

N3クラス 報告書

授業実施日	7月 3 日 (火)	時間	19:00~21:00
担当者		出席者	21名

指導内容 文字・語彙、文法、読解

使用教材:スピードマスター(文法、文字・語彙、読解)

学習項目、流れをおおまかに

1. 試験返却、結果、点数の説明
2. 文字・語彙 :①時間 ②家族・友人
前回のHWの答え合わせ、全体にFB、特に注意すべき語彙や使い方
3. 文法:
・会話での表現 ~なきゃ、~だっけ、縮約形(~てる/ちやう/~とく)
・疑問詞~(の)か、/~かどうか
意味、用法、接続のしかたの確認、テキスト例文の意味確認
4. 読解:内容理解(短文①②)
内容全体から、筆者の伝えたいことを把握する。「すすめていないことはどれか」などの注意すべき問いかけにも慣れる。

気付いたこと:学習者の理解度、参加度 または 反省補足など

- ・HWは意味調べをした上で問題を解いてきていた。文字・語彙はすべてにふりがながあるが、読解問題は、ふりがながすべてについていないので苦労したようだが、頑張って取り組んできていた。
 - 文字・語彙:普段からの疑問などを積極的に質問する者もいた。
 - 読解問題:「すすめていないことは」などの問いかけにひっかかってしまう者がいた。
- 読解問題のHWは文章の読み取りより、先に情報検索問題をするにすることにする。単語レベルで質問に答えられることから読解に取り組みやすくしたい。
- 文法:接続の基礎となる品詞名や「ます形」などのことば、また形の作り方を知らない者が多かったため、そこからの説明に時間がかかったが、大体理解してくれたようだ。
- ・全体に熱心な態度で取り組んでいる。

HW. 連絡事項等

HW:文字・語彙③④

その他、備考

N3クラス 報告書

授業実施日	7月 10日 (火)	時間	19:00~21:00
担当者		出席者	16名

指導内容 文字・語彙、文法、読解、聴解

使用教材: スピードマスター(文字・語彙、文法、読解、聴解)、みんなの日本語文型練習帳

学習項目、流れをおおまかに

1. 文字・語彙、:③食べる・飲む ④料理・味

HWの答え合わせ、全体へのFB、特に注意すべき語彙や用法

2. 文法:

- ・～ように言う(命令・助言・依頼などの引用) ・～ばいい/たらいい/といい 意味、用法、接続のしかた
- ・～てくれる/あげる/もらう(行動のやりもらい) 実際に物のやりもらいをさせてから意味、用法の確認
- ・ない形の作り方、ます形、辞書形、動詞のグループ

3. 読解 :情報検索①⑤(利用案内)

問題文の大切な情報をつかみ、質問の答えに関係する情報を表などから早く見つける。

質問に関係する語彙や表現に注目し、それ以外は分からないことばがあっても構わない。

4. 聴解 :課題理解①～④

会話特有の省略表現の意味に注意する。

気付いたこと:学習者の理解度、参加度 または 反省補足など

・前回同様、文法の基礎的なことに時間をとった。皆一生懸命板書を写していた。

●文法:できるだけ実際の場面を動作などを通して理解させたい。本日のやりもらいは動作とことばが結びつきやすかったようだが、言葉がスムーズに出てこない者もいた。

●聴解:8割がたできていたようだ。文字・語彙のプリントで学習した語彙が早速出てきて活かされた。

●情報検索問題ははじめてだったが、普段の生活での体験なども活かして取り組みやすかったようだ。

HW. 連絡事項等

HW:・文字・語彙⑤⑥

・「ない形」の練習(プリントに記入)

その他、備考

N3クラス 報告書

授業実施日	7月 17 日 (火)	時間	19:00~21:00
担当者		出席者	15名
指導内容	文字・語彙、、文法		
使用教材:	スピードマスター、「絵で導入、絵で練習」、みんなの日本語文型練習帳		
学習項目、流れをおおまかに	1. 文字・語彙 :⑤レストラン ⑥毎日の生活 ⑦電車 HWの答え合わせ、全体へのFB		
2. 文法:	・(まるで)~のようだ/みたいだ (例え) ・~のようだ/みたいだ(推量) ハンドアウトのイラストで練習 ・て形の作り方 ・動詞のます形から辞書形、ない形、て形への変換 動詞のグループ		
気付いたこと:	学習者の理解度、参加度 または 反省補足など		
●文法:	接続の基になる形の作り方やその練習、同じ表現でも意味の違うものの区別に時間をかけたが、今後のために必要である。大体理解できたようだが、口頭ではまだ言いにくい者もいる。		
HW. 連絡事項等			
HW:	・文字・語彙⑧⑨⑩ ・て形の練習(プリントに記入) ・読解問題⑨		
その他、備考			

N3クラス 報告書

授業実施日	7月 24日 (火)	時間	19:00~21:00
-------	--------------	----	-------------

担当者		出席者	16名
-----	--	-----	-----

指導内容 文字・語彙、文法、読解

使用教材: スピードマスター、「絵で導入、絵で練習」、みんなの日本語初級資料編

学習項目、流れをおおまかに

1. 文字・語彙 : ⑧飛行機・バス・車 ⑨家 ⑩街
HWの答え合わせとFB,注意すべき語彙と用法
2. 文法:
 - ・～られる(受身形) 受身形の作り方とイラストを使った練習
 - ・～ておく/ある イラストを使った練習
 - ・自動詞と他動詞 それぞれの意味と両者のセットになるものの使い分け
3. 読解問題: 情報検索⑨⑩(交通案内、宿泊プラン)

気付いたこと: 学習者の理解度、参加度 または 反省補足など

- 語彙: 普段見慣れているものが多かったが、確認したいものなどの質問があり、生活に必要なことがわかる意義のある講座だと改めて思われた。
- 文法: 本日の項目は特に重要なポイントであり言い間違いの多いものでもあるので、表現の意味と違い、形の理解ができるように時間をとった。動作やイラストから理解してくれたようだが、形、自動詞や他動詞の使い方は難しかったようだ。
- 読解問題: 複数の条件があると見落としている者が多い。

HW. 連絡事項等

HW: ・文字・語彙11, 12, 13

その他、備考

N3クラス 報告書

授業実施日	7月 31日 (火)	時間	19:00~21:00
-------	------------	----	-------------

担当者		出席者	11名
-----	--	-----	-----

指導内容 文字・語彙、文法、読解

使用教材: スピードマスター、「絵で導入、絵で練習」、みんなの日本語初級資料編

学習項目、流れをおおまかに

1. 文字・語彙 : 服・靴、色・形、お金・売る・買う
HWの答え合わせとFB.、注意すべき語彙や用法
2. 文法:
 - ・～ている(結果) イラストで導入、練習
 - ・会話や文章中の「こそあど」
 - ・～のような(例示)
 - ・～ように/ために
 - ・可能動詞、～することができる イラストで導入・練習 可能動詞の作り方
 - ・～ようにする/なる
3. 読解: 情報検索(募集案内、広告・ちらし)
割引の計算、サービス内容

気付いたこと: 学習者の理解度、参加度 または 反省補足など

- ・今日は出席者が少なかったが、都合で来られない友達のプリントなどを預かり渡す人がいて熱心である。
- ・文法事項は後半急いだ、今日ぐらいが限度だと思った。
- ・語彙プリントで漢字も覚えるように指導しているが、読解問題になると読めない漢字が多く苦戦している。
- ・上位者のために自主的に進められる読解問題を用意すべきかと考えている。

HW. 連絡事項等

HW: ①文字・語彙14, 15、第1回実践練習 ②文法復習問題P19~21 ③読解問題8

その他、備考

漢字対策として希望者にはテキストを紹介しようかと考えています。そのために講師用のテキストを購入させていただくかもしれません。また、読解問題は現在使用しているテキストから授業で扱わない問題をコピーしようと思います。