

N3クラス 報告書	
授業実施日	9月 4 日 ( 火 ) 時間 19:00~21:00
担当者	
指導内容	文字・語彙、文法、読解
使用教材	スピードマスター(文法、文字・語彙、読解)
学習項目、流れをおおまかに	<p>1.文字・語彙 : 22「自然」、23「体・健康」、24「気持ち」、25「学校」            前回のHWの答え合わせ、全体にFB、特に注意すべき語彙や使い方</p> <p>2. 文法:            ・～のに(逆接)           ・～によってちがう            ・～てくる/ていく       ・条件形            ・～とおり                ・使役形            ・～ずに            ・～うちに            ・～ように(忠告)</p> <p>3. 読解:短文の読み取り            ・通知文やお知らせの内容を正しくつかむ。            ・キーワードに着目するだけではなく、その言葉を含む文全体の意味に注意する。            ・課題文の内容と「違うのはどれか」の質問に注意する。</p>
気付いたこと:学習者の理解度、参加度 または 反省補足など	<p>●文字・語彙:気持ちを表す表現が難しかったようだが、具体的な例を挙げ、経験と照らし合わせながらイメージすることができたようだ。</p> <p>●読解問題:            ・時間をかけて辞書でことばを調べながらHWをしてきていた。            ・キーワードは見つけられるが、その前後に注意して内容を正しく把握することが不十分なところもあった。</p> <p>●文法:            文字・語彙の問題文や読解文に出てくる文法を取り上げ説明しているが、既に知っているものについてもテキストで確かめたり、しっかり話を聞いている。</p>
HW. 連絡事項等	
HW :	①文字・語彙27～29   ②読解16, 17, 19, 20
その他、備考	能力試験受験者に、授業では扱わない読解問題を自主教材として渡しました。自分のやれるペースで出してもらい、チェック・FBしていくこととします。

平成24年10月15日

N3クラス 報告書	
授業実施日	9月 11日 (火) 時間 19:00~21:00
担当者	
指導内容	文字・語彙、文法、読解
使用教材	スピードマスター(文法、文字・語彙、読解)
<p>1.文字・語彙 :27「仕事・職業」28「パソコン・ネット」29「人と人・グループ」 前回のHWの答え合わせ、全体にFB、特に注意すべき語彙や使い方</p> <p>2. 文法: ・～ことにする/～ことになる ・意向形、～ようと思っている ・～てもらえない ・～たところ ・謙譲語 ・～させていただく</p> <p>3. 読解:短文のよみとり ・手紙文(会社、個人)の形式やキーワードに注意して読む。 ・募集のお知らせ文の条件と選択肢を注意して読み比べる。</p>	
気付いたこと:学習者の理解度、参加度 または 反省補足など	
<p>●文字・語彙:上司、部下、同僚、新人などのことばを知らない人が多かった。</p> <p>●読解: ・文章を読む(音読ではなく)ことに少しずつ慣れてきたようだ。 ・手紙文の形式がわかり、出した人・もらった人の関係把握に役立てることができた。 ・応募条件の注にも注意して解答に活かすことができた。</p>	
HW. 連絡事項等	
HW : ①文字・語彙 30~33 ②読解 中文1, 2	
その他、備考	
<p>・能力試験の願書記入の指導は、休憩時間を利用することにします。</p> <p>・〇〇さんは仕事の都合で授業を欠席しましたが、終了前に宿題を取りに来ました。熱心です。</p>	

## N3クラス 報告書

授業実施日	9月 18日 ( 火 )	時間	19:00~21:00
担当者			
指導内容	文字・語彙、文法、読解		
使用教材	スピードマスター(文法、文字・語彙、読解)		
<p>1.文字・語彙 :30「どんな人?」31「どんなもの?どんなこと?」32「どのように?」33「位置・方向 前回のHWの答え合わせ、全体にFB、特に注意すべき語彙や使い方</p> <p>2. 文法:          ・～しか～ない          ・～らしい(推量)          ・～たまま          ・～せいで/おかげで          ・～によると          ・接続詞(まず、それから、しかし、また他)</p> <p>3. 読解: 中文(350字程度)の内容理解          ・説明されている事柄の因果関係を読み取る。          ・説明されている事柄を時間の経過に沿ってつかむ。</p>			
<p>気付いたこと:学習者の理解度、参加度 または 反省補足など</p> <p>●文字・語彙:          ・「どんな」を表す形容詞の似ている意味を持つ言葉の使い方が難しいようだった。          ・位置・方向を表す言葉は地図上で使い方を確認した。</p> <p>●読解:          ・文章が長くなり質問も3~4と増えたので大変そうだったが、皆ちゃんと宿題をしてきた。          ・複数の質問のうち1、2問まちがえることが多いが、再度読むと分かる人が多い。          ・時間の経過に関係する接続詞に注目して、読み取ることができた。</p>			
HW. 連絡事項等			
<p>HW:①文字・語彙 34 ②読解: 中文3, 4          連絡: 次回 語彙テストの予告</p>			
その他、備考			

## N3クラス 報告書

授業実施日	9月 25日 (火)	時間	19:00~21:00
-------	------------	----	-------------

担当者	
-----	--

指導内容	文字・語彙、文法、読解
------	-------------

使用教材	スピードマスター(文法、文字・語彙、読解、聴解)
------	--------------------------

1. 文字・語彙 : 34「擬音語・擬態語①」  
 前回のHWの答え合わせ、全体にFB、特に注意すべき語彙や使い方
2. 語彙テスト(16~30を範囲とする) 15分間
3. 文法:
  - ・~のを(名詞化の「の」)
  - ・~ため(原因)
  - ・~って(引用、伝聞)
  - ・~たらどうですか
  - ・一方(対比)
4. 読解: 中文の内容理解
  - ・文章中の空欄に適切な文を入れる。
5. 聴解: 課題理解
  - ・「この後何をするか」に答える。

気付いたこと	学習者の理解度、参加度 または 反省補足など
--------	------------------------

- 文字・語彙:
- ・テスト結果は、平均して正解率は半分である。漢字が読めないことがネックになっている。
  - 15分で全問に答えられない人もいたが、その分、解答したところは間違いが少なかった。

HW. 連絡事項等	
-----------	--

HW:①文字・語彙	35, 36	②読解: 中文	7, 9
-----------	--------	---------	------

その他、備考	
--------	--

<p>・今日からN3級漢字の(これだけは読んでほしい)練習プリントを出していき、授業で読みの補強をしたいと思います。これまで、読解文の漢字の読み方プリントを作成し、漢字を読んできましたが、定着が悪いので、漢字を絞って覚えてもらうためです。</p>
---