

姫路市立城東小学校 国際教室での教科学習の取組

第1学年 算数科学習指導案

単元：のこりは いくつ ちがいは いくつ

1. 目標

算数科：ひきざん（1位数－1位数）の意味について理解し、それをを用いることができるようにする。（求残・求差）

日本語：「食べる」「帰る」「飛んでいく」「使う」などの言葉を手がかりに、操作のイメージをつかみ、「のこり」を理解する。

「～が ～つ 多い」をもとに、「ちがい」を理解する。

2. 指導計画（全8時間）

第1時	学習活動の概要	習得させたい日本語の語彙・構文
第2時	のこりはいくつを求め る（求残）	のこり（のこる） 帰る たべる とんでいく つかう 「□ ひく ○ は △」 -の記号
第3時	差を求める（求差）	くじ はずれ あたり
第4時	ひきざんカードの練習	
第5時	ちがいはいくつ①	おおい 「～が ～つ（本・ひき・台）おおい」
第6時	ちがいはいくつ②	ちがい 「ちがいは ～つです」
第7時	うみ（文章題と作問）	帰る 何本多い
第8時	ふくしゅう	

3. 児童の実態

在日期间：約1年半

日本で生まれたが、生後すぐに母国へ預けられ、5歳時に再渡日。

日本語力：再渡日後、保育所・幼稚園には通っていない。2歳上で先に渡日した姉が使う日本語以外は、ほとんど日本語に接する機会がなかったと思われる。4月、1年生入学時に知っていた日本語は、「ありがとう」「だいじょうぶ」。日本語初期指導の段階だが、動作をつければ、ある程度の意味は理解できる。

ひらがなは読める字が増えつつあるが、書くのはまだ十分ではない。

母語力：5歳までに覚えた母語を使って話す。

話す・聞くはできるが、読む・書くことはできない。

4. 主な教材（準備物）

児童が名前を知っているもののカード

教科書と同じ挿絵の切り抜き（かえる・自転車・チューリップ）

児童用かえる・ワークシート 重要語彙の短冊

5. 本時の目標

- 目標：・「～が ～つ おおい」の意味がわかり、引き算で求められることがわかる。
 ・「～が ～おおい」を使って色々な物の数の差が言える。

6. 本児の展開

学習活動	教師の主な指示・発問	留意点
<p>導入</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フラッシュカードで、個数と「多い」を練習する。 <p>展開</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挿絵のかえるを数え、緑のかえると茶色のかえるを線で結んで差を求める。 ・児童用かえるの操作と対応させ、「～が ～おおい」の練習をする。 ・チューリップの数差を線をつないで考え、引き算で求めることを知る。 ・練習問題を解き、差を求める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どちらが 多い？ ・きょうはどちらがおおいのべんきょうをします ・かえるはなんびきいますか？ ・どちらがおおいですか？ ・なんびきおおいですか？ ・どちらがおおいですか？ ・なんぼんおおいですか？ ・どちらがおおいですか？ ・なんこおおいですか？ ・どちらがおおいですか？ ・なんびきおおいですか？ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ものを数えるときの言い方（～こ・～ひき・～本）は、まだ本児には理解しにくいので、教師の言葉を反復させるにとどめる。 ・言い方のサンプルを提示し、繰り返し練習させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">～が ～ おおい</div> ・引き算で求められることを理解させるために、何度も児童用のかえるを操作させる。 ・かえるの数を変えて、何度も操作することで、ひきざんの意味を理解できるようにする。 ・線で結んで同じ数だけひくという操作を何度も繰り返し、引き算の意味や式の作り方を確認する。 ・$\bigcirc - \square = \triangle$を何度も繰り返し言い、引き算の式に慣れさせる。 ・言い方のサンプルを提示し、繰り返し練習させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">～が ～ おおい</div>
<p>まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最初のフラッシュカードを見て、「～が ～おおい」を考えて言う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どちらがなんこおおいですか？ 	

7 板書計画

ちがいはいくつ

きょうのめあて ～ が おおいの べんきょう を します

ひき おおい

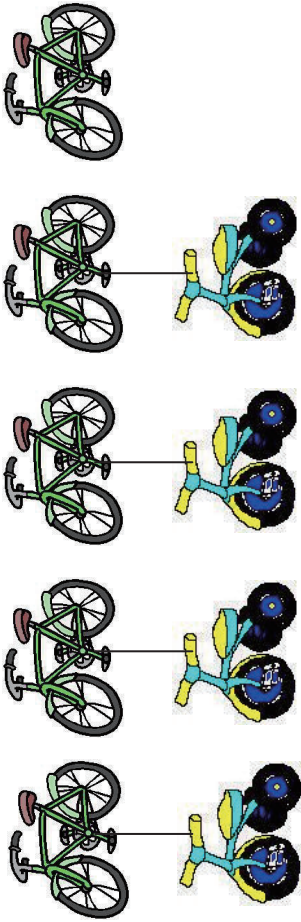
2

が

4

ひき おおい

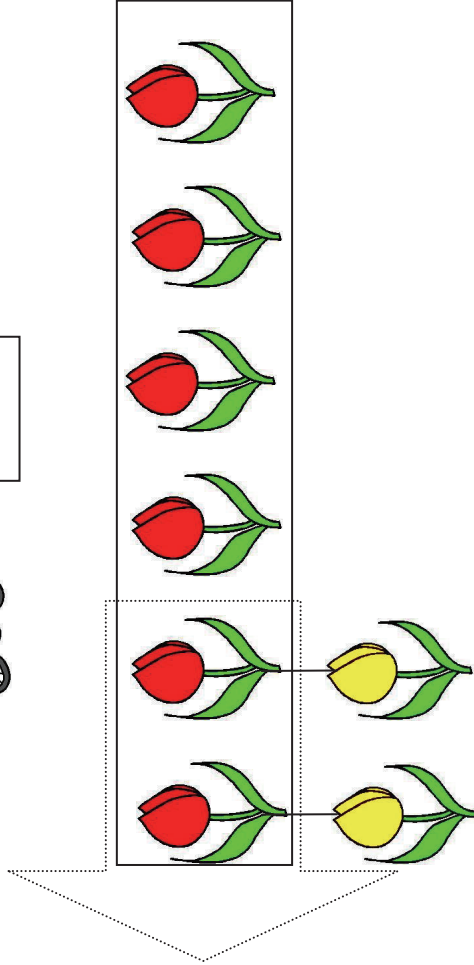
姫路市立城東小学校 西野明美教諭作成



が

1

だい おおい



しき

6 - 2 = 4

こたえ 4 ほん

8 ワークシート

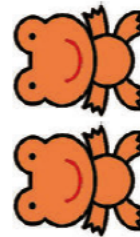
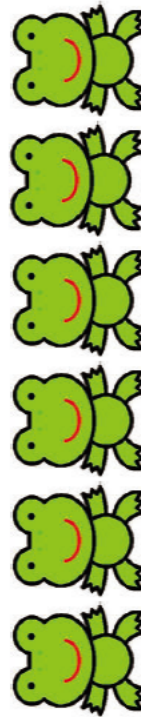
ちがいはいくつ

「～がおおいのぺんきよう



が

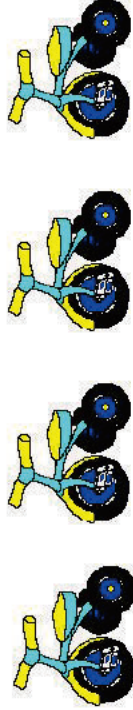
ひき おおい



が

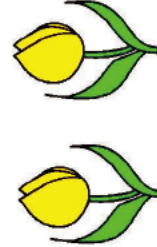
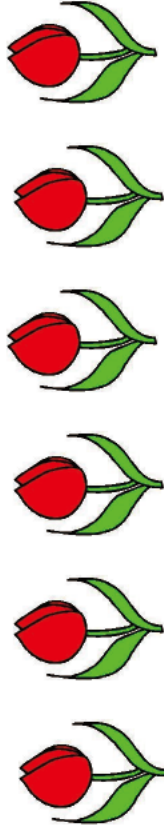
ひき おおい

なまえ ()



が

だい おおい



しき

こたえ

ほん