

IV 調査結果の特徴

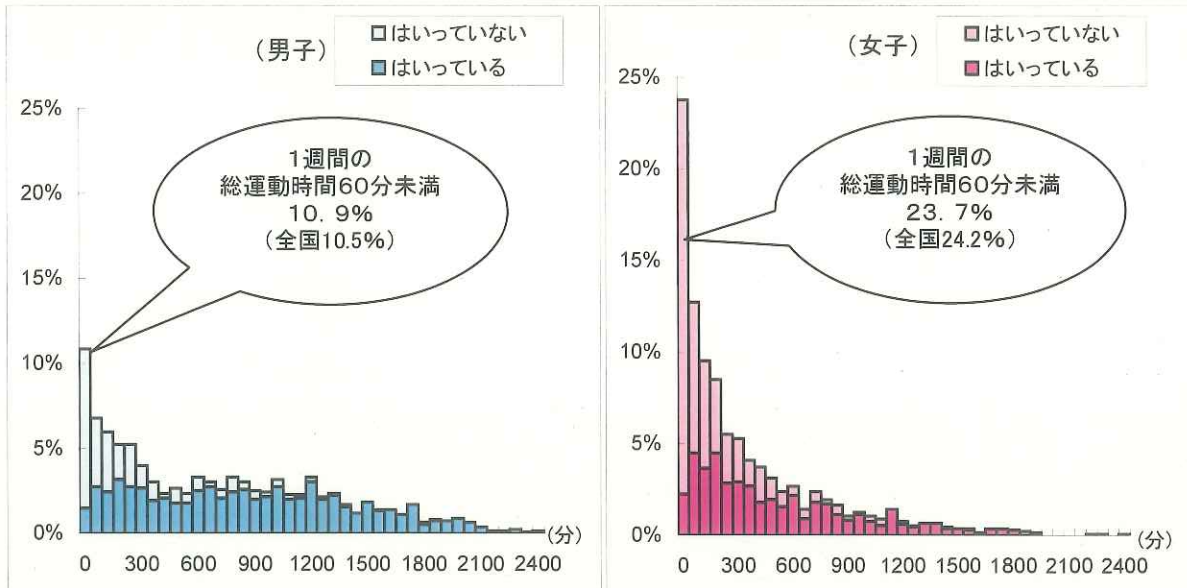
1 児童生徒の運動習慣と体力(1週間の総運動時間から)

【小学校5年生】

(1) 1週間の総運動時間の分布と運動部やスポーツクラブの所属との関連

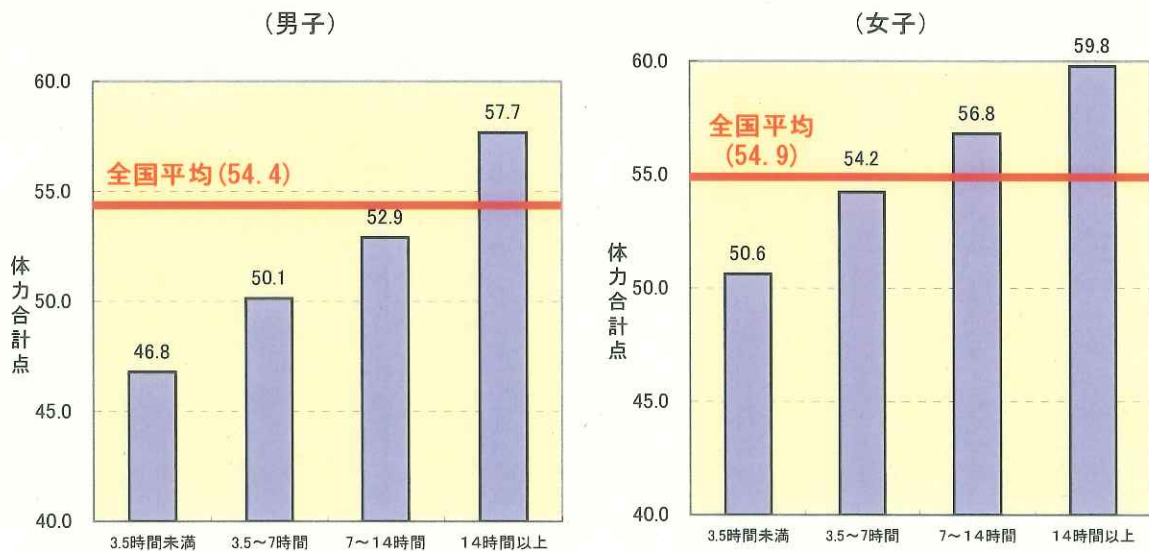
1週間の総運動時間の分布は、平成20、21年度調査と同様、運動をほとんどしない児童が多く、特に女子においては顕著であった。

男女とも、運動部やスポーツクラブへの所属の有無と大きく関連している。



(2) 1週間の総運動時間と体力合計点との関連

男女とも、総運動時間が長い児童の方が、体力合計点が高い傾向がみられた。

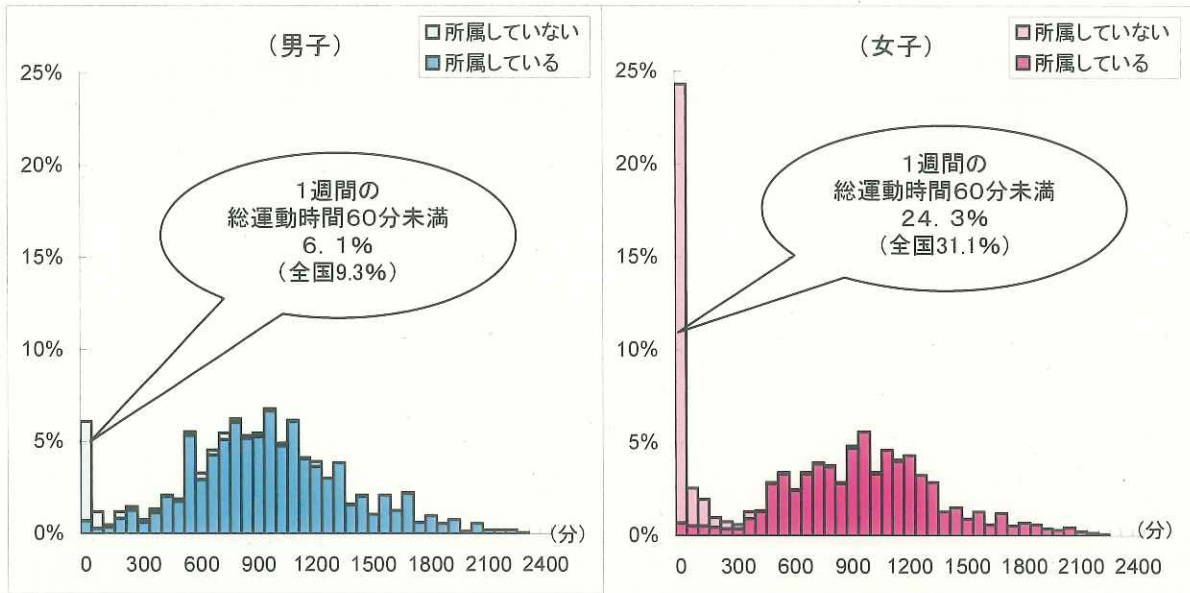


【中学校2年生】

(1) 1週間の総運動時間の分布と運動部や地域スポーツクラブの所属との関連

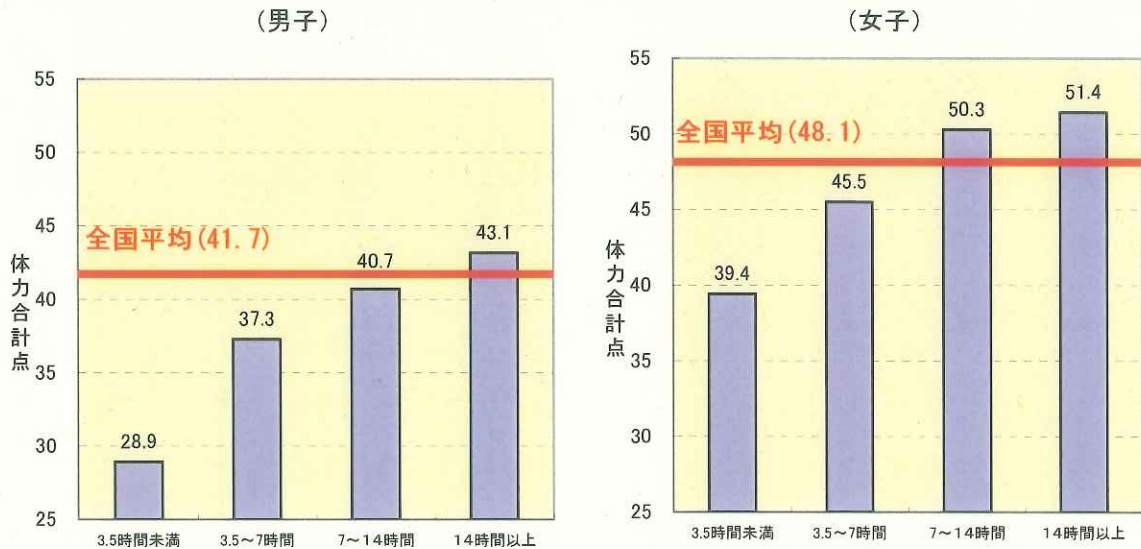
1週間の総運動時間の分布は、平成20、21年度調査と同様、二極化がみられた。特に女子においては顕著であった。

男女とも、運動部や地域スポーツクラブへの所属の有無と大きく関連している。



(2) 1週間の総運動時間と体力合計点との関連

男女とも、総運動時間が長い生徒の方が、体力合計点が高い傾向がみられた。



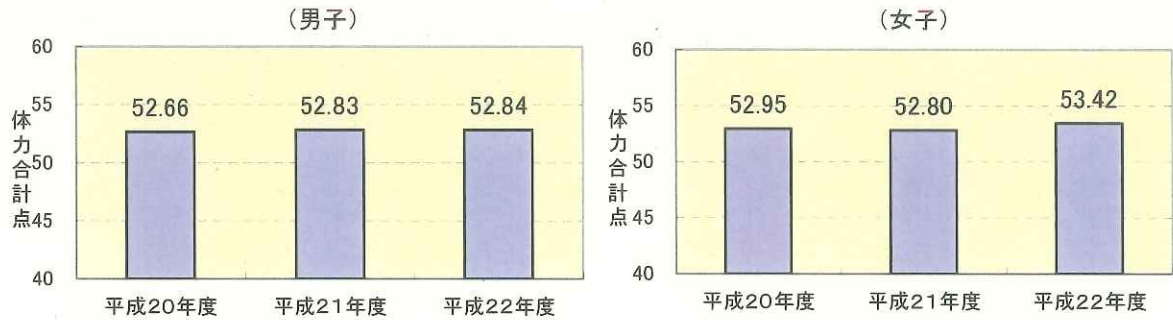
2 児童生徒の体力、運動習慣、食習慣・生活習慣の変化(平成20・21・22年度の比較)

(1) 体力・運動能力

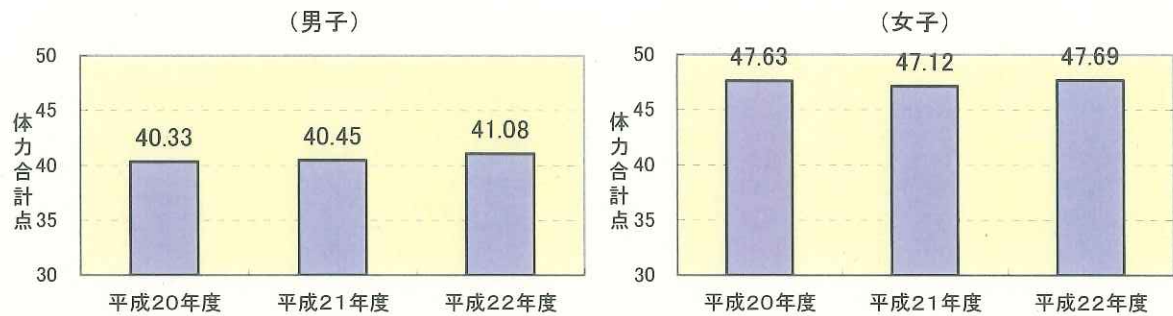
① 体力合計点

体力合計点については、校種や男女の別にかかわらず、平成20・21年度に比べて、ほとんど変化がみられなかった。

【小学校5年生】



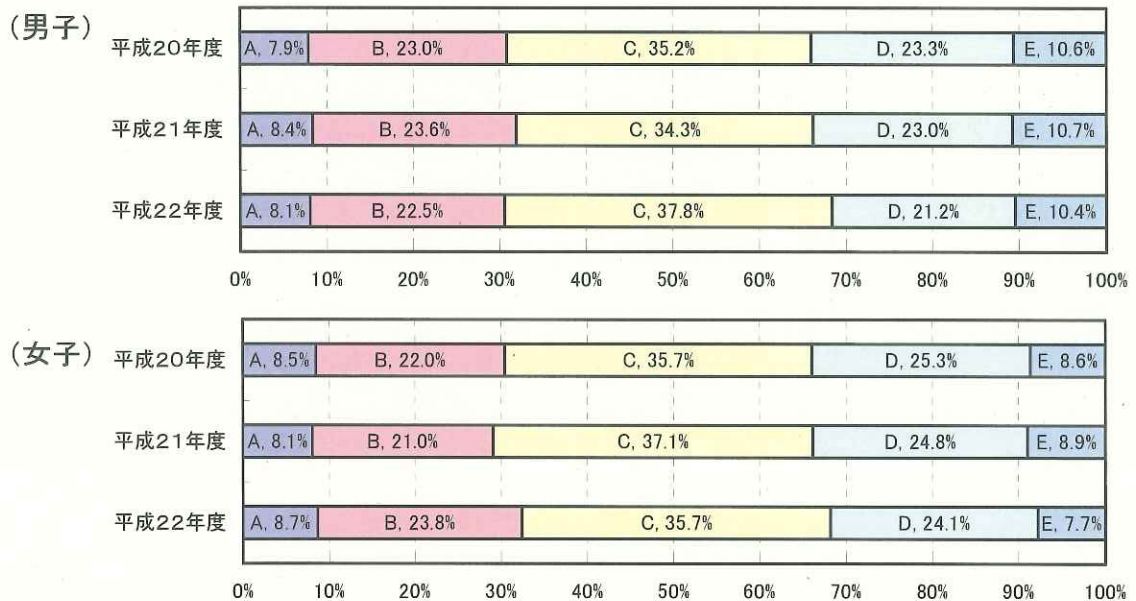
【中学校2年生】



② 総合評価(段階別)

【小学校5年生】

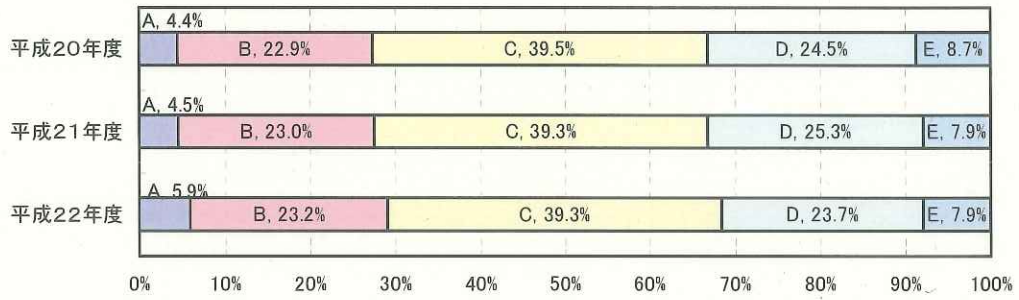
総合評価については、平成20・21年度に比べて、A+B+Cの割合が、男女とも高かった。



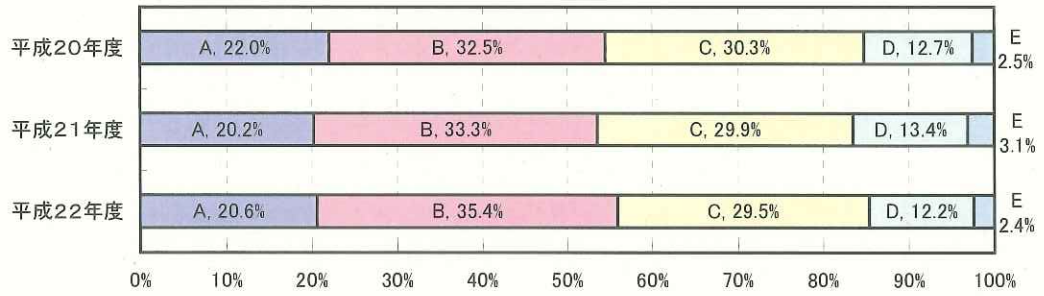
【中学校2年生】

総合評価については、平成20・21年度に比べて、A+B+Cの割合が、男女とも高かった。

(男子)



(女子)

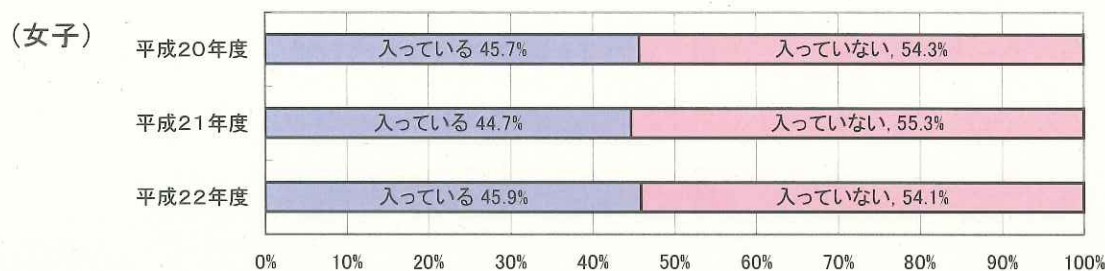
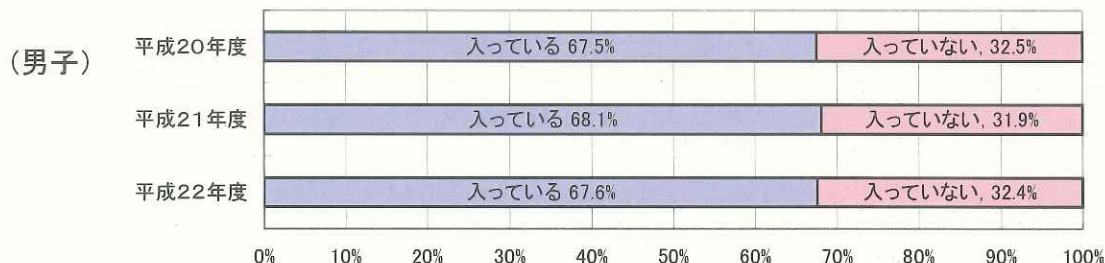


(2) 運動やスポーツの実施状況

① 運動部や地域スポーツクラブの所属状況

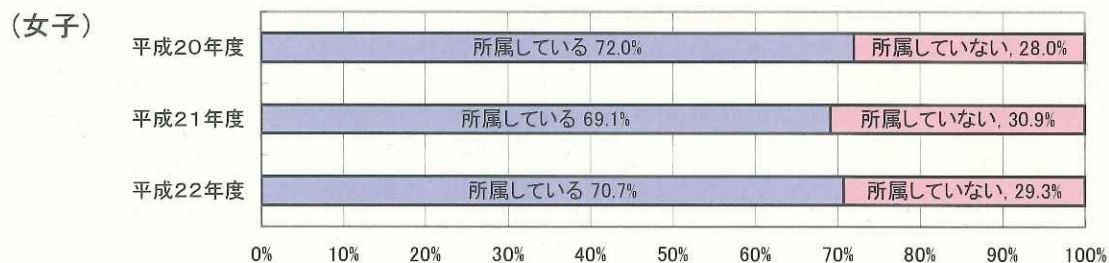
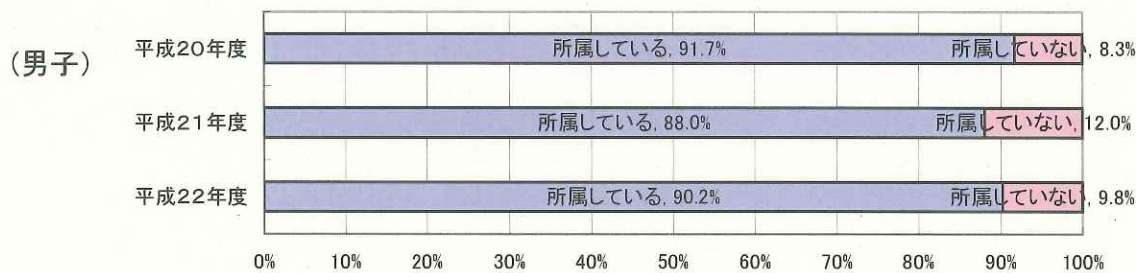
【小学校5年生】

運動部やスポーツクラブの所属状況については、「入っている」の割合が、平成21年度と比べて、男子はほとんど変化がみられず、女子はわずかに高かった。



【中学校2年生】

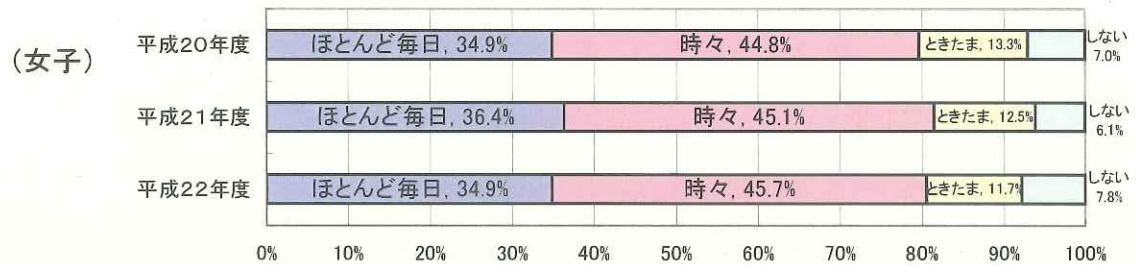
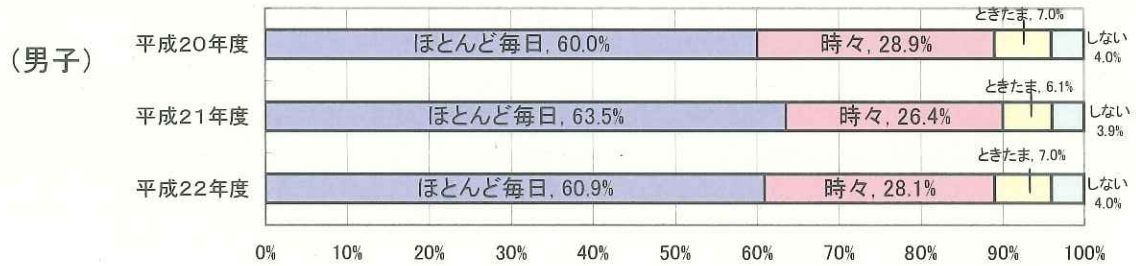
運動部や地域スポーツクラブの所属状況については、「所属している」の割合が、平成21年度に比べて、男子は高く、女子はわずかに高かった。



② 運動やスポーツの実施頻度

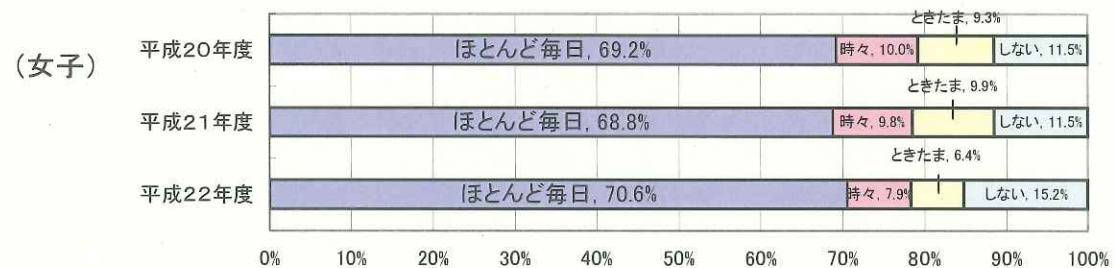
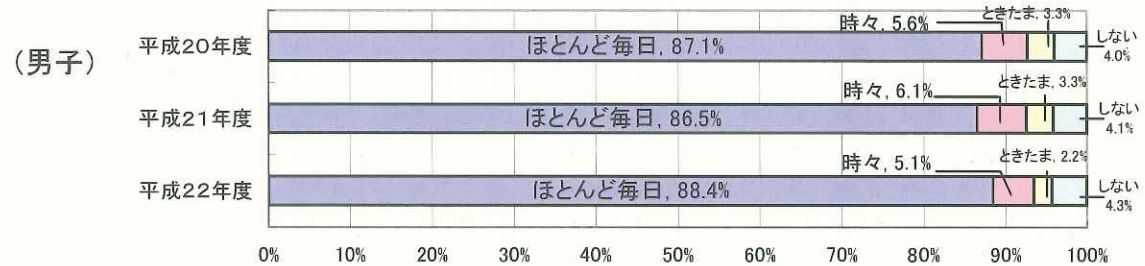
【小学校5年生】

運動の実施頻度については、「ほとんど毎日」しているの割合が、平成21年度に比べて、男子は低く、女子はわずかに低かった。



【中学校2年生】

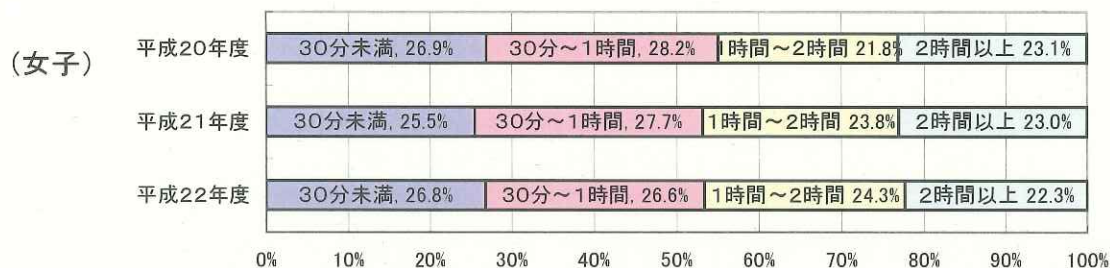
運動の実施頻度については、「ほとんど毎日」している割合は、平成21年度に比べて、男女ともわずかに高かった。



③ 1日の運動時間

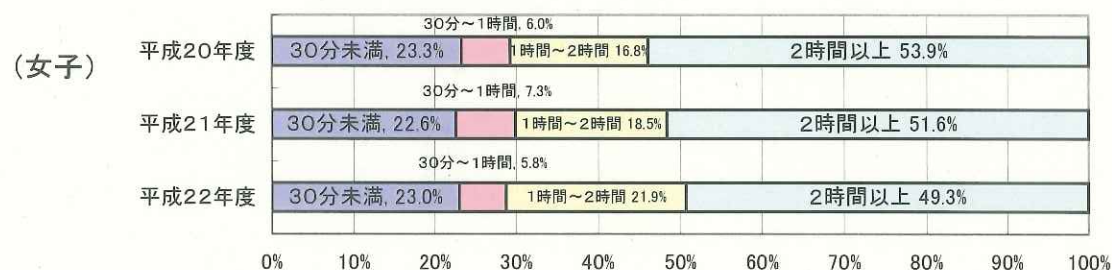
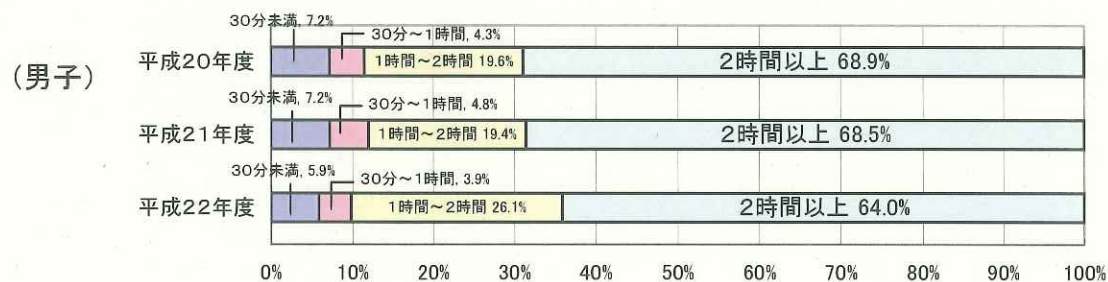
【小学校5年生】

1日の運動時間については、「2時間以上」+「1～2時間」の割合が、平成21年度に比べて、男女ともほとんど変化がみられなかった。



【中学校2年生】

1日の運動時間については、「2時間以上」+「1～2時間」の割合が、平成21年度に比べて、男子は高く、女子はわずかに高かった。

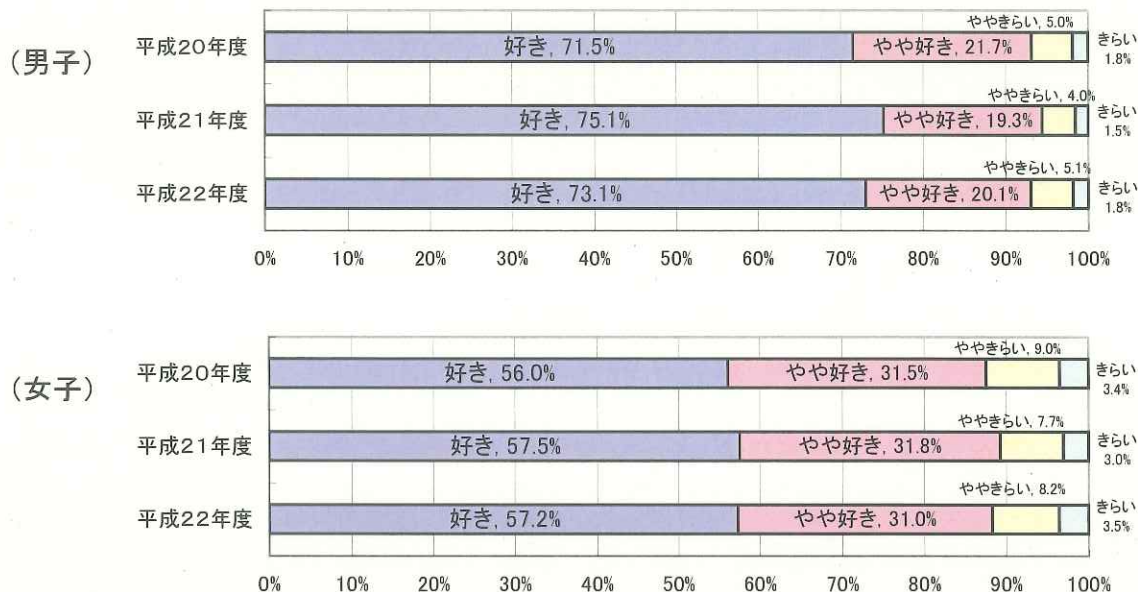


(3) 運動やスポーツに関する意識

① 運動やスポーツの好き・嫌い

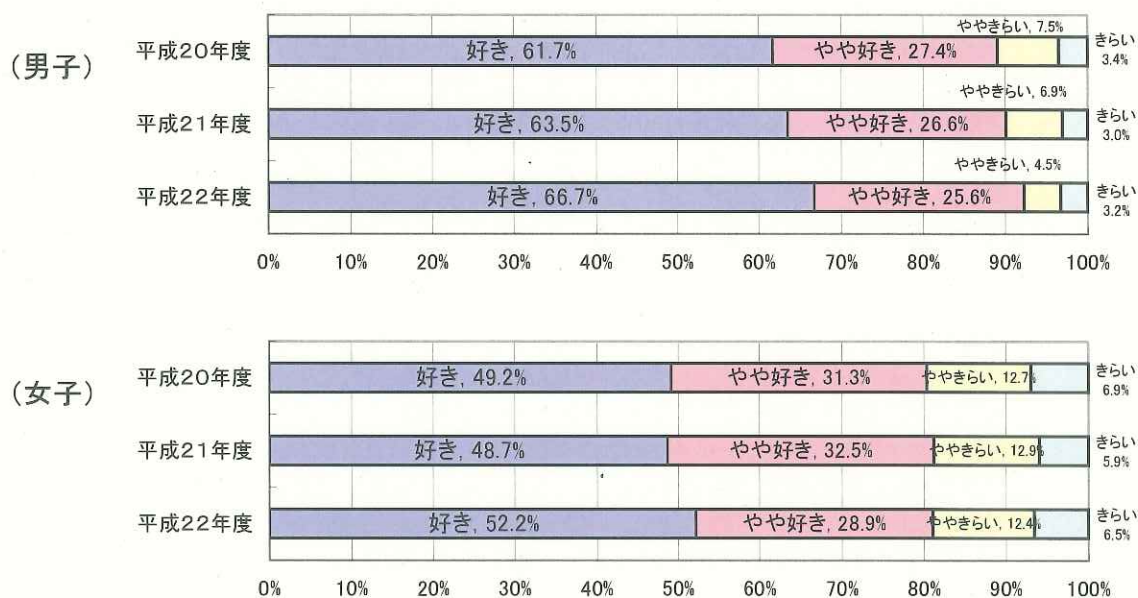
【小学校5年生】

運動やスポーツをすることが好き・嫌いについては、「好き」の割合が、平成21年度に比べて、男子は低く、女子はほとんど変化がみられなかった。



【中学校2年生】

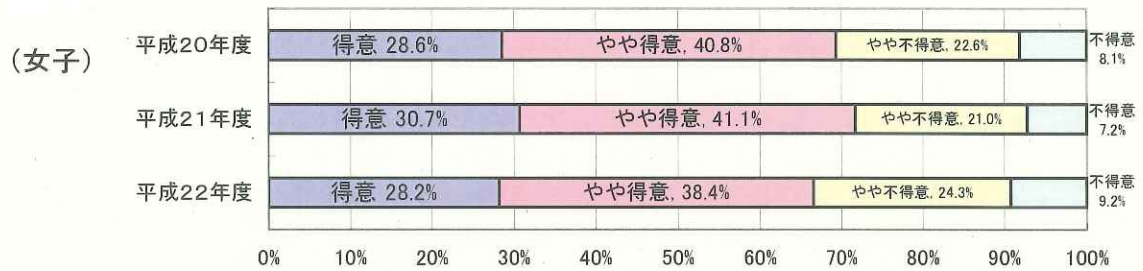
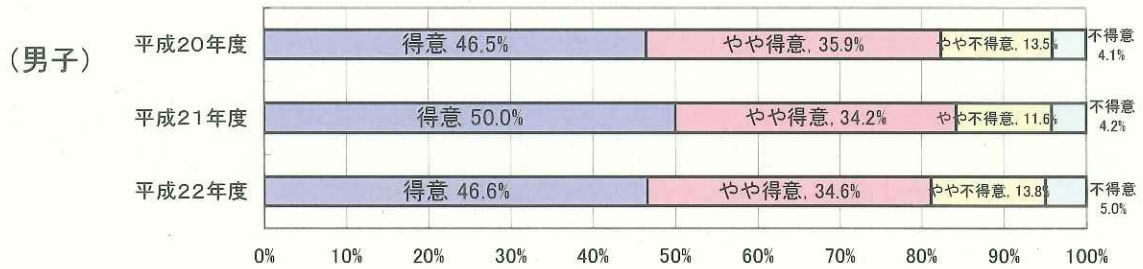
運動やスポーツをすることが好き・嫌いについては、「好き」の割合が、平成21年度に比べて、男女とも高かった。



② 運動やスポーツの得意・不得意

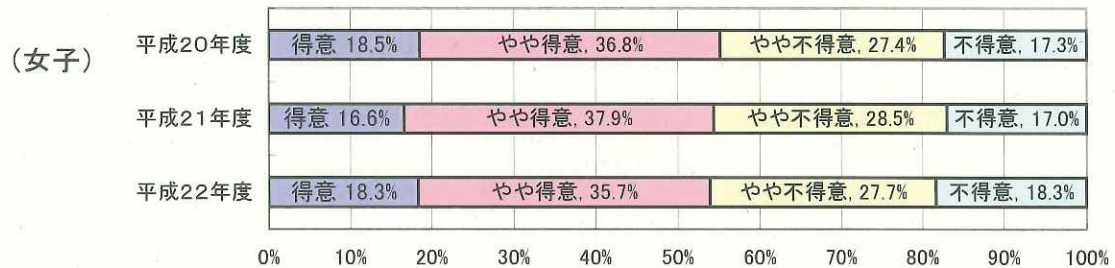
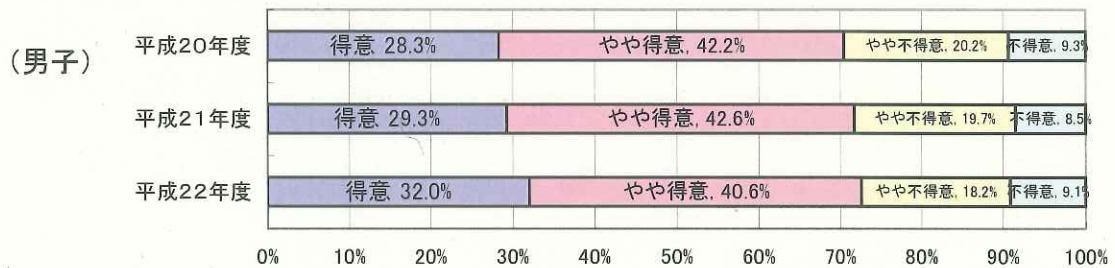
【小学校5年生】

運動やスポーツをすることの得意・不得意については、「得意」の割合が、平成21年度に比べて、男女とも低かった。



【中学校2年生】

運動やスポーツをすることの得意・不得意については、「得意」の割合が、平成21年度に比べて、男子が高く、女子がわずかに高かった。

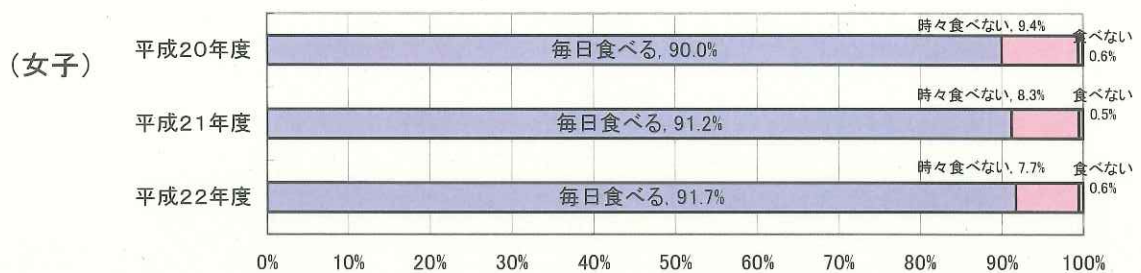
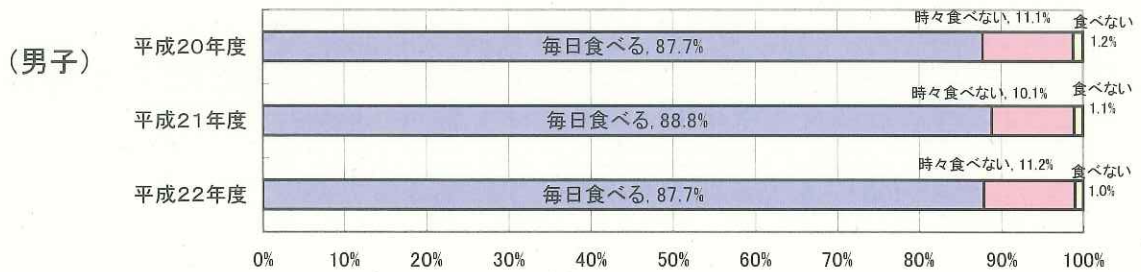


(4) 食習慣・生活習慣

① 朝食の摂取状況

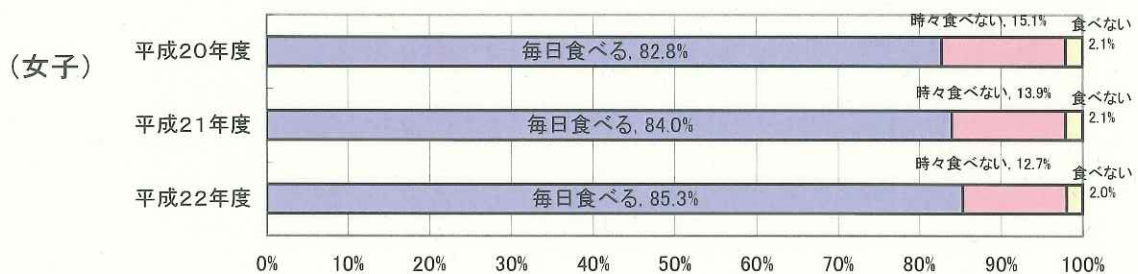
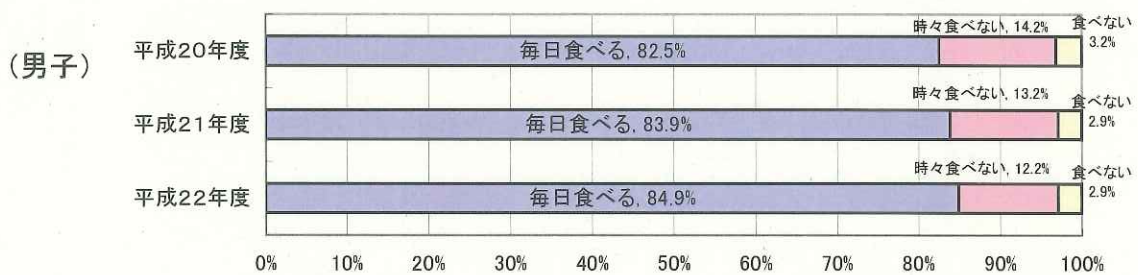
【小学校5年生】

朝食の摂取状況については、「毎日食べる」の割合が、平成21年度に比べて、男子はわずかに低く、女子はほとんど変化がみられなかった。



【中学校2年生】

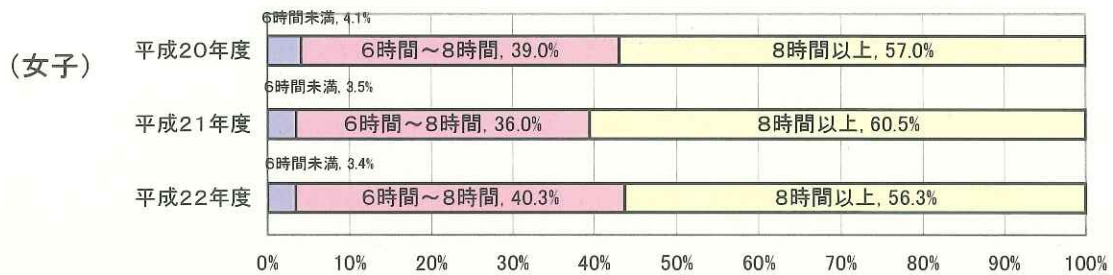
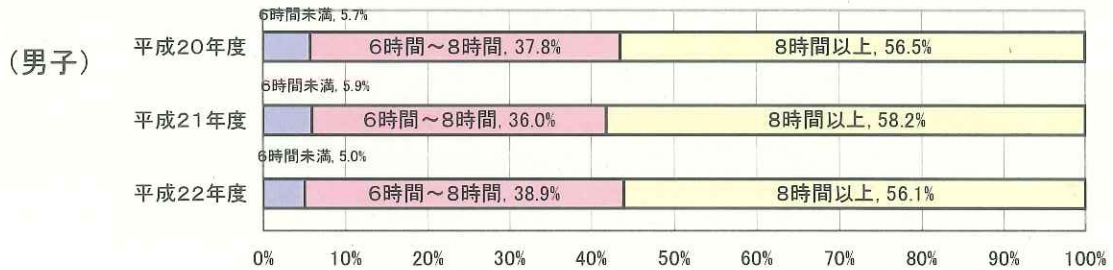
朝食の摂取状況については、「毎日食べる」の割合が、平成21年度と比べて、男女ともわずかに高かった。



② 1日の睡眠時間

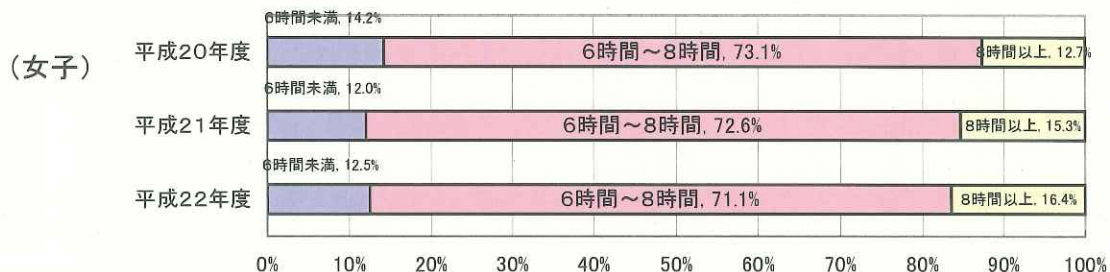
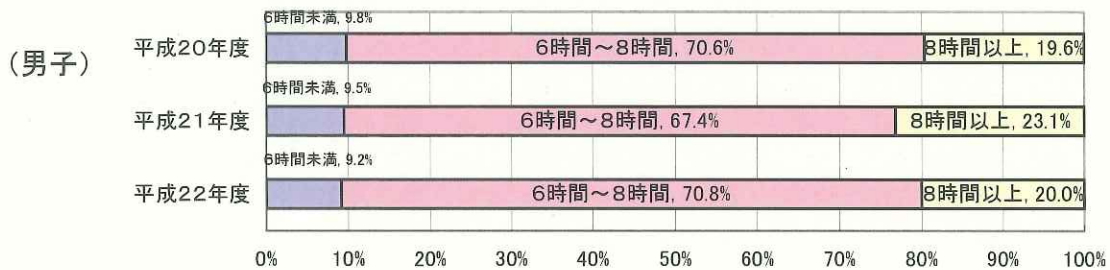
【小学校5年生】

1日の睡眠時間については、「8時間以上」の割合が、平成21年度に比べて、男女とも低かった。



【中学校2年生】

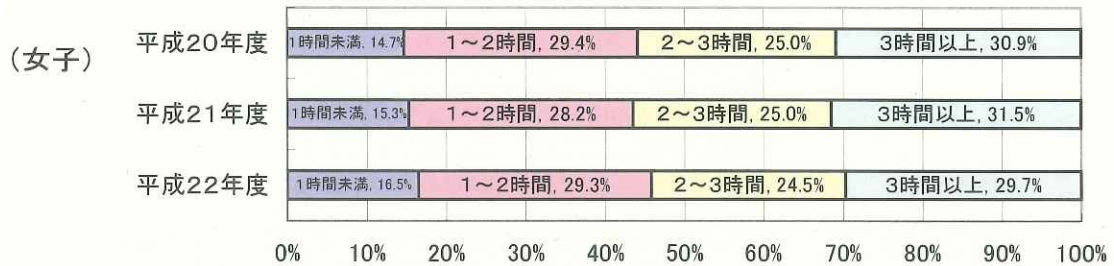
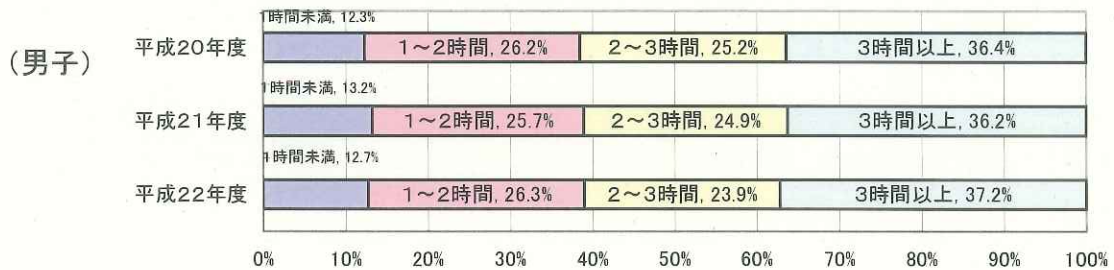
1日の睡眠時間については、「8時間以上」の割合が、平成21年度に比べて、男子は低く、女子はわずかに高かった。



③ 1日のテレビ等の視聴時間

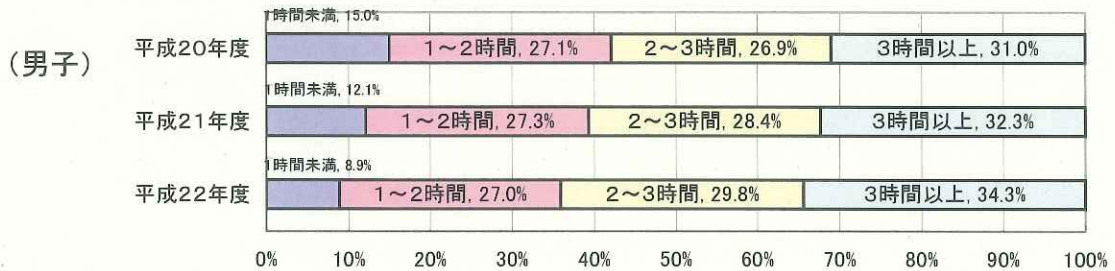
【小学校5年生】

1日のテレビ等の視聴時間については、「3時間以上」の割合が、平成21年度に比べて、男子はわずかに高く、女子はわずかに低かった。



【中学校2年生】

1日のテレビ等の視聴時間については、「3時間以上」の割合が、平成21年度に比べて、男子は高く、女子ほとんど変化がみられなかった。



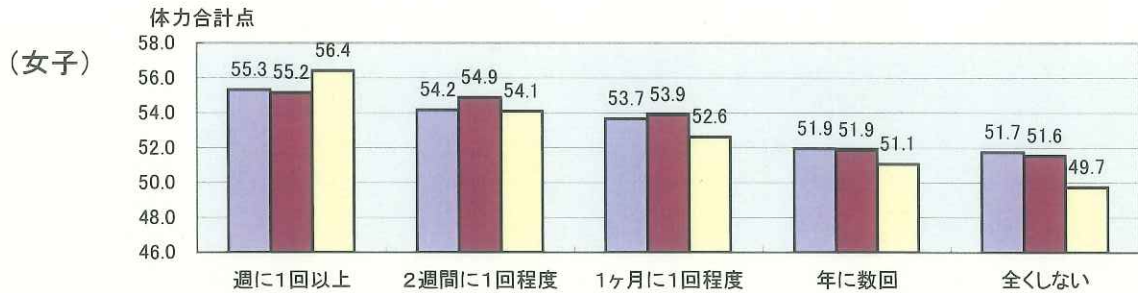
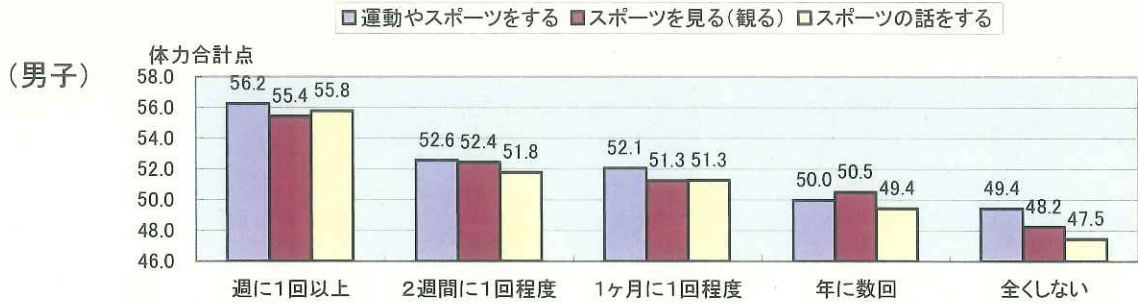
3 家庭における「する」「見る(観る)」「話す」の体力との関わり

(1) 家の人と運動やスポーツを「する」「見る(観る)」「話す」が体力にもたらす効果

【小学校5年生】

男子は、「週に1回以上」家の人と一緒に「運動やスポーツをする」集団がわずかに体力合計点の高い傾向がみられた。

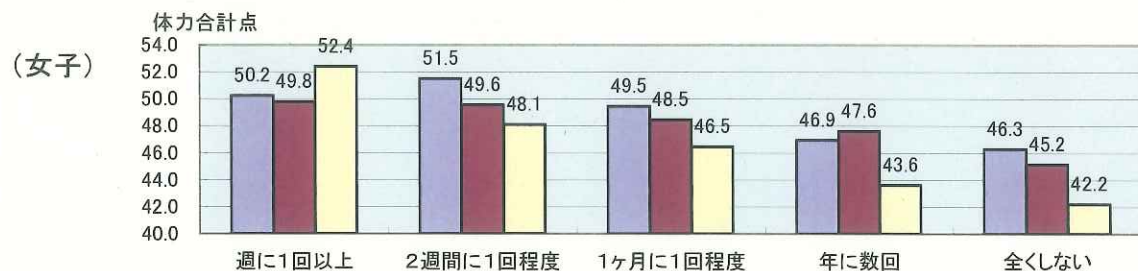
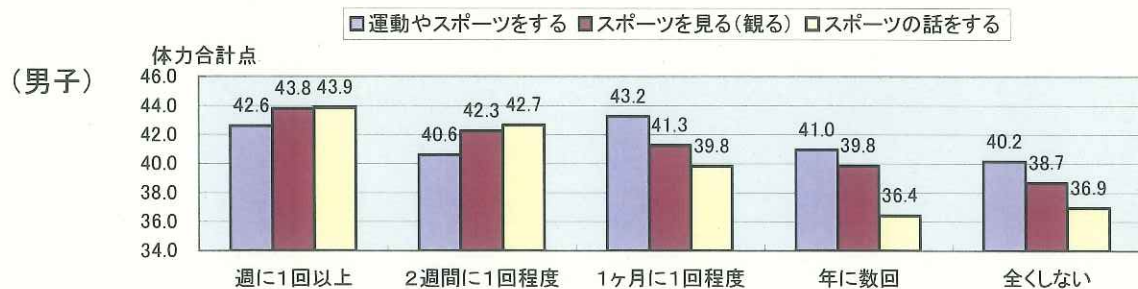
女子は、「週に1回以上」家の人と一緒に「スポーツの話をする」集団がわずかに体力合計点の高い傾向がみられた。



【中学校2年生】

男子は、「週に1回以上」家の人と一緒に「スポーツの話をする」集団がわずかに体力合計点の高い傾向がみられた。

女子は、「週に1回以上」家の人と一緒に「スポーツの話をする」集団が体力合計点の高い傾向がみられた。



4 学校の体力向上への取組の変化(平成21・22年度の比較)

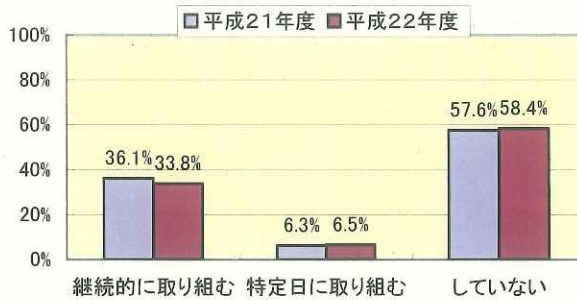
(1) 平成21・22年度における学校の取組の変化

① 体育の授業以外での体力向上の取組

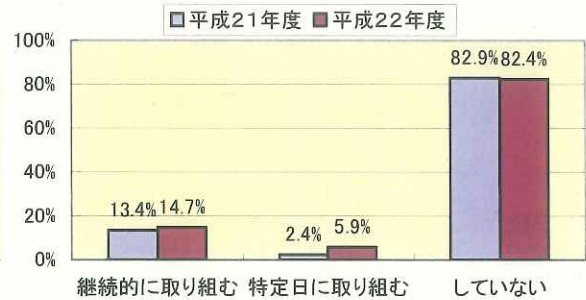
体育の授業以外で「継続的な取組をしている」学校の割合は、平成21年度と比べて、小学校が低く、中学校がわずかに高かった。

「継続的な取組をしている」学校の期間継続状況については、「1年以上」継続している学校の割合が、平成21年度と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

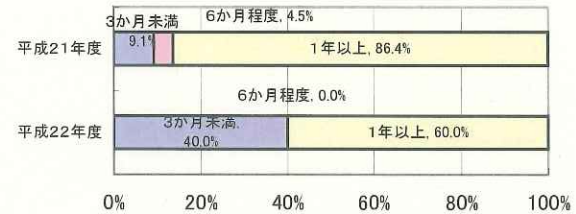
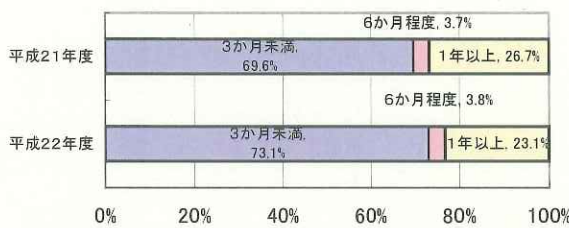
【小学校5年生】



【中学校2年生】



「継続的な取組をしている」学校の期間継続状況

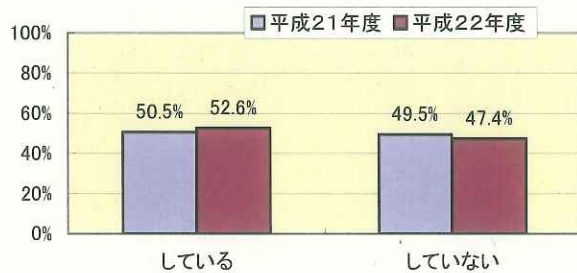


② 体育の授業以外での運動習慣確立の取組

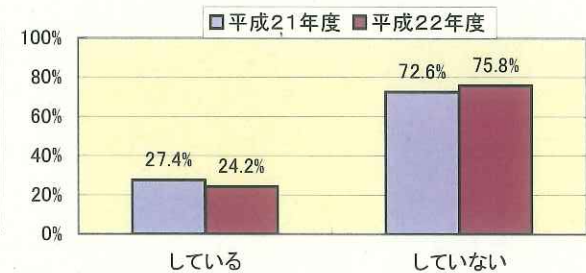
体育の授業以外で「運動習慣確立の取組をしている」学校の割合は、平成21年度と比べて、小学校が高く、中学校が低かった。

「取組をしている」学校の具体的な内容については、平成21年度と比べて、小学校は「地域との連携」をしている学校の割合が高く、中学校は「運動部への加入促進」が高かった。

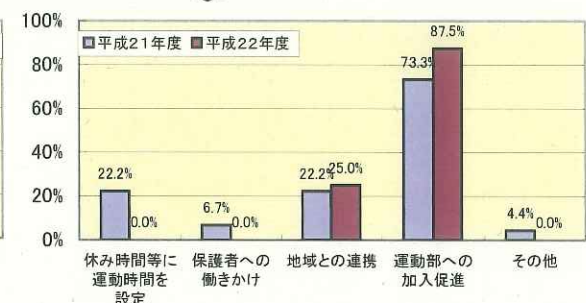
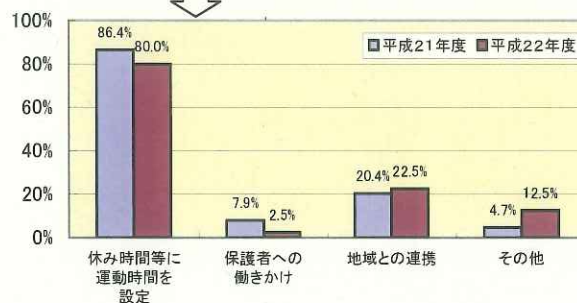
【小学校5年生】



【中学校2年生】



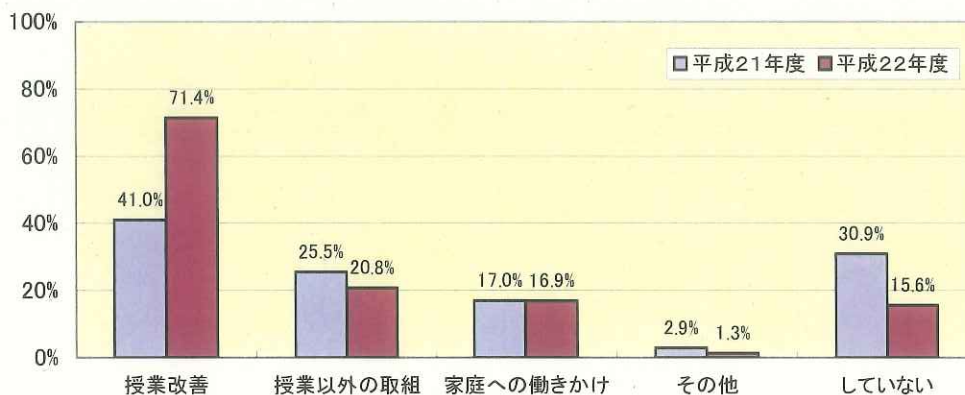
「取組をしている」学校の具体的な内容



③ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組

「結果を踏まえた取組」については、平成21年度と比べて、小学校・中学校ともに「体育の授業改善への取組」をしている学校の割合が高く、「していない」学校の割合が低かった。

【小学校5年生】



【中学校2年生】

