

N3クラス 報告書	
授業実施日	10月 2日 ( 火 )
時間	19:00~21:00
担当者	
指導内容	文字・語彙、文法、読解、聴解
使用教材	スピードマスター(文法、文字・語彙、読解、聴解)
<p>1.文字・語彙 : 35「擬音語・擬態語②」 36「複合動詞」            前回のHWの答え合わせ、全体にFB、特に注意すべき語彙や使い方            複合動詞では「起き上がる」「書き上げる」、「取り出す」「降り出す」等異なる意味をもつものを指導。</p> <p>2. 語彙テスト(16~30を範囲とする) の結果を返し、全体へFB</p> <p>3. 文法:            ・~そうになる            ・~というN            ・~なんて/なんか(軽視)            ・~らしい(典型的)            ・~べき</p> <p>4. 読解: 中文の内容理解            キーワードに関する内容を正しくつかむ。</p> <p>5. 聴解: ポイント理解            質問されているポイントに答える。</p>	
気付いたこと: 学習者の理解度、参加度 または 反省補足など	
<p>●文字・語彙:            意味はまちがいではないが、文中には助詞との接続で選べないものがあることに注意させた。</p> <p>●読解:            ・キーワードを含む文をその内容把握のためにわかりやすく言い換えている文を探すことができた。</p> <p>●聴解: ポイント理解            4問中、半分は皆正解だったが、残りの半分は選択肢の表現の違いを区別することが難しかったようだ。解答を出すために文のどこに注意すべきかがまだうまくできないことがある。</p>	
HW. 連絡事項等	
HW:①文字・語彙 37~39 ②読解: 中文12, 13 ③漢字プリント2, 3	
その他、備考	
・〇〇さんは、仕事の時間が遅くなったため授業に出られないが、毎回配布される語彙のプリント欲しいと、授業終了前に取りに来ました。	

N3クラス 報告書	
授業実施日	10月 9日 ( 火 )
時間	19:00~21:00
担当者	
指導内容	文字・語彙、文法、読解、聴解
使用教材	スピードマスター(文法、文字・語彙、読解、聴解)
<p>1.文字・語彙 : 37「複合動詞②」 38「基本動詞①」 39「基本動詞②」            前回のHWの答え合わせ、全体にFB、特に注意すべき語彙や使い方を指導する。            基本動詞では「出る・出す」「つく・つける」等自動詞・他動詞の区別を再度指導する。            また、基本動詞の持ついろいろな意味・用法を指導する。</p> <p>2. 文法:            ・ように思う/感じる            ・～ておく ～てある            ・～はず</p> <p>3. 読解: 中文の内容理解            ・2者間のメール文を読み、差出人・宛先の書き方や使用されている敬語に注意して、誰が何をしたのか判断する。            ・段落ごとの内容をつかみ、文章全体の流れから筆者の主張を理解する。</p> <p>4. 聴解: 概要理解            ・テキスト全体から、話す人の考えなどを理解する。</p>	
気付いたこと: 学習者の理解度、参加度 または 反省補足など ●文字・語彙: 意味はまちがいでないが、自動詞・他動詞のときの助詞を正しく覚えていないためミスすることがあった。 ●読解: ・段落ごとの内容把握はできたが、前後の関係から接続詞を選ぶのは難しかったようだ。 ・選択肢と同じ表現が本文にない場合、本文の助詞などからヒントに内容把握することに苦戦していた。 ●聴解: 概要理解 このタイプの聴解問題は質問も初めに述べられない上に、答えの選択肢も印刷されていないので、予想をつけるのが難しいが、メモをとりながらキーワードをうまく捉えていた。	
HW. 連絡事項等	
HW:①文字・語彙 40~43 ②読解:長文1 ③漢字プリント4, 5	
その他、備考	
中学生は毎回出席ではないが、来た時には積極的に質問したり、熱心に聞いています。	

N3クラス 報告書	
授業実施日	10月 16日 (火) 時間 19:00~21:00
担当者	浦山美和子
指導内容	文字・語彙、文法、読解、聴解
使用教材	スピードマスター(文法、文字・語彙、読解、聴解)
<p>1.文字・語彙 : 40、41「～する の形の動詞」 42「カタカナ語」 43「慣用句」            前回のHWの答え合わせ、全体にFB、特に注意すべき語彙や使い方を指導する。            日本語としてのカタカナ語が「する」をつけて動詞になったり、形容詞として使われることに注意する。</p> <p>2. 文法:            ・なんて(意外)            ・～とか～とか            ・～がる            ・連用中止法</p> <p>3. 読解:長文の内容理解            ・550字ぐらいの解説文を読み、概要を把握する。            ・「その時」などの指示語に注意して、さしている内容をつかむ。            ・文の前後から空欄に入るべき表現を考える。</p> <p>4. 聴解:発話表現            イラストを見ながら、状況を聞いて、適切なことばを選ぶ。</p>	
気付いたこと:学習者の理解度、参加度 または 反省補足など ●文字・語彙: カタカナ語や慣用句は外国人には難しいものだが、概ね正しく答えられていた。 ●読解: 今回から長い文章になり読むことへの抵抗があると思われたが、大体の人が自分なりの答えを考えてきていた。文章と内容が違うものを選ぶ問題が皆苦手である。 ●聴解:発話表現 体調不良のため上司に早退を申し出る場面では、「～させていただけませんか」という丁寧な表現を知らない人が多かったので、実際に発話練習もした。	
HW. 連絡事項等	
HW:①文字・語彙 44・45 ②読解:長文2 ③漢字プリント6・7	
その他、備考	

## N3クラス 報告書

授業実施日	10月 23日 (火)	時間	19:00~21:00
担当者			
指導内容	文字・語彙、文法、読解、聴解		
使用教材	『スピードマスター』(文法、文字・語彙)『ことばをふやす漢字ワーク』『絵で導入絵で練習』		
<p>1.文字・語彙 : 44「言葉のいろいろな形」 45「言葉を作る一字」          ・前回のHWの答え合わせ、全体にFB、特に注意すべき語彙や使い方を指導する。          ・他教材で45の補充をする。(士、民、官、児、未、不、無)</p> <p>2. 文法:          ・可能形          ・～んです          ・もう～ない</p> <p>3. 語彙テスト(15分)</p> <p>4. 読解:長文2          回収・チェックのみ。次回、FBの予定。</p>			
気付いたこと:学習者の理解度、参加度 または 反省補足など			
<p>●文字・語彙:          漢字一字やそれを使った熟語の意味を推測する練習は、初め時間がかかったが、いくつかやるうちに慣れてきたようだ。漢字一字の意味を知ることに関心を持たれたようだ。</p> <p>●文法:          「可能形」に時間をとって指導した。イラストで口頭練習もでき、理解できたようだ。</p> <p>●語彙テスト結果          全17問中 の正解数:7問 2名、5問 1名</p>			
HW. 連絡事項等			
HW:①読解:長文4・5 ②漢字プリント8・9			
その他、備考			
<p>・企画検討委員の方々が授業見学に来られ、学習者は驚いていたが、いつも通り熱心に学習できた。</p> <p>・能力試験受験申込者の□□さんが、新しい仕事の時間の都合で講座をやめることになったそうです。</p>			

N3クラス 報告書	
授業実施日	10月 30日 (火) 時間 19:00~21:00
担当者	
指導内容	文字・語彙、文法、読解、聴解
使用教材	『スピードマスター』(文法、文字・語彙、聴解)
<p>1.文字・語彙： ・前回行った語彙テストのFB。擬態語、カタカナ語、漢字熟語を中心に、他のことばとの意味や用法の違いを再指導する。</p> <p>2. 文法： ・～を通じて ・～だけでなく ・～にわたって</p> <p>3. 語彙テスト(15分)・・・第1回模擬テスト</p> <p>4. 読解:長文の内容理解 指示語や「～というのは」「～ということが」などの言葉に注意して、文章の内容を捉える。</p> <p>5. 聴解:発話表現 「～いただけますか」「～もらえない？」などの依頼表現を理解する。</p>	
気付いたこと:学習者の理解度、参加度 または 反省補足など	
<p>●文字・語彙: 擬態語やカタカナ語、いくつも意味のある基本動詞の意味の把握が難しそうだった。意味的に似通っているのできちんと覚えるのは大変そうだ。</p> <p>●聴解: 丁寧な依頼表現に使われる使役形の意味の確認から行った。依頼表現に</p> <p>●語彙テスト結果 全16問中正解数:10問1人、9問2人、7問1人 この4人のうち1人は講座開始時と比べると、語彙に関してはかなり力をつけてきている。</p> <p>●読解:本文の内容と違うものを答える問題では、1つ1つ本文で確かめていくと正解が選べた。 選択肢に関わる本文の箇所は見つけることができる。</p>	
HW. 連絡事項等	
HW:①読解:長文8 ②漢字プリント10・11	
その他、備考	