

カテゴリー1 校長のリーダーシップ

《ポイント》

校長は、学校の目指すべき方向（ビジョン）を明らかにし、教職員がそれに向かって取り組むよう、リーダーシップを発揮しているか。

- 1 各事項について、あなたの学校の現状を評価し、A～Dの該当する欄に 印を付してください。
 「取組状況」欄には、A又はBと評価した場合、具体的取組内容を箇条書きで記載してください。
 C又はDと評価した場合は、取組の阻害要因があれば記載してください。

《凡例》 A...できている。
 B...概ねできている。
 C...どちらかというとできていない。
 D...できていない。

	事 項	A	B	C	D	取 組 状 況
1	学校の目指す方向(ビジョン)が明確に示されていますか。					
2	校長は、学校の目指す方向(ビジョン)をわかりやすい方法で、組織内に浸透させていますか。					
3	校長は、学校の目指す方向(ビジョン)を保護者や地域の方々にわかりやすく伝え、その共有を図っていますか。					
4	校長は、学校の目指す方向(ビジョン)が組織内へどの程度浸透しているかを把握していますか。					
5	校長は、学校としての重要な目標の達成度を定期的に確認し、課題の検討を行い、改善につなげていますか。					
6						

- 2 1の結果をふまえた気づきを記述してください。

【 強 み (良 い 点) 】
【 弱 み (改 善 点) 】

- 3 別紙の評点ガイドライン（方法／展開）にてらして自己評価を行ってください。

0	1	2	3	4	5

カテゴリ-2 学校の社会的責任

《ポイント》
 教職員一人ひとりの倫理観を高めるとともに、学校が地域社会から信頼されるための取組を行っているか。

1 各事項について、カテゴリ-1と同様の要領でご記入ください。

事	項	A	B	C	D	取組状況
1	学校運営の透明性を確保し、地域に開かれた学校づくりを行っていますか。					
2	本来学校が行うべき活動以外に、あなたの学校が地域から何を期待されているか明確にキャッチしていますか。					
3	教職員としての自覚や、法令・社会的規範を遵守する意識を高める取組を行っていますか。					
4	地域との連携を進めるための取組を積極的に行っていますか。					
5	学校が社会的責任を果たすにあたり、目標を設定するとともに、達成状況に応じ、改善活動を行っていますか。					
6						

2 1の結果をふまえた気づきを記述してください。

【 強み（良い点） 】
【 弱み（改善点） 】

3 別紙の評点ガイドライン（方法/展開）にてらして自己評価を行ってください。

0	1	2	3	4	5

カテゴリー3 学習者等の理解と対応

「学習者等」とは、学校が「人づくり」という「価値」を提供している相手方を総称したもので、具体的には、児童生徒をはじめ、保護者、地域の方々等が該当します。

《ポイント》

学校は「学習者等」の新たな要望や期待を発見しつづけているか。
 学校は「学習者等」とのコミュニケーションの機会を増やし、信頼関係を築いているか。
 「学習者等」が学校の活動にどの程度満足しているかを把握しているか。

1 各事項について、カテゴリー1と同様の要領でご記入ください。

	事 項	A	B	C	D	取 組 状 況
1	「学習者等」の現在及び将来にわたる要望・期待を、具体的に把握し明らかにしていますか。					
2	「学習者等」から意見や苦情を積極的に述べてもらうため、対話の場づくりなど工夫を行っていますか。					
3	「学習者等」から意見や苦情があった場合に、速やかに対応する仕組みがありますか。					
4	「学習者等」への情報提供を積極的に行うなど、信頼関係を高める取組を行っていますか。					
5	「学習者等」が学校にどの程度満足しているのか(満足度)を定期的に把握していますか。					
6	「学習者等」の満足度を高めるためには何が重要であるかを分析し、改善に向けた取組を行っていますか。					
7						

2 1の結果をふまえた気づきを記述してください。

【 強 み (良 い 点) 】
【 弱 み (改 善 点) 】

3 別紙の評点ガイドライン(方法/展開)にてらして自己評価を行ってください。

0	1	2	3	4	5

カテゴリ-4 実施計画の策定と展開

《ポイント》

学校は、ビジョンの実現に向けての実施計画を策定しているか。
教職員一人ひとりが、実施計画に基づき具体的に行動しているか。

1 各事項について、カテゴリ-1と同様の要領でご記入ください。

事 項	A	B	C	D	取 組 状 況
1 学校ビジョンの実現のため、重点目標を明確にして、中長期的な実施計画を策定していますか。また、その着実な推進のため、1年程度の短期的な実施計画を策定していますか。					
2 実施計画の策定にあたり、自らの学校の現状と課題、「強み」と「弱み」を明らかにし、計画に反映していますか。					
3 実施計画に、「学習者等」の要望、社会情勢などの情報を十分に反映させていますか。					
4 実施計画を策定する際には、教職員の参加を求め、その意見を反映し、実現可能な計画としていますか。					
5 実施計画には、具体的な達成目標を掲げていますか。また、その進捗度を定期的に把握していますか。					
6 個人レベルまで実施計画を浸透させ、教職員一人ひとりが計画内容を理解し、行動できるようにしていますか。					
7					

2 1の結果をふまえた気づきを記述してください。

【 強 み (良 い 点) 】
【 弱 み (改 善 点) 】

3 別紙の評点ガイドライン（方法/展開）にてらして自己評価を行ってください。

0	1	2	3	4	5

カテゴリー5 人材育成と組織能力の向上

《ポイント》

教職員のやる気を引き出し、組織全体の能力を高める取組を行っているか。
 ビジョン実現に向けた教職員の能力開発に積極的に取り組んでいるか。
 教職員の満足度を把握しているか。

1 各事項について、カテゴリー1と同様の要領でご記入ください。

	事 項	A	B	C	D	取 組 状 況
1	「目指す学校像」の実現のために、教職員にどのような資質・能力が必要であるかについて、具体的に明らかにしていますか。					
2	学校の組織全体の能力を高めるため、職員同士の授業公開をはじめ、OJT研修を日常的に行っていますか。					
3	日常の業務で意欲的な取組を行ったり、先導的な役割を果たしている教職員の活動を認めるなど、教職員のやる気を引き出す工夫を講じていますか。					
4	学校は、教職員一人ひとりの能力開発に関するニーズを把握したうえで、計画的に教職員の専門的指導能力を育成していますか。					
5	正規の教員だけでなく、講師等の能力向上に取り組んでいますか。また、教員以外の職員の育成にも力を入れていますか。					
6	仕事内容、健康・安全、職場環境などに、教職員がどの程度満足しているのか（職員満足度）を定期的に収集していますか。					
7	教職員の満足を増進させ、不満足を解消する取組を行っていますか。					
8						

2 1の結果をふまえた気づきを記述してください。

【 強 み (良 い 点) 】
【 弱 み (改 善 点) 】

3 別紙の評点ガイドライン（方法／展開）にてらして自己評価を行ってください。

0	1	2	3	4	5

カテゴリ-6 仕事の進め方

《ポイント》

学校は「学習者等」の満足の視点から仕事のやり方や手順を常に見直しているか。
 学校に関わる全ての関係者と目標を共有し、よきパートナーとして取組を行っているか。

1 各事項について、カテゴリ-1と同様の要領でご記入ください。

	事 項	A	B	C	D	取 組 状 況
1	わかりやすい授業を行うため、教職員一人ひとりが指導方法の研究・改善を行うことに、学校全体として取り組んでいますか。					
2	習熟度に対応するなど、一人ひとりの学習者に応じたきめの細かい指導の推進に取り組んでいますか。					
3	校内暴力、いじめ、不登校等学校の課題に対し、学級、学年を超えて、組織的に対応できる体制を整えていますか。					
4	生徒指導について、家庭、地域、関係諸機関との緊密な連携を確保する仕組みがありますか。					
5	無駄な会議の廃止、会議の進め方の迅速化など、「会議の効率化」に関する取組を行っていますか。					
6	事故、事件、災害等のリスクに対し、迅速かつ適切な対応が学校全体として行えるよう、役割分担を明確にして、各教職員に徹底していますか。					
7	学校の教育活動を支援する立場にある事務等の部門は、学校経営上必要な教職員のニーズを具体的に把握し、連携して仕事を進めていますか。					
8	保護者、地域、関係機関などのパートナーとの協力関係が重要であることを理解し、協力関係を強化するための取組を学校全体で行っていますか。					
9						

2 1の結果をふまえた気づきを記述してください。

【 強 み (良 い 点) 】
【 弱 み (改 善 点) 】

3 別紙の評点ガイドライン(方法/展開)にてらして自己評価を行ってください。

0	1	2	3	4	5

カテゴリー7 情報の管理と活用

《ポイント》

学校は、情報・データを有効に収集、分析、共有、活用しているか。
 情報インフラを情報公開や業務効率の改善に活用しているか。

1 各事項について、カテゴリー1と同様の要領でご記入ください。

事 項	A	B	C	D	取 組 状 況
1 学校経営に必要な情報・データを的確に収集していますか。					
2 ベンチマーキングなど優れた取組を行っている事例の研究を積極的に行い、学校経営の改善に活用していますか。					
3 収集した情報・データを分析して、学校経営の改善に活用していますか。					
4 学校にとって必要な情報・データを選び、適切な方法により共有していますか。					
5 収集した情報・データを適正に管理し、必要に応じて更新する仕組みがありますか。					
6 情報・データの管理と活用に関する各種取組について、常に検証し、継続的に改善を行っていますか。					
7 個人情報の保護について、教職員に(情報管理や説明責任の意識が)徹底されていますか。					
8					

2 1の結果をふまえた気づきを記述してください。

【 強 み (良 い 点) 】
【 弱 み (改 善 点) 】

3 別紙の評点ガイドライン(方法/展開)にてらして自己評価を行ってください。

0	1	2	3	4	5

カテゴリー 8 学校の活動結果

《ポイント》
カテゴリー 1 から 7 のそれぞれの活動について、取組の成果を評価する。

- 1 各事項について、あなたの学校の活動結果を評価し、A～Dの該当する欄に 印を付してください。
「取組状況」欄には、結果の具体的内容を箇条書きで記載してください。

《凡例》

- A...主要な取組項目に明確な目標を設定しており、大半が改善傾向を示している。
- B...目標設定しているが、達成しているのは一部である。/一部に目標を設定して、目標を達成している。
- C...目標は設定していないが、結果は捉えている。
- D...取組結果を把握していない。/指標がない。

事	項	A	B	C	D	取組状況
1	学校の目指す方向(ビジョン)について、教職員等への浸透度は上がっていますか。					
2	「学校経営の改革方針」の重点目標は達成できましたか。					
3	学校として取り組んでいる人材育成は、成果が上がっていますか。					
4	教職員の満足度は、上がっていますか。					
5	仕事の進め方の改善が進んでいますか。					
6	保護者及び地域の方々との連携が進んでいますか。					
7	学校の最大の使命である「児童生徒の教育」の成果は、上がっていますか。					
8	学校が提供した教育サービスに対する「学習者等」の満足度は、上がっていますか。					
9						

- 2 1の結果をふまえた気づきを記述してください。

【 強み (良い点) 】
【 弱み (改善点) 】

- 3 別紙の評点ガイドライン(結果)にてらして自己評価を行ってください。

0	1	2	3	4	5