

## N2クラス 報告書

授業実施日	7月3日(火)	時間	19:00~21:00
担当者		出席者	17名

### 指導内容

使用教材: 文字語彙/ 新完全マスター 読解/ N2 スピードマスター

1. 試験結果 返却 点数の説明

2. 文字語彙 1章 2課 人の性格

ハンドアウト 確認(先週来たものには 配布済み)

人の性格(の語彙を参照に)自分の長所、短所を1つずつ 自己紹介してもらった

⇒ 問題 時間を与えてやって FBのつもりであったが、漢字が読めない人が多いため  
その場でゆっくり読みながらひとりずつ当てていった。

3. 読解 内容理解 短文

順序を問う問題、指示詞に注意して 下線の問いに答える問題

\* 初回であるということで 問題のパターン別に解く方法をみんなで考えながら

最初に選択肢の問題を読む (意味確認)

答えの予想をつけながら 読む(このときに 問いに関係がない部分に分からない言葉があってもそのまま読み飛ばす)

気付いたこと: **学習者の理解度、参加度 または 反省補足など**

クラス移動してきたり 遅れてきたりで開始なかなか揃わず、最初の語彙のプリントは初見では読むことも難しかったため、少々手間取ってしまった。

しかし、良くできる人たちが 十分ついてこられそう、あるいはもともといた人より良く出来ている人もいた。

読解も比較的 短文の中でも簡単なものを選んだが、漢字や語彙でひっかかり内容を理解できないものも多かった。

### HW. 連絡事項等

HW: 読解 残りの問題2問

文字語彙/1章-3課 ハンドアウト(読んでくる・練習問題1-1)

文法/1章の1 ハンドアウト

### その他、備考

## N2クラス 報告書

授業実施日	7月10日(火)	時間	19:00~21:00
担当者		出席者	16名

### 指導内容

使用教材: 聴解/文法/文字語彙 新完全マスター

1. 語彙 宿題プリント 語彙 1章3課「人に対する感情・行動」

言葉、例文 確認

・基本練習 全体で 順に答える

・実践問題 個人で解答 ⇒ 全体でFB

2. 聴解 音声の特徴に慣れる

音の変化や縮約形 ~ちゃう、~なくちゃ、~てる、~とく など

3. 文法 1章-1(ハンドアウトもとに) 練習問題

気付いたこと: **学習者の理解度、参加度 または 反省補足など**

・文字語彙は有る程度 予習中心で、授業時に練習問題をウォームアップでやる予定でしたが、なかなか難しいようですので、基本問題をやってるところまで 宿題にし(辞書など使用しながら)FBを中心に進めることとします。

・読解もまだ教室内でFBしたかったのですが、時間がとれず、回収しました。

特に漢字を読むこと、文を読むことに個人差があり問題を解くスピードもかなり開きがあります。

・聴解は「速い」と言っていたのですが、みな今日の問題はだいたい8割は解けています。できるところで自信をつけてもらい、概要理解、統合理解など複雑なところはゆっくり練習する時間をとりたいと思います。

・文法は 時間の関係もあり 本当はもう少し丁寧に入れたかったのですが、走ってしまいました。しかし問題(選択)で正しい答えを選ぶことは だいたいできています。(短文作製などはまだ難しいですが)

### HW. 連絡事項等

HW: ①文字語彙 意味がたくさんある言葉 ①動詞 ハンドアウト (読んで 分らない言葉は調べておく)  
(ハンドアウトを見ながら)基本問題

②文法 1課P11まだの人、2課 P12, 13 目を通してくる(分らない語彙は調べておく)

### その他、備考

既にプリント類が何が何か(どれが 宿題なのかどれが どの分野なのか)分らなくなっている人も多いため  
ファイルにきちんと入れていくことを提案してみます。

本日参加の〇〇さん このレベルで問題ないようです。

予測はしていましたが、テキスト代の受け取り等で少々時間をとりました。

**テキスト代未 1人**

## N2クラス 報告書

授業実施日	7月 17日 (火)	時間	19:00~21:00
担当者		出席者	15名

### 指導内容

使用教材: 聴解、文法、語彙 / 完全マスター

1. 語彙: 意味がたくさんあることば 練習問題
2. 読解: 内容理解 短文②  
文章中の指示詞やキーワード だれが、ないするに注目してよむ
3. 文法: ~している(進行) ~最中だ、~うちに、~ようとしている、~つつある、~つつ  
形 用法確認、練習問題

### 気付いたこと:

テストではかなり開きがあったが、かなり努力もしているようで授業にはみな十分着いてきている。

文法が予定通りなかなか進まないが、今のところ 読解、語彙を学ぶときに(逆もあるが)も学ぶこともできているので(テストの問題形式ではないが)、基本は 学習の仕方をしどしど 自宅学習に頼るところも大きいですが、みなやる気もあるので この時間ここに来て勉強するだけでは足りないということは 理解してくれているようだ。

ペースは一応まん中あたりにあわせて進めていく予定。

### HW. 連絡事項等

語彙: 意味がたくさんあることば 動詞②、練習問題

文法: ~後で(テキスト16,17)読み、語彙調べ

### その他、備考

かなり問題をやるのも時間がかかるため、練習問題のところもつけて 宿題にすることにした。

## N2クラス 報告書

授業実施日	7月 24日 (金)	時間	19:00~21:00
担当者		出席者	12名

### 指導内容

使用教材： 語彙、文法/完全マスター 読解/スピードマスター

- 1.語彙:意味が沢山あることば 動詞② 荷物を積む、箱を積む、経験を積む など 基本練習(HW)FB
- 2.読解:内容理解 短文③ 解き方 内容確認 残りの問題は HW
- 3.文法:初めと終わりが正しく呼応した文(テキストP150~152)  
 楽しみは、×富士山をみます ⇒ 富士山をみることです のように 文末の制限等 全く、たいして ~ない  
 決まった文末をとる副詞  
 問題をやりながら 制限等を確認

### 気付いたこと:学習者の理解度、参加度 または 反省補足など

- 語彙:宿題は、皆 きちんと やってきているが かなり調べて 時間をかけてやっているものもあるようだ。  
漢字を授業内でやる時間がないため、語彙のHWを中心に 新しい言葉と一緒に学習してもらうよう指示。  
文法、または読解にも 同じ語彙が登場することがあるが、ここで学習して読めるようになったものもあるようだ。
- 読解:言葉や文の意味が理解できても 正しい答えを選べないもの 解説をうけながらみんなで読めばわかるが  
一人では 答えが探せないという声があるがそれでも 意欲はあり、宿題もたくさんほしいということなので  
読解も 時間内に読むのは 個人差があるため 宿題としてやってきてもらい FBを中心にすすめた。
- 文法:簡単な例では理解できるが 文の中に入ると分らなくなる人もいるが、理屈は分らないがなんとなく  
普段から日本語をきき慣れているものは 正しい形が言える。それが 改めて 理屈を聞き納得してくれた。  
時間が足りず後半の説明は急ぎ足で中途半端に終わってしまったが、もう少し ゆっくり時間をとりたい。

教室がかなり暑く、さすがに集中力が切れるものもあったが頑張っていた。

### HW. 連絡事項等

文法、解説(P150.151)

読解:内容理解(短文) 続きの問題3つ

語彙:意味がたくさんある言葉 ③形容詞・名詞 (例文と説明 読む、基本練習)

### その他、備考

N2クラス 報告書			
授業実施日	7月 31日 (火)	時間	19:00~21:00
担当者		出席者	13名
<b>指導内容</b>			
使用教材:			
1. 語彙 意味がたくさんある言葉 動詞① 医療ミスで病院を 訴えた/ 腰の痛みを訴えた/平和の大切さを訴えた・など (7/10練習問題 FBしたところ) 実践問題20分 ⇒ 全体でFB 20分で 問題を解く ⇒ 答え合わせ			
2. 聴解 即時応答のスキルを学ぶ イントネーション等で (うん/ う～ん 声のトーンなどで 同意なのか、反同意なのか区別) 練習問題 ⇒ 確認問題			
3. 読解 宿題 答え合わせ FB			
4. 文法 ～後で(前回導入) [ Vてはじめて、Vたうえで、～次第、からて以来、からてからでない] 全体で確認問題			
気付いたこと:			
○語彙、練習問題をやったときは ハンドアウトをみながら 辞書を引ながら であったので FBではできているように感じたが、実践でやってみると定着しているわけではないことがわかる。が 2回やったことで 結構覚えたことばもあるようだ。受講者にもこうやって なんだか 同じ言葉をみて覚えていってもらえばいいと話した。			
○聴解、例題で 短い受け答えで 同意しているものか、断りなどを 聞き分ける というのは ほぼ問題がなかったが、実践問題では会話の意図も考えなければならず、 惑わされるものもあったようであるが、ポイントはきけていた。			
○読解 FBのみ 予定の問題文は 短文のところは終了 一部のものを除き 想定時間で問題を読むことは 難しいようであるが、宿題としてやってきて(うちで辞書も使ってことばも調べ)ということで、音読させても 文(初見でない)が読めるようだが、内容を理解して答えを選ぶのは、母語での読解力も影響するため、苦手なものもある。全体には少しずつ読むことへの抵抗はなくなってきたように思う。			
<b>HW. 連絡事項等</b>			
読解:情報検索① 語彙:意味が似ていることば 副詞・形容詞 (言葉、基本練習) 文法:4課(P20, 21)読みと言葉調べ 、p153問題			
<b>その他、備考</b>			
語彙:翌週8/7 本日同様 前回やた練習問題の 応用問題を テスト形式でやると予告			