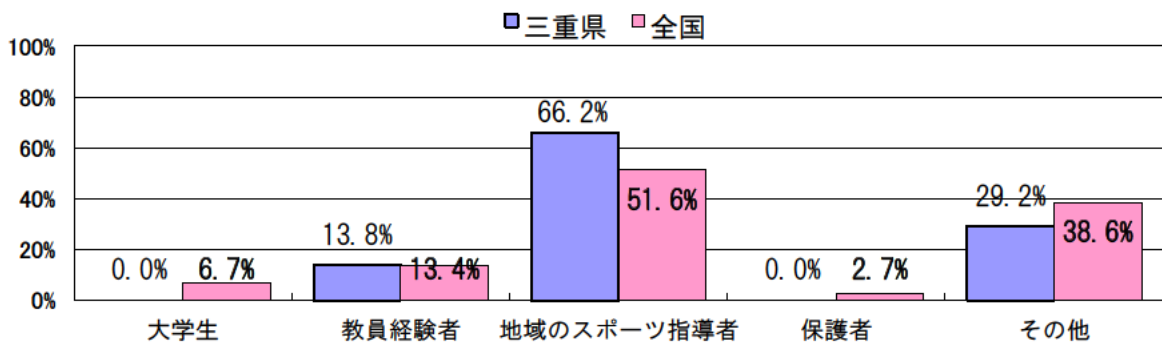


(29) (28) で回答した外部人材のプロフィール (複数回答可)

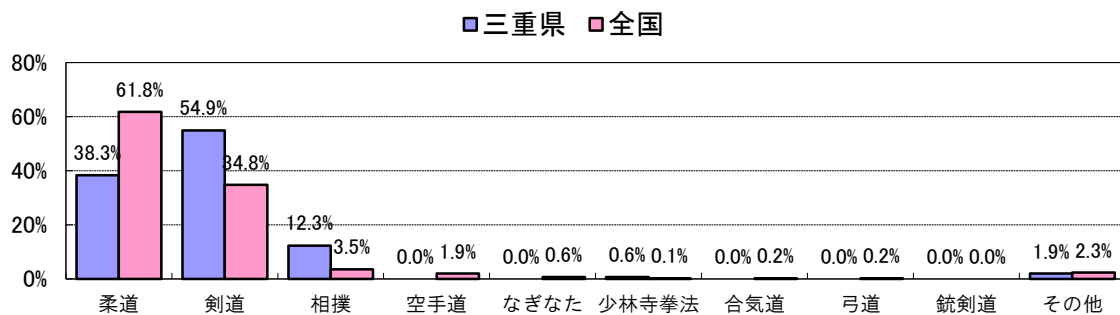
【小学校】



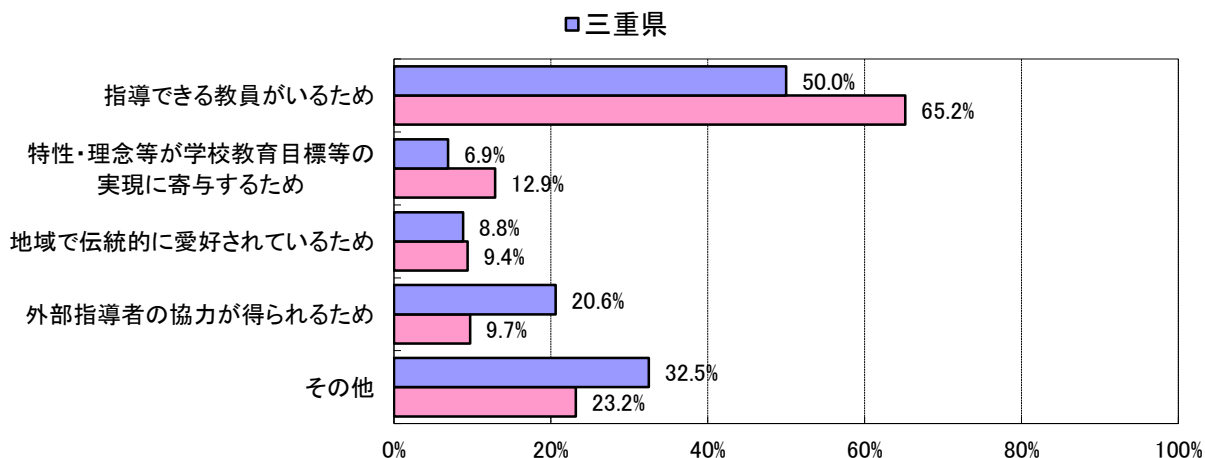
【中学校】



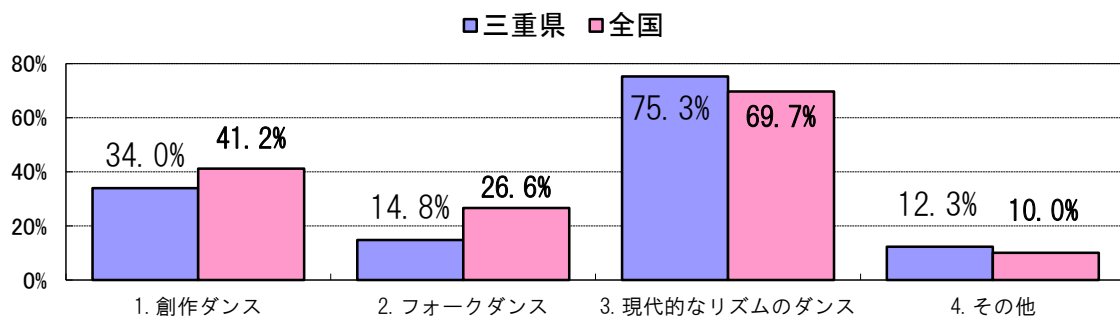
(30) 中学校第1・2学年で実施している武道の種目について（複数回答可）



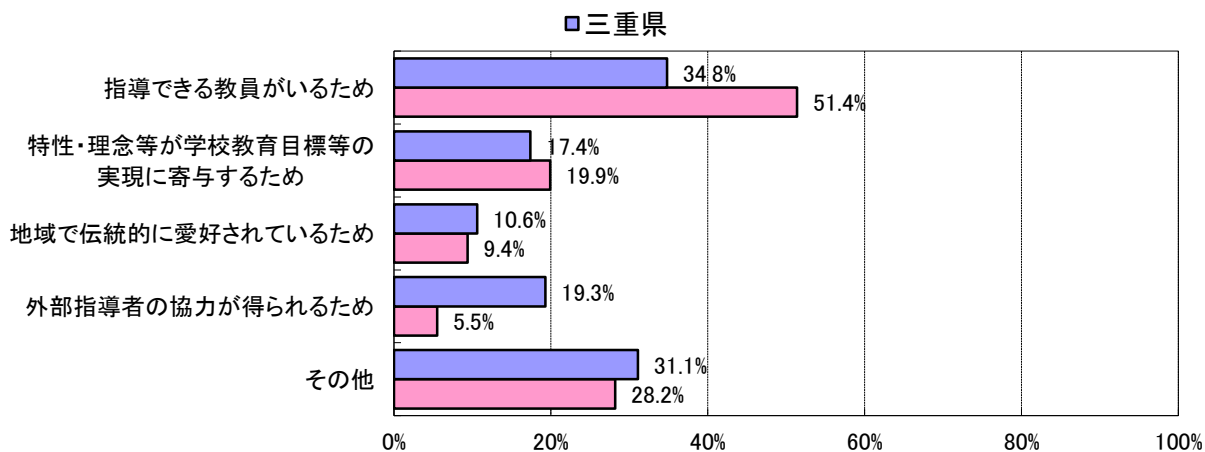
(31) 武道の種目を選んだ理由



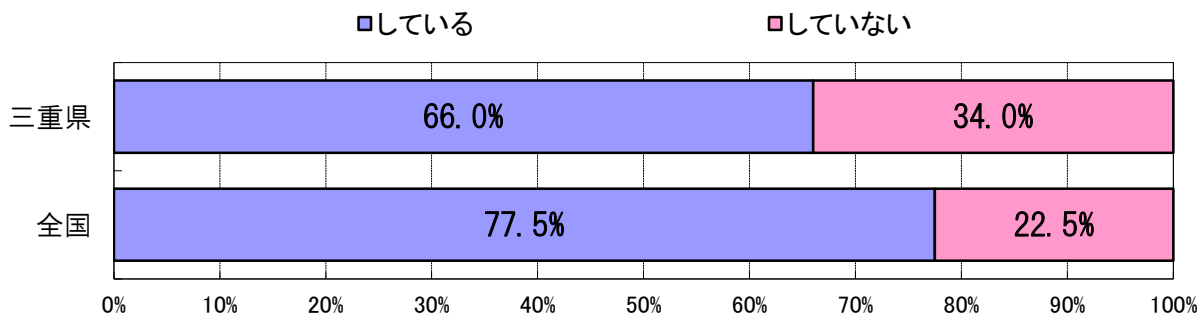
(32) 中学校第1・2学年で実施しているダンスの種目について（複数回答可）



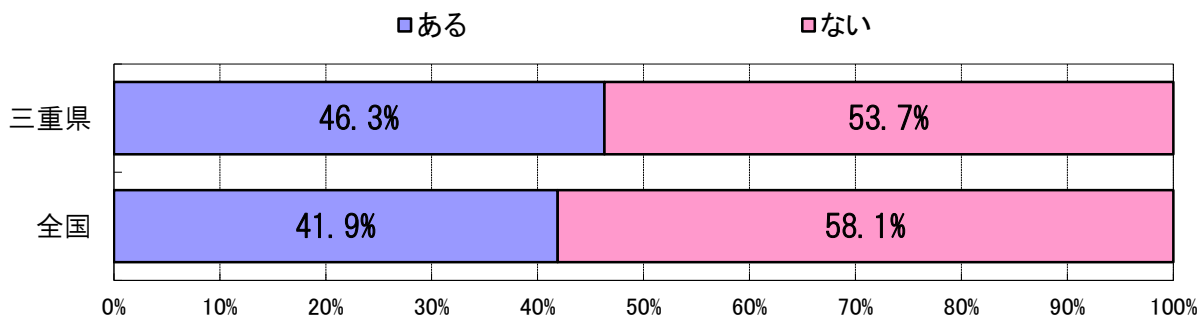
(33) ダンスの種目を選んだ理由



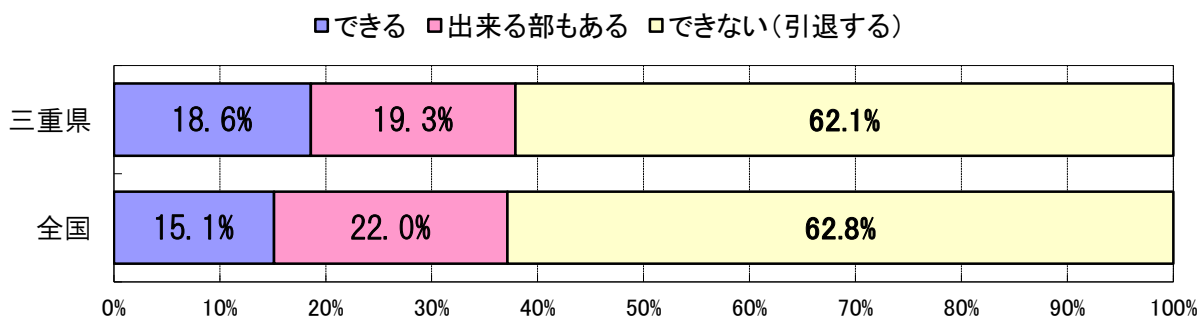
(34) 学校全体で運動部活動の運営や指導の目標を作成していますか。(中学校)



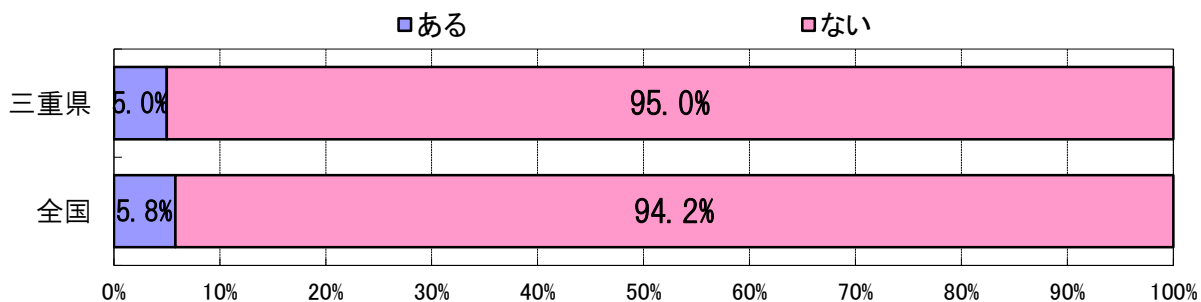
(35) 運動を含む複数の活動を行う部活動がありますか(中学校)



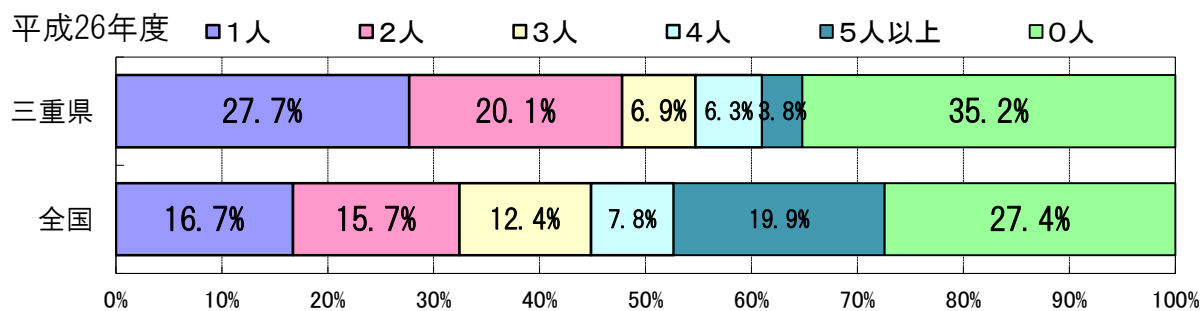
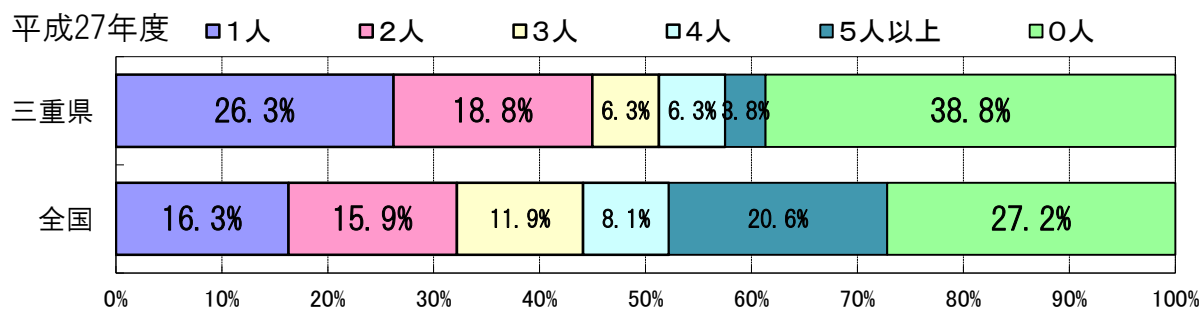
(36) 運動部に所属している中学校第3学年は、卒業まで運動部活動を行うことができますか(中学校)



(37) 主にニュースポーツや、レクリエーション的スポーツ活動を行う部活動がありますか。(中学校)



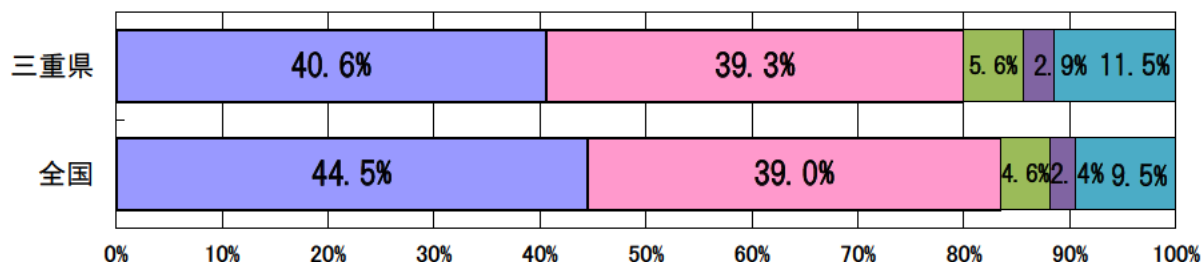
(38) 運動部活動に外部人材を何人活用していますか。(中学校)



(39) 平成26年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行いましたか。

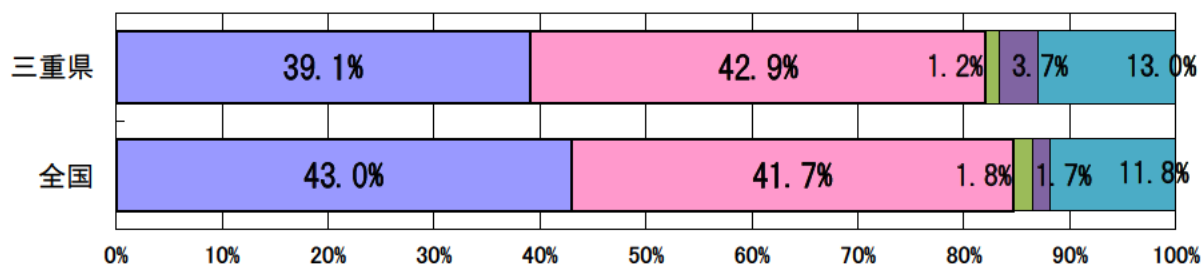
【小学校】

□行った □行う予定である □特定の学年のみ行った □特定の学年のみ行う予定である □行わない（行う予定はない）



【中学校】

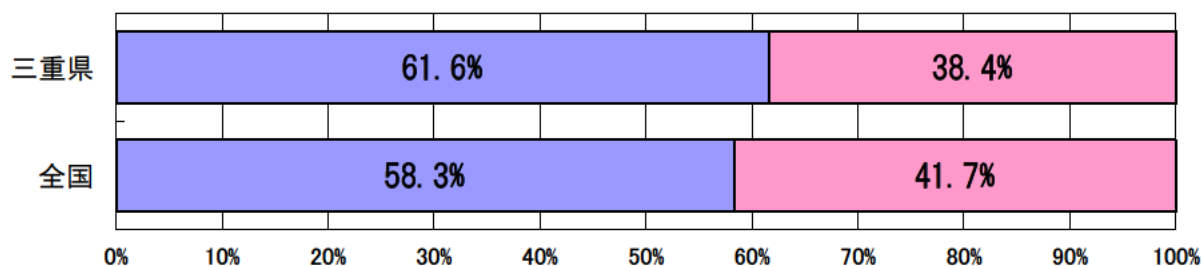
□行った □行う予定である □特定の学年のみ行った □特定の学年のみ行う予定である □行わない（行う予定はない）



(40) 平成26年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果資料CDを活用しましたか。

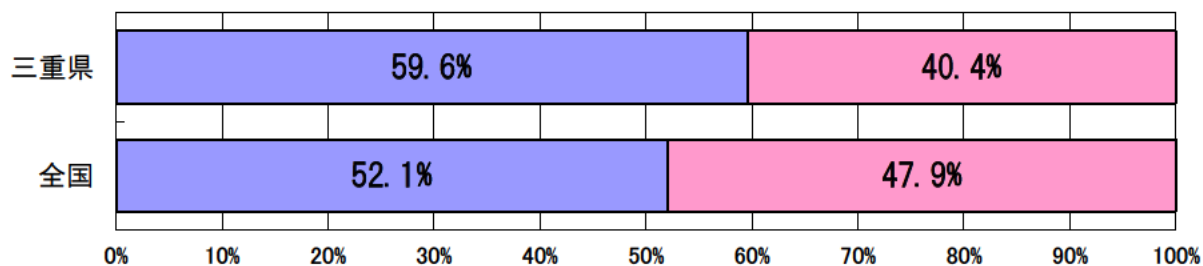
【小学校】

□活用した □活用しなかった



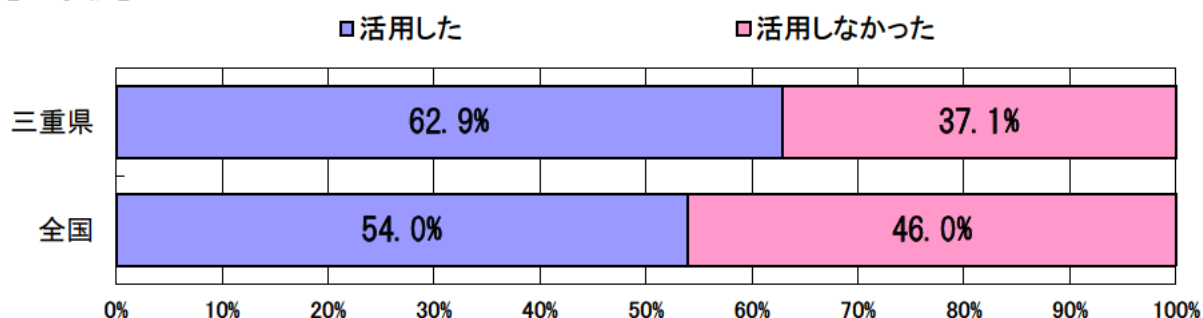
【中学校】

□活用した □活用しなかった

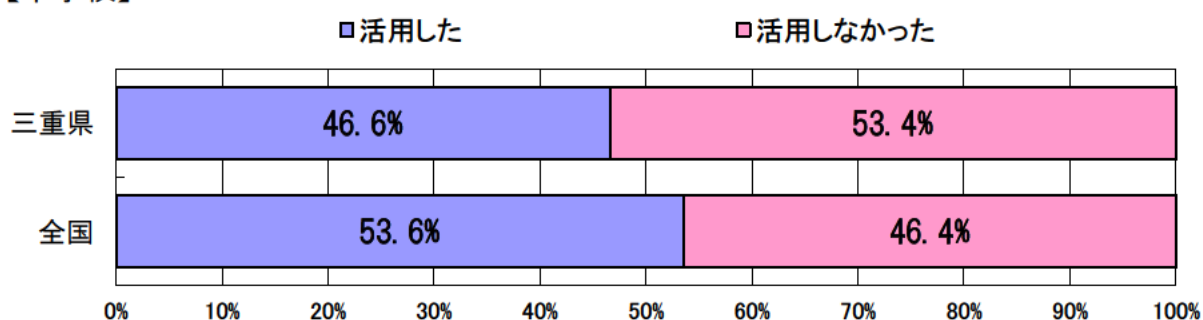


(41) 平成26年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「活用シート」を活用しましたか。

【小学校】

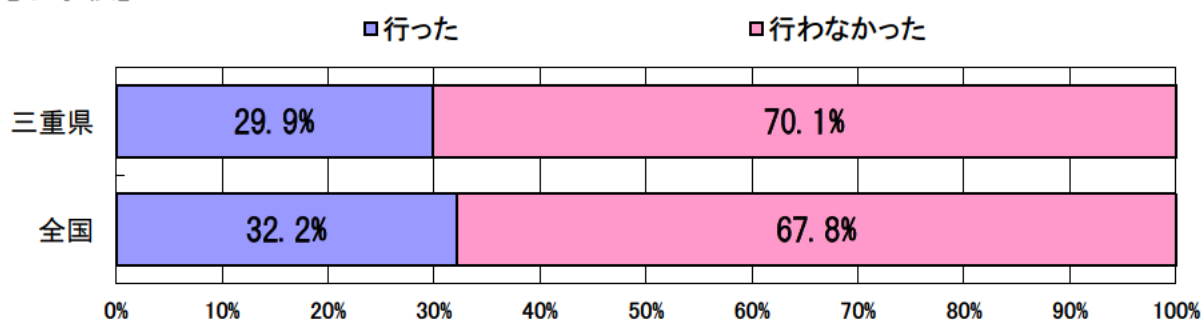


【中学校】

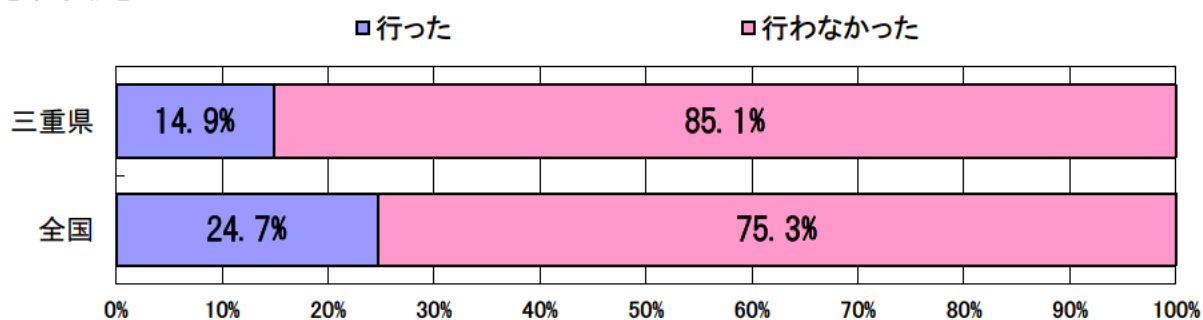


(42) 平成26年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書に掲載した事例校の実践を参考にした取組を行いましたか。

【小学校】

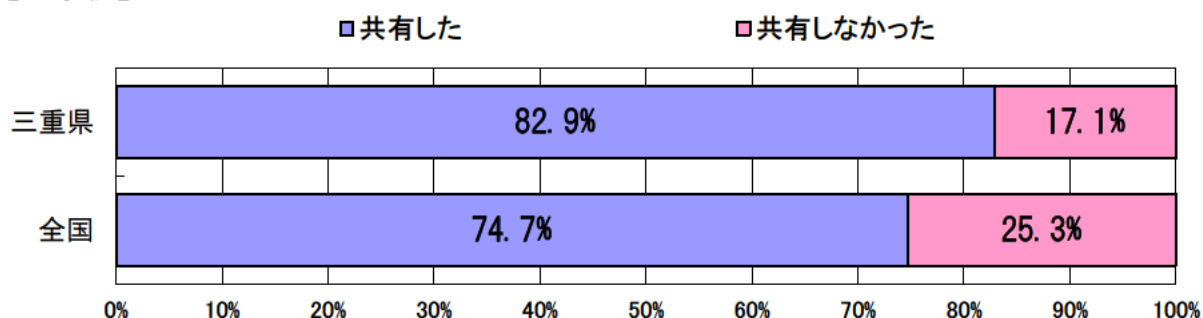


【中学校】

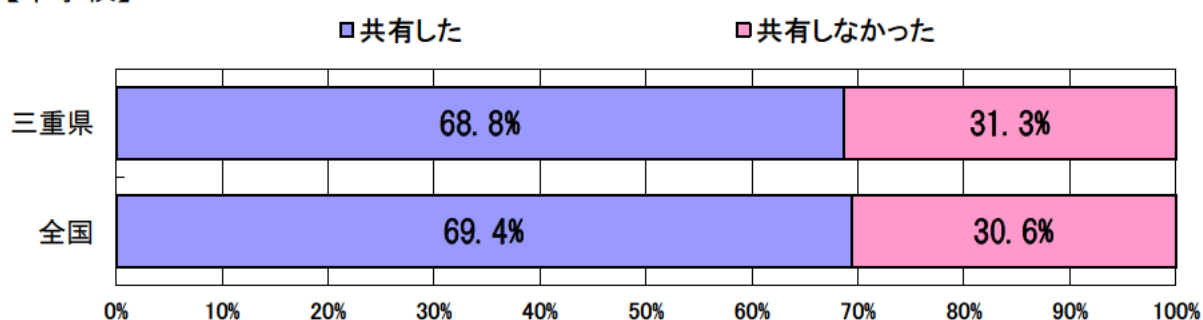


(43) 担当教員以外とも、平成26年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について情報を共有しましたか。

【小学校】

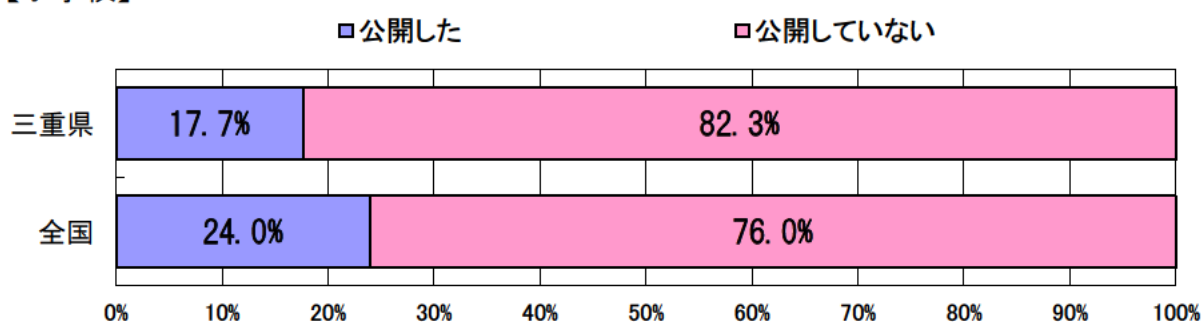


【中学校】

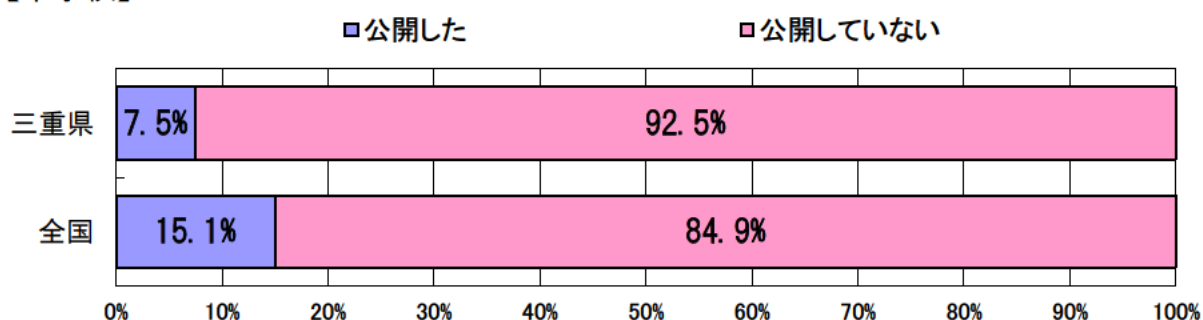


(44) 学校のホームページや学校だより等で、平成26年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を公開しましたか。

【小学校】

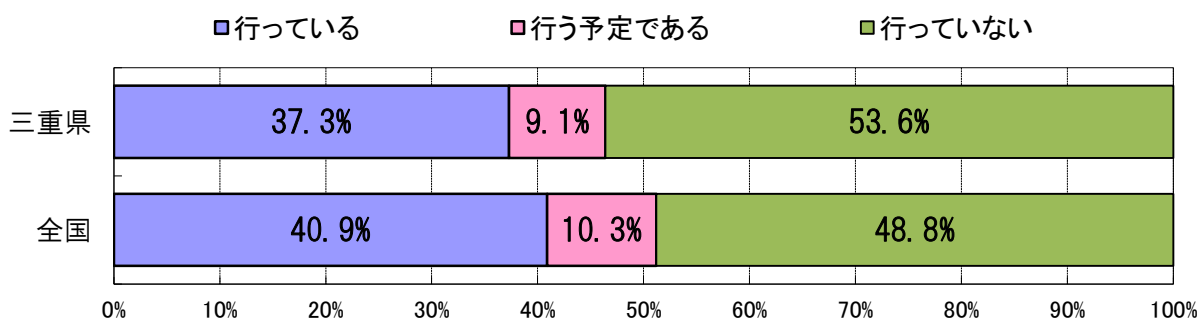


【中学校】



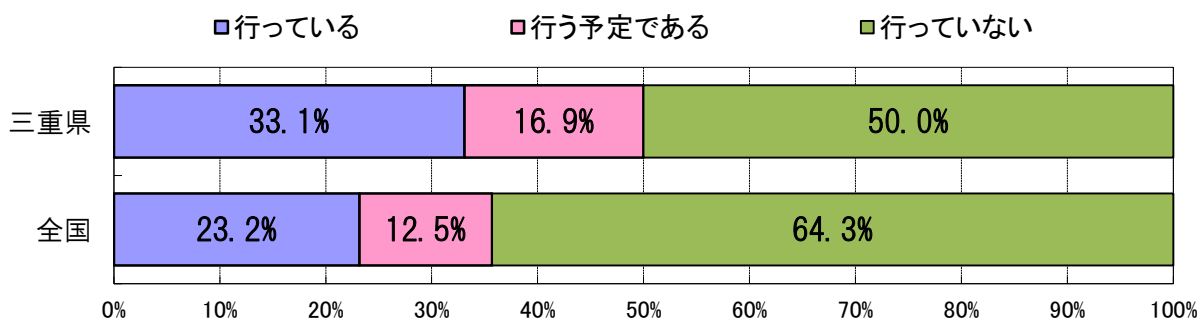
(45) 平成27年度に地域の保育所や幼稚園等と連携した取組を行っていますか（行う予定ですか）。（小学校）

【小学校】



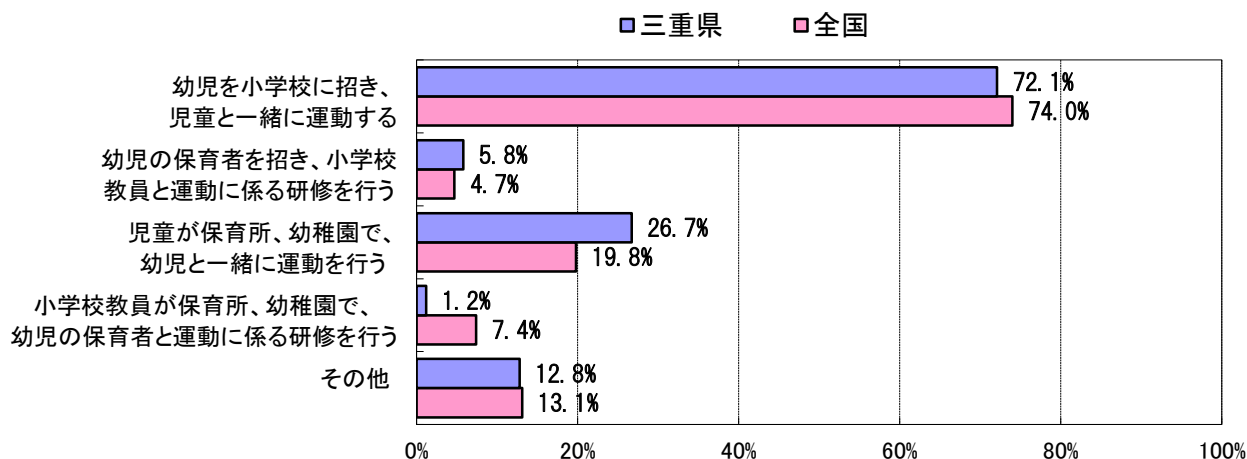
(46) (45)で「行っている」「行う予定である」と回答した場合、体力向上に係る取組を行っていますか（行う予定ですか）。

【小学校】



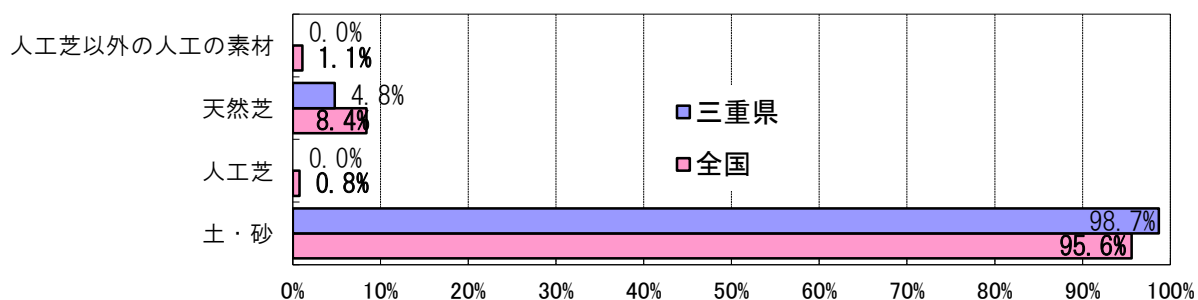
(47) (45)で「行っている」「行う予定である」と回答した場合、どのような取組を行っていますか（行う予定ですか）。

【小学校】

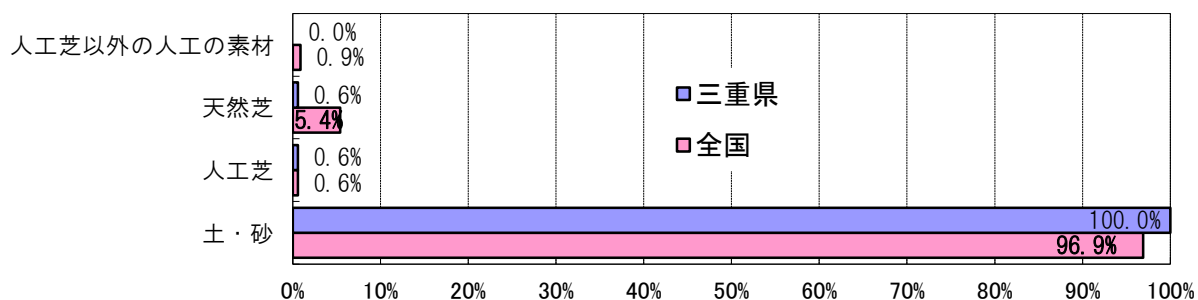


(48) 校庭の材質は何ですか。(複数回答可)

【小学校】

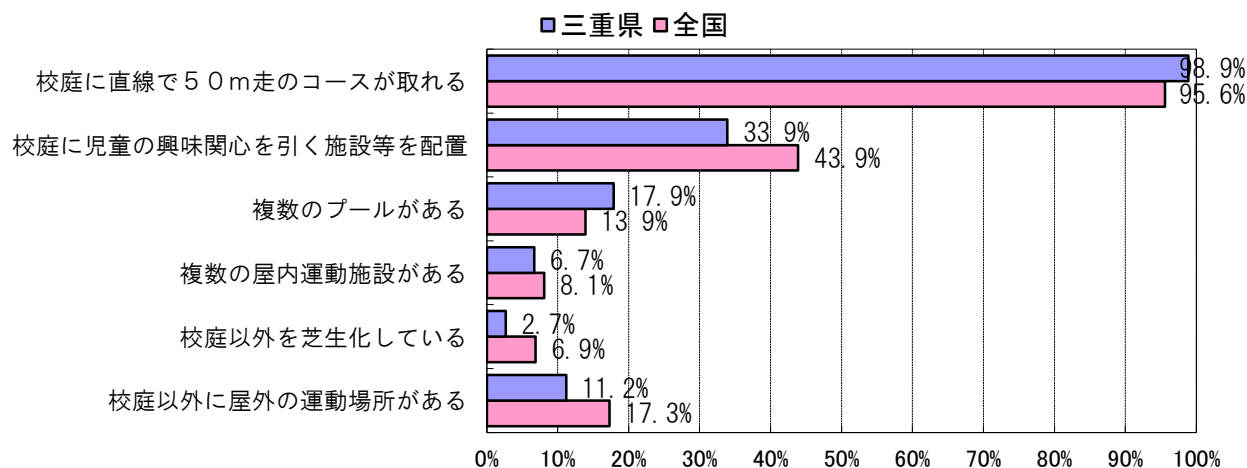


【中学校】

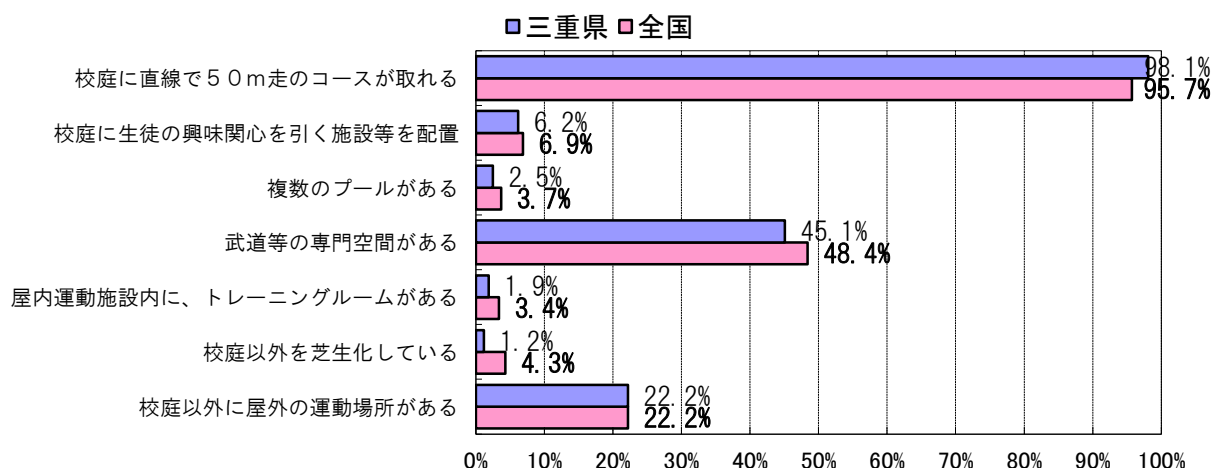


(49) 保体育施設の状況に当てはまるものを選択してください。(複数回答可)

【小学校】

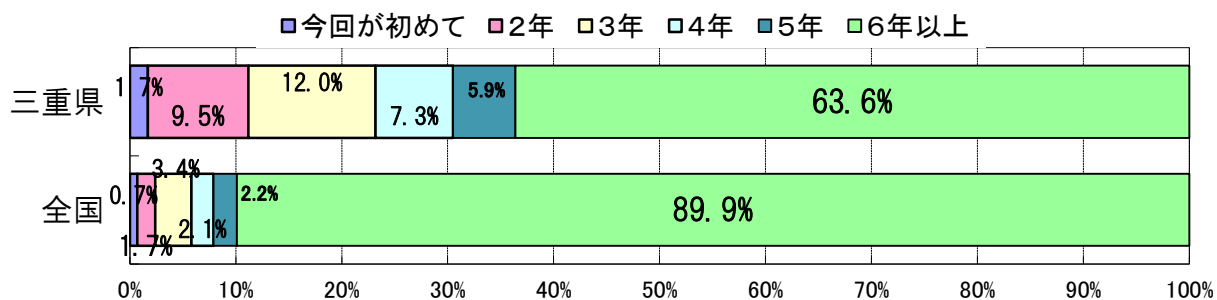


【中学校】

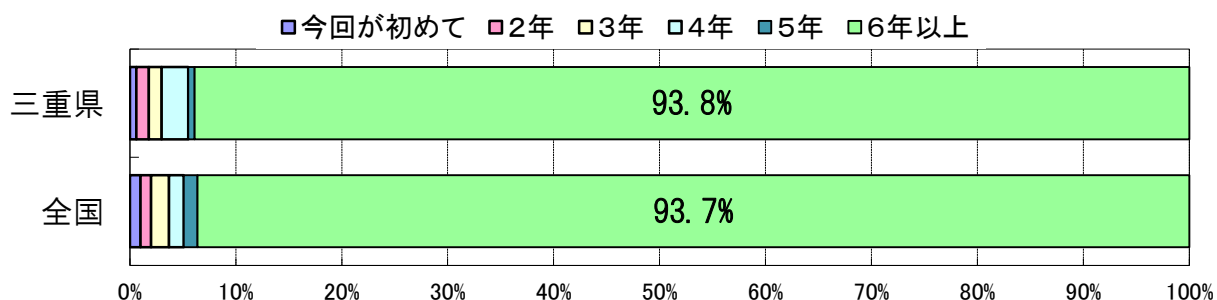


(50) これまで新体力テストは何年間実施していますか。

【小学校】

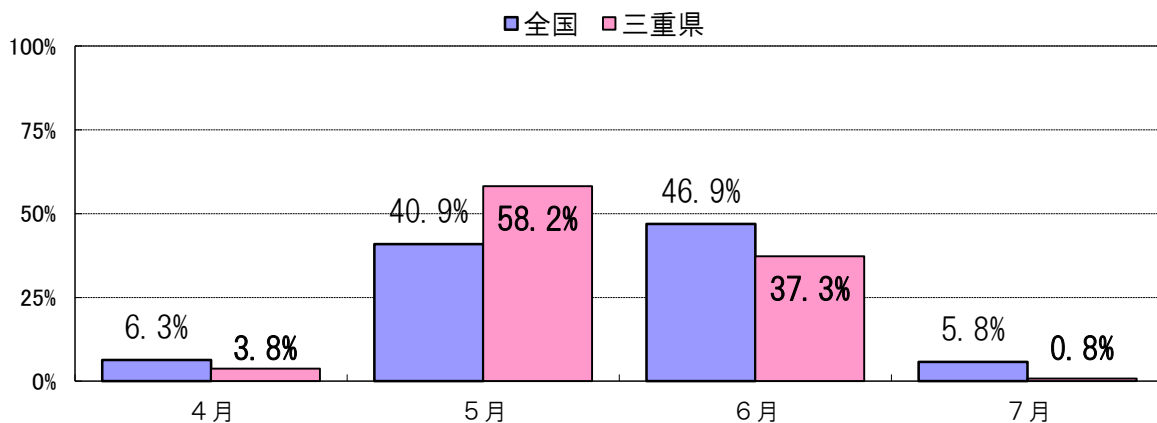


【中学校】

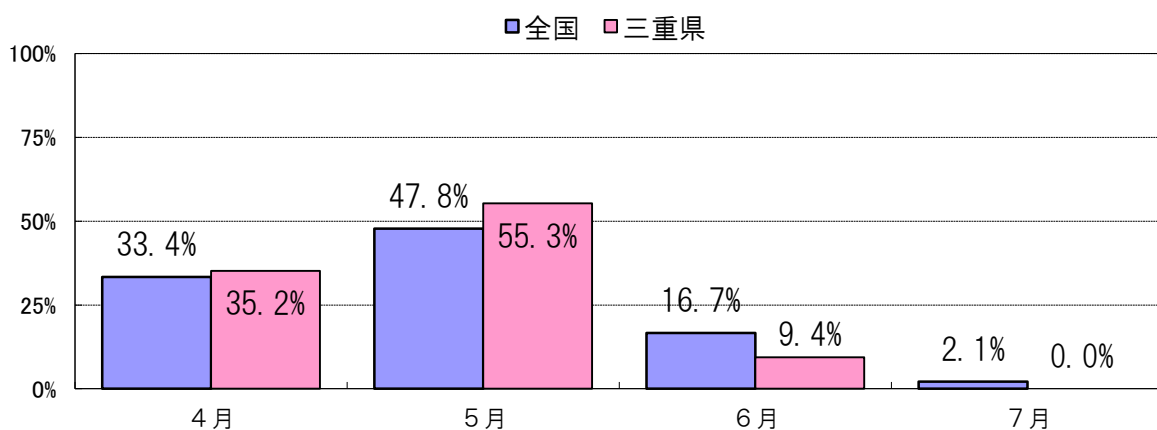


(51) 今年度は何月に実施しましたか。

【小学校】

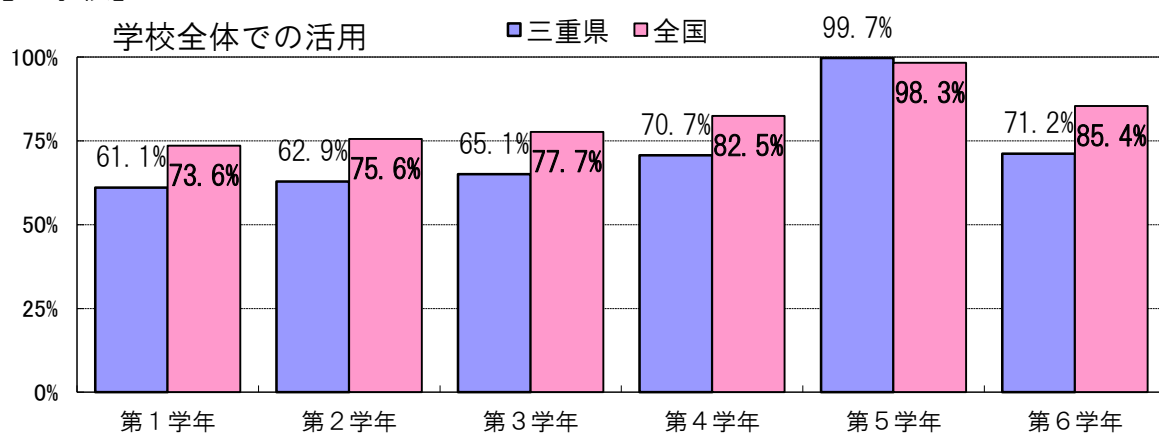


【中学校】

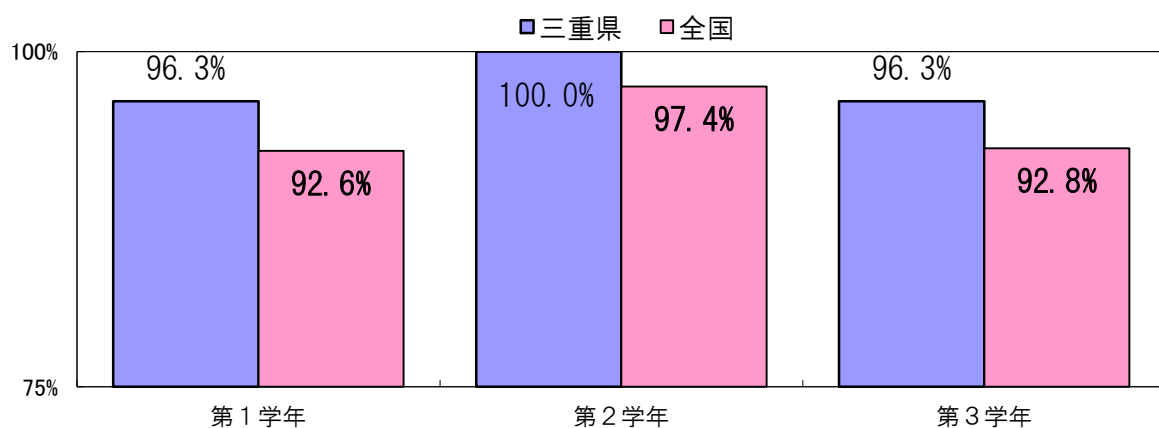


(52) 実施した学年を選んでください。(複数回答可)

【小学校】



【中学校】



IV 調査結果の特徴

1 児童生徒の運動習慣と体力～1週間の総運動時間から～

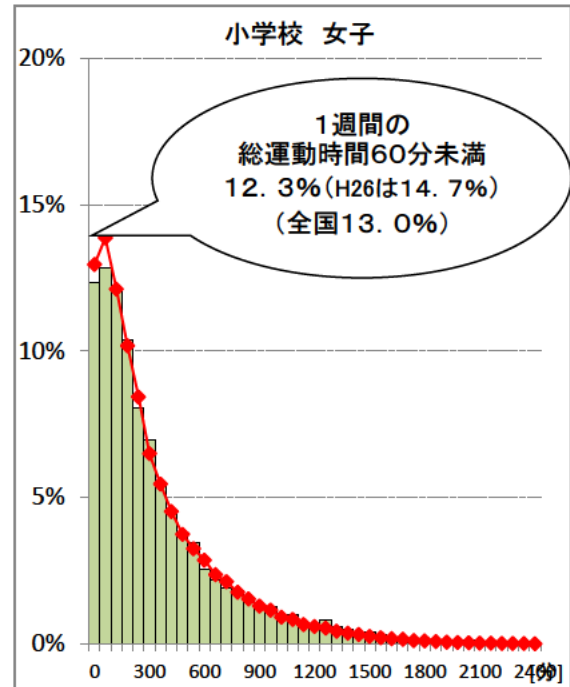
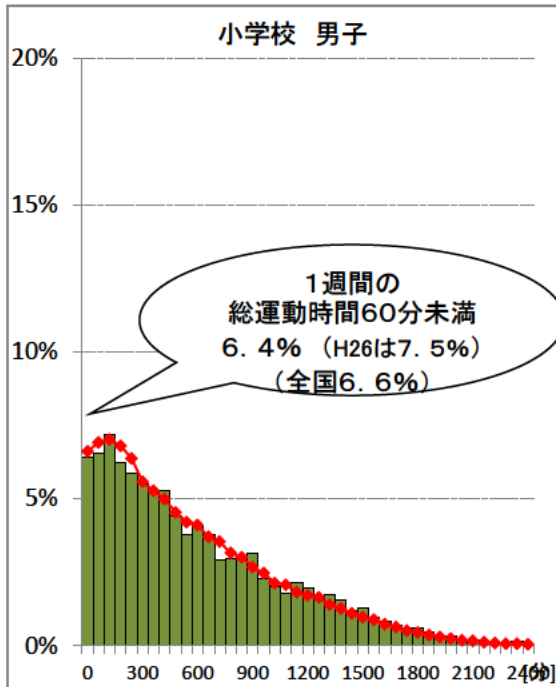
(1) 1週間の総運動時間の状況

【小学校5年生】

① 1週間の総運動時間の分布

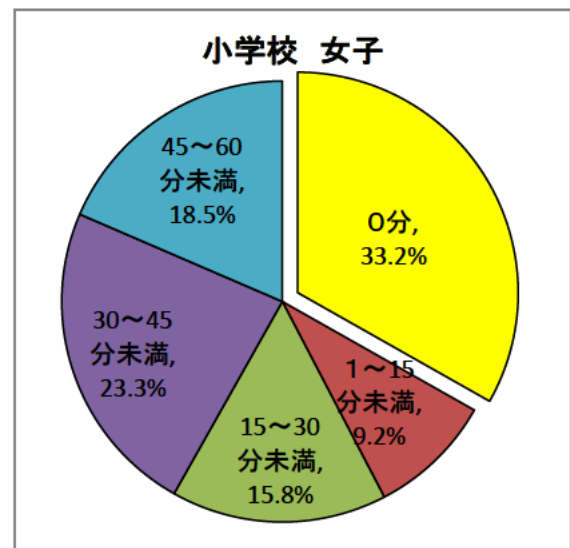
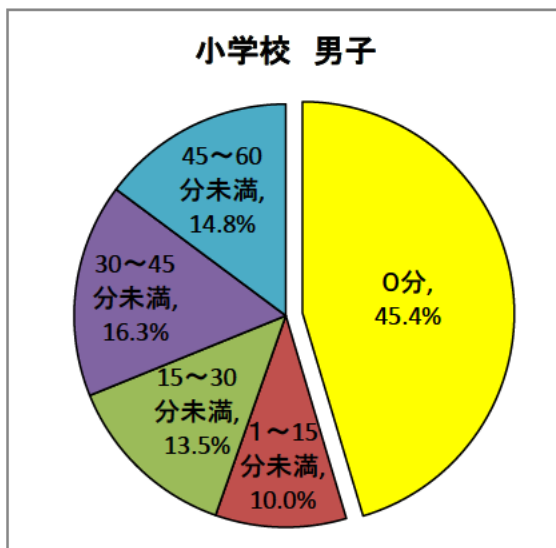
男子で6.4%、女子で12.3%の児童が、1週間の総運動時間が60分未満であった。昨年度と比べ、男子はわずかに減少、女子は減少した。

(◆：全国平均)



② 1週間の総運動時間が60分未満の児童の運動時間の内訳

1週間の総運動時間が60分未満の児童の内訳では、「総運動時間0分」が、男子では45.4%、女子では33.2%であった。昨年度と比べ、男子はわずかに減少 (H26:47.0%)、女子は減少 (H26:40.3%) した。

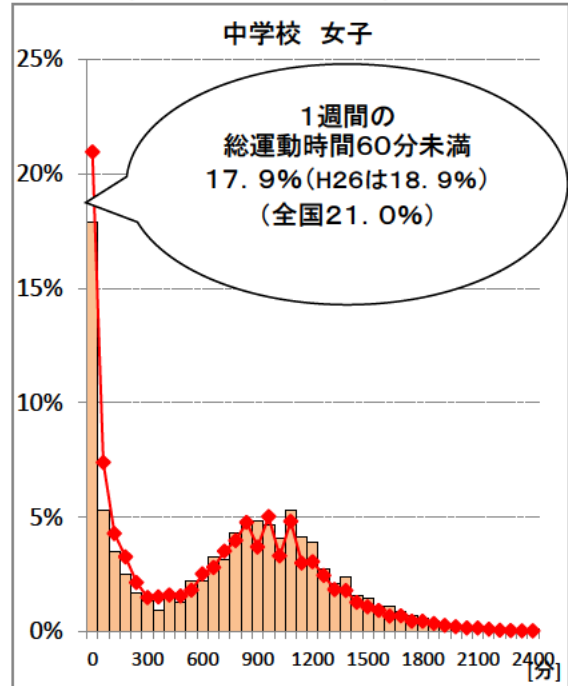
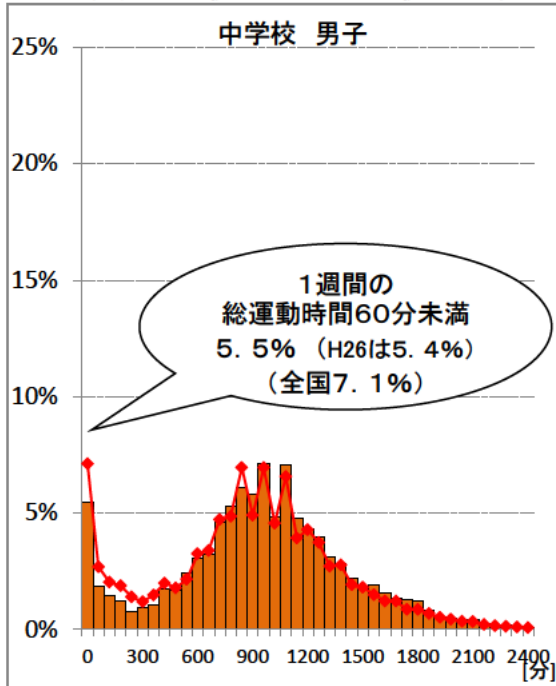


【中学校2年生】

① 1週間の総運動時間の分布

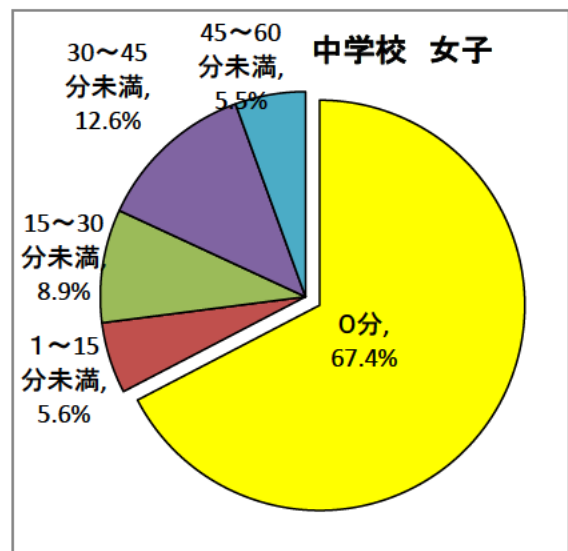
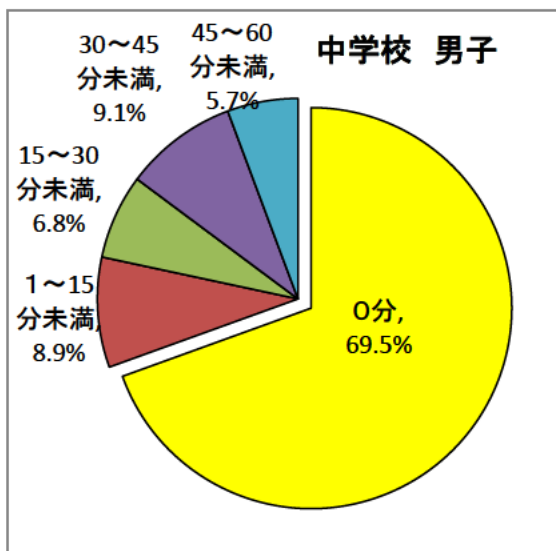
男子で5.5%、女子で18.9%の生徒が、1週間の総運動時間が60分未満であった。昨年度と比べ、男子はほとんど変化が見られなかったが、女子はわずかに減少した。

運動する生徒としない生徒の二極化がみられる。 (◆：全国平均)



② 1週間の総運動時間が60分未満の生徒の運動時間の内訳

1週間の総運動時間が60分未満の生徒の内訳では、「総運動時間0分」が、男子では69.5%、女子では67.4%であった。昨年度と比べ、男子は減少 (H26: 73.6%)、女子はわずかに減少 (H26: 68.9%) した。

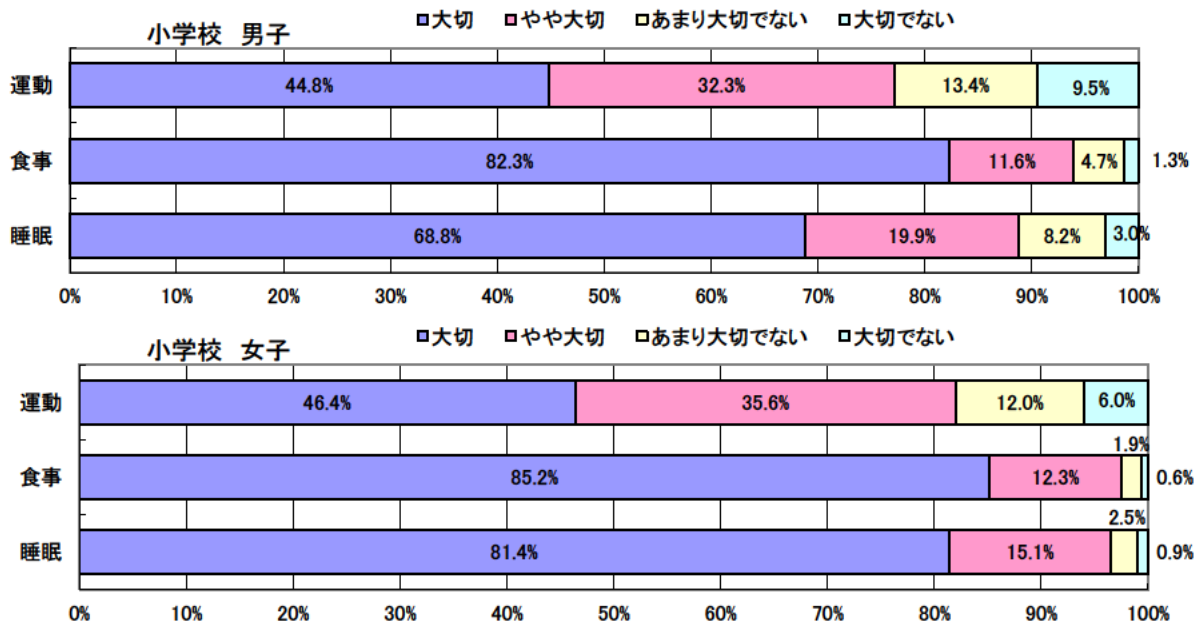


(2) 健康三原則と1週間の総運動時間との関連

○ 1週間の総運動時間0分の児童生徒と「運動・食事・睡眠」との関連

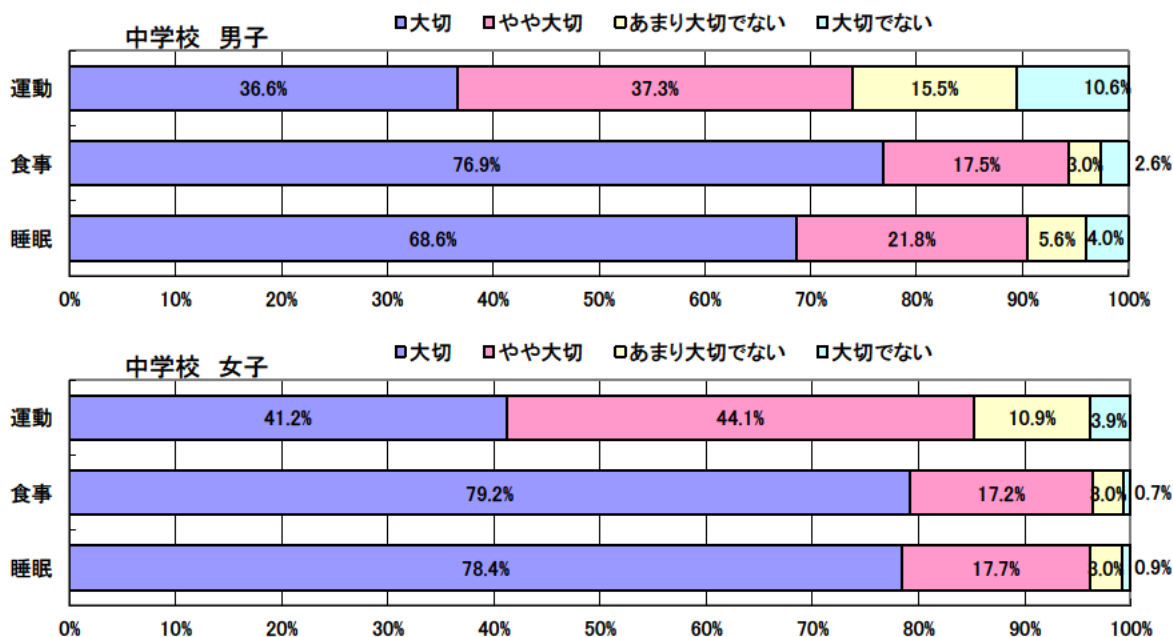
【小学校5年生】

1週間の総運動時間0分と回答した児童では、男女とも自分が健康であるため「食事・睡眠」は大切であると多くが回答しているが、「運動」が大切であるとした割合は低かった。



【中学校2年生】

1週間の総運動時間0分と回答した生徒では、男女とも自分が健康であるため「食事・睡眠」は大切であると多くが回答しているが、「運動」が大切であるとした割合は低かった。



◇参考◇

平成27年度新規質問項目

「あなたが健康であるために次の3つは、どのくらい大切だと考えていますか。」

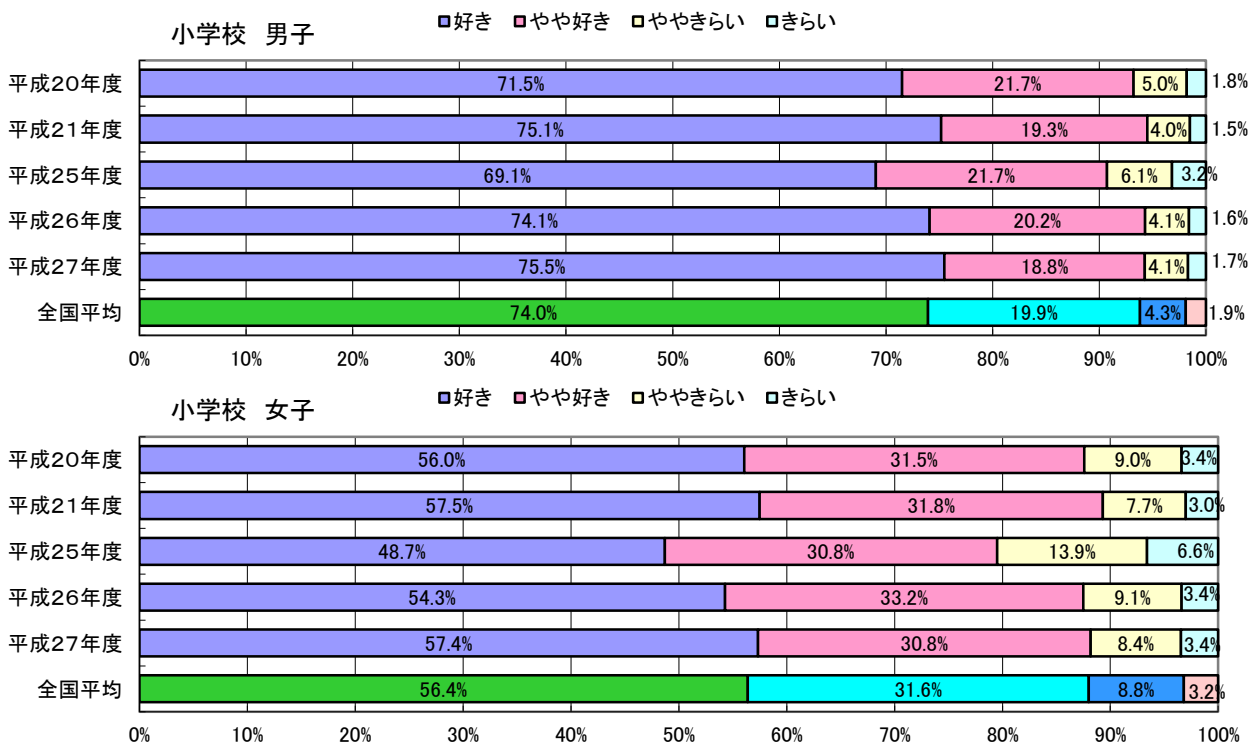
(1) 運動を行うこと (2) 食事をしっかりと取ること (3) よく寝ること

2 運動やスポーツに対する意識

(1) 運動やスポーツの好き・きらいの推移（全国平均は平成27年度）

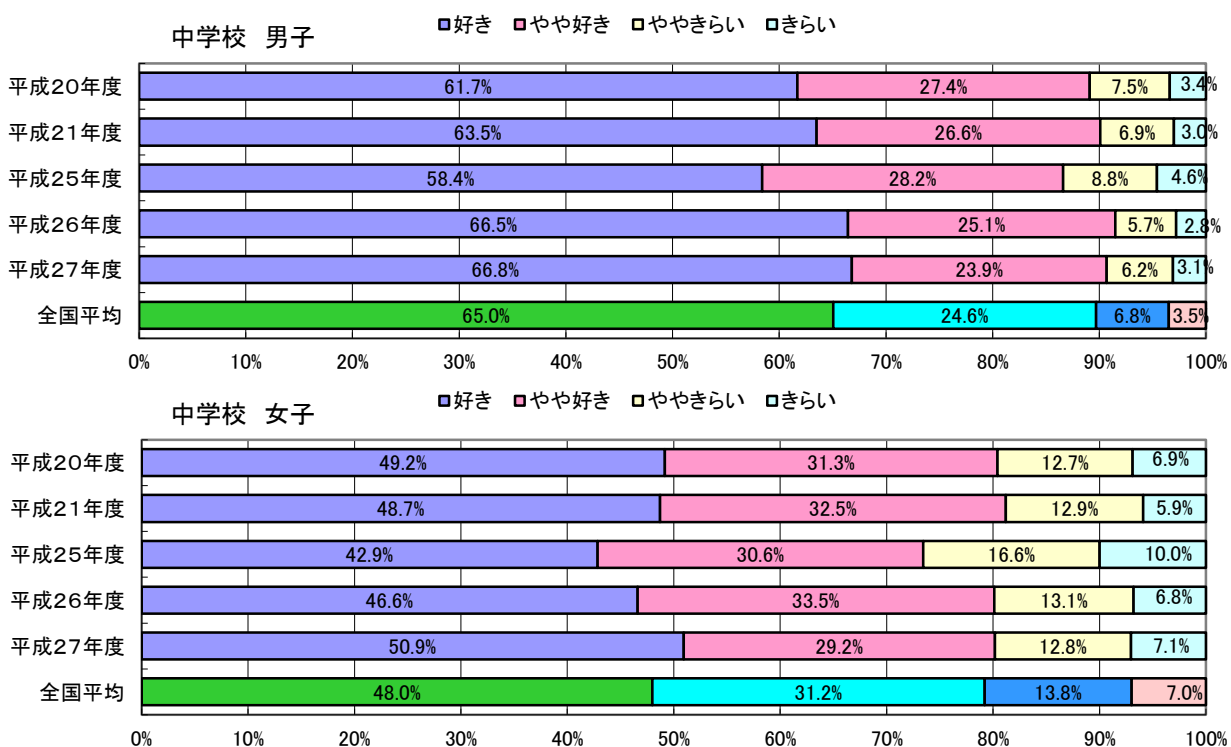
【小学校5年生】

「好き」の割合は、男子で75.5%であり、平成20年度以降最も高い数値であった。女子は、57.4%であり、昨年度に比べ高くなった。



【中学校2年生】

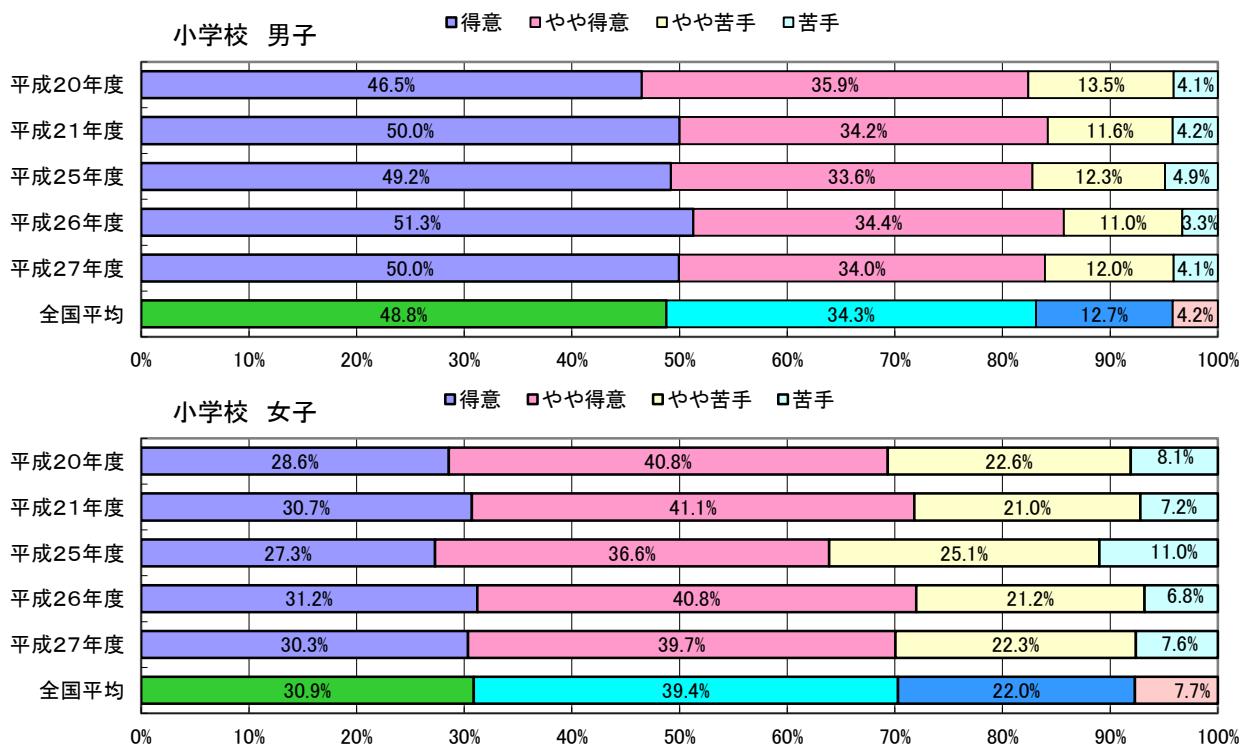
「好き」の割合は、男子で66.8%、女子で50.9%であり、男女とも平成20年度以降最も高い数値であった。



(2) 運動やスポーツの得意・苦手の推移（全国平均は平成27年度）

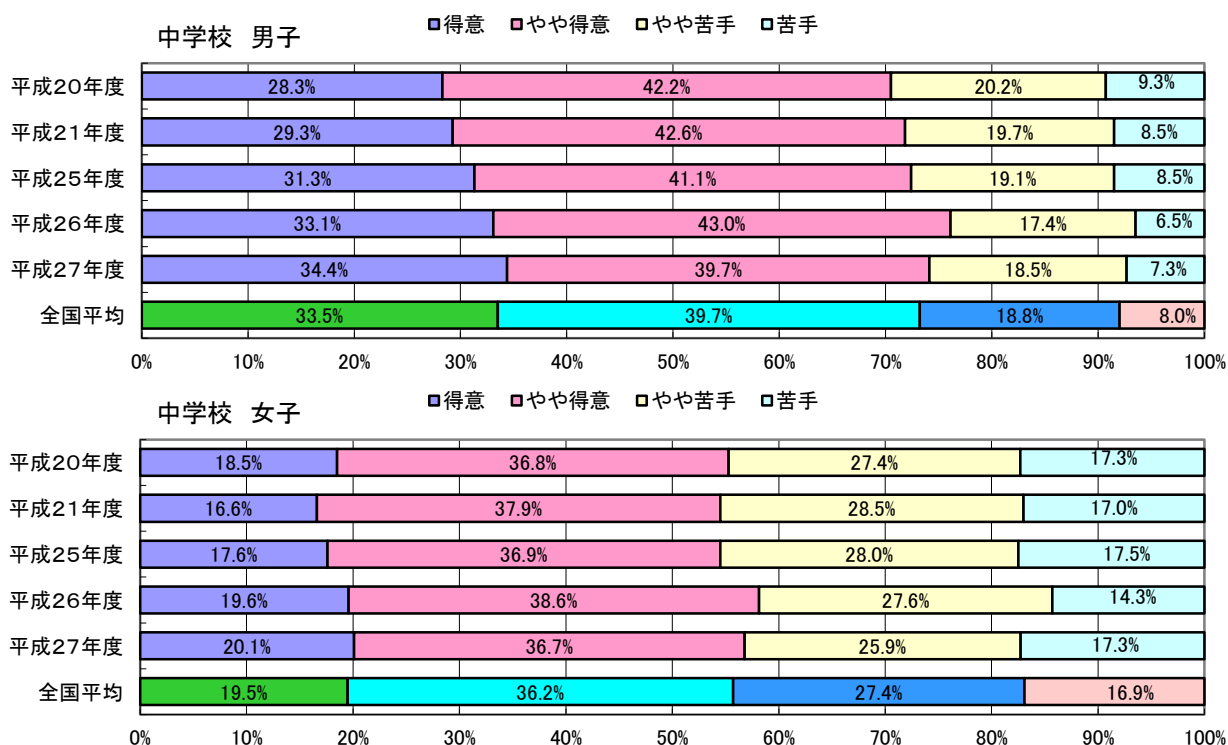
【小学校5年生】

運動やスポーツをすることの「得意」の割合は、男女とも、昨年度と比較して、わずかに下がった。ただし、「得意」「やや得意」の合計では、昨年度と比べ、男子はわずかに下がり、女子は下がった。



【中学校2年生】

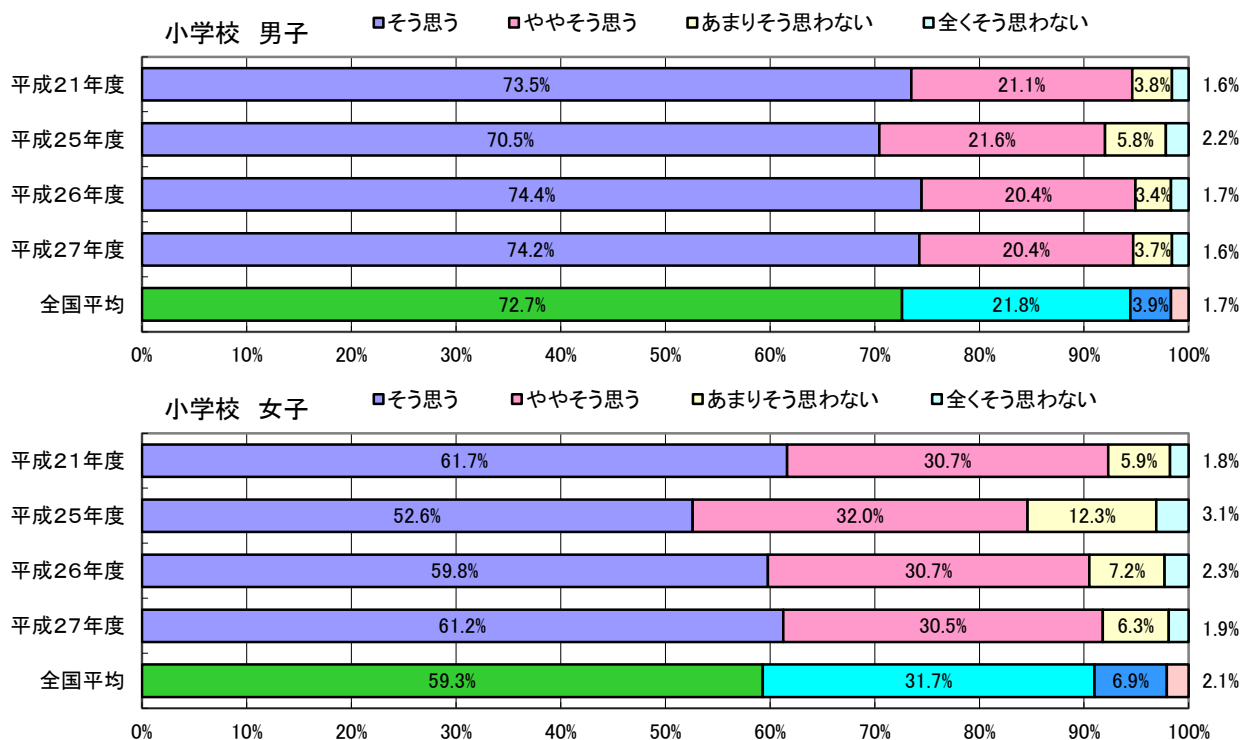
運動やスポーツをすることの「得意」の割合は、男女とも、平成20年度以降で最も高い数値となった。「得意」「やや得意」の合計では、昨年度と比べ、男子は下がり、女子はわずかに下がった。



(3) 体育・保健体育の授業は楽しいの推移（全国平均は平成27年度）

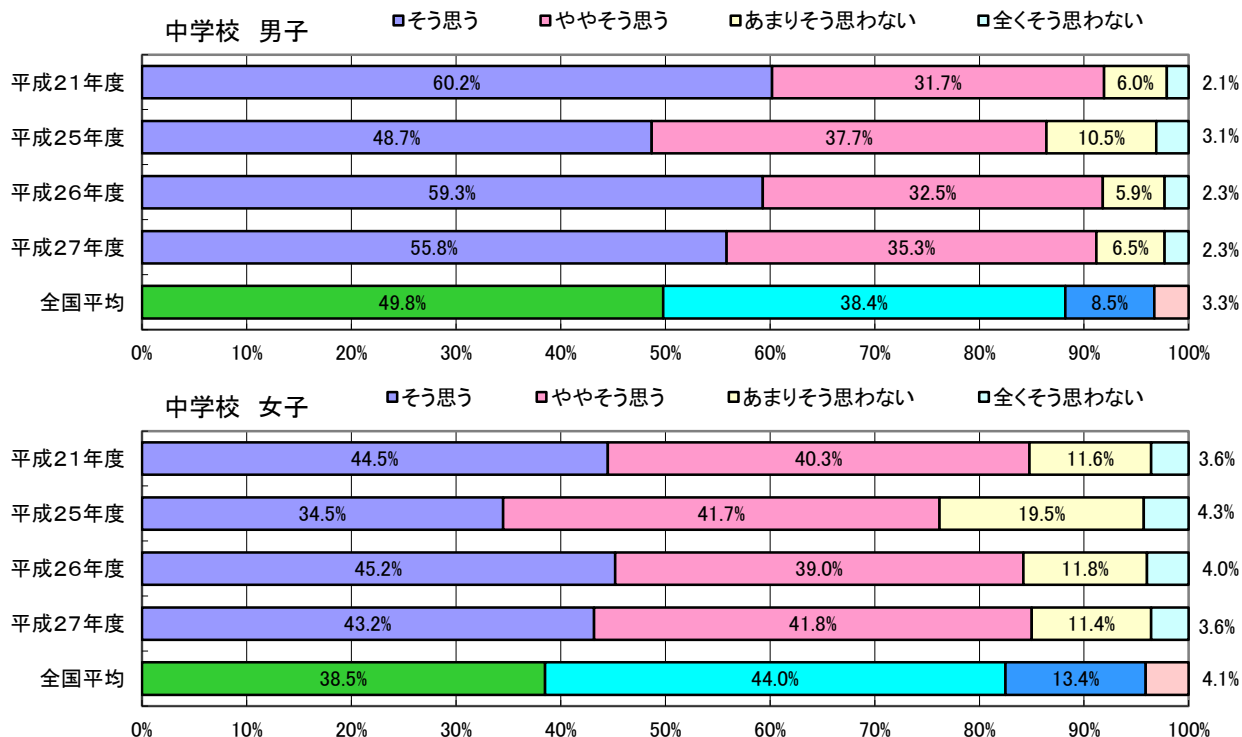
【小学校5年生】

男子の74.2%、女子の61.2%の児童が、「楽しい」と回答している。昨年度と比べ、男子は、ほとんど変化は見られず、女子はわずかに上がった。
全国平均と比較すると男女ともわずかに高かった。



【中学校2年生】

男子の55.8%、女子の43.2%の生徒が、「楽しい」と回答している。昨年度と比べ、男女とも下がった。
全国平均と比較すると男女とも高かった。



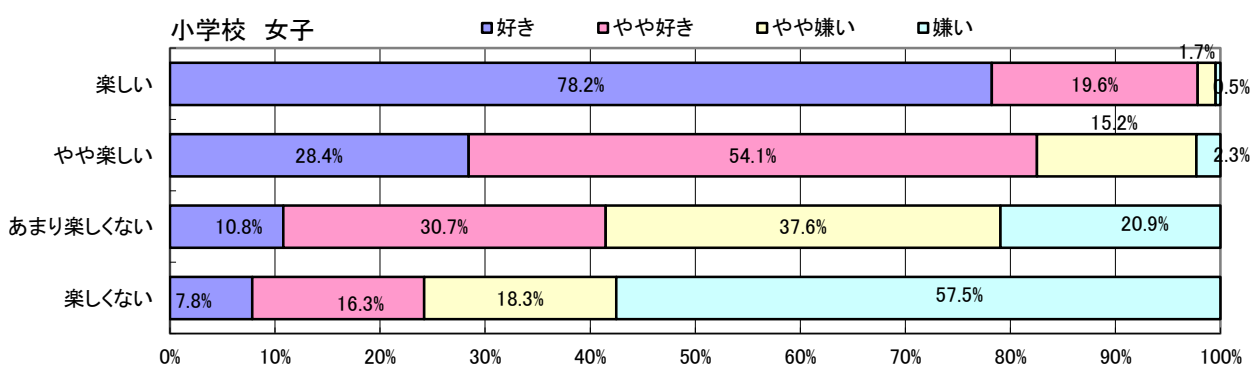
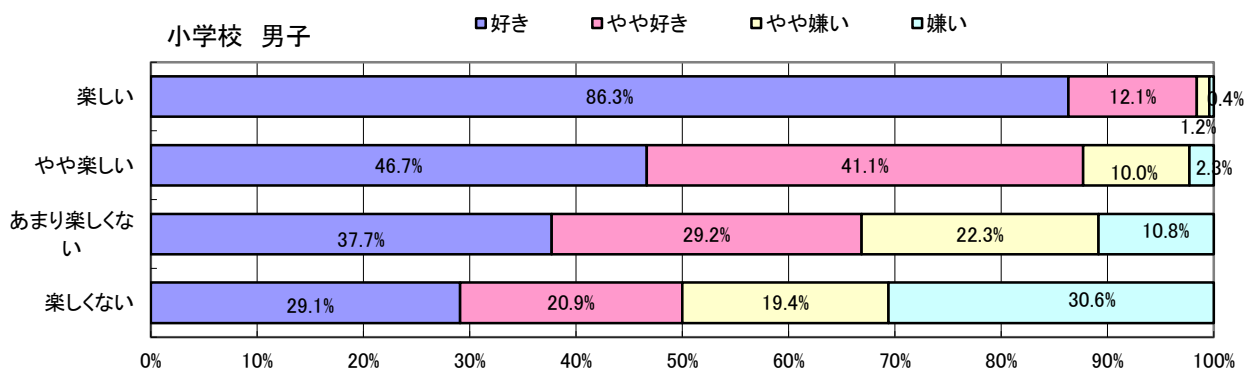
◇参考◇ 平成20年度には、この質問はなかった。

(4) 運動やスポーツをすることが「好き」「得意」「体育の授業は楽しい」の関連

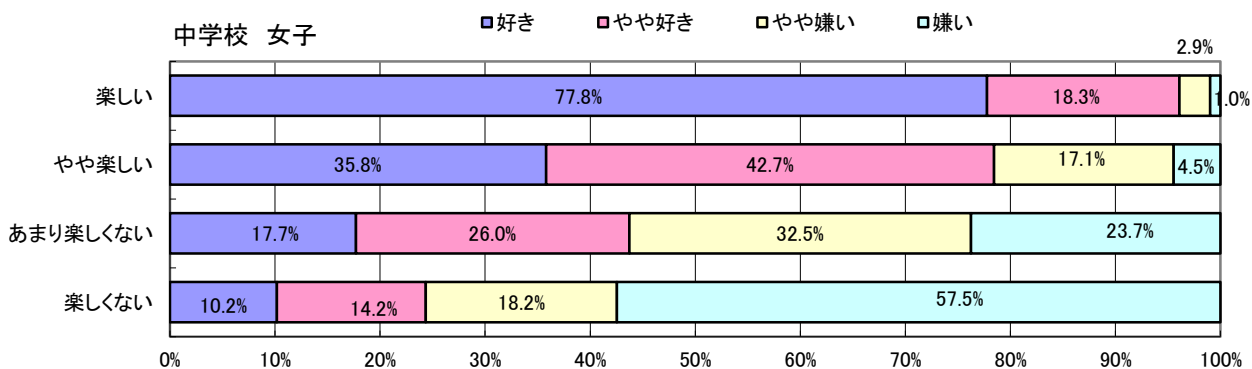
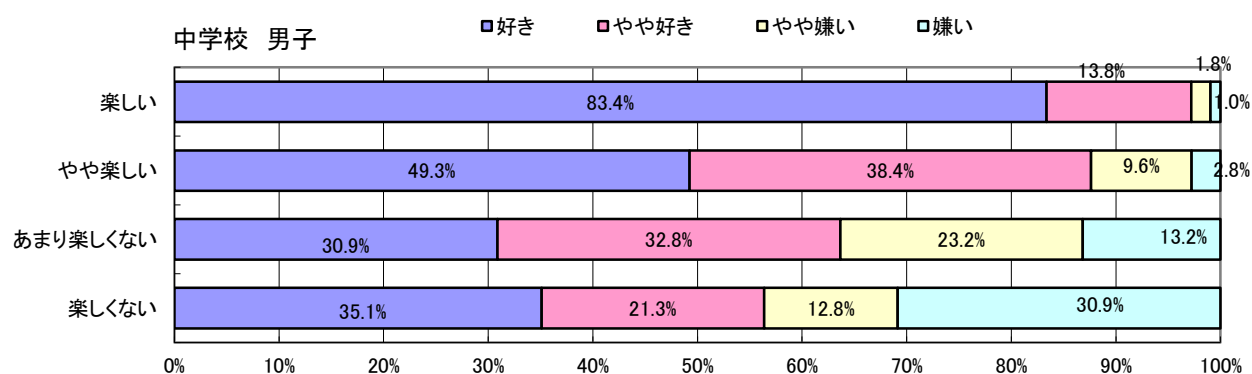
① 授業が「楽しい」と運動やスポーツをすることが「好き」の関連

【小学校5年生】

「楽しくない」と回答した者のうち、男子の29.1%、女子の7.8%は、「運動やスポーツをすることが好き」と回答している。



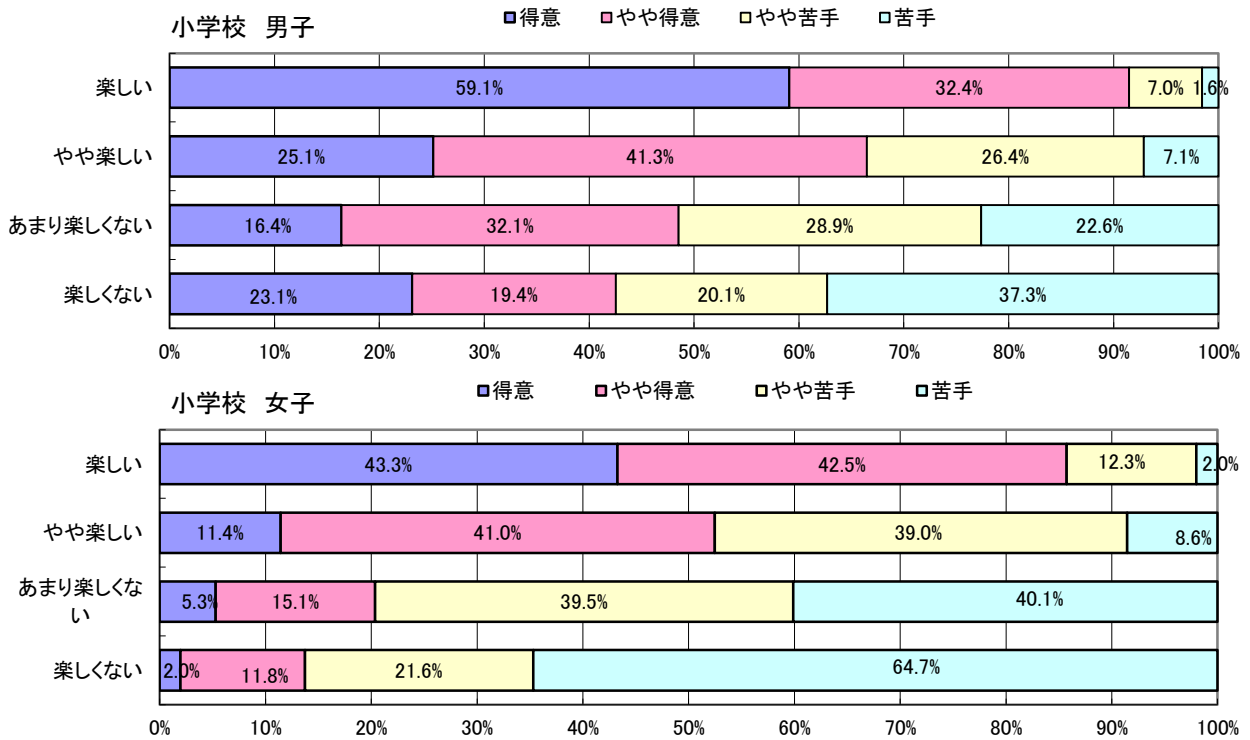
「楽しくない」と回答した者のうち、男子の35.1%、女子の10.2%は、「運動やスポーツをすることが好き」と回答している。



② 授業が「楽しい」と運動やスポーツをすることが「得意」の関連

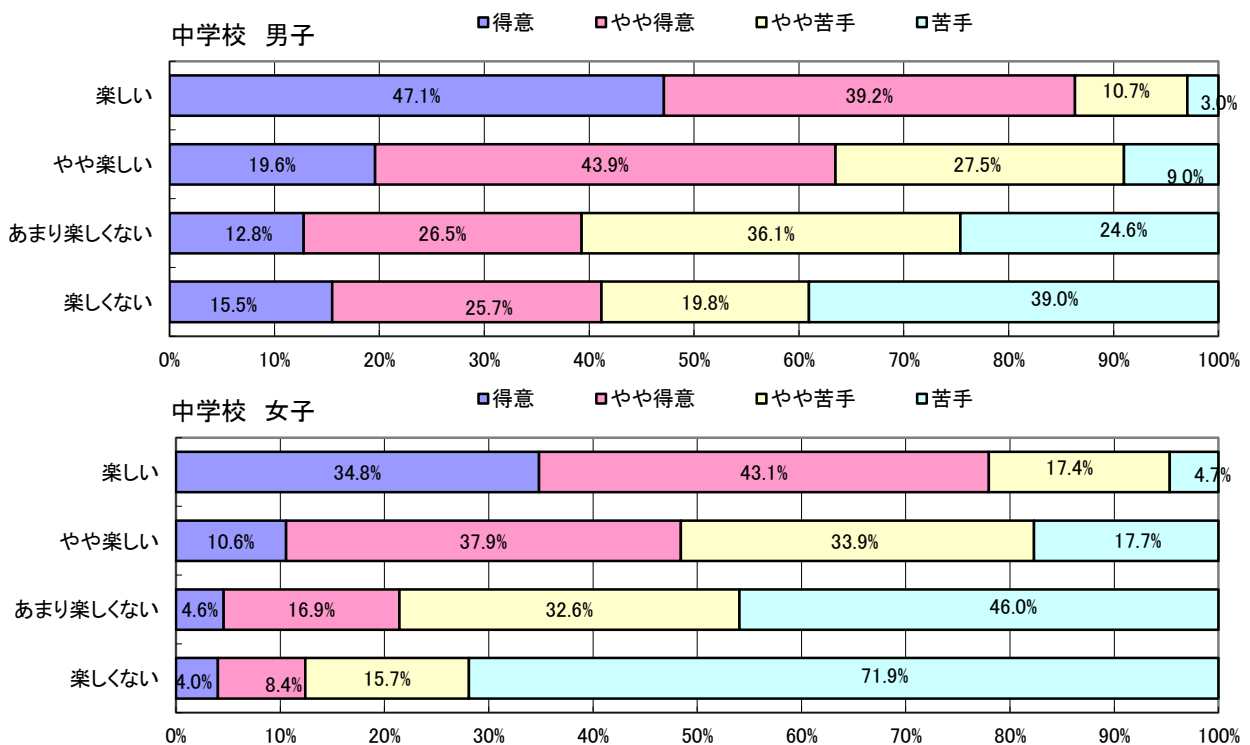
【小学校5年生】

「楽しくない」と回答した者のうち、男子の23.1%、女子の2.0%は、「運動やスポーツをすることが得意」と回答している。



【中学校2年生】

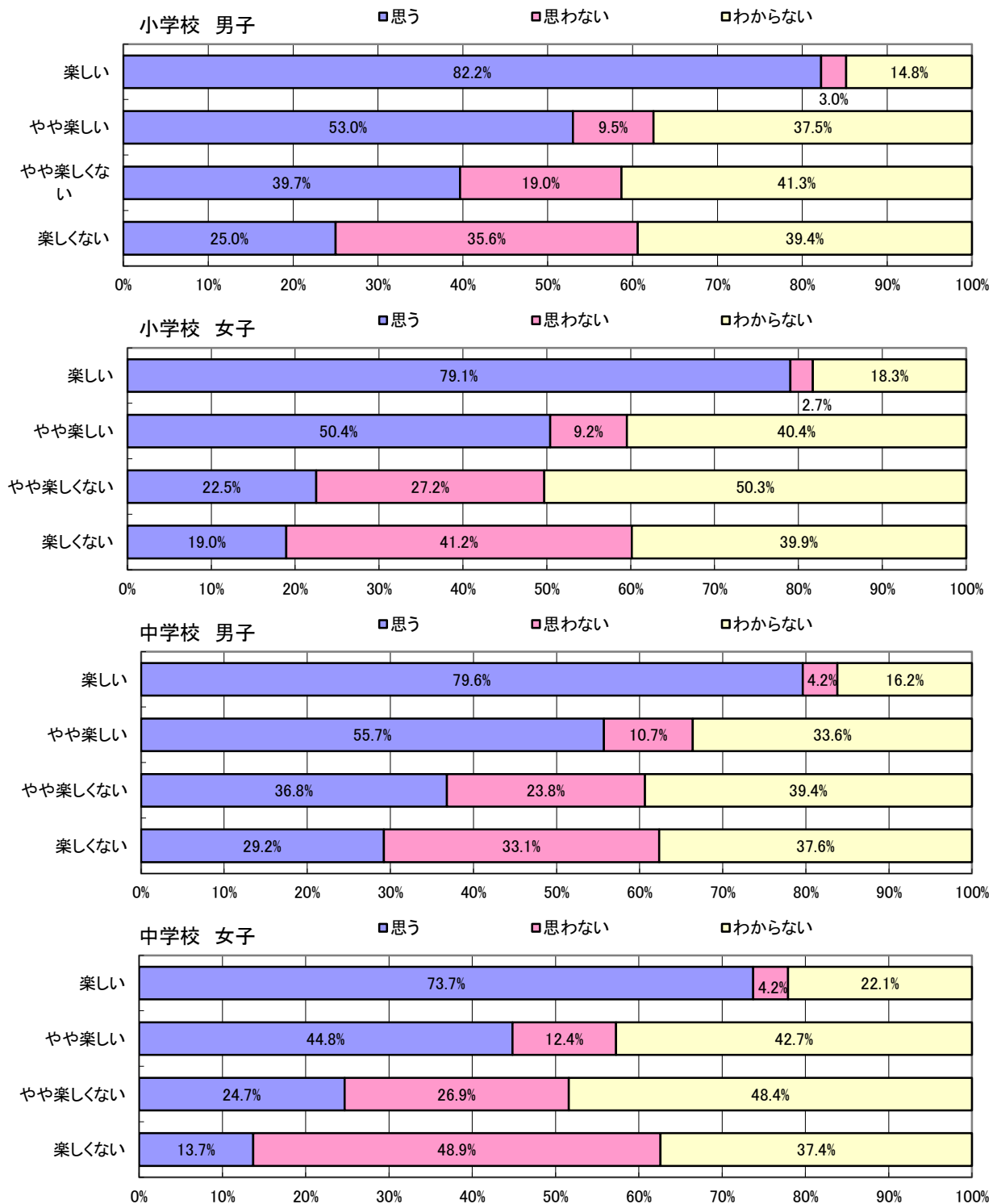
「楽しくない」と回答した者のうち、男子の15.5%、女子の4.0%は、「運動やスポーツをすることが得意」と回答している。



③ 授業が「楽しい」と卒業後も運動やスポーツをしようとする意欲との関連

「体育の授業は楽しいですか」の回答別に、卒業後に自主的に運動やスポーツをしたいと思う児童生徒の割合を比較すると、「楽しい」と回答した者は、小中学校の男女とも多かった。

「楽しくない」と回答した者のうち、小学校男子の25.0%、女子の19.0%、中学校男子の29.2%、女子の13.7%で卒業後、運動やスポーツをしようと思うと回答した。



3 体育・健康に関する指導に向けて、特に参考となる調査結果

(1) 体育・保健体育の授業で、できなかったことができるようになったきっかけについての関連

① 体育・保健体育の授業で、できなかったことができるようになったきっかけと学校の取組の関連

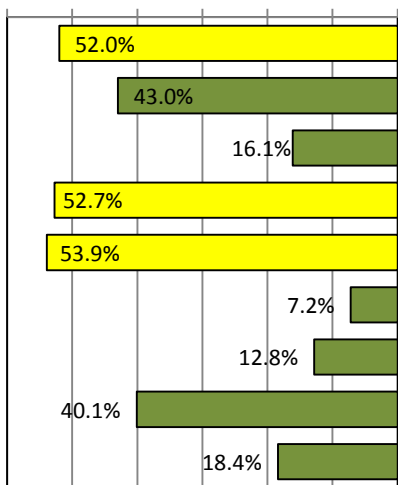
【小学校5年生】

小学校では、できるようになったきっかけとして、男女とも「友達に教えてもらった」「先生や友達のマねをしてみた」「授業中、先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」の回答が多かった。

男子の上位3項目中2項目は、体育の授業で努力を要する児童がいる場合の取組内容の回答においても上位を占めた。女子においても、同様の傾向が見られる。

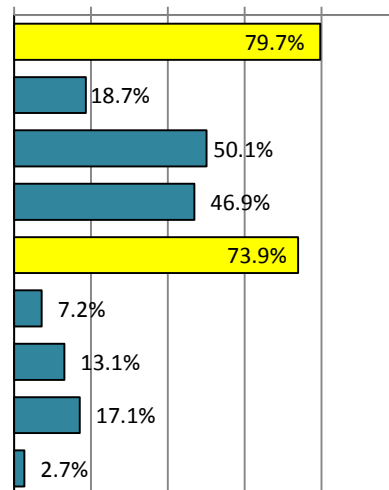
できるようになったきっかけ
(複数回答)

60% 50% 40% 30% 20% 10% 0%



努力を要する児童がいる場合の取組内容(複数回答)

0% 20% 40% 60% 80% 100%

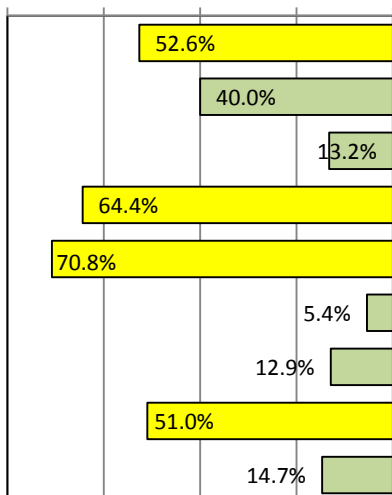


<児童>

<学校・教員>

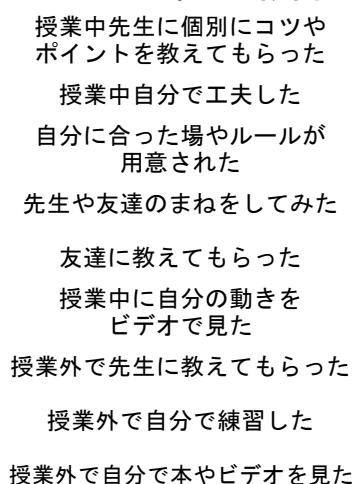
できるようになったきっかけ
(複数回答)

80% 60% 40% 20% 0%



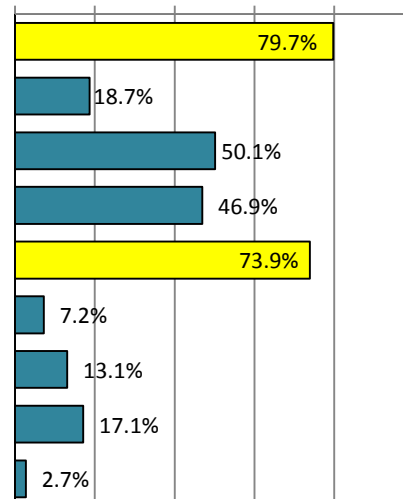
小学校 女子

児童の立場での設問



努力を要する児童がいる場合の取組内容(複数回答)

0% 20% 40% 60% 80% 100%



【中学校 2 年生】

中学校では、できるようになったきっかけとして、男女とも「友達に教えてもらった」「授業中、先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「先生や友達のまねをしてみた」の回答が多かった。

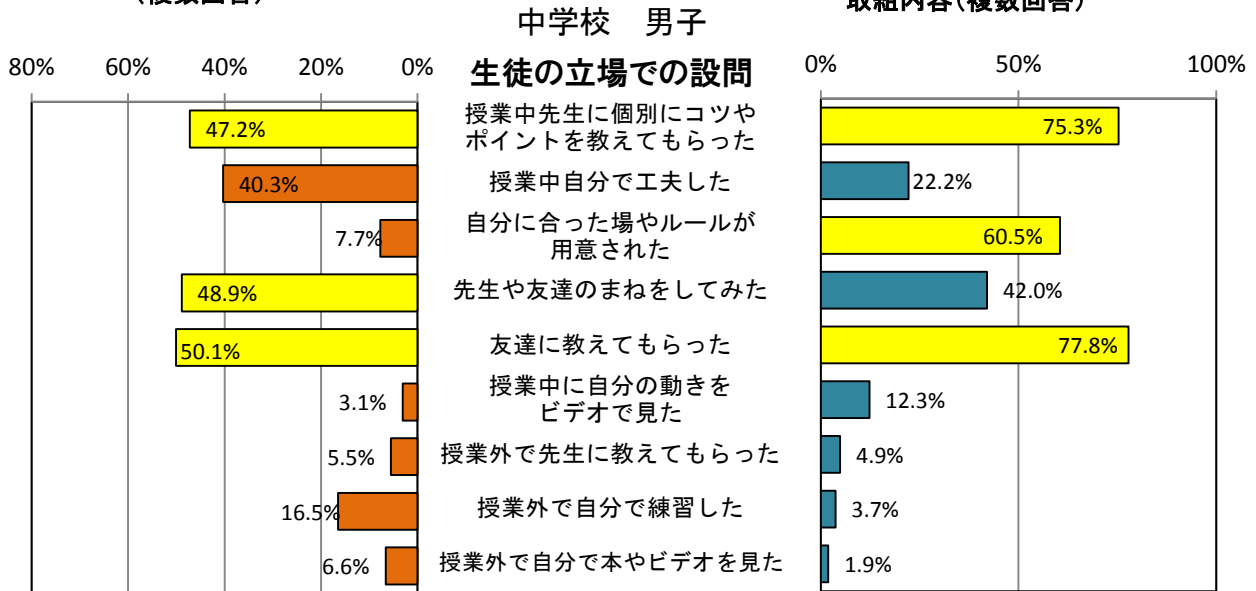
努力を要する生徒がいる場合の取組では、上位 2 項目に次いで「自分に合った場やルールが用意された」の割合が高かった。

<生徒>

<学校・教員>

できるようになったきっかけ
(複数回答)

努力を要する生徒がいる場合の
取組内容(複数回答)

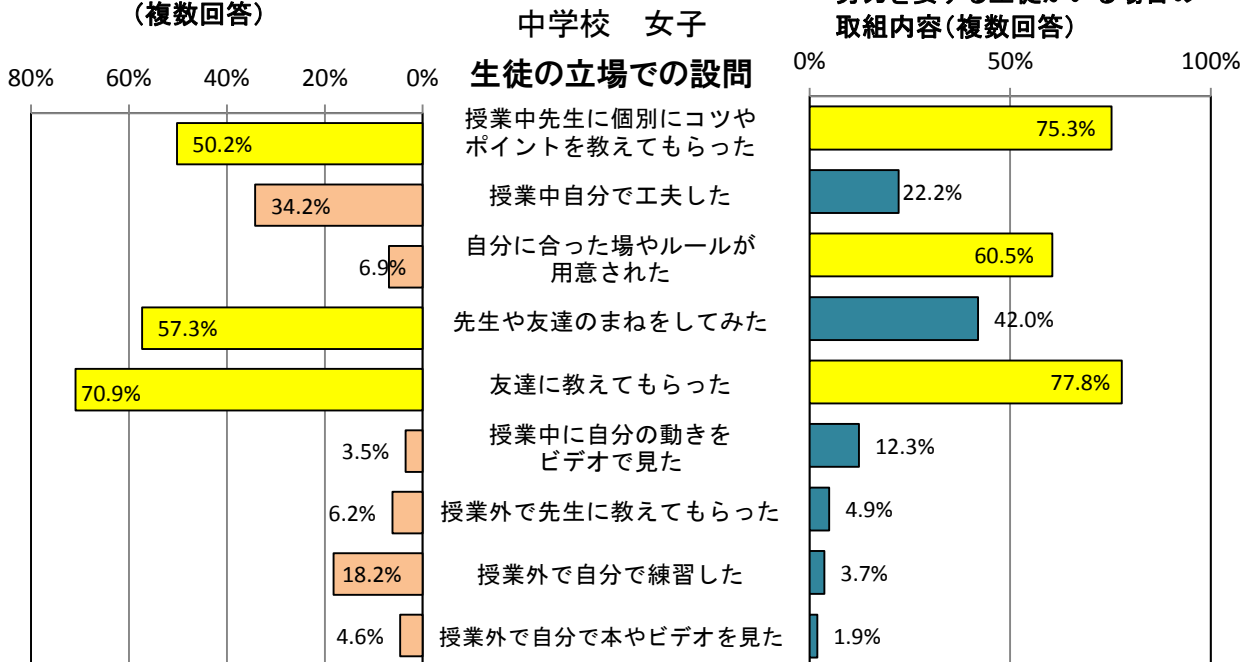


<生徒>

<学校・教員>

できるようになったきっかけ
(複数回答)

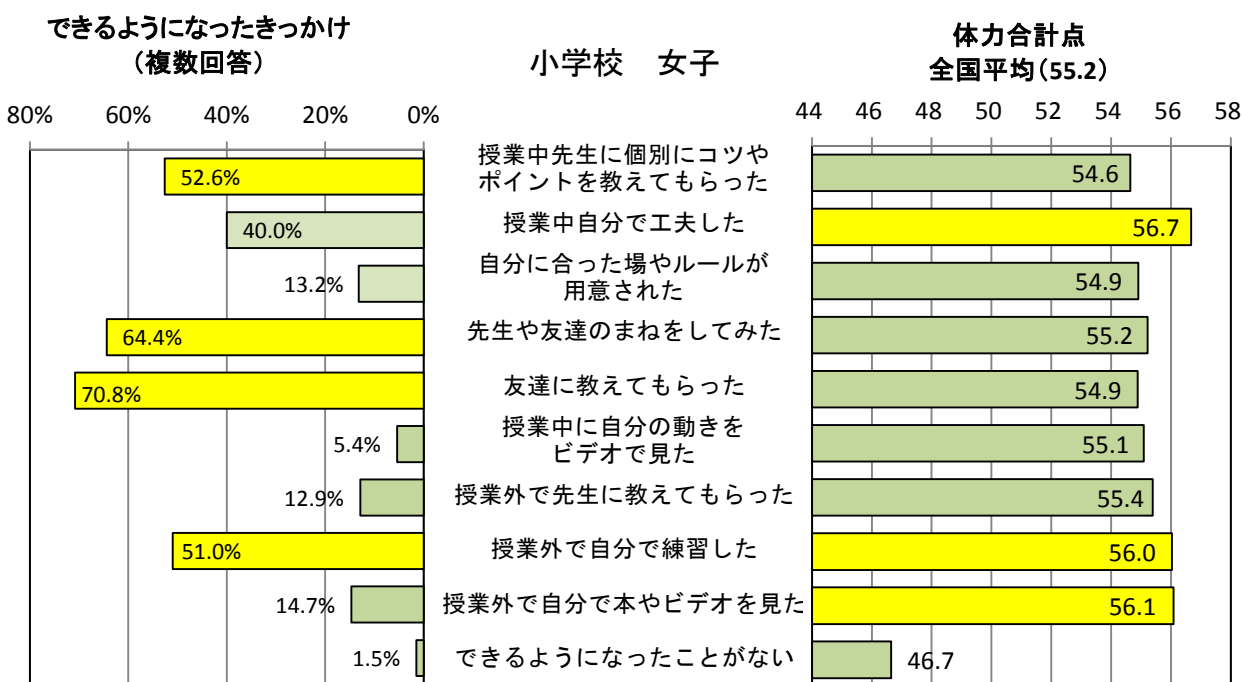
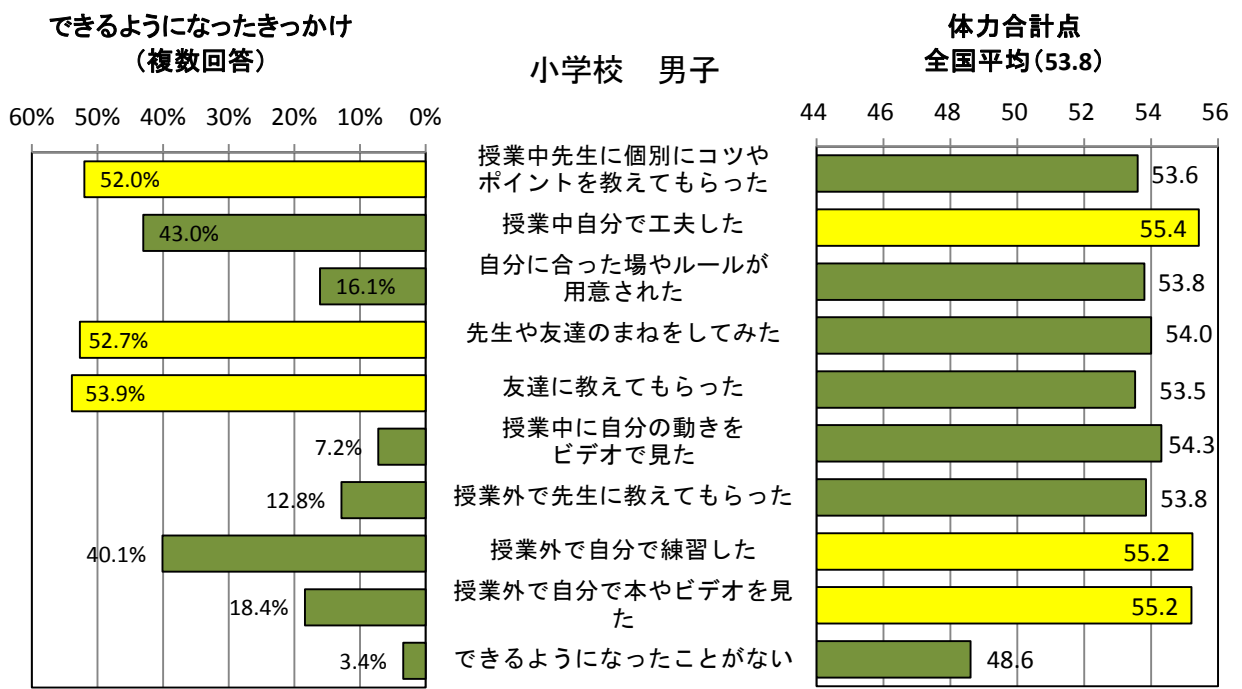
努力を要する生徒がいる場合の
取組内容(複数回答)



② 体育・保健体育の授業でできなかったことができるようになったきっかけと体力の関連

【小学校5年生】

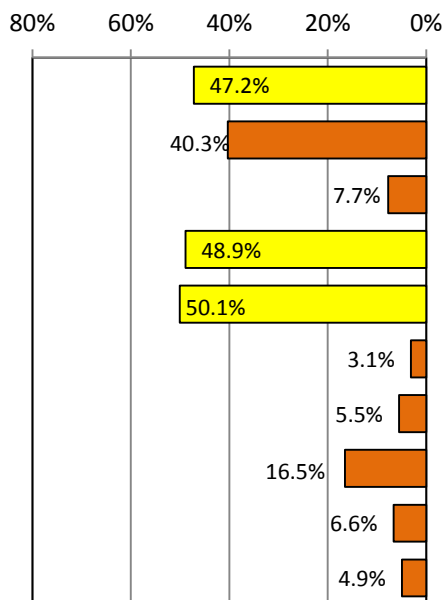
男女ともに、「授業中、自分で工夫をした」「授業外で自分で練習した」「授業外で自分で本やビデオを見た」と回答した児童の体力水準は高かった。



【中学校2年生】

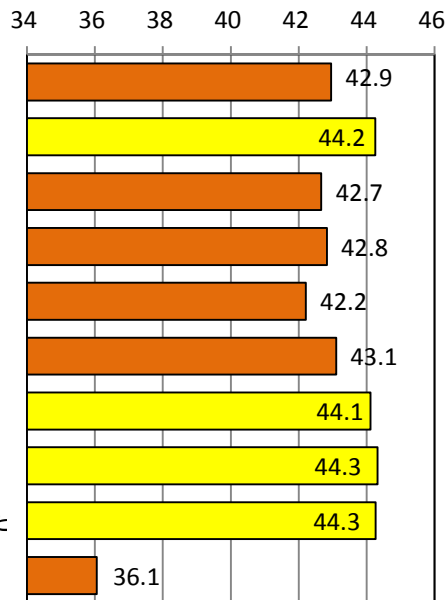
男女ともに、「授業中、自分で工夫をした」「授業外で先生に教えてもらった」「授業外で自分で練習した」と回答した生徒の体力水準は高かった。

できるようになったきっかけ
(複数回答)

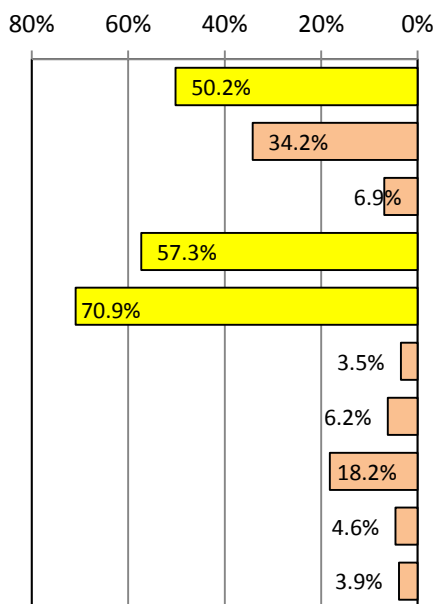


中学校 男子

体力合計点
全国平均(41.9)

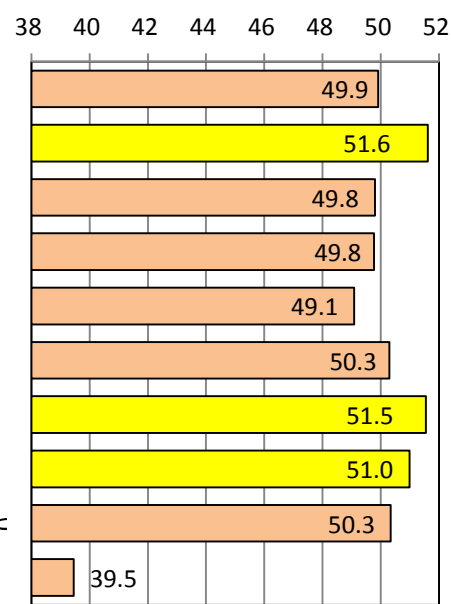


できるようになったきっかけ
(複数回答)



中学校 女子

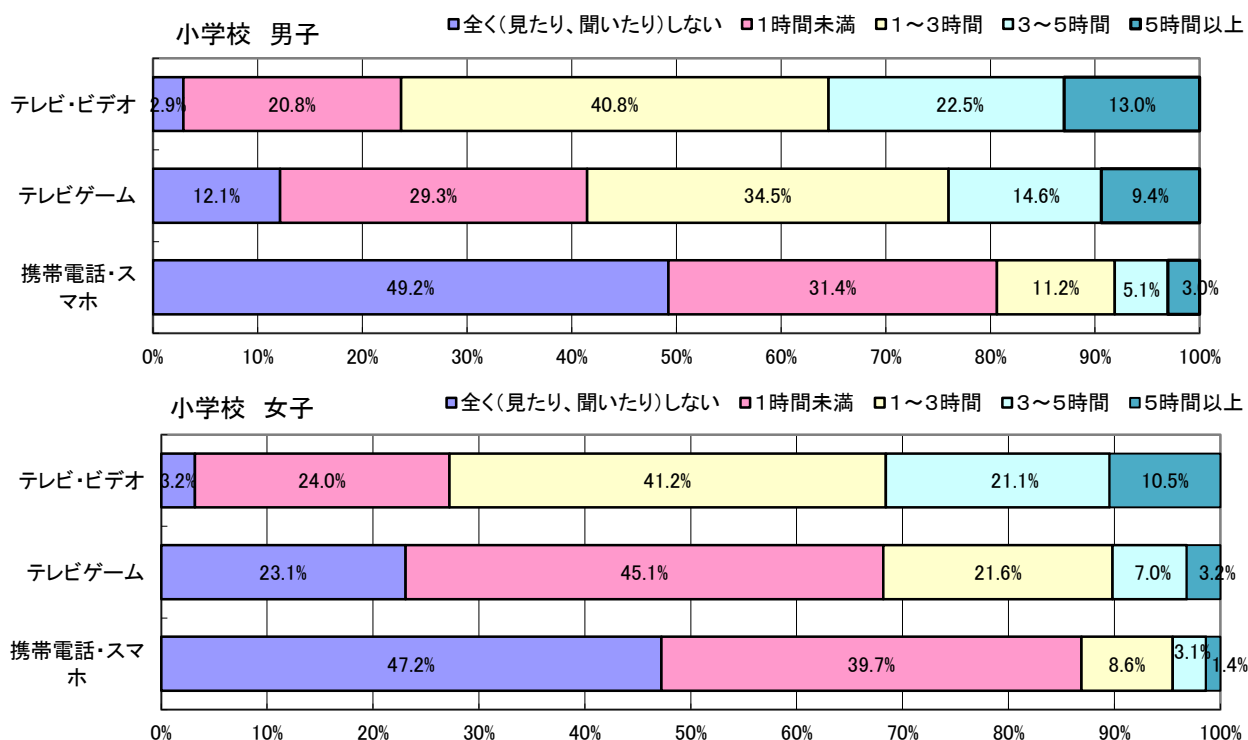
体力合計点
全国平均(49.1)



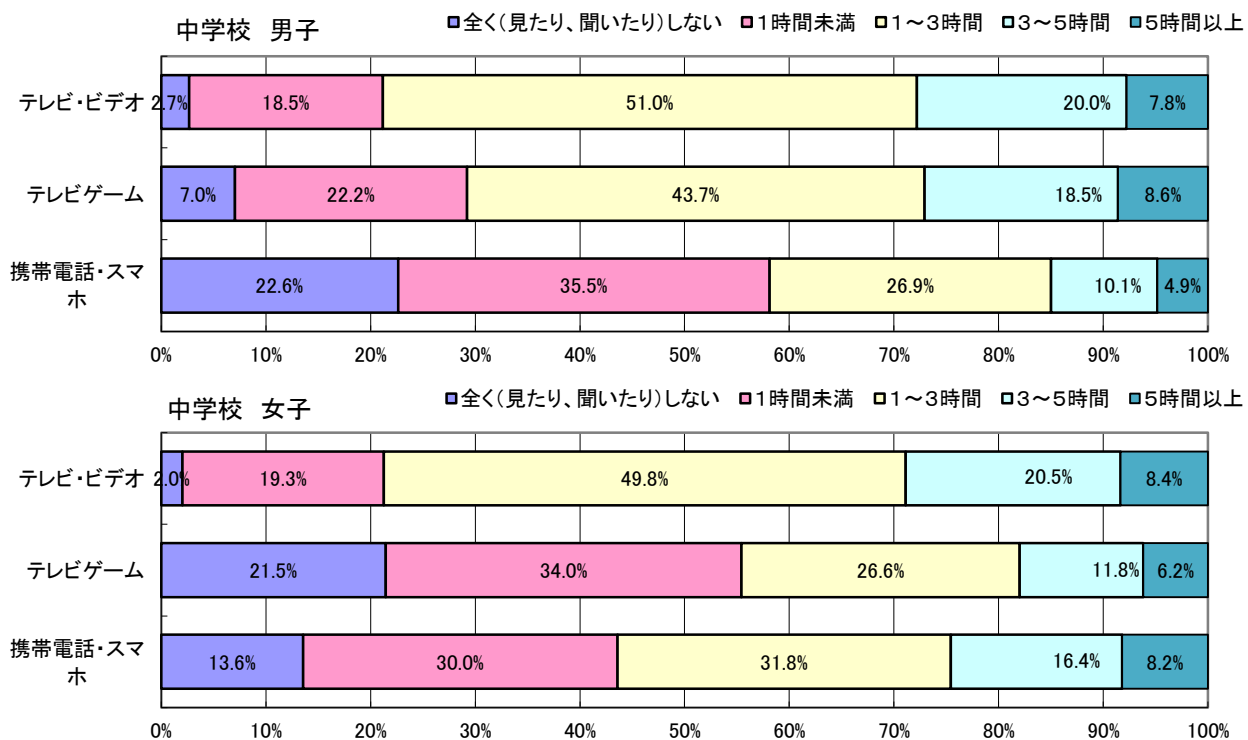
(2) 生活習慣の状況

① テレビ、テレビゲーム、携帯電話及びスマートフォンの利用状況 (ふだんの平日(月～金曜日)で、1日にどれくらいの時間を使いますか。)

【小学校5年生】



【中学校2年生】

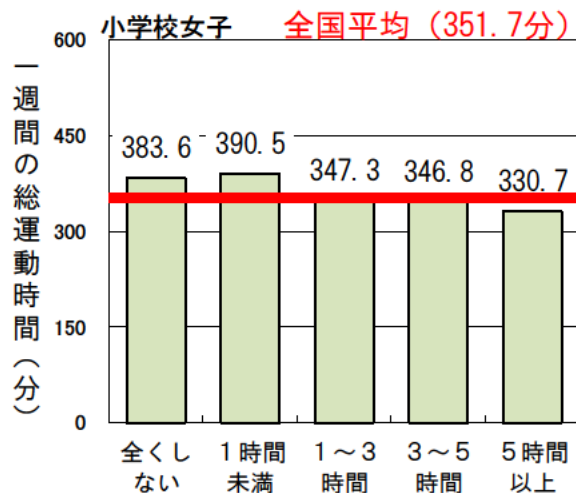
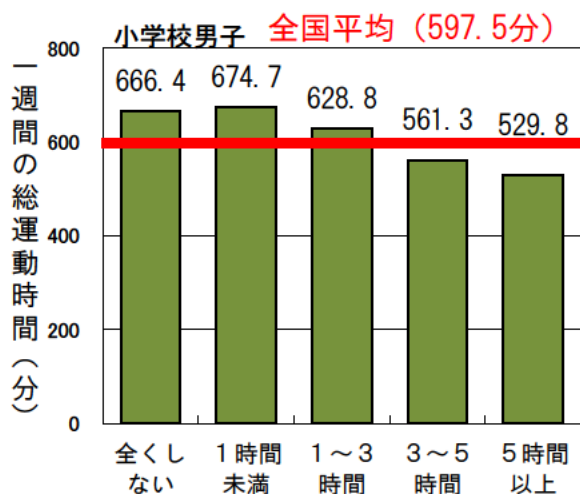


② ふだんの平日（月～金）におけるテレビゲームの使用時間と1週間の総運動時間との関連

【小学校5年生】

テレビゲーム（コンピューターゲーム、携帯電話等を使ったゲーム等を含む）の使用時間と1週間の総運動時間との関連で、運動時間（平均）が長かったのは、男女とも「1時間未満」と回答した児童であった。

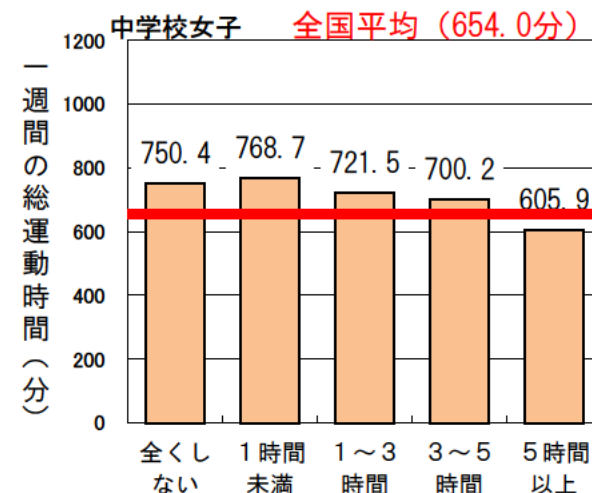
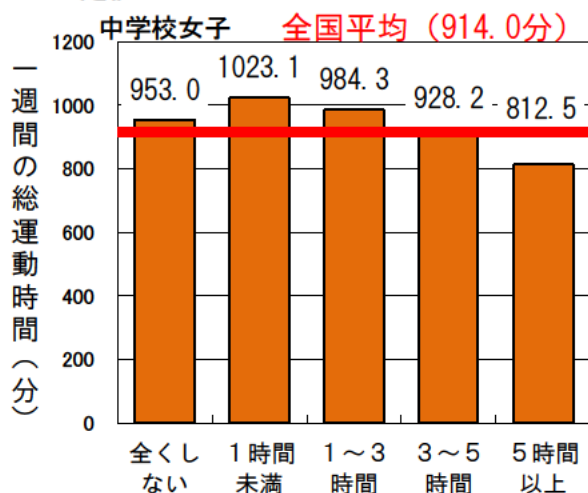
「1時間未満」と「5時間以上」の差は、男子で144.9分、女子で59.8分であった。



【中学校2年生】

テレビゲーム（コンピューターゲーム、携帯電話等を使ったゲーム等を含む）の使用時間と1週間の総運動時間との関連で、運動時間（平均）が長かったのは、男女とも「1時間未満」と回答した生徒であった。

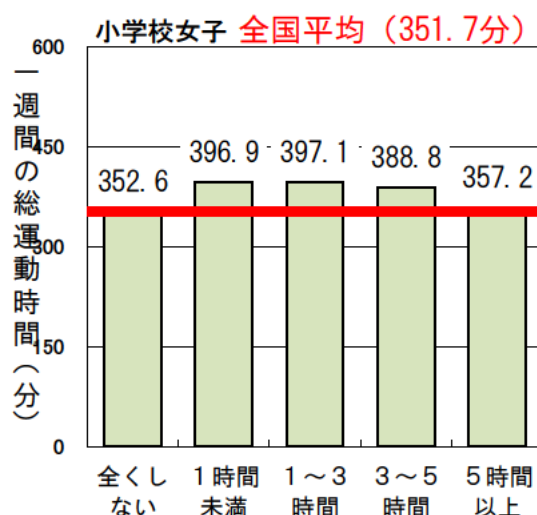
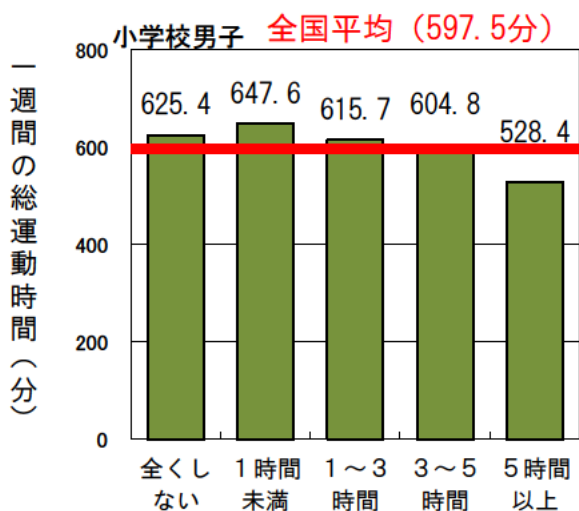
「1時間未満」と「5時間以上」の差は、男子で210.6分、女子で162.8分であった。



③ ふだんの平日（月～金）における、携帯電話やスマートフォンを使ってメールやインターネットの使用時間と1週間の総運動時間との関連

【小学校5年生】

携帯電話やスマートフォンを使ってメール等をする時間と1週間の総運動時間との関連で、運動時間（平均）が長かったのは、男子は「1時間未満」、女子は「1～3時間未満」と回答した児童であった。「5時間以上」使用する児童との差は、男子で119.2分、女子で39.9分であった。



【中学校2年生】

携帯電話やスマートフォンを使ってメール等をする時間と1週間の総運動時間との関連で、運動時間（平均）が長かったのは、男女とも「1～3時間未満」と回答した生徒であった。「5時間以上」使用する生徒との差は、男子で159.4分、女子で127.1分であった。

