

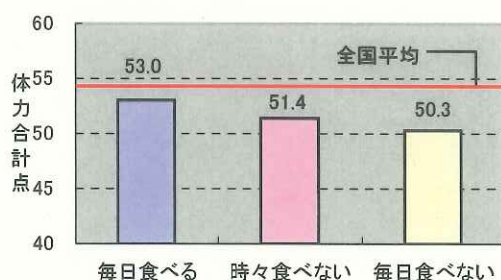
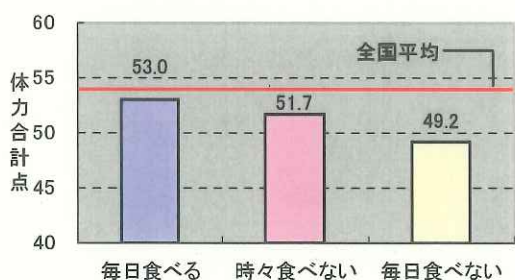
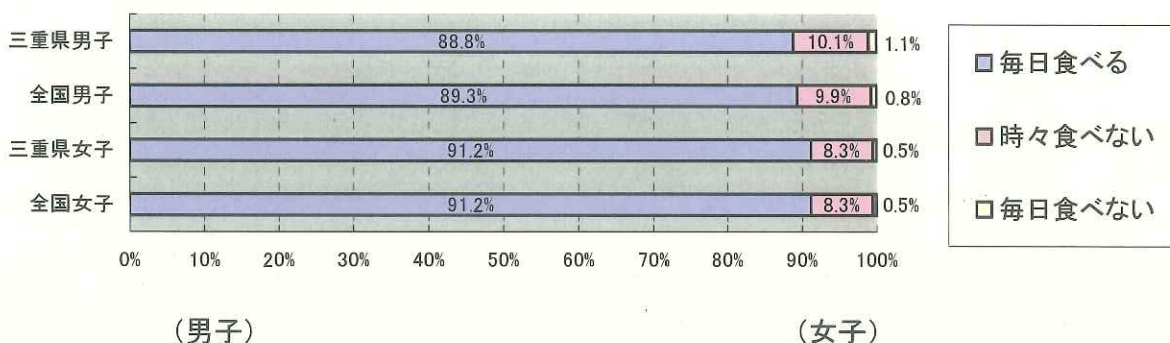
### 3 児童生徒質問紙調査の結果

#### (1) 生活習慣の状況

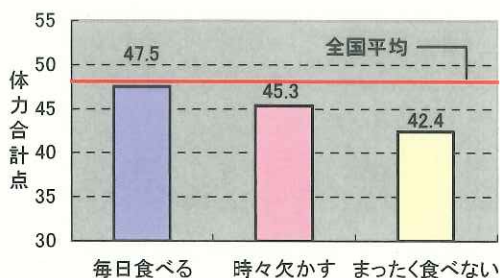
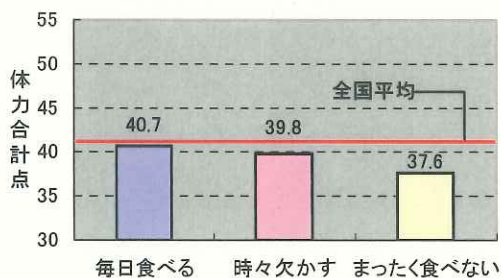
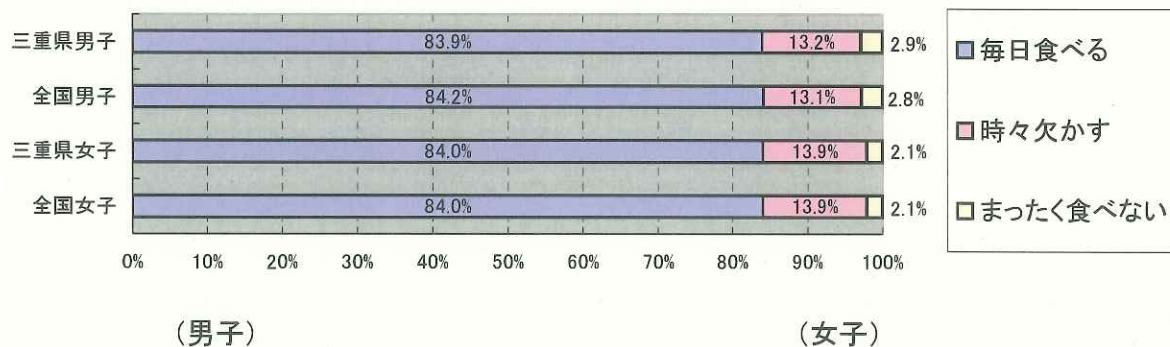
##### ① 朝食の有無

- 小学校で、朝食を「毎日食べる」児童は、男子で88.8%、女子で91.2%であった。一方、朝食を「毎日食べない」児童は、男子で1.1%、女子で0.5%であった。
- 中学校で、朝食を「毎日食べる」生徒は、男子で83.9%、女子で84.0%であった。一方、朝食を「まったく食べない」生徒は、男子で2.9%、女子で2.1%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、朝食を「毎日食べる」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

##### 【小学校5年生】



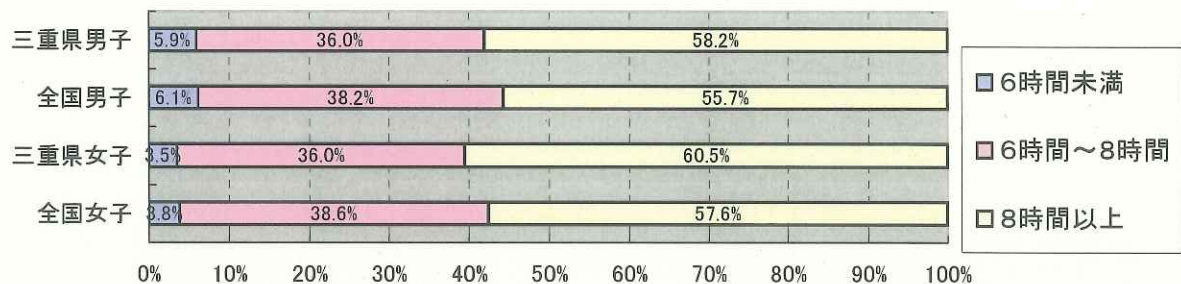
##### 【中学校2年生】



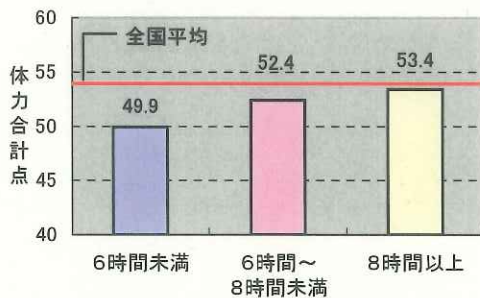
## ② 1日の睡眠時間

- 小学校で、1日の睡眠時間が「8時間以上」の児童は、男子で58.2%、女子で60.5%であった。一方、「6時間未満」の児童は、男子で5.9%、女子で3.5%であった。
- 中学校で、1日の睡眠時間が「6時間以上8時間未満」の生徒は、男子で67.4%、女子で72.6%であった。
- 小学校では、男女とも、1日の睡眠時間が「6時間未満」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が低い傾向がみられた。
- 中学校では、男女とも、1日の睡眠時間が「6時間以上8時間未満」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点がわずかに高い傾向がみられた。

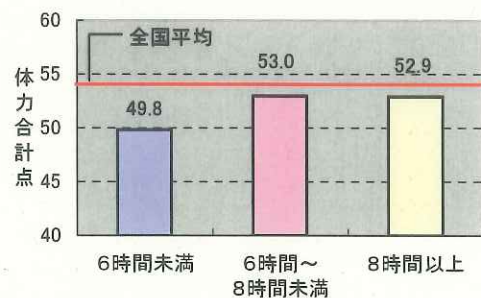
### 【小学校5年生】



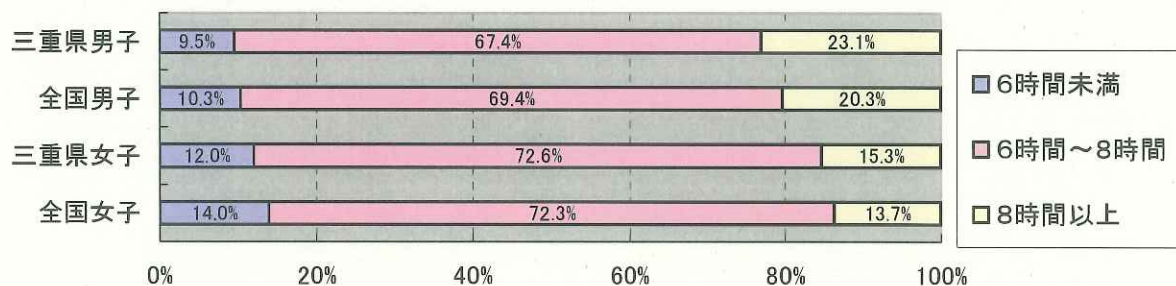
(男子)



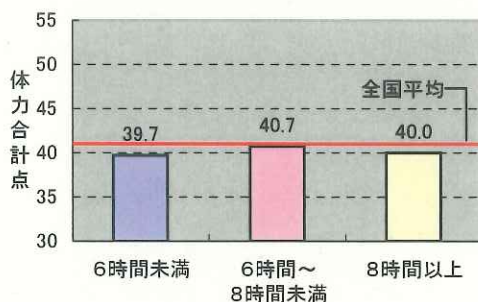
(女子)



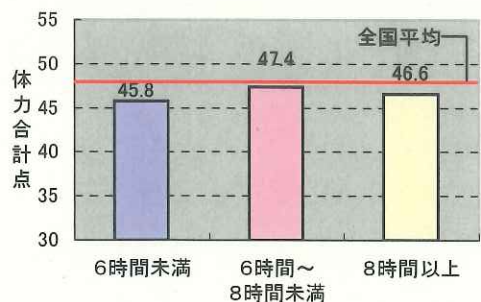
### 【中学校2年生】



(男子)



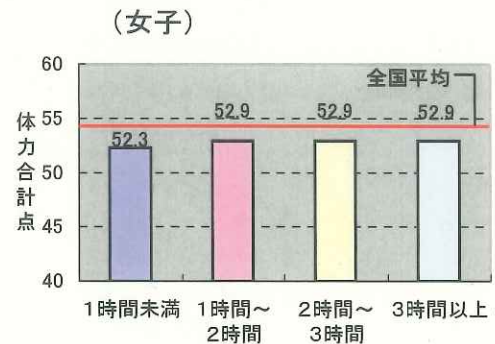
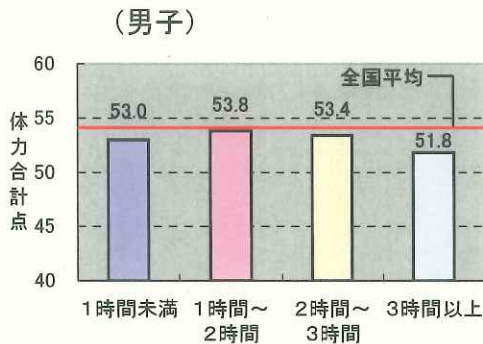
(女子)



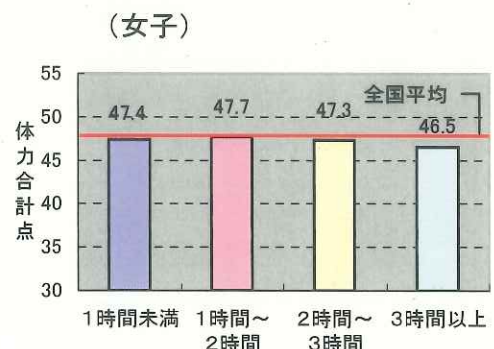
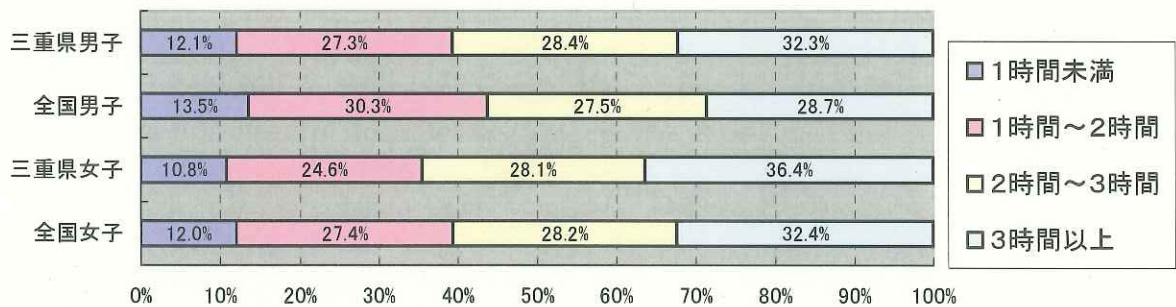
### ③ 1日のテレビ視聴時間（テレビゲーム含む）

- 小学校で、1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が「3時間以上」の児童は、男子で36.2%、女子で31.5%であった。
- 中学校で、1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が「3時間以上」の生徒は、男子で32.3%、女子で36.4%であった。
- 小学校の男子では、1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が「3時間以上」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が低い傾向がみられた。一方、小学校の女子では、ほとんど差はみられなかった。
- 中学校では、男女とも、1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が「3時間以上」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が低い傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】



#### 【中学校2年生】

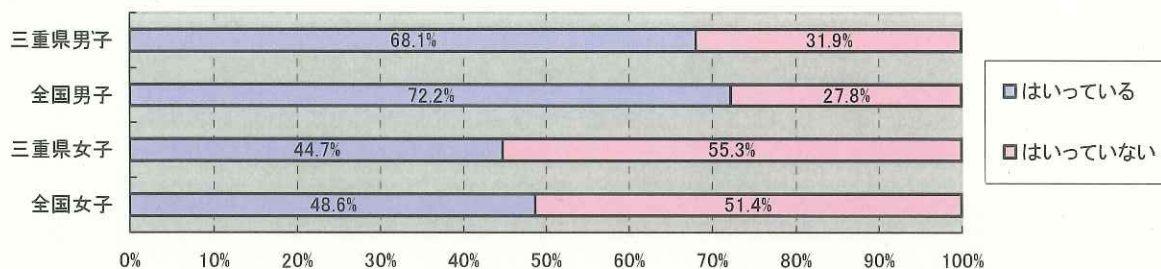


## (2) 運動習慣の状況

### ① (小学校質問) 運動部やスポーツクラブに入っていますか(スポーツ少年団を含む) (中学校質問) 運動部や地域スポーツクラブへの所属状況(スポーツ少年団を含む)

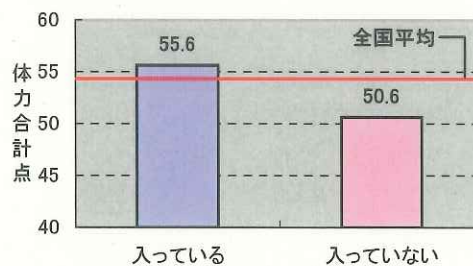
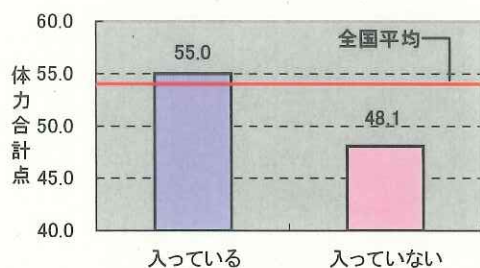
- 小学校で、運動部やスポーツクラブに「入っている」児童は、男子で68.1%、女子で44.7%であった。
- 中学校で、運動部や地域スポーツクラブに「所属している」生徒は、男子で88.0%、女子で69.1%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、運動部や(地域)スポーツクラブに「入って(所属して)いる」集団は、「入って(所属して)いない」集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】

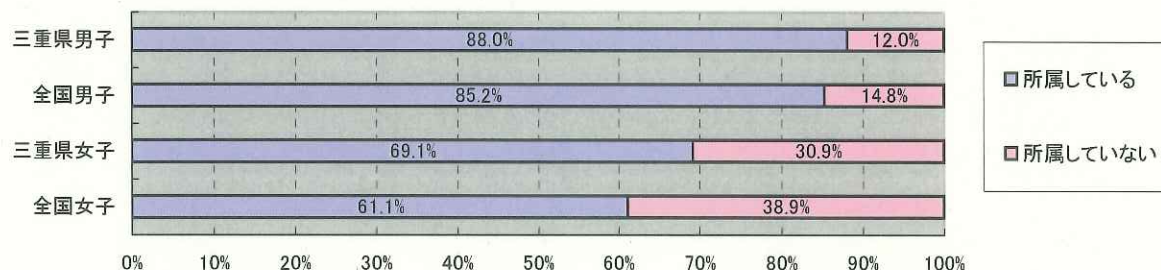


(男子)

(女子)

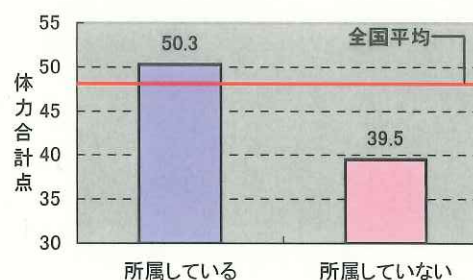
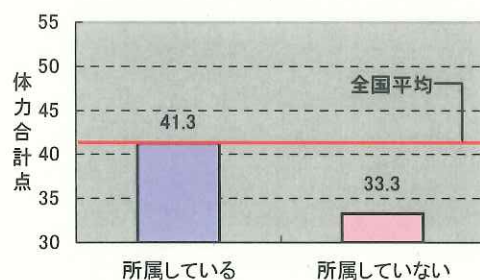


#### 【中学校2年生】



(男子)

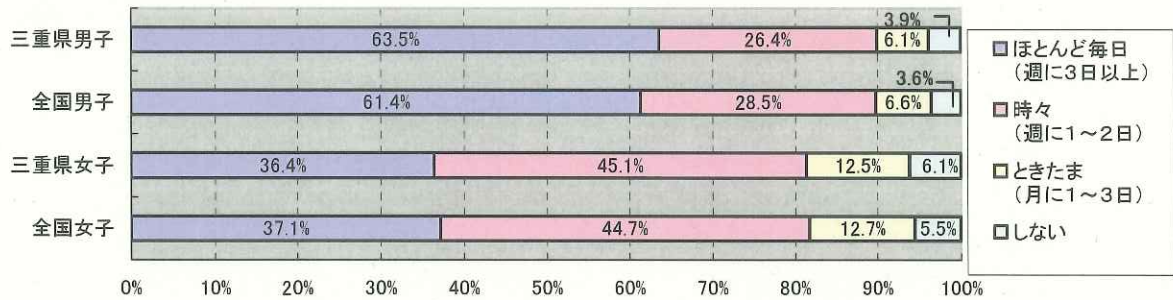
(女子)



## ② 運動・スポーツの実施状況（学校の体育の授業を除く）

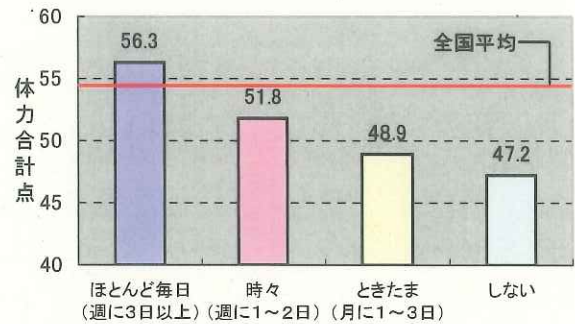
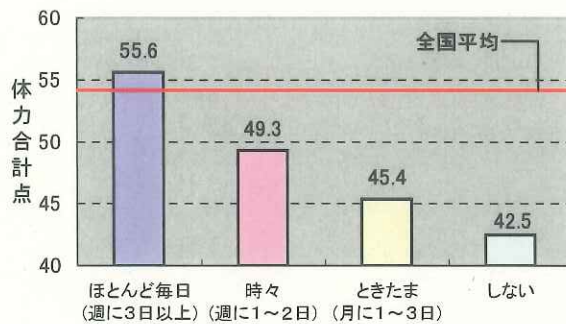
- 小学校で、運動やスポーツを「ほとんど毎日（週に3日以上）」している児童は、男子で63.5%、女子で36.4%であった。
- 中学校で、運動やスポーツを「ほとんど毎日（週に3日以上）」している生徒は、男子で86.5%、女子で68.8%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、運動の実施頻度が高くなるにつれて、体力合計点が高くなる傾向がみられた。

### 【小学校5年生】

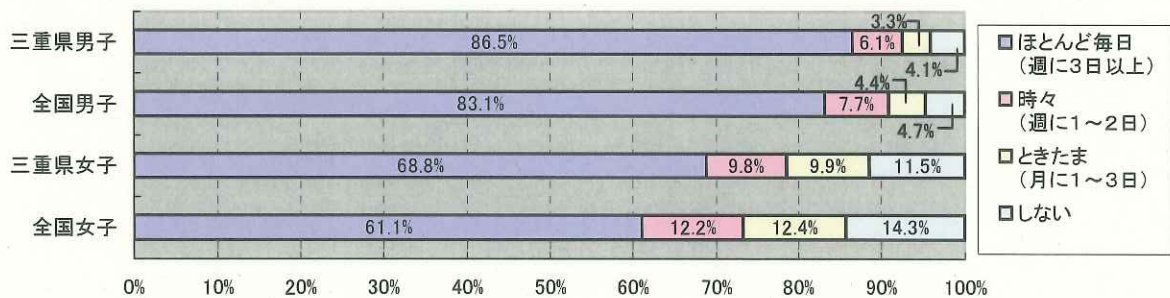


(男子)

(女子)

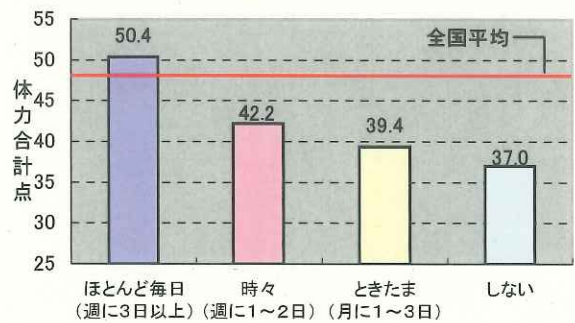
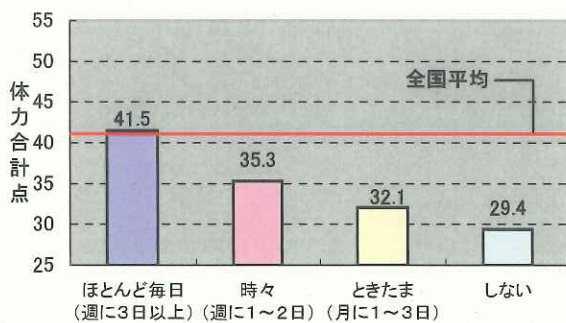


### 【中学校2年生】



(男子)

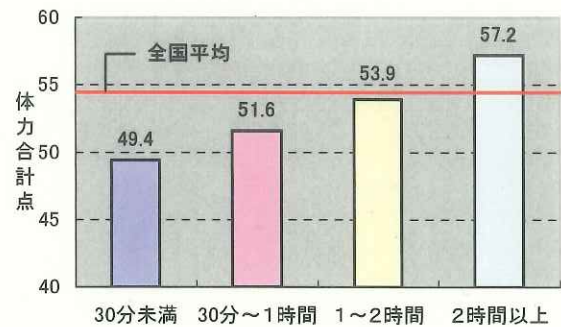
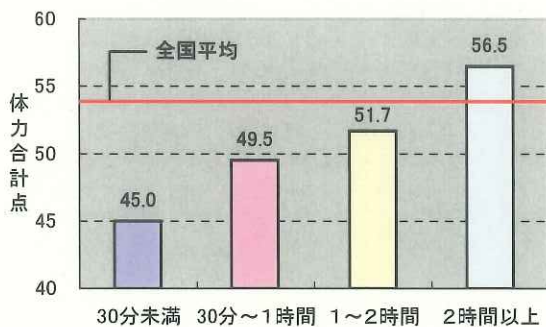
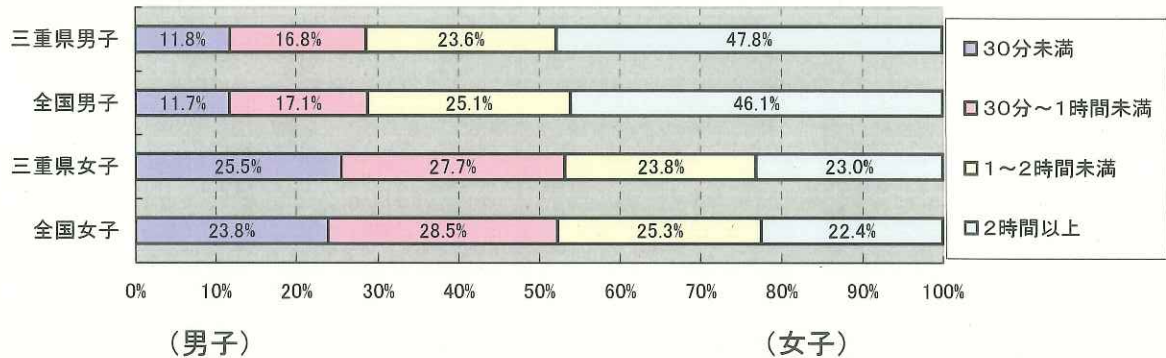
(女子)



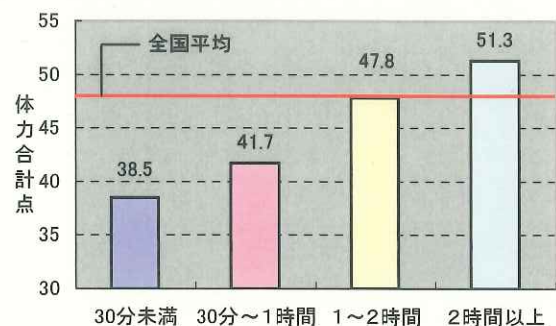
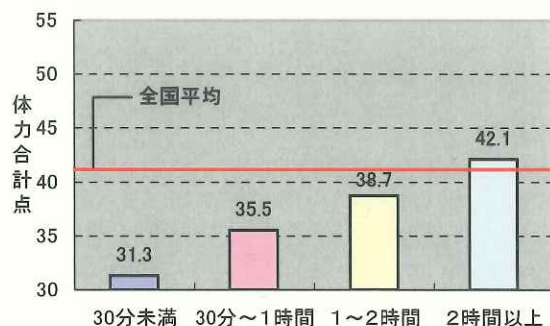
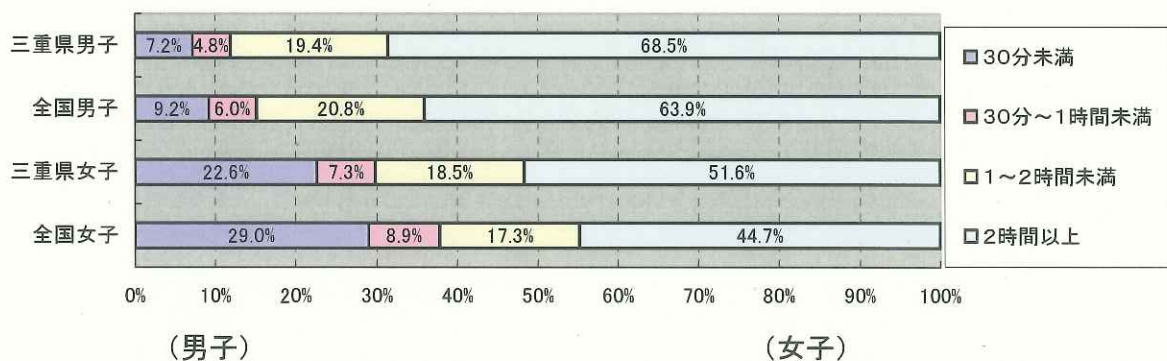
### ③ 1日の運動・スポーツ実施時間（学校の体育の授業を除く）

- 小学校で、運動やスポーツをするときの1日の実施時間が「2時間以上」の児童は、男子で47.8%、女子で23.0%であった。
- 中学校で、運動やスポーツをするときの1日の実施時間が「2時間以上」の生徒は、男子で68.5%、女子で51.6%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、1日に実施する運動時間が長くなるにつれて、体力合計点が高くなる傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】



#### 【中学校2年生】



#### ④ 平日の運動やスポーツの実施状況

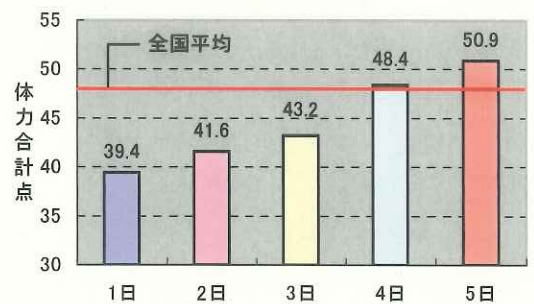
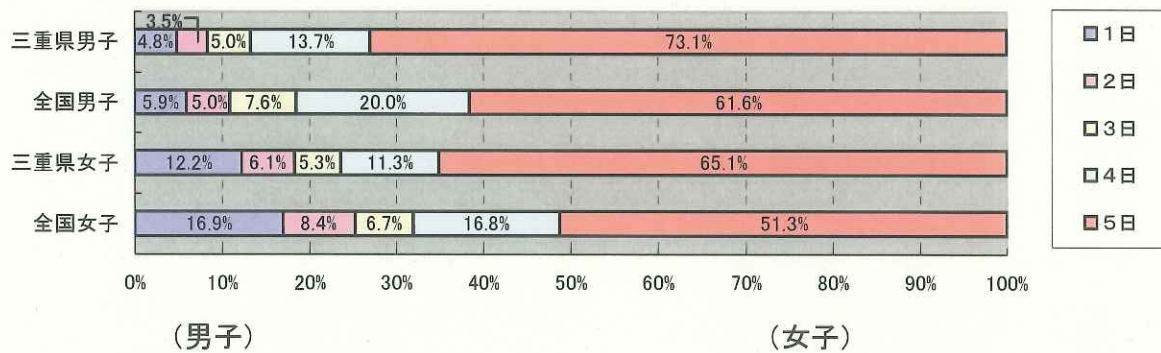
(質問) 平日(月曜日から金曜日)では、平均して何日、運動やスポーツをしていますか(学校の体育の授業を除く)

- 小学校で、平日(月曜日から金曜日)に毎日(5日)運動やスポーツをしている児童は、男子で35.7%、女子で15.2%であった。
- 中学校で、平日(月曜日から金曜日)に毎日(5日)運動やスポーツをしている生徒は、男子で73.1%、女子で65.1%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、平日に運動やスポーツをする日数が多くなるにつれて、体力合計点が高くなる傾向がみられた。

##### 【小学校5年生】



##### 【中学校2年生】

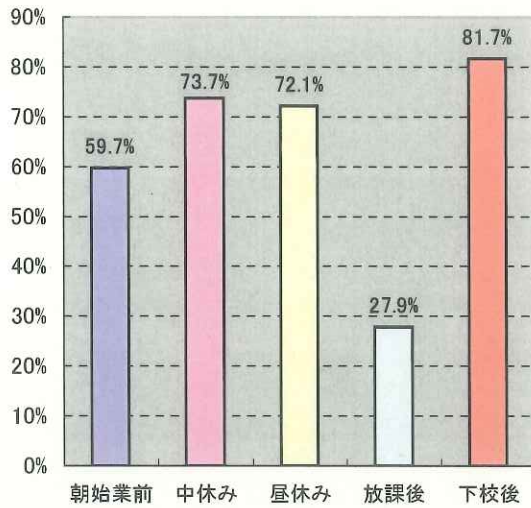


⑤ 平日（月曜日から金曜日）の運動やスポーツの実施時間帯（重複あり）

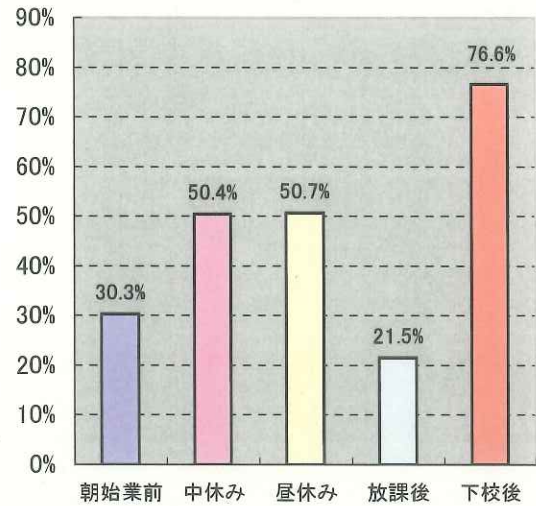
- 小学校で、平日（月曜日から金曜日）に運動やスポーツをする時間帯は、男女とも下校後が最も多く、次いで中休みと昼休みが多くなっており、放課後が最も少なかった。
- 中学校で、平日（月曜日から金曜日）に運動やスポーツをする時間帯は、男女とも放課後が最も多く、次いで朝始業前が多くなっており、昼休みが最も少なかった。

【小学校5年生】

(男子)

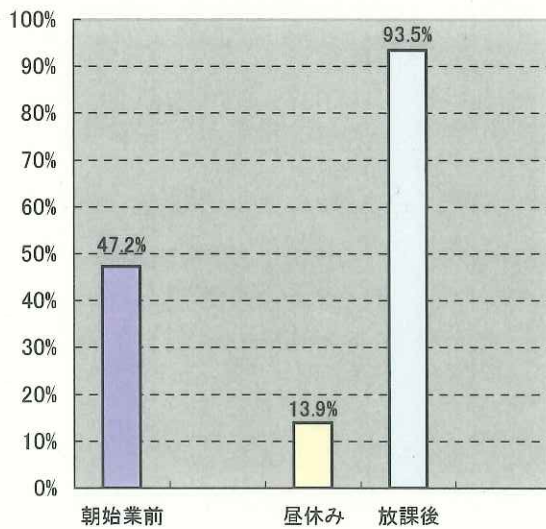


(女子)

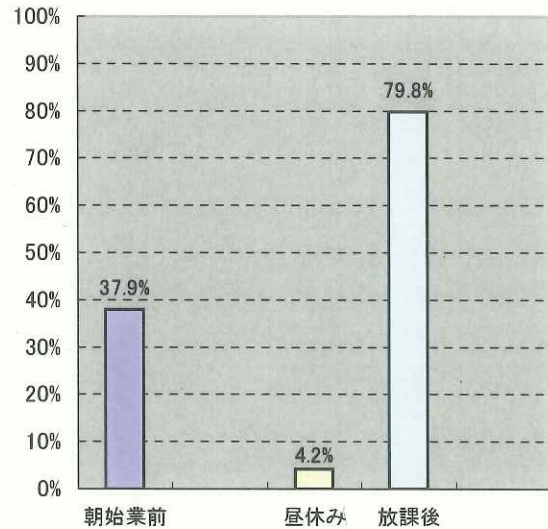


【中学校2年生】

(男子)



(女子)



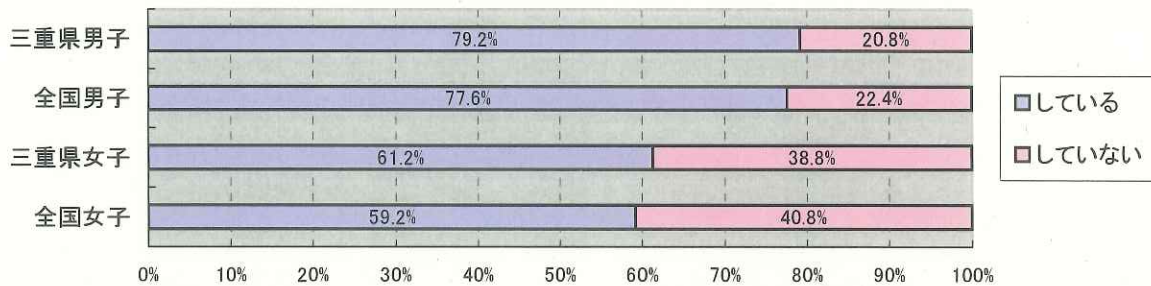


## ⑥ 土曜日・日曜日の運動やスポーツの実施状況

- 小学校で、土曜日に運動やスポーツをする児童は、男子で79.2%、女子で61.2%であった。日曜日に運動やスポーツをする児童は、男子で72.5%、女子で51.8%であった。
- 中学校で、土曜日に運動やスポーツをする生徒は、男子で90.6%、女子で74.6%であった。日曜日に運動やスポーツをする生徒は、男子で70.0%、女子で52.6%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、土曜日・日曜日に運動やスポーツを「している」集団は、「していない」集団に比べて体力合計点が高い傾向がみられた。

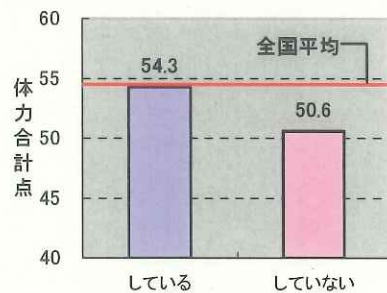
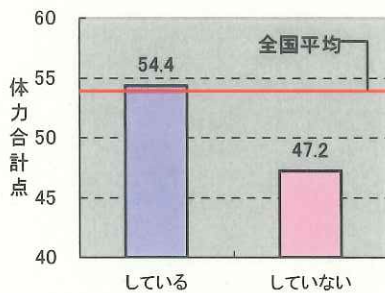
### 【小学校5年生】

◇(質問)土曜日に運動やスポーツをしていますか

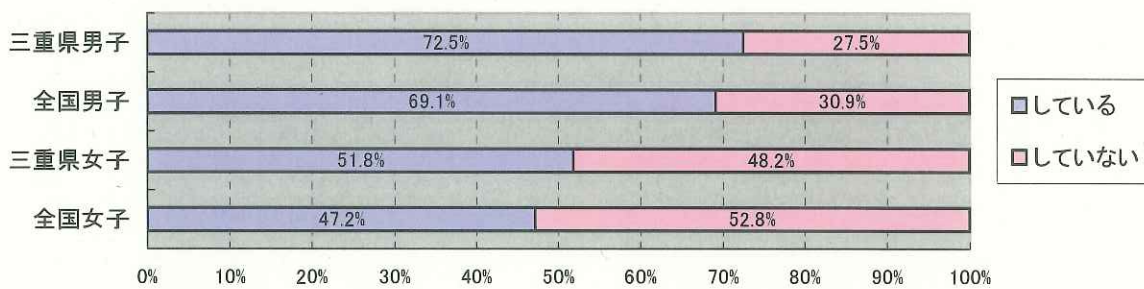


(男子)

(女子)

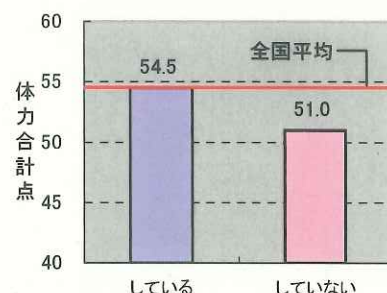
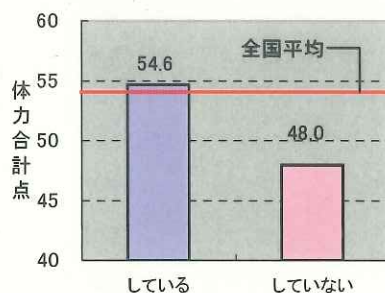


◇(質問)日曜日に運動やスポーツをしていますか



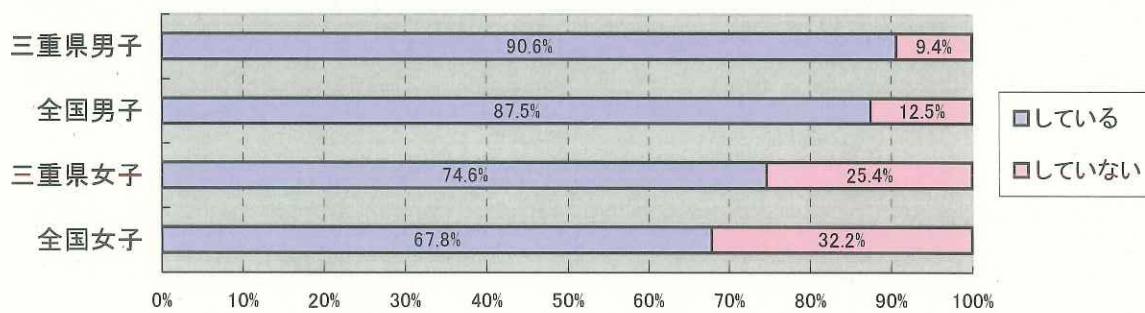
(男子)

(女子)

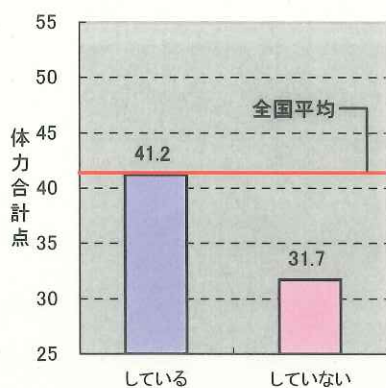


【中学校2年生】

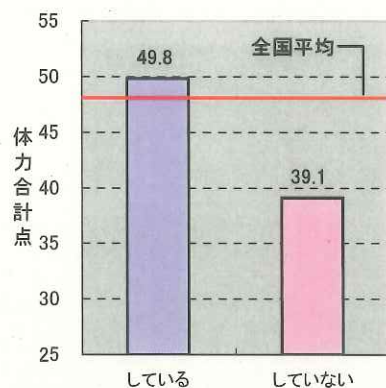
◇(質問)土曜日に運動やスポーツをしていますか



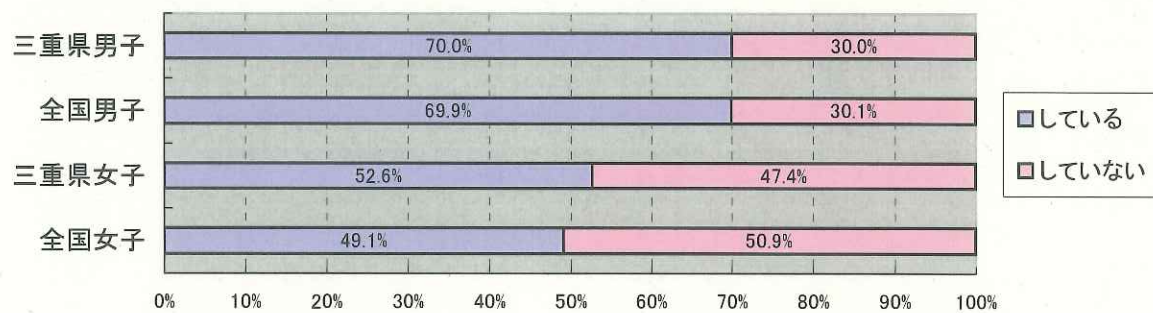
(男子)



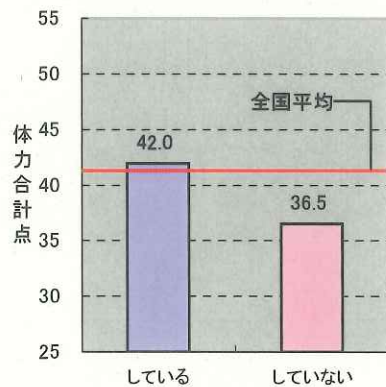
(女子)



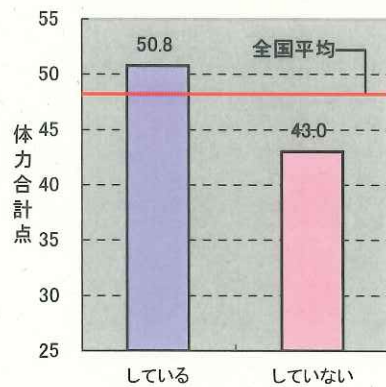
◇(質問)日曜日に運動やスポーツをしていますか



(男子)



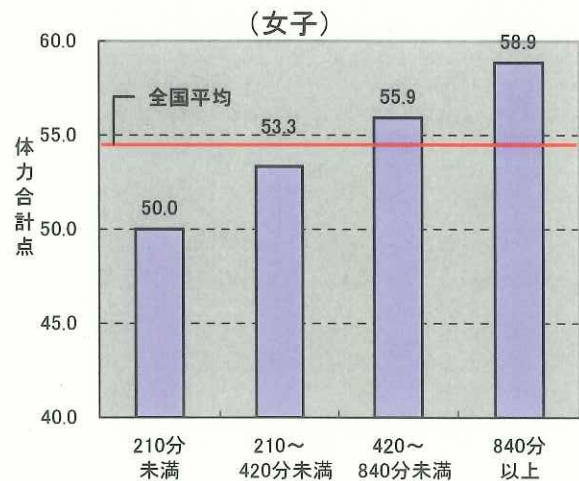
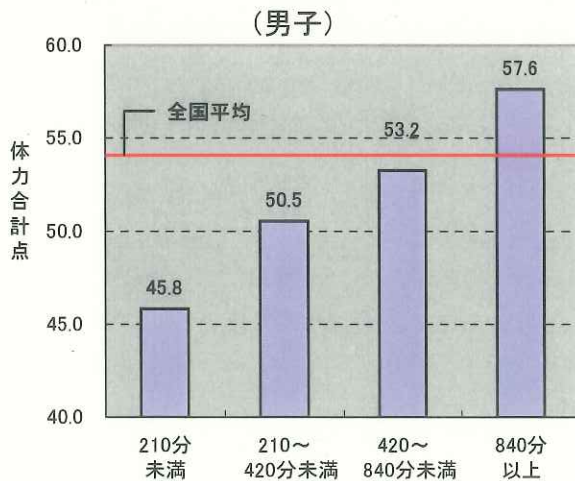
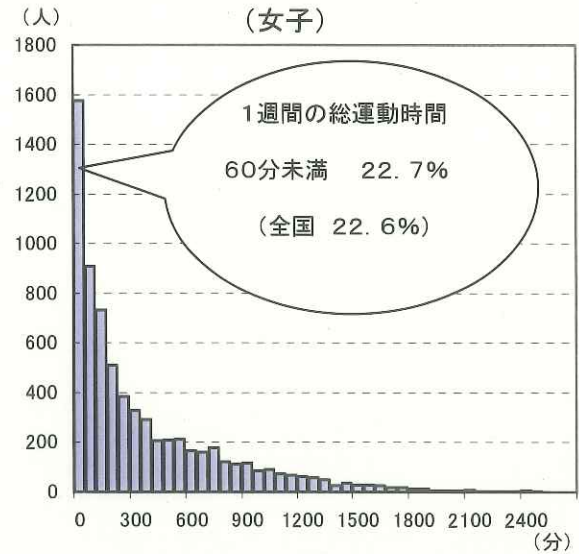
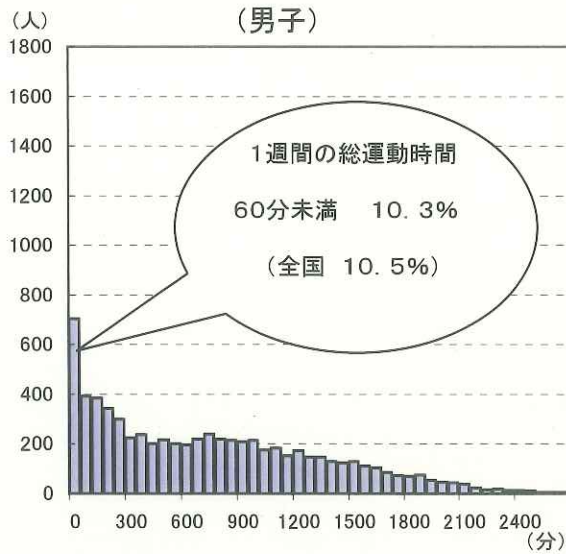
(女子)



## ⑦ 1週間の総運動時間

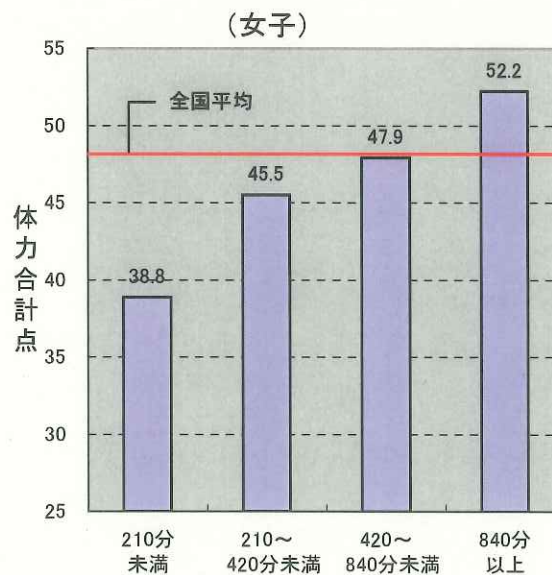
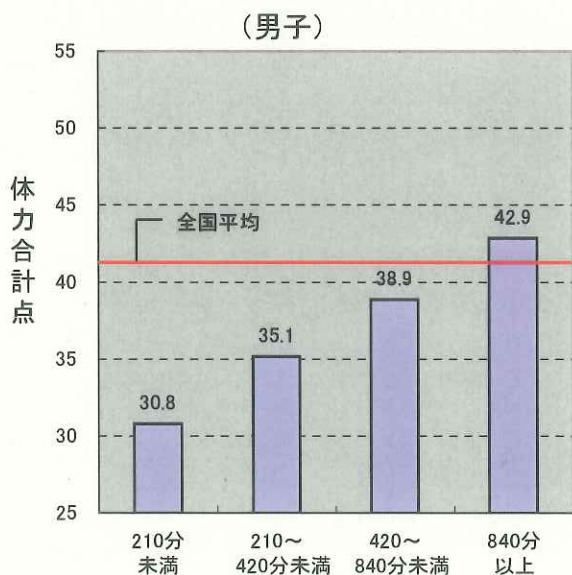
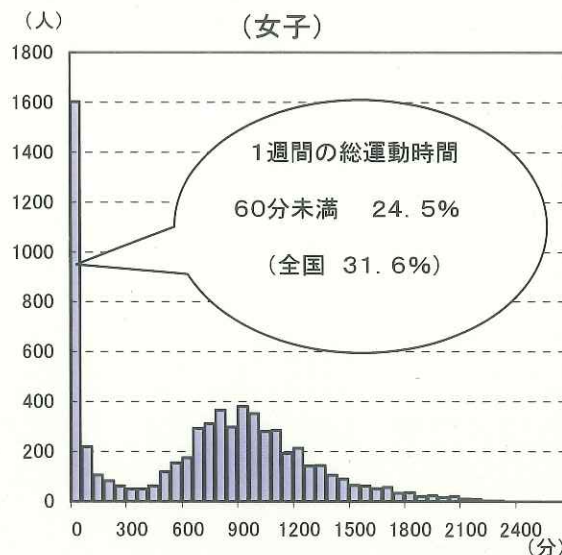
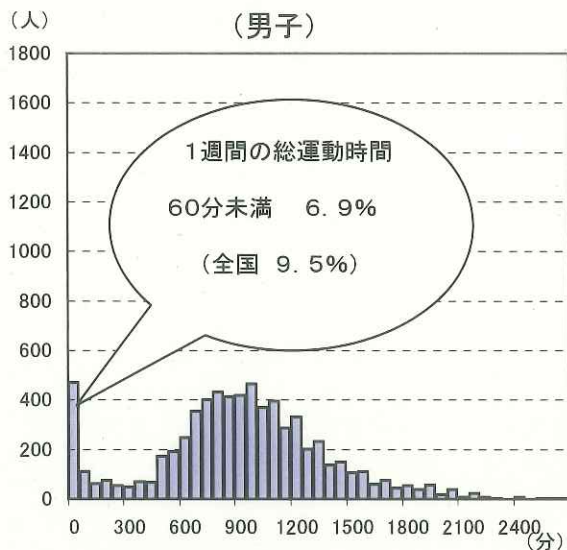
【小学校5年生】

- 1週間の総運動時間の分布をみると、小学校では平成20年度調査と同様、運動をほとんどしない児童が多く、特に女子においては顕著であった。
- 1週間の総運動時間が60分未満の児童は、男子で10.3%（705人）、女子で22.7%（1,575人）と、女子は男子の2倍以上であった。
- 男女とも、1週間の総運動時間が多くなるにつれて、体力合計点が高くなる傾向がみられた。



【中学校2年生】

- 1週間の総運動時間の分布をみると、中学校では平成20年度調査と同様、明確な二極化がみられた。
- 1週間の総運動時間が60分未満の生徒は、男子で6.9%（471人）、女子で24.5%（1,602人）と、女子は男子の3倍以上であった。
- 男女とも、1週間の総運動時間が多くなるにつれて、体力合計点が高くなる傾向がみられた。

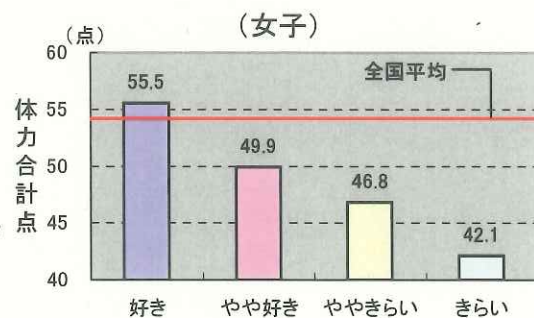
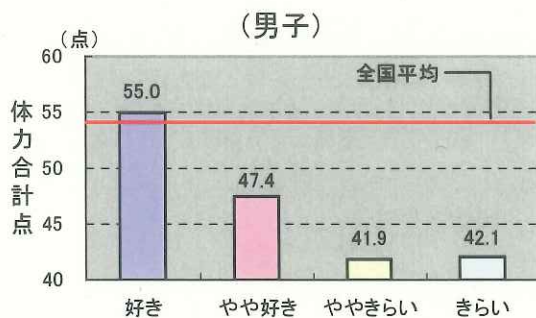
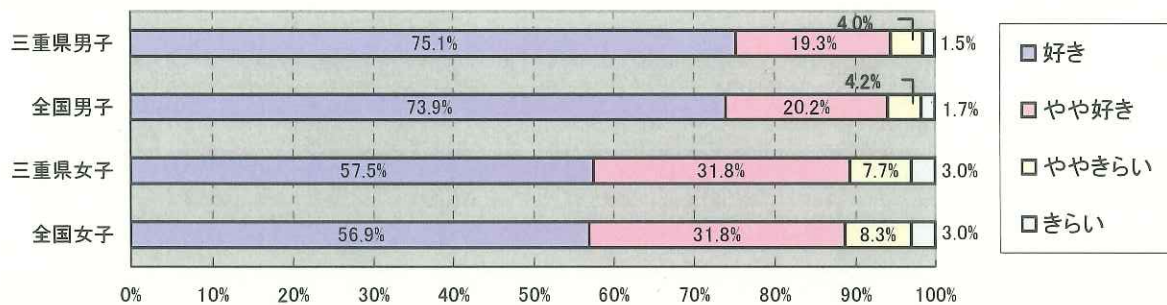


### (3) 運動やスポーツに関する意識

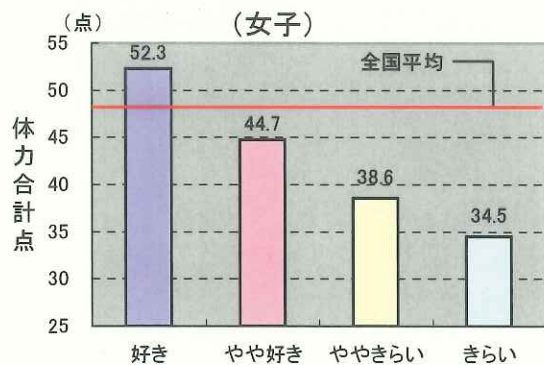
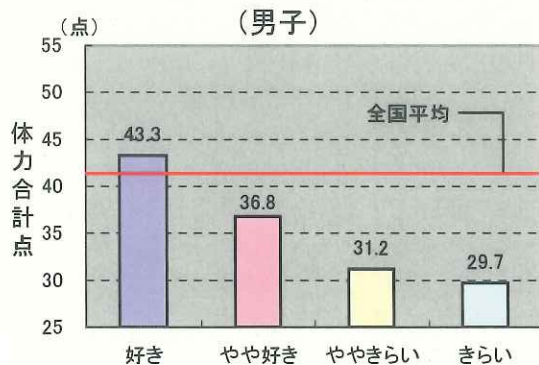
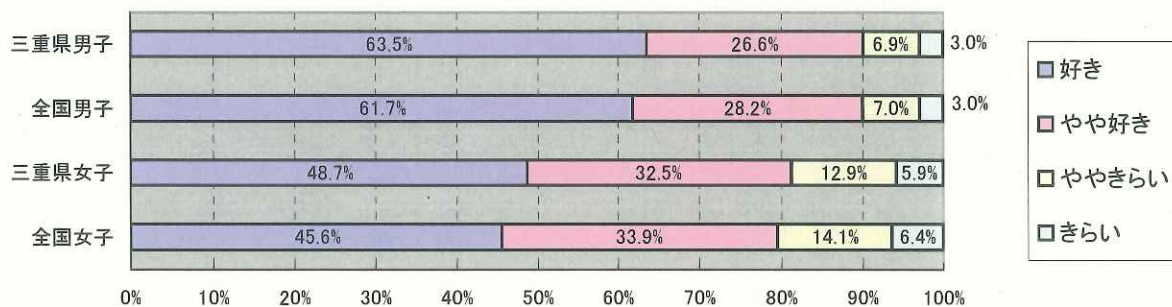
#### ① 運動やスポーツの好き・きらい

- 小学校で、運動やスポーツをすることが「好き」+「やや好き」の児童は、男子で94.4%、女子で89.3%であった。
- 中学校で、運動やスポーツをすることが「好き」+「やや好き」の生徒は、男子で90.1%、女子で81.2%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】



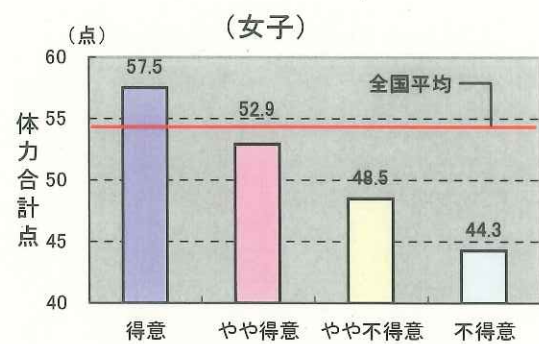
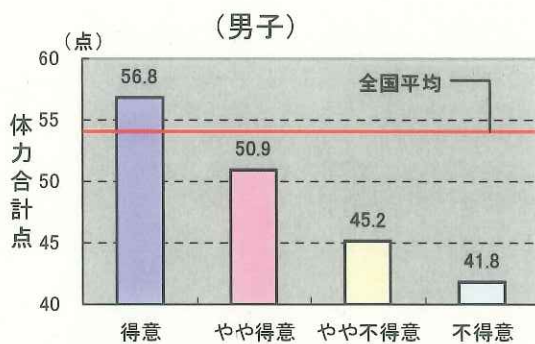
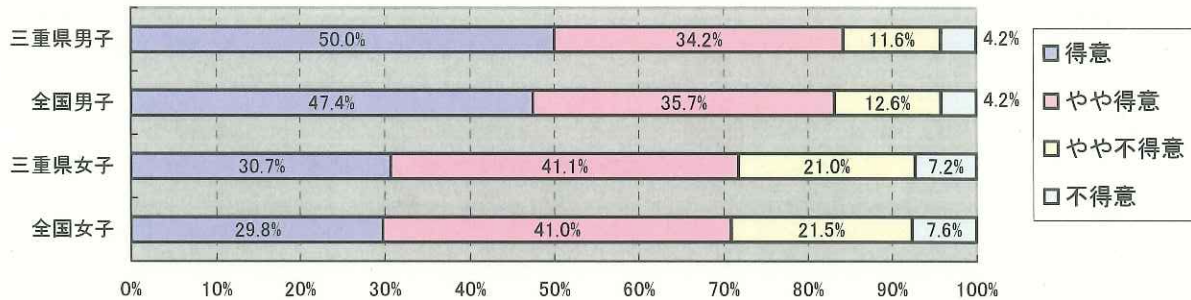
#### 【中学校2年生】



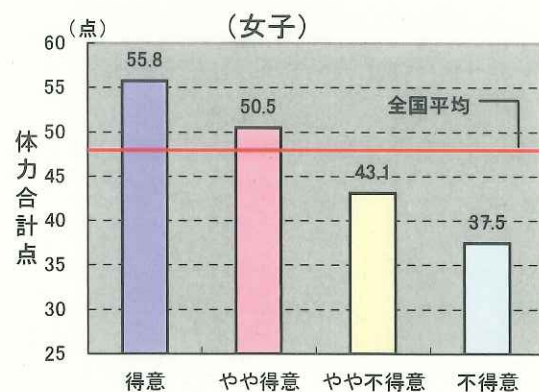
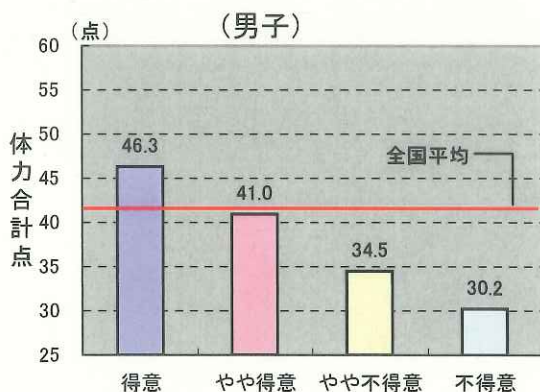
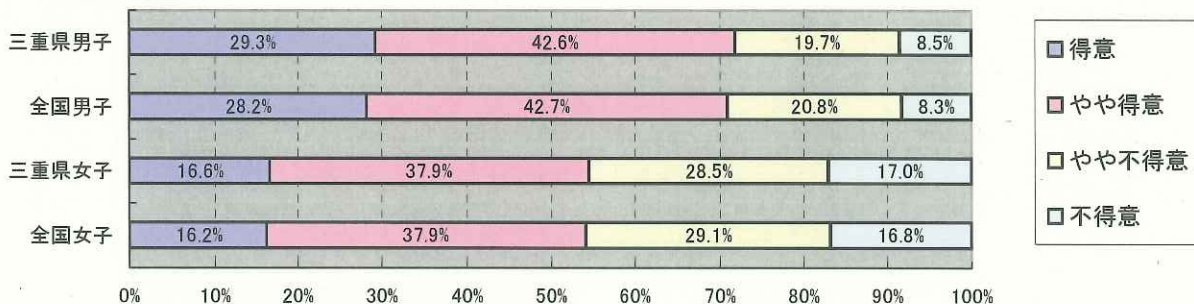
## ② 運動やスポーツの得意・不得意

- 小学校で、運動やスポーツをすることが「得意」＋「やや得意」の児童は、男子で84.2%、女子で71.8%であった。
- 中学校で、運動やスポーツをすることが「得意」＋「やや得意」の生徒は、男子で71.9%、女子で54.5%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、運動やスポーツをすることが「得意」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

### 【小学校5年生】



### 【中学校2年生】

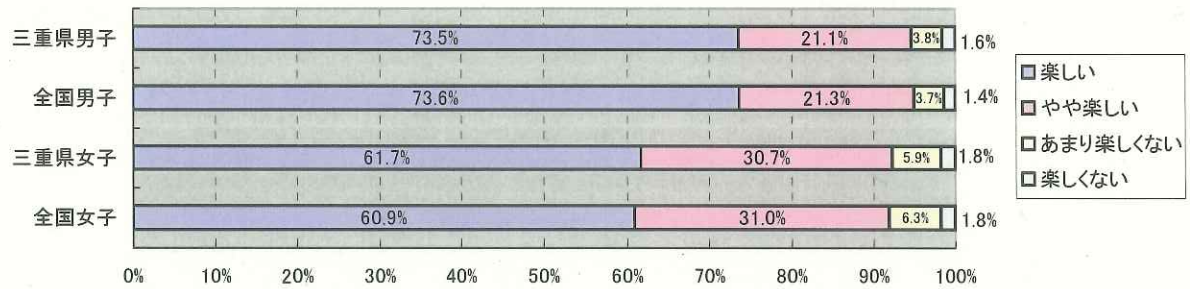


#### (4) 体育の授業に関する意識

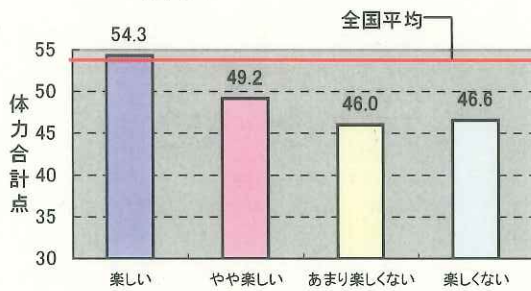
##### ① 楽しさに関する意識

- 小学校で、体育の授業が「楽しい」+「やや楽しい」児童は、男子で94.6%、女子で92.4%であった。
- 中学校で、体育の授業が「楽しい」+「やや楽しい」生徒は、男子で91.9%、女子で84.8%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、「楽しい」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

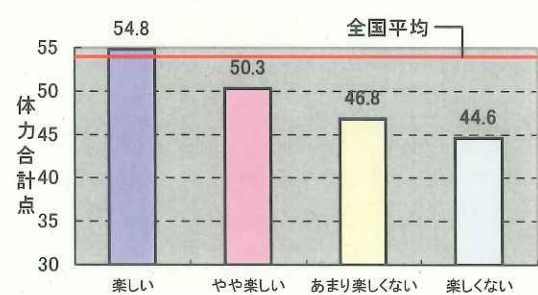
##### 【小学校5年生】



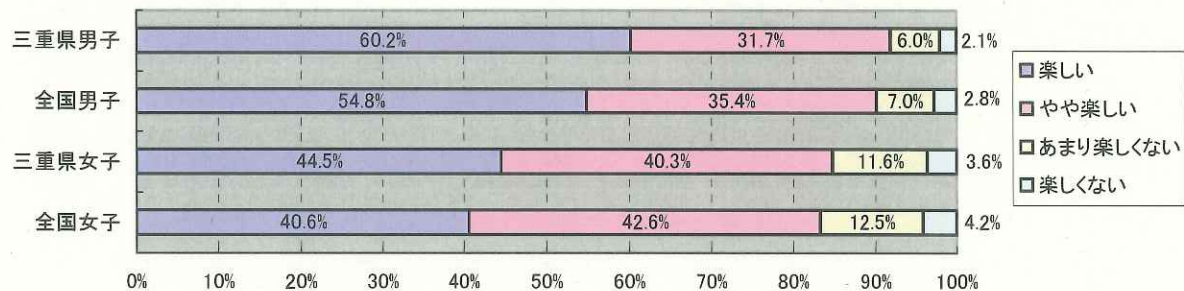
(男子)



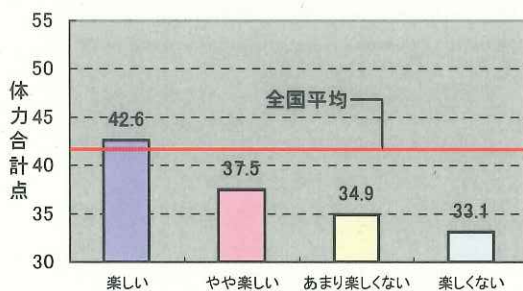
(女子)



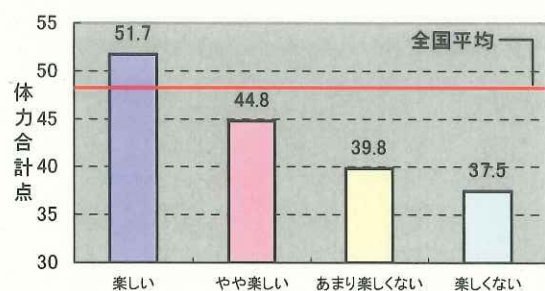
##### 【中学校2年生】



(男子)



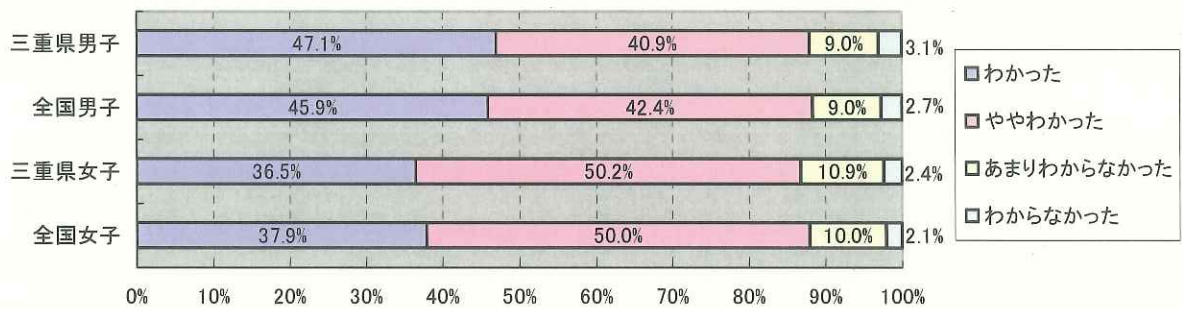
(女子)



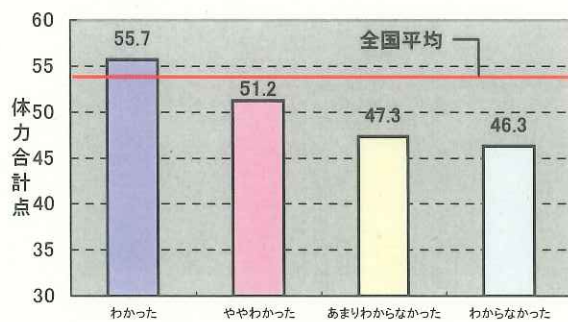
## ② 体の動かし方やコツに関する理解

- 小学校の体育の授業で、体の動かし方やうまくなるためのコツが「わかった」+「ややわかった」児童は、男子で88.0%、女子で86.7%であった。
- 中学校の体育の授業で、体の動かし方やうまくなるためのコツが「わかった」+「ややわかった」生徒は、男子で83.7%、女子で77.0%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、体育の授業で体の動かし方やうまくなるためのコツが「わかった」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

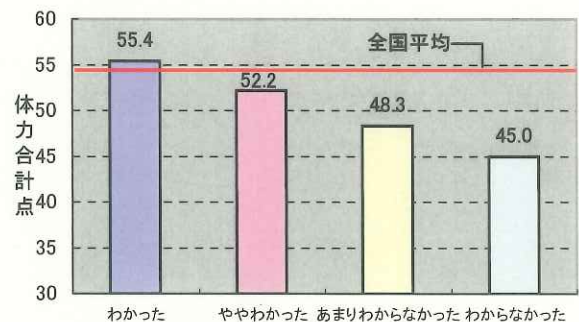
### 【小学校5年生】



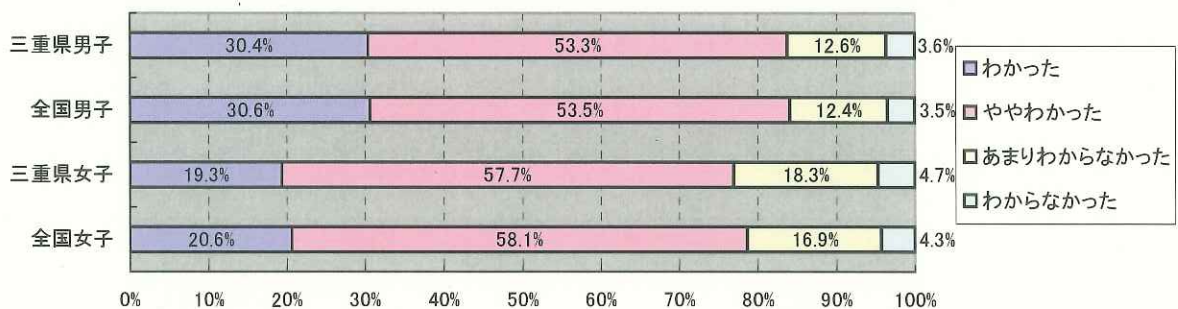
(男子)



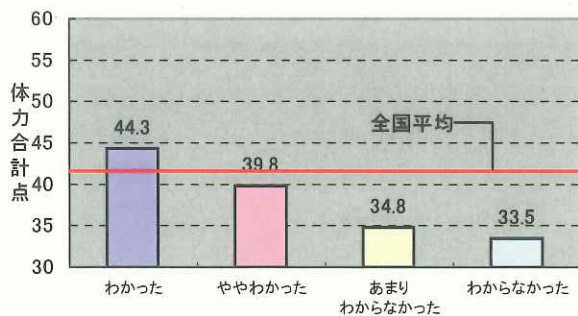
(女子)



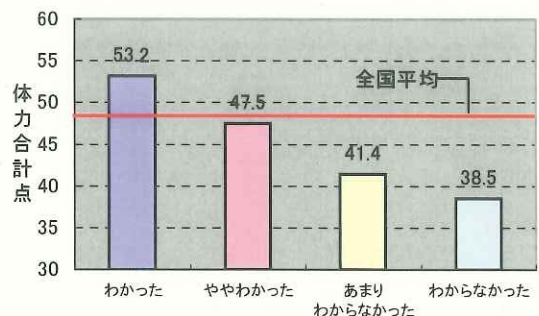
### 【中学校2年生】



(男子)



(女子)

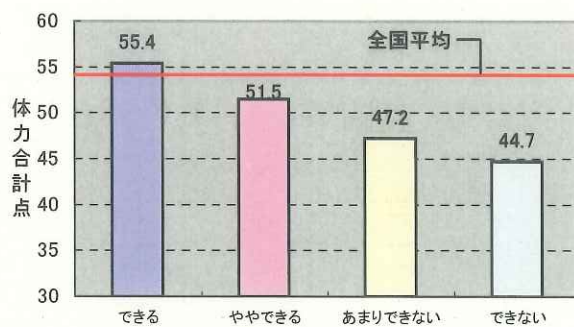
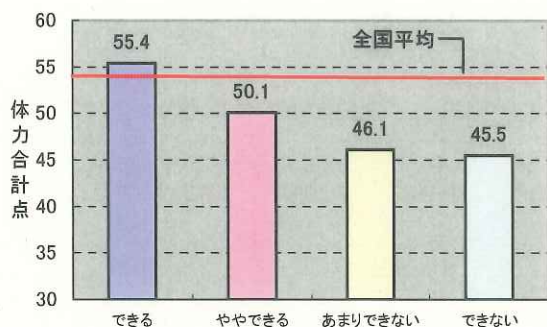
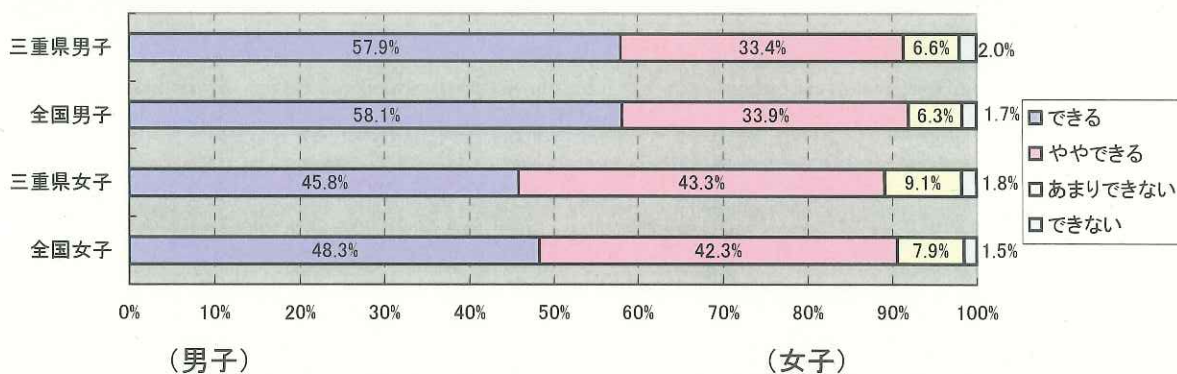




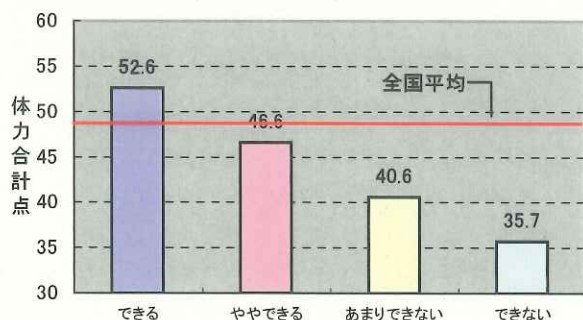
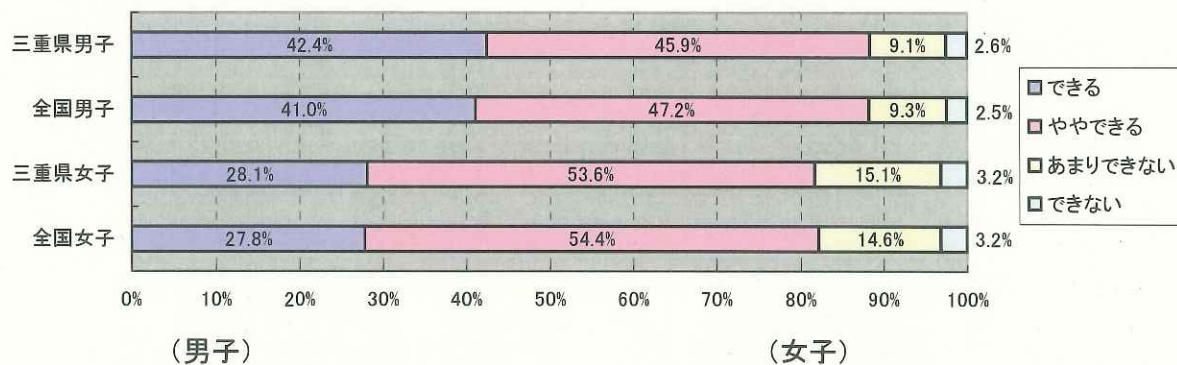
### ③ 運動やスポーツの上達に関する意識

- 小学校の体育の授業で、運動やスポーツが今までよりうまく「できるようになった」＋「ややできるようになった」児童は、男子で91.3%、女子で89.1%であった。
- 中学校の体育の授業で、運動やスポーツが今までよりうまく「できるようになった」＋「ややできるようになった」生徒は、男子で88.3%、女子で81.7%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、体育の授業で運動やスポーツが今までよりうまく「できるようになった」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】



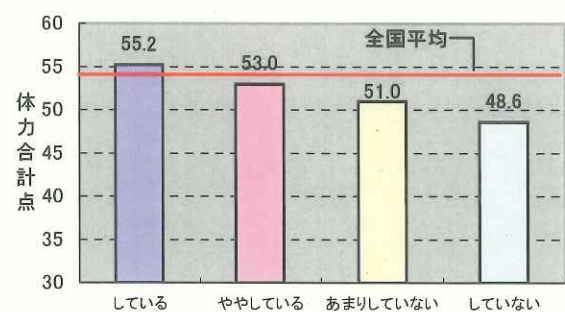
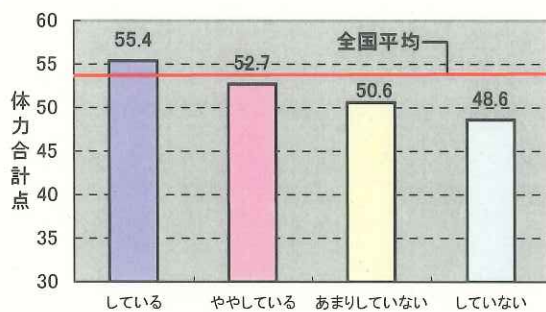
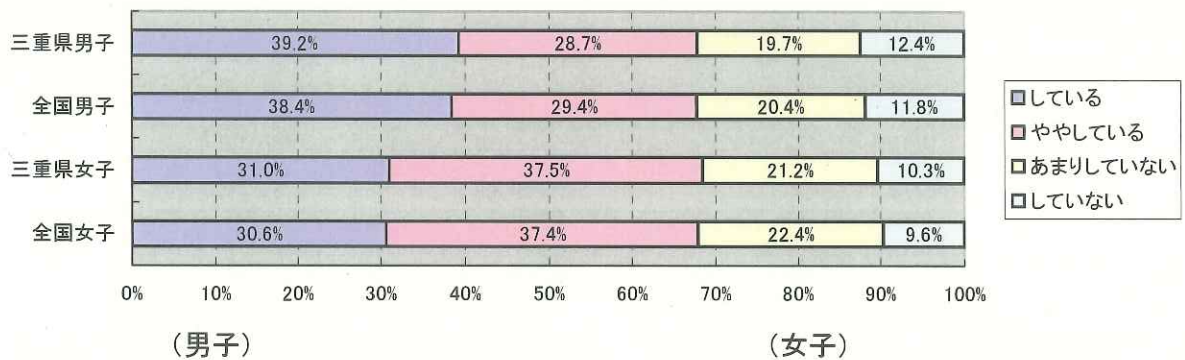
#### 【中学校2年生】



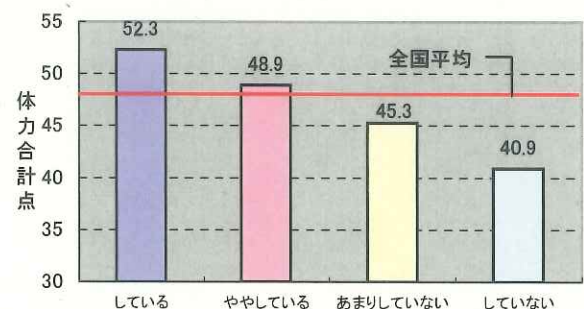
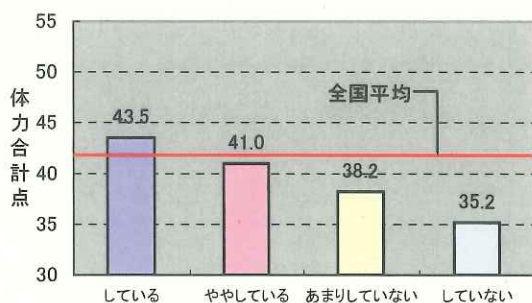
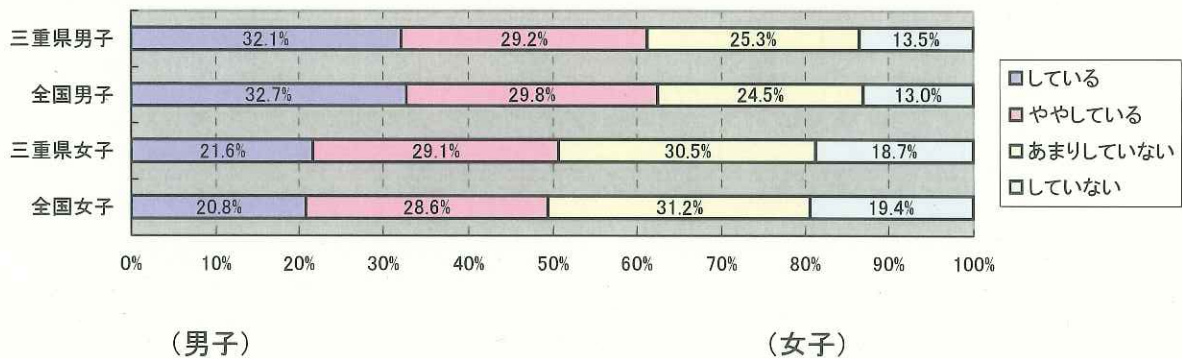
#### ④ 体育の授業以外での実施状況

- 小学校で、体育の授業で学習した運動やスポーツを、授業以外のときに「している」＋「ややしている」児童は、男子で67.9%、女子で68.5%であった。
- 中学校で、体育の授業で学習した運動やスポーツを、授業以外のときに「している」＋「ややしている」生徒は、男子で61.3%、女子で50.7%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、体育の授業で学習した運動やスポーツを、授業以外のときに「している」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

##### 【小学校5年生】



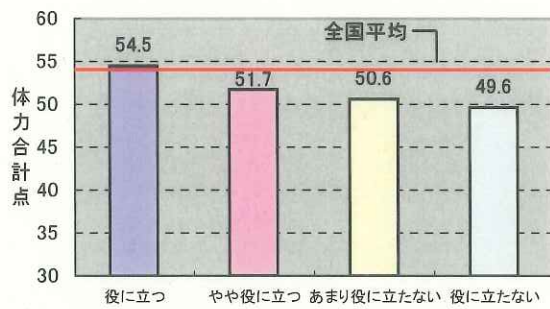
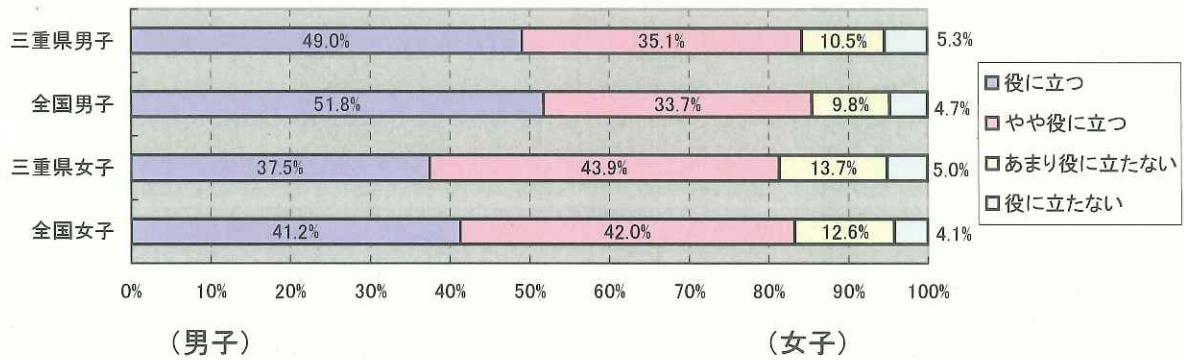
##### 【中学校2年生】



⑤ 学んだことの将来への期待感

- 小学校で、体育の授業で学習したことは将来「役に立つ」＋「やや役に立つ」と思う児童は、男子で84.1%、女子で81.4%であった。
- 中学校で、体育の授業で学習したことは将来「役に立つ」＋「やや役に立つ」と思う生徒は、男子で80.9%、女子で71.7%であった。
- 小学校も中学校も、男女とも、体育の授業で学習したことは将来「役に立つ」と思う集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

【小学校5年生】



【中学校2年生】

