

平成24年度  
全国体力・運動能力、運動習慣等調査  
三重県結果報告書

平成25年4月  
三重県教育委員会

# 目 次

I	調査の概要（文部科学省）	1
1	調査実施期間	1
2	調査内容	1
II	調査学校数、児童生徒数（三重県）	1
III	調査結果	2
1	実技に関する調査の結果（公立学校）	2
2	体格と肥満度に関する調査の結果	1 5
3	児童生徒質問紙調査の結果	1 9
4	学校質問紙調査の結果	3 4
IV	調査結果の特徴	4 1
1	児童生徒の運動習慣と体力（1週間の総運動時間から）	4 1
2	児童生徒の体力、運動習慣、食習慣・生活習慣の変化 （平成 20～22・24 年度の比較）	4 3
3	学校の体力向上への取組の変化（平成 21・22・24 年度の比較）	5 3

# 平成24年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

## I 調査の概要（文部科学省）

1 調査実施期間 平成24年4月から7月末までの期間

### 2 調査内容

#### (1) 調査対象

- ・小学校第5学年、特別支援学校小学部第5学年
- ・中学校第2学年、中等教育学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年の全児童生徒を対象

#### (2) 調査の方式

文部科学省が調査対象として抽出した学校における前述(1)の学年の全児童生徒を対象として全国的な抽出調査を行う。

#### (3) 調査事項

##### ①児童生徒に対する調査

- ・実技に関する調査（小学校、中学校とも8種目）  
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、  
※持久走（男子1500m女子1000m）、20mシャトルラン、  
50m走、立ち幅とび、ボール投げ（小学生ソフトボール、中学生ハンドボール）  
※小学生は20mシャトルランのみの実施

中学生は持久走か20mシャトルランのどちらかを選択して実施

- ・質問紙調査（運動習慣、生活習慣、食習慣等）

##### ②学校に対する質問紙調査

- ・質問紙調査（子どもの体力向上に係る学校の取組等）

#### (4) 調査結果に関する説明

①本調査の集計・分析において、実技調査、児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査の回答の精査を行い、一部のデータは集計・分析の対象外としている。

②児童生徒質問紙と学校質問紙の回答結果（百分率）は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までで示しているため、百分率の合計が100%にならないことがある。（複数回答を除く）

## II 調査学校数、児童生徒数（三重県）

校種（全学校数）	抽出対象学校数（抽出率）	対象児童生徒数
小学校（395校）	77校（19.7%）	3,236人（18.6%）
中学校（166校）	34校（20.5%）	3,367人（18.7%）

（県立特別支援学校の抽出はありません）

### Ⅲ 調査結果

#### 1 実技に関する調査の結果 (公立学校)

##### (1) 調査種目及び体力合計点の状況

###### 【小学校5年生】

全国の状況との比較において、体力合計点は、男女とも下回った。また、男女とも、長座体前屈の1種目が全国平均を上回り、その他は下回る結果であった。

平成22年度の三重県の状況との比較において、体力合計点は、男子は上回り、女子は下回った。男子は上体起こし・長座体前屈・反復横とび・20mシャトルラン、50m走、立ち幅跳びの6種目が上回り、女子は上体起こし・長座体前屈の2種目が上回った。

■ : 全国平均を上回る ↑ : 平成22年度三重県平均を上回る ↓ : 下回る

小学校 5年男子	種目別平均								体力 合計点 (点)※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	16.70	19.44	32.60	41.58	51.58	9.37	152.31	23.80	54.07	11.8%	25.2%	34.1%	20.5%	8.4%
三重県	↓16.32	↑18.21	↑32.85	↑40.86	↑49.81	↑9.42	↓150.03	↓23.35	↑52.95	8.0%	24.8%	35.6%	21.0%	10.7%
H22三重県	16.86	17.65	32.79	40.78	47.71	9.48	148.53	25.25	52.84	8.1%	22.5%	37.8%	21.2%	10.4%

小学校 5年女子	種目別平均								体力 合計点 (点)※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	16.23	17.92	36.68	39.23	39.89	9.64	144.84	14.25	54.85	13.1%	25.8%	34.9%	20.2%	6.0%
三重県	↓15.85	↑16.61	↑36.76	↓38.32	↓36.33	↓9.76	↓141.99	↓14.21	↓53.29	9.7%	22.5%	35.3%	24.4%	8.0%
H22三重県	16.30	16.23	36.58	38.61	36.82	9.74	142.07	14.77	53.42	8.7%	23.8%	35.7%	24.1%	7.7%

※1 体力合計点：各調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した合計得点

※2 総合評価(段階別)：体力合計点を年齢別の評価基準表に基づいた段階別の評価。Aが高得点を示す。

###### 【中学校2年生】

全国の状況との比較において、体力合計点は、男子が下回り、女子は、上回っている。男子は反復横跳び・持久走・ハンドボール投げの3種目が上回り、女子は握力、反復横跳び、ハンドボール投げの3種目が上回り、その他は下回る結果であった。

平成22年度の三重県の状況との比較において、体力合計点は男女とも上回った。男子は上体起こし・反復横とび・持久走・立ち幅とび・ハンドボール投げの5種目が上回った。女子は握力・上体起こし・反復横とび・20mシャトルラン・立ち幅とび・ハンドボール投げの6種目が上回った。

■ : 全国平均を上回る ↑ : 平成22年度三重県平均を上回る ↓ : 下回る

中学校 2年男子	種目別平均									体力 合計点 (点)※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	29.65	27.58	43.27	51.55	391.04	86.24	8.01	195.37	21.23	42.32	7.6%	26.9%	38.3%	21.4%	5.8%
三重県	↓29.31	↑27.50	↓42.84	↑51.95	↑390.10	↓83.66	↓8.03	↓193.66	↑21.29	↑42.09	7.9%	26.1%	38.3%	20.9%	6.8%
H22三重県	29.45	25.78	43.07	50.99	400.82	84.91	8.00	192.95	21.13	41.08	5.9%	23.2%	39.3%	23.7%	7.9%

中学校 2年女子	種目別平均									体力 合計点 (点)※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1000m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	23.98	22.84	45.00	45.46	292.23	57.87	8.87	167.13	13.12	48.72	25.6%	33.0%	27.6%	11.7%	2.1%
三重県	↑24.05	↑22.50	↓44.25	↑46.14	↓300.73	↑56.65	8.91	↑165.73	↑13.84	↑48.84	28.2%	30.7%	25.3%	12.5%	3.3%
H22三重県	23.75	21.04	44.48	45.40	298.01	55.59	8.91	164.53	13.62	47.69	20.6%	35.4%	29.5%	12.2%	2.4%

※1 体力合計点：各調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した合計得点

※2 総合評価(段階別)：体力合計点を年齢別の評価基準表に基づいた段階別の評価。Aが高得点を示す。

### 【平成20年度以降の推移】

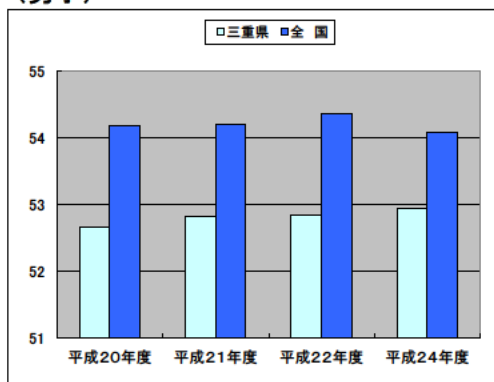
これまでの調査結果の推移より、小学校5年生の女子が前回をやや下回ったものの、平成20年度と比較して上昇している。また、小学校5年生の男子と中学校2年生の男女は、いずれも体力合計点の平均点が過去最高値を示すなど、全体的に上昇傾向がみられた。

全国の状況と比較すると、依然として男女とも小学校5年生の体力に大きな課題が見られるが、中学校2年生の体力は、ほぼ全国平均まで上昇している。中でも、中学校2年生の女子は、初めて全国平均を少しながら上回る結果となった。

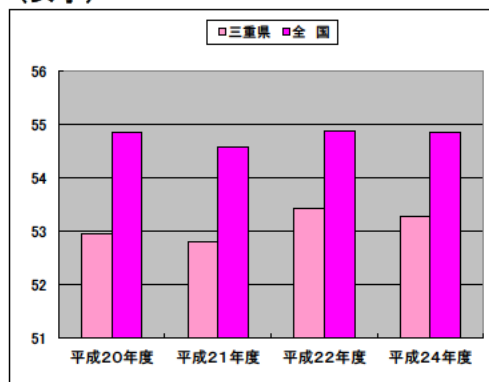
	小学校第5学年				中学校第2学年			
	男子		女子		男子		女子	
	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国
平成20年度	52.66	54.18	52.95	54.84	40.33	41.50	47.63	48.38
平成21年度	52.83	54.19	52.80	54.59	40.45	41.36	47.12	47.94
平成22年度	52.84	54.36	53.42	54.89	41.08	41.71	47.69	48.14
平成23年度	東日本大震災の影響等により、調査の実施が見送られました							
平成24年度	52.95	54.07	53.29	54.85	42.09	42.32	48.84	48.72

### 【小学校5年生】

(男子)

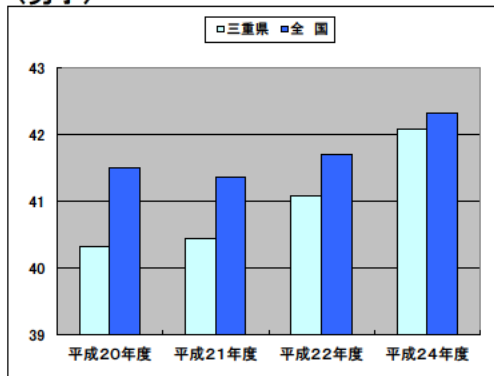


(女子)

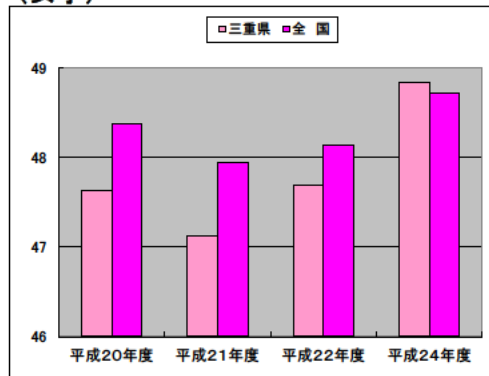


### 【中学校2年生】

(男子)

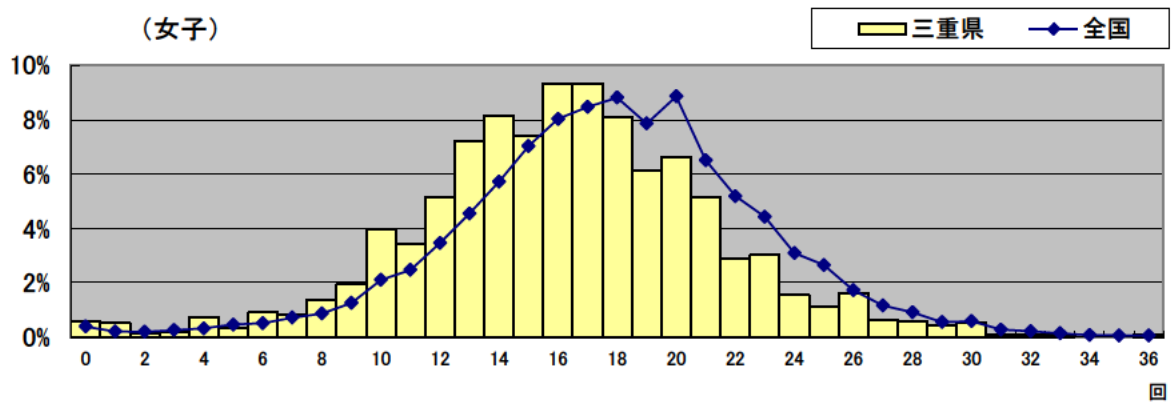
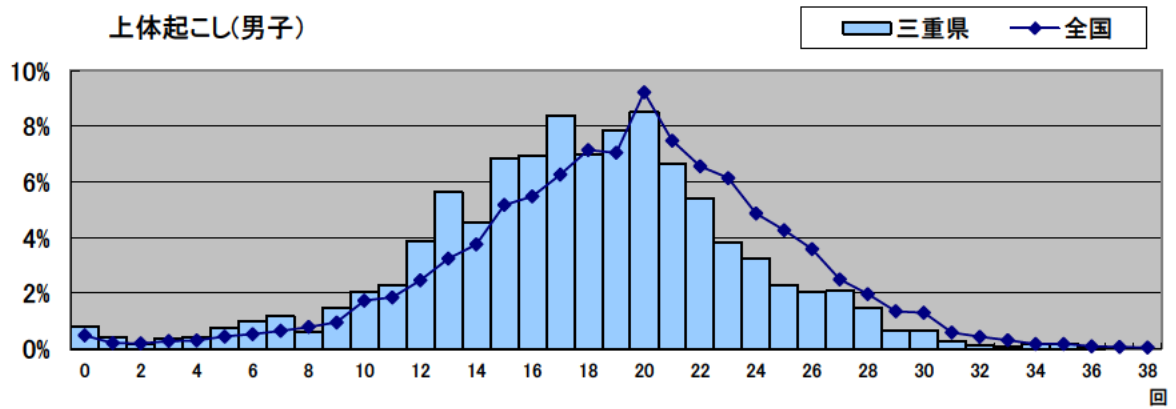
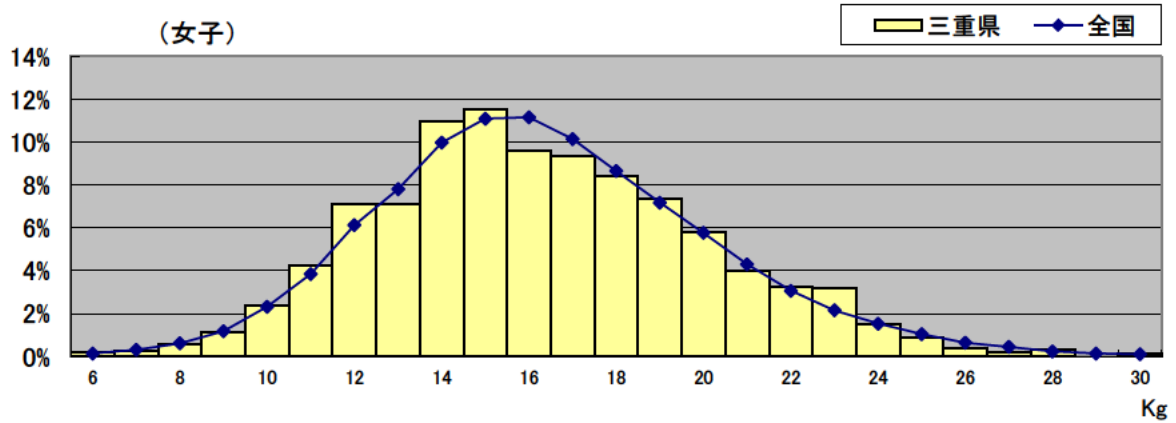
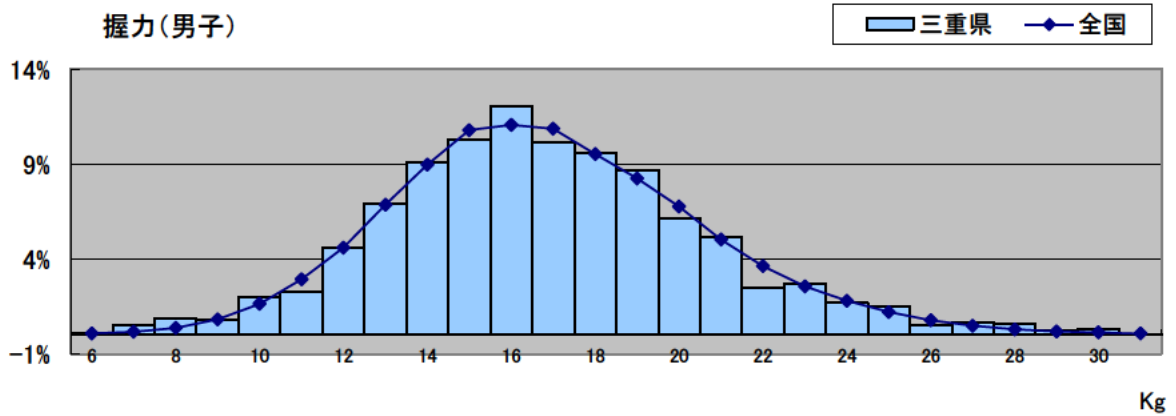


(女子)

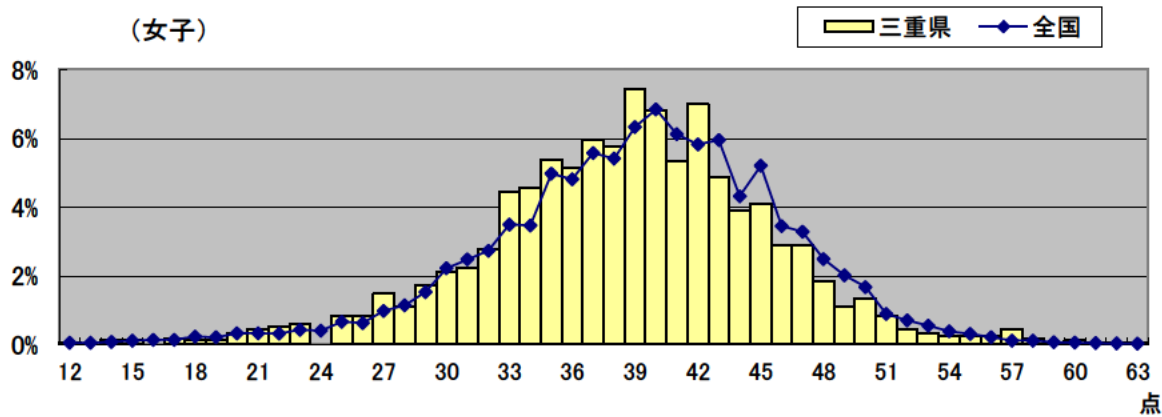
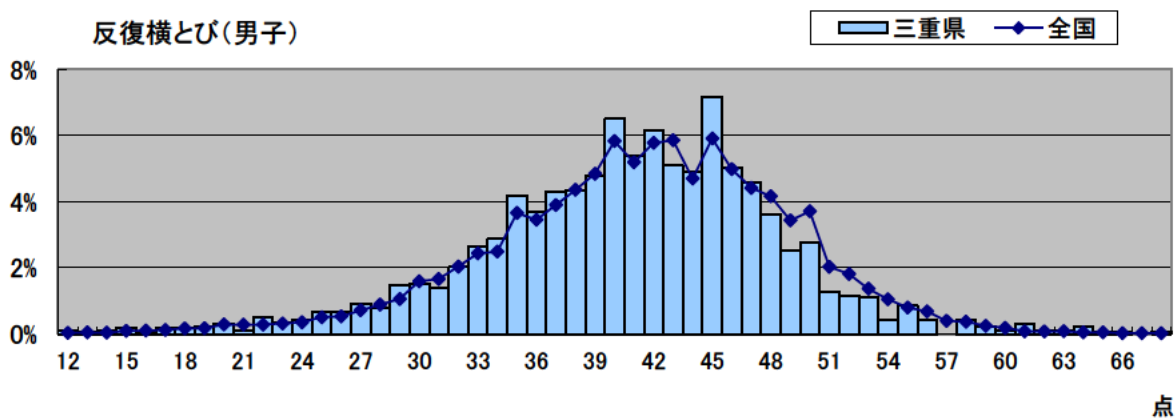
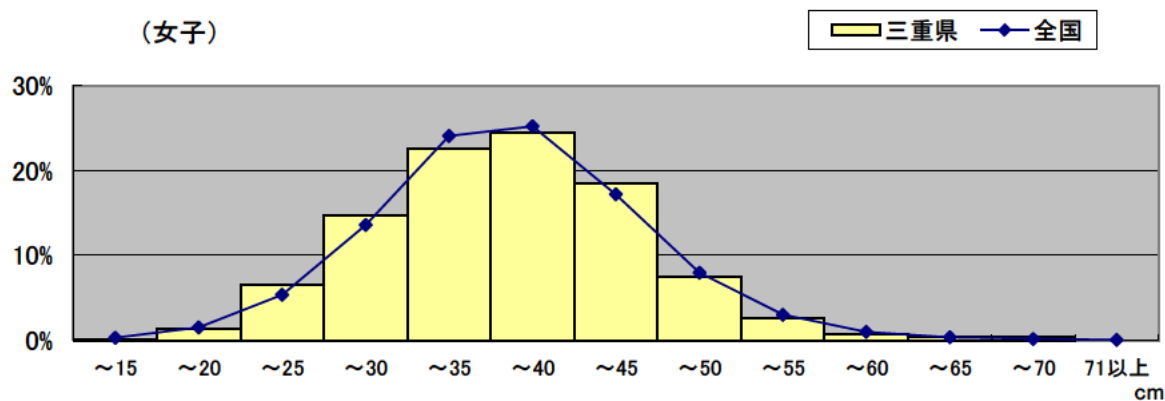
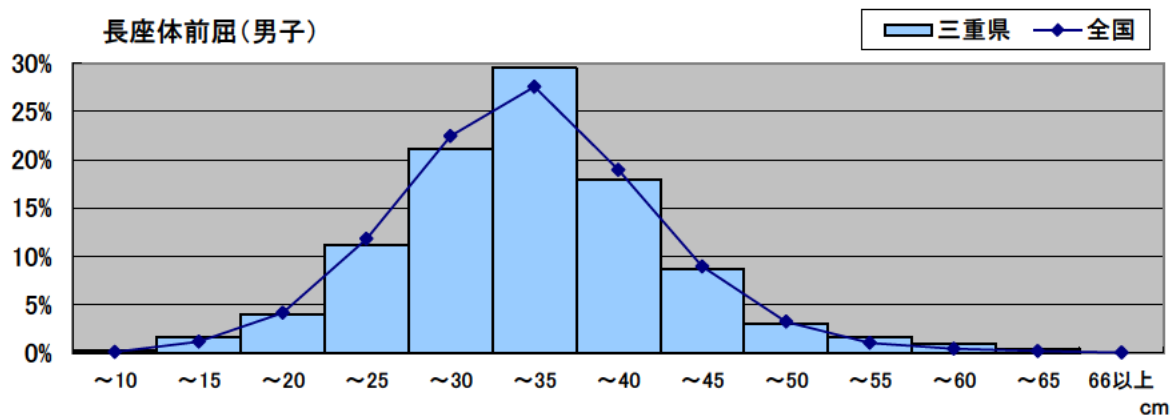


(2) 各種目における記録数値別割合分布

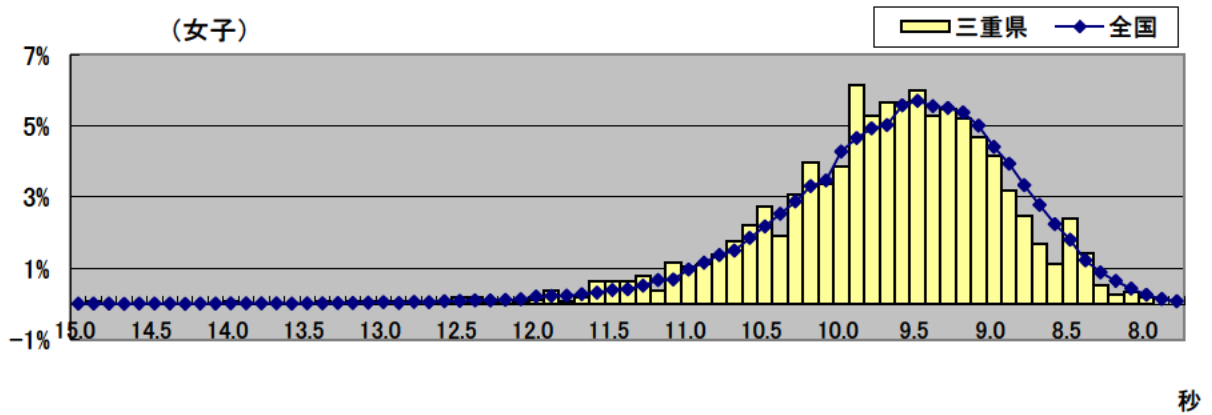
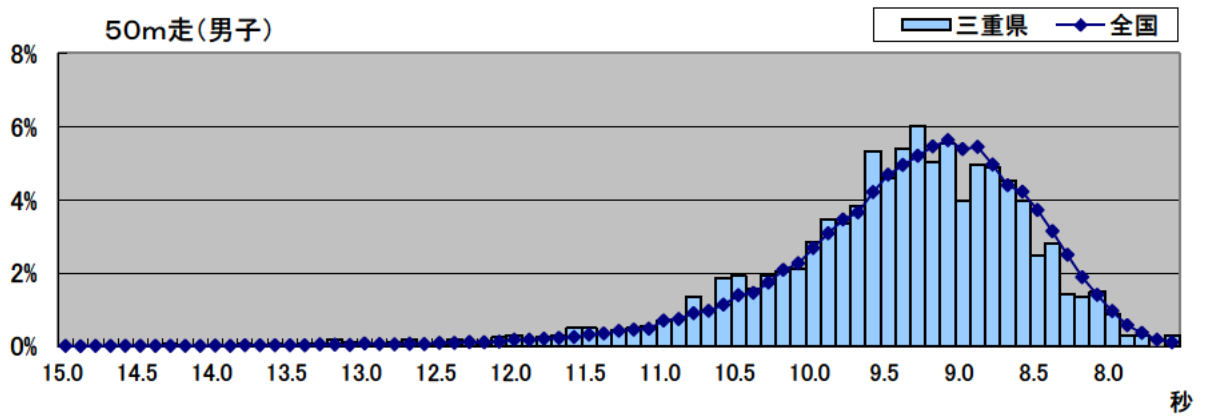
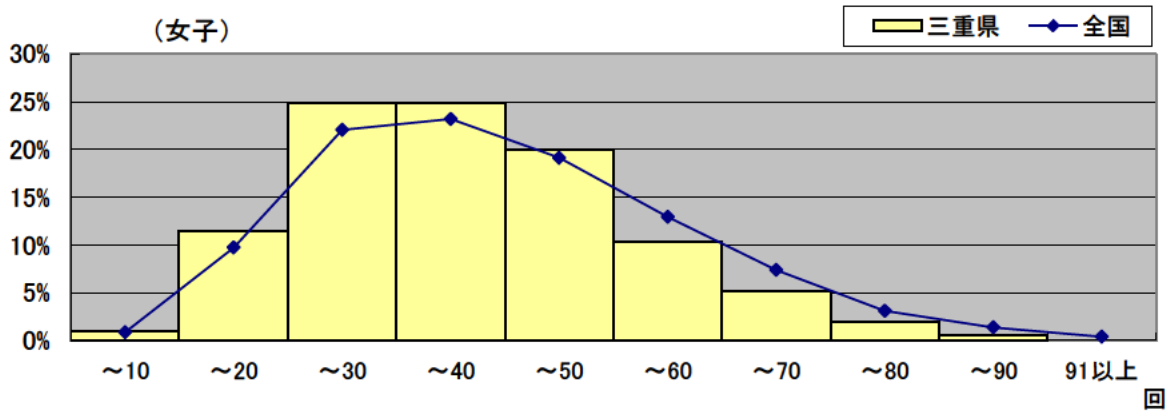
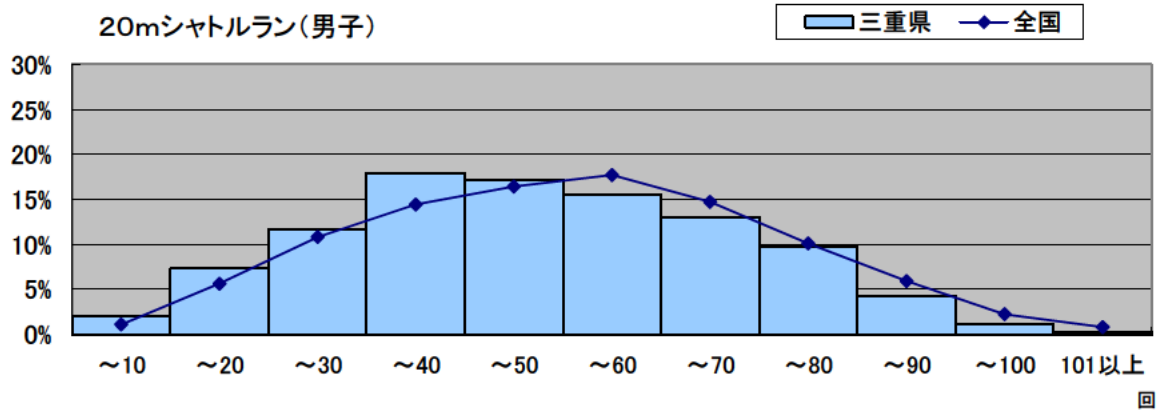
【小学校5年生】



【小学校5年生】

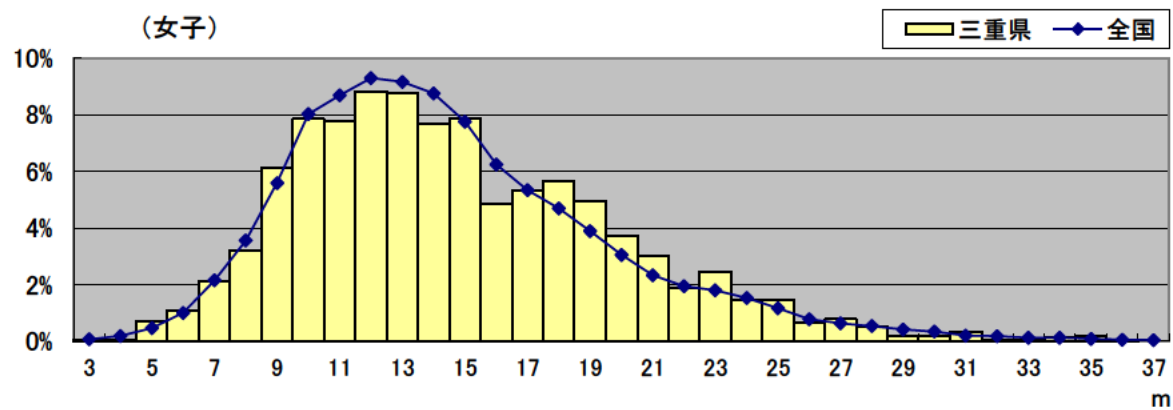
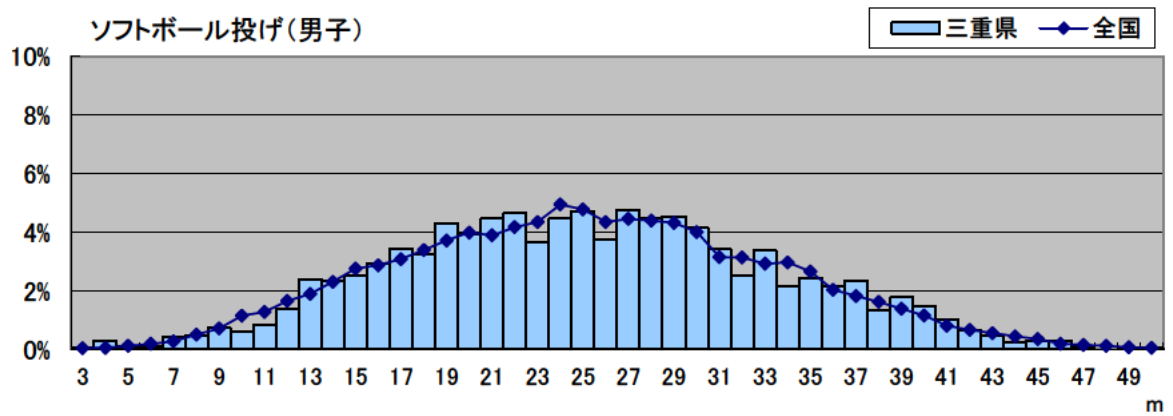
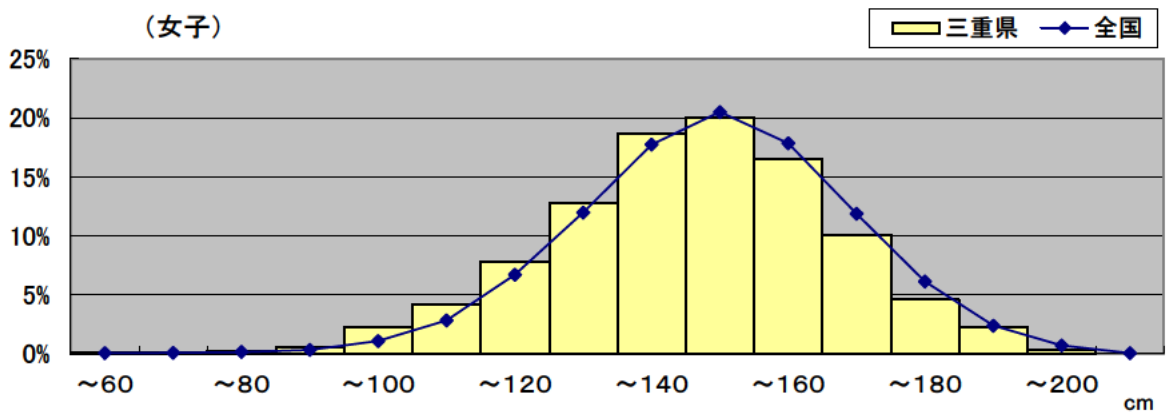
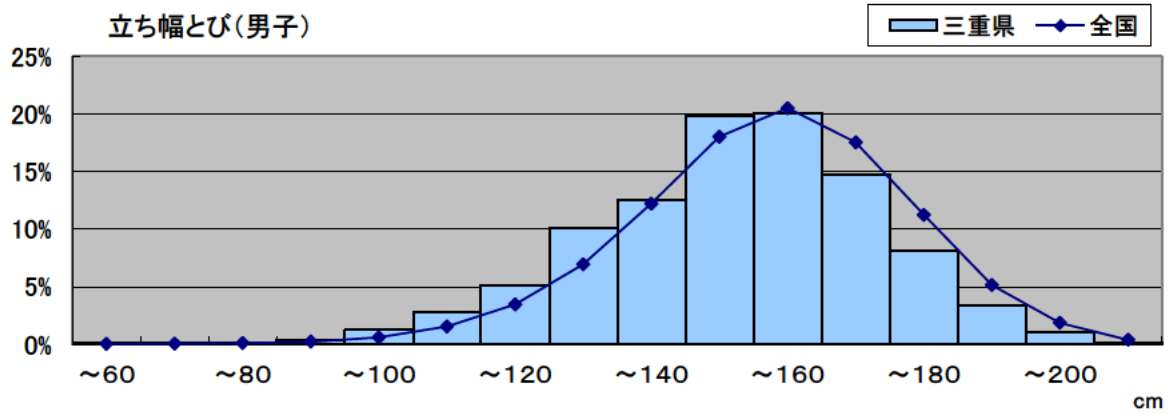


【小学校5年生】

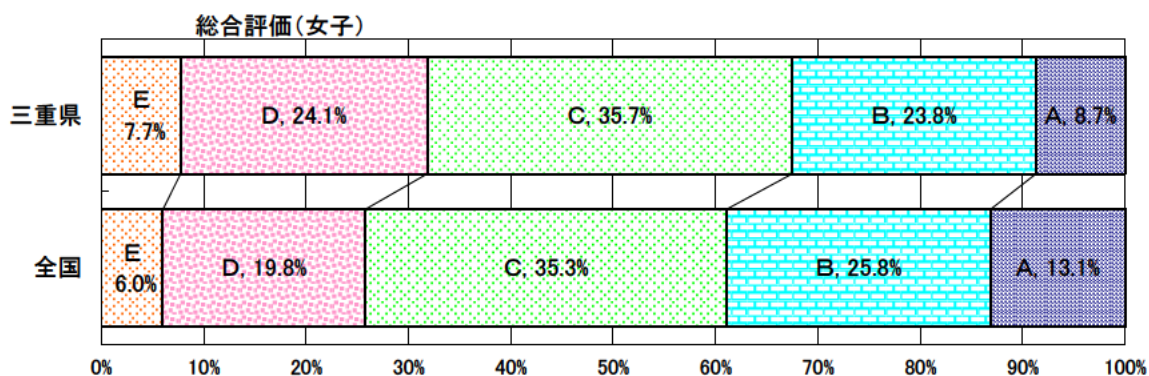
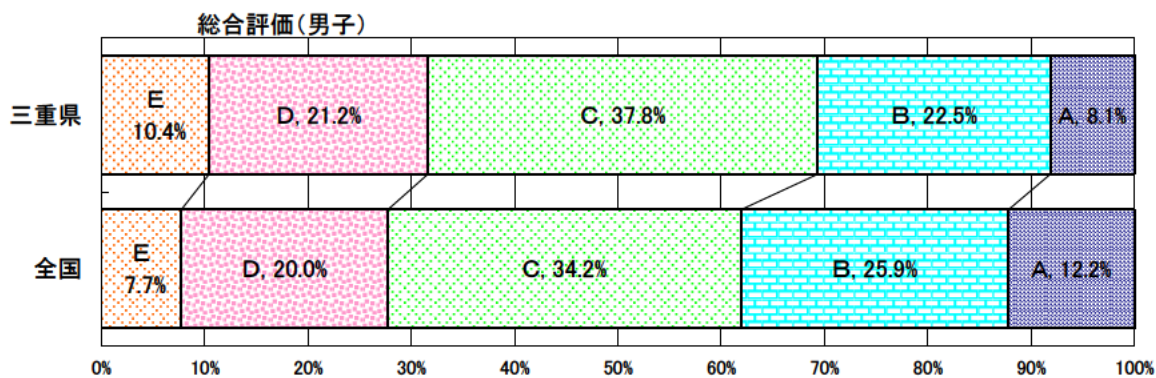
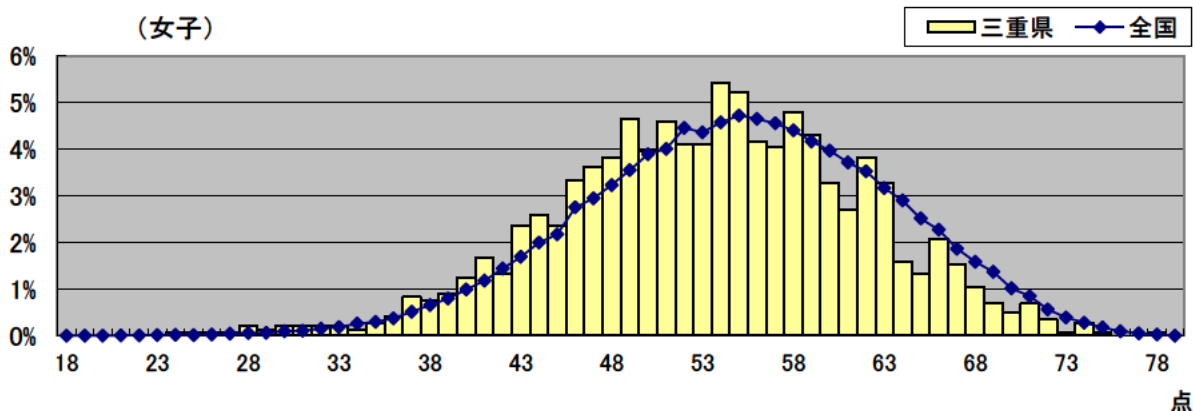
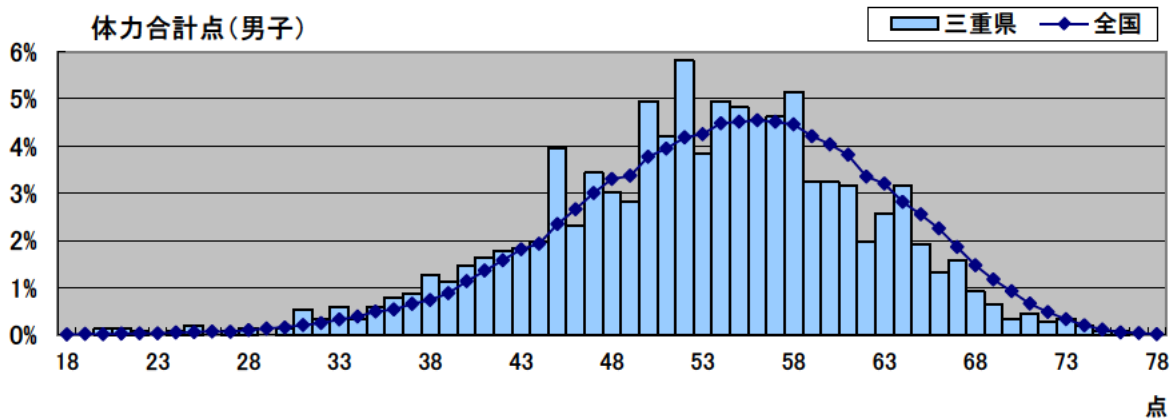




【小学校5年生】



【小学校5年生】

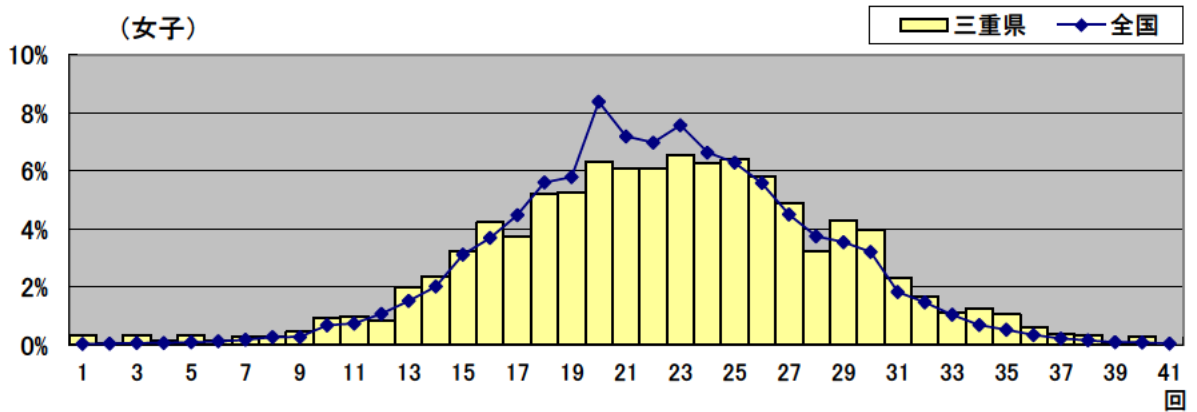
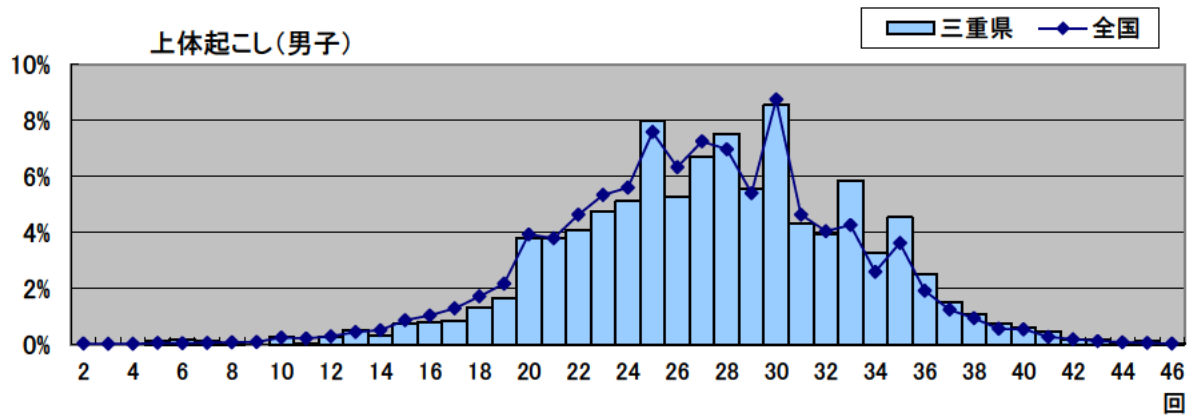
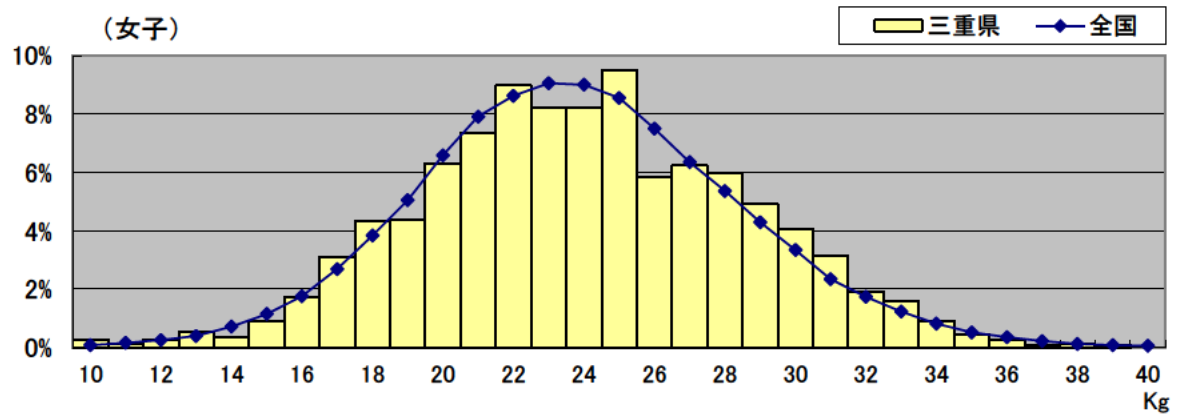
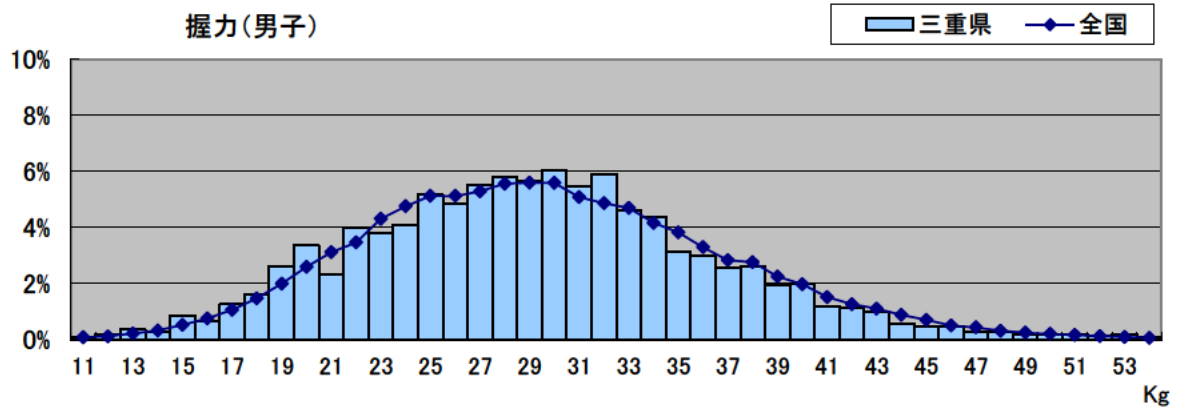


総合評価: 新体力テストによる8種目の測定結果を種目別得点表によりそれぞれ採点し、すべての種目の合計点を男女別・年齢(学年)別に総合評価基準表に当てはめ、体力合計点が高い「A」から、体力合計点が高い「E」までの5段階に評価したもの。

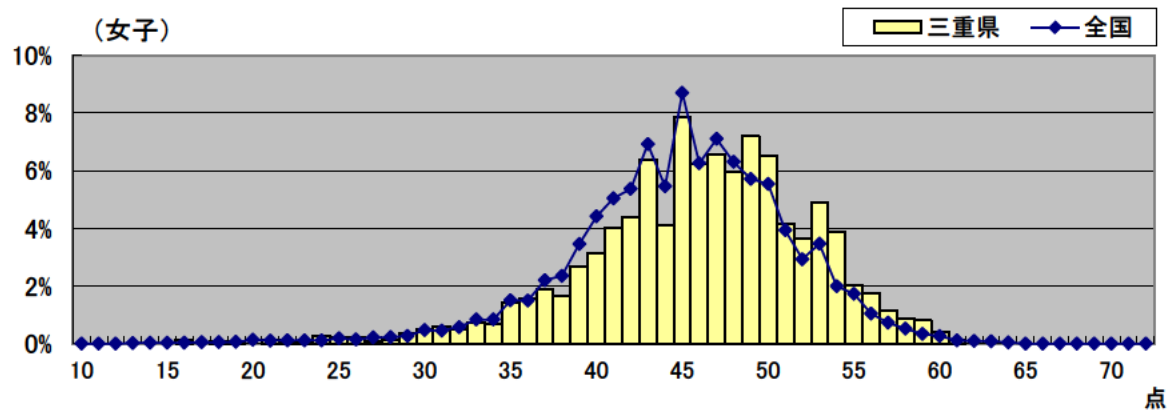
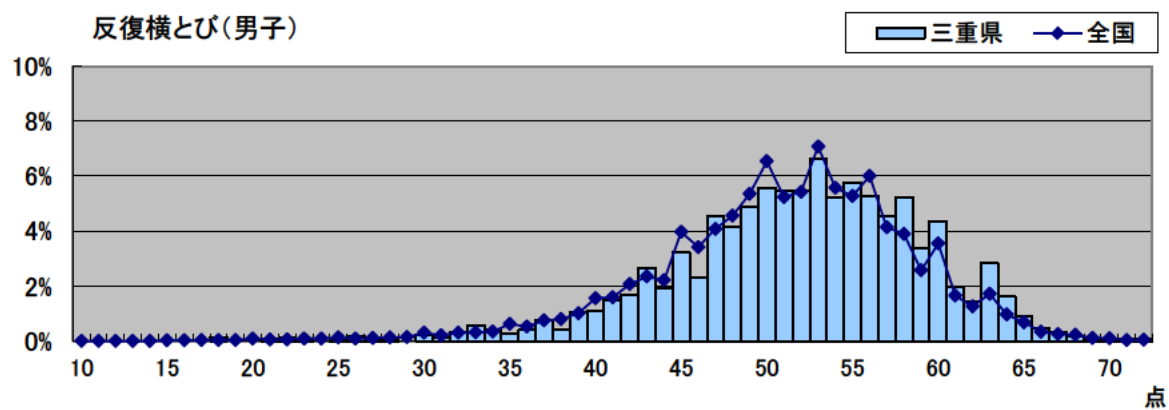
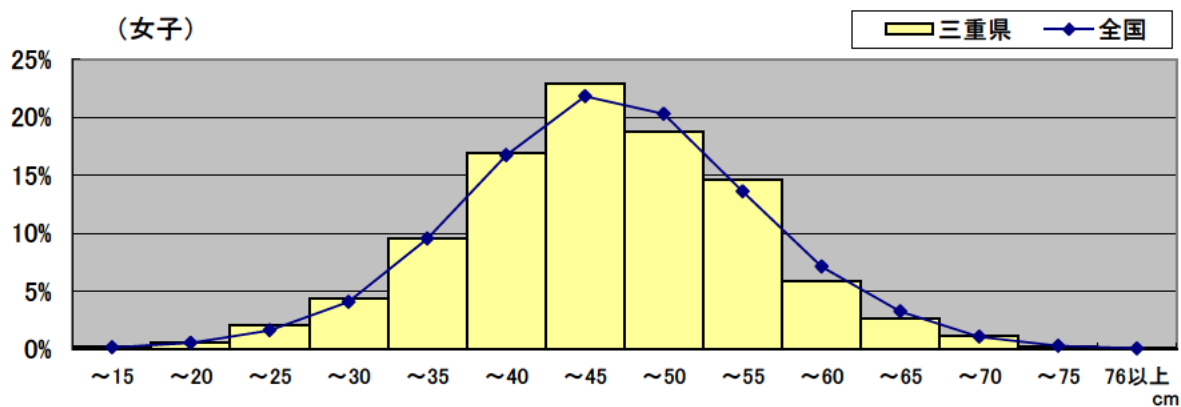
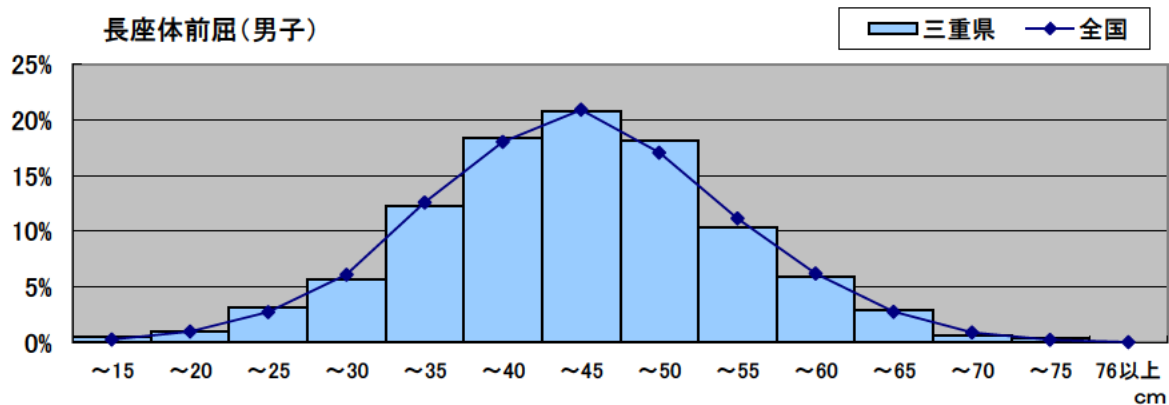
<総合評価基準表>

小学校5年生	E	D	C	B	A
体力合計点(点)	41以下	42 ~ 49	50 ~ 57	58 ~ 64	65以上

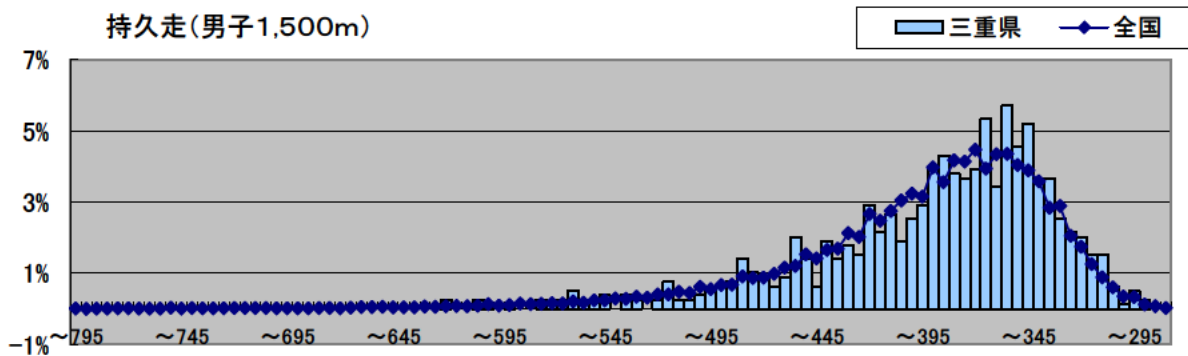
【中学校2年生】



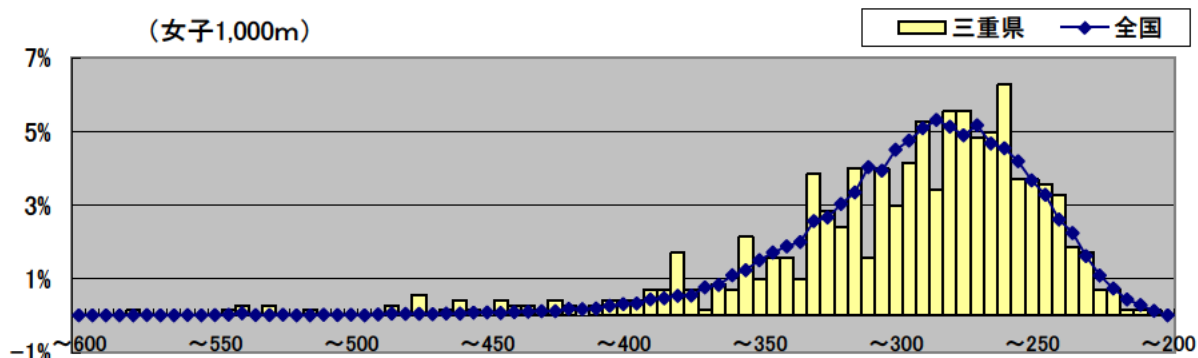
【中学校2年生】



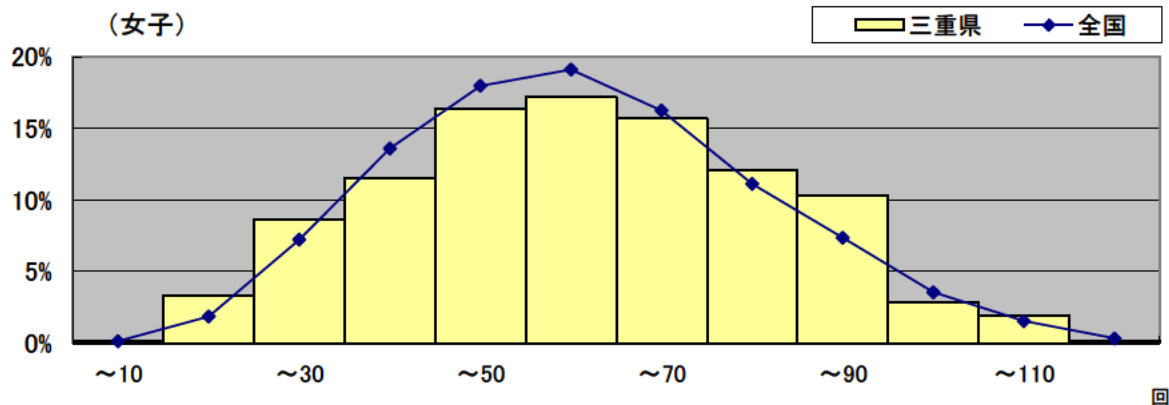
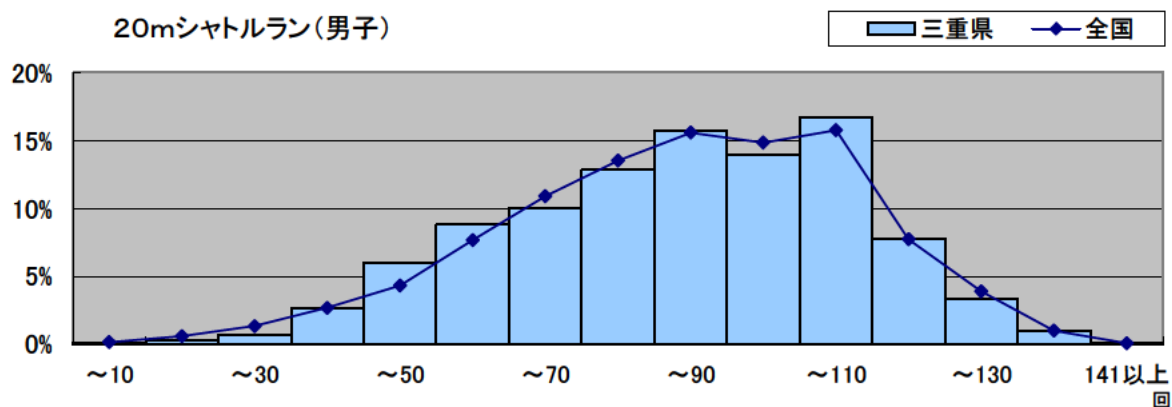
【中学校2年生】



秒

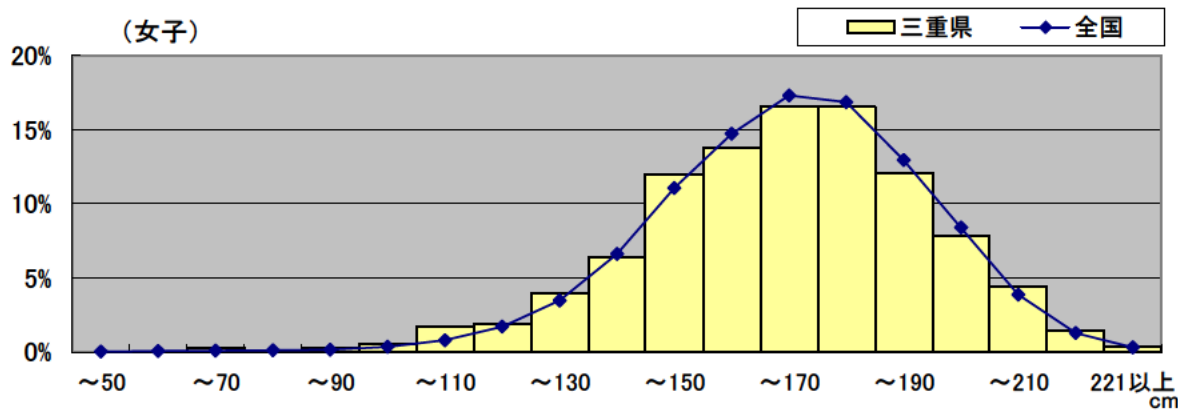
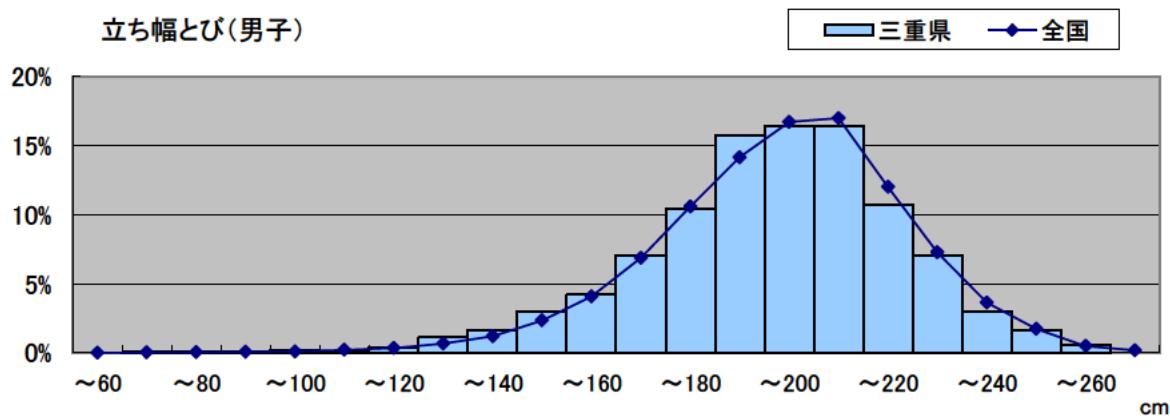
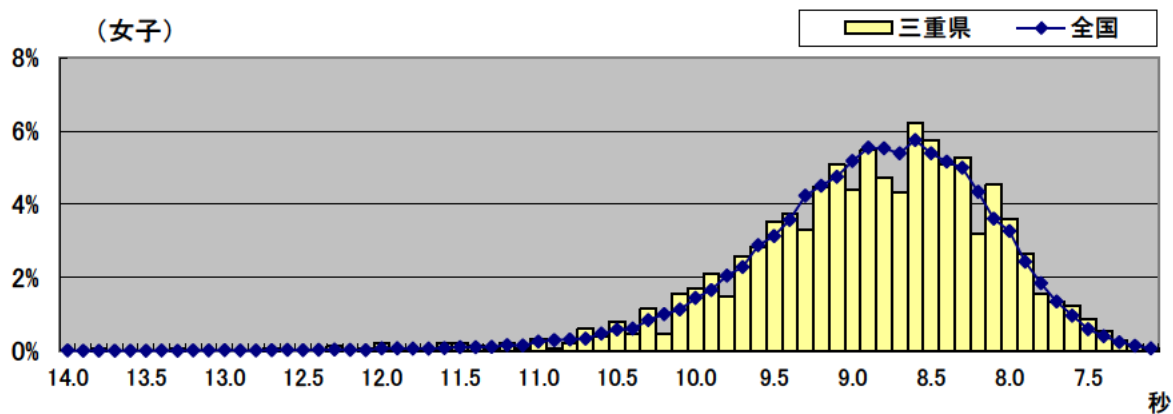
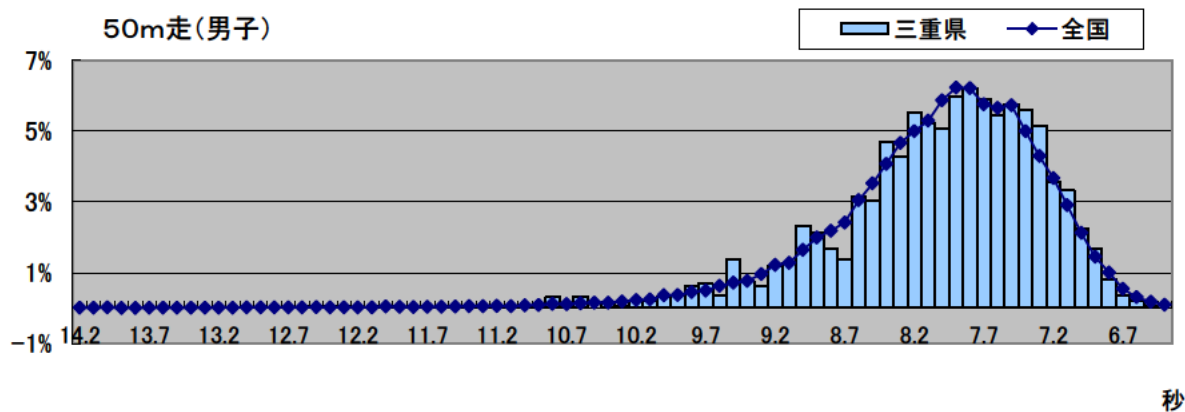


秒

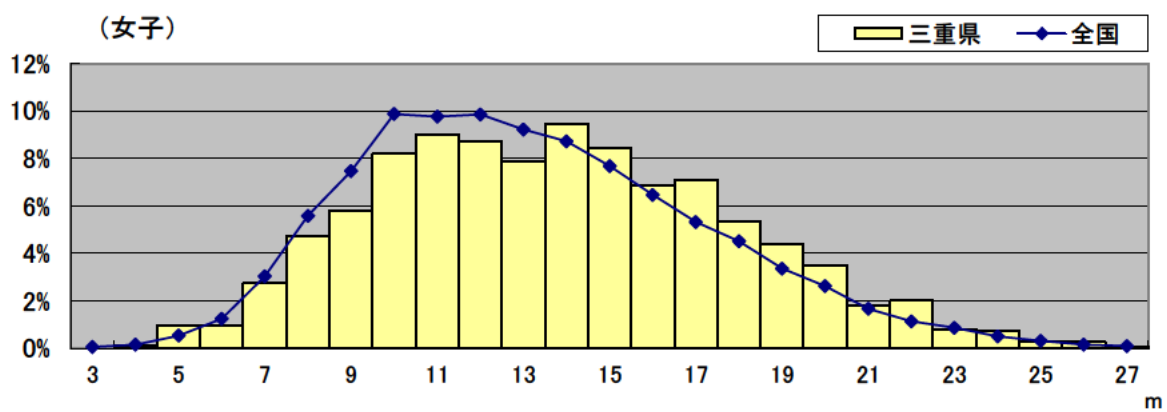
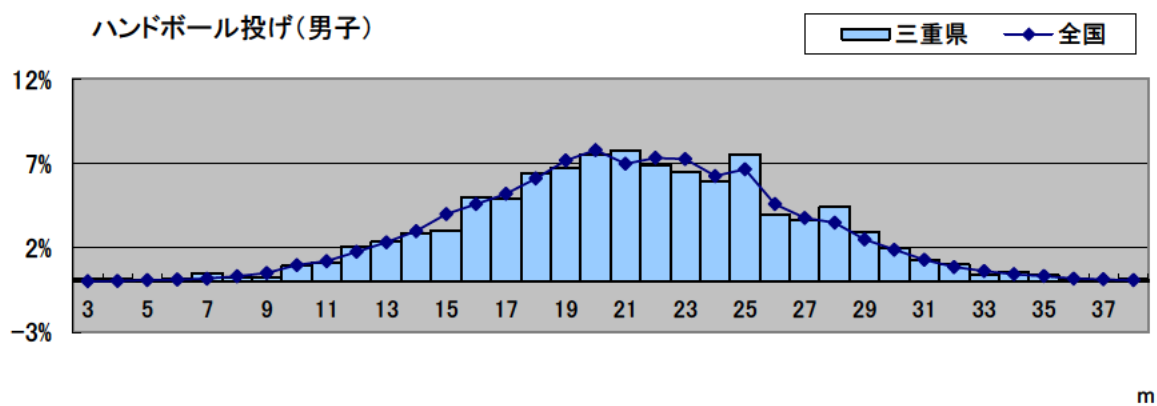


回

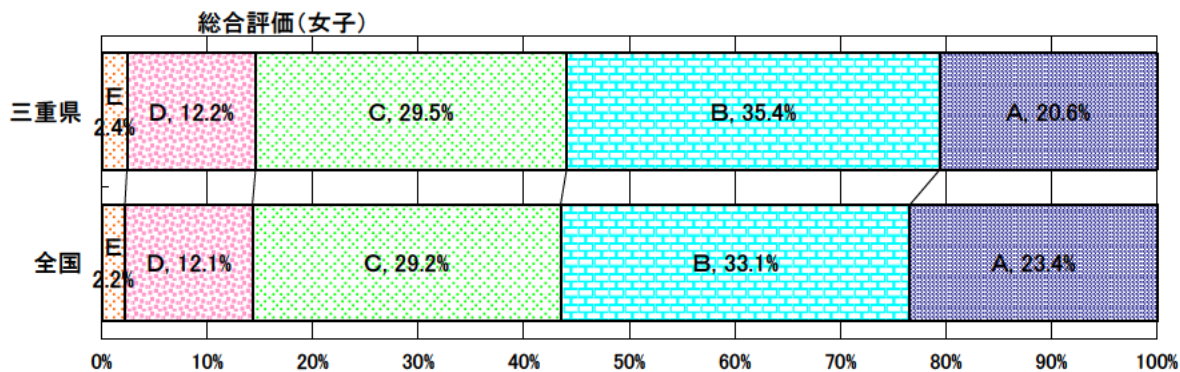
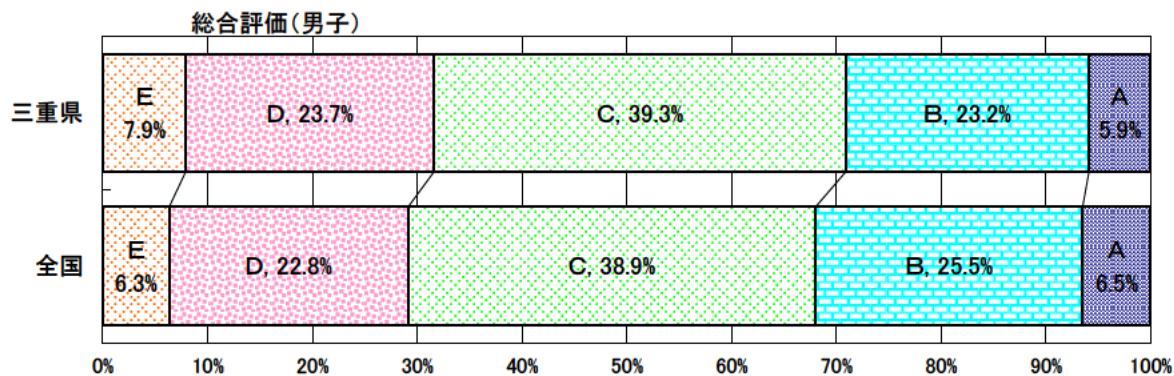
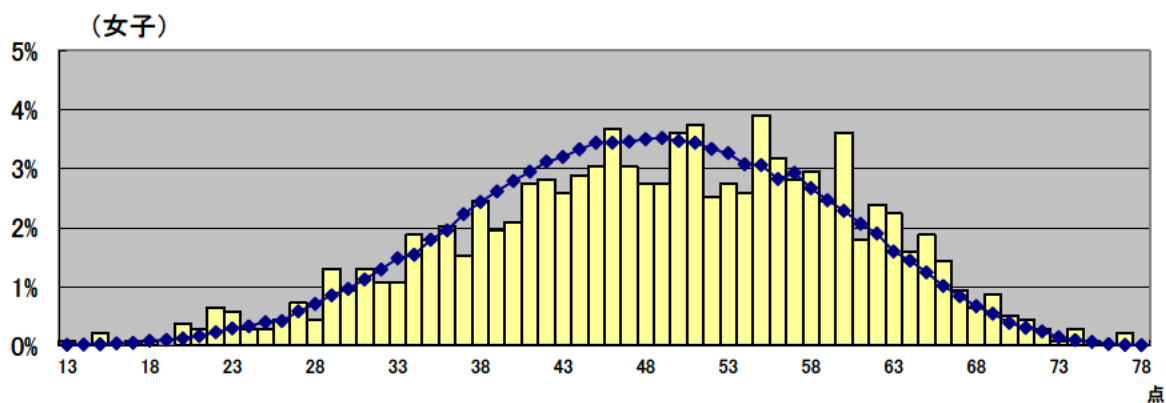
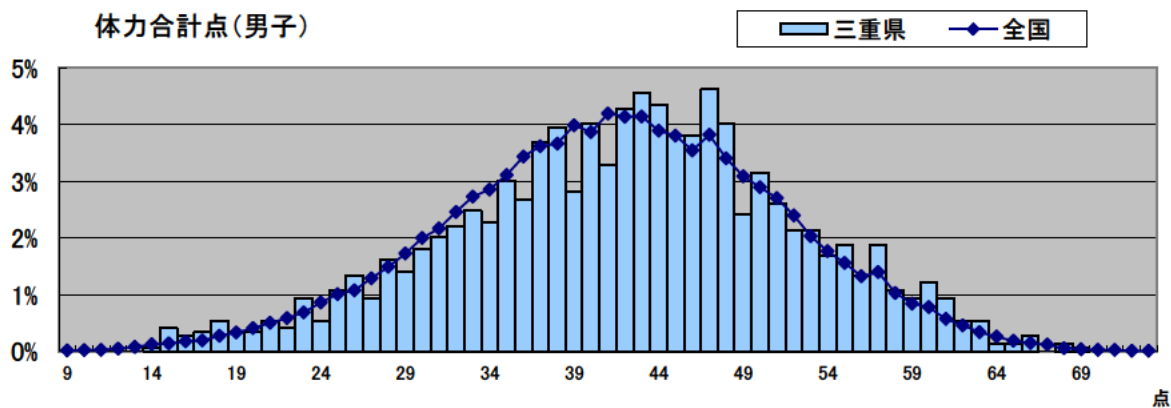
【中学校2年生】



【中学校2年生】



【中学校2年生】



総合評価: 新体力テストによる8種目の測定結果を種目別得点表によりそれぞれ採点し、すべての種目の合計点を男女別・年齢(学年)別に総合評価基準表に当てはめ、体力合計点が高い「A」から、体力合計点が高い「E」までの5段階に評価したもの。

<総合評価基準表>

中学校2年生	E	D	C	B	A
体力合計点(点)	26以下	27 ~ 36	37 ~ 46	47 ~ 56	57以上



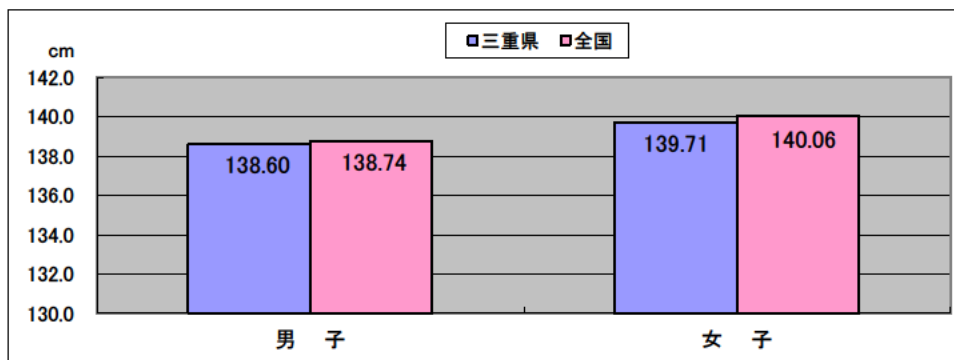
## 2 体格と肥満度に関する調査の結果

### (1)身長

身長は、全国と比較して、校種や男女の別にかかわらず、ほぼ同じであった。

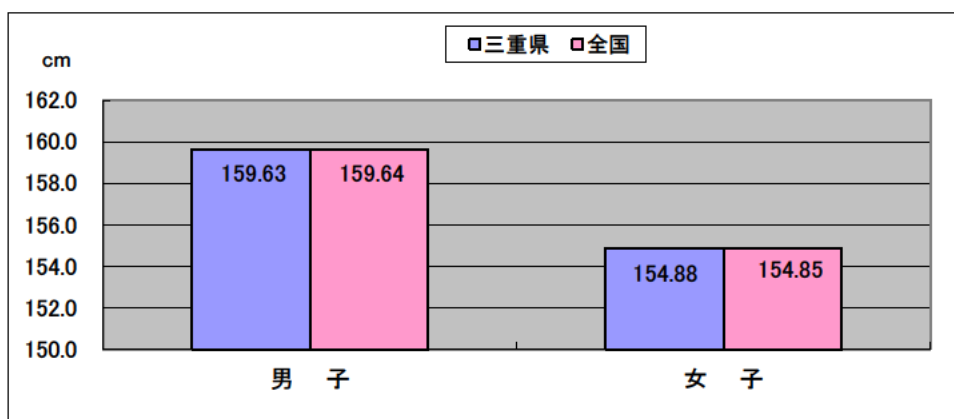
#### 【小学校5年生】

区分	男子			女子		
	児童数(人)	平均(cm)	標準偏差	児童数(人)	平均(cm)	標準偏差
三重県	1,657	138.60	5.95	1,516	139.71	6.65
全国	101,598	138.74	6.05	97,669	140.06	6.75



#### 【中学校2年生】

区分	男子			女子		
	生徒数(人)	平均(cm)	標準偏差	生徒数(人)	平均(cm)	標準偏差
三重県	1,631	159.63	7.77	1,476	154.88	5.25
全国	99,415	159.64	7.71	95,060	154.85	5.32

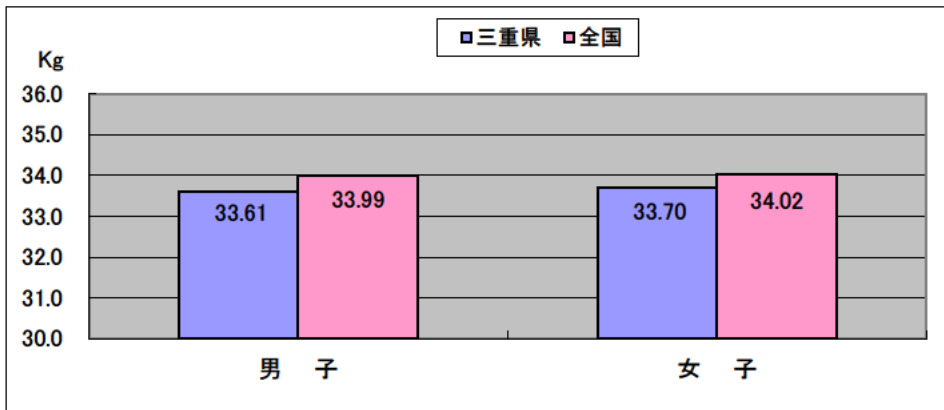


## (2)体重

体重は、全国と比較して、校種や男女の別にかかわりなく、ほぼ同じであった。

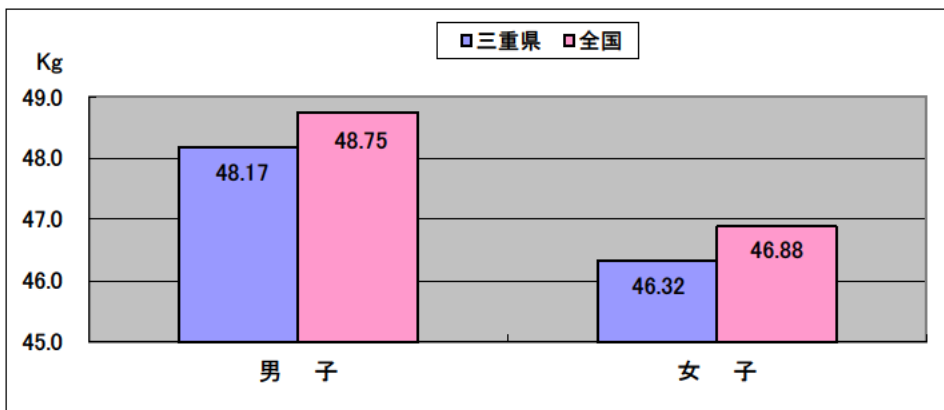
### 【小学校5年生】

区分	男子			女子		
	児童数(人)	平均(Kg)	標準偏差	児童数(人)	平均(Kg)	標準偏差
三重県	1,665	33.61	6.95	1,512	33.70	6.57
全国	101,591	33.99	7.20	97,603	34.02	6.89



### 【中学校2年生】

区分	男子			女子		
	生徒数(人)	平均(Kg)	標準偏差	生徒数(人)	平均(Kg)	標準偏差
三重県	1,620	48.17	9.09	1,458	46.32	7.19
全国	99,138	48.75	9.51	93,573	46.88	7.38

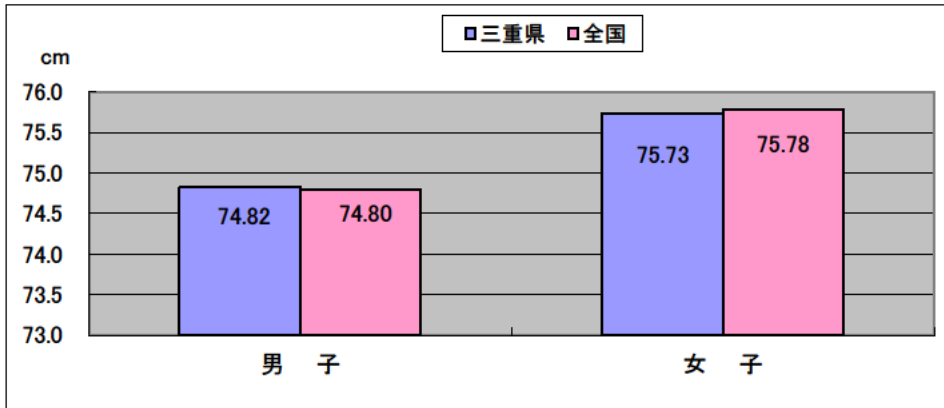


### (3)座高

座高は、全国と比較して、校種や男女の別にかかわりなく、ほぼ同じであった。

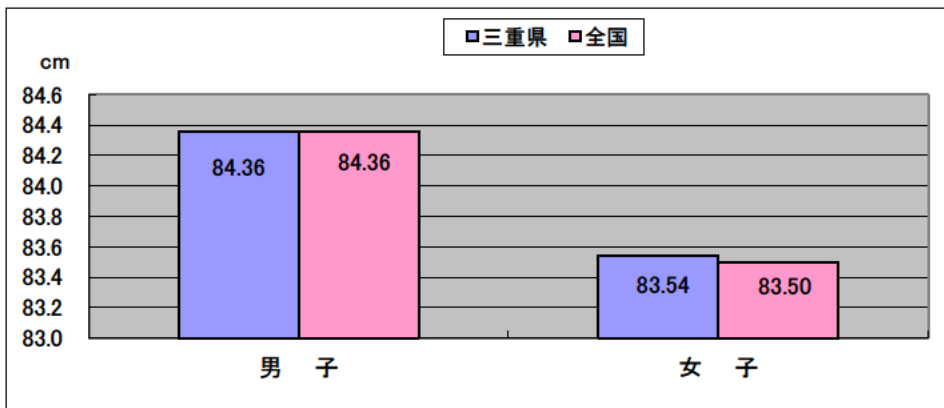
#### 【小学校5年生】

区分	男子			女子		
	児童数(人)	平均(cm)	標準偏差	児童数(人)	平均(cm)	標準偏差
三重県	1,656	74.82	3.26	1,507	75.73	3.75
全国	100,924	74.80	3.28	97,088	75.78	3.79



#### 【中学校2年生】

区分	男子			女子		
	生徒数(人)	平均(cm)	標準偏差	生徒数(人)	平均(cm)	標準偏差
三重県	1,544	84.36	4.94	1,427	83.54	3.51
全国	96,441	84.36	5.03	92,153	83.50	3.57

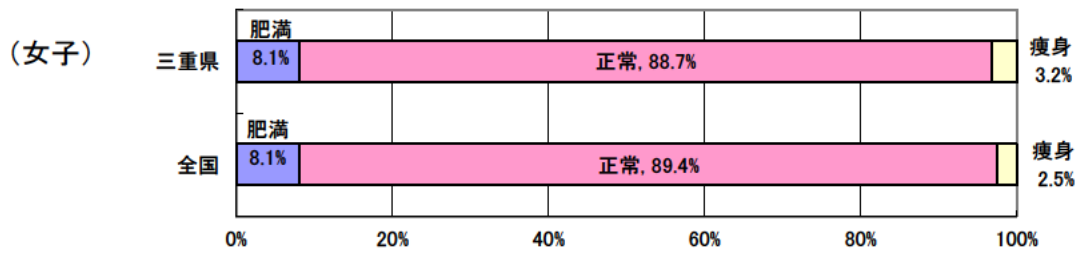
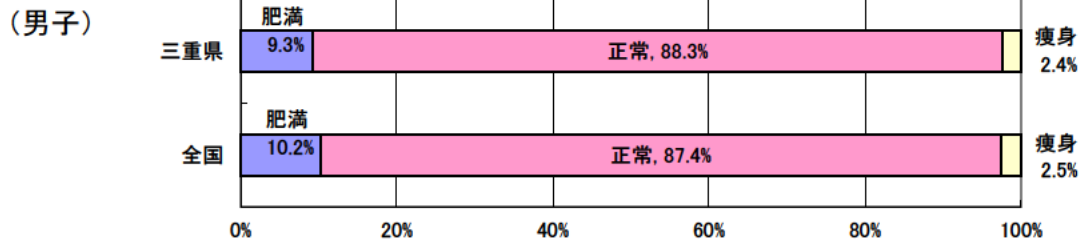


#### (4) 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率

肥満傾向児の出現率は、全国と比較して、小学校女子がほぼ同じであり、小学校男子・中学校男女がわずかに低かった。

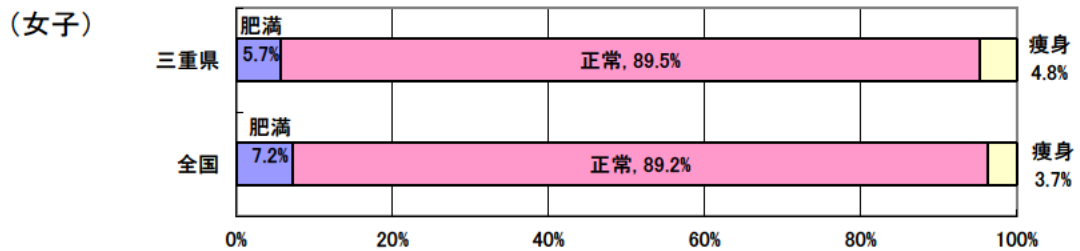
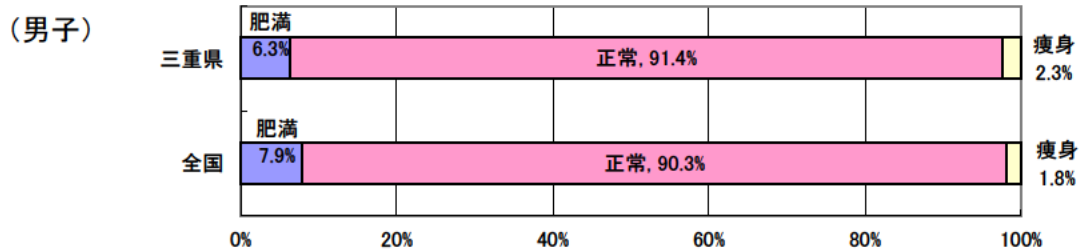
##### 【小学校5年生】

区分	男子			女子		
	肥満	正常	痩身	肥満	正常	痩身
三重県	9.3%	88.3%	2.4%	8.1%	88.7%	3.2%
全国	10.2%	87.4%	2.5%	8.1%	89.4%	2.5%



##### 【中学校2年生】

区分	男子			女子		
	肥満	正常	痩身	肥満	正常	痩身
三重県	6.3%	91.4%	2.3%	5.7%	89.5%	4.8%
全国	7.9%	90.3%	1.8%	7.2%	89.2%	3.7%



### 3 児童生徒質問紙調査の結果

#### (1) 生活習慣の状況

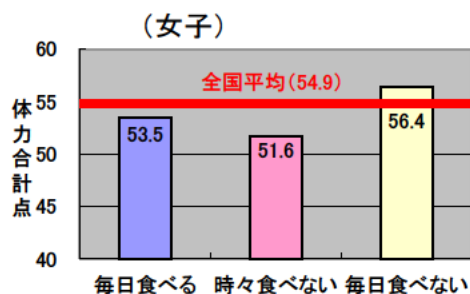
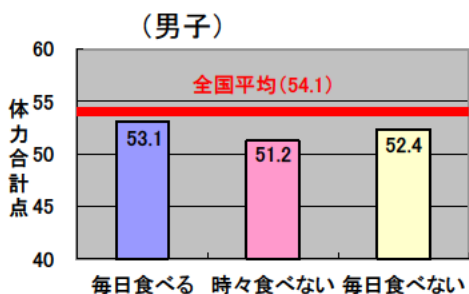
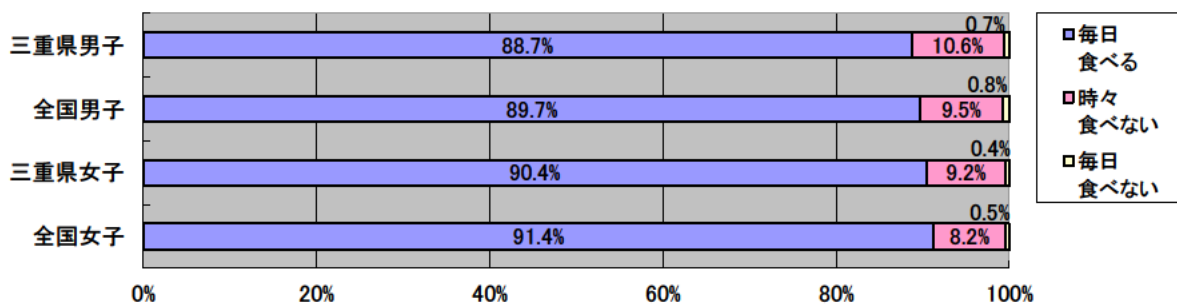
##### ① 朝食の有無

○ 小学校で、朝食を「毎日食べる」児童の割合は、全国と比較して、男女とも低かった。

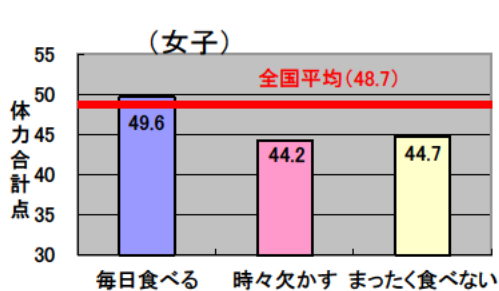
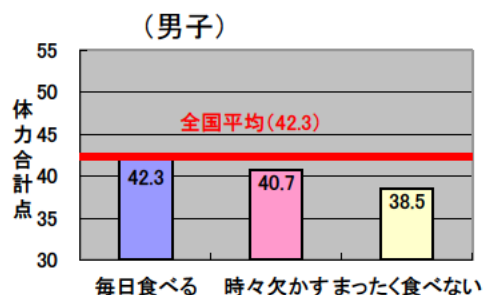
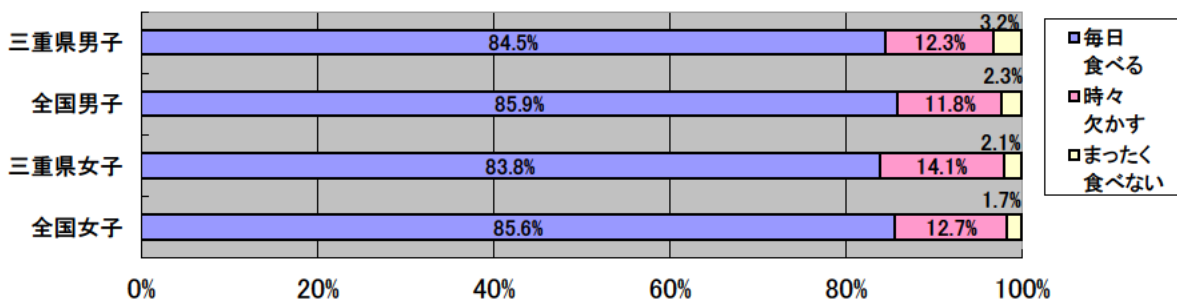
○ 中学校で、朝食を「毎日食べる」生徒の割合は、全国と比較して、男女とも低かった。

○ 小学校の男子と中学校の男女で、朝食を「毎日食べる」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

##### 【小学校5年生】



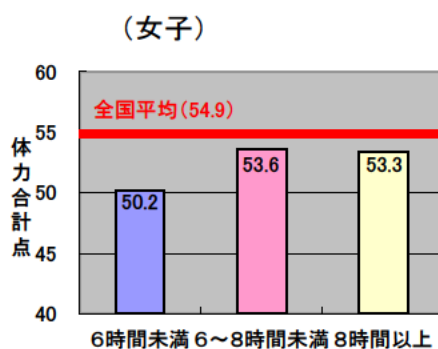
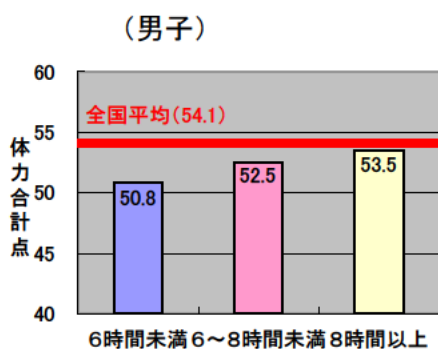
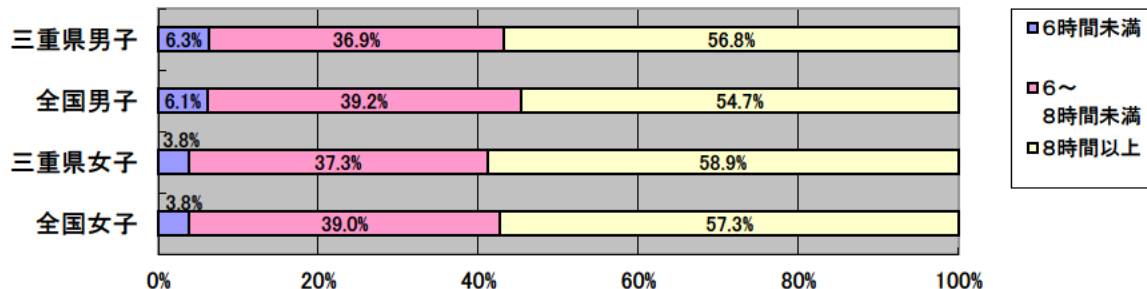
##### 【中学校2年生】



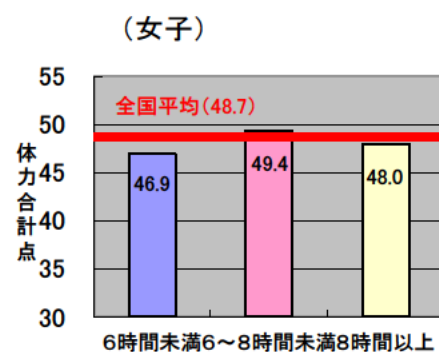
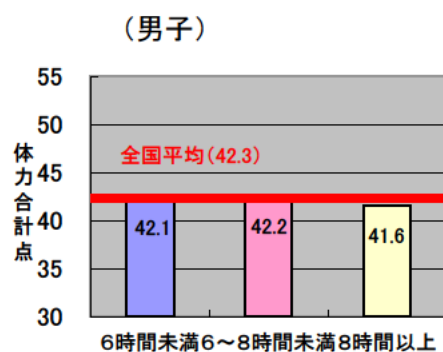
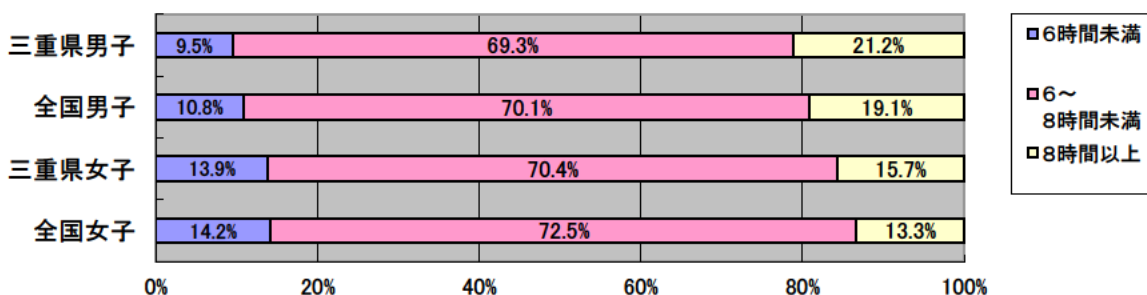
## ② 1日の睡眠時間

- 小学校で、1日の睡眠時間が「6時間未満」の児童の割合は、全国と比較して、男女ともほぼ同じであった。
- 中学校で、1日の睡眠時間が「6時間未満」の生徒の割合は、全国と比較して、男子は、わずかに低く、女子は、ほぼ同じであった。
- 小学校の男女と中学校の女子で、1日の睡眠時間が「6時間未満」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が低い傾向がみられた。

### 【小学校5年生】



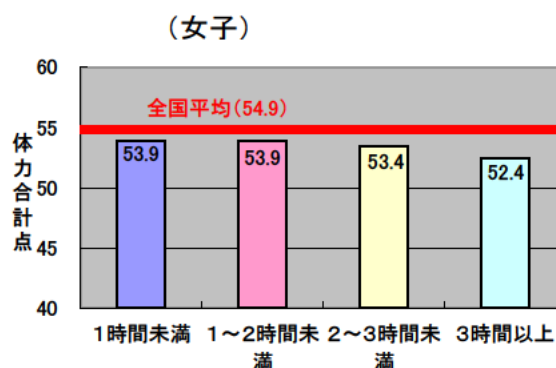
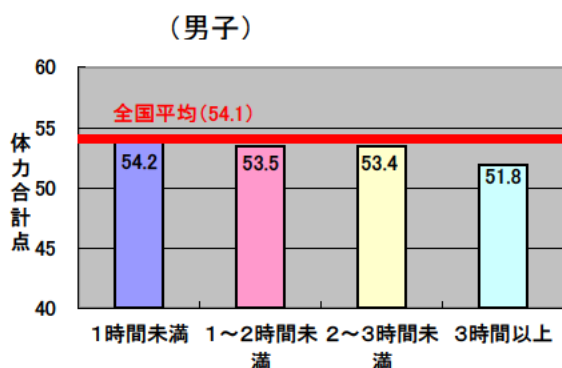
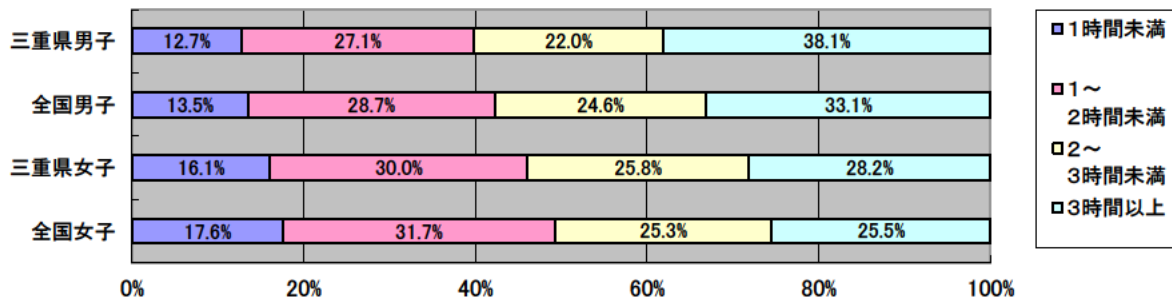
### 【中学校2年生】



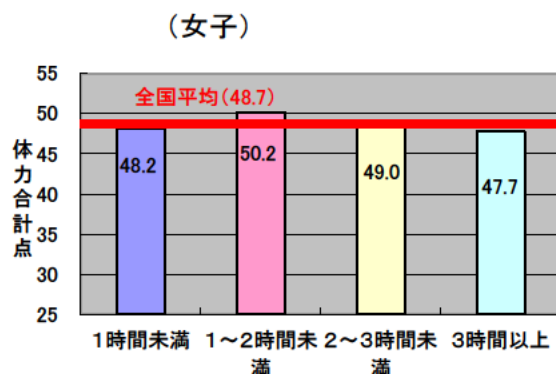
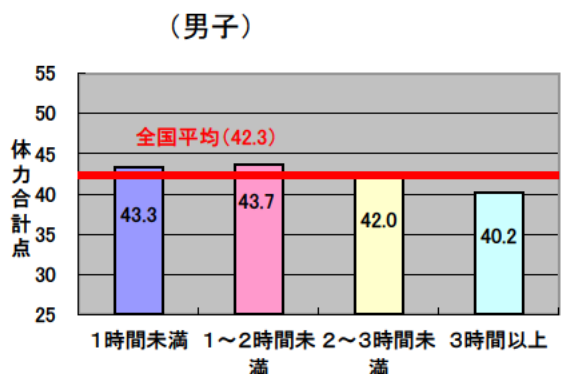
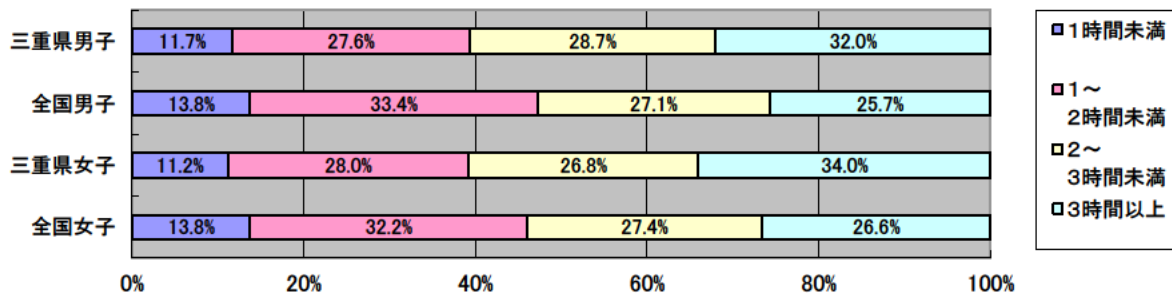
### ③ 1日のテレビ視聴時間（テレビゲーム含む）

- 小学校で、1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が「3時間以上」の児童の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。
- 中学校で、1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が「3時間以上」の生徒の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。
- 小学校の男女では、1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が「3時間以上」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が低い傾向がみられた。
- 中学校の男女では、1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が、「3時間以上」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が低い傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】



#### 【中学校2年生】

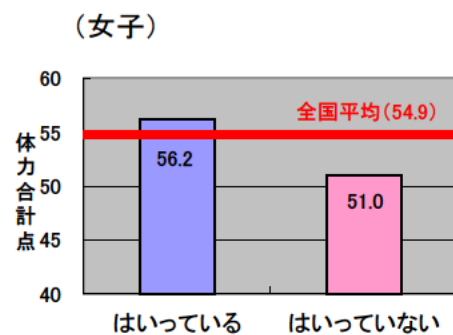
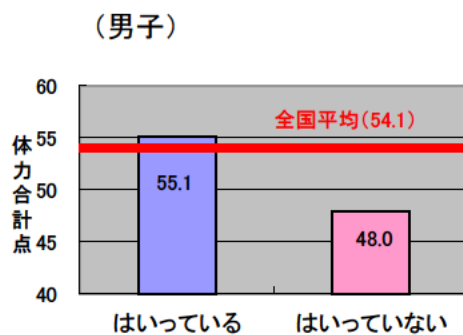
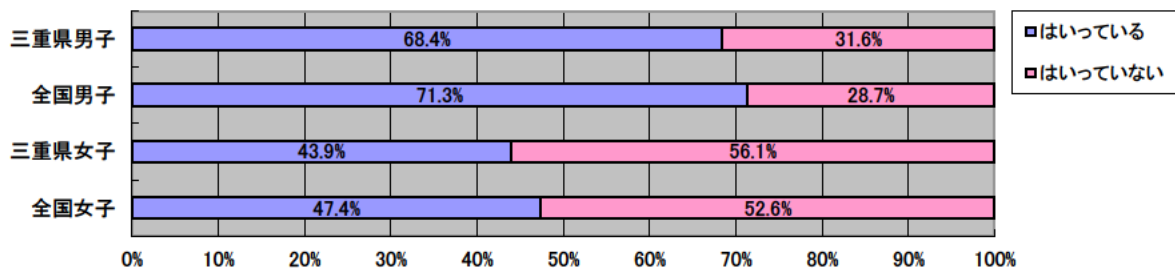


## (2) 運動習慣の状況

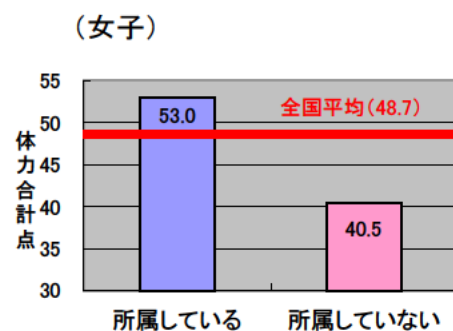
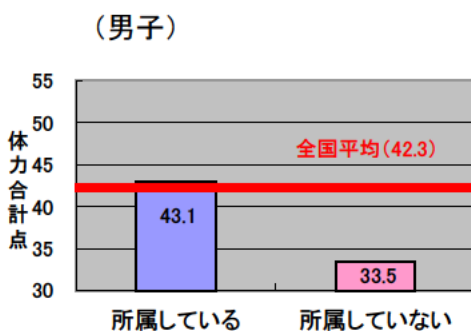
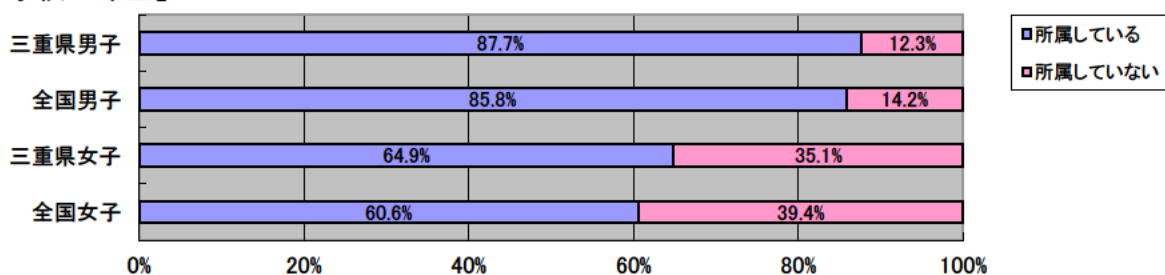
### ① (小学校質問) 運動部やスポーツクラブにはいっていますか(スポーツ少年団を含む) (中学校質問) 運動部や地域スポーツクラブへの所属状況(スポーツ少年団を含む)

- 小学校で、運動部やスポーツクラブに「はいている」児童の割合は、全国と比較して、男女とも低かった。
- 中学校で、運動部や地域スポーツクラブに「所属している」生徒の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。
- 校種や男女の別にかかわらず、運動部や(地域)スポーツクラブに「はいて(所属して)いる」集団は、「はいて(所属して)いない」集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】



#### 【中学校2年生】

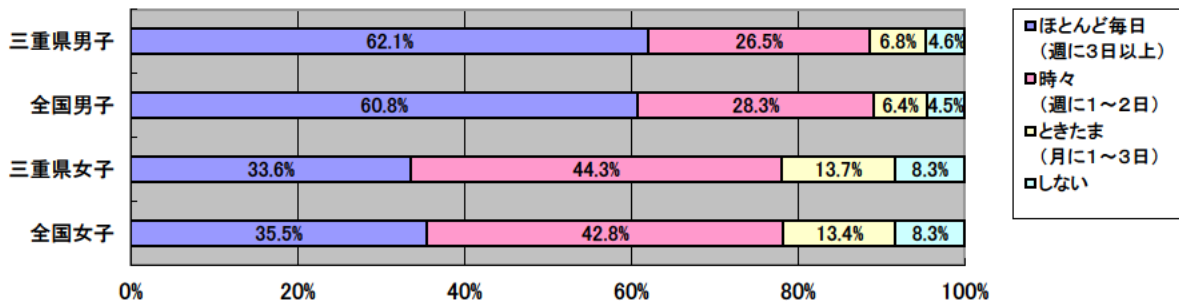




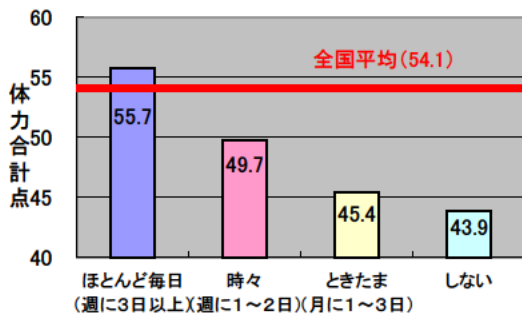
## ② 運動・スポーツの実施状況（学校の体育の授業を除く）

- 小学校で、運動やスポーツを「ほとんど毎日（週に3日以上）」している児童の割合は、全国と比較して、男子はわずかに高く、女子はわずかに低かった。
- 中学校で、運動やスポーツを「ほとんど毎日（週に3日以上）」している生徒の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。
- 校種や男女の別にかかわらず、「ほとんど毎日（週に3日以上）」の集団は、それ以外の集団と比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

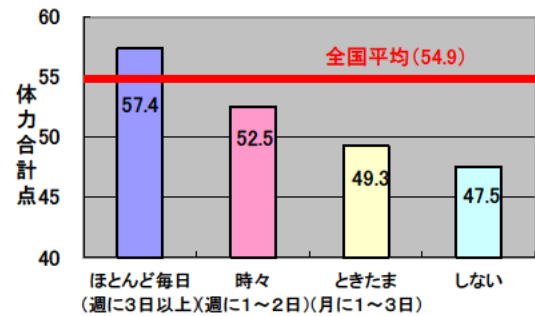
### 【小学校5年生】



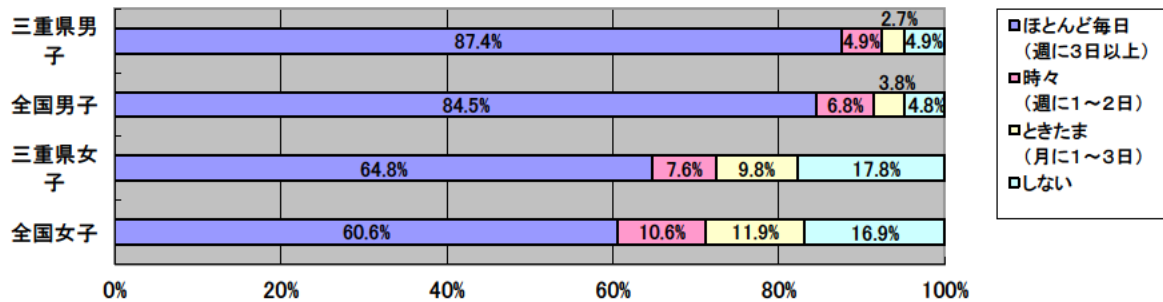
(男子)



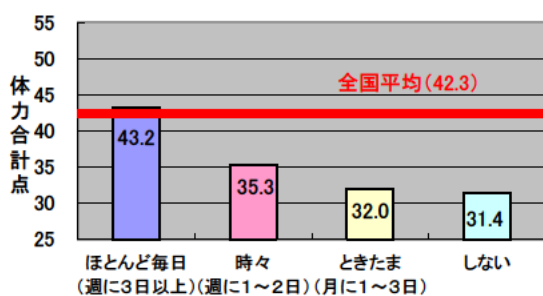
(女子)



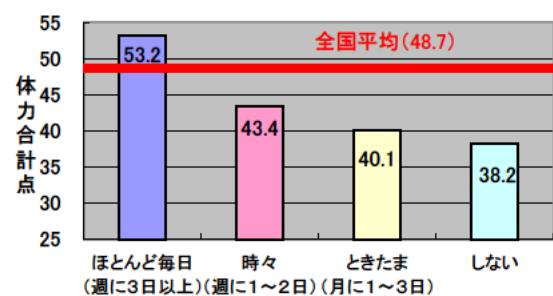
### 【中学校2年生】



(男子)



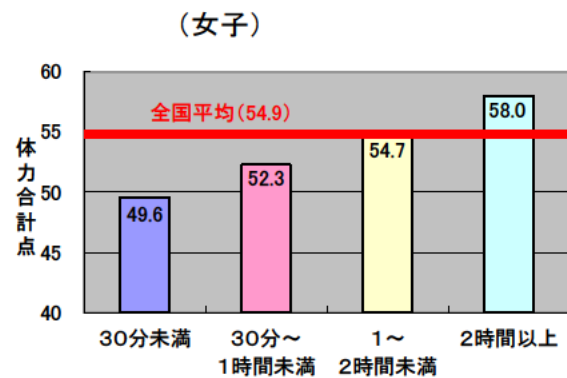
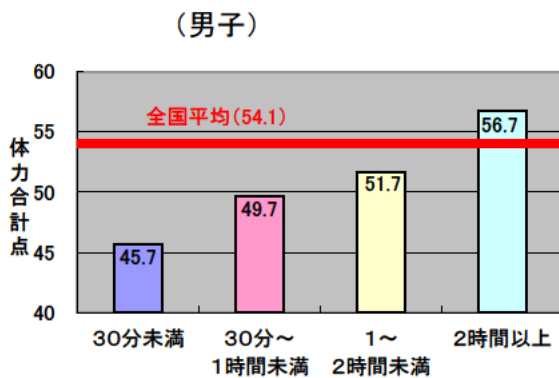
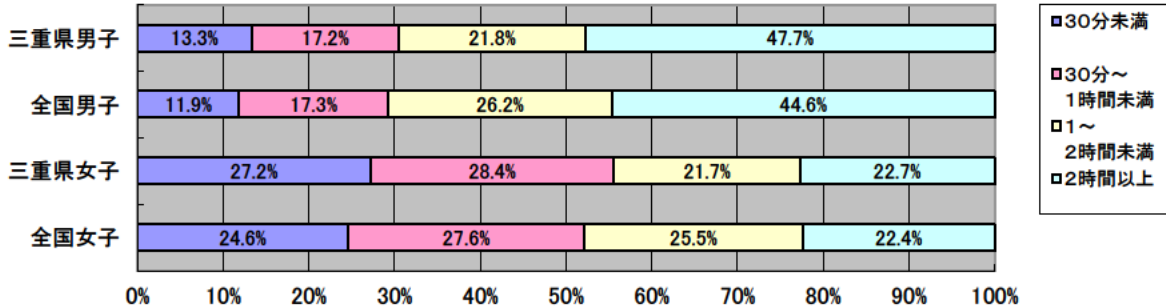
(女子)



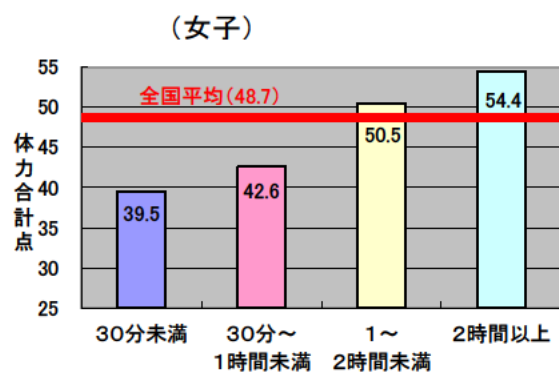
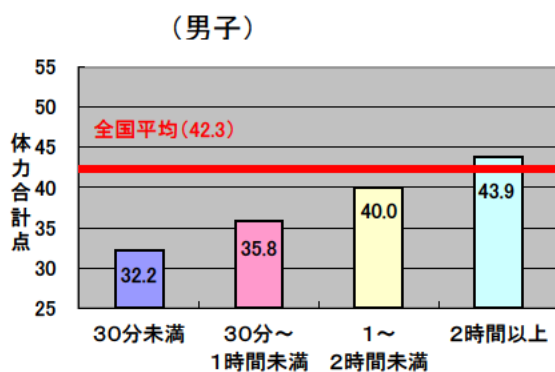
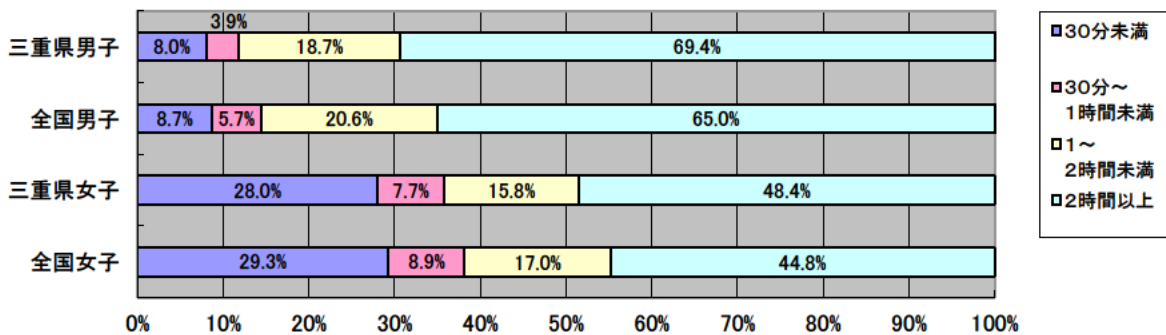
### ③ 1日の運動・スポーツ実施時間（学校の体育の授業を除く）

- 小学校で、運動やスポーツをするときの1日の実施時間が「2時間以上」の児童の割合は、全国と比較して、男子は高く、女子はほぼ同じであった。
- 中学校で、運動やスポーツをするときの1日の実施時間が「2時間以上」の生徒の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。
- 校種や男女の別にかかわらず、運動やスポーツをするときの1日の実施時間が長いほど、体力合計点が高い傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】



#### 【中学校2年生】



#### ④ 平日の運動やスポーツの実施状況

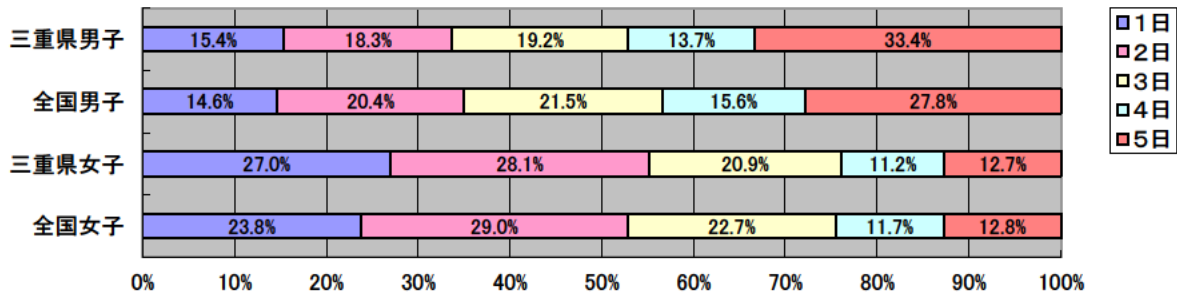
(質問) 平日(月曜日から金曜日)では、平均して何日、運動やスポーツをしていますか(学校の体育の授業を除く)

○ 小学校で、平日(月曜日から金曜日)に毎日(5日)運動やスポーツをしている児童の割合は、全国と比較して、男子は高く、女子はほぼ同じであった。

○ 中学校で、平日(月曜日から金曜日)に毎日(5日)運動やスポーツをしている生徒の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。

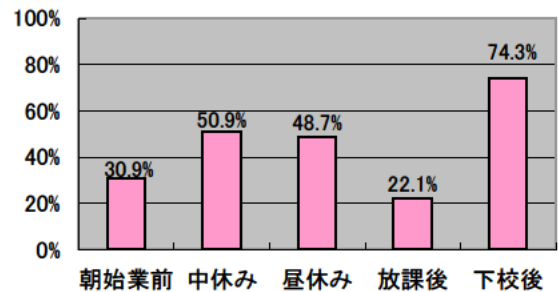
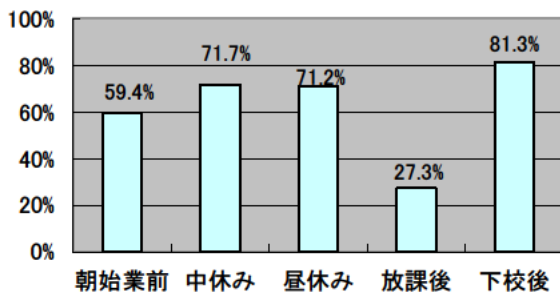
○ 平日に運動やスポーツをする時間帯は、小学校は男女とも「下校後」が最も高く、中学校は男女とも「放課後」が最も高かった。

【小学校5年生】

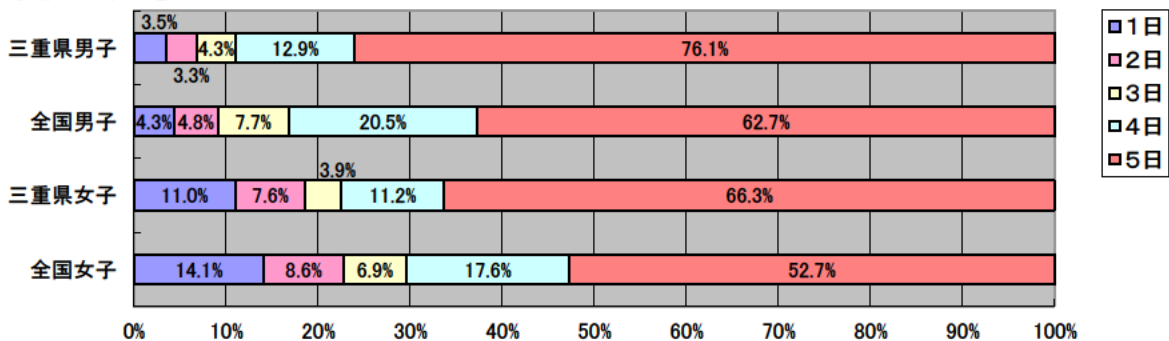


(男子)

(女子)

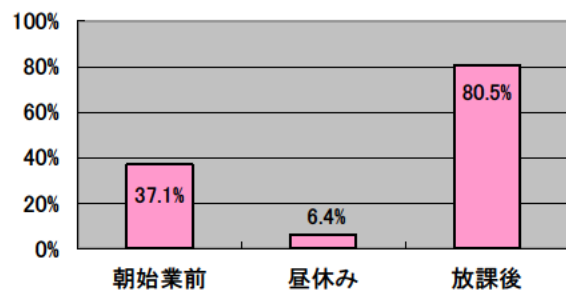
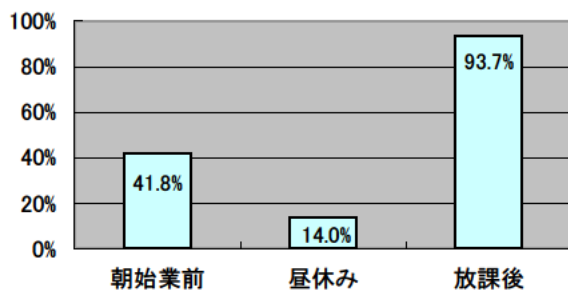


【中学校2年生】



(男子)

(女子)

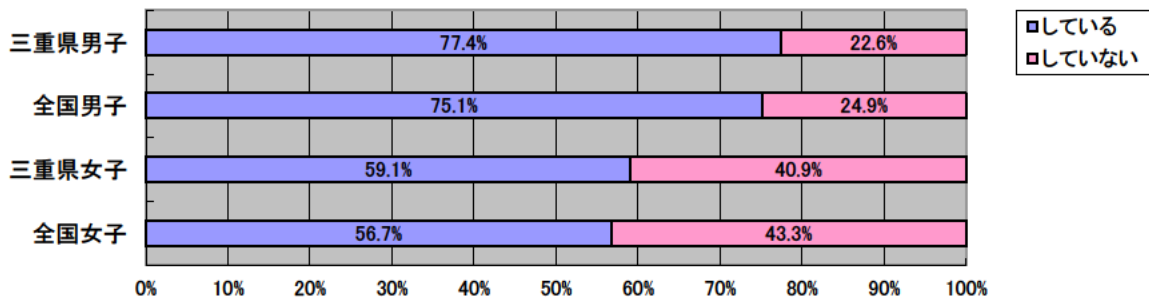


## ⑥ 土曜日・日曜日の運動やスポーツの実施状況

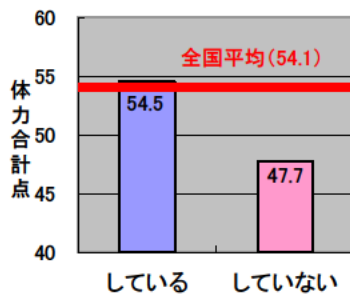
- 小学校で、土曜日に運動やスポーツをする児童の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。日曜日に運動やスポーツをする児童の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。
- 中学校で、土曜日に運動やスポーツをする生徒の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。日曜日に運動やスポーツをする生徒の割合は、全国と比較して、男子はほぼ同じで、女子は高かった。
- 校種や男女の別にかかわらず、土曜日・日曜日に運動やスポーツを「している」集団は、「していない」集団に比べて体力合計点が高い傾向がみられた。

### 【小学校5年生】

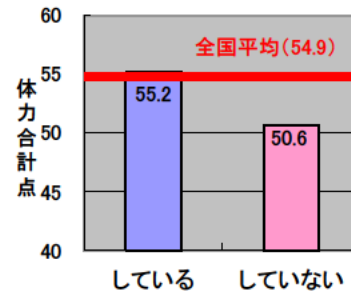
◇(質問)土曜日に運動やスポーツをしていますか



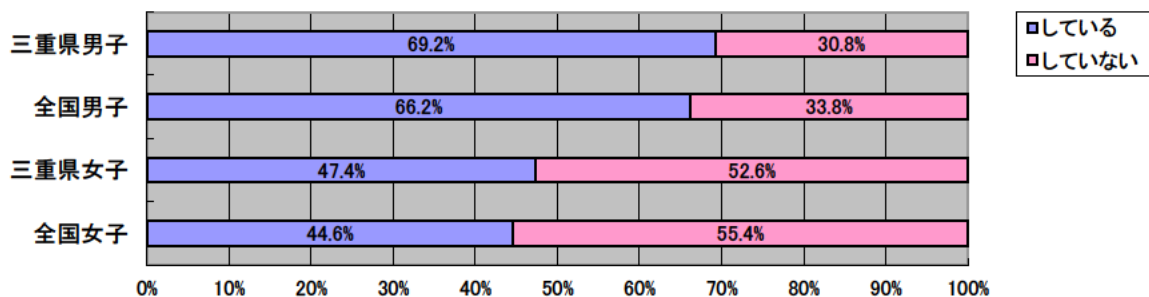
(男子)



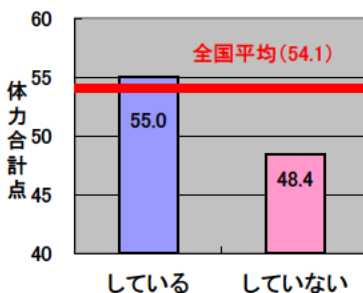
(女子)



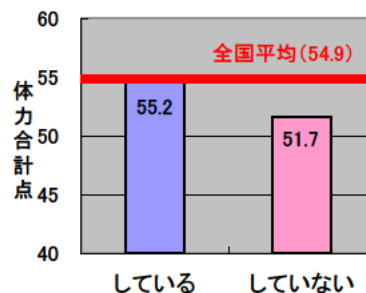
◇(質問)日曜日に運動やスポーツをしていますか



(男子)

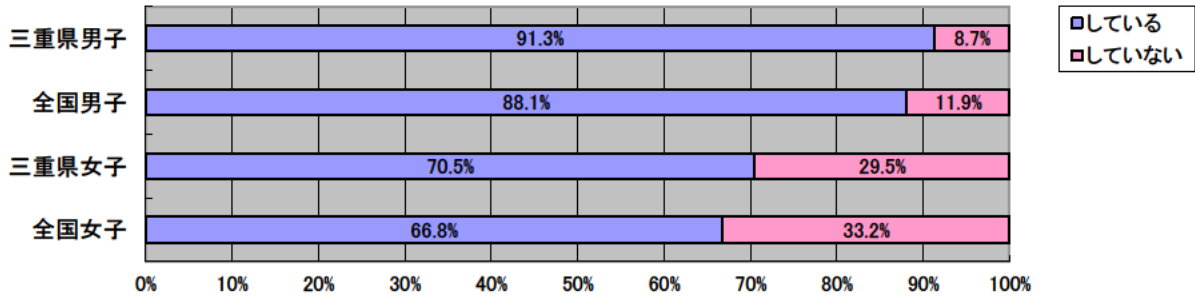


(女子)

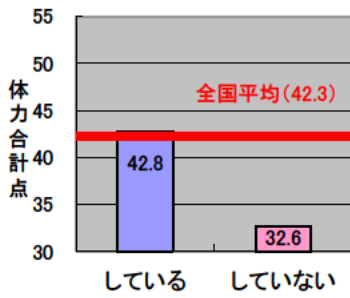


【中学校2年生】

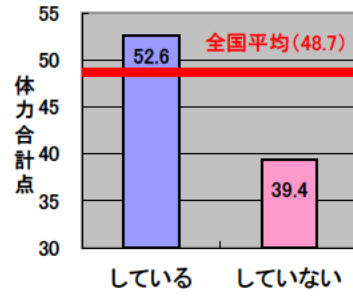
◇(質問)土曜日に運動やスポーツをしていますか



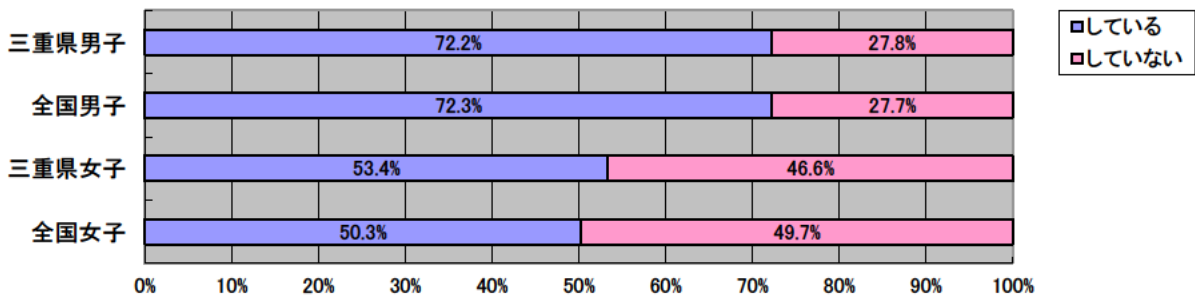
(男子)



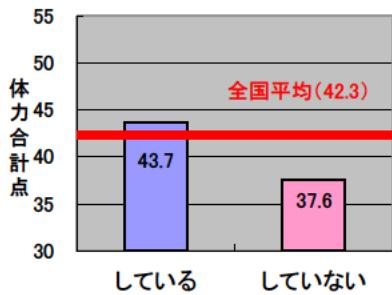
(女子)



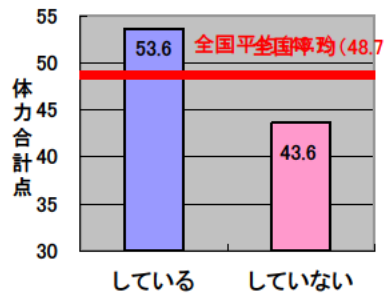
◇(質問)日曜日に運動やスポーツをしていますか



(男子)



(女子)

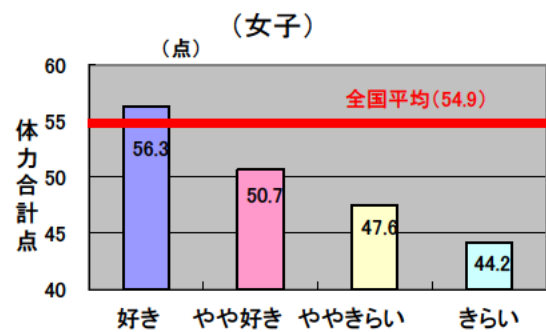
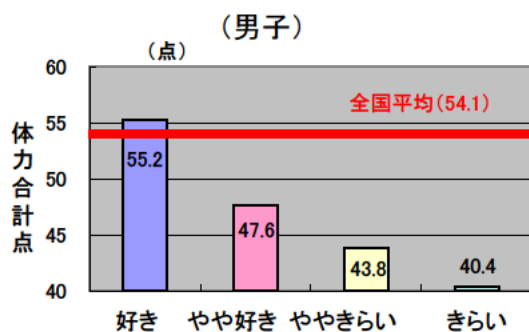
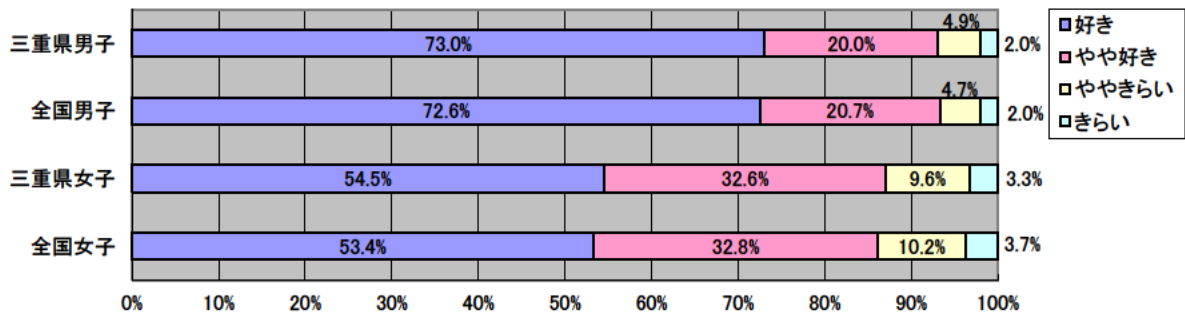


### (3) 運動やスポーツに関する意識

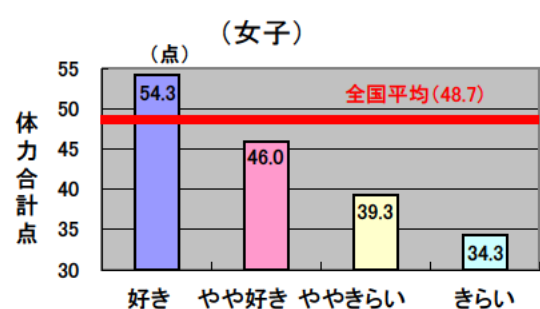
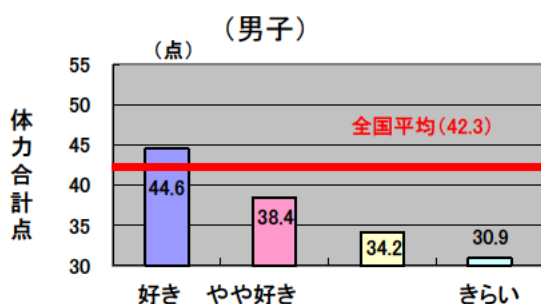
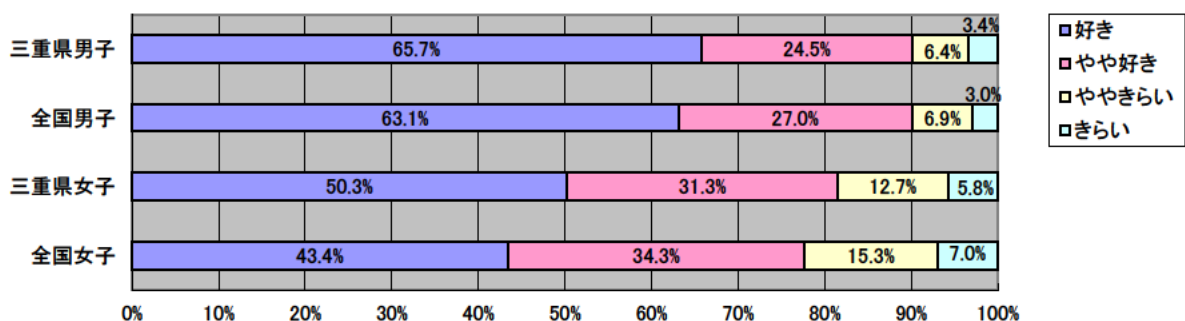
#### ① 運動やスポーツの好き・きらい

- 小学校で、運動やスポーツをすることが「好き」+「やや好き」の児童の割合は、全国と比較して、男子はほぼ同じで、女子はわずかに高かった。
- 中学校で、運動やスポーツをすることが「好き」+「やや好き」の児童の割合は、全国と比較して、男子はほぼ同じで、女子は高かった。
- 校種や男女の別にかかわらず、運動やスポーツをすることが「好き」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】



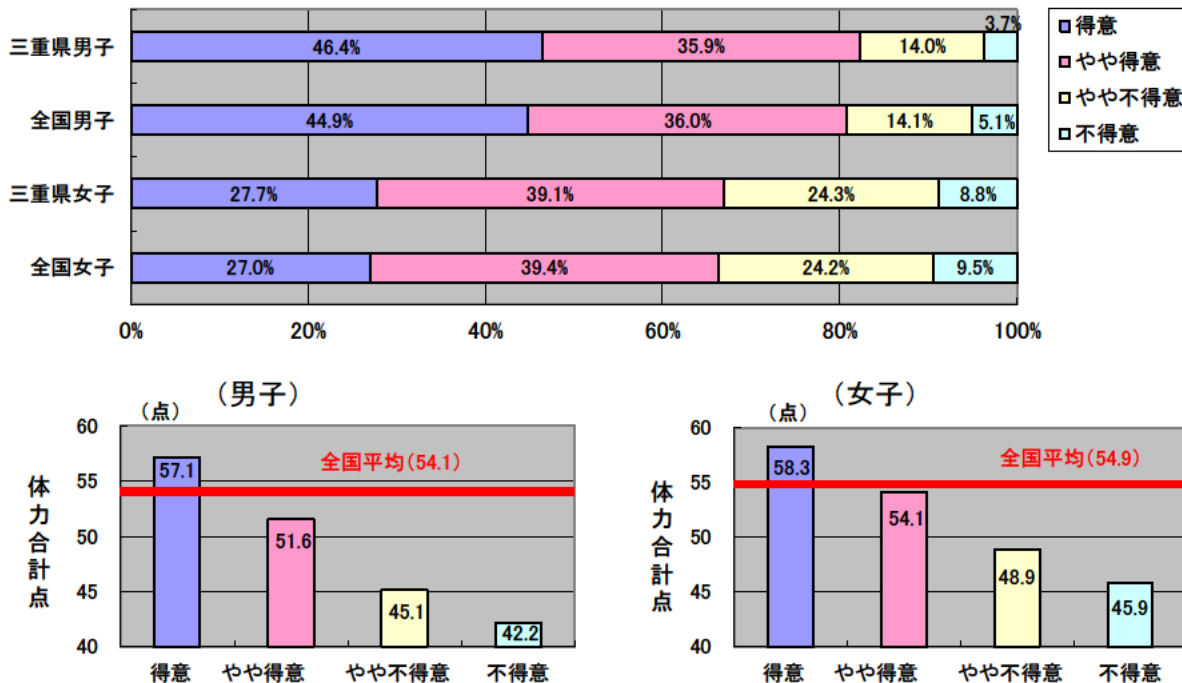
#### 【中学校2年生】



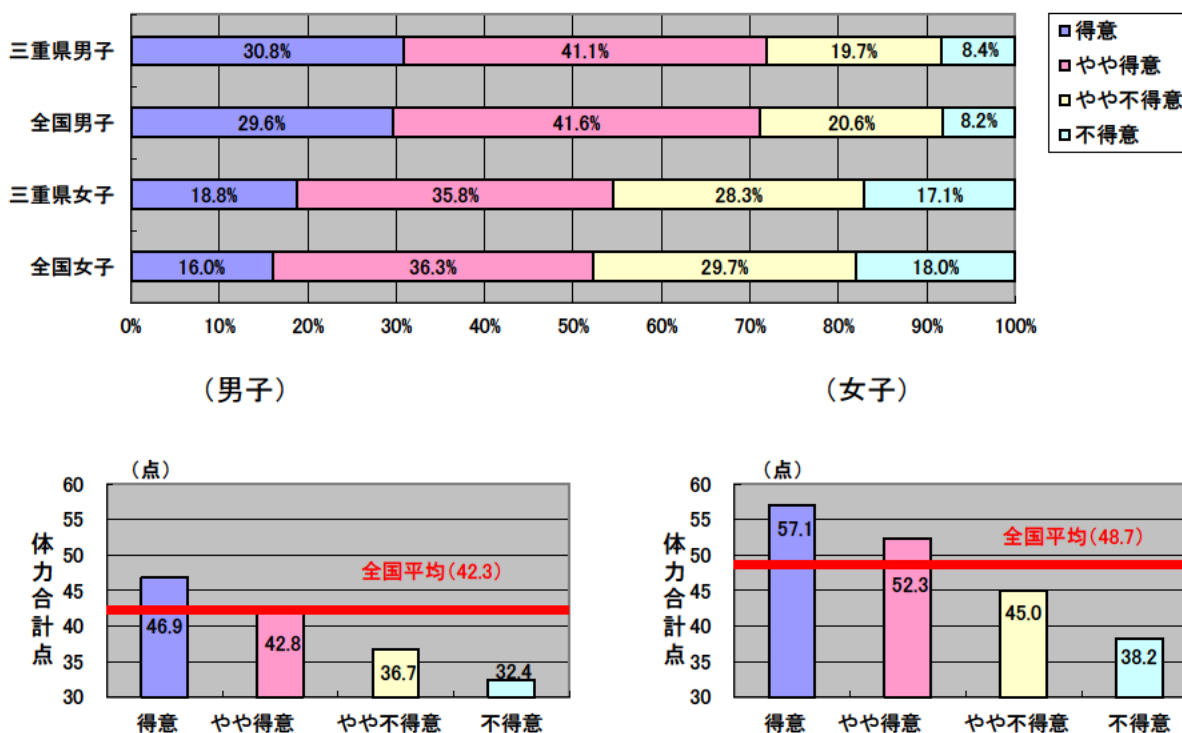
## ② 運動やスポーツの得意・不得意

- 小学校で、運動やスポーツをすることが「得意」＋「やや得意」の児童の割合は、全国と比較して、男子はわずかに高く、女子はほぼ同じであった。
- 中学校で、運動やスポーツをすることが「得意」＋「やや得意」の児童の割合は、全国と比較して、男女ともほぼ同じであった。
- 校種や男女の別にかかわらず、運動やスポーツをすることが「得意」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

### 【小学校5年生】



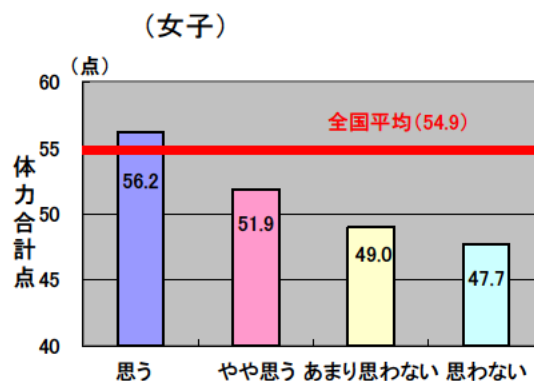
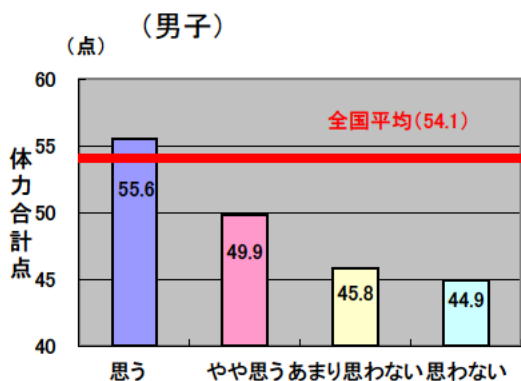
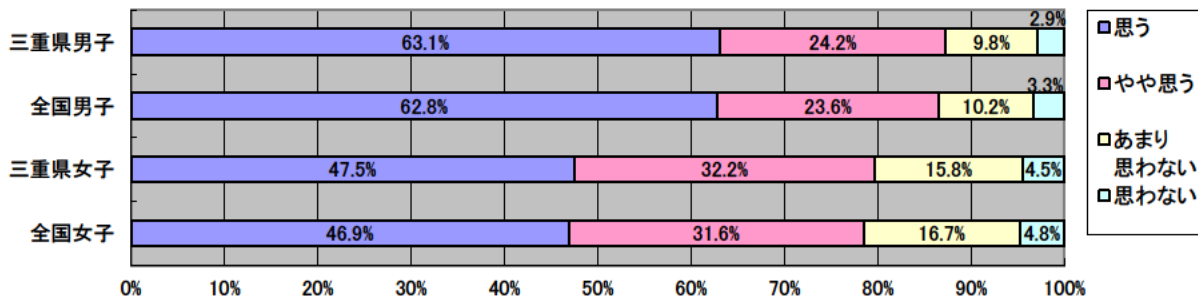
### 【中学校2年生】



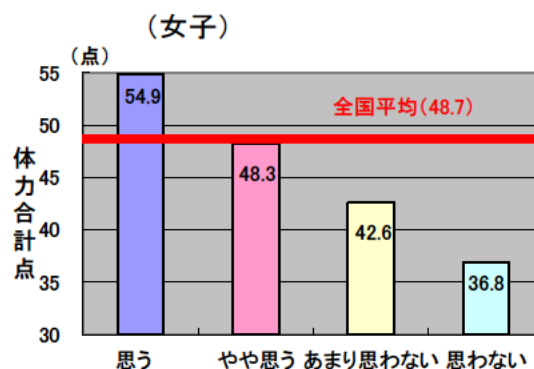
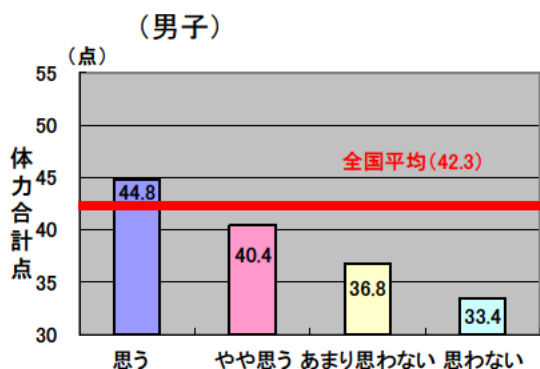
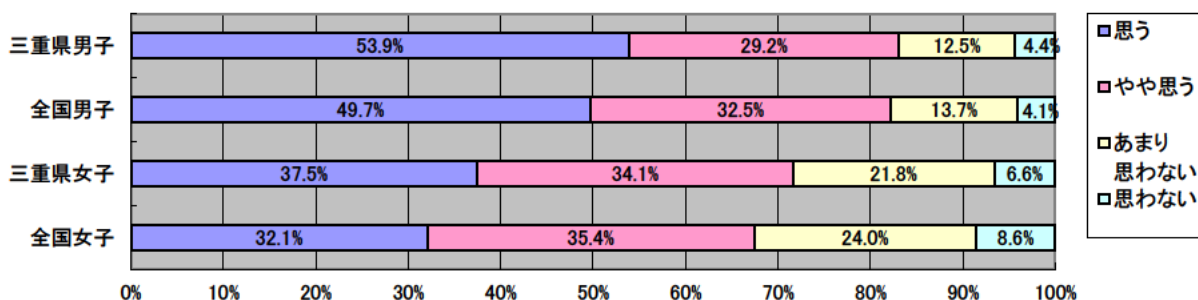
### ③ 運動やスポーツをもっとしたいか

- 小学校で、運動やスポーツをもっとしたいと「思う」＋「やや思う」の児童の割合は、全国と比較して、男女ともほぼ同じであった。
- 中学校で、運動やスポーツをもっとしたいと「思う」＋「やや思う」の生徒の割合は、全国と比較して、男子はほぼ同じで、女子は高かった。
- 校種や男女の別にかかわらず、運動やスポーツをもっとしたいと「思う」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】



#### 【中学校2年生】

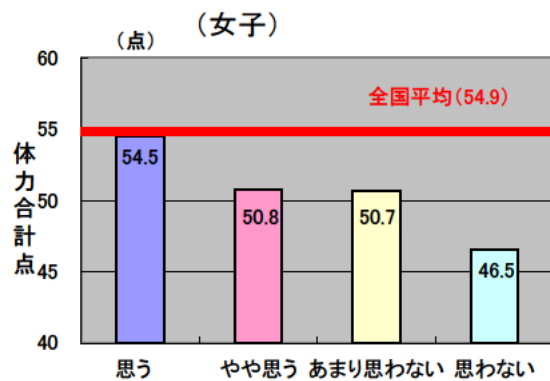
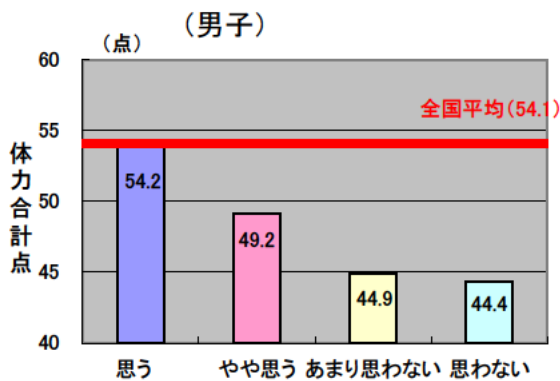
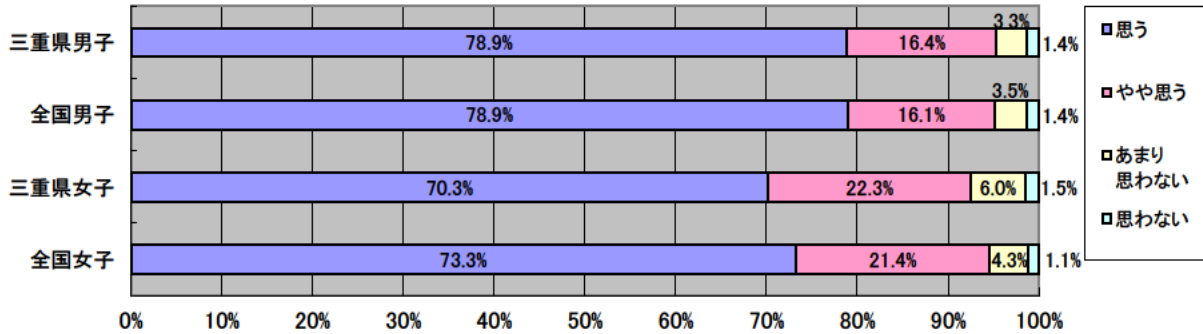




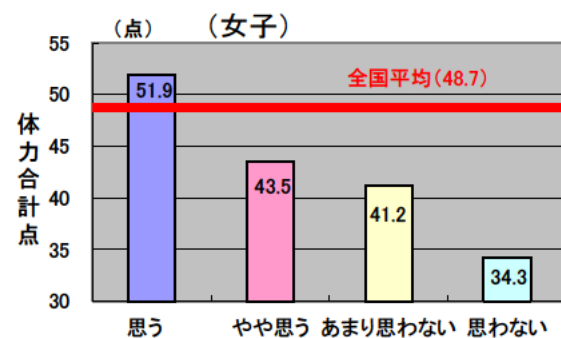
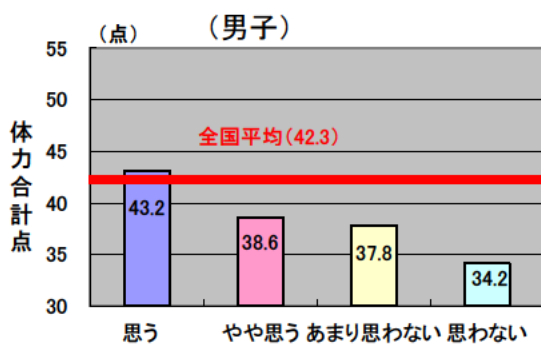
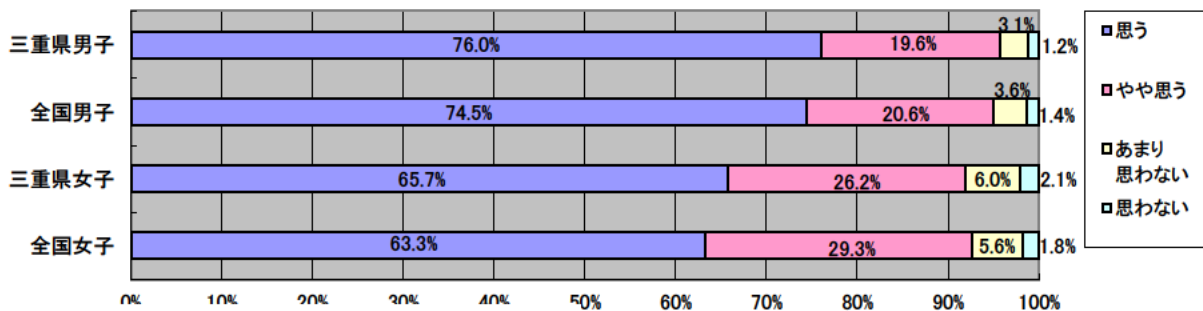
#### (4) 運動やスポーツは体力向上のために大切なことだと思うか

- 小学校で、運動やスポーツはあなたの体力向上のために大切なことだと「思う」＋「やや思う」の児童の割合は、全国と比較して、男子はほぼ同じで、女子はわずかに低かった。
- 中学校で、運動やスポーツはあなたの体力向上のために大切なことだと「思う」＋「やや思う」の生徒の割合は、全国と比較して、男子はほぼ同じで、女子は低かった。
- 校種や男女の別にかかわらず、運動やスポーツはあなたの体力向上のために大切なことだと「思う」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

##### 【小学校5年生】



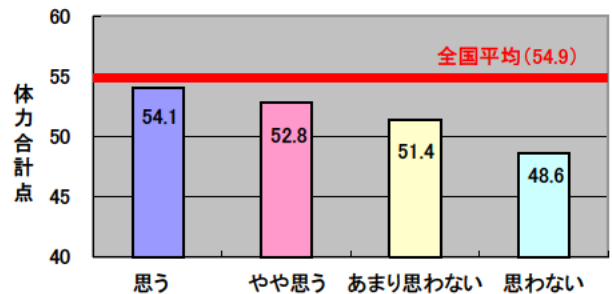
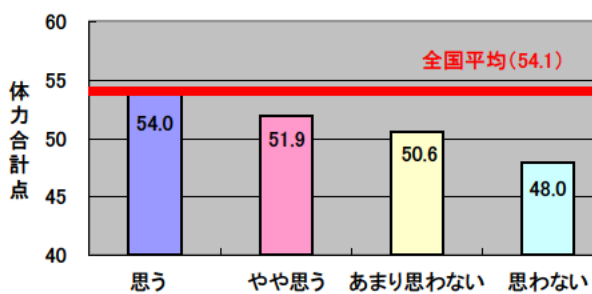
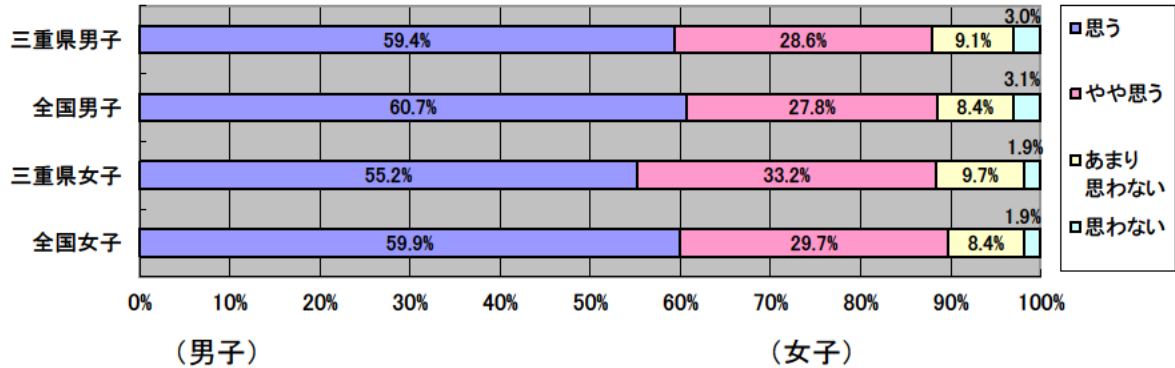
##### 【中学校2年生】



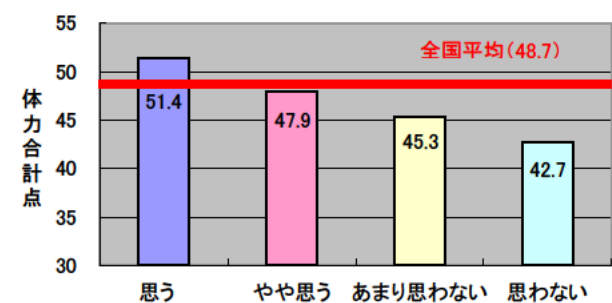
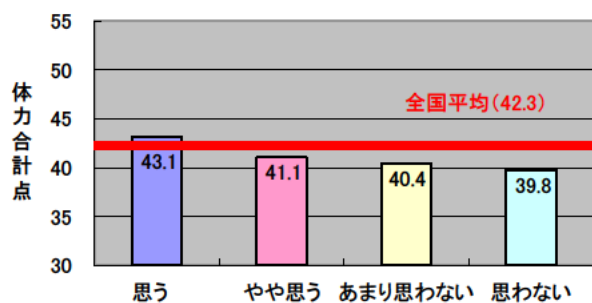
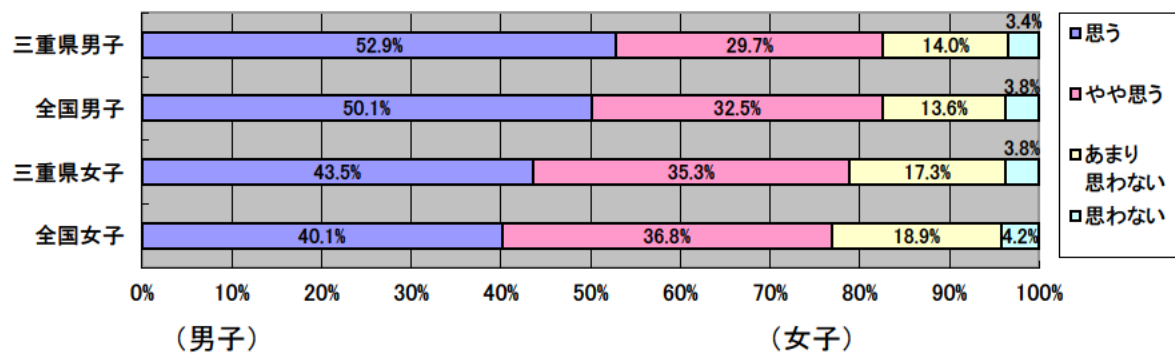
### (5) 生活習慣は体力向上につながっていると思うか

- 小学校で、食事や睡眠時間はあなたの体力向上のために大切なことだと「思う」+「やや思う」の児童の割合は、全国と比較して、男女ともほぼ同じであった。
- 中学校で、食事や睡眠時間はあなたの体力向上のために大切なことだと「思う」+「やや思う」の生徒の割合は、全国と比較して、男はほぼ同じで、女子はわずかに高かった。
- 校種や男女の別にかかわらず、食事や睡眠時間はあなたの体力向上のために大切なことだと「思う」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】



#### 【中学校2年生】

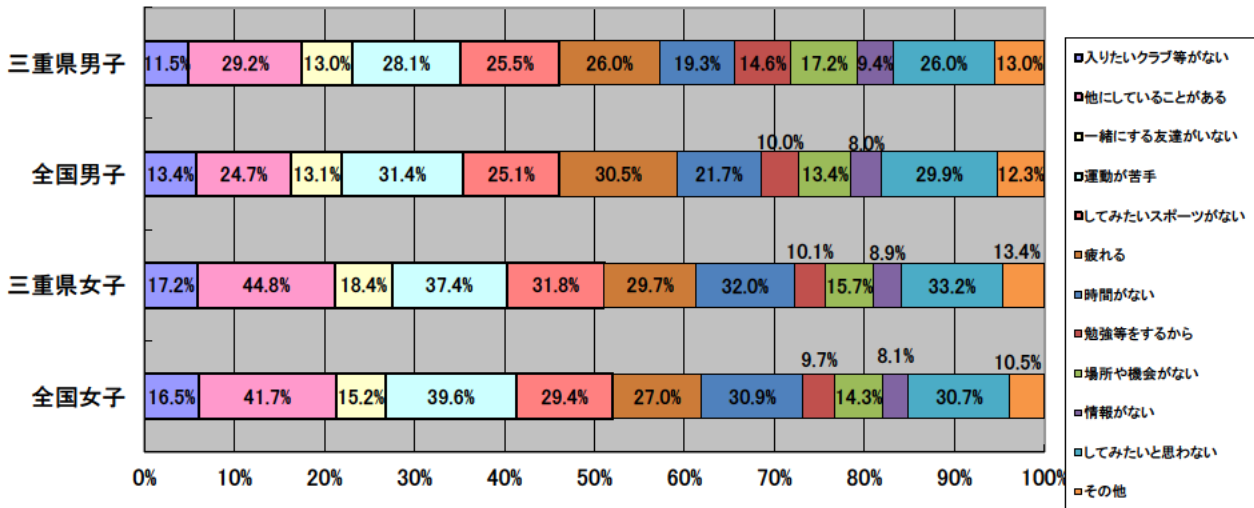


## (6) 運動しない理由

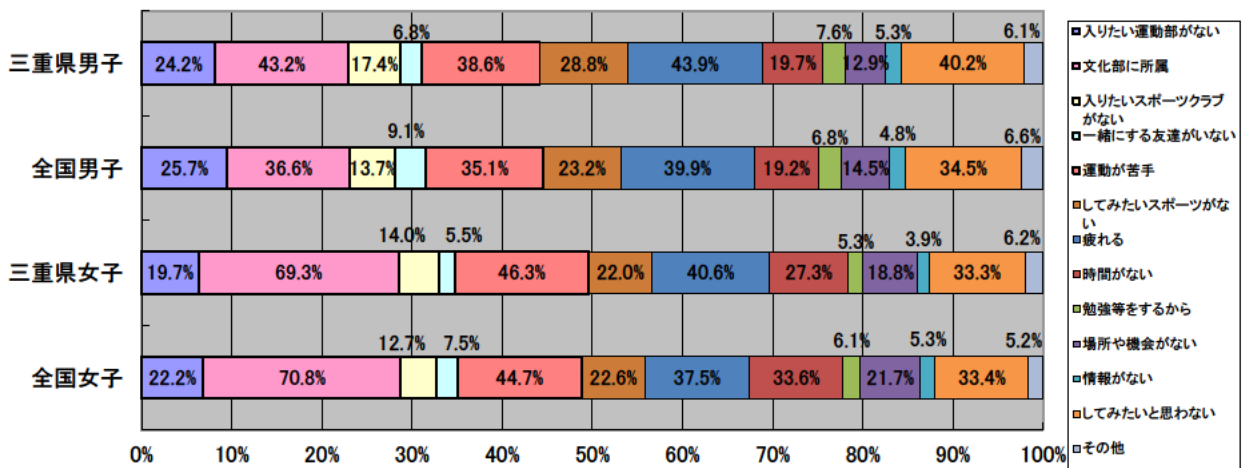
○ 小学校で、運動やスポーツを「ときたま」＋「しない」児童の運動しない理由は、男女とも「ほかに行っていることがある（習い事や塾など）」が高く、男子は29.2%で女子は44.8%であった。

○ 中学校で、運動やスポーツを「ときたま」＋「しない」児童の運動しない理由は、男子が「疲れるから」が43.9%で最も高く、女子は「文化系の部活動に入っているから」が69.3%で最も高く、全国と同様の傾向であった。

### 【小学校5年生】



### 【中学校2年生】



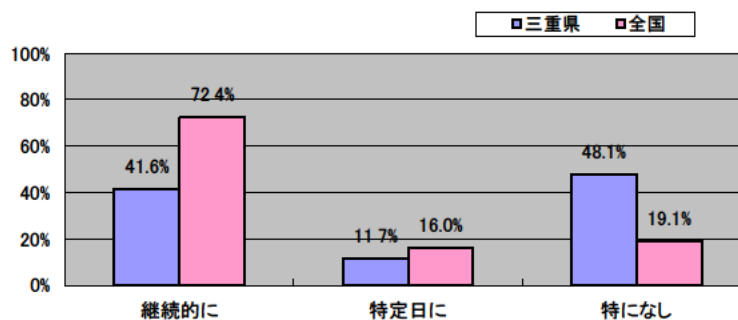
#### 4 学校質問紙調査の結果

##### (1) 体育の授業以外での体力向上に関する取組状況

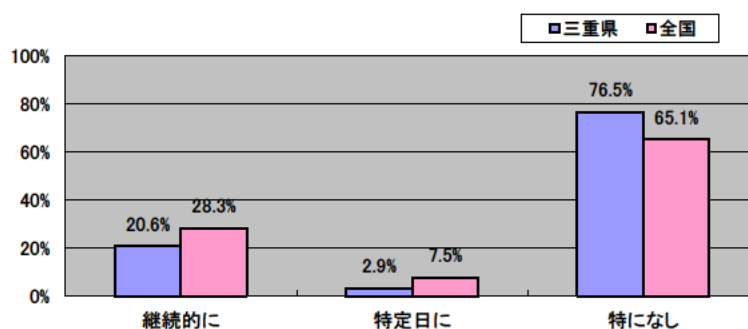
###### ① 体育の授業以外での取組状況

体力向上に関する取組について、「継続的な取組」をしている学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低く、「特に取り組んでいない」学校の割合は、小学校・中学校ともに高かった。

###### 【小学校5年生】



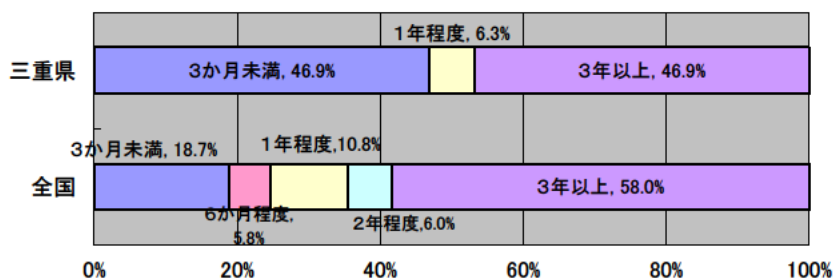
###### 【中学校2年生】



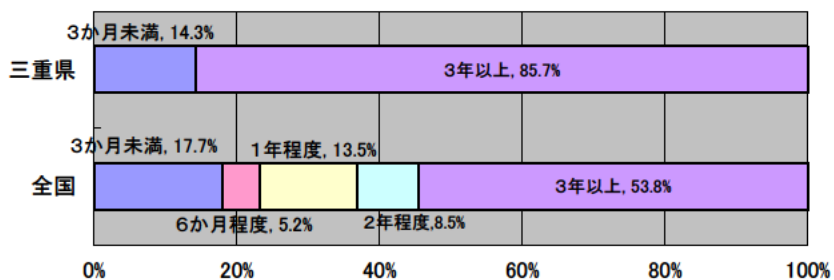
###### ○「継続的な取組をしている学校」の期間継続状況

体力向上の取組を継続的に実施している学校のうち、「3年以上」継続して取り組んでいる学校の割合は、全国と比較して、小学校は低く、中学校は高かった。

###### 【小学校5年生】



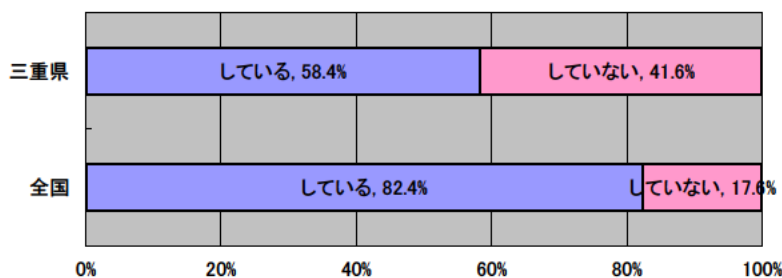
###### 【中学校2年生】



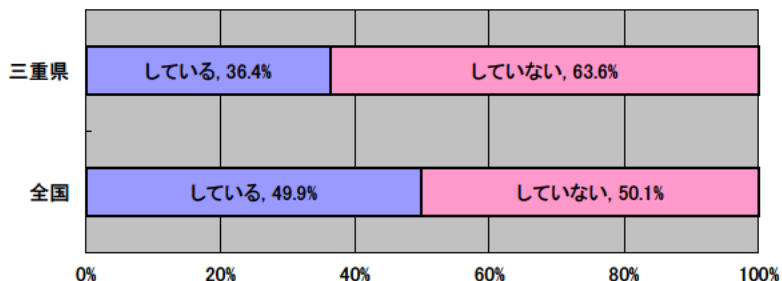
## ② 運動習慣を確立する手だて

運動習慣を確立する手立てを「している」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

### 【小学校 5年生】



### 【中学校 2年生】

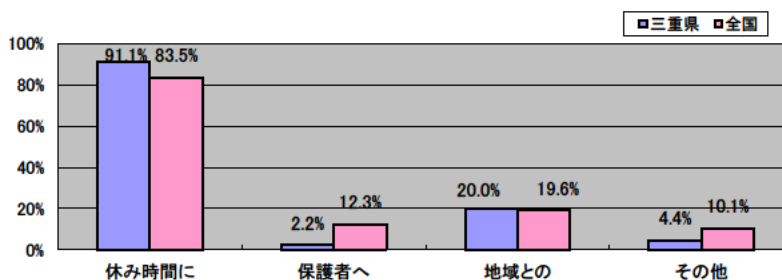


## ○「手立てをしている学校」の具体的な内容

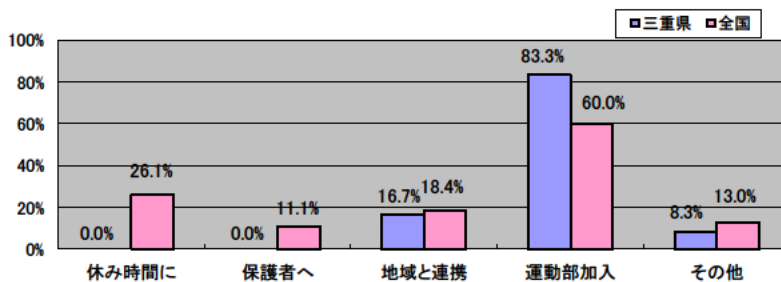
小学校では、「休み時間等に、全員が運動やスポーツをする時間等を設定している」学校の割合が91.1%で最も高く、次いで「地域と連携して、児童が運動やスポーツをする機会をつくる」「帰宅後や休日には児童が積極的に体を動かすよう保護者に働きかけをしている」が順に高かった。

中学校では、「運動部活動への加入率を向上させる取組を行っている」学校の割合が83.3%で高く、次いで「地域と連携して、生徒が運動やスポーツをする機会をつくる」であった。

### 【小学校 5年生】



### 【中学校 2年生】

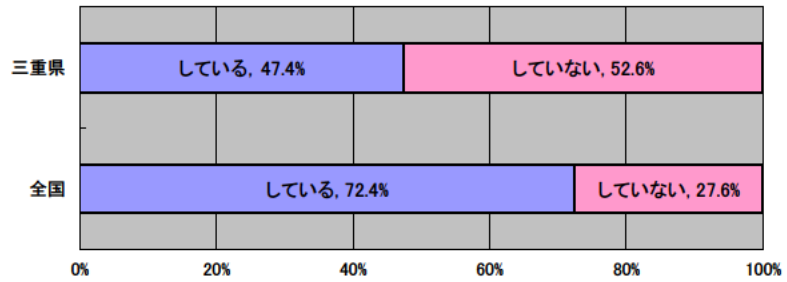


## (2) 運動の実施時間が少ない児童に対する取組状況

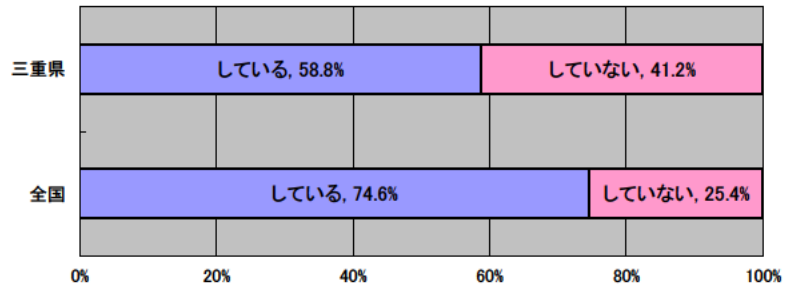
### ○運動の実施時間が少ない児童生徒の状況把握

運動の実施時間が少ない児童生徒の状況を把握「している」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

#### 【小学校5年生】



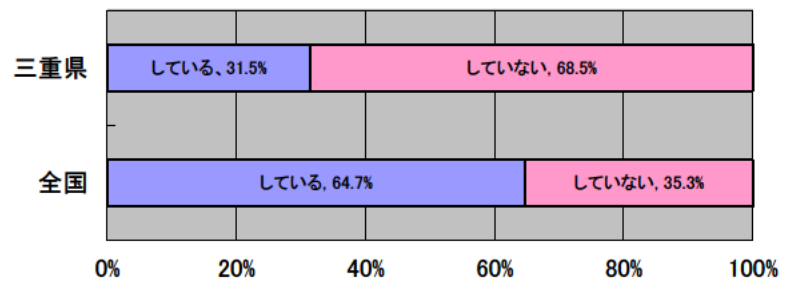
#### 【中学校2年生】



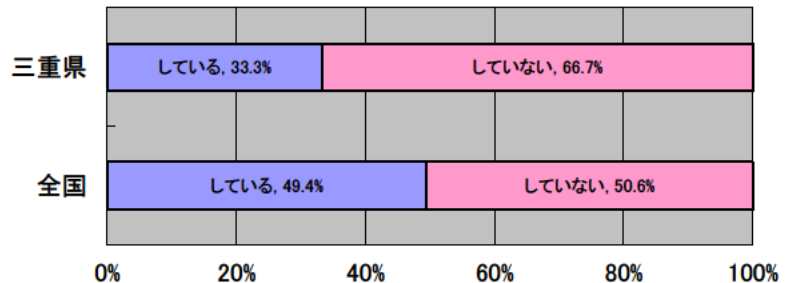
### ○運動の実施時間が少ない児童生徒に対する取組

運動の実施時間が少ない児童生徒に対する取組を実施「している」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

#### 【小学校5年生】



#### 【中学校2年生】

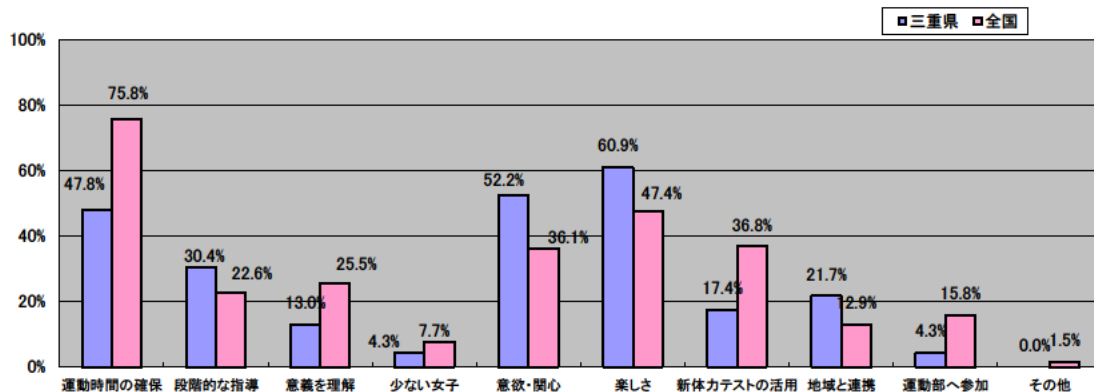


○実施した取組のうち、大きな効果が上がったと思われるもの

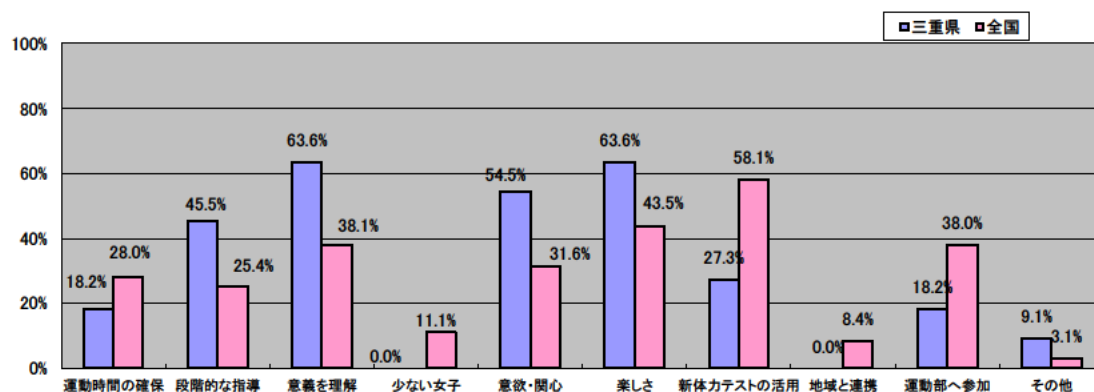
小学校では、「運動やスポーツの楽しさを感じさせる指導」の割合が60.9%で最も高く、次いで「個人の意欲・関心を高める指導」「一斉に運動を行う時間を設定するなど、運動時間を確保するための指導」が順に高かった。

中学校では、「体力向上の意義を理解させ、運動やスポーツに取り組む意識を高める指導」と「運動やスポーツの楽しさを感じさせる指導」の割合が63.6%で最も高く、次いで「個人の意欲・関心を高める指導」が順に高かった。

【小学校5年生】



【中学校2年生】



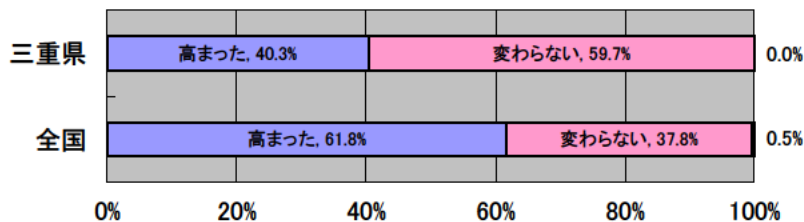
### (3) 平成20年頃と比較した教員・児童・家庭の関心及び体力向上の取組

#### ① 教員・児童・家庭の関心

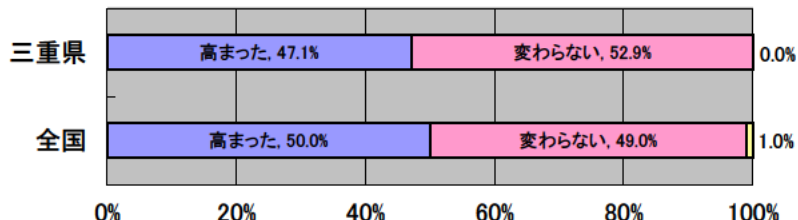
##### ○子どもの体力向上に関する教員の関心

教員の関心が「高まった」学校の割合は、全国と比較して、小学校は低く、中学校はわずかに低かった。

##### 【小学校5年生】



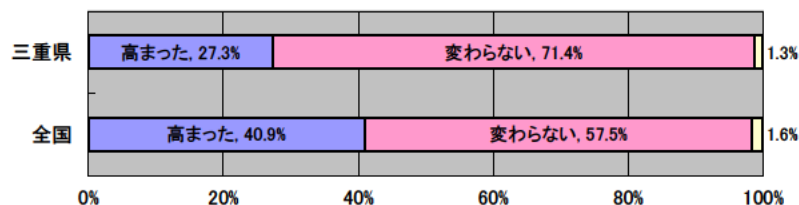
##### 【中学校2年生】



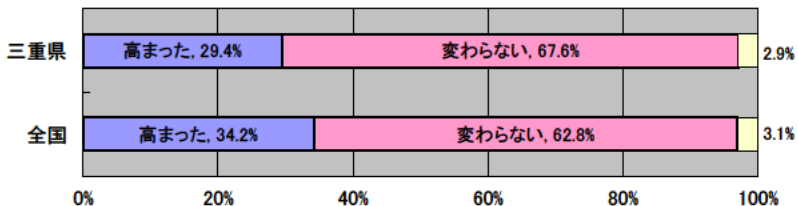
##### ○体力向上に関する児童生徒の関心

児童生徒の関心が「高まった」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

##### 【小学校5年生】



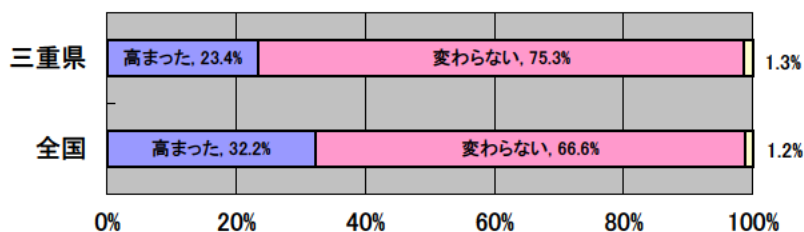
##### 【中学校2年生】



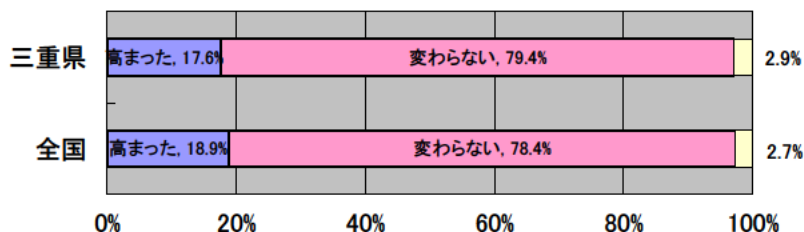
##### ○子どもの体力向上に関する家庭の関心

家庭の関心が「高まった」学校の割合は、全国と比較して、小学校は低く、中学校はわずかに低かった。

##### 【小学校5年生】



##### 【中学校2年生】



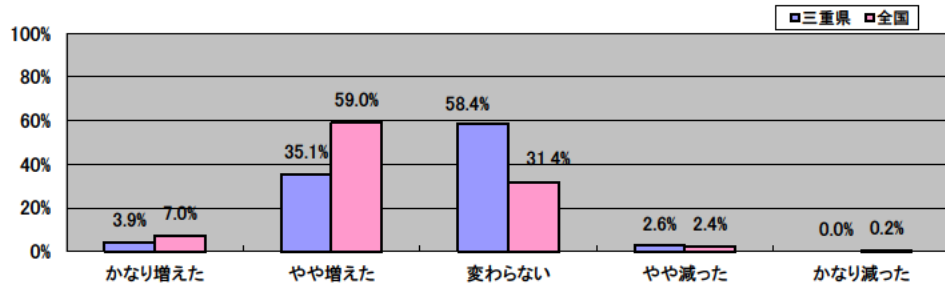


## ② 体力向上に関する取組

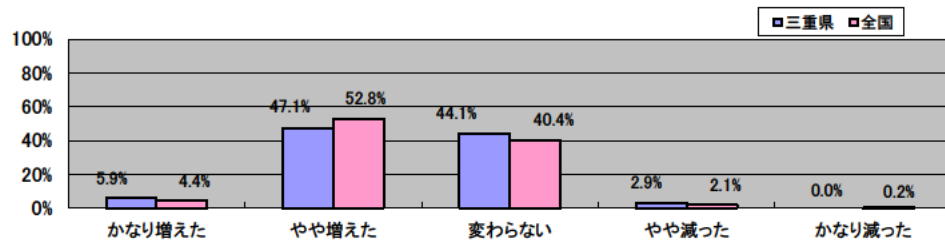
小学校では、「変わらない」の割合が58.4%で最も高く、次いで「やや増えた」の割合が35.1%であった。

中学校では、「やや増えた」の割合が47.1%で最も高く、次いで「変わらない」の割合が44.1%であった。

【小学校5年生】



【中学校2年生】

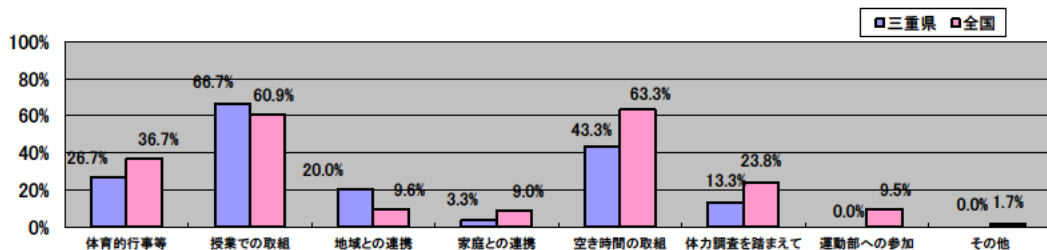


## ○大きな効果があった取組内容

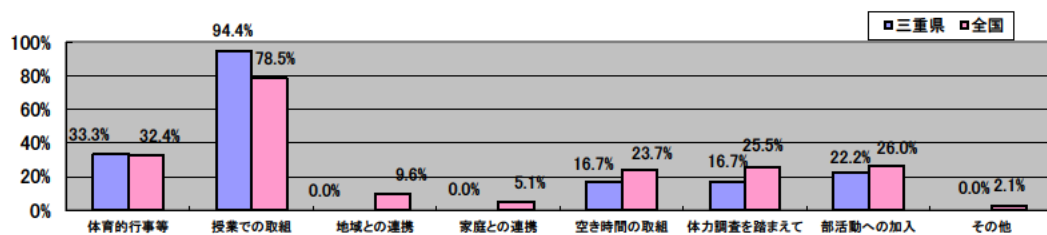
小学校では、「体育授業における体力向上の取組」の割合が66.7%で最も高く、次いで「始業前や休み時間、放課後等の体力向上の運動時間確保のための取組」の割合が高かった。

中学校では、「体育授業における体力向上の取組」の割合が94.4%で最も高く、次いで「体力向上のための体育的行事」の割合が高かった。

【小学校5年生】



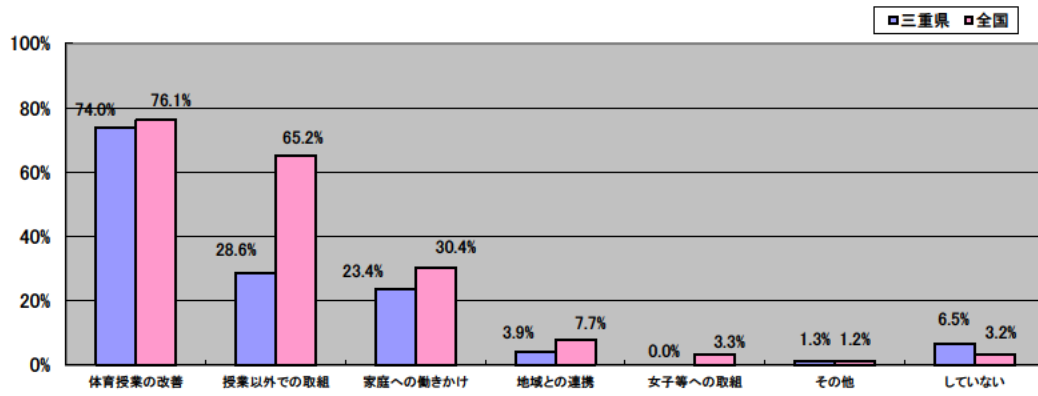
【中学校2年生】



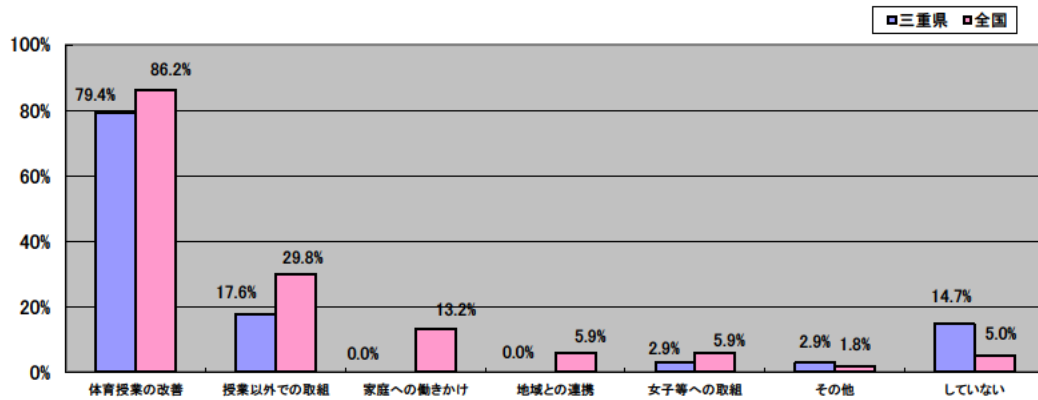
#### (4) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組

「授業の改善に取り組んだ（取り組む予定である）」学校の割合が、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

##### 【小学校5年生】



##### 【中学校2年生】



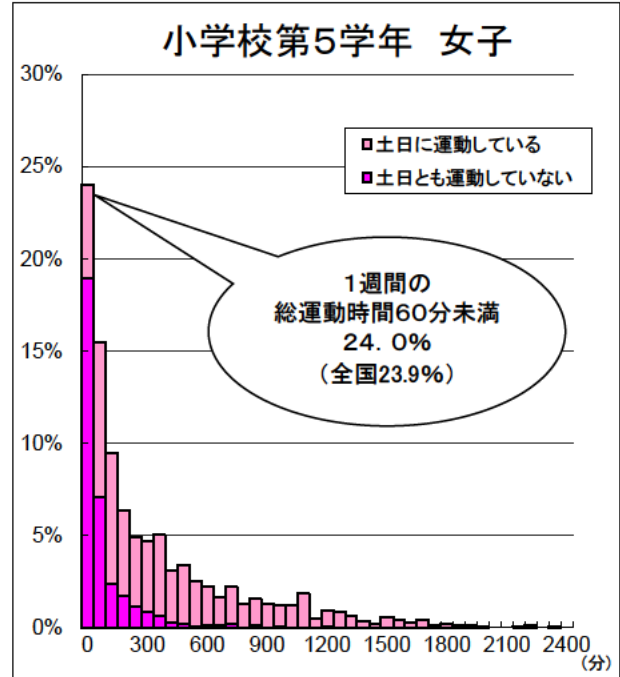
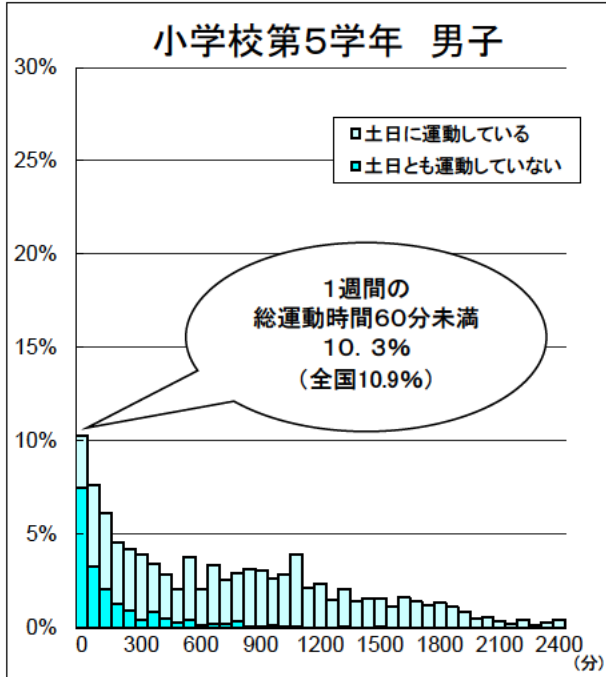
#### IV 調査結果の特徴

##### 1 児童生徒の運動習慣と体力(1週間の総運動時間から)

【小学校5年生】

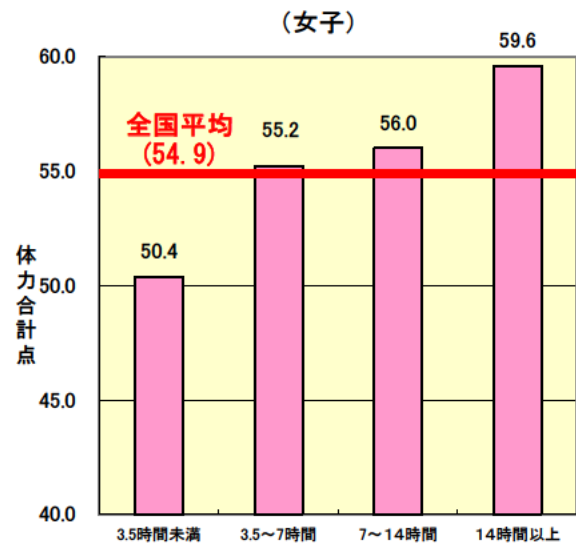
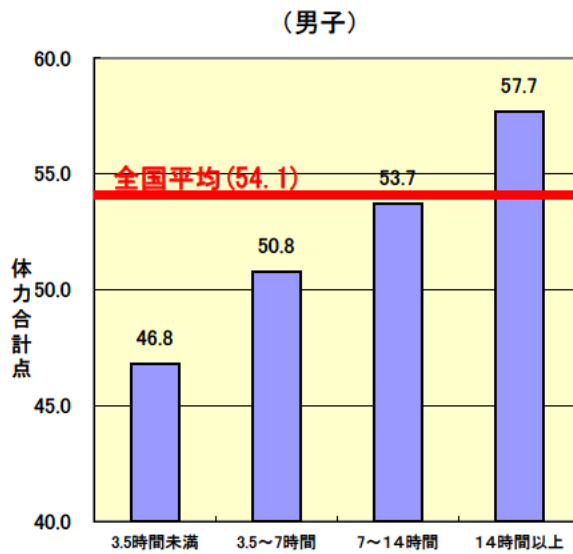
###### (1) 1週間の総運動時間の分布と運動部やスポーツクラブの所属との関連

1週間の総運動時間の分布は、平成20～22年度調査と同様、運動をほとんどしない児童が多く、特に女子においては顕著であった。



###### (2) 1週間の総運動時間と体力合計点との関連

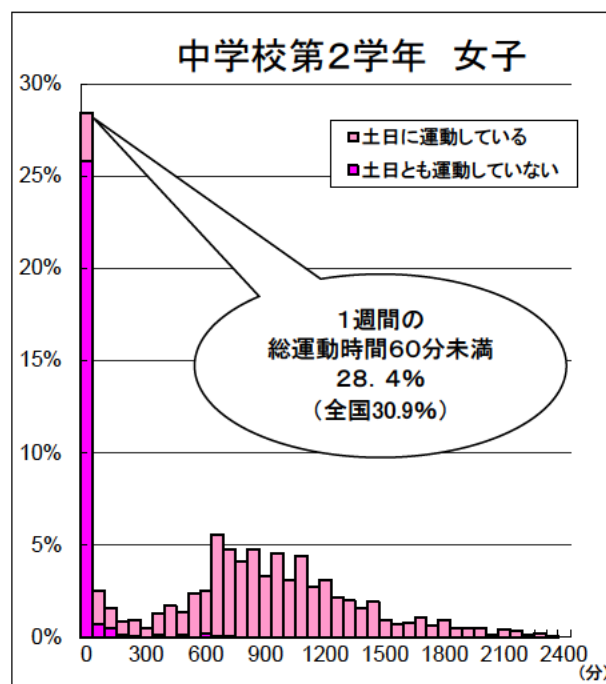
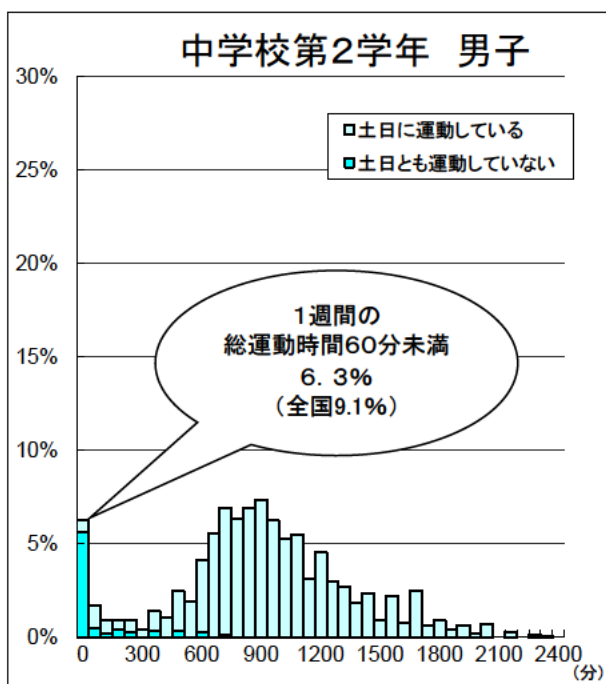
男女とも、総運動時間が長い児童の方が、体力合計点が高い傾向がみられた。



## 【中学校2年生】

### (1) 1週間の総運動時間の分布と運動部や地域スポーツクラブの所属との関連

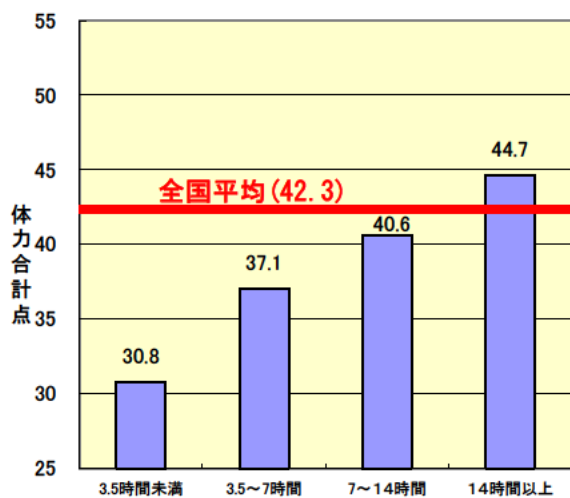
1週間の総運動時間の分布は、平成20～22年度調査と同様、二極化がみられた。特に女子においては顕著であった。



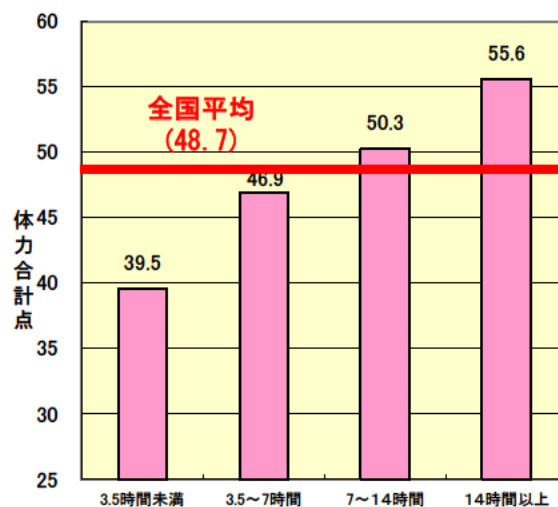
### (2) 1週間の総運動時間と体力合計点との関連

男女とも、総運動時間が長い生徒の方が、体力合計点が高い傾向がみられた。

(男子)



(女子)



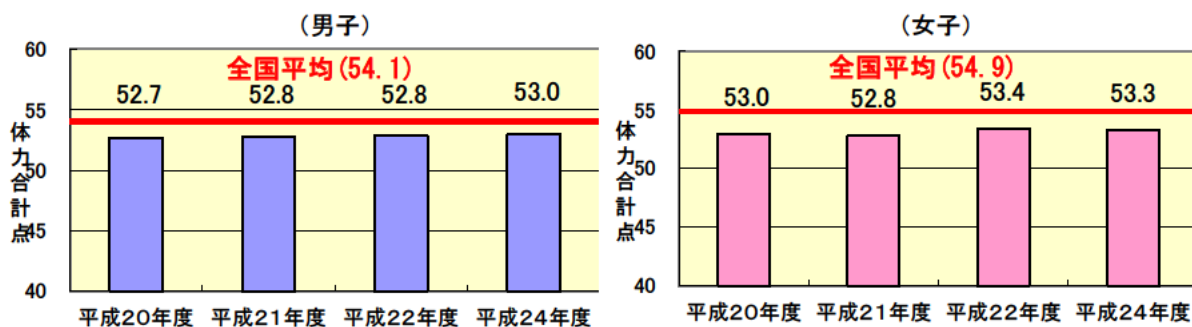
## 2 児童生徒の体力、運動習慣、食習慣・生活習慣の変化(平成20～22・24年度の比較)

### (1) 体力・運動能力

#### ① 体力合計点

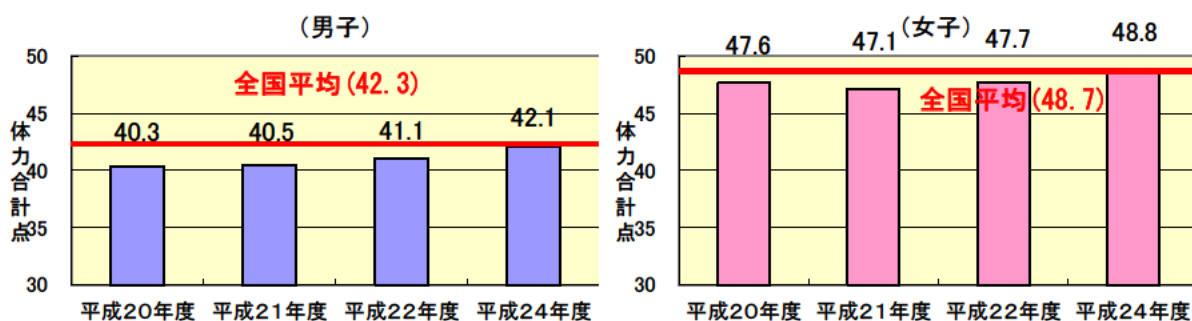
##### 【小学校5年生】

体力合計点については、平成22年度に比べて、男女ともにほとんど変化がみられなかった。



##### 【中学校2年生】

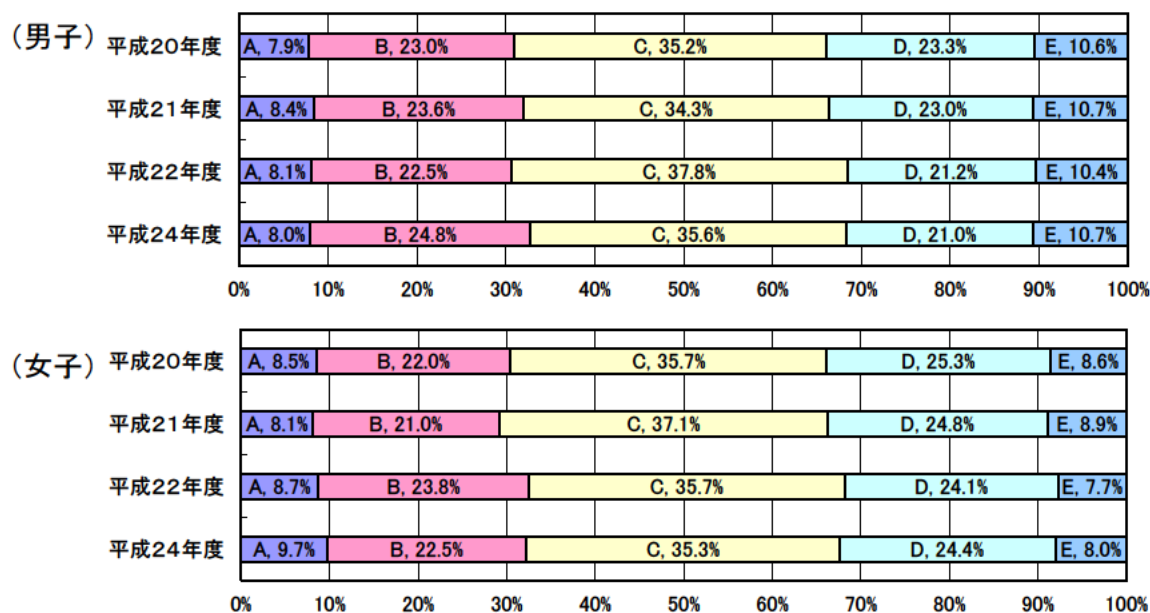
体力合計点については、平成22年度に比べて、男子はわずかに高く、女子は高かった。



#### ② 総合評価(段階別)

##### 【小学校5年生】

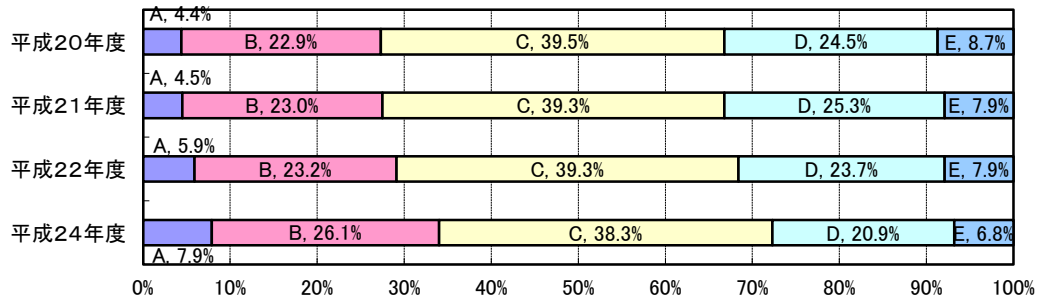
総合評価については、平成22年度に比べて、A+B+Cの割合が、男女ともにほとんど変化はみられなかった。



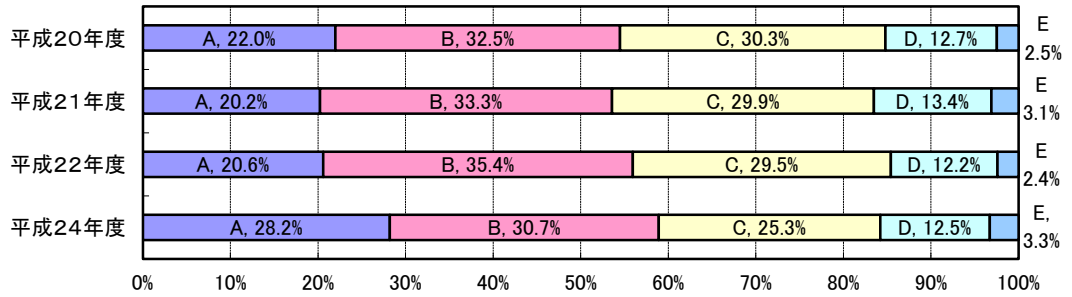
【中学校2年生】

総合評価については、平成22年度に比べて、A+B+Cの割合が、男子は高く、女子はわずかに低かった。

(男子)



(女子)

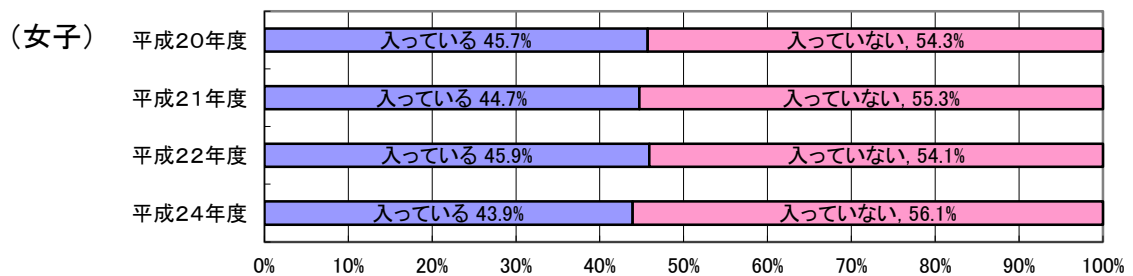
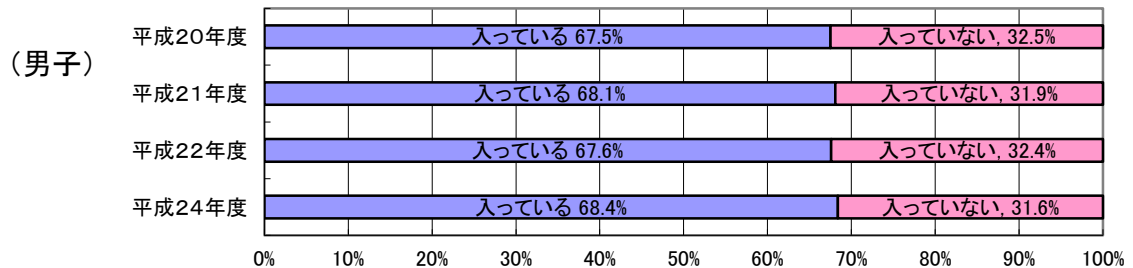


(2) 運動やスポーツの実施状況

① 運動部や地域スポーツクラブの所属状況

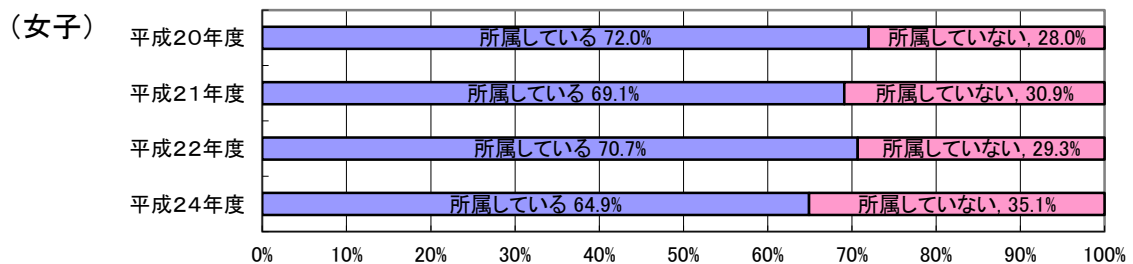
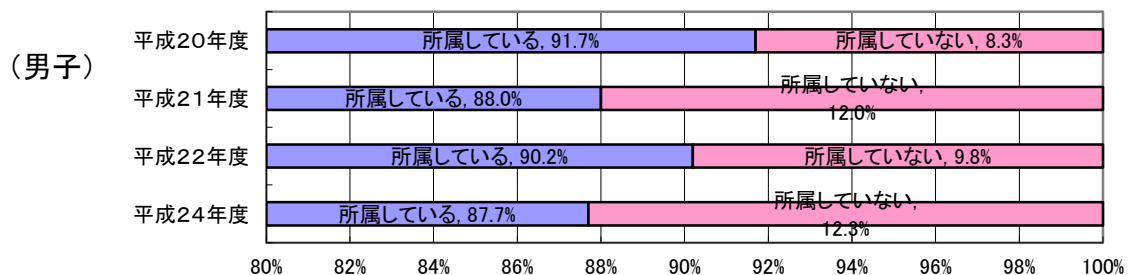
【小学校5年生】

運動部やスポーツクラブの所属状況については、「入っている」の割合が、平成22年度と比べて、男子はほとんど変化がみられず、女子は低かった。



【中学校2年生】

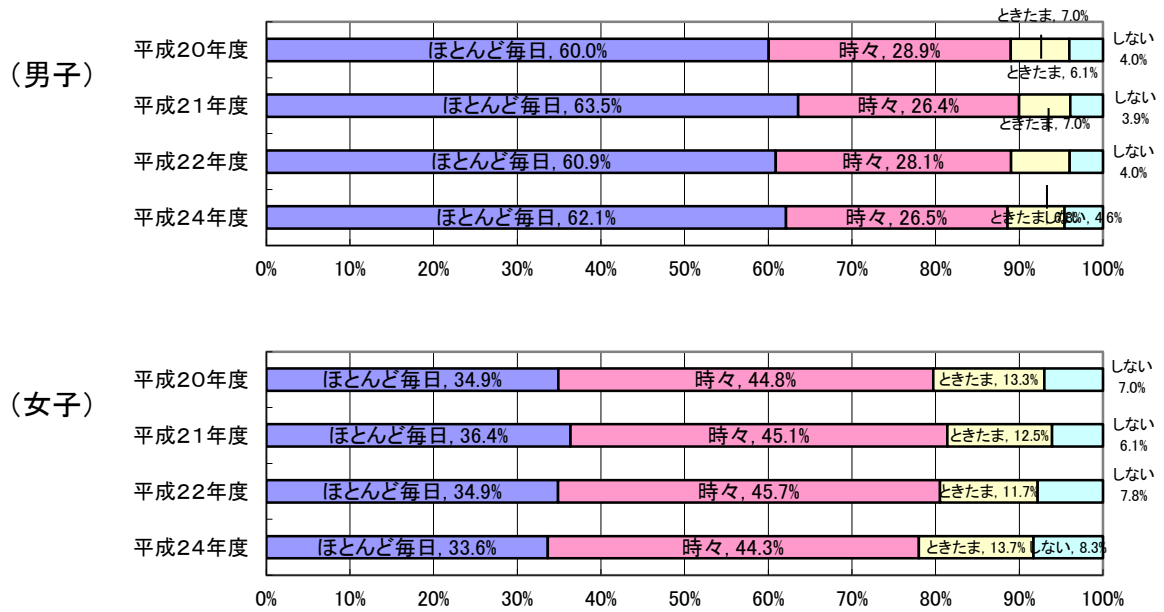
運動部や地域スポーツクラブの所属状況については、「所属している」の割合が、平成22年度に比べて、男女ともに低かった。



## ② 運動やスポーツの実施頻度

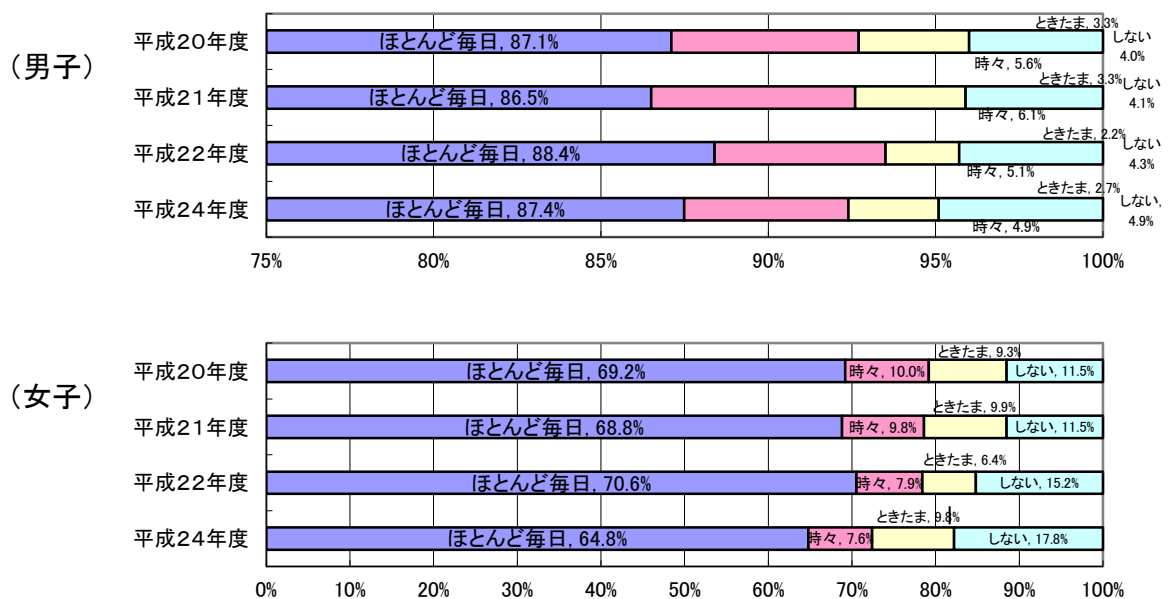
### 【小学校5年生】

運動の実施頻度については、「ほとんど毎日」しているの割合が、平成22年度に比べて、男子はわずかに高く、女子はわずかに低かった。



### 【中学校2年生】

運動の実施頻度については、「ほとんど毎日」している割合は、平成22年度に比べて、男子はわずかに低く、女子は低かった。

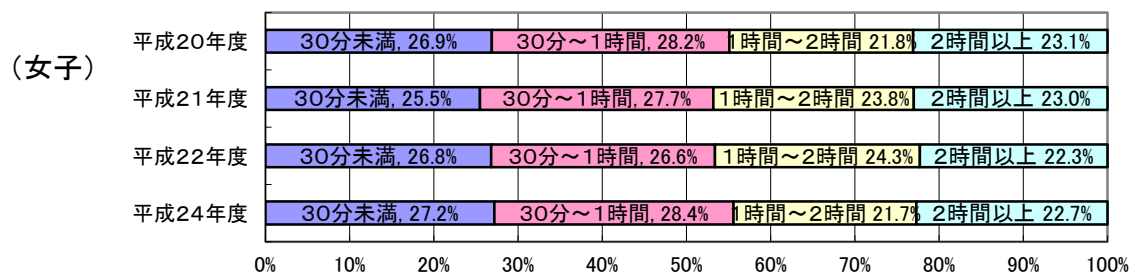
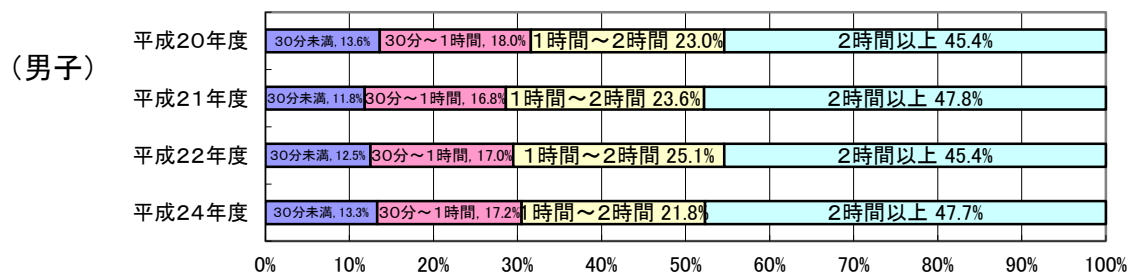




### ③ 1日の運動時間

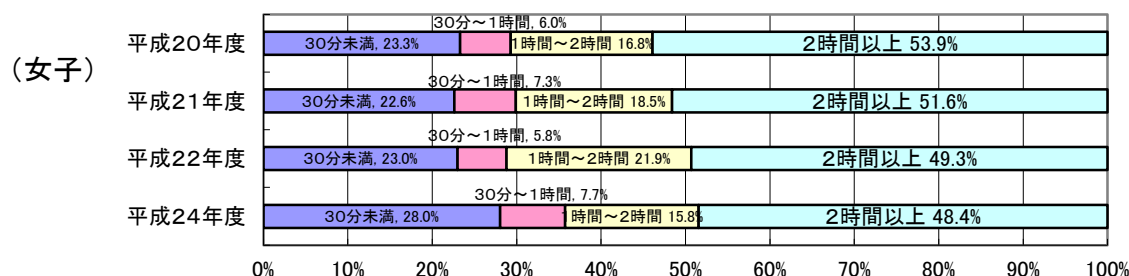
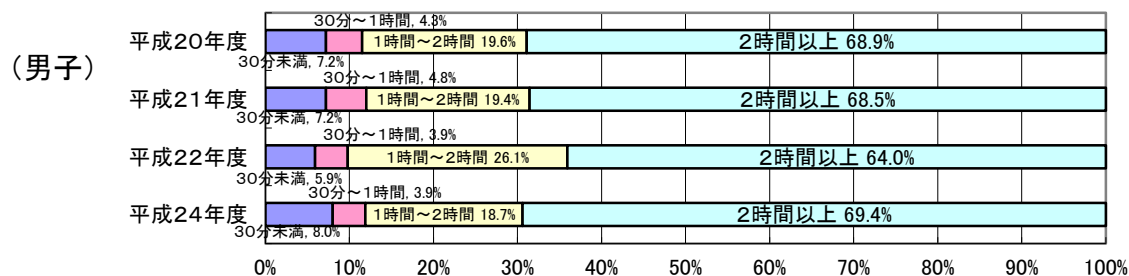
#### 【小学校5年生】

1日の運動時間については、「2時間以上」+「1～2時間」の割合が、平成22年度に比べて、男子はわずかに低く、女子は低かった。



#### 【中学校2年生】

1日の運動時間については、「2時間以上」+「1～2時間」の割合が、平成22年度に比べて、男女とも低かった。

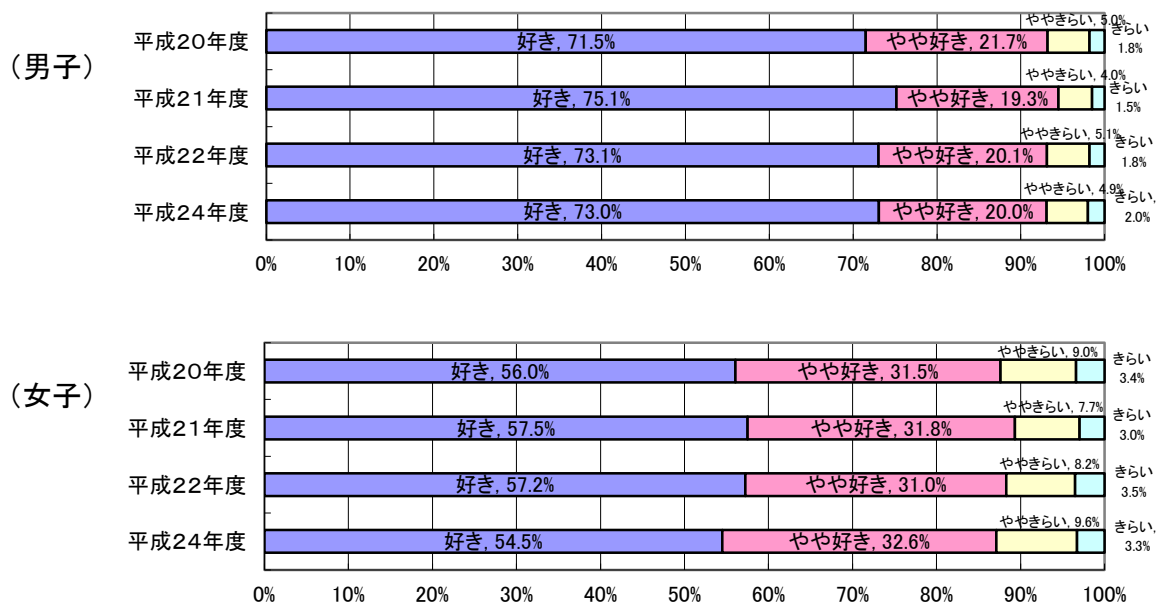


### (3) 運動やスポーツに関する意識

#### ① 運動やスポーツの好き・きらい

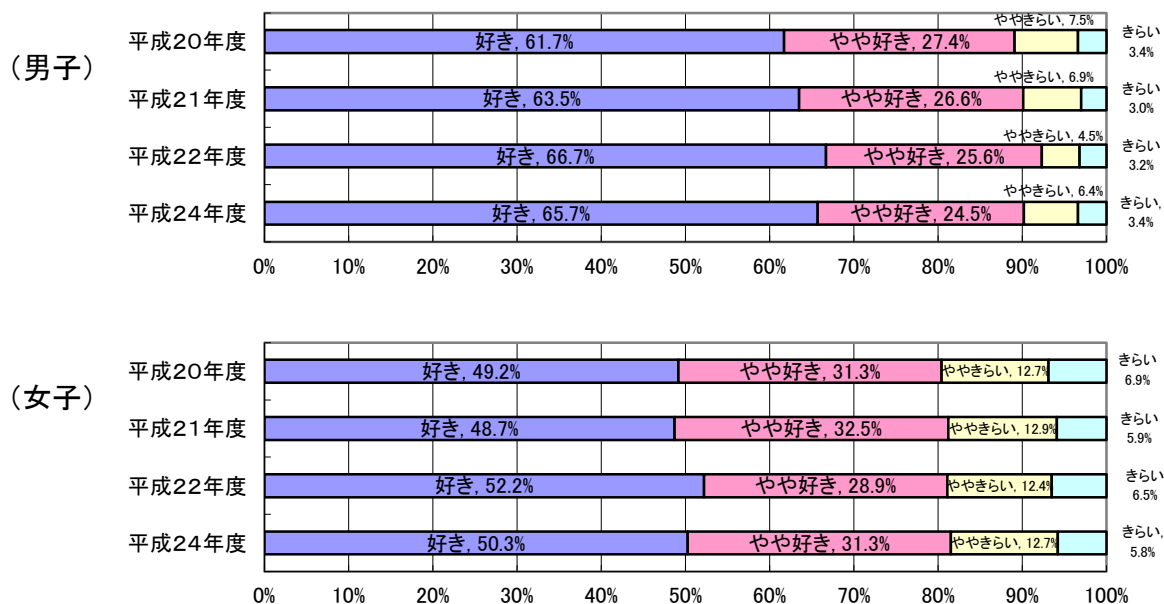
##### 【小学校5年生】

運動やスポーツをすることが好き・きらいについては、「好き」の割合が、平成22年度に比べて、男子はほとんど変化がみられず、女子は低かった。



##### 【中学校2年生】

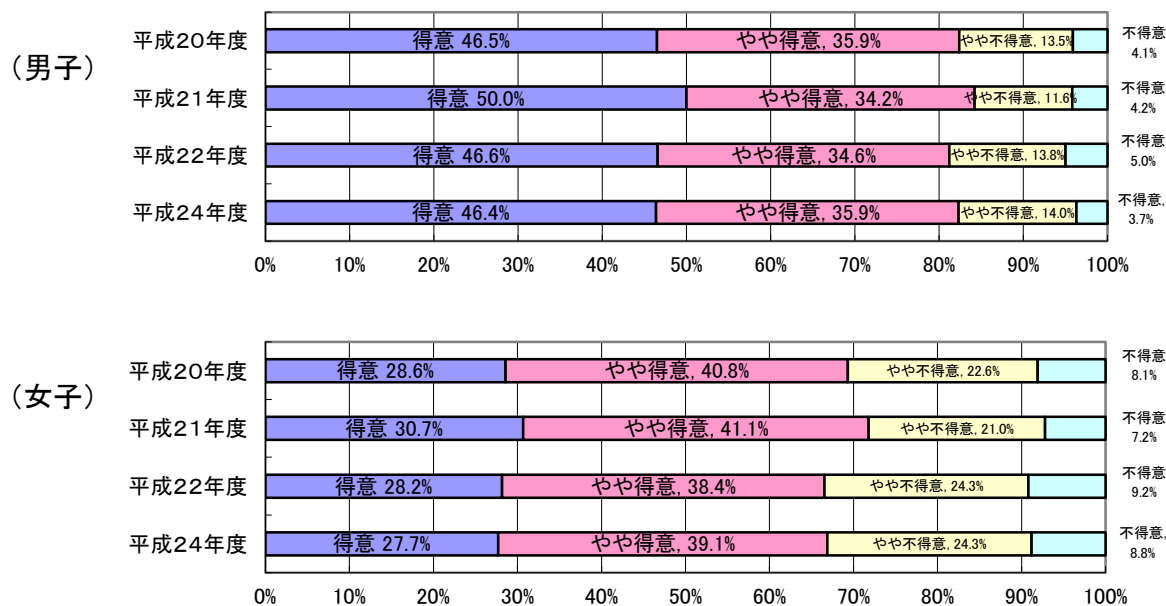
運動やスポーツをすることが好き・きらいについては、「好き」の割合が、平成22年度に比べて、男子はわずかに高く、女子は低かった。



## ② 運動やスポーツの得意・不得意

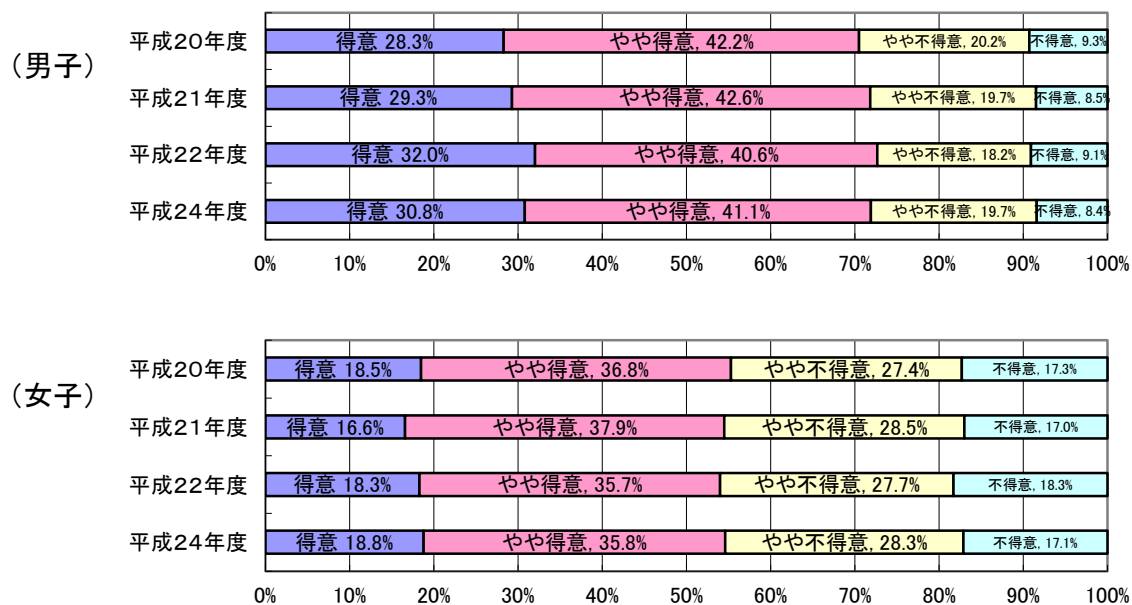
### 【小学校5年生】

運動やスポーツをすることの得意・不得意については、「得意」の割合が、平成22年度に比べて、男女ともほとんど変化は見られなかった。



### 【中学校2年生】

運動やスポーツをすることの得意・不得意については、「得意」の割合が、平成22年度に比べて、男子がわずかに低く、女子がほとんど変化が見られなかった。

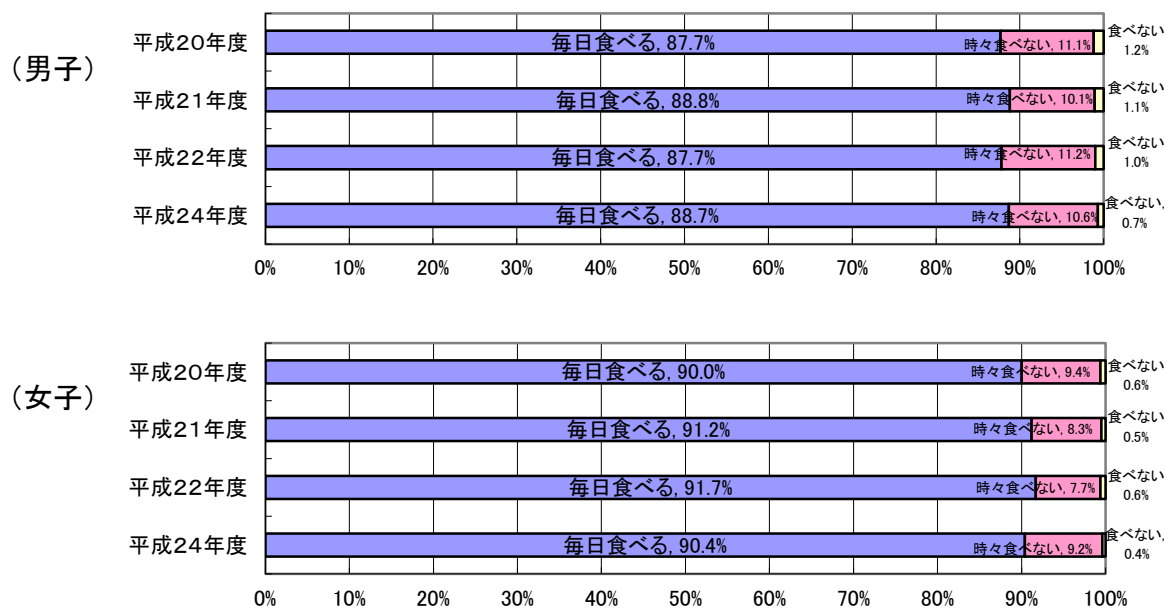


#### (4) 食習慣・生活習慣

##### ① 朝食の摂取状況

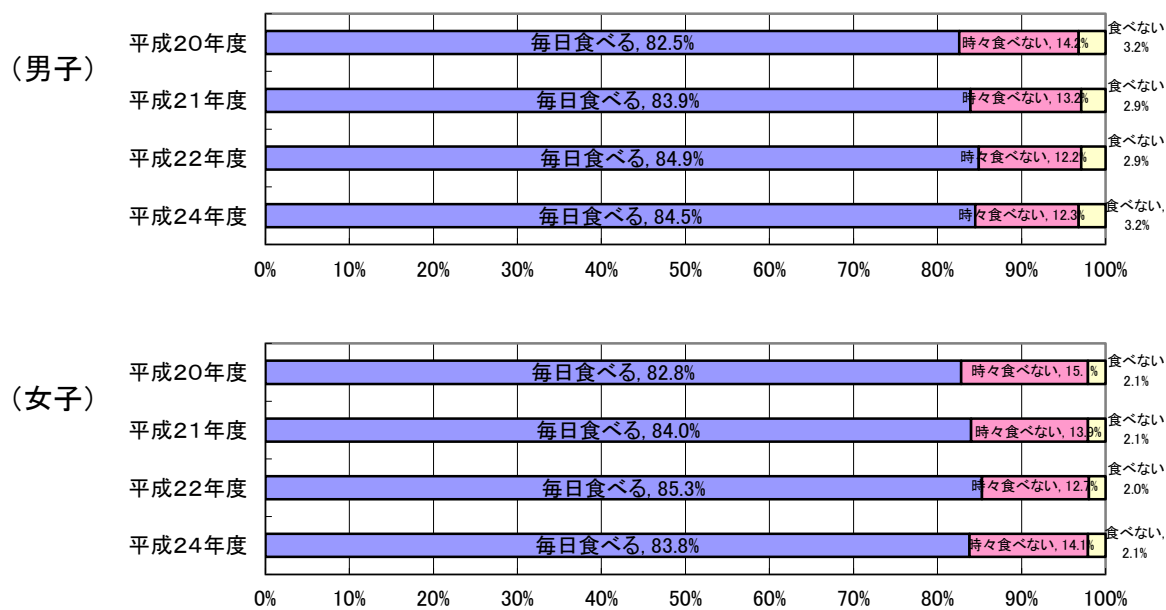
###### 【小学校5年生】

朝食の摂取状況については、「毎日食べる」の割合が、平成22年度に比べて、男子はわずかに高く、女子はわずかに低かった。



###### 【中学校2年生】

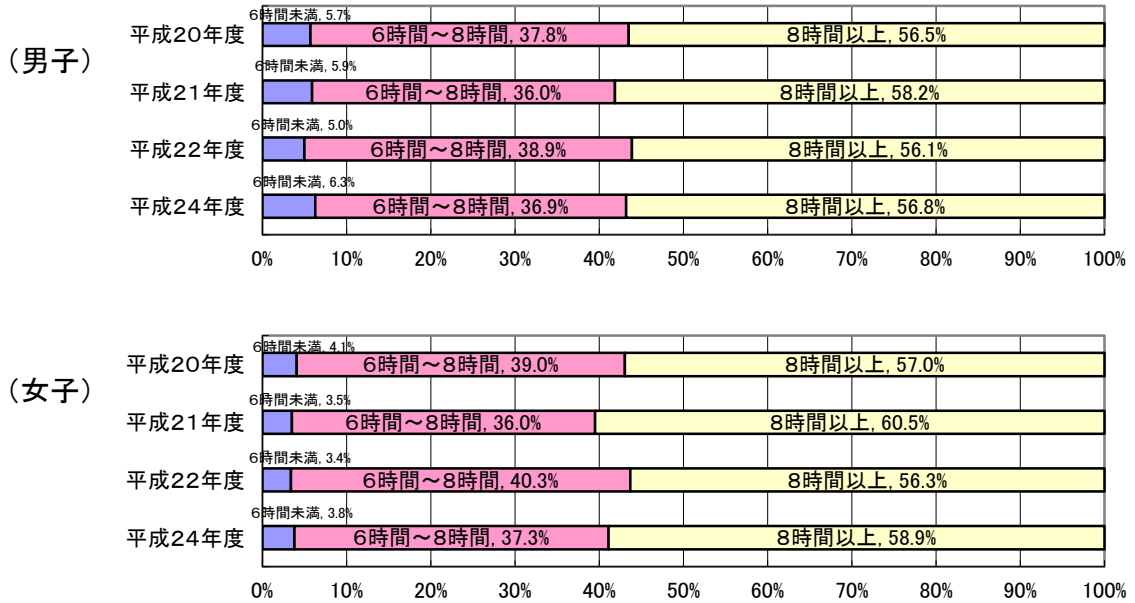
朝食の摂取状況については、「毎日食べる」の割合が、平成22年度と比べて、男子はほとんど変化が見られず、女子はわずかに低かった。



② 1日の睡眠時間

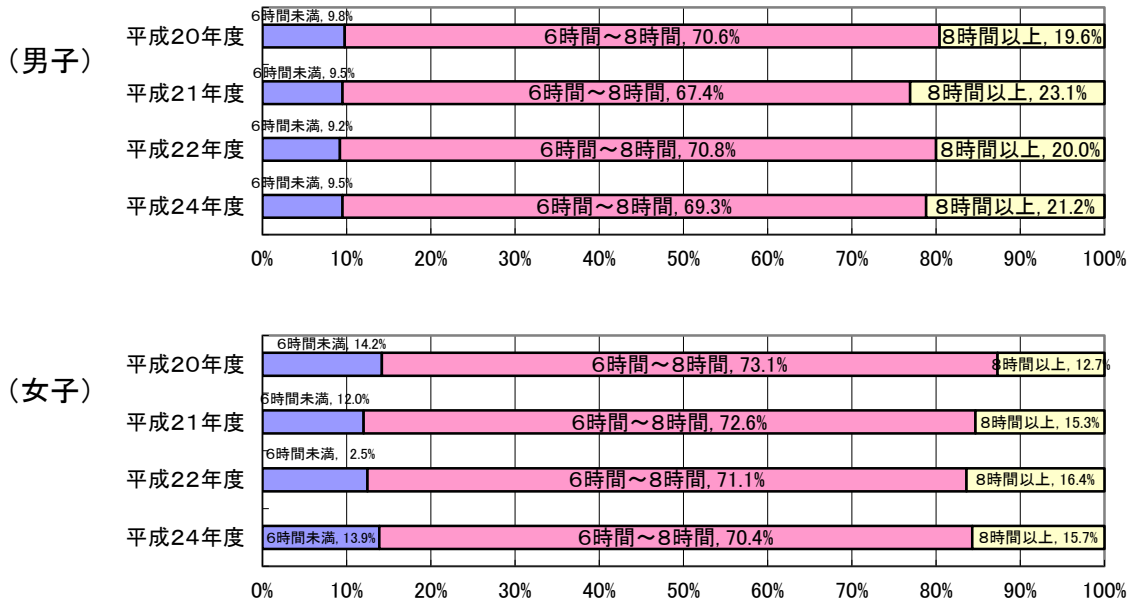
【小学校5年生】

1日の睡眠時間については、「8時間以上」の割合が、平成22年度に比べて、男子はほとんど変化が見られず、女子は高かった。



【中学校2年生】

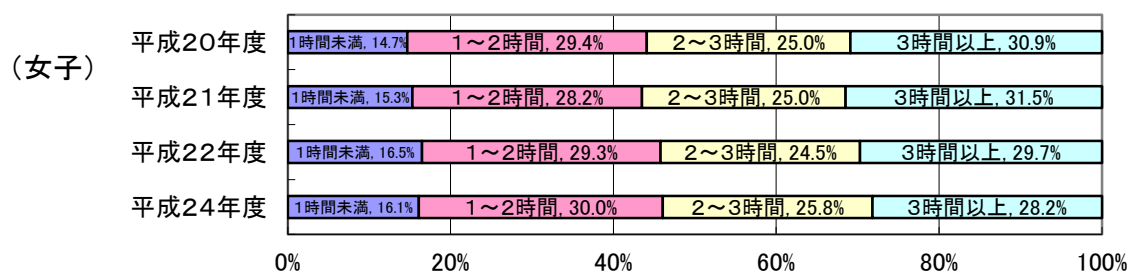
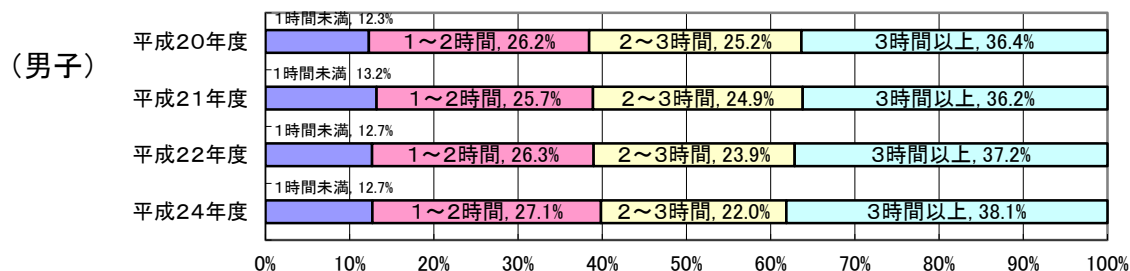
1日の睡眠時間については、「6時間～8時間」の割合が、平成22年度に比べて、男女ともほとんど変化が見られなかった。



### ③ 1日のテレビ等の視聴時間

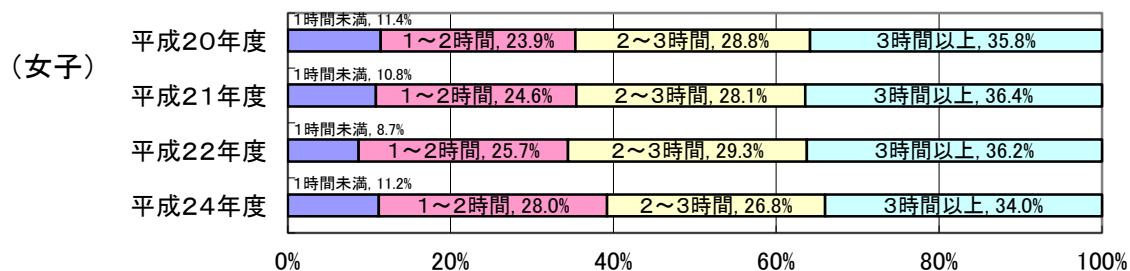
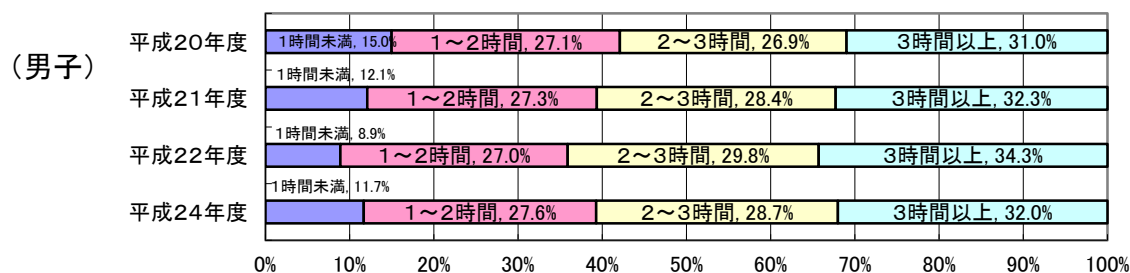
#### 【小学校5年生】

1日のテレビ等の視聴時間については、「3時間以上」の割合が、平成22年度に比べて、男子はほとんど変化が見られず、女子はわずかに低かった。



#### 【中学校2年生】

1日のテレビ等の視聴時間については、「3時間以上」の割合が、平成22年度に比べて、男女とも低かった。



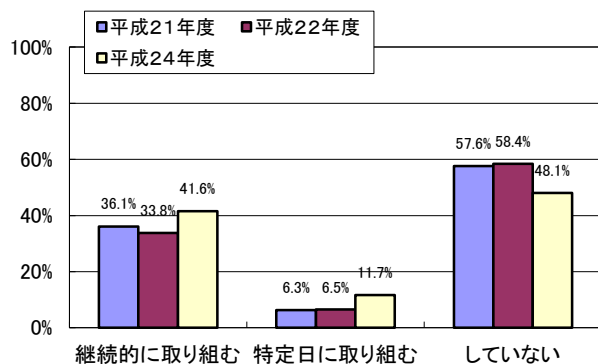
### 3 学校の体力向上への取組の変化(平成21・22・24年度の比較)

#### (1) 平成21・22・24年度における学校の取組の変化

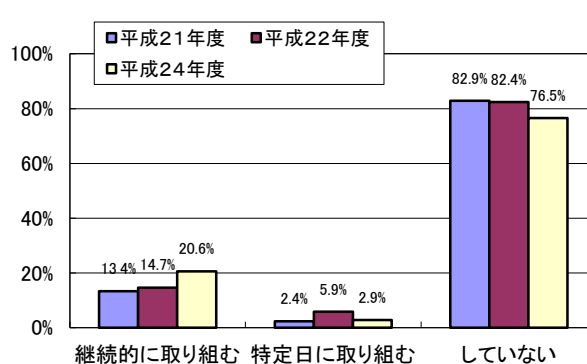
##### ① 体育の授業以外での体力向上の取組

体育の授業以外で「継続的な取組をしている」学校の割合は、平成22年度と比べて、小学校・中学校ともに高かった。

【小学校5年生】



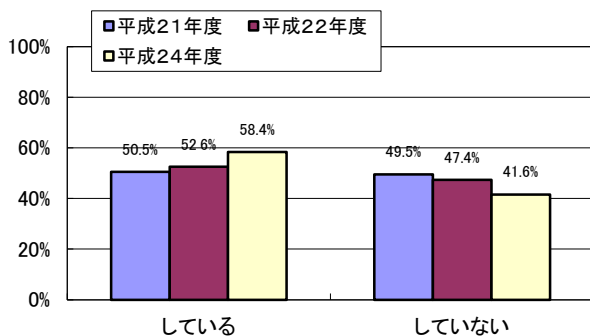
【中学校2年生】



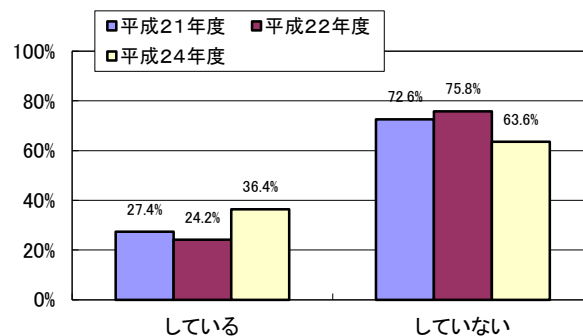
##### ② 体育の授業以外での運動習慣確立の取組

体育の授業以外で「運動習慣確立の取組をしている」学校の割合は、平成22年度と比べて、小学校・中学校ともに高かった。

【小学校5年生】



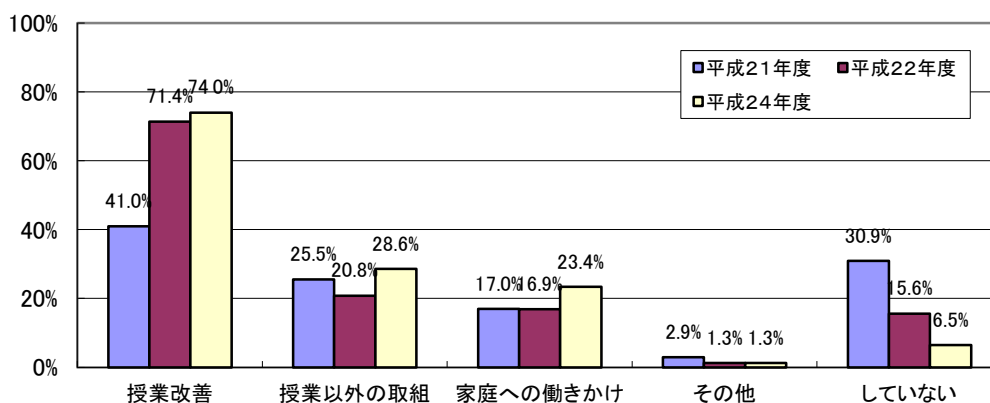
【中学校2年生】



### ③ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組

「結果を踏まえた取組」については、平成22年度と比べて、小学校は「体育の授業改善への取組」「授業以外の取組」「家庭への働きかけ」をしている学校の割合が高く、中学校は「体育の授業改善への取組」「授業以外の取組」「家庭への働きかけ」をしている割合が低かった。

#### 【小学校5年生】



#### 【中学校2年生】

